**臺北市111學年度北市大附小資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學 | | | **課程調整 原則** | □學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量 | | | |
| **校訂課程** | □特殊需求（□專長領域 □獨立研究🗹情意發展□領導才能□創造力） | | | | | | | |
| □其他 | | | | | | | |
| **課程名稱** | | 優質人生網 | | **課程類別** | 🗹**必修**□**選修** | | **每週節數** | | **1** |
| **教學者** | | 周鈞儀 | | **教學對象** | 四年級 | | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| **領綱** | 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。  特情-E-A1具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。  特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。  特情-E-B1覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。  特情-E-C2具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 | | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 特情1a-III-1 覺察自己與眾不同的特質。  特情1b-II-1正向解讀自己的能力與表現。  特情1c-II-3認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。  特情2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。  特情3a-II-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 | | | | | | | |
| **學習內容** | 特情A-II-3正向情緒的種類與功能。  特情B-II-3興趣的開發與持續發展的方法。  特情Ｃ-II-2 團隊合作的意義、重要性。  特情Ｃ-III-1人際溝通的態度與技巧。  特情Ｄ-II-2利己的態度與行為。 | | | | | | | |
| 教學目標 | | 1. 透過辨別、分析與同理，有效認識情緒與溝通方式。 2. 具備問題理解、思辨分析能力，並能透過行動與反思，以有效處理壓力調適的問題。 3. 能覺察自己的優點與才能，在團體中發揮專長，完成團隊任務。 4. 認識自己的衝突模式，並能透過行動與反思，以有效處理面對衝突時的方法。 5. 能覺察自己的優點與才能，發揮創造力規劃相關活動，在團體中發揮專長，完成團隊任務。 | | | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育□環境教育  □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | | | |
| **議題學習內涵** | |  | | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **課程內容說明** | | | | | **備註** | |
| 1-5 | 優遊行旅 | | * **認識資優生的特質**   1.認識資優的特質。  2.釐清資優生的迷思。  3.分享自己的特質。   * **資優微夢想**   1.認識自己的學習風格與優弱勢。  2.思考自己在資優班的規劃與期待。 | | | | |  | |
| 6-9 | 「字」意而行 | | 1.能認識不同字體在一般生活上面的應用。  2.欣賞各式有趣字體。  3.透過思考技法結合創作字體。  3.利用創作的字體製作翻書動畫。  4.能比較國內外字體異同以及呈現之美。 | | | | |  | |
| 10-15 | 成功與失敗 | | * **從成功者的經驗學習**   1.透過討論與分享，讓學生認識名人故事與其重要性。  2.閱讀古今中外、不分年代的經典傳記，藉由其思緒經驗，讓學生得到成長與啟發，並且進行分享與討論。  3.思辨與討論，討論成功與失敗的定義，並且歸納出成功者或失敗者的思考特質。  4.了解成功人士的 16 個「特質」，和失敗者的 16 個「毛病」。 | | | | |  | |
| 16-18 | 衝突你我他 | | * **衝突模式分析**   1.認識衝突~能列舉校園或家庭中衝突的事件原因並填寫衝突量表，了解自己的衝突類型，以及解決衝突的方法。  2.衝突你我他-從活動中了解衝突的事件原因。  3.能舉出同儕對資優生正向與負向的感受與反應，能學習並能尋求協助以解決衝突帶來的困擾。  4.透過同儕討論及師長教導，學習並能尋求協助以解決衝突帶來的困擾 | | | | |  | |
| 19-2 0 | 全機智資優會 | | * **彙整期末學習成果**   1.參與寶貝家族活動，認識家族學長姐與學弟妹  2.彙整學習成果  3.省思學習 | | | | | IGP期末整理 | |
| **第二學期** | | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **課程內容說明** | | | | | **備註** | |
| 1-5 | 幸福列車 | | * **幸福調查行動**   1.瞭解個人學習生活型態及其日常作息。  2.幸福感檢核表：填寫幸福感檢核表，歸類個人感受到幸福的情形。  3.正向紓壓：小組討論平日的壓力處理方式，歸納出正向的處理方式，進一步提升幸福感。 | | | | |  | |
| 6-10 | 誰是領頭羊 | | * **國際領袖你來當**   1.透過桌遊活動進行角色扮演，解決國際問題。  2.從活動中由各個不同的身分別，進行腦力激盪思考，在追求成功的過程當中，會有什麼樣的困難。  3.透過分享、討論、腦力激盪等方法，想出如何解決問題的方法。  4.討論議題：小農經濟、國家組織、貧窮議題等 | | | | |  | |
| 11-13 | 情緒會轉彎 | | * **情緒方程式：**   1.認識情緒的類型與組合。  2.觀察與紀錄常出現的情緒種類，選擇適合代表該情緒之行為或事件，能夠適當的表達情緒。   * **溝通的類型:**   1.辨別五種溝通的類型與影響力。  2.檢視自己的溝通型態與特徵。  3.修正與調整自己的溝通方式，建立有效及正向的溝通管道。 | | | | |  | |
| 14-18 | 秀出你的成果 | | * **規劃成果發表會**   1.參與學長姐畢業歡送會活動。  2.準備與規劃中年級成果發表會。 | | | | |  | |
| 19-20 | 資優大聯盟 | | * **彙整期末學習成果**   1.製作專題研究報告  2.反思學習成果  3.舉辦成果發表會 | | | | |  | |
| **教學資源** | | 檢核表與量表：各類檢核表、幸福感調查表 | | | | | | | |
| **教學方法** | | 發表討論、腦力激盪、思考策略、團隊合作、設計思考行動 | | | | | | | |
| **教學評量** | | 1. 上課表現（發言、討論、實作、分享） 2. 作業繳交及成果呈現 3. 出缺席狀況 | | | | | | | |
| **備註** | | 1. 授課期間：111年9月至112年6月止 。 2. 授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，進行方式分為同年級、跨年級、同領域或跨領域的綜合活動課程。 | | | | | | | |