北市大附小108學年度校長及教師公開授課

十二年國教**素養導向教學教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **科目/領域別：** 英語文 **設計者**：張若梅 | | | |
| **學習階段：** 第 三 學習階段 **教學年級：** 五年級 ( 下學期) | | | |
| **單元名稱： Madagascar—endangered animals** | | | |
| **教學資源/設備需求：**  投影機、網路、電腦、 電子白板(smartboard套裝軟體)、筆記本 | | | |
| **總節數： 2 節**  第一節: 學習閱讀，擷取大意並能從文章中找出句子之間的因果關係。  第二節: 觀摩心智圖，練習because的句子 | | | |
| **核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形** | | | |
| **核心**   |  | | --- | |  |   **素養** | **總綱** | **B1**符號運用與溝通表達  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | |
| **英語文課綱** | **英語文核心素養**  英-**E-B1**具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-**E-B2**具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | |
| **跨領域課綱** | **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具**  **備的字詞彙。**  **閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。** | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | 3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 | |
| **學習內容** | B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | |
| **議題融入** | | 閱讀素養 | |
| **與其他領域的連結** | | 無 | |
| **學習目標** | | 1. 能了解並應用學到的寫作策略。 2. 能閱讀理解老師的範本作文。 3. 能寫出一篇英文作文。 | |
| **單元教學活動** | | | **評量策略** |
| Pre-Reading:   * + 1. 教師請同學獨立閱讀讀本p20，並找出最能代表本篇文章大意的一個字或句子。     2. 教師展示並介紹句子中cause/ effect 的因素。   During Reading:   1. 同學彼此分享討論自己發現的篇章大意，並從文章中找出句子說明。 2. 教師歸納總結，本篇的主旨為”endangered: 3. 教師請同學將文章中的句子分類成cause 和 effect，並製成圖表。 4. 同學互相討論、比較、分享所製作的圖表。   After Reading   1. 教師以endangered 為主軸，請同學發表cause 的句子及effect 的句子。 2. 教師介紹because可以連結cause 和effect兩個句子。 3. 同學利用cause/effect 的心智圖造because的句子，並延伸自造一句有because的句子。 | | | 觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量   * 學生能聽懂老師的描述 * 學生能回答老師的提問   觀察評量  學生能認真參與活動  口語評量   * 學生能聽懂老師的描述 * 學生能回答老師的提問 * 學生能運用句型做口語替換練習   寫作評量   * 學生能應用學到的寫作策略。並造句 |
|  | | | |
| 附件:學生作品 | | | |