



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市立大學附設實驗國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 學校現況

## 一、學校基本資料

### (一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

#### 1. 班級數

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>48</u> 班(不含體育班) | (2)身障集中式特教班 <u>5</u> 班  |
| (3)身障分散式資源班 <u>4</u> 班    | (4)幼兒園 <u>6</u> 班       |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>2</u> 班   | (6)幼兒園分散式資源班 <u>1</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>3</u> 班    | (8)藝術才能班 <u>0</u> 班     |
| (9)體育班 <u>  </u> 班        |                         |

#### 2. 各年級學生數：

- |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| (1)一年級 <u>230</u> 人 | (2)二年級 <u>203</u> 人 | (3)三年級 <u>234</u> 人 |
| (4)四年級 <u>227</u> 人 | (5)五年級 <u>213</u> 人 | (6)六年級 <u>224</u> 人 |

#### 3. 教職員工人數：

- (1) 教師總數(含校長與主任)：共 144 人，其中男性 25 人，女性 119 人
- (2) 專任職員總數共 11 人
- (3) 學年聘用長期代課教師共 11 人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 97 人

## (二) 學校各項軟硬體設備與設施

### 1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通 教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通 教室大
自然教室	6	6	音樂教室	2	4
社會教室	4	4	表演藝術(如韻律) 教室	1	2
資訊教室	2	2	視覺藝術(如美勞) 教室	3	3
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	2	3	陶藝教室	0	0
語言教室(如英 語、本土語等)	5	5	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	1	2
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	1	1	其他(請說明)	0	0

### 2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 1 座，共 5 個籃框，是否共用：是否

(2) 排球場共 0 面，是否共用：是否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是否

(4) 桌球台共 8 張

(5) 羽球場共 0 面，是否共用：是否

(6) 游泳池共    座

(7) 其他(請說明) 0 面，是否共用：是否

3. 運動場(含遊戲區)共 3797 平方公尺，跑道全長共 190 公尺平方公尺

4. 綠地(含花圃)共 1410.5

## (三) 學校弱勢學生人數\*\*\*

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共 1 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共19人

3. 原住民學生數共11人

4. 新住民學生數共8人

（四）學校特殊需求學生人數\*\*\*

年級人數	230	203	234	227	213	224	
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	2		1	3	1		
2. 視覺障礙		1					
3. 聽覺障礙		1					
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺	2		1		3		
7. 身體病弱			1				
8. 情緒行為障礙				2	3	4	
9. 學習障礙			3	4	3	8	
10. 多重障礙				1			
11. 自閉症	9	9	18	14	11	12	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙		1	1	1	1		
14. 一般智能資優							
15. 藝術才能班— 美術				1			
16. 藝術才能班— 音樂							
17. 藝術才能班— 舞蹈			1				
合計	13	12	48	45	42	46	

# 壹、現況與背景分析

## 一、學校現況

### (一)學校使命

本校創立於民國 2 年，當時校名為「臺灣總督府國語學校附屬小學校」，又稱第四小學校，學生多為日籍生及少數優秀的臺籍生，百年名校之美譽延續至今。

創校迄今皆為母校臺北市立大學之附設實驗國民小學，除肩負一般學校國民教育之使命，更承擔教育研究與教育參觀實習之教研任務。民國 97 年訂定以「人文、創新、卓越」為學校願景之核心價值；民國 108 年，因應十二年國教新課綱之施行，全校教師秉與時俱進之信念，重新凝聚新課程願景－「培養具有思考力與行動力的世界公民」為課程核心目標，同時以「美感、品德、遠見、反思」為課程發展重點，對應十二年國教三面九項的核心素養，作為學校課程發展之重要指引。

### (二)特色發展

北市大附小肩負本市教育指標、極富教育理想、深具飛揚潛力的特殊任務，久居教育政策實驗引領者之地位。曾參與各種創新課程與教學實驗方案，包括九年一貫課程實驗、首辦臺北市行動研究發表、精進教師課堂教學能力、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教室走察、能源科技發展教育計畫、行動學習智慧教學等。105 至 108 學年度更參與多項教育部與教育局重要教育實驗計畫，包含臺北市十二年國教先鋒學校計畫、臺北市課程計畫種子學校、教育部十二年國教前導學校計畫、國家教育研究院十二年國教合作研究學校計畫，教育部中小學數位深耕推動計畫、ISA 國際學校獎基礎級認證通過、科技部社群網絡實驗計畫、臺北市創新實驗計畫等，於 108 學年度更受到國教署與臺北市教育局推薦，擔任臺北市十二年國教核心學校的角色。透過各項教育政策實驗計畫的參與，創造課程與教學的創新性及精緻性，開發可供他校參考之模式，引領教育趨勢前進之先鋒。

### (三) 行政組織

肩負教育研究與參訪實習等任務，行政單位加設研發處，有利於行政組織再造，提升行政效能，予豐富學生學習、成長教師專業助力頗豐，是為學校發展的重要優勢條件。

### (四) 學校基本資料

#### (一) 簡史沿革（請自行編寫）

本校於民國 2 年(西元 1913 年)創立，「臺灣總督府國語學校附屬小學校」為本校的創校名稱，2 月 13 日為創校日。

民國 34 年(西元 1945 年)校名由「臺灣總督府臺北師範學校附屬第一國民學校」改名為「臺灣省立臺北女子師範學校附屬小學」。之後，又經歷了師範改師專、從隸屬於臺灣省改隸屬於臺北市、師專改制師範學院、師範學院改制教育大學、臺北市立大學等等時空的變遷，而校名屢有更改。民國 102 年(西元 2013 年)迄今之校名為「臺北市立大學附設實驗國民小學」。校名的特殊性驗證了臺灣教育史的篇章，肩負教育實驗與參觀實習的前瞻與示範功能依然始終如一。本校自 1913 年創校以來，一直擁有輝煌的校譽，1945 年後更是臺北市立大學(原臺北市立教育大學)附設的實驗國民小學，擔負春風化雨培育國家幼苗的教育使命，附小的特色如下：

#### 一、肩負北市教育指標的角色

本校除應具有一般國民小學的任務之外，還肩負實驗研究及提供教育參觀與實習，由於校風開放民主，教師的專業教學與家長的熱誠參與，使得附小翹楚於臺北市各國小，扮演典範的角色。

#### 二、富有教育的理想

附小階段性的發展在歷任校長帶領之下，依據教育政策，配合學校現況與未來發展之需要，規劃發展藍圖，藉以充實學校教育內涵，提昇整體教育品質，務期邁向精緻化、人性化的教育理想。

#### 三、具有飛揚的潛力

隨著教育改革的風潮，學校教育更是重要的一環，檢視歷經數個階段性的革新，附小親師生始終是積極的參與者；且深知肩負國民教育必須有省思、更新和再出發的態度與行動，因此，附小教育十足的展現多元崢嶸、生生不息的樣態。

## (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

## 1. 班級數

- (1)普通班 48 班 (2)身障集中式特教班 5 班  
 (3)身障分散式資源班 4 班 (4)幼兒園 6 班  
 (5)幼兒園集中式特幼班 2 班 (6)幼兒園分散式資源班 1 班  
 (7)分散式資優資源班 3 班 (8)藝術才能班 0 班

## 2. 各年級學生數：

- (1)一年級 230 人 (2)二年級 203 人 (3)三年級 234 人  
 (4)四年級 227 人 (5)五年級 213 人 (6)六年級 224 人

## 3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共144(含幼兒園17人)，其中男性25人，女性119(含幼兒園17人)人  
 (2) 專任職員總數共11人  
 (3) 學年聘用長期代課教師共11(含幼兒園7人)人  
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共97(含幼兒園9人)人

## (三) 學校各項軟硬體設備與設施

## 1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	6	6	音樂教室	2	4
社會教室	4	4	表演藝術 (如韻律) 教室	1	2
資訊教室	2	2	視覺藝術 (如美勞) 教室	3	3
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	2	3	陶藝教室		
語言教室（如英語、 本土語等）	5	5	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	1	2
多目的空間			特色教室		
生活教育	1	1	其他（請說明）		

## 2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共1座，共5個籃框，是否共用： 是 否  
 (2) 排球場共\_\_\_\_面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共\_\_\_\_面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共8張

(5) 羽球場共\_\_\_\_面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共1座

(7) 其他（請說明）\_\_\_\_，是否共用： 是 否

3. 運動場（含遊戲區）共 3797 平方公尺，跑道全長共 190 公尺

4. 綠地（含花圃）共 1410.5 平方公尺

（四）學校弱勢學生人數\*\*\*

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共1人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共19人

3. 原住民學生數共11人

4. 新住民學生數共8人

（五）學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別							備註
	一	二	三	四	五	六	
1.智能障礙	2		1	3	1		
2.視覺障礙		1					
3.聽覺障礙		1					
4.語言障礙							
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺	2		1		3		
7.身體病弱			1				
8.情緒行為障礙				2	3	4	
9.學習障礙			3	4	3	8	
10.多重障礙				1			
11.自閉症	9	9	18	14	11	12	
12.發展遲緩							
13.其他障礙		1	1	1	1		
14.一般智能資優			22	19	20	22	
15.藝術才能資優							
16.藝術才能班—美術				1			
17.藝術才能班—音樂							
18.藝術才能班—舞蹈			1				
合計	13	12	48	45	42	46	

## 二、背景分析

## (一)學校 SWOT 分析：

針對學校整體發展情形進行 SWOTS 分析，說明如下表：

項目	S (優勢)	W (劣勢)
內部因素	學校規模 設有普通班、幼兒園、集中式特教班、分散式潛能班與資優班，符應各類學生學習需求。	1.特教融合生影響普通班學生員額，造成普通班老師授課壓力。 2.學校設施須兼顧各類型學生學習，教師特教專業知能仍待充實。
	行政組織 1.行政組織完備，設有研究發展處，人員編制較具彈性，利於行政組織適時調整。 2.行政人員熱誠奉獻，團隊屢獲獎項肯定。	1.行政工作負荷重，行政作為節奏需明快，行政人員流動率高。 2.新手上路，傳承恐無法落實且有待加強。
	教師特質 1.學歷達碩士以上佔比高，具專業熱誠，有助於教育研究發展。 2.教師年齡多介於 35~45 歲，資歷和體力均優。	1.教師級務繁雜，需配合之活動和事務多，教學與研究需費心兼顧。 2.近年來，新進教師比例偏高，衝擊學校文化。
	學生表現 1.熱情、活潑、有自信、勇於表現。 2.學習力強，可塑性高。 3.多才多藝，校內外活動表現佳。	1.學生大多數越區就讀，社區認同感較為薄弱。 2.學生課後學習活動安排頗多，相當忙碌。
項目	O (機會點)	T (威脅點)
外部機會與挑戰	地點環境 1.位處臺北市博愛特區，多中央機構、特色街道，資源豐富。 2.交通四通八達，十分便利。	1.緊鄰中央部會，常有集會遊行抗議及喧鬧場面，學習易受影響，且多臨重要交通幹道，車流交通較繁雜混亂。 2.鄰近東門國小、國語實小、南門國小，辦學不時有競短爭長的壓力。
	學校背景 1.校史 108 年，隨著臺北市立大學校名更動，本校校名亦隨更迭。 2.肩負教育實驗研究與教育實習任務。	1.校史悠久，傳承與創新考驗辦學智慧與突破。 2.外界視為標竿學校，期望高，無形加注龐大關注與期待。
	家 1.家長積極參與支援學校活動。	1.自主性較強，時而造成教師班級經

長 配 合	2.家長會組織健全，整合家長人力資源，發揮良好功能。	營困擾甚而過度干預校務。 2.越區家長日益增多，社區意識感相對低落，較難產生社區認同與共榮。
	1.緊鄰臺北市立大學、弘道國中、中正國中、北一女中，共享豐沛教育資源。 2.與臺北市立大學、弘道國中、北一女中共組「博愛學園策略聯盟」，彼此提供各種教學支援，共同發展社區特色。	1.多年來肩負實驗教育領頭羊角色，必得戰戰兢兢於定位點耕耘與提升。 2 為跨學層策略聯盟中唯一小學，辦學績效恐致自我優越的同溫層效應。
行動策略 S	1.規劃完備親師合作機會，促進親師良性互動，提供學童適性多元發展，並善用社區資源。 2.精實教師社群運作，透過專業對話與跨域共備，研發創新精緻學習課程。 3.精進教師融合教育專業知能，優化教學輔導教師機制，提升教學效能。 4.外部專家專業諮詢與指導，精緻化課程教學。	

## (二)教師組成結構：

教師是學校文化的核心，本校教師除在教學領域有其專業素養外，均積極吸取新知，專注教學研究，且能於學年、領域中相互支援、鼓勵，組成社群專業成長。

本校教師學歷、年齡、教職年資等背景之分析結果如下：

1. 本校有 66%的教師具有碩士以上教育程度，其中博士學位 4 人，碩士學位 90 人，100%教師具大學院校以上學歷，師資水平高。
2. 教師年齡方面 23-49 歲的教師約 72%，青壯年齡顯示本校教師充滿活力。
3. 教師任教年資 10 年以上約 65%，顯示本校教師具備豐富的實務教學經驗。

## (三)教學空間營造：

1. **教學觀察室與教學實驗室：**規劃為協同課程與公開觀課空間。本校建築老舊，教室隔間固定，因應學群活動或協同教學，教學空間明顯不足，因此開放會議室與活動中心供學年領域進行協同課程，並且於活動中心二樓設置教學觀察室及教學實驗室，供教師進行公開觀課、專業對談與教學觀摩使用。107 學年度教學實驗

室引進最先進的「智慧觀議課系統」，建置為「智慧型議課廳」，108 學年度更藉由產學合作，成立師資培育 AI 創新學院教學研究平臺啟動儀式暨教育科技發布會，為培育教育尖兵挹注多元資源。109 學年進行數位觀議課暨蘇格拉底課例典藏公益合作計畫，連結全球智慧教育建立數位觀議課創新教學研討模式。

2. **校園智慧化教學情境建置：**本校每間教室皆設有電腦與單槍投影機，自 105 學年度開始，補充建置中年級與部分科任教室之電子白板設備，將中高年級普通班級教室以及多數科任教室建置為高互動電子白板教學環境。同時，佈建全校所有普通班教室之無線網路環境，使教室內能隨時透過各類行動學習輔具如手機、平板電腦等，創造更多元豐富的高互動教學模式，藉由整體高互動智慧教學情境整體規劃，推動資訊融入創新教學設計，促使學年領域共同備課能於相同的智慧化教學情境中，創造並啟發學生思考的學習課程。**108-109 學年度**執行教育部前瞻計畫，設置五、六年級、兩間社會專科教室及集中式特教班課室內教學用觸控大屏，三至五年級資訊整合器，用以提升智慧教室教學校能，**110 學年度**四年級與資優班共 9 間教室申請「學生自備行動載具到校學習計畫」(BYOD 計畫)，規劃各班建置大屏並增設兩只大型行動載具充電櫃體、9 只教室用充電櫃。另進行教學實驗室軟硬體優化工程，觀議課系統全面升級為 HiTeach5，設置 101 吋觸控電子白板、雲臺追焦攝影機。
3. **建構學習資源中心：**推展創新科技融入本校課程，建置「333 未來教室」，教室內設置大型觸控螢幕、六臺小組 All in one 電腦，整合多元互動模式與各項最新數位教學資源，營造「思考力教學」的深度與廣度，並規劃未來將進一步發展為虛擬教學中心、教學情境中心與學習資源中心，透過資訊科技與更多元教學媒材的整合，擴展「思考力」的精緻與視野，營設「思考力」的跨域與新創。
4. **學校大型教學設施實際應用情形：**

教學設施	現況照片	使用說明
------	------	------

<p>活動中心四樓 視聽設備</p>		<p>本校室內大型活動宣導 或各處室舉辦各類比賽 使用。</p>
<p>大型操場、 司令臺 與相關廣播設備</p>		<p>全校性活動(如朝會、各式 宣導、校慶、運動會) 等多功能戶外活動使 用。</p>
<p>智慧電表 暨讀卡機</p>		<p>本校各教室電費之計 算，並與節能系統結 合。</p>
<p>本校教室 新設冷氣</p>		<p>改善學生學習環境，於 天氣炎熱時提供適度環 境改善以達舒適學習程 度。</p>

<p>綠屋頂設施</p>		<p>本校綠屋頂設備：洛神花及茼蒿植栽、南方松圍籬，供學生操作食農教育相關課程，並達基本維護及管理。</p>
<p>太陽能光電板</p>		<p>本校節能設備，以落實環境教育之實施。</p>
<p>自動灑水系統</p>		<p>定時灑水照護植栽，以達食農教育課程之進行。</p>
<p>大型會議室 與視聽設備</p>		<p>舉辦各類教師研習，以及教學觀摩課程，或供校內學生舉辦發表會、校內教師辦理大型研習活動暨課程工作坊使用。</p>

<p>游泳池拉簾</p>		<p>供學生室外游泳課時，隔絕陽光直接曝曬與紫外線防護用。</p>
<p>電子白板</p>		<p>多數低中高年級教室與科任教室基本配備，提供教師備課及授課使用。</p>
<p>大尺寸 螢幕顯示器</p>		<p>高年級教室、集中式特教班，及兩間科任教室基本配備，提供教師備課及授課使用。</p>
<p>電子看板 (跑馬燈)</p>		<p>供本校各處室傳達各項資訊，市府與公務機關各項政令或活動宣達及注意事項。</p>

<p>螢幕顯示器</p>		<p>供本校師生教學成果分享使用。</p>
<p>教學實驗室 (師資培育 AI 創新學院教學 研究平臺)</p>	  	<p>供本校師生教學暨線上 同步及線下觀議課使用 。</p>
<p>行動載具 充電櫃體</p>	 	<p>供本校師生教學用載具 充電使用</p>

**(四)特殊教育規劃完善：**本校特殊教育涵蓋資優資源班、集中式特教班及分散式資源班，課程計畫符合學校本位及學生學習需求，其學習評量如觀察、操作、紙筆、問答、體驗等，皆符合多元評量原則，且課程理念、課程模式、課程規劃、教學進度及授課課表，皆經由特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查通過。(為避免影響整體的系統性呈現，特殊教育的詳細課程願景、理念模式與相關內容，另詳列於特殊教育課程計畫，在此不作詳述。)

### 三、前一年度課程評鑑結果分析

本校發展以「促進專業對話之課程評鑑模式」，透過學年領域之課程自評，發展「學年領域內的專業對話」；透過跨學年領域的分享會議，促進學年教學團隊、年段教學團隊、跨領域教學

團隊間的專業對話與交流；蒐集彼此專業對話後的省思與發現，提至課程發展委員會，針對課程發展之重要議題進行課程領導人的共同研討。

藉由多元的課程評鑑會議，增進課程設計者與教學者對課程發展與實踐結果的理解，透過專業對話，促進彼此分享、相互欣賞，形成課程發展動力的正向循環。

**(一) (1)111.1.14-110 學年度第一學期課程發展自評、同儕回饋、量化結果與專家指導**

**<自評報告>**

評鑑 向 度	學 年 / 領 域	【自評報告】
課 程 規 劃	一	一年級以「快樂學習，築夢踏實」為課程發展目標，依「美力生活、品格價值、問題解決、自主學習」之課程內涵進行一上的課程規劃。
	二	課程規劃符合學校願景與課程目標，也能銜接學生素養發展。
	三	課程已在各學年的多次課程討論會議中聚焦、在教授指導後確立評量項目及規準。
	四	本學期目標之訂定配合九年一貫能力指標之分年細目，考量學生的認知發展與能力。
	五	配合本校永續性特色課程-走進臺北城課程目標及架構設計，並透過多元的學習方式讓學生看見台北古城的古今全貌和建城緣由，提升學生對於台北古城的認識與情懷。
	六	符合學校願景與課程目標並認識國內外特色城市展現之特殊風貌，並思考臺北古城可展現及發展之特色。
	英 語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學期的學習目標符合臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要課程綱要的指標的規定。</li> <li>2. 符合本校世界大不同校訂課程課綱要。藉由 It's Okay to Be Different.繪本教學，引導孩子能夠愛自己、關懷與尊重別人，並延伸運用於生活周遭與成長經驗中，體驗與實踐 love, caring, respect 的真諦。兼顧一至六年級縱向連貫以及跨領域間的橫向統整。</li> <li>3. 本學期的課程計畫之學習目標符合十二年國教英語領綱的指標的規定和學校願景，服膺自發·互動·共好的精神，適切融入環境教育、閱讀教育議題，課程設計符合英語領域團隊共備的各年級縱向閱讀素養與國際議題重點，三年級以尊重多元文化為主要方向。</li> </ol>

		<p>4. 四年級本學期世界大不同課程結合校本課程,以素養導向架構,設計合乎真實情境與學科統整之多元學習內容。本年度結合自然災害與生態浩劫等重大國際議題,師生互學互長。</p> <p>5. 五年級課程以校定課程世界大不同為主軸規畫,符合學校願景。利用讀本進行閱讀素養教學,貫穿本領域素養教學核心。</p> <p>6. 課程結合英語閱讀素養與藝術賞析,以移民為主題,符合世界大不同的課程目標:認識、欣賞與尊重跨文化。</p>
課程設計	一	<p>1. 課程以學童能適應學校生活、用合宜的方式與人友善互動及積極參與各項活動為評量規準進行設計。</p> <p>2. 課程設計均由學年老師共同討論並經課發會審議通過。</p>
	二	課程規劃與設計由專業學習社群共同討論,經課發展會審議通過,並符合學生學習需求。
	三	「原野之歌」書中的詩,充滿童趣卻也富有深意;書中的版畫插圖又另有一番趣味,值得深入觀察與品味。課堂中引導學生賞析的策略,之後學生個別練習賞析詩歌內容、詩中插圖、以及詩歌題目與內容的關聯。
	四	<p>1. 課程內容設計符合學生認知發展,並配合學習目標安排教材;此外,能兼顧單元間橫向連結。</p> <p>2. 教學活動設計多配合時代變遷,由學生生活經驗入手。透過提、問、想、做等步驟,學生觀念更清晰。</p>
	五	<p>1. 結合動靜態的校慶課程,讓學生認識校史,並學習人際互動,共同完成任務,展現活力的表演,傳達關愛學校的情感。</p> <p>2. 課程設計歷程經過學年共同討論與檢討。</p>
	六	<p>六年級課務繁多,時間有限之下,將課程做了簡化。</p> <p>利用帶領學生做出具有自己個人特色的紙偶,並在走訪台北城時拍下作者與紙偶的合影,做出獨特的台北城導覽記錄照。</p>
	英語	<p>1. Poptropica 主教材課程內容符合由學習至於內化而至產出的學習原則</p> <p>2. 主教材發音教學部份,進行字彙教學前,強化音韻覺識(phonemic awareness)練習,句型教學則運用多樣的教學活動設計。營造真實互動的溝通式語言學習情境。</p> <p>3. 世界大不同校定課程課程規劃與設計由英語領域教師組成專業學習社群共同討論並經課發展會審議通過。</p> <p>4. 課程規劃與設計由英語專業學習社群共同討論並經課發展會審議通過,課程設計符合校本課程「世界大不同」的縱向脈絡,英語團隊共備的各年級縱向閱讀素養與國際議題重點,三年級以尊重多元文化為主要方向。</p>

		<p>5. 搭配感恩節節慶教學，學習關鍵字句與西洋感恩節的由來與意義，透過繪本 <i>The Thankful Book</i> (Todd Parr) 進行感恩任務之實作發表評量。另外透過繪本 <i>Joseph had a little overcoat</i> 與服飾單元結合並認識猶太人的傳統歌謠與獨特文化。</p> <p>6. SS 本學期世界大不同課程結合校本課程,利用教材主題的真實情境與自然學科統整之學習內容。課程進度符合原先規劃,但為配合定期評量時程,教學時間上略為匆促。</p> <p>7. 教材使用繪本符合學生學習階段並與前一年段有層次、系統銜接，符合學習需求。課程計畫以 <b>pre, while, post reading</b> 為策略主軸，課程設計以課綱指標為學習目標、評量方式為規準，邏輯合理且相互呼應。教學時間、進度及規劃經領域老師擬定後由課發會審議通過後實施。</p> <p>8. 此課程的教學活動不僅發展英語閱讀素養，且運用 <b>Artful Thinking</b> 的策略: <b>I See, I Think, I Wonder</b>，引導學生觀察畫作和詮釋表達個人的想法，結合畫作賞析與英語口語、書寫的練習。</p>
課程實施	一	<p>1. 學年老師定時進行課程討論，並將各班的學習成果放在學年教師群組分享。</p> <p>2. 教師運用適切的教學資源，設計實作等多元活動鼓勵學生學習，並依各班狀況調整學習內容。</p>
	二	<p>1. 不同班級任教老師分享課程經驗，並依各班不同特性實施多元策略，進行適性教學，也依據學生特質適時調整。</p> <p>2. 疫情期間也能更改教學方式，達到學習目標。</p>
	三	<p>1. 經過深入的討論，充分引發學生閱讀文本的興趣。課後觀察學生閱讀情況，學生可以更細膩觀察插圖與內容的關聯，也更有想像力。</p> <p>2. 說明文文字精煉且知識量多，需再簡化或加入影片觀察，否則無法內化；摹寫、譬喻及擬人技巧太多，每項都需更精細分解，份量太多，需調整評量項目及規準。</p>
	四	<p>1. 教學活動設計多配合時代變遷，由學生生活經驗入手。透過提、問、想、做等步驟，學生觀念更清晰。</p> <p>2. 透過提問、學生實作、多媒體交互動式設計...激發學生思考與學習興趣，並使用多種教學策略，由淺入深循序漸進建立概念，整體教學過程流暢。</p>
	五	<p>1. 透過閱讀、分析、歸納與討論，讓學生了解臺北古城今昔位置與建城歷史背景，進一步引發學生對於古城的歷史情懷。</p> <p>2. 透過學習單能認識臺北市行政區、找到中正區及學生所住的區域，讓學生明白自己所住的區域和中正區的相對位置。</p>

六	六上之小小導覽員課程屬於綜合能力之展現，如何引導學生將所知、所學的台北古城特色以有廣度、深度的方式呈現，且讓學生樂在其中是實施課程之大挑戰。
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師參與英語領域共備社群，參與教材教法研修。</li> <li>2. 選定 Poptropica 主教材課程內容教材以故事為背景架構模式能引起學生學習動機，教學活動例如故事、角色扮演都能配合學生的生活經驗、以及其認知發展能力。句型練習能融合故事情境，學生易於內化，練習意願高。歌謠亦能結合故事情境，旋律易於吟誦，歌謠教學輔以教師自編活動及律動，學生喜愛學習意願高。</li> <li>3. 教學活動設計依照教學目標為原則。並於學期初學校日活動及網頁公告等多元管道向家長說明課程計畫。</li> <li>4. 根據教學活動設計來進行教學與評量活動，採用聽、說、讀、寫統整的多元學習任務，激發學生的興趣。致力於兼顧程度、學習風格不同學生均等的學習任務。例如本學期線上畫展、猜謎活動及訪問任務等。</li> <li>5. 參加北市英語輔導團辦理的素養導向研習、北市教育局主辦和英國協會指導的 CLIL 教學素養研習與線上工具實作研習並透過學校日報告跟家長說明課程計畫，依不同特質的學生實施多元策略與活動，活用學校的資訊資源與圖書館的共讀繪本如 <b>Froggy Gets Dressed</b> , <b>Joseph had a little overcoat</b> 豐富學生字彙，學習閱讀策略以提升閱讀能力。透過討論與實作發表等素養導向評量，適時依評量結果，適性進行學習輔導與差異化教學，期能讓不同優勢能力的學生都能適性發展。</li> <li>6. 四年級本學期世界大不同課程,同年段英語老師共同設計主題課程,於平常課餘或正式領域分享時間,分享教學過程與成果。在多元評量原則下,配合學生各樣特質設計出符合各項學習能力之教學內容。</li> <li>7. 教師皆參與課綱實作與相關研習，並定期在領域會議中分享討論課程。親師溝通有家長日、聯絡簿等管道保持交流。本校有專科教室進行情境營造教學。同時也參與資訊專案，利用相關平台進行多元適性教學。評量亦透過實作、發表展現學生素養內涵進行，教師亦從成果中進行適性輔導及引導。</li> <li>8. 以課堂觀察、口語發表、書寫等評量方式評斷學生的學習表現，並作為課程調整的依據。</li> </ol>
課程效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過大手牽小手等課程，學生在六年級學長姐的一對一帶領下能快速認識校園；並在學長姐溫馨關懷下逐步適應校園生活。</li> <li>2. 在禮貌高手活動中引導學童使用合宜的方式與人友善互動，並在模範生楷模檢核表中進行反思。</li> </ol>

果		3. 學生經過指導適應校園學習生活，並能尋求適當協助以解決生活問題。
	二	學生能持續成長，並應用所學解決生活中相關問題。
	三	孩子透過閱讀累積詩的感覺，再將自己當作景物去體驗、觀察，用第一人稱寫下的小詩令人驚艷。
	四	設計不同類型的評量方式（紙筆測驗、實物操作、口頭回答、生活應用...等）。加深環境與人的互動和價值。
	五	延伸解讀地圖的學習，進而分析與判讀各類導覽地圖，理解地圖上各類圖例的意義。
	六	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨領域統整(資.音.英)（K 歌大賽、時光膠囊、古城懶人包）「舊瓶新裝」，不僅讓學生收穫多、更有成就感、也學習內容也更精緻化。</li> <li>2. 結合視訊共學，因想介紹的更好，故學生願意不斷找方法。符應自主學習的國民素養。</li> </ol>
英語		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兼採活動、紙筆、口語等多元教學與評量，另常使用角色扮演，溝通式教學法活動來增進學生使用語言的真實性、趣味化與主動性。</li> <li>2. 學習任務能基於真實情境及實用目的，幫助學生的運用課堂學習的知識能力來解決生活中的問題，例如本學期能介紹年齡、家人身體部位及身邊試務的基本特質等。</li> <li>3. 程度有明顯雙峰現象，學習能力較強的學生賦予更多的學習責任，隨堂加深加廣的學習，鼓勵挑戰創作與發表，進而幫助同儕，營造良性互動學習氛圍，從任務導向多元活動中，培養問題解決與人際溝通等各項能力。</li> <li>4. 在本學期自然災害與生態保育閱讀課程中,學生除了精進閱讀策略更做到批判性思考之訓練與分組報告之重點,在課程中學生能針對生活情境與重大議題產生持續性成長與解決問題之能力。</li> <li>5. 學生的皆能完成任務，達到課程目標。每階段的學習成果與下一階段學習有密切銜接，為持續進行中的課程建立鷹架，增進並協助學生解決生活中相關問題。</li> <li>6. 畫作賞析的活動能有效引導學生具體認識美國的移民文化。</li> <li>7. Artful Thinking 的三個策略除了帶領學生建立欣賞畫作的方法，同時提供以英語練習口語與書寫的機會。</li> </ol>

## &lt;111.01.14 同儕相互回饋&gt;

課程 設計 團隊	評鑑者	互評質性綜合意見
----------------	-----	----------

一年級	二年級委員、 生活領召、 綜合領召、 低年級 家長代表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寓教於樂，很符合剛進一年級的學生的需求與能力。</li> <li>2. 從數學課的認識立體，結合美術色彩創意創作剪貼，設計每班獨有的創意班級背心，在校慶時大手牽小手走秀展演，是很棒的課程架構！</li> </ol>
二年級	一年級委員、 健體領召、 數學領召、 學務主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感謝二年級老師們用心準備，符合學生能力及生活經驗的課程設計，以趣味化的形式展現，也能凝聚學生對學校的認同感與向心力。</li> <li>2. 利用學校周遭景點，讓孩子所學與生活結合，充分激起孩子的學習動機在學習的過程中，活動設計增加與他人互動的經驗，也能增進學生對學習環境的認識與了解。</li> </ol>
三年級	四年級委員、 社會領召、 國語領召、 中年級 家長代表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學規劃多元且有趣，實施之前修正過後的意見，讓課程能更精進。</li> <li>2. 能跨領域的統合，讓孩子能結合情境進行教學及學習，讓孩子的學習結合生活，值得肯定。</li> </ol>
四年級	三年級委員、 自然領召、 特教領召、 總務主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 古蹟牌卡很精緻，讓學習者更有成就感。</li> <li>2. 全班的牌卡在製作後共玩達到寓教於樂的效果，教學步驟清楚，能力具體培養。</li> </ol>
五年級	六年級委員、 本土領召、 資源領召、 高年級 家長代表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用網頁遊戲提升學生學習動機</li> <li>2. 校訂課程「走進台北城」透過科技與平板讓學生紀錄學習歷程，更結合網頁遊戲與學習單，讓學生深入了解學校所在的老城區之文物、歷史與特色。</li> <li>3. 結合線上與實境，從校園走到我們居住的城市，很豐富。</li> <li>4. 走入臺北城課程內容搭配數位遊戲設計更能引發學生動機及學習興趣。</li> <li>5. 課程著重學生獨立思考、小組合作並產出統整結果的過程，學生能在一系列活動中建立經驗並修正學習表現，習得獨立思考，解決問題的學習歷程。</li> </ol>
六年級	五年級委員、 藝文領召、 英語領召、 教務主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校慶課程：青春就 young dance，結合團隊合奏氣球傘、舞蹈。</li> <li>2. 教師觀察到學生生活設計課程，學生的喜好(跳舞)+珍惜最後一年(氣球傘)，傳遞快樂和平愛的能量!</li> <li>3. 透過實作，學生能力提升，表現獲得更肯定，對自己更有自信，班級向心力也更團結。</li> </ol>

		4. 細膩鋪陳，教學設計具步驟性。 5. 感謝老師們的努力教學與分享，收益良多。
英語領域	教師會代表、資優領召、教學組、輔導主任	1. 能以學生為中心設計課程。 2. 英語領域的課程十分令人驚艷。尤其以英文繪本貫穿一到六年級的學習內容，不但能增進學生在充滿人文情懷和社會文化的語文情境中的學習，同時運用 PBL 等工作導向式的多元學習活動亦是培養素養時代學子絕佳策略。

### 【評鑑結果分析與應用】

各學年領域分享課程發展歷程與課程實施情形，自九年一貫課程轉化而為 108 課綱以學生為中心，學習為主體的課程進行方式。

今年度各學年領域逐步將前一年度的課程評鑑意見納入課程設計及課程實施，並探討實施之效果。

#### <110 學年度第一學期課程實施報告概要>

年級/領域	課程主題	評鑑委員
一年級	<a href="#">主題探究</a>	二年級委員(2)、生活領召(1)、綜合領召(1)、低年級家長代表
二年級	<a href="#">校訂課程</a>	一年級委員(2)、健體領召(1)、數學領召(1)、學務主任
三年級	<a href="#">三年級小學堂</a>	四年級委員(2)、社會領召(1)、國語領召(1)、中年級家長代表
四年級	<a href="#">古蹟大探索</a>	三年級委員(2)、自然領召(1)、特教領召(1)、總務主任
五年級	<a href="#">走訪臺北城</a>	六年級委員(2)、本土領召(1)、資源領召(1)、高年級家長代表
六年級	<a href="#">校本課程</a>	五年級委員(2)、藝文領召(1)、英語領召(1)、教務主任

英語

[世界大不同](#)

教師會代表(1)、資優領召(1)、教學組長、輔導主任

**<111年1月14日劉述懿教授指導課程發展重點>**

1. 各學年及英語領域在課程設計上都有做到跨領域學習，進行實際操作或與各種活動結合等，不是為了跨領域而跨領域。
2. 學校的校訂課程在縱向的安排設計是有邏輯且有連貫性的，內容由淺至深，顯示課發會的任務是有其功能的。
3. 英語領域的課程設計讓學生感覺不像是在上英文課，而是把原本既有的活動融入英語教學，讓學生有學習動機。
4. 從課程實作上、實際踏查及深入探究的豐富內容中，由衷肯定附小老師們在備課及教學上的專業能力。

**<110學年度第一學期量化結果呈現>**

受評年級/領域	平均	有知識:	有知識:	有方法:	有方法:	能應用:	能應用:	有意願:
		以學生為主體的教學方式	高層次思考方式	互動的教學方式, 強調「學習方法」	設計「讓學生實作的學習任務」	課堂中營造情境讓學生運用所學	解決生活問題在真實情境中實踐	能設計「激發學生學習動機」的做法
一年級	平均	4	4	4.3	4.7	4.7	4.7	4.7
二年級	平均	5	5	5	5	4.8	5	5
三年級	平均	5	5	5	5	4.8	4.8	4.8
四年級	平均	4.8	4.6	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
五年級	平均	4.8	4.6	4.6	4.4	4.6	4.6	4.8
六年級	平均	5	5	5	5	5	5	5
英語領域	平均	5	4.5	5	5	5	4.5	5
總平均		4.8	4.7	4.8	4.8	4.8	4.8	4.9

**【評鑑結果分析與應用】**

藉由「同儕互評」、「專家評鑑」以及「量化結果」的分析比較發現，素養導向各指標中，不同年級在項目上各有優弱勢的部份，由上表的量化分數的參考，可作為下一階段課程發展的方向依據及指引。

<110 學年度第二學期課程總結性報告、同儕互評與外部專家建議>

<111.06.17>課程發展因防疫進行線上書審、期末自評暨同儕相互回饋>



<109 學年度第二學期課程成果報告概要>

年級/領域	課程主題	評鑑委員
一年級	主題探究	二年級委員(2)、生活領召(1)、綜合領召(1)、低年級家長代表

二年級	<a href="#">主題探究</a>	一年級委員(2)、健體領召(1)、數學領召(1)、學務主任
三年級	<a href="#">校訂課程</a>	四年級委員(2)、社會領召(1)、國語領召(1)、中年級家長代表
四年級	<a href="#">校訂課程</a>	三年級委員(2)、自然領召(1)、特教領召(1)、總務主任
五年級	<a href="#">校訂課程</a>	六年級委員(2)、本土領召(1)、資源領召(1)、高年級家長代表
六年級	<a href="#">校訂課程</a>	五年級委員(2)、藝文領召(1)、英語領召(1)、教務主任
英語	<a href="#">世界大不同</a>	教師會代表(1)、資優領召(1)、教學組長、輔導主任

## 【質性資料分析】

課程設計團隊	評鑑者	互評質性綜合意見
一年級	二年級委員、生活領召、綜合領召、低年級家長代表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師們投入且用心認真,,學生在課程中亦學習到許多內涵。</li> <li>2. 懷孕體驗的活動很身歷其境，很棒的設計。一年級的活動很豐富精彩，可惜遇到疫情而取消一些活動！</li> <li>3. 一年級的課程內容、實施方式，以實作體驗的活動進行，能引起學生興趣，且印象深刻。</li> </ol>
二年級	一年級委員、健體領召、數學領召、學務主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容豐富，手做康乃馨很有趣，因疫情許多活動取消，很可惜</li> <li>2. 感謝老師們的設計，辛勞了。</li> </ol>

三年級	四年級委員、 社會領召、 國語領召、 中年級 家長代表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一學期感受老師們在教學上的認真，也展現得非常的專業。</li> <li>2. 帶孩子問題解決，製作古城小書，十分有創意。</li> <li>3. 很喜歡老師清楚說明課程中學生們在互動中有方法有知識的學習歷程。</li> <li>4. 用心設計課程，精彩且學生受益良多</li> </ol>
四年級	三年級委員、 自然領召、 特教領召、 總務主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動豐富且符合教育需求，讓學生從文本分析到實務寫作，不僅認知上有所提升，情意面也使學生有發揮空間，令人印象深刻的課程設計，值得效仿。</li> <li>2. 符合孩子學習能力值得推廣。</li> <li>3. 透過合作互動實作，引發學生動機興趣，達到教學目標也讓學生樂於學習。</li> <li>4. 同學的作品很精彩！</li> <li>5. 從閱讀及學生生活經驗出發，給予語文寫作鷹架支持，成果精彩！</li> </ol>
五年級	六年級委員、 本土領召、 資源領召、 高年級 家長代表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接合資訊教育,教學方法內容多元。</li> <li>2. 以台北城作為能力遷移的主題，進行資料蒐集、創意發展，很棒。</li> <li>3. 藉由辯論會的舉辦設計以終為史的教學設計，從分組討論、舉證到上台發表辯方的論證等，能看到學生在課程中進行小組互動的歷程，進而達到自主學習的目標。</li> <li>4. 以走入臺北城app引起孩子學習興趣，並「反客為主」，以孩子作為介紹臺北城的主人，設計一連串海報、遊戲及美食景點等內容，達到加深加廣及學習與生活結合的目標。</li> </ol>
六年級	五年級委員、 藝文領召、 英語領召、 教務主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感謝六年級分享在期末大手牽小手活動。六年級團隊帶領畢業生與學弟學妹珍重再見，帶著真誠祝福與豐碩學習成果，成功邁向新階段。</li> <li>2. 能夠實施課程計畫,激發學生學習動能,有節奏規律性。</li> <li>3. 六年級團隊分享「大手牽小手」主題探究課程，課程設計以學生為主體，過程中透過「討論、體驗、分享」，引導學生建立新經驗，自然而然喜歡照顧小手、關心小手，從中讓自己「學習成長」。導師們也設計「讓學生實作的學習任務」，提供學生「情感教育」的機會，藉著照顧小手，大手覺得被重視、有成就感。至畢業前夕，大手也能與小手有愛的傳承，互送小卡、禮物，「珍重再見」，用行動把愛傳承給學弟妹。</li> </ol>
英	教師會代表、	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文老師共同建置跨域課程架構，透過專業且扎實的教學，讓</li> </ol>

語 領 域	資優領召、 教學組、 輔導主任	<p>一~六年級在「世界大不同」的主題，學生展現很棒的學習成效，學生不僅增進英文能力，也提升學生「感恩與尊重」的情意發展。</p> <p>2. 各年級皆能運用多元繪本、讀本、影片和學習單來詮釋世界大不同課程核心價值 Love, Respect, Share。</p> <p>3. 世界大不同中的主題和議題緊扣國際化的跨國文化，從關懷的動人情操出發，落實人文關懷上的素養。</p> <p>4. 未來期待能透過跨國的共備中看到全世界不同文化角落的思考和觀點，嘗試幫助學生進行國際理解、關懷和合作的學習。</p>
-------------	-----------------------	---

## 【量化資料分析】

素養導向課程檢核項目		項目說明	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	英語	平均
		1非常不符合<--->非常符合								
有知識	以學生為主體的教學方式	能透過「討論、實作、分享」等以學生為主體的方式，引導學生建立新經驗。	5	5	5	4.8	4.3	4.6	5	4.8
	高層次思考方式	能透過「比較、分析、反思」等高層次思考方式，幫助學生內化知識，深化學習	5	5	5	5	4.3	4.6	4	4.7
有方法	互動的教學方式，強調「學習方法」	能透過「示範、體驗、討論、實作」等互動教學方式，引導學生發現，進而學會「學習的方法」。	5	5	5	5	4.3	5	4	4.8
	設計「讓學生實作的學習任務」	能設計「讓學生實作的學習任務」，提供學生充份「熟悉學習方法」的機會。	4.6	5	5	5	4.3	5	4.5	4.8
能應用	課堂中營設情境讓學生運用所學	1. 能設計情境，讓學生運用所學的知識方法，進行加深或加廣的學習。	5	4.5	5	5	4.3	5	4	4.7
	在真實情境中實踐解決生活問題	2. 能設計情境，讓學生應用所學的知識方法，解決生活中的問題，或在真實情境中行動實踐。	4.6	5	5	5	4.3	5	4	4.7
有意願	能設計「激發學生學習動機」的做法	能設計「激發學生學習動機」的做法，讓學生投入學習，或分享所學。	5	5	5	5	4.3	5	4.5	4.8

## &lt;110.6.30-劉怡華教授提供 12 年國教課程設計審閱回饋&gt;

項目	專家指導
六年級：「我思故我在」&「魔數解密」	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題探究課程：「大手牽小手」的活動設計→符合 UDL 透過投入參與培養情意，建立大小的夥伴關係、促進未來能持續維繫大小手的連結</li> </ul>

五年級：校訂課程與「我思故我在」走讀臺北城	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養網絡資訊素養</li> <li>● 生活課程融入辯論會活動</li> <li>● 透過活動與學習單促進學生參與、分享與反思</li> </ul>
四年級：校訂課程「我思故我在」課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大觀園、小書、小四煩惱</li> <li>● 透過文本閱讀培養閱讀、思考、表達、寫作能力</li> <li>● 特別關注有特殊需要學生的需求！</li> </ul>
三年級：校訂課程美力生活、問題解決、自主學習、「我思故我在」課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共讀、系列寫作培養自我覺察</li> <li>● 學生相互選拔活動（讚美/肯定自己與他人）→YL 不曉得是否有包含「每一位」同學的獎項，肯定每一位學生的特色</li> <li>● 提供鷹架學習的教學策略</li> </ul>
二年級：校訂課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀念冊、模範選具、走進臺北城、讓幸福永續（母愛-康乃馨製作）、生命奇蹟、體育...等</li> </ul>
一年級：校訂課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大手牽小手、藝術美感、模範孝親、人際表現、觀察體會—實作—反思</li> </ul>
英語領域：一至六年級成果「世界大不同」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元及跨領域統整：一年級繪本-自然-</li> <li>● 編制各年級素養導向評量</li> <li>● 愛/尊重、生態、氣候變遷與永續、自然人文、移民→包含許多全球關注的議題（很好！），特別是「永續」的主題，這一個主題方向希望能看到更多的課程發展</li> <li>● 優點是學習單有中英雙語呈現</li> <li>● 透過圖文、繪本對其他國家文化留下更深的印象/認識→與 CLIL 所強調能的教學策略之一--使用各文化食物特色加深對文化的認識，不曉得是否有實作類的課程（如：手作料理等）</li> </ul>
整體優質面向	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各年級以及各學習階段上下縱向學習內容的連接，並環繞在明確且一致的校訂課程主題，更能達到校訂課程所欲達到的跨階段/跨領域目標。</li> <li>● 教師的課程與教學省思深入檢視學生學習歷程的缺口，這些缺口也是下一步能進一步優化的方向。雖然疫情影響某些課程的進度，但老師也能使用不同線上活動平台融入教學，而這也促進了老師們之間的交流（教師的社會與情緒支持是優質教育的基本與關鍵）<b>Happy Teacher Happy Students!</b></li> <li>● 教學與活動設計都符合 UDL 通用學習指南所強調的：「視覺化設計」促進資訊辨識與吸收（使用影像、圖像、影音、生動繪本等）；引導學生階段發展；以及最重要的「個人化學習」設計、重視/關注每一位學生的優點、特色以及各殊學習需求。</li> </ul>

建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 永續發展的整合：在規劃或完成各項學習活動的歷程中，或許可以一併探詢這些觀察、覺察、以及閱讀的內容等各面向是否可以彙整永續的概念，激發各年級學生針對校訂課程主題（如走進臺北城）進一步思考可能可以發展的方向。</li> <li>● <b>Universal Design for Learning UDL 通用學習指南</b>（為課程設計）</li> <li>● 建議可一併思考： 內容/資訊呈現（辨識系統）－互動策略（策略系統）－投入參與（情意系統） 預先設計/準備不同學習進度/需求的課程或教學內容（包含不同類評量）</li> <li>● <b>Education for sustainable development for 2030 教育永續發展</b></li> <li>● 聯合國教科文組織 2019 年宣布「2030 年永續發展教育」（ESD for 2030）概念架構，再次強調「教育」為促進 SDGs 的關鍵，該架構提出在 2030 年之前學校教育須針對永續發展議題，致力於規劃相關教育學習目標和學習內容，也同時提出在政策面、學習環境、培育師資、青少年、和地方活動等五個領域上需優先行動的建議（UNESCO, 2020）。///2020 年（前年）教育部著手編制《<b>永續發展目標（SDGs）教育手冊－臺灣指南</b>》，幫助學校瞭解國際永續發展目標相關重大議題，並回應課程發展與設計，培養學生能應變未來各項永續發展挑戰之素養及技能。</li> <li>● 鄰近的日本，在體制上，除了透過政府機構以跨部會協調的方式進行整體的規劃外，在運作上更連結並整合各地相關資源，進行全國規模系統性的運作。在推動學校教育的作為上，從透過去年 2021 年修訂新版《<b>學習指導要領</b>》將 ESD 全面導入日本學校課程規範，反映其在推動上的決心；透過日本國內實證研究探討學校教育中進行 ESD 時須留意的面向，反映其在推展時對文化脈絡的重視；編製及持續修訂「<b>ESD 推動導引手冊</b>」，反映其在全面推動 ESD 時重視概念的瞭解與方法的傳遞；而在學校的實踐作法與成果中，遵循教育目標以及導引手冊來實踐，並將實踐成果彙整成經驗分享，作為日後推動 ESD 的根基。</li> <li>● 聯合國教科文也規劃了 <b>2030 教育永續發展工具箱</b>，訂定五個優先發展的方向：</li> </ul>
----	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>優先行動領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具體實踐方向</li> </ul>
	<p>1. 政策的推進 (Advancing policy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>執行 <b>ESD</b> 以達到實現 <b>SDGs</b> 的政策</li> <li>確立 <b>ESD</b> 在教育政策規劃上的概念與定位</li> <li>實施以全球發展議題相關的 <b>ESD</b> 政策</li> </ul>
	<p>2. 學習環境的變革 (Transforming learning environments)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據新版《學習指導要領》規劃並執行 <b>ESD</b> 導向課程</li> <li>透過資訊科技 (ICT) 充實學習環境</li> <li>透過機構整合型方式，建構並強化 <b>ESD</b> 網絡</li> </ul>
	<p>3. 建構教育者的量能 (Building capacities of educators)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行教師研習培訓</li> <li>培養各相關機構 (NPO、企業、研究及教育機關等) 的 <b>ESD</b> 實踐者</li> <li>製作 <b>ESD</b> 推進手冊並推廣其運用</li> </ul>
	<p>4. 對青少年賦能及動員參與 (Empowering and mobilizing youth)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組成青少年相關社群團體</li> <li>營造青年積極參與國際論壇的機會與環境</li> <li>促進青少年的交流</li> </ul>
	<p>5. 加速在地化行動作為 (Accelerating local level actions)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過 <b>ESD</b> 實踐地區性的 <b>SDGs</b></li> <li>運用各地 <b>ESD</b> 網絡達到全國性的 <b>ESD</b> 支援系統</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>上述 <b>ESD</b> 資料來自我和吳純慧老師編寫的教育研究月刊國際教育趨勢單元第 343 期 (今年會發刊喔)</li> <li>182 的國家區域已加入「<b>UNESCO</b> 聯繫學校網絡」(UNESCO Associated Schools Network)，日本是目前加入學校規模最大的國家。全球已有一萬多校獲選加入。</li> <li><b>NetEdu</b> 計畫讓這些加入永續發展的學校可以彼此分享永續的實踐作為。</li> </ul>	

**【評鑑結果分析與應用】**

由同儕互評結果與專家回饋意見可見，對於學年與英語領域教學團隊，皆給予極高的肯定，可見附小教師對於校訂課程實施及素養導向課程的掌握得更為精準。透過第一學期應用相同素養導向指標所產生的評鑑結果，對課程設計提出了建設性的具體建議，針對「高層次思考方式」特別關注且著墨調整與規畫。於第二學期課程實施後，仍有面向量化數據上的差距，實因防疫期間，不僅部分踏查實作等體驗課程受限而致無法實施，課程評鑑亦以線上進行，難達有效實體同儕討論與對話。雖就整體成評鑑結果而言，仍為水準以上之實施成效，但附小仍虛心於「高層次思考方式」、「課堂中營設情境讓學生運用所學」、「在真實情境中實踐解決真實問題」，將此些皆列入持續關注之課程規劃要項。鑑此，學年領域社群於共備課程設計時，將逐一檢視，以達課程優化之實。此評鑑結果量質化之呈現，亦為附小課程精進之重要依據，尤其針對各些微差距之面向，於接續的課程設計及教學活動歷程，加以外部專家所提永續發展整合都將是附小 111 學年度課程最重要的研發關鍵。

課程設計需要時間醞釀，藉由教學者用心規劃、試作、修正，才致逐步發展。北市大附小發展具體可行的課程評鑑模式，歷經不斷的討論、實施、修正，再修正、再實施、再討論。從自我摸索到互相分享，從互相分享到專家教授指導。教師是課程的設計者，也是實施者，更是評鑑者，從 109 學年末的課程設計，直到 110 學年，一年來的實施、分享、互評，落實內部自我評鑑到敦聘教授的外部評鑑；從書面的建檔、編輯到網頁的建置；從靜態課程的設計走向動態體驗的規劃；從上而下的規劃到由下而上的課程設計發表；從課程發展委員會的課程願景研擬，到課程核心小組的主軸訂定，再到學年、領域的攜手全面參與，皆力求課程的精益求精，精確實施並期能傳承而持續研發。

#### 四、學校課程與教學績優展現

臺北市立大學附設實驗國民小學是一所研究型小學，同時於課程發展與教學活動上扮演教學實驗及引領課程發展的重要角色，107 至 110 學年度有如下績優展現：

**(一)扮演教育部與臺北市 12 年國教課程發展的重要領導角色**

1. 107 學年度教育部 12 年國教「中堅學校」，獲國教署與臺北市教育局推薦，108-111 學年度起成為臺北市核心學校(全臺北市 6 所小學)。
2. 107 學年度臺北市 12 年國教課程計畫種子學校(全臺北市 4 所小學)
3. 107-111 學年度臺北市 12 年國教國教先鋒學校。

**(二)獲邀參與國家級課程發展研究，協助推動最新教育趨勢的實踐：107-108 學年度國家教育研究院 12 年國教合作研究學校(全臺灣 10 所小學參與)**

**(三)新興科技融入主題跨域課程發展：參與教育部數位深耕推動計畫，107-109 學年度連續獲選為精緻化課程。**

**(四)國際教育課程發展：通過「ISA 國際學校獎認證」基礎級，同時透過國際筆友計畫，進行國際教育課程之發展。**

**(五) 臺北市「行動學習 智慧教學」教材教案徵集競賽團體組特優：108 學年度榮獲團體組特優殊榮。**

**(六) 臺北市學校課程計畫觀摩及審閱：榮獲特優及備查通過殊榮。**

**(七) 智慧課堂創新獎：榮獲 2021 第 10 屆特等獎殊榮。**

**(八) 臺北市百大菁英資訊科技應用人才教育獎、智慧教學與應用類、一般科目教學組：榮獲個人組特優殊榮。**

**(九) 臺北市百大菁英資訊科技應用人才教育獎教學類：榮獲團體組優等殊榮。**

**(十) 臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究：榮獲第 19 屆團體組第三名、第 20 屆團體組第三名、第 21 屆團體組第二名、第 22 屆團體組第三名等殊榮。**

**(十一) 臺北市中小學科學展覽會：榮獲第 51 屆團體獎第三名、第 53、54 屆團體獎優勝殊榮。**

**五、 近三年學生基本能力檢測結果分析**

本校透過學生定期評量、課程評鑑、教師行動研究及北市基本能力檢測等結果，了解學生

學習成效並分析學生迷思概念，作為新學年度課程規劃與教學設計調整之依據。歸納近三年學生基本學力檢測結果，分析如下：

本 國 語 文 領 域	108	本校學生在「字音」、「字形」、「字詞義」、「文法修辭」、「句型」、及「閱讀理解」的學習內容上均高於臺北市平均表現。
	109	本校學生在「字音」、「字形」、「字詞義」、「文法修辭」、「句型」、及「閱讀理解」的學習內容上持續高於臺北市平均表現。
	110	本校學生在國語文學生成就水準人數達基礎級與高級皆高於臺北市平均數，不含特殊生的平均答對率高於臺北市平均，本校學生於國語文認知歷程向度、國語文能力指標類別向度、國語文內容向度，含特殊生與否較之於臺北市平均間有些微差距，於「記憶」、「分析」、「注音符號運用能力」、「識字與寫字能力」、「字音」、「字形」、「字詞義」的學習內容上稍低於臺北市平均表現。
數 學 領 域	108	數學能力向度、四大主題向度與數與量向度，平均答對率統計表中皆呈現高於臺北市平均值。
	109	數學能力向度、四大主題向度與數與量向度，平均答對率統計表中皆持續呈現高於臺北市平均值。
	110	本校學生在數學學生成就水準人數達基礎級高於臺北市平均數。平均答對率略低於臺北市平均值；「數與量」、「代數」略低於臺北市平均值。含特殊生與不含特殊生與中正區、臺北市平均有些微差距。
英 語 領 域	108	本校學生在英語整體「答對率」皆優於臺北市及中正區，學生成就水準未達基礎級低於臺北市平均數，基礎級高於臺北市平均數近 8%，進階級則低於臺北市平均數。英語語言能力向度之「聽力能力」、「閱讀能力」高於臺北市平均值，「綜合應用(聽/讀)能力」略低於臺北市平均值。英語內容向度之「基本

	應用字詞」、「閱讀圖表/短文」高於臺北市平均值，「字母拼讀法 (phonics)」、「簡易句型 /對話」略低於臺北市平均值。
109	英語整體「答對率」皆優於臺北市及中正區，學生成就水準未達基礎級低於臺北市平均數，基礎級與臺北市平均數近低 0.44%，較去年進步 7%，進階級則高於臺北市平均數，較去年顯著提升。英語語言能力向度之「聽力能力」、「閱讀能力」高於臺北市平均值；「綜合應用(聽/讀)能力」亦高於臺北市平均值，較去年有翻轉性進步。英語內容向度之「基本應用字詞」、「生活用語」、「簡易句型 /對話」、「閱讀圖表/短文」皆高於臺北市平均值；在「字母拼讀法 (phonics)」稍稍低於臺北市平均值。
110	本校學生(不含特殊生)在英語整體「答對率」均優於臺北市及中正區，學生成就水準未達基礎級皆低於臺北市平均數，基礎級高於臺北市平均數。英語語言能力向度(不含特殊生)之「聽力能力」、「閱讀能力」高於臺北市平均值；「綜合應用(聽/讀)能力」略低於臺北市平均值。英語內容向度(不含特殊生)之「基本應用字詞」、「簡易句型 /對話」、「閱讀圖表/短文」皆高於臺北市平均值；在「字母拼讀法 (phonics)」、「生活用語」稍低於臺北市平均值。

依上表分析檢測結果如下：

- (一) 110 學年度國語文能力檢測結果顯示出附小學生國語文能力表現雖尚佳，但詳細分析各項能力表現發現「記憶」、「分析」、「注音符號運用能力」、「識字與寫字能力」、「字音」、「字形」、「字詞義」仍待透過適切的教學引導與學習策略的學習，加強學生國語文音、形、義的基礎紮根。檢測結果亦顯示本校不含特殊生之「文法修辭」、「句型」、「閱讀理解」整體表現皆優於臺北市平均，顯示本校學生於國語文高層次運用上有顯著提升，但仍須針對學習弱勢生進行國語文學習扶助教學。
- (二) 數學領域每年發現不同的問題，同步在來年課程中持續加強，110 學年度檢測後發現學生「數

與量」、「代數」略低於臺北市平均值，教學團隊將針對數與量主要概念的形成立以及演算能力的培養為基礎，並兼顧學習弱勢生個別教學需求，進行適切學習扶助教學，並研發共備相關教學課程，提供具有迷思概念或產生錯誤類型的學生深化學習。

- (三) 英語領域每年大部份指標均優於臺北市平均，110 學年度含特殊生與不含特殊生之比例有顯著差距，將針對相關稍許略低的向度，將於課程中進行補救教學，並通盤考量及審慎規畫融合教育中學習弱勢生個別化之學習需求，以達兼顧所有學童學習課程，透過多元方式促進學生思考、理解與應用的學習。

根據上述分析結果，同時因應 12 年國教新課綱的上路，同步以課綱課程發展精神出發，擬定 111 學年度國、數、英領域之課程發展主要策略如下：

### **【國語文領域解決策略】**

- (一) 持續加強字的「音、義、形」解析策略的指導，藉以引導學生「高層次的思考」，主動解析字詞義的內涵，透過「從上下文情境中推敲字義」、「運用已知推論未知」、「從生活經驗中推敲」、「運用部首偏旁推論」等策略來理解字義與句型。
- (二) 持續加強學生推論與解析字詞義的分析性思維能力，引導學生練習強調動腦思考，運用識字與詞彙策略擴充識字量，同時亦透過不同生活情境體驗與轉化練習，提升學生對於句型特性理解與應用之能力。
- (三) 針對閱讀理解部分，則著重於引導學童學習運用不同的閱讀策略以增進閱讀能力，透過語言情境的閱讀，引導學生理解字詞的應用。
- (四) 閱讀理解為建構知識的歷程，能理解即能解釋及運用資訊，將舊知識和新資訊相連結。各領域考試以「題組」方式進行閱讀理解的命題，是未來命題的趨勢，學童會面臨字數較多的混合型文本或者多文本的題目，因此，自指導學生閱讀策略與理解方法著手，鼓勵學童大量閱讀，促進學生對於國語文字音形義的認知，促發學生對於國語文字音形義的分析及應用。

(五) 針對學習弱勢生，依個別學習需求，審慎規劃適切且具系統性的語文學習扶助教學，逐步鷹架、循序引導學生國語文學習。

### 【數學領域解決策略】

- (一) 數學學習的基本動力是興趣，數學學習的核心所在是思維，數學學習的有效催化是表達，本校教學團隊將透過動手操作、動腦思考、動口表達為課程發展面向，著手審慎規劃數學領域課程，以提供學童適切需求的學習情境及學習脈絡，著重數學教學策略與學生迷思概念的澄清，加強學生演算能力，透過多元課程實施，線上教學平臺的相輔相成，以及數位載具的輔助，藉以提升並改善學生數學學習成效。
- (二) 數學是一種溝通的語言，解題者的思考脈絡可以透過解題紀錄表達出來。平日教學活動中將持續多元呈現不同的解題紀錄，透過觀察和比較，讓學習者進行討論，以精進數學思考與解題能力。
- (三) 課程設計以學生生活經驗為主，運用多元教學策略，系統性的教學行為導引，並給予適時鼓勵，提高學習弱勢生學習成就。

### 【英語領域解決策略】

- (一) 本校學生在英語整體「答對率」皆優於臺北市及中正區，學生成就水準未達基礎級低於臺北市學生成就水準未達基礎級之平均數，基礎級亦高於臺北市平均數，進階級則略低於臺北市平均數。英語語言能力向度之「聽力能力」、「閱讀能力」皆高於臺北市平均值。英語內容向度之「字母拼讀法 (phonics)」、「生活用語」略低於臺北市平均值。
- (二) 本校英語學力檢測結果，答題正確率，含特殊生高於中正區平均，略低於臺北市平均值，不含特殊生則皆高於中正區與臺北市平均值，惟「生活用語」、「綜合應用(聽/讀)能力」略低於臺北市平均值，因此，將於中年級英語課程加強英文句型閱讀理解與應用的指導，並全面規劃實施學習弱勢生需求之學習扶助教學。

- (三)持續精進本校學生「綜合應用(聽/讀)能力」，英語團隊將透過「繪本討論」、「讀者劇場」、「對話編寫」、「生活任務挑戰」等結合學生生活經驗之教學策略，提升學生將英語應用於生活中的能力。111 學年度持續透過雙語教育課程的結合，使學生應用所學習之英語能力，落實於交流與互動真實情境中。
- (四)針對「能聽懂、讀懂中年段所習得的字詞及生活用語，並能做回應」相關能力指標，新年度將於中年級英語課程設計中加強文本閱讀理解的學習活動，透過有趣實用的生活情境來深化英文文本閱讀理解的習得與運用。

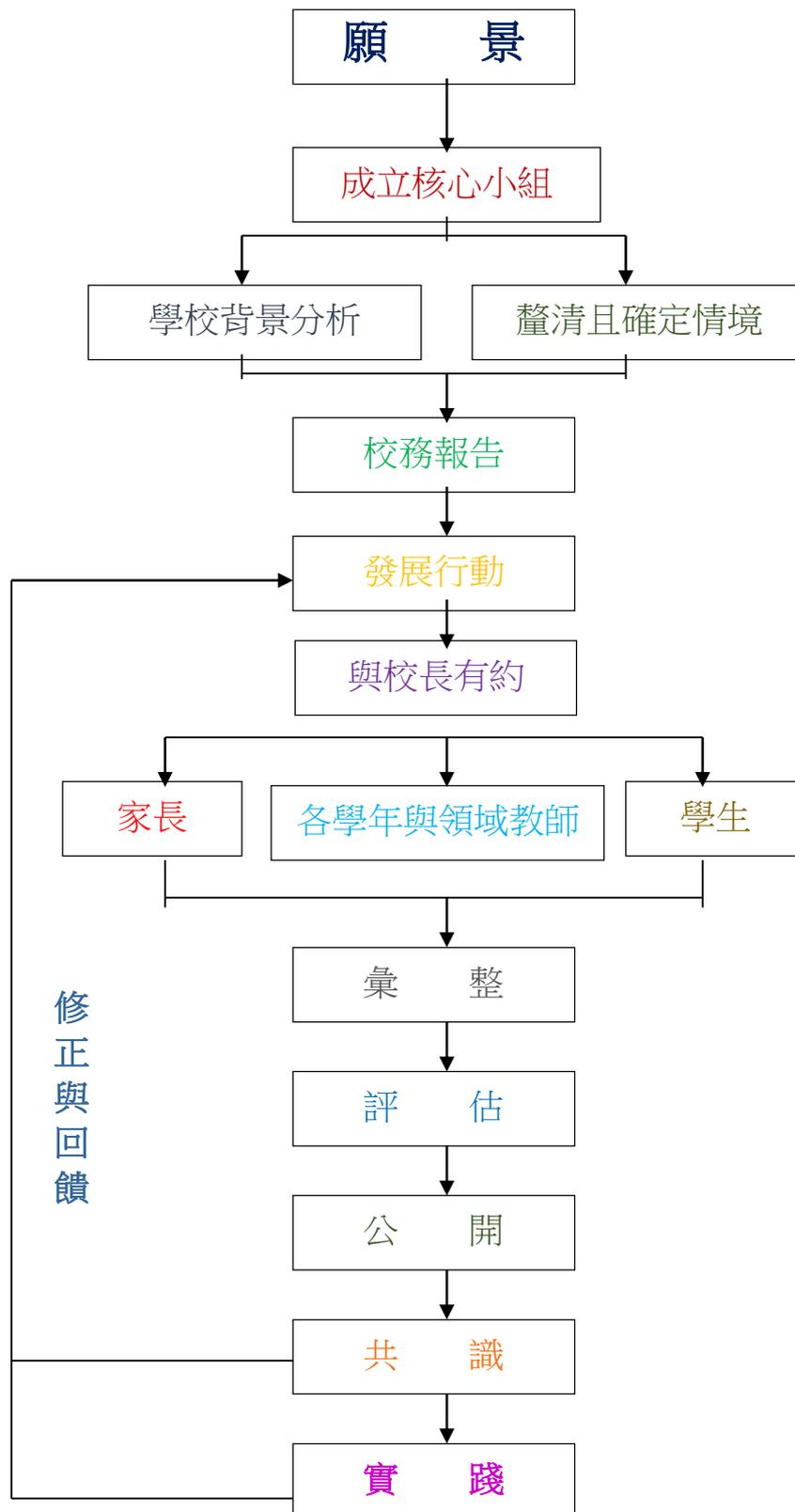
由上述分析結果可知，本校在充分考量上述學校條件、社區特性、家長期望及學生需求等相關因素後，並根據學校優勢及機會點進行分析，進而規劃全校課程計畫。各學年、領域教師亦依據學校目前課程發展，進行系統的教學設計，並隨時透過課程發展委員會檢討、評鑑課程規劃適當與否，加以修正、紀錄後，作為來年規劃課程之參考。

分析學校課程發展條件，在時空環境的快速變遷中，人本化、科技化、國際化、民主化、多元化的催促下，課程是學生學習經驗的總合，除了九年一貫課程中所列基本課程外，努力營造於人文薈萃學區中屬於附小人獨領風騷的特色課程；106 學年度開始，更積極投入探究 108 學年度將實施之十二年國教課程綱要之課程研發，啟動素養導向課程發展，並獲國教署與臺北市教育局推薦，108 學年度起承擔臺北市核心學校(全臺北市 6 所小學)的任務，帶領其他學校進行 12 年國教課程發展。

本校致力於課程與教學品質的提昇，將社區豐厚的資源與課程發展做結合，建構一個安全快樂的學習樂園，以滿足兒童的需求與家長殷殷的期盼；同時涵養學生「高層次思考能力」，以面對未來世界的趨勢變化，透過教育實驗發展更多值得推廣應用的課程與教學模式，為本校師生共同期望且責無旁貸的目標。



## 二、校務發展願景形塑歷程



### 三、新發展之課程願景對應十二年國教核心素養

圖 2-2 北市大附小學生&課程圖像與十二年國教核心素養對照圖



#### (一) 課程願景發展說明：

十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，並以「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」做為培養學生核心素養之重要方向。藉由實踐核心素養內涵，進而成為「終身學習者」，協助學習者面對生活、學習及未來世界的「思考能力與習慣」是為重要的課程發展目標。

「發展思考能力，涵育核心素養」是一漸次累積的歷程，學習者無法透過單向講述直接獲取知識與技能，必得在主動參與解決問題的行動過程中，建立思考的方法，持續反思與自我調整，才能逐步累積出能力與習慣。因此，實踐素養導向教學，教師須提供「能幫助學習者形塑思考方式的學習策略」，以最有效益的方式，協助學習者在學習歷程中學會思考的方法，發展良好的心智習性，進而建構出屬於自己的學習系統，以實現「自主學習 終生學習」的理想。

理想的學生圖像須透過教學現場的課程來實踐，因此，學生圖像同時被視為課程發展的重要願景目標。基於上述理念，北市大附小以「思考力」與「行動

力」為課程核心目標，將「美感、品德、遠見、反思」設定為課程發展重點，期許能在 108 課綱新課程發展歷程中，確切掌握學生習得面對未來的關鍵能力。

上述課程願景係為北市大附小全校課程發展的重要方向，除了普通班課程外，資優班、資源班以及特教班之課程，均以此願景為主要目標，再向下發展具備特殊教育個殊性之課程理念與目標。

## （二）課程願景形塑歷程：

國家教育研究院所發行出版之「十二年國民基本教育課程發展指引」中指出，本次新課綱的目標即呼應十二年國民基本教育之願景—「成就每一個孩子」；而落實課程發展的實踐面向為：學生學習、教師教學、教材發展、學習評量、行政支持以及家長參與等七個面向。在此七個面向中，可以發現教師不但是推動新課綱的主體，更是肩負串連統整各項資源的重要關鍵。

於尚未能確切明朗教育趨向時，於 105 學年度北市大附小即始行十二年國教課程發展方向探索初期，先以「凝聚共識，創發附小未來」為教育目標，成立「課程先發小組」，其任務有二：一是「分享新視野，匯集集體智慧」；二是「帶回新想法，凝聚全體共識」，參與者即擔負著溝通與連結的重要角色。

凝聚共識的三個重要策略，茲說明如下：

1. **先發探索，看見可能**：透過特色小學參訪交流，擴展課程先發小組核心成員對未來新課程的想像視野，以奠定後續發展學生圖像之重要基礎。

表 2-1 課程先發小組素養導向參訪一覽表

參訪主題	觀察目標	歷程照片
<b>【老校翻新·創造嶄新價值】</b> ● 臺北市日新國小參訪— 臺北市自造教育示範中心	1. 探究百年老校， 如何尋找出新價值。 2. 認識科技融入與 「Maker 自造教育」對 思考力與創造力的影響。	
<b>【實驗教育·建構自主學習】</b> ● 臺北市和平實小參訪— 課程對話，學習情境體驗 (校舍於 108 年 6 月底竣工)	1. 認識實驗教育在學校 型態可行之發展。 2. 如何透過課程設計， 促使學生「自主學習」。	
<b>【國際視野·深耕城市文化】</b> ● 日本京都教育大學附屬 桃山小學教育參訪	1. 蹲點學習日本京都 古城文化底蘊。 2. 學習如何透過課程 深植學生內在並於 生活中實踐。	

2.共同凝聚，發想未來：由下而上，匯集眾人觀點，凝聚全校共識。

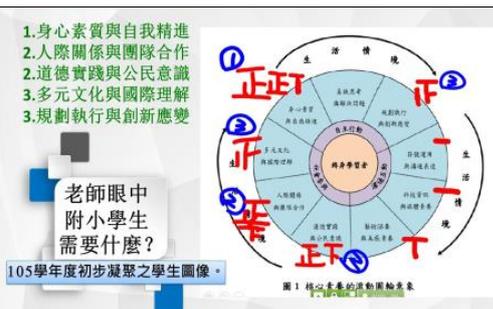
(1)蒐集學年領域教師觀點：包括對未來學生圖像提出想像，對現有學生狀態提出重要觀察，由下而上，匯集全校教師觀點做為討論基礎。

- 進入附小六年後，學生帶著哪些能力與素養走出附小，面對未來世界？
- 目前附小學生有哪些亟待改變的現況？

(2)課程先發小組統計歸納，形塑初步圖像：將學年領域的資料進行分類，對應現有「三面九項核心素養」，歸納總結發現附小教師最關注的素養所涵蓋的面向。

<p><b>維網素養</b></p> <p>進入附小六年後，我們期待學生帶著哪些「素養」走出附小，面對未來的世界？</p> <p><b>身心素質與自我精進</b></p> <p>健康 養成健康的生活規範、態度與價值觀。 (四)(健)</p> <p>負責(一)(自) 用心態度(四)</p>	<p><b>對應目前學生亟待改變的現況</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 垃圾食物滿嘴塞</li> <li>● 愛玩手機電腦</li> <li>● 早睡早起，養成規律生活與運動習慣。</li> <li>● 尊敬長輩，尊重同儕；客氣有禮，正確待人接物的禮節，會說「請、謝謝、對不起」。</li> <li>● 勤於公共服務，學習正確使用掃具，完成環境清掃。</li> <li>● 做事馬虎懶散不負責</li> <li>● 學用品或功課沒帶時推卸責任，怪東怪西，就是不怪自己。</li> <li>● 希望學生能確實完成實驗觀察及記錄。</li> </ul>	<p>符號運用站溝通表達 規畫執行與創新應變</p> <p>語文欣賞力並運用於跨領域能力(美) 解決問題及創新的能力(美) 多元創新(藝文)</p> <p>自學力(社) 自主學習(六)</p> <p>解決問題(美)</p> <p>美感素養(資優)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生深層閱讀理解並將知識實際運用於不同的生活情境中。</li> <li>● 嘗試以不同的角度看待問題，並以創新的方法解決。</li> <li>● 綜合多元的複合創新能力需多培養。</li> <li>● 缺乏主動學習、批判思考能力。</li> <li>● 家長安排太多填鴨式學習，學生缺少學習欲望。</li> <li>● 課內作業並未堅持落實，反而要寫很多補習的作業。</li> <li>● 孩子仰賴教師或家長的指導，沒有突破優化的能力，連帶形成問題解決能力薄弱。</li> <li>● 缺少對於美的認識，不能欣賞美的事物，也無法創造出屬於美的產品。</li> </ul>
--	---	---	--

學年及領域教師對未來學生圖像提出想像，對學生現況提出觀察。



課程先發小組統計歸納，形塑初步圖像。

3. 醞釀累積，系統展現：累積校外參訪與共同對話的能量，系統展現於最終確認的學生圖像，描繪出未來課程發展的重要藍圖。

在空間上，從臺灣到日本；在時間上，從百年老校到新創實驗學校。附小教師不只從附小出走，進行體驗與交流，更重要的是，帶著深厚專業的能量滋養附小。藉由一連串的看見、思考、自省與行動，於課程先發小組的會議中激盪出新的火花，當回流學年領域與課發會報告時，更能緊密串聯現場教師的思考與新課綱的連結，終於 107 學年度上學期，9 月 28 日(五)第二次課發會議(詳見如下 107 學年度課程發展委員會行事曆)，正式擬定出屬於附小未來的課程發展方向：

- (1) 擬定主要課程願景為「培養具有思考力與行動力的世界公民」。
- (2) 以思考力與行動力為課程核心目標，同時以「美感、品德、遠見與反思」為課程發展重點，對應十二年國教三面九項的核心素養，做為後續校訂課程與素養導向課程發展的重要指引。

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 107 學年度課程發展委員會行事曆

依 107 學年度課程發展委員會第一次會議確認，共 7 次會議，107 學年度課發會行事曆如下：

- \* 此為本學期規劃大綱，藍色字體部分為加入 12 年國教校訂課程與素養導向課程發展之相關議題，確認詳情以開會前之會議通知為準。
- \* 除第一次會議外，其餘開會時間皆為週五下午 13：30-15：30。

開會日期	預定研討內容
第一次會議 107/7/10 (二)	一、主席報告本學年課發會職掌及工作期程。 二、審議 107 學年上學期普通班課程計畫(含基本課程及特色課程)、特教班(資優、資源、特教)課程計畫。 三、審議自編教材。(請相關老師準備上臺報告之內容) 四、審議 107 學年學校課程總體計畫。 五、凝聚 107 學年度課發委員課程發展共識。
第二次會議 107/9/28 (五)	一、研討與確認附小親師生圖像。 二、研討與確認校訂課程實施架構(含時施時間)。 三、研討與確認「走進臺北城」轉化為校訂課程修訂架構。
第三次會議 107/11/2 (五)	一、報告【107 學年學校課程總體計畫】與【特教班課程】審議結果。 二、確認【H.O.T.學堂(暖冬工作坊)】實施日期。 三、研討與確認「品格課程」、「美感課程」校訂課程發展架構。 四、各學年領域報告【12 年國教素養導向課程】的發展情形(外部教授指導)。 五、確認 108 課綱課程發展之評鑑模式。
第四次會議 108/1/4 (五)	一、各學年領域發表【本學期校訂課程與素養導向課程】執行成果與課程評鑑。 二、確認 107 下課程審查分工表。 三、確認下學期週三進修表。 四、審議下學期行事曆(定期評量時間)。 五、審議 107 下各年級美勞料項目。 六、審議【六年級畢業授獎成績統計方式實施要點】
第五次會議 108/3/8 (五)	一、審議：普通班 107 學年下學期基本課程計畫。 二、審議：特教班(含資優、特教、潛能)107 學年下學期課程計畫。 三、報告 107 上素養導向課程評鑑教師自評、同儕互評與專家評鑑結果分析，研討課程修訂意見。 四、108 課綱低年級英語領域校訂課程發展規劃。 五、研討與確認「自主學習課程」校訂課程發展架構。

第六次會議 108/5/10 (五)	一、審議「108 學年度教科書選用版本」。 二、審議：108 學年度低年級美勞料項目。 三、各學年領域報告【12 年國教素養導向課程】的發展情形。 四、108 課綱低年級綜合活動課程與生活領域課程之轉化銜接。 五、研討與確認「思考力為核心」之附小校本學習策略架構。(含生活領域執行運算思維之架構規劃)
第七次會議 108/6/7 (五)	一、各學年領域發表【本學期校訂課程與素養導向課程】執行成果與課程評鑑。 二、審議 108 學年度行事曆。(定期評量時間)。 三、108 課綱十二年國教素養導向課程發展總結性報告。

### (三)學校課程發展與課程願景的關聯：

將「人文」、「卓越」、「創新」的學校教育願景，具體轉化為「有節有序、自尊尊人」以及「創新求真、人文關懷」的課程內涵，並與因應十二年國教課程所發展之課程願景緊密連結，產出以「有節有序、自尊尊人」對應「品德 反思」的課程發展面向，以及「創新求真、人文關懷」對應「美感 遠見」的課程發展面向。

同時並以「思考力與行動力」為核心，於課程中加入「思考的策略方法」，並透過「對生活的主動關懷與應用實踐」，涵養附小學生成為「有思想 能感悟 能關懷 肯行動」的世界公民。



圖 2-3 北市大附小課程願景與大型活動課程關聯示意圖

1.在「有節有序、自尊尊人」對應「品德 反思」方面：

「品德教育」是針對學生生活教育待加強處所設計的學習課程。本校定期在學生朝會進行品德教育宣導，再透過導師時間、彈性時間或綜合活動課程，給予學生生活教育的指導與價值的澄清，涵養學生健全的人格。

其次，經課發會通過，在一系列的體驗課程中，將學生每週四朝會課程組織化，從安全教育、生命教育、春暉教育、健康教育、生命教育等適切逐項實施。高年級學生擔任糾察服務隊，維護校園整潔與秩序；儲訓各班環保小尖兵，落實資源回收的環保教育行動，並珍愛資源保護環境。透過各種服務學習，培養學生負責，也讓高年級學生擔任楷模示範，在大手牽小手與各項服務課程中，帶領且

陪伴學弟妹成長，彰顯校園倫理，傳承服務與愛的學習。此外，安排各項校內體能競賽、才藝表演或校慶系列課程時，皆導引學生於活動中學習有節有序、發揮創意、展現活力，最後以回歸至自律為期待，亦即展現出良好的自我管理能力。於綜合領域自編課程中，統整各項體驗學習，建立「有節有序」的習慣，涵養「自尊尊人」的價值觀。

附小課程發展呼應新課程願景，於舉辦全校性、全學年活動課程中，透過「思考與行動」的實踐，學習「系統解決問題」的能力，同時涵養「品德」與「反思」世界公民的重要內涵。

表 2-2 北市大附小「有節有序、自尊尊人」對應「品德 反思」課程實施一覽表

課程 名稱	參與 人員	一 年 級	二 年 級	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級	班、資優班 特教(含資源)	幼兒園	校友	家長 人力資源
大手牽小手		✓					✓	✓	✓		✓
朝會課程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
班級輔導		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
民主自治		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
品德教育		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
家庭教育		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
服務與傳承						✓	✓	✓			
自我管理 與規劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 2.在「創新求真、人文關懷」對應「美感 遠見」方面：

北市大附小「走進臺北城」課程與「大手牽小手」活動，是針對 70%越區就讀，對學校社區疏離，缺乏社區認同與關懷需求所設計的學習課程。

以「走進臺北城」為例：學生在探索了解臺北城內古往今來的訊息網絡，藉著愛校活動、認識臺北市立大學(母校)與本校校名、學校附近的學習資源、臺北城今昔變遷比較、古蹟大探索等活動、行銷臺北古城等課程，透過盤點整理學校週遭環境資源與自身認同關懷的親密連結，更加認識「臺北古城中唯一小學」的價值，激發愛學校、愛社區，進而珍愛自我價值的人文情懷。

再者如「大手牽小手」活動，更是藉由一連串體驗課程，營造校園中高年級學長姐肩負照護學弟妹的重責大任；交通隊的服務承傳；環保小義工值勤經驗的交流分享；六年級帶領一年級新生認識校園；校慶當日，六年級學長姐與一年級學弟妹攜手參與口號歡呼及彩妝遊行；端午時節，六年級學長姐和一年級學弟妹一起學習製作香包，學弟妹再將精心製作的香包回贈學長姐當作祝福；學長姐至低年級、特教班、幼兒園為學弟妹班級事務協助、為學弟妹說故事、與學弟妹分享各種學習經驗等，每項活動無不在培養「幼吾幼以及人之幼」的人文情懷，建立校園深厚的倫理與情誼，實踐附小課程願景。

「迎春揮毫」、「藝術季美感課程」則在涵育學生「對美的感受」，透過參與體驗，深化每項課程主題的活動內涵；園遊會、校慶系列活動與畢業系列活動，更是開啟學生另一場「展現學習成果」的舞臺，讓「創新求真、人文關懷」的目標具體實踐；105 學年度始起規劃國際教育課程，透過全球議題與國際間跨校交流活動的參與，引領附小學生拓展視野，昂首邁向國際場域。

呼應附小新課程願景的附小課程發展，在從事學校大型活動課程中，透過「思考與行動」的實踐，解決活動歷程中的各種問題，並同時涵養「美感」與「遠見」之世界公民的重要內涵。

表 2-3 北市大附小「創新求真、人文關懷」對應「美感 遠見」

課程實施一覽表

課程 名稱	參與 人員	一年 級	二年 級	三年 級	四年 級	五年 級	六年 級	特 班 教 ( 含 資 源 班、 資 優 班)	幼 兒 園	校 友	家 長 人 力 資 源
大手牽小手		✓					✓	✓			✓
走進臺北城		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
校慶系列課程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
迎春揮毫		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
園遊會		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
藝術季美感課程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
畢業系列課程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
全球議題 與國際交流		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓

#### 四、特殊教育課程規劃特色：

本校特殊教育涵蓋資優資源班、集中式特教班及分散式資源班，其課程計畫符合學校願景及學生學習需求，其學習評量(如觀察、操作、紙筆、問答、其他等)符合多元評量原則，且課程規劃內容、教學進度表及教師課表(詳見特殊教育課程計畫)皆經由特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查通過。

#### (一) 資優資源班

##### 1.沿革與編制

本校創立於西元 1913 年，為臺北市立大學的附設實驗小學。本校一般智能資優班創立於西元 1975 年，目前為資源資優班。現今共有 3 班編制，6 位擁有資優教育

專業證照之正式教師，服務對象則包含三至六年級學生。

## 2. SWOT 背景分析

### (1)內部分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)
學校規模	<p>◎小學部普通班有 48 班，身心障礙資源班 4 班，集中式身障班 5 班，資優資源班 3 班，共 60 班；幼兒園混齡班 7班、學前特教班 2 班，共 9 班。全校合計 69 班。</p> <p>◎學校規模完整，資優班與其他領域均能有良好的互動及教學上的討論。</p>	<p>◎為額滿學校，外校生進入資優班常擠壓普通班員額，造成普通班老師授課壓力，也讓資優班老師感到為難。</p>
環境與設備	<p>◎教學活動位置配置動、靜分明，教學品質良好。</p> <p>◎擁有三間資優班教室，擁有 E 化教學設備：前後電子白板、筆電，3D 列印機等，學生可調整式課桌椅，團體實驗桌及可移動式實驗工具櫃。</p> <p>◎依照領域設置三間專科教室：資訊科技教室、人文社會教室、以及數學自然教室。</p>	<p>◎筆記型電腦數量不足，或已過時限不堪使用。</p> <p>◎教室空間不足，學生上學時常互相干擾。</p>
教師資源	<p>◎現今共有 3 班編制，6 位擁有資優教育專業證照之正式教師，服務對象則包含三至六年級學生。教師教學經驗豐富，絕大多數教學認真、積極投入教學研究。教師養成背景、專長多元化、充滿愛心。</p> <p>◎為臺北市立大學附設小學，教學資源豐富，大學教授會提供相關諮商服務，也常有實習老師進班協助、見習，提供人力資源。</p>	<p>◎實驗小學的教師肩負學校許多研究計畫，並且要擔任教學、行政溝通、實驗性計畫以及輔導老師的工作，工作壓力大。</p>
行政資源	<p>◎富研究精神。</p> <p>◎行政人員行政經驗豐富，奉公守法、相互支援。</p>	<p>◎實驗小學行政單位工作業務龐大，有時候無法支援資優班相關事務，常由資優班老師承擔，</p>

		壓力頗大。
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎家庭背景優渥，能有多元的學習管道</li> <li>◎學生生性活潑，創意及學習能力佳。</li> <li>◎台風佳，充滿活力，願意投入學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生富有創意但常規稍差，需要老師多提醒。</li> <li>◎校外學習課程充足，因此對於學校的課程較需要創新及吸引力的內容。</li> </ul>

(2)外部分析

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長關心子弟願意配合學校各項學習活動。</li> <li>◎家長會積極協助親師溝通，活動參與度極高。</li> <li>◎家長社經地位高，常能提供相關的校外參觀或演講資源。</li> </ul>	◎家長期望高，學生額外學習課程過多，學生常感到時間不夠，並且對於學校普通班學習感到無趣。
外部資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎位於台北市中心，資優班教學及課程常有豐富資源可連結，能提供學生更多元的學習內容。</li> <li>◎資優班課程長年與校外資源連結，並引導學生進行社區或服務學習，許多機構均願意主動提供相關資源。</li> </ul>	◎學生學習資源過多，視為理所當然，有時候不珍惜得來不易的教學資源。

3. 資優班課程說明

(1) 課程願景：

透過資優班課程設計與實踐，達成學校課程願景—培養具有思考力與行動力的世界公民。

(2) 課程架構

本校課程架構是依據阮汝禮(Renzulli, 1977)三合充實模式，分為第一類型活動 (Type I) 為「一般試探性活動」，強調試探興趣及加廣性質充實課程；第二類

型活動(Type II)為「團體訓練活動」，強調認知、情意與研究方法訓練；第三類型活動(Type III)為「個別或小組探討實際問題」，強調高層次問題的研究(如圖 1)。此外，資優班課程亦依循十二年國教內涵「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，並融入學校願景：涵養學生「人文」胸懷，追求「卓越」方法並啟動「創新」實踐，設計三至六年級的課程架構(表 2-4)與課程地圖(圖 2-5)。

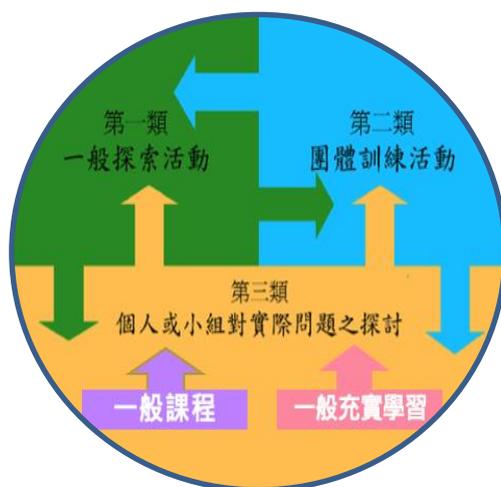


圖 2-4 阮汝禮三合充實模式

表 2-4 北市大附小資優班課程架構一覽表

主題軸		三		四		五	六
領域	學科調整	數 「自」 好好玩 (科學探索) <sup>2</sup>	世界文化探險家 (欣賞認同) <sup>2</sup>	藝數科學家 (科學應用) <sup>2</sup>	改變世界小推手 (社會參與) <sup>2</sup>	資優練功房 (優勢發展-選修) <sup>1-2</sup>	
特殊需求	情意發展	資優生大不同 (自我探索) <sup>1</sup>		優質人生網 (人際互動) <sup>1</sup>			
	創造力					設計領航員 (創思五力) <sup>1</sup>	未來夢工廠 (生涯發展) <sup>1</sup>
	領導才能						
	獨立研究	研究初探* (研究態度)		研究入門* (研究方法)		專題研究 (研究實踐) <sup>4</sup>	獨立研究 (研究貢獻) <sup>4</sup>
校訂課程	資訊	Unplug 玩家 (符號運用) <sup>2</sup>		CT 開發者 (邏輯思考) <sup>2</sup>		Code 程式設計師 (程式設計) <sup>1</sup>	CodePro 創客 (程式應用) <sup>1</sup>
節數		7		7		6~7	6~7
未來發展		探究家		思考家		實踐家	分享家

### (3) 課程地圖

資優班各年級各類課程具有系統性、區分性及銜接性，其課程地圖(圖 2-5)說明如下：

1. 資優班課程：包含部定課程與校訂課程，校訂課程包含特需課程與資訊，分別以三種色系呈現。
2. 齒輪：指導學生知識及學習方法，培養樂觀進取的學習態度及意願，進而能應用與實踐。
3. 四個專家：代表學生未來發展，在附小資優班的學習軌跡，希冀孩

子能從三年級至六年級，由淺至深，培養學生能力，從探究家、思考家、實踐家及分享家。

4. 課程方塊：代表各年級學生修業狀況，依節數呈現，一個方塊代表學生修課1節，兩個代表2節，依此類推。



圖 2-5 北市大附小資優班課程地圖

#### 4、未來展望

本校的資優班向來以作為本校教育改革的小型實驗室自許，期望今後資優班所創新研發的課程與教學能由點、線、面的逐步延伸普及至全校，成為學校課程發展的支持性系統，並透過推廣前瞻的教育理念及優質的組織運作，以獲得優質的教育績效。此外，更期待透過各式管道，積極扮演教學研究、經驗分享、教學推廣之多重角色，提供家長、普通班教師、資優班教師以及教育大學實習生有效的課程示例與教學實務，以達經驗傳承、教學相長的使命，促使專業成長，期使達到教育優質化的目的。

## (二) 集中式特教班

### 1.課程部分：

北市大附小特教班遵循十二年國教課綱，串連語文、數學、藝術與人文、社會、自然與生活科技、健康與體育、綜合活動、與特殊需求等八大領域，每學年規畫六至七個主題進行教學，並安排主題校外教學，給予學生實用性、生活化的教學內容。



圖 2-6 北市大附小特教班課程內容

### 2.融合教育

附小特教班融合教育分為回歸課程與融合課程。回歸課程方面，特教班教師評估學生能力與需求後，媒合普通班課程，以個別或小組形式進入普通班進行各領域課程；當學生已具備在普通班學習能力，擬定回歸計畫，循序漸進，轉安置於普通班。

融合課程方面，尋求合適班級，邀請普生至特教班進行融合活動，透過互動遊戲或益智桌遊，增進普生對特生的瞭解並提供特生大團體學習的機會。

輔導室特教組協助辦理牽引活動，由普通班五年級學生於每周四晨光活動進行遊戲互動，經特教班教師設計帶領，五年級學生協助特生進行遊戲，給予普生與特生互動機會。

### 3.動態活動

配合學校行事曆參與校內各項大型活動，為特教班孩子爭取展現的機會。校慶表演展現多元的表演形式，如舞蹈、打擊樂、旗舞及體育競賽，每年特教班的表演都是校慶活動中的亮點。畢業歡送會是全體老師們為畢業生精心設計的畢業活動，各班師生都大展身手，展現最絢麗的表演，給予畢業生哥姊最美好的回憶。

本校為臺北市立大學實驗小學，亦提供市立大學及其他師資培育機構學生入班實習，讓未來有意從事教職的學生，有機會切身瞭解身心障礙學生的特質，以獲得特教班課程中實務上的經驗。

### (三) 分散式資源班

針對在學習、適應上有明顯困難的學生提供教育鑑定，找出其困難核心並提供特殊教育服務。

輔導內容因學生而異，以學生的個別需求為出發點，擬定個別化教育計畫並設計合適的教學暨輔導課程。

提供學生家長、老師、同儕等相關諮詢與支援，共同營造合適接納的學習環境資源班教師對不同對象所提供之專業支持如下：

- 1.提供專業支持與協助：針對資源班學生家長以及普通班老師，資源班教師提供專業支持與入班協助，幫助家長和班級導師應用有效的策略協助學生學習與適應環境。
- 2.提供溝通與輔導服務：資源班學生融入普通班級中，可能遇到許多同儕相處的問題，資源班教師規劃融合教育課程，進行普通班級與資源班學生之同儕進行溝通與輔導。
  1. 提供溝通諮詢服務：對於資源班學生之同儕家長，若遇到需協助學生相互適應的困難，資源班教師亦提供溝通諮詢之服務。



圖 2-7 北市大附小資源班服務內容

## 參、課程架構

### 一、學校課程地圖

臺北市立大學附設實驗國民小學因應十二年國教新課綱的改變，發展對應新課程願景之課程地圖，如下圖：



圖 3-1 北市大附小總體課程地圖

- (1) 主要課程願景：培養具有「思考力與行動力」的世界公民。
- (2) 課程目標：
  - 融合原有附小「人文」、「卓越」、「創新」的核心價值，對應十二年國教「自發」、「互動」與「共好」的理念，擬定三大核心目標：涵養「人文」胸懷(自發)、追求卓越方法(互動)、啟動「創新」實踐(共好)。
  - 以思考力與行動力為課程核心目標，以「美感、品德、遠見與反思」為課程發展重點，培養具有「系統思考與問題解決能力」，「有美感 懂

生活」、「能做人 會處世」、「有視野 能創新」、「能自省 肯精進」的附小兒童，課程目標對應十二年國教三面九項的核心素養，引導著未來附小每一項課程發展。

- (3) 課程發展模式：以領域能力和學習策略為基礎，透過「知識方法」、「態度意願」、「應用實踐」的素養導向原則，轉化現有課程為素養導向課程，同步進行跨領域合作，發展「與解決生活問題結合」的探究主題。校訂課程中的情境脈絡內涵，以及學校內重要大型活動，均以課程發展為核心，共同創造學生「學習策略 應用實踐」的重要情境。
- (4) 課程設計實踐：轉化現有課程為「主題探究」、「世界大不同」、「資訊創課」、「我思·故我在」、「魔數解密」以及「科學專題」等統整性主題探究課程，相關時數規劃均符合新課綱之規定。

## 二、各年級各領域總體課程節數安排一覽表

(一)附小十二年國教總體課程時數規劃版：111 學年度一-四年級實施新課綱

表 3-1 臺北市立大學附設實驗國民小學總體課程節數總表

課程類型		學習領域	一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語	6	6	5	5	5	5
			本土	1	1	1	1	1	1
			英語	0	0	1	1	2	2
			數學	4	4	4	4	4	4
			社會			3	3	3	3
			自然	6	6	3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
			科技	0	0	0	0	0	0
			健康	1	1	1	1	1	1
			體育	2	2	2	2	2	2
			領域學習節數	20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	世界大不同(市定)	2	2	2	2	1	1	
		資訊創課(市定)			1	1	1	1	
		主題探究	2	2	2	2	2	2	
		我思·故我在			1	1	1	1	
		魔數解密					1	1	
		科學專題					1	1	
		彈性課程總時數	4	4	6	6	7	7	
		課綱規定節數	2-4 節	2-4 節	3-6 節	3-6 節	4-7 節	4-7 節	
	每週總學習節數	24	24	31	31	33	33		

## (二) 九年一貫總體課程時數：111 學年度五-六年級實施九年一貫課程

## 1. 學習節數分配原則及決定過程

- (1) 五-六年級實施九年一貫課程，總節數與教育部規定吻合。
- (2) 本授課節數表依課程綱要所規定之授課比例調整節數，並提課程發展委員會決議。

## 2. 全校學習節數一覽表

表 3-2 111 學年度各年級領域學習節數一覽表

年級	七大領域學習節數									小計	彈性學習節數					小計	總計
	語文			數學	自然	社會	藝文	綜合	健體		英語	本國語文	數學	資訊創課	學校行事曆活動 學校特色課程 學年/班群活動		
	本國語文	本土	英語														
五	5	1	2	3	4	3	3	3	3	27	1	1	2	1	1	6	33
六	5	1	2	3	4	3	3	3	3	27	1	1	2	1	1	6	33

## 【說明】

- (1) 為符合課程綱要之規定及提升本校學生資訊能力，中高年級均於彈性學習中設置一節實施資訊創課(電腦)教學。
- (2) 五-六年級彈性學習時數均設置一節實施校本課程(學校行事曆活動、學校特色課程、學年/班群活動)。
- (3) 一至四年級於每週三上午 8 時至 8 時 40 分安排正式課程，進行國語文教學；三至四年級於每週五上午 8 時至 8 時 40 分、五至六年級每週三上午 8 時至 8 時 40 分安排正式課程，進行英語教學。
- (4) 本校彈性課程規劃，因應「臺北市教育局英語教育自一年級起實施」、「臺北市教育局國小自 95 學年度增加每週學生國語文學習節數 1 節」，中年級支援二節彈性學習(英語)、一節本國語文及一節數學學習扶助；高年級支援一節彈性學習(英語)、一節本國語文及一節數學(進行銜接學習扶助)。
- (5) 本校自 108 學年度起承擔臺北市核心學校任務，107-111 學年度申請教育部十二年國教課綱國中小階段前導學校計畫擔任中堅學校任務，一-

四年級各領域全力參與新課綱各項相關業務之推動與實施，五-六年級各領域全力參與新課綱相關課程之研發與試行。

### 3、彈性學習節數的分配與運用情形

各年級所餘一節彈性課程，均作為融入學校行事曆活動、學校特色課程及學年班群活動之用。其規劃摘要請見表 3-3：

表 3-3 北市大附小 111 學年度彈性學習節數一覽表

課程 規劃	年級	
	五	六
《全校活動》 敬師活動 校慶練習	5	5
《全年級活動》 法令宣導 交通安全 衛生保健 性別平等	3	4
《特色課程一》 走進臺北城	2	0
《特色課程二》 校慶靜態課程	1	2
已規劃節數	11	11
班級活動節數	10	10
備註	1.班級活動包括深耕閱讀、生活教育、生命教育、安全教育及法治教育等。 2.每學期每週一節，五、六年級各 21 節。	

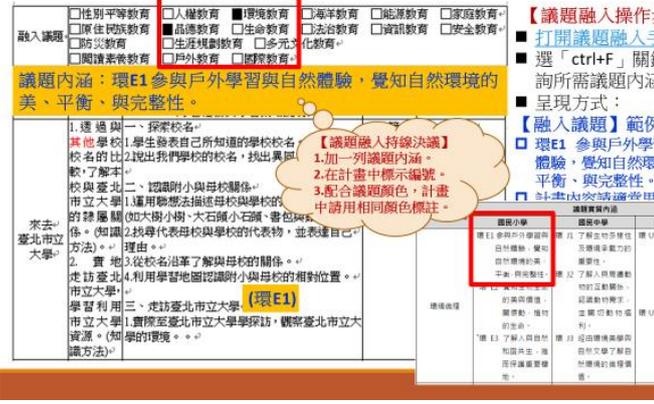
### 三、法律規定教育議題實施規劃

以核心素養做為課程發展的主軸，並將議題融入各學習領域，是此次十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱十二年國教）的重要特色。且因教育議題常為涉及人類發展與價值之社會課題，藉由不同領域進行課題加以探究，有助於學生統整各領域的學習內容，亦更能豐富與促進核心素養的陶冶。

教育議題具「時代、脈絡、變動、討論以及跨域」等特性，因此，課程設計不以「直接指定或強勢規劃」的要求方式，而是建立一個「可促進教師端反思，並能有效檢核其發展脈絡」的運作模式。附小教師不僅透過領域學年共備研討課程，同時亦辦理研習以精進專業知能。

#### (一)議題融入實施運作模式：

北市大附小議題融入課程之實施規劃有明確的實施運作模式，分列規劃重點如下：

議題融入規劃運作模式	執行歷程說明
<p>(1) 引導教學團隊善用「議題融入」手冊，理解議題內涵。</p>	
<p>(2) 規劃議題與課程之融入模式，引導教學團隊具體呈現於教學計畫中。</p>	

<p>(3) 以明顯的顏色區隔不同類型的議題，並清楚呈現議題相關的重要規定，教學進度與課程計畫中均以相同的顏色呈現。</p>	<p>註：議題融入</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入檢核：8項</li> <li>1.【<b>性別平等</b>】：必修節課至少4小時以上，必修課外活動至少2小時，合計一學年共8小時。</li> <li>2.【<b>人權</b>】：《公約與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約的施行法》等規定</li> <li>3.【<b>環境</b>】：《環境教育法》、《國家環境教育綱要》，一學年共4小時。</li> <li>4.【<b>海洋</b>】：《國家海洋政策綱要》等。</li> <li>5.【<b>能源</b>】：《能源教育法》，一學年4小時。</li> <li>6.【<b>資訊教育</b>】 7.【<b>生涯規劃教育</b>】 8.【<b>國防教育</b>】</li> <li>● 總綱明定並涉及教育相關法律及國家政策綱領</li> <li>●【<b>原住民族教育</b>】：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。</li> <li>●【<b>科技</b>】：教育之教育相關法律或政策綱領等：《科學技術基本法》等。</li> <li>●【<b>能源</b>】：《能源發展綱要》等。</li> <li>● 總綱明定：             <ul style="list-style-type: none"> <li>【<b>品德教育</b>】：108.06.20北市教調字第108305411號「教育部品德教育促進方案」</li> <li>【<b>生命教育</b>】、【<b>法治教育</b>】、【<b>安全教育</b>】、【<b>防災教育</b>】、【<b>多元文化教育</b>】、【<b>閱讀素養教育</b>】、【<b>戶外教育</b>】、【<b>國際教育</b>】、</li> <li>● 市定融入：                 <ul style="list-style-type: none"> <li>【<b>預算思維</b>】：一年級下學期四節</li> <li>【<b>憲法課程</b>】：中、高年級每學期安排10節憲法課程(北市教調字第10337904300號)</li> <li>【<b>本土史課程</b>】：綜合課程必融入至少一節。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>校訂課程：【<b>主題探究</b>】=原綜合領域轉化之新課程。【<b>世界大不同課程</b>】，由英語領域設計執行。</li> </ul>																											
<p>(4) 課程評鑑審閱機制，確認議題融入內涵之適切性與時數正確性。</p>	<p>臺北市立大學附小 111 學年度課程計畫審查表(十二國教版)</p> <p>領域(或課程)名稱：( 社會 ) 審委：徐靜儀</p> <p>※「通過」請打✓，「未通過或需修正」請填「建議修改意見」。</p> <p>※適用項目之委員代號說明：</p> <p>A:部定課程審查委員：尤素蘭、莊淑如、李佩怡、林倩瑛、柯艾、林品辰、潘蓮菁、杜之馨、潘為欣、徐靜儀、柯芝琳、邱瑋茹。</p> <p>B:校訂課程審查委員：王怡文、林品辰、潘蓮菁、張淑楓、林曉怡、邱靜萍、鄭芳怡、蘇瑪莉、劉易奇。</p> <p>C:進度表審查委員：黃心怡、盧雅文、謝嘉睿、吳家瑞。</p> <p>※請審查委員於 111 年 7 月 1 日(五) 9:00 前審查完畢，將檔案上傳至 wiki 網，並請協助確認修正情形，萬分感謝！</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>委員別</th> <th>審查指標/年級</th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> <th>六</th> <th>建議修改</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A+B</td> <td>1. 各年級各領域課程目標或核心素養、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱要求。</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A+B</td> <td>2. 課程計畫融入的議題內涵能適合單元/主題內容。</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	委員別	審查指標/年級	一	二	三	四	五	六	建議修改	A+B	1. 各年級各領域課程目標或核心素養、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱要求。			✓	✓				A+B	2. 課程計畫融入的議題內涵能適合單元/主題內容。			✓	✓			
委員別	審查指標/年級	一	二	三	四	五	六	建議修改																				
A+B	1. 各年級各領域課程目標或核心素養、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱要求。			✓	✓																							
A+B	2. 課程計畫融入的議題內涵能適合單元/主題內容。			✓	✓																							

(二)法定議題融入課程說明：

以三年級「我思故我在」校訂課程之議題實施為例，可自教學進度表中，明確看出第六週實施「五感體驗仿寫童詩」，融入「環境教育」議題，在課程計畫中，即可見勾選「環境教育」議題，以及下方的議題內涵中所呈現具體實施內容，同時於教學計畫中對應的課程內容中，標註「議題內涵」的編號，以幫助課程計畫設計者與教學使用者，均能清楚掌握課程中應融入的議題，需進行的學習指導，且課程計畫中清楚羅列課程內容「事實與想像」，學習策略「體驗活動及五官摹寫」，評量方法/工具為「觀察、類比、T 表、維恩圖、摹寫練習、仿作」，以為課程實施之重要依據。其餘各相關教育議題之具體課程內容則融入各年級各領域課程計畫。



【三年級我思故我在課程計畫】

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
三年級 第一學期 我思故我在 課程 教學活動設計

主題名稱		大家來遊動物園	
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動	師數 安排	校本 週 節
學習設計者	邱菊如、陳竹琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、顏維吟、黃心怡	修訂 者	無
教學者	邱菊如、陳竹琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、顏維吟、黃心怡	適用 年級	三年級上學期
課程設計 理念	 <p>《大家來遊動物園》是一本讓讀者在充滿想像力的文字中，深化語文課所學習的「擬人、說明、摹寫」等寫作能力，將艱澀難懂的生物知識，運用「擬人化」的手法（要做一隻了不起的熊，就要多讀書；指張的笨氣媽媽，不小心讓小我風掉了出來）說明，或是用有時則「異想天開」的問句（熊馬的大便也有條紋嗎？牠之所以耐人眼，是因為我們不知道牠在想什麼嗎？），還有運用「比較」生活中常見動物的方式（野象和狗；老虎和豬水；浣熊和雞），引導學生從不同角度去觀察、想像，發現動物們不同的樣貌，說明動物的特色與特徵，結合不同題材的插畫創作，提高學生觀察的細緻度，並學習用調查文字的排版方法，呈現創畫書的視覺美感。最後透過全班共同創作小書的活動，加強學生對標文斷句、形容詞的感受力，讓孩子張開眼去觀察，打開心去想像，用文字和聲音講述對動物的觀察與體會動物的重要性。</p>		
領域 核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
學習表現	國 1-II-3 聽懂適合理解的詩歌、戲劇、並說出聆聽內容的要點。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-3 檢核與學習階段相符的文本。 國 8-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 5-II-5 仿寫童詩。 國 2d-II-1 觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 國 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	學習 內容	國 Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。 國 5-II-3 動物或自然的關懷。 國 Bd-II-2 生活美感的體驗與感知。 國 F-II-2 藝術美感、生活實作、環境布置。
學習目標	1. 能比較閱讀「說明文字」和「詩歌」，找出對應的事實與想像。 2. 能仿寫童詩，並運用摹寫、譬喻，及擬人等技巧進行童詩創作。 3. 想像童詩之文字內容，進行對應之插圖創作並進行編排。 4. 朗讀時，能運用斷句及合宜的語調和語氣表現所創作童詩中之形容詞。 5. 能選用符合想法的藝術媒材，進行研究主題報。		
融入議題 *必填	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <p style="text-align: right;">註：109 新增必修保護海洋、交通安全教育</p>		

議題內涵	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
教材資源	《大家來遊動物園》信誼基金出版社			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
② 事實與想像 (5 節)	2. 能仿寫童詩，並運用摹寫、譬喻，及擬人等技巧進行童詩創作。	<p><b>二. 動物特寫 【環E1】</b></p> <p>1. 黑箱探奇</p> <p>A. 引起動機：師準備一盒子，內裝不同物品，請生伸手摸一摸後描述，讓全班猜一猜，如：1. 麻繩，2. 石頭 3. 大湯匙</p> <p>B. 描寫寫作練習： 五感形容詞（摸起來、看起來、聽起來等）類疊：粗粗的/細細的/壯壯的/長長的/圓圓的/毛毛的/滑滑的 譬喻：像扇子、像竹竿、像水缸、像斑馬線</p> <p>C. 文本找一找： 請找出作者使用譬喻方式生動介紹動物的地方</p>	1 節	1. 觀察、類比。 2. T表或維思圖。 3. 摹寫練習。 4. 仿作。
		<p>2. 猜謎詩-猜猜我是誰 <b>學單(3)創作力</b></p> <p>A. 引起動機- 師圖示動物猜謎詩，請生猜一猜，並說明推測的原因，師解釋〈特徵〉一詞的意思</p> <p>B. 特徵寫作一</p> <p>(1) 師生共做猜謎詩 老師圖示一動物和特寫 4-5 張圖，引導孩子以共作完成猜謎童詩”-猜一猜，我是誰？”</p> <p>(2) 學生試作： a. 老師圖示一動物，請學生先以同一動物嘗試創作 ① 找找特徵 ② 繪圖 ③ 猜謎詩創作 b. 師向全班示例，說明學單(3)後發下創作，學單設計上半方五張圖框，圖框下有行線。下半方新詩行線。(師依班級學生學習狀況思考是否加入修辭-類疊、譬喻等要求)</p> <p>(3) 學生自由選擇動物進行猜謎詩創作</p> <p>C. 分享和回饋(可與下述方案一變成教室情境布置，正面知識卡+背面猜謎)</p>	4 節	

(三) 規畫法定議題融入

各領域課程均已掌握 19 項議題之融入，詳細內容請見六 B 學校課程總表，以及六 D 議題融入領域教學情形。其中「環境教育」、「全民國防教育」、「家庭教育」、「性平教育」融入各教學單元單元一覽表：

議題 年級 單元	性別平等教育 每學期至少 4 小時	環境教育 每年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	全民國防教育 融入式教學
一上	模範楷模推薦~模範生選舉/勢早/我的身體真神奇/狗蟻食餅/長大了/玩具總動員/做伙來	我上一年級了/雨來了/山坡上的學校/大樹高小花香/首冊來閱讀紙飛機/聲音的世界/問問題	勢早/來阮兜/ 狗蟻食餅/新年快樂/來閱讀妹妹寫的字/寒假生活規劃~寒假計畫	校慶課程~體育表演活動~趣味闖關/寒假生活規劃~寒假計畫
一下	阿妹仔真古錐/高手來過招/洗身軀/男女齊步走/單元活動一/模範孝親禮儀楷模選/我愛我的家/感恩的心~將心比心/班際競賽活動/我愛運動/性平宣導~保護自己	走進臺北城-認識母校與附小~認識母校與附小的關係/長度/20 以內的加法/奇妙的水/藝術季美感體驗課程~美的欣賞/我做到了/快樂一夏/當時天惠光/課程統整總複習	打電話/心情追追追/怎麼辦/洗身軀/我愛我的家/食果子/疾病小百科/數數看有多少元/阿婆買菜/幾月幾日星期幾/我做到了/暑假生活規劃~暑假計畫	暑假生活規劃~寒假計畫
二上	一起做早餐/光影好好玩/我愛家人/2、5、4、8 的乘法/3、6、7、9 的乘法	防震小達人/貓咪愛洗面(1) /走過小巷/二位數的加法/光影好好玩/兔仔恰龜比賽(1)/ 2、5、4、8 的乘法/玩泡泡/空氣汙染大作戰/學校附近/我愛冬天/遠方來的黑皮/新年快樂/米粒魔術師	貓咪愛洗面(1)/ 掃帚恰畚斗(1)/過年(1)/歲末傳温情	武術遊戲
二下	歡樂成長派/ 0、1、10 的乘法/規工笑微微(1) /有您真好/愉快的聚會	春天的顏色/減塑行動家/花衣裳/春天的早起時(1) /種子大發現/ 0、1、10 的乘法/春天欲轉去(1)/彩色的世界/閱讀階梯+複習	花衣裳/彩色王國/我的家人/愛笑的大樹/有您真好/去海邊仔(1)	基本教練
三上	認識植物/我們這一班:認識新朋友/我們這一班:班級自治/模範生選拔/生活魔術師:校園服務小幫手/生活魔術師:環境整潔有妙招/生活魔術師:資源回收小尖兵/閱讀階梯一/丸子與我/和諧的相處/磁鐵/	10000 以內的數/認識植物/五感體驗:摹寫小詩仿作/我們這一班:班級自治/Animals/生活魔術師:環境整潔有妙招/事實與想像:認識事實與想像/事實與想像:擬人或譬喻小詩仿作/我們這一班:模	我的家庭/向朋友說哈囉/家庭與倫理/生活魔術師:校園服務小幫手/【小小探究家】家事誰來做/生活魔術師:環境整潔有妙招/生活魔術師:資源回收小尖兵/My Family	飛揚歌聲在附小

	熱鬧的運動會	範生選拔/空氣和水 1.生活中的空氣和水/ 小女生/生活魔術師： 資源回收小尖兵/和動物 一起玩/認識動物/ 自然之美：走訪大自然/ 校外教學歡樂多/ 大自然的音樂家/馬太鞍 的巴拉告/學習地圖 三/公斤與公克/自然 之美：小詩朗讀大會/ 列表與規律/數學園地 生活中的毫米、一樣 不一樣		
三下	獨一無二的我特色名片/獨一無二的我： 合作闖關/禮儀.孝親. 模範生選拔/溝通零 距離：教養是什麼？ /溝通零距離：彬彬 有禮/溝通零距離： 正向鼓勵/感恩的季 節/溝通零距離：合 作高手/廚房中的科 學/新式健身操	種菜好好玩/我們居 住的地方/美麗的春 天/下雨的時候/居住 地方的風貌/工匠之 祖/學田鼠開路/小小 愛笛生/學習地圖二/ 閱讀階梯一蘋果甜蜜 蜜/油桐花·五月雪/ 天氣特派員/感恩的 季節/Weather/家鄉的 地名/乘與除/廚房中 的科學/【小小探究 家】家鄉改變的影響 /學習加油讚二	My Face t/公升與毫升/ 分數/感恩的季節/Move your body	走進臺北城：古城小 書
四上	色彩實驗室/我們這一 班：以班上為榮/超級 臺灣隊/圖紋創意家/問 題解決：校慶展演	生活好滋味/豐沛的暗 頓/美力生活：環保小 尖兵/家鄉的環境/我們 這一班：校慶/角度 /Wild Animals/海底總動 員/家鄉的生活/小小觀 察家/海洋之歌/克癮防 衛隊活動 1 消滅菸蟲 行動/動人的樂聲/克癮 防衛隊活動 2 癮力效 應/環保小尖兵：環保 小尖兵/數學園地世界 最長的距離、動腦玩 創意	一億以內的數/飲食智 慧王/自主學習：喜相 逢/乘法/幸福的滋味/除 以一位數/我們這一 班：校慶/除法/快樂每 一天活動 1 校慶運動 會/問題解決：小鬼當 家假分數與帶分數/快 樂每一天活動 3 我愛 我的家/學習高手：小 鬼當家/兩步驟問題與 併式/學習高手：生活 魔術師/跟著故事跑/電 器真利便/克癮防衛隊 活動 2 癮力效應/環保 小尖兵：環保小尖兵/ 自主學習：寒假自主 學習/家鄉的作息、節 慶與節日/環保小尖	問題解決：走進臺北 城

			兵：防疫	
四下	愛的禮物：性別廣角鏡/小四生活樂趣多/我的小四煩惱/成長的喜悅/美力生活：藝術季美感體驗/EQ 學園：人際俱樂部/自主學習：班際體育競賽	歇暍日去陀位/好玩的房子/垂直、平行與四邊形/分數/昆蟲家族/愛在哪裡/長尾山娘/時間的計算/魔幻聯想趣/了解臺灣的環境/寄生仔繫大漢/想像起飛/數學園地星球的運行、規律圖案的美	文化寶盒/歇暍日去陀位/概數/自主學習：再相逢/四則運算/愛的禮物：愛我家人/舊街/愛的禮物：感恩的季節/消費高手/分數/EQ 學園：情緒追追追/單元活動一/EQ 學園：情緒觀測站/EQ 學園：情緒偵探特訓/個性攏無仝/愛在哪裡/小數乘法/EQ 學園：作情緒的主人/EQ 學園：人際俱樂部/分數/EQ 學園：人際放大鏡/EQ 學園：人際病毒特搜隊/EQ 學園：做個人際小達人/自主學習：暑假自主學習規劃	躲避球傳接球與閃躲練習/躲避球擲準練習
五上	.阿和人人褒/運動安全教育、體適能活動與檢測/新的開始 1.認識新同學/做自己愛自己/我們的故事	自然環境/歡樂的節慶/公園/臺灣風景上蓋讚/溪谷間的野鳥/海豚/酸與鹼的作用/我們的故事/小樹	安全新生活/做自己愛自己/生活中的規範/歡樂的節慶/我們的故事	人民的權利與義務/健康防護罩
五下	歇暍日/運動安全教育體適能活動及體適能檢測/躲避球-球感練習門陣來迴/性別平等教育	管弦樂說故事/清末的開港通商/「鹿仔港」的由來/搶救地球 1.生病的地球/搶救地球 2.環境汙染面面觀/動物如何適應環境/臺灣的自然災害/白海豬仔心驚驚/湖光山色/田園交響曲/聲音的傳播/環境的問題及保育/山豬學校飛鼠大學/永續經營與發展湖濱散記/統整活動四	家庭教育/安全的生活/老化與健康 1.關懷老年人	社教機構趴趴走
六上	認識傳統藝術之美/版畫藝術欣賞/日治時代的社會發展/社會的變遷/非常男女大不同 1.哪裡不一樣？/人口	蚵鄉風情/流水改變大地/岩石、礦物與生活/鄉村與都市	人際加油站 1.人際交流/愛的進行式/聰明消費學問多 1.消費停看聽/文化的傳承與發展	區域特色與發展

	現象與政策/溫暖的世界/非常男女大不同 2. 拒絕騷擾與侵害/非常男女大不同 3.性別平等與自我肯定/閩南語歌欣賞——感謝你的愛			
六下	音樂聯合國-唱歌謠看世界/認識藝術的不同風貌/音樂聯合國--樂器嘉年華/男女大不同/青春進行曲 1.友誼的橋梁/性平宣導/世界文化大不同/臺語文真趣味/青春進行曲 2.網路停看聽/臺語文真趣味/青春進行曲 2.網路停看聽/俗語、俗語故事/黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較婿	畢業旅行/馬達加斯加，出發！/驚蟄驅蟻記/多樣的生物世界/空氣汙染與防治/全球環境/臺灣的外來入侵種生物/綠色行動	健康醫點通 1.守護醫療資源/二、健康醫點通 2.就醫即時通/家庭教育/情緒管理大作戰	臺灣與世界

(四) 北市大附小 110 年度開辦環境教育研習一覽表

研習班報表					
開課管理 > 研習班報表					
		研習類別		環境教育	
				查詢	
研習類別	核准文號	主辦單位	研習名稱	研習日期	瀏覽
12年國教議題融入課程--重大議題(四項): 環境教育	北市研習字第 1110314047號	臺北市立大學附設實驗國民小學	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	2022-03-09 2022-03-09	
12年國教議題融入課程--重大議題(四項): 環境教育	北市研習字第 1101214033號	臺北市立大學附設實驗國民小學	[環境教育]園藝治療-禪香靜逸倒流香	2021-12-29 2021-12-29	
12年國教議題融入課程--重大議題(四項): 環境教育	北市研習字第 1101216003號	臺北市立大學附設實驗國民小學	學校周邊環境踏查與課程實務設計	2021-12-29 2021-12-29	
12年國教議題融入課程--重大議題(四項): 環境教育	北市研習字第 1100830043號	臺北市立大學附設實驗國民小學	十二年國教新課綱環境教育議題融入校園布置與更新	2021-09-08 2021-09-08	
12年國教議題融入課程--重大議題(四項): 環境教育	北市研習字第 1100317030號	臺北市立大學附設實驗國民小學	109下學年領域躍進計畫(四月)	2021-04-07 2021-04-07	

(五) 北市大附小 110 年度教師參與環境教育研習時數紀錄

*年度	*課程名稱	*起始日期	*姓名	*期別	*終迄日期	*訓練總數	*學習性質	*數位時數	*實體時數	課程代碼
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	許沛琳	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	羅傑	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	陳天胤	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	尤素蘭	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	謝嘉春	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	呂宜娟	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	蘇怡如	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	李雅雪	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	鄭宛瑜	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	蘇慧珊	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	鄭萃芝	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	譚偉明	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	呂庭儀	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	林曉怡	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	黃琬瑜	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	蔣曉萍	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	鍾欣庭	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	游彩雲	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	劉聰穎	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	賴柏吟	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	徐章華	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	黃郁文	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	張玄苑	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	柯艾	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	柯芝琳	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	嚴茹馨	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	陳佩君	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	陳怡安	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	邱靜萍	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	鄧婷尹	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4
111	[環境教育]台博館南門園區環境參訪	111-03-09	王麗惠	1	111-03-09	3	2	0	3	CLS20220314101950QY4

#### 四、畢業考後之活動規劃(以 110 學年為例)

(一)畢業考後活動規劃一覽表：學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，以學生學習需求為主，各處室結合課程進行規劃，延續學生的學習發展需要。

規劃處室	課程主題	課程活動內涵
學務處	班際籃球賽 (因防疫暫緩實施)	體育教學之成果驗收，並凝聚班級向心力。
	師生籃球友誼賽 (因防疫暫緩實施)	師生體育賽事交流，提升學生運動技能，聯繫師生情誼。
	畢業戶外教學 參觀活動 (因防疫暫緩實施)	為增廣見聞，體驗團體生活，培養合群、服務精神。
	<a href="#">線上兒童朝會</a>	關懷畢業生學童停課不停學期間身心。
輔導室	升學博覽會	協助本校六年級應屆畢業生認識鄰近國中，助其更進一步瞭解國中生活，未來能順利適應。110 學年度因防疫採線上方式進行，畢業生及畢業班家長透過線上資訊瀏覽，理解鄰近國中校本特色。
	畢業名人講座	110 學年度因疫考量採線上實施。
	大手牽小手 —畢業系列 祝福活動	學長姊與學弟妹之間的情感交流，以及彼此的祝福表達。
	防疫 輔導宣導課程	因疫情需求，透過線上防疫輔導宣導課程，協助畢業生梳理自我情緒，建立防疫價值概念。
教務處	畢業小書製作	彙整六年的回憶，結合語文課程、綜合活動課程、藝術人文課程，完成畢業小書。 (110 學年度因防疫採錄製畢業感言)

#### (二)六年級畢業後活動原訂暨防疫修正行事曆

# 6 月

## 2022

北市大附小畢業班活動行事曆(含原定暨防疫修正)

星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
		31 【註冊組】 六年級畢業考	1 【註冊組】 六年級畢業考 【輔導組】 防疫輔導宣導	2 【輔導組】 防疫輔導宣導 【訓育組】 線上兒童朝會	3 端午節 放假一日	4
5	6 【輔導組】 防疫輔導宣導、 升學博覽會 【體育組】 六年級籃賽	7 【輔導組】 防疫輔導宣導、 大手牽小手、 升學博覽會 【體育組】 六年級籃賽	8 【輔導組】 防疫輔導宣導、 升學博覽會 【訓育組】 戶外教學參觀	9 【輔導組】 防疫輔導宣導、 升學博覽會、 名人講座 【體育組】 六年級籃賽 【訓育組】 線上兒童朝會、 戶外教學參觀	10 【輔導組】 防疫輔導宣導、 升學博覽會 【體育組】 六年級籃賽 【訓育組】 戶外教學參觀	11 【訓育組】 戶外教學參觀
12	13 【輔導組】 防疫輔導宣導 【學務處】 畢業典禮授獎練習	14 【輔導組】 防疫輔導宣導 【體育組】 六年級籃賽	15 【輔導組】 防疫輔導宣導 【體育組】 六年級籃賽	16 【輔導組】 防疫輔導宣導 【學務處】 畢業典禮預演	17 【體育組】 六年級籃賽 【學務處】 畢業典禮	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

### (三)班際籃球比賽：體育教學之成果驗收，並凝聚班級向心力(因防疫暫停)

#### 110 學年度北市大附小六年級班際籃球競賽辦法

一、對象：本校六年級學生

(比賽時限參賽的兩個班級在場，不開放家長進校攝影)

二、比賽日期：111 年 6 月 6 日-6 月 17 日

三、比賽時間：

(一)預賽 6/6(一)、6/7(二)、6/9(四)、6/10(五)

(二)複賽 6/14(二) 6/15(三) (複賽輸的班級並列第三)

(三)冠軍戰 6/17(四) 8:00

四、比賽地點：活動中心四樓(國小籃框)

五、比賽辦法

(一)單淘汰賽制。

(二)人數：每節上場比賽 5 人(第 1、3 節為女生；第 2、4 節為男生)。

(三)每節比賽六分鐘，比賽中不停錶；每場比賽四節(每節中可換人，每節結束需換人，不得重覆上場)。

(四)中場時間(第 2 節結束、第 3 節開始前)安排投籃得分賽，雙方各派 5 位

球員輪流上場投籃(不得與 4 節上場比賽之球員重複，男女不拘)，每人投 2 球、1 球 1 分，進球直接加在比賽總分。

六、比賽規則：採正式籃球比賽規則配合本校情況加以修改。

七、獎勵：學年前四名頒發獎狀乙紙。

八、注意事項：為顧及安全，有以下行為者，取消參賽資格

(一)比賽前，生活常規不佳者，取消參賽資格。

(二)比賽時，不服從裁判判決者，取消比賽資格。

(三)觀賽時，影響比賽活動之進行者，取消比賽或得獎資格。

九、本辦法 陳校長核可後實施。

#### (四)升學博覽會：認識未來的學校

1. 依據本校 109 學年度輔導工作計畫。

2. 目的：

(1)透過鄰近國中參訪或蒞校座談，使學生瞭解國中學習環境與教育特色。

(2)協助學生規劃國中學習藍圖，增進其適應國中學習與生活能力。

3. 參訪地點：因防疫採線上瀏覽相關訊息(中正國中、弘道國中)。

4. 實施時間：110 年 6 月 7 日(星期一)至 109 年 6 月 17 日(星期四)各班自訂。

5. 活動及講座：中正國中、弘道國中、南門國中 校本特色影片簡介。

6. 實施歷程照片：



#### (五)線上兒童朝會：關懷畢業生身心暨防疫輔導宣導課程

1. 目的：於疫情嚴峻停課期間，協助學生做足身心調適，樂觀迎向防疫生活。

2. 宣導地點：因防疫採線上瀏覽方式。

3. 實施時間：111 年 6 月 2 日(四)及 111 年 6 月 9 日(四)。

4. 活動內容：

(1)輔導學生因疫情停課所衍生的煩悶或焦慮不安，引導學生透過五項安心方法舒緩情緒及壓力反應。

(2)引導學生正向聚焦線上畢業典禮形式，建立「線上畢業利防疫，滿滿祝福不打折」的防疫價值觀念。

(3)安全使用網路宣導。

5. 參加對象：六年級

6. 實施歷程照片：

<p>透過五項安心方法 輔導學生 梳理自我情緒</p>	<p>透過宣導課程 建立畢典防疫 價值概念</p>	<p>防疫事項 宣導實況</p>	<p>安全網路使用 宣導</p>

### (六)畢業戶外教學參觀活動(因防疫暫停)

- 1.依據：臺北市國民小學暨幼稚園校外教學實施要點辦理。
- 2.目的：為增廣見聞，透過校外教學活動培養樂觀進取活潑的人生觀，並透過團體生活，培養合群與服務的精神，促進人格健全發展，以恢宏生活教育之績效。
- 3.主辦單位：學生事務處。
- 4.協辦單位：教務處、總務處、會計室、人事室。
- 5.參加對象：本校六年級學生(隨行家長每班以 2 人為限)。
- 6.活動日期：預計民國 111 年 06 月 9-11 日(四-六)各班擇一日辦理。
- 7.活動行程：北部地區具教育意義之地點。

### (七)大手牽小手

大手牽小手是北市大附小深具特色的系列課程，包含大手牽小手認識校園、大手牽小手歡樂闖關等活動，延續至畢業考後，結合端午佳節，則安排大小手共作手作課程，以及期末畢業祝福卡分享等，藉此交流情感，表達對彼此的祝福。



### (八)名人講座(因防疫部改為線上)

提供多元學習與啟發自我省察機會，附小多年來辦理「名人講座」，擴展學童的學習視野，也為畢業生樹立學習楷模的品格典範。



## 五、推動書法鑑賞習寫與歷史文化

### (一)美感教育結合書法課程成果之活動規劃

#### 1. 「歲末迎春創意揮毫」活動規劃：

本校結合學校行政、家長與教學團隊的力量，共同致力推動如何落實全方位的書法教學，從九年一貫課程開始至今，奠定良好的學習傳統。89 至 97 學年之間為準備及醞釀期，編擬寫字教學課程架構、建置書法視訊教學系統、指導家長書法社團培養協助春聯教學之種子教師、運用教師第二專長社團指導教師春聯寫作，奠定穩固之教學基礎；自 98 學年度配合教育關懷年之政策，並與 97 學年度「愛與關懷」之課程相互連貫，每年於歲末進行「歲末春聯義賣送溫情」之全校性活動，透過三至六年級每月於語文領域中實施兩節書法

課，引導學生認識且習寫書法，於每年歲末參與春聯義賣活動，並將義賣所得捐助慈善機構，過程中不但培養學生書法鑑賞能力，提升學生對書法之自信與興趣，更將人文情懷化為具體實踐體驗「愛人」之行動力；99 學年度設置一間書法專科教室，並佈置相關書法情境，備齊書法墊布、硯臺、墨汁、紙鎮等用品，方便進行教學與習寫；103 學年度本校負責編撰臺北市書法教材供全市中年級學生使用，並於 103 年 9 月 4 日舉辦「書法教材公開教學暨發表會」，分享教學策略、展現臺北市推動中華文化之成果，並推廣各校教師能善加使用本教材進行學生書法知識、鑑賞與興趣涵養之教學，歷年來持續以多元方式推動書法教育。

108-110 學年度持續舉辦新春揮毫系列活動-時光昔字、美感惜字、傳承習字，主題分別為「腹曉詩書氣自華 筆暢乾坤道宏開」、「腹曉詩書氣自華 牛轉乾坤道宏開」、「腹曉詩書氣自華 福虎添翼迎新春」等書法活動，除了延續過去創意揮毫活動外，更邀請祖父母一起寫創意書法，培養祖孫情並象徵漢字文化之薪火相傳。學生藉由闖關活動，領略中華文字之美，並親自書寫各種字體，同時欣賞大師揮毫風範。更特別的是，活動中特別設計跨領域學習體驗活動及大師和學生作品聯展，提升學生書法榮譽感及美感素養。

## (二)提升國語文能力

### 1.識字與寫字教學

九年一貫國語文課程綱要在理念敘述中明示「培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。」。108 課綱國語文領域學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。國語文領域的教學包含「聽、說、讀、寫、作」等基本能力的

培養，「識字」是閱讀的重要成分，學生能「理解字詞義」，對進一步理解通篇文章的大意與內涵，有其不可忽略的重要性。附小持續以基本學力檢測為基礎，透過以下幾個面向進行識字寫字課程發展：

## 2.教師專業學習社群共備研討，發展「字詞義理解教學方案」。

透過教師專業學習社群課程共備，從學力檢測中，教師發現學生不足的部分，共同設計全學年可用的「字詞義理解教學方案」(參與課程發展團隊：賴慧珉、施秀美、林倩瑛、李佩怡、張雅甄、劉聰穎、周永泰、鄒峻宇)，本方案中「字詞義理解策略」教學，引導學生練習「從上下文情境中推敲字義」，「運用已知推論未知」、「從生活經驗中推敲」、「運用部首偏旁推論」等策略來理解字義，強調動腦思考，運用各種策略協助自己擴充識字量，而不是只用死背的方法去認字、識字、寫字。透過循序漸進的學習歷程，學生由一義到多義，由簡單到深入，識字課也變得更主動、更具趣味。同時整理相關經驗參與臺北市教育行動研究競賽，榮獲優等。且持續沿用所發展之課程教學方案，有效提升學生識字寫字能力，方案架構如下表：

表 3-4 「字詞義理解教學方案」課程架構表

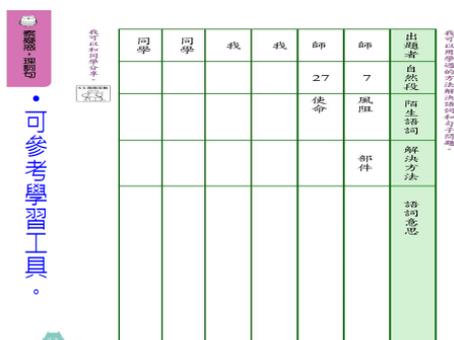
教學活動	實施時間	領域或議題	能力指標
<p><b>【文字地圖：增進字詞廣度】</b></p> <p>1.教師引導學生查找字典，討論多義字的定義、詞性、用法、詞彙意義等。</p> <p>2.教師針對「成語典」的搜尋方式與閱讀方式進行說明。</p> <p>3.教師示範文字地圖的習寫方式。</p>	語文 2 節 +	語 文 領 域	<p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋</p>

	每單元1節	資訊議題	技巧尋找合適的網路資源。
<p><b>【策略教學：學習思考策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範字詞義推敲的各種策略。</li> <li>2. 提供不同篇目的短文，引導學生閱讀，並練習運用策略推敲其中的生難語詞。</li> <li>3. 引導學生在課文內容深究過程中，學習運用策略推敲生難語詞。</li> </ol>	語文2節 + 隨堂進行	語文領域	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>
<p><b>【成語闖關：活化成語應用】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計寒假作業，引導學生利用寒假閱讀成語故事、典故、來源等資料。</li> <li>2. 利用聯絡簿成語資源，引導學生定期閱讀、討論、習寫與造句。</li> <li>3. 各班設計成語闖關活動，引導學生進行闖關，活化成語應用。</li> <li>4. 配合單元進行成語測驗(教師分工設計成語紙筆測驗題)。</li> </ol>	語文2節 綜合4節 + 每單元1節	語文領域 綜合領域	<p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>
<p><b>【擬題活動：激發主動思考】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師整理各種字詞義測驗題型，示範和說明設計題目的要領。</li> <li>2. 學生小組合作依據要領共同討論，參考文字地圖，設計題目。</li> <li>3. 教師提供示範題型，學生回家收集資料，個別設計題目。</li> <li>4. 小組互評，共同篩選合適的題</li> </ol>	語文2節 + 每單元	語文領域 資訊	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋</p>

目，提供全班共作。	1 節	議 題	技巧尋找合適的網路資源。
<p><b>【統整測驗：檢核學習成效】</b></p> <p>1.教師共同討論與設計字詞義檢核測驗。</p> <p>2.教師利用課堂進行測驗與討論。</p> <p>3.學生即問即答的過程中，教師顯示作答統計的結果，讓學生針對每個選項進行討論與釐清。</p>	每 單 元 1-2 節	語 文 領 域 資 訊 議 題	<p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

(1)參與十二年國教前導學校計畫，以素養導向概念精進字詞義理解教學策略。

透過參與十二年國教前導學校計畫，協助教師於領域備課歷程中，以素養導向概念理解字詞義的學習內涵，進而精進字詞義理解教學策略。透過實驗教材的應用與實施，建立有效的字詞義理解教學模式。在專業指導教授的帶領下，並透過教材的引導，教學者更清晰理解如何「讓學生有意義的理解字詞義」，以創造思考策略進行長期學習指導，成為學生可應用的國語文能力與素養。



(2)建置識字寫字教學資源網站，提供系統化教學素材。

全校教師在硬筆書寫與毛筆字教學方面用心著墨，並規劃每學年教學重點，並在每年書法課程中沿用，系統性培養學生書法習寫能力(如附件二)。同時建置書法教學多媒體教材資源平臺，透過多媒體影片的範寫，提升教師教學水平。語文領域老師針對「構字原則」、「查字典」及「寫字」三方面整理出相關能力指標與本校學力指標，確定本校一至六年級之字裡乾坤架構，進行教學設計。此外，在「7up~創新教學團隊」的努力下，建置國語文教學資源平臺，提供教師相關教學素材，以提升學生在學習成效。



(3)舉辦「歲末迎春揮毫全校性課程」，統整書法教學成果展現。

每年於歲末進行「歲末春聯揮毫」之全校性活動(見表 3-5)，透過三至六年級，每月於語文領域中實施兩節書法課，引導學生認識且習寫書法。98 至 105 學年度，結合春聯義賣活動，並將義賣所得捐助慈善機構，過程中不但培養學生書法鑑賞能力，更提升學生對書法之自信與興趣，並將人文情懷化為具體實踐體驗「愛人」之行動力；99 學年度設置一書法專科教室，並佈置相關書法情境，備齊書法墊布、硯臺、墨汁、紙鎮等用品，方便進行教學與習寫；103 學年度本校負責編撰臺北市書法教材，

供全市中年級學生使用，並於 103 年 9 月 4 日舉辦「書法教材公開教學暨發表會」，分享教學策略、展現臺北市推動中華文化之成果，並推廣各校教師善加使用本教材以進行學生書法知識、鑑賞與興趣涵養之教學。

104-110 學年度，持續舉辦之迎春揮毫活動並年年進行創新，且結合祖孫聯手創意揮毫，凝聚祖孫與家人親情，延展家庭教育，深化藝術涵養與美感素養，並透過課程的持續修訂與轉型，傳承「附小人文關懷」之美好價值。

表 3-5 北市大附小 104 學年度『靈猴獻瑞』迎春揮毫義賣活動計畫

時間	地點	活動內容	負責人員	備註
8:00~8:50	操場	各班揮毫準備	總務處	紙.墨.硯臺
8:50~9:00	司令臺前	1.介紹開筆官 2.校長及貴賓致詞	司儀-周永泰	
9:00~9:10	司令臺前	開筆典禮--- 親師生代表揮毫揭開序幕	教務處 輔導室	音樂 (學務處)
9:10~9:30	操場	書法名家鴻運揮毫	教務處	
	會議室	祖父母福祿壽揮毫	輔導室	
9:30~10:00	(晴天)操場 (雨天)各班教室	1. 邀請 12 個班級之師生分成五梯次揮毫 (每梯次六人) 2.師長及家長揮毫(司令臺前)	教務處 總務處	依據教務處提供之各班位置配置圖
10:00~11:00	一樓走廊 穿堂	1.學生春聯義賣 2.師長春聯義賣	中高年級老師 學務處、各處室	
11:00~		場地整理	學務處、教務處	



邀請貴賓一同參與開筆儀式

書法名家鴻運揮毫

全校歲末揮毫春聯義賣

105 學年度本校將歲末書法活動轉型，舉辦「雞鳴錦繡」猜謎揮毫闖關活動，學生藉由闖關活動，領略中華文字之美，並親自書寫各種字體，同時欣賞大師揮毫風範。更特別的是，在闖關活動中結合本土語猜燈謎和英語謎語活動，體驗趣味英文和臺灣本土文學之美。

107 學年度延續闖關揮毫活動，同時加上過關後的打卡抽福袋，以增加班級向心力。並且邀請楊旭堂老師現場揮毫，寫下巨幅春聯，使附小浸淫在文學之美中。

表 3-6 北市大附小 107 學年度「雞鳴錦繡」猜謎揮毫闖關活動實施計畫

時間	地點	活動內容	負責人員	備註
08:00~08:40	操場	各班闖關資格卡創意揮毫	各班導師	紙.墨.硯臺
08:30~08:35	司令臺前	1.介紹開筆官 2.校長及貴賓致詞	司儀-周永泰	
08:35~08:45	司令臺前	開筆典禮--- 親師生代表揮毫揭開序幕	教務處 輔導室	音樂 (學務處)
08:45~09:00	操場	書法名家鴻運揮毫	教務處	
09:00~11:55	操場	各班猜謎揮毫闖關 四~六年級師生，分成五 組進行 祖孫揮毫活動	各班導師 各處室關主 會議室	依據教務 處提供之 各班位置 配置圖
09:00~11:55	會議室	祖父母福祿壽揮毫	輔導室	

11:55	大會結束	場地整理	學務處	教務處
				
學生闖關後書寫春聯	闖關成功班級 獲贈大師墨寶	學生揮毫作品		

表 3-7 北市大附小 107 學年度歲末猜謎揮毫闖關活動

時間	地點	活動內容	負責人員	備註
08:00~08:40	操 場	各班闖關資格卡創意揮毫	各班導師	紙、墨、硯臺
08:30~08:35	司令臺前	1.介紹開筆官 2.校長及貴賓致詞	司儀-周永泰	
08:35~08:45	司令臺前	開筆典禮--- 親師生代表揮毫揭開 序幕	教務處 輔導室	音樂(學務處)
08:45~09:00	操 場	書法名家鴻運揮毫	教務處	
09:00~11:55	操 場	各班猜謎揮毫闖關 三~六年級師生，分 成五組進行 祖孫揮毫活動	各班導師 各處室關主 會議室	依據教 務處提 供之各 班位置 配置圖
	會議室	祖父母福祿壽揮毫	輔導室	
11:55	大會結束	場地整理	學務處、教 務處	
				

名家鴻運揮毫巨幅春聯	學生認真闖關	完成闖關班級抽福袋
------------	--------	-----------

108 學年度更結合祖孫揮毫擴大辦理，凝聚濃郁祖孫情感，營設適切書法教育情境，深化附小學生人文素養，精進書法學習知能。

表 3-8 北市大附小 108 學年度歲末迎春揮毫活動

(1)

時間	地點	活動內容	負責人員	備註
07:50~08:30	活動中心四樓	祖孫揮毫報到及班級代表就位(三~六年級每班四人)	教務處 輔導室	邀請 50 組祖孫蒞臨
08:30~08:40		本校武術社開場表演(林純緩老師指導)	教務處 學務處	
08:40~08:45		1.介紹開筆官 2.校長及貴賓致詞	司儀-林品辰	
08:45~08:55		開筆典禮-親師生代表揮毫揭開序幕 (開筆官共 14 人)	教務處	
08:55~08:58		歡喜大合照	教務處	
09:00~09:30		書法名家鴻運揮毫:陳維德教授、楊旭堂理事長	教務處	
09:30~10:15		祖父母福祿壽揮毫	教務處 輔導室	
10:15~10:30		大型集體創作貼圖(一樓前穿堂)	教務處 輔導室	

(2) 跨領域美感文創體驗課程

日期	時間	地點	活動內容	負責人員	備註
元月八日	13:30~17:00	會議室	汲古出新的書法藝術： 課程分享講座與實作體驗 書法家：楊崇廉	教務處	講座與燈籠翰墨題字
元月十四日	08:00~12:00 第一場:低年級 08:00~10:00	會議室	習字：硬筆書法推廣 (將有小卡片成品帶回)	司儀-柯怡如	每梯次三個班

	第二場:中高年級 10:30~12:00		全國 100 學年：全國語文競賽教師組寫字第一名 張麗蓮老師 指導 (助座助理:黃宥樺)		
元月十四日	中年級 13:00~15:45	臺北日星鑄字行	昔字 惜字 檢字：參訪中文活版印刷鑄字行	教務處	
元月十五日	08:45~12:00	會議室	「腹曉」造紙藝術：洛陽紙貴傳遞至奧地利的新年祝福	鄭亦欣老師 教務處	每節二個班
元月十六日	14:00~15:30		點字成詩：小書製作	鄭亦欣老師 教務處	每梯次一個班
元月十四日~十七日		各班	各班教室揮毫 1.將發下小方紙寫『福』 每生作品將拼貼為大型藝術創作馬賽克拼貼。 2.四字聯	教務處	各班自由登記索取

108 學年度歲末揮毫主題課程活動 2020.1.14



開幕演出



邀請 3~6 年級各班揮毫代表與祖孫  
約 500 人揮毫



北市教育局 許裕陞督學、陳維德教授開筆



燈籠題字及書法饅頭



祖孫揮毫實況



陳維德教授、楊旭堂教授、何榮值老師楊崇廉老師大師書法作品展



敬邀鄰近學校「博愛學苑」校長蒞校指導

109 學年度延續辦理祖孫揮毫，凝聚人倫情懷，傳承書法文化，精進書法知能，陶冶附小學生藝術人文素養。

表 3-9 北市大附小 10 學年度歲末揮毫活動

時間	地點	活動內容	負責人員	備註
07:50~08:30	活動中心四樓	祖孫揮毫報到及班級代表就位(三~六年級每班四人)	教務處 輔導室	邀請 50 組祖孫蒞臨
08:30~08:35		本校武術社演出	教務處 司儀- 陳天胤老師	武術社:林純緩、林志勳教練指導
08:35~08:40		1.介紹開筆官 2.校長及貴賓致詞		
08:40~08:55		開筆典禮-親師生代表揮毫揭開序幕 (開筆官共 14 人)		
08:55~09:00		升起祈福天燈 歡喜大合照		
09:00~10:15		祖孫及班級代表揮毫活動：陳維德教授指導		
09:00~10:00	圖書館	教務處引領領貴賓前往圖書館，聽取藝術小尖兵導覽畫作。	教務處	

## (二)跨領域美感文創體驗課程

### 1、創新漢藝文字課程：「墨」「墨」耕耘 字字珠璣

本活動邀請到書法藝術家張漢倫老師，透過文字的故事及象形字圖像，講述漢字起源真

意，發揚漢字美學，創新漢藝。

時間	地點	活動內容	負責人員	備註	
10:30~12:00	活動中心四樓	開放班級預約	教務處 實習教師		
		序號	班級	序號	班級
		1	年 班	5	年 班
		2	年 班	6	年 班
		3	年 班	7	年 班
		4	年 班	8	年 班

### 2、跨領域美感教育教師研習:本活動邀請火樹紙博物館文教基金會講座跨領域美感課程設計

日期	時間	地點	活動內容	負責人員	備註
元月 十三日(三)	13:30~16:00	會議室	落葉風華-花草手造紙與夏日涼扇	教務處	

3、學生硬筆書法課程：本課程邀請後埔國小書法推動教師楊勢年老師講述汲古出新文字之美

日期	對象	時間	地點	活動內容	備註
元月十九日(二)	一年級	14:00~ 15:30	活動中心	習字：硬筆書法推廣	主題探究課程

#### 4、學生書法課程

日期	對象	地點及活動內容	備註
元月十四~十九日 彈性課、綜合課	幼兒園 一~六年級	各班教室揮毫 1. 四字聯、瓦當 2. 集體創作：祈福天燈(作品將於校園裝飾)	

#### 5、美感教育參訪

日期	時間	地點	活動內容	負責人員	備註
元月十五日(五)	09:00~12:00	大同區 日星鑄字行	惜字 昔字: 探索檢字及鉛字印刷	教務處	

(三) 廣達游於藝展覽：創新之變 經典之位：時間及地點:1/5(二)~1-19(二)圖書館



【腹曉詩書氣自華 牛轉乾坤道宏開】迎春揮毫系列活動



臺北市立大學附設實驗國民小學

## 腹曉詩書氣自華 牛轉乾坤道宏開

迎春揮毫系列活動：時光昔字、美威惜字、傳承習字

北市大附小年度迎春揮毫系列活動謹訂於民國一百一十年元月十九日(星期二)正式登場。開筆揭幕儀式將敬邀各級長官、書法大師、家長、師長及學生代表其同開筆題字，迎新春、納百福。

今年度大會的主題為「腹曉詩書氣自華 牛轉乾坤道宏開」，期許透過系列活動，傳承中華人文藝術之美。另外，本屆活動將結合美威教育，以「時光昔字、美威惜字、傳承習字」為主題，辦理多場講座及體驗學習課程。而在圖書館，特別辦理廣達游於藝「創新之變 經典之位」張大千、齊白石、趙無極、徐悲鴻四大名家特展，讓學生看到畫中藏景、寫意入生的美感。



日期	時間	課程內容	參與對象	地點	
<b>活動開幕</b>	元月19日	08:30-10:15 開筆揭幕儀式暨 大手牽小手 祖孫揮毫活動	親師生	活動中心四樓	
	<b>時間</b>	<b>課程內容</b>	<b>參與對象</b>	<b>地點</b>	
<b>美威文體課程</b>	元月13日 14:00-16:00	美威教育教師研習：課程分享講座與實作體驗；樹火紙博物館講師	本校教師	會議室	
	元月15日 09:00-12:00	昔字 惜字 楮字： 參訪中文活版印刷鑄字行	班級登記	臺北日星鑄字行	
	元月19日 10:30-12:00	創新漢藝文字課程： 「墨」「墨」耕耘 字字珠璣 本活動邀請到書法藝術家張漢倫老師，透過文字的故事及象形字圖像，講述漢字起源真意，發揚漢字美學，創新漢藝。	班級預約 (已額滿)	活動中心四樓	
<b>靜慈展</b>	元月19日 14:00-16:00	習字：硬筆書法推廣 (後浦國小：楊勢年老師)	一年級	活動中心四樓	
	<b>日期</b>	<b>時間</b>	<b>課程內容</b>	<b>參與對象</b>	<b>地點</b>
	元月5日~元月19日	08:00-15:40 廣達游於藝特展 藝文小尖兵導覽1/19 09:30-12:00	親師生	圖書館	

### 傳承中華文化



結合社會、自然、語文、校訂課程推動跨領域美威教育



時光昔字



美威惜字



傳承習字



#### 大手牽小手

歡迎祖父母、爸媽與孩子隨族共學揮毫



#### 體驗學習

聘請校內外教師指導美威文體課程



#### 觀摩欣賞

透過觀賞書法專家之名作，說明中華書道之美



迎春揮毫活動開場：  
腹曉詩書氣自華、牛轉乾坤道宏開



迎春揮毫活動之祖孫揮毫



迎春揮毫活動之開筆官開筆



迎春揮毫活動之燈籠題字



迎春揮毫活動之春聯作品



迎春揮毫活動之春聯作品



迎春揮毫活動之硬筆書法推廣



迎春揮毫活動之硬筆書法推廣



迎春揮毫活動之創新漢字文藝課程



迎春揮毫活動之創新漢字文藝課程



天燈祝福



天燈祝福



## 臺北市立大學附設實驗國民小學

### 110 學年度美感教育暨新春揮毫系列活動計畫

時光「昔」字、美感「惜」字、傳承「習」字 - 「墨墨」耕耘

#### 一、 依據

(一) 教育部美感教育計畫

(二) 臺北市 110 學年度素養導向之課程與教學計畫—《廣達游於藝》

#### 二、 目的

(一) 落實推動本校書法教育，傳承中華漢字文化藝術。

(二) 推動跨領域美感之課程，培養藝術文化鑑賞能力。

(三) 舉辦全校迎春揮毫活動，凝聚校園互動共好願景。

#### 三、 主辦單位：教務處

協辦單位：學務處、研發處、輔導室、總務處、幼兒園、家長會

四、 參與對象

(一) 邀請教育局長官、博愛學苑四校聯盟校長、書法專家學者參與開筆大會。

(二) 本校學生(含幼兒園)均可以報名參加跨領域美感文創體驗活動。

五、 經費來源：教育部跨領域美感教育經費、學生活動等相關經費支應。

六、 活動時間：民國 111 年元月十八日（星期二）上午 8:30~12:00(系列活動請參見第八條)

七、 活動地點：本校活動中心四樓、會議室、圖書館。

八、 系列活動：開幕活動、美感文創體驗課程、廣達游於藝大師作品展、全校班級揮毫。

(一)開幕活動

時間	地點	活動內容	負責人員	備註
07:50~08:30	活動中心四樓	揮毫班級代表就位(三~六年級每班四人)	教務處全體	
08:30~08:35		本校武術社演出	教務處司儀黃瑋芯老師	武術社：林純緩、林志勳教練指導
08:35~08:45		1. 介紹開筆官 2. 校長及貴賓致詞		長官接待：研發處主任 總務處主任
08:45~08:55		開筆典禮-親師生代表揮毫揭開序幕(開筆官共 14 人)		
08:55~09:00		歡喜大合照 教務處引領領貴賓前往圖書館，聽取藝術小尖兵導覽畫展。		教務處主任 教務處圖具組長
09:00~10:00		書法大師春聯揮毫: 陳維德教授、楊旭堂教授		教務處教學組長 教務處註冊組長

九、 開筆官開筆主題字 (地點:活動中心舞臺前)

內容	腹	曉	詩	書	氣	自	華	福	虎	添	翼	迎	新	春	
職稱	學生代表	學生書法社老師	教師會理事長	家長會會長	中華民國書法教育協會理事長	北市大校長	本校校長	駐區督學	北一女中校長	北市大前教務長	中山文藝獎書法大師	弘道國中校長	家長書法班	硬筆書法大師	學生代表
揮毫者	廖科鈞同學	陳怡璇老師	黃傳盛教師	陳憲政會長	楊旭堂老師	邱英浩校長	邱世明校長	曾淑姿督學	陳智源校長	陳維德教授	賴宏銓校長	徐靜儀老師	侯信永老師	張妤婕同學	

十、跨領域美感文創體驗課程

- (一) 跨領域美感教育教師研習:本研習邀請中華民國書法學會評鑑「全國最高段位——硬筆書法九段」侯信永教授指導

日期	時間	地點	活動內容	負責人員	備註
元月十二日 (三)	13:30~16:00	會議室	寫字的力量 -侯信永老師	教務處	

(二)學生硬筆書法課程：創意彩繪紅包 樂迎福虎新年

本課程邀請本研習邀請中華民國書法學會評鑑「全國最高段位——硬筆書法九段」侯信永教授指導

時間	地點	活動內容				負責人員	備註
元月 十八日 10:30~12:00	活動 中心 四樓	開放班級預約				教務處、 實習教師	
		序號	班級	序號	班級		
		1	年 班	5	年 班		
		2	年 班	6	年 班		
		3	年 班	7	年 班		
		4	年 班	8	年 班		

(三)創新漢藝文字課程：「墨」「墨」耕耘 字字珠璣本活動邀請到書法藝術家張漢倫老師，透過文字的故事及象形字圖像，講述漢字起源真意，發揚漢字美學，創新漢藝。

時間	地點	活動內容				負責人員	備註
13:30~15:30	活動中心四樓	開放班級預約				教務處、實習教師	
		序號	班級	序號	班級		
		1	年 班	5	年 班		
		2	年 班	6	年 班		
		3	年 班	7	年 班		
4	年 班	8	年 班				

#### (四)學生書法課程

日期	對象	地點及活動內容	備註
元月十四~十九日 依各班書法課程時段	幼兒園 一~六年級	各班教室揮毫 1. 四字聯、瓦當 2. 集體創作：祈福燈籠(作品將於校園裝飾)	

#### (五)美感教育參訪

日期	時間	地點	活動內容	負責人員	備註
元月十九日(三)	09:00~12:00	大同區日星鑄字行	惜字 昔字: 探索檢字及鉛字印刷	教務處	

(六) 廣達游於藝展覽：愛與美的專賣店：時間及地點:1/10(一)~1-19(三)圖書館



十一、工作分配

工作要項	職稱	負責師長
總指導	校長	邱世明校長
活動策畫	教務主任	吳家瑞主任
開筆官招待	研發處	盧雅文主任
	總務處	劉易奇主任
武術社表演	學務處	謝嘉睿主任
活動執行 、申購、核銷與成果紀錄	教學組	林芝瑩老師
活動司儀兼主持	研發處	黃煒芯老師
典禮暨開筆現場拍照、錄影	研發處	實習教師
揮毫作品張貼、桌椅擺設	教務處	陳天胤組長、杜之譽組長、 吳佳真女士、沈百全先生 、楊宇斌先生

廣達游於藝場地布置	教務處	教務處全體同仁
活動現場支援	教務處	教務處全體同仁

十二、本實施計畫陳 校長核可後實施。

附件一 工作進程表

一、跨領域美感教育教師研習:

本研習邀請中華民國書學會評鑑「全國最高段位——硬筆書法九段」  
侯信永教授指導活動時間：1 月 12 日（三）13:30~16:00 活動地點：  
會議室 及 線上

時間	時間	工作準備項目	工作人員	備註
1/12(三)	13:30~15:30	<input type="checkbox"/> 1. 會議室跑馬燈設定 <input type="checkbox"/> 2. 書法用具準備至推車 <input type="checkbox"/> 3. 用具 <input type="checkbox"/> 4. 實物投影機 <input type="checkbox"/> 5. 其他	教務處 全體人員	

二、廣達游於藝展覽大師展

活動時間：1 月 10 日（一）~ 1 月 19 日  
（三）展出地點：圖書館

布置日期	時間	工作進度項目	工作人員	備註
1/7(五)	13:30~16:00	<input type="checkbox"/> 1. 圖書館桌移至活動中心四樓。(開筆官舞臺用) <input type="checkbox"/> 2. 畫架展板進場 <input type="checkbox"/> 3. 擺放作品 <input type="checkbox"/> 4. 穿堂跑馬燈 <input type="checkbox"/> 5. 其他_____	教務處 全體人員	<input type="checkbox"/> 1. 年節裝飾品 <input type="checkbox"/> 2. 展出海報 <input type="checkbox"/> 3. 導覽人員

三、學生硬筆書法課程：創意彩繪紅包 樂迎福虎新年活動時間：1 月 18 日  
（二）10:30~12:00 地點：活動中心四樓

準備時間	時間	工作進度項目	工作人員	備註
111.1.17(一)	16:00~17:00	<input type="checkbox"/> 1. 場地、設備及教案確認 <input type="checkbox"/> 2. 場地布置	教務處 全體人員	<input type="checkbox"/> 1. 實務投影機 <input type="checkbox"/> 2. 白板 <input type="checkbox"/> 3. 粉筆 <input type="checkbox"/> 4. 音響架設與測試

四、迎春揮毫活動場地布置

活動時間：1月17日(一)~1月18日(二)

展出地點：活動中心

時間	工作進度項目	工作人員	備註
1/17(一)	<input type="checkbox"/> 1. 圖書館桌移至活動中心四樓。 (開筆官用) <input type="checkbox"/> 2. 椅子至場地 <input type="checkbox"/> 3. 年節裝飾品 <input type="checkbox"/> 4. 場地指引牌 <input type="checkbox"/> 5. 工作人員說明會 <input type="checkbox"/> 6. 音響進場測試 <input type="checkbox"/> 7. 主視覺展板定位 <input type="checkbox"/> 8. 桌椅就定位 <input type="checkbox"/> 9. 開筆官用品確認 <input type="checkbox"/> 10. 司儀就位、綵排	教務處 全體人員	<input type="checkbox"/> 1. 展出海報 <input type="checkbox"/> 2. 借用背心 <input type="checkbox"/> 3. 借用無線電 <input type="checkbox"/> 4. 音樂準備 <input type="checkbox"/> 5. 盤子 <input type="checkbox"/> 6. 紙硯筆墨 連筆巾 <input type="checkbox"/> 7. 借推車(輔導室) <input type="checkbox"/> 8. 燈籠 <input type="checkbox"/> 9. 傘桶 <input type="checkbox"/> 10. 無線電充電 <input type="checkbox"/> 11. 垃圾桶 <input type="checkbox"/> 12. 水桶 <input type="checkbox"/> 13. 曬衣繩加曬衣夾 <input type="checkbox"/> 14. 毛筆、墊布、小碟子 <input type="checkbox"/> 15. 天燈、彩繪筆
	<input type="checkbox"/> 1. 其他 _____		

五、揮毫活動的當天流程

活動時間：1月18日(二) 地點:活動中心四樓

時間	表訂活動項目	工作項目	工作人員	備註
07:20-08:00	場地檢視	<input type="checkbox"/> 1. 工作人員就位 <input type="checkbox"/> 2. 音樂、燈光開啟 <input type="checkbox"/> 3. 文具紙張確認 <input type="checkbox"/> 4. 招待人員 開始引導學生入座 <input type="checkbox"/> 5. 司儀就位 <input type="checkbox"/> 6. 武術社走位	教務處 全體人員	<input type="checkbox"/> 1. 會議室開 <input type="checkbox"/> 2. 麥克風電池測試 <input type="checkbox"/> 3. 跑馬燈開啟 <input type="checkbox"/> 4. 音樂播放
08:00-08:30	來賓引導	<input type="checkbox"/> 1. 貴賓接待 警衛室	研發主任 總務主任	
		<input type="checkbox"/> 2. 班級學生代表引導入座	林芝瑩 老師	
08:30-08:40	開場	<input type="checkbox"/> 1. 司儀開場 <input type="checkbox"/> 2. 武術社登臺	黃煒芯 老師	

時間	表訂活動項目	工作項目	工作人員	備註
08:40~08:50	來賓介紹 主席致詞 來賓致詞	<input type="checkbox"/> 1. 臺北市政府教育局： 曾淑姿督學 <input type="checkbox"/> 2. 臺北市立大學： 邱英浩校長 <input type="checkbox"/> 3. 北一女中校長 陳智源校長 <input type="checkbox"/> 4. 弘道國中： 賴宏銓校長 <input type="checkbox"/> 5. 書法大師： 陳維德教授 <input type="checkbox"/> 6. 本校教師會理事長： 黃傳盛老師 <input type="checkbox"/> 7. 家長會長： 陳憲政先生 <input type="checkbox"/> 8. 書法協會理事長： 楊旭堂老師 <input type="checkbox"/> 9. 本校書法社團教師： 陳怡璇老師 <input type="checkbox"/> 10. 本校家長書法教師： 何榮植老師 <input type="checkbox"/> 11. 硬筆書法專家： 侯信永老師 <input type="checkbox"/> 12. 本校書法代表： 徐靜儀老師 <input type="checkbox"/> 13. 本校書法代表： 廖科鈞 (榮獲北市學生多語文競賽優異成績)	吳家瑞 陳天胤	引導入席
08:50~09:00	開筆	<input type="checkbox"/> 1. 題字 <input type="checkbox"/> 2. 展示 (全場齊聲大會主題) 大合影 (引導家長學生面對後方)	開筆官	
09:00~09:15	觀廣達藝術小尖兵導覽	引導來賓至圖書館	吳家瑞 杜之譽	
09:00~10:00	書法大師揮毫	<input type="checkbox"/> 1. 工作人員定點協助、秩序維護 <input type="checkbox"/> 2. 主持人至各桌 L I V E 投影 <input type="checkbox"/> 3. 各桌攝影		
10:15~10:30	轉場	引導學生代表返回班級		

10:30~12:00	彩繪紅包教學活動	<input type="checkbox"/> 1. 班級引導入座 <input type="checkbox"/> 2. 老師教學（侯信永老師）創意書法 <input type="checkbox"/> 3. 耳 MIC	林芝瑩 陳天胤	
13:30~15:30	漢字藝術	<input type="checkbox"/> 1. 班級引導入座 <input type="checkbox"/> 2. 老師教學（張漢倫老師） <input type="checkbox"/> 3. 耳 MIC		
16:00	場地復原		教務處 全體人員	



迎春揮毫活動之武術展演



迎春揮毫活動成果展現



迎春揮毫活動之開筆官開筆



迎春揮毫活動成果展現



迎春揮毫活動之題字



迎春揮毫活動之書法推廣



迎春揮毫活動之名家揮毫觀摩



迎春揮毫活動之硬筆書法推廣

## 肆、課程實施與評鑑規劃

### 1、課程發展組織

為因應十二年國教之課程發展，以「發展十二年國教新課綱之各領域素養導向課程」及「校訂課程」為方向，重新定位教師專業學習社群之運作目標。為增進素養導向課程共備效益，各學年各領域符應教學需求，成立專業社群。而特教領域亦成立有：資優方程式、「異」同去「教」遊與特教娃挖哇三類型的共備社群，亦將透過「跨社群合作」，與普通班專業社群進行相關課程的共備與分享，以提升普通班與特教領域進行融合教育課程發展的進行成效。

除此之外，課程發展委員會更以「十二年國教課程發展」為目標，進行組織再造，建構課發會成員對發展目標的集體意識，奠定強化課程發展軸線的基礎，同時增能賦權，定位社群領域召集人以及課發委員為「課程領導人」的重要角色，促使教師專業的力量能源源不絕挹注於新課程的發展。

#### (一)訂定本校課程發展委員會設置要點

為有效落實與長期發展學校課程，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，修訂原有課程發展委員會設置要點如下，已於課發會確認，並於 108 年 8 月校務會議通過實施：

#### 臺北市立大學附設實驗國民小學課程發展委員會設置要點

108 年 8 月 29 日校務會議修訂

壹、依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布

〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。(修正說明：依示例修正)

貳、職掌：臺北市立大學附設實驗國民小學(以下簡稱本校)課程發展委員會(以

下簡稱本會)之任務如下:

- 一、發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
- 二、審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。
- 三、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 四、審查自編教科用書。
- 五、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。)
- 六、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 七、負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- 八、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

參、本會設委員 37 人，其組成方式如下：

一、當然委員 9 人：包括校長、教務、學務、總務、研究、輔導等處室主任，教師會代表 1 人以及課程組長與教學組長。

二、推選產生委員 28 人：

(一)每學年代表兩人，合計 12 名。

(二)各領域包括國語、數學、生活、本土語言、英語、綜合、健體、自然與生活科技、社會、藝文各推舉 1 人為委員，合計 10 位。

(三)特殊需求領域課程(特教、潛能及資優)各 1 人為委員，合計 3 位。

(四)除當然委員外，該委員需在本校任教兩年以上。

(五)家長代表 3 人：由家長會就低、中、高年級推(選)舉各 1 人(含特殊教育學生家長代表 1 人)。

三、本會委員任期一年，自當年八月一日起至翌年七月三十一日止，連選得連任

一次。

肆、運作方式：

- 一、本會得聘請學者專家一至三人為諮詢委員，由校長聘任之。
- 二、本會委員任期內如因職務異動致代表身分喪失時，由該學年或領域推舉遞補之。
- 三、本會由校長擔任主席，每學期召開會議至少三次，經委員二分之一以上之連署時，得召開臨時會議。校長因故無法主持時，由指派代理人主持之。
- 四、本會委員均為無給職，教師執行本會委員職務時，以公假處理。
- 五、本要點經校務會議通過後陳校長核可實施，修正時亦同。

## (二)課程發展委員會組織架構與組織分工

### 1.課程發展委員會組織架構：

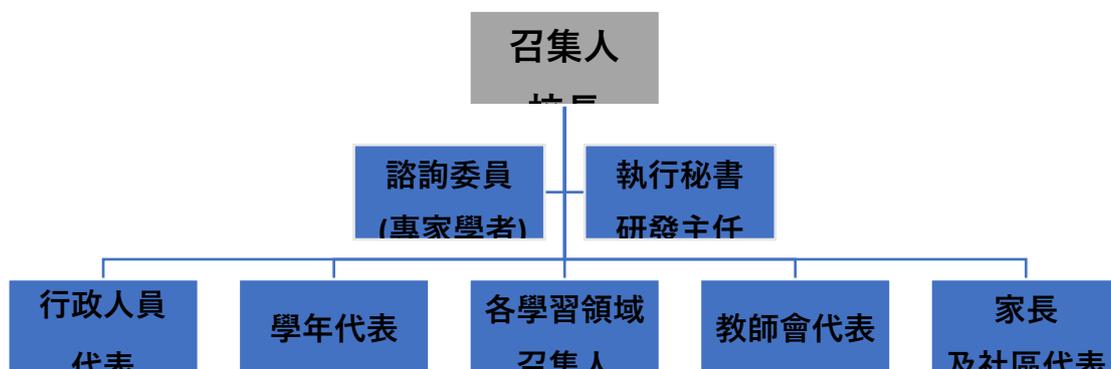
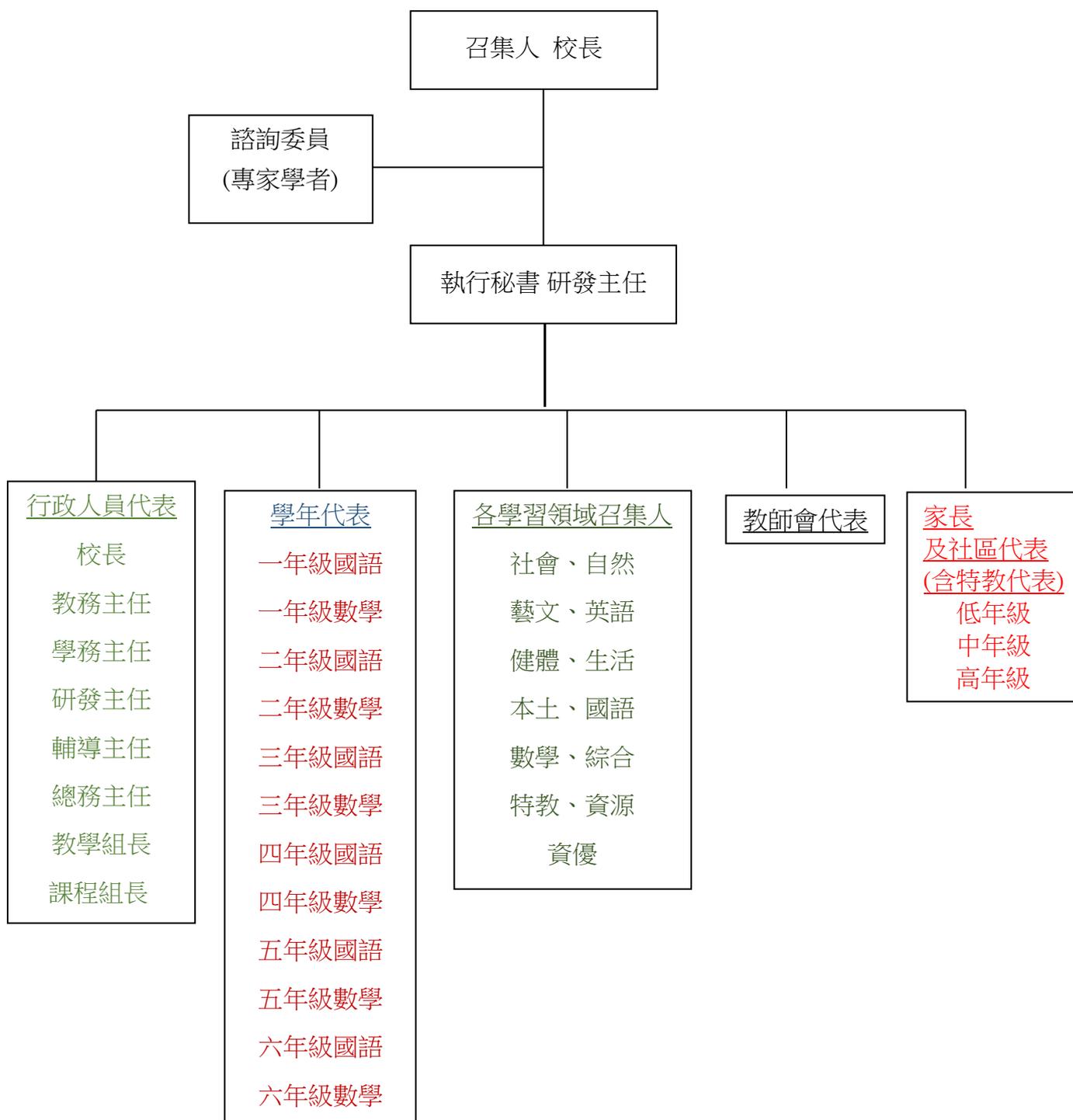


圖 4-1 北市大附小課程發展委員會組織架構圖

## 2. 111 學年度課程發展委員會之參與成員



3.111 學年度課程發展委員會組織分工表

表 4-1 北市大附小 111 學年度課程發展委員會組織分工表

111 學年度課程發展委員會組織分工表				
組別	召集人	成員	任務內容	
主任委員	校長	研發主任 教務主任	1.召集委員會議。 2.督導 12 年國教課程之發展與實施。	
執行秘書	研發主任	課程組長	1.籌畫課程發展之各項工作。 2.統整學校課程總體計畫。 3.各項工作之聯繫與執行。 4.各項成果之彙整與編印。	
初審課程計畫組	課程組長	部定課程/基本課程	1.審查各學年各領域的教學計畫，針對計畫提出審查意見。 2.通知領域代表，針對審查意見進行修正。	
		本國語文		二、四、六年級國語代表
		本土語言		本土領召
		英語		英語領召
		數學		二、四、六年級數學代表、數學領召
		生活		生活領召
		自然		自然領召
		社會		社會領召
		藝術與人文		藝文領召
		健康與體育		健體領召
		綜合		綜合領召
		進度表		教師會代表、學務主任、教務主任、總務主任、研發主任、教學組長
資優	資優領召			
資源	資源領召			

			特教	特教領召	
			資訊	資訊領召	
		校訂課程/ 彈性課程	資訊創課	資訊領召	
			大手牽小手	輔導主任	
			主題探究/ 走進臺北 城、校慶靜 態活動	一年級國數代 表、三年級國數 代表、五年級國 數代表	
			我思故我在	國語領召	
複審課程計畫組	校長	全體課程發展委員			1.審查各學年各領域的教學計畫是否針對初審的審查意見完成修正。 2.再度審查課程計畫。
課程研發組	研發主任	各領域召集人與 各領域任教老師			<b>九年一貫基本課程暨 12 年國教 部定課程實施</b> 針對計畫審查之整體問題、 教師自評意見、各能力指標之達 成率等進行討論。 <b>九年一貫特色課程暨 12 年國教 部定課程實施</b> 針對教師自評、學年自評、互 評意見及教授的後設評鑑，舉開 小組會議進修課程架構的修正。 <b>12 年國教部定課程發展</b> 5-6 年級
教學支援組	研發主任、 家長	資訊教師 家長代表			1.圖書、視聽媒體之整合運用。 2.網路系統、隨選視訊之整合運 用。 3.社區資源之建立、 整合、運用。

	代表		
--	----	--	--

### (三) 111 課程發展委員會行事曆

111 學年度課程發展重點為「依照校訂課程發展架構，延續 110 學年度之課程發展進度，規劃下一階段校訂課程發展」。其規劃發展重點如下：

1. 持續深化「思考力學習策略」應用於領域內或跨領域課程中，深化學生「自主學習能力」。
2. 校訂課程「主題探究」課程透過「生活問題解決」及「跨領域合作」，發展學生問題解決能力，同步進行「跨領域合作」之延續性發展。
3. 領域內素養導向命題、素養導向課程及跨領域合作之發展與探究。
4. 校訂課程「我思故我在」、「魔數解密」、「科學專題」、「世界大不同」課程實施與發展情形。

依上述發展重點，規劃課程發展委員會之研討議題，擬定 109 學年度課程發展委員會行事曆：

表 4-2 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度課程發展委員會行事曆

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度課程發展委員會行事曆

依 111 學年度課程發展委員會第一次會議確認，共 6 次會議，111 學年度課發會行事曆如下：

此為本學期規劃大綱，**相關會議議題以開會前之會議通知為準**。

開會日期	預定研討內容
第一次會議 111/7/1 (五) 13:30-15:30	一、報告本學年課發會行事曆及工作期程。 二、報告 111 學年度課發委員課程計畫審查結果。 三、審議 111 學年度普通班課程計畫。 四、審議 111 學年度特教班（資優、資源、特教）課程計畫。 五、審議自編教材：綜合。 六、審議 111 學年學校課程總體計畫。
第二次會議 111/11/4 (五) 13:30-15:30	一、報告【111 學年學校課程總體計畫】含【特教班課程】審議結果。 二、各學年/領域報告【素養導向評量試題】示例分享。 三、確認【H.O.T.學堂(暖冬工作坊)】實施日期。
第三次會議 112/1/13 (五) 13:30-15:30	一、各學年報告【校訂課程含「主題探究」、「我思故我在」、「魔數解密」】之執行情形與評鑑。(外部專家指導) 二、英語領域報告【校訂課程「世界大不同」】之執行情形與評鑑。(外部專家指導) 三、確認：111 下課程審查分工表。 四、確認：111 下學期週三進修表。 五、審議：111 下學期行事曆。 六、審議：111 下各年級美勞材料項目。 七、審議：【六年級畢業授獎成績統計方式實施要點】。
第四次會議 112/3/10 (五) 13:30-15:30	一、報告 111 上【校訂課程評鑑】教師自評、同儕互評與專家評鑑結果分析，研討課程修訂意見。 二、各領域報告【領域內素養導向課程發展及跨領域合作】(自然領域含「科學專題」)之課程實施情形。
第五次會議 112/5/5 (五) 13:30-15:30	一、各學年/領域報告【素養導向評量】之實施情形。 二、審議：112 學年度低年級美勞材料項目。 三、審議「112 學年度教科書選用版本」。

<p>第六次會議 112/6/16 (五) 13：30-15：30</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>一、 各學年報告【111 學年度校訂課程含「主題探究」、「我思故我在」、「魔數解密」】執行成果與評鑑。(請外部教授指導)</li><li>二、 英語領域報告【111 學年度校訂課程「世界大不同」】執行成果與評鑑。(請外部教授指導)</li><li>三、 審議：112 學年度行事曆。</li><li>四、 確認：112 學年課程計畫撰寫分工。</li></ul>
---	---

## 二、「教師專業成長研習」與「學年領域教學研究會」規劃運作

### (一)教師專業成長研習整合學年領域教學研究會議規劃

面對十二年國教的重大課程變革，所有位第一線的教育工作者，自身專業增能絕對是首要關注的任務，北市大附小啟動「系統增能 蓄積能量」，成功點燃現場教師的熱忱，進而營設主動參與學習的動能。整合教師專業成長研習與學年領域教學研究會議之規劃原則如下：

1. **系統性規劃**：研習規劃系統，來自於對現場教師「轉化概念，學習新方法」之學習歷程需求的理解，只有為教師需求量身訂做，才能提供教師專業養份，以 109 學年度「課程工作坊」為例，從「評鑑」為基底、「教學活動設計與示例」為共備分享、「素養導向試題實作」為專業擴展，到「素養導向體驗教育實務」系統性與延續性的規劃，為老師們建立了一個完整的專業學習系統，並提供未來應用的可能性。

2. **整合性應用**：研習規劃並非「點狀而乏連結」的獨立式研習，必須深具整合，整合的方向包含與教師共備的充分結合，研習的過程亦即教師共備的歷程，學年領域的團體合作與分享，實際應用研習的內容及教材，於研習歷程產出的教學創意，皆可直接運用在課室內外的教學活動之中。

3. **精緻性設計**：學校期待教師們營設「學生中心、素養導向」的課堂，行政端所規劃舉辦的研習，也應具備有相同的理念與確切實踐。自推動十二年國教新課綱的初始，每一場研習規劃，皆出自於行政端精緻化的期程安排與主題設計，並依據規畫需求，邀請相關專業之外部專家指導，絕對不以「講述且單向式傳輸」呈現，設計以多元互動模式，深富教育意涵的實作產出，提供教師精進專業的最佳學習效益。

4. **實用性共備**：許多研究皆指出，教師並非沒有熱情，更非無具專業，而是缺乏時間，所謂缺乏時間，常常是教師們沒有「共同的時間」。為了有足夠的共同時間進行十二年國教新課綱之課程發展與共備，將週三專業研習時刻，依課程發展任務目標，規劃充足的橫向統整聯繫時間，並在學期初完成系統規劃逐次共備目標。

依據上述規劃原則，研擬「教師專業成長研習整合學年領域教學研究會議」之

週三進修行事曆，具體內容如下：

表 4-3 臺北市立大學附設實驗國民小學  
111 學年度第 1 學期教師週三進修活動一覽表

【111.07.06.第 1 次課發會報告整體規劃，行政會議通過最後版本】

週	月	日	專業成長研習與 學年領域研究會議規劃	開放 外校	負責處室	備註
1	8	31	教學環境佈置		教務處	
2	9	7	月例會		輔導室	
3		14	學年領域教學研究會一		研發處	
4		21	輔導暨性平知能研習(講座：謝智謀)		輔導室	
5		28	敬師餐會		輔導室	
6		5	月例會		教務處	
7	10	12	防制校園霸凌宣導		學務處	
8		19	第三群組研習-紙筆評量命審題實務-自然 (臺北市自然輔導團) 雙語辦公室卓家夙課督	是	研發處	
9		26	學年領域教學研究會二		研發處	
10	11	2	月例會 暨強化教師防制學生藥物濫用知能研習		學務處	
11		9	防災研習		總務處	
12		16	教師會活動		教師會	
13		23	課程工作坊		研發處	
14		30	學年領域教學研究會三		研發處	
15	12	7	月例會		研發處	
16		14	特教知能研習		輔導室	
17		21	課程工作坊		研發處	
18		28	學年領域教學研究會四		研發處	
19	1	4	月例會		輔導室	
20		11	教師會活動		教師會	
21		18	期末整理		教務處	

### 三、教師參與專業學習社群運作

臺北市教育局在推動教師專業學習社群計畫辦法中，明確揭示：全球化趨勢下，欲強化城市競爭力，首重專業人才培育，而教師乃推動教育創新實驗的靈魂人物，為落實十二年國民基本教育課程綱要，因此，特訂定臺北市教師專業成長，以「反思、進步、創新及實驗」為發展取向，整合本市推動之十二年國教課程先鋒計畫、社群計畫及教育部教師專業發展實踐方案計畫，提供教師專業成長的管道，鼓勵教師共同進行備課、觀課、議課等多元專業發展活動，讓教師從中得到回饋，增進教與學的效能，達成有效教學之願景。

因此，臺北市立大學附設實驗國民小學以此方向為依歸，所規劃之社群運作目標與模式，說明如下：

#### (1) 社群運作目標

1. **引發教師專業熱情與省思**：展現教育熱忱與使命感，維護學生學習權益，關注學生學習需求，開展學生潛能發展，並反思教師本身專業實踐，發掘問題，探索可能的解決方法，持續精進教師專業發展。
2. **強化教師專業對話與承諾**：因應校務發展與專業成長需求，積極主動參與同儕輔導與社群運作，透過共同備課、相互觀課、專業回饋等方式與同儕進行專業對話，進而提出課程與教學改進策略，善盡教學專業精進之責任。
3. **增進教師專業領導與合作**：同事間保持良好夥伴關係，共同合作解決教育相關問題，並協助或引領同儕教師專業成長，共同致力於發展課程與教學方案，展現協作與領導知能。

#### (2) 社群運作模式

運作方式包含共同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、專題探討（含專書、影帶）、創新實驗課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、行動研究、標竿楷模學習、專題講座等方式，每學年每社群至少進行八次以上教育研討活動。社群內每一位教師以十二年國教課程發展為依歸，進行共同備課，並實施公開授課及提供專業回饋，具體運作模式如下圖：

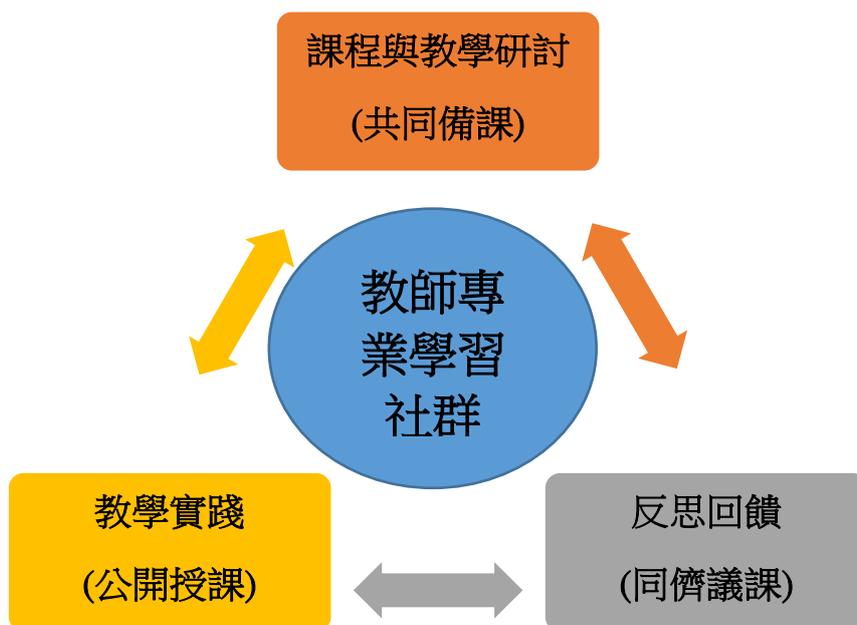


圖 4-2 北市大附小教師專業學習社群運作模式圖

(3) 教師專業學習社群一覽表

依據上述模式，北市大附小因應十二年國教課程發展任務，共組織 13 個以課程發展為核心的共備社群。

表 4-4 北市大附小 111 學年度教師專業學習社群一覽表

學校名稱		臺北市立大學附設實驗國民小學			
學校基本資料		班級數： <u>48</u> ；學生人數： <u>1353</u> 人； 教師數： <u>127</u> 人			
編號	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	參與成員
1	「語」你分享—國語文領域共備社群	共備	19	王怡文	洪玉倩、尤素蘭、洪如杏、游彩雲、邱靜萍、李佩怡、賴慧珉、施秀美、鄭琬渝、林美玲、楊文琪、邱筠茹、李雅雪、蘇慧珊、呂宜娟、朱予萱、鄭芳怡、莊淑如
2	備數--數學領域共備社群	共備	21	郭美如	鄭瑩芝、嚴茹馨、施富皓、葉綠薇、柯怡如、林倩瑛、蔣曉萍、黃心怡、蔡桂香、魏佳洵、胡雅筑、陳怡琳、胡雅筑、黃和智、蘇怡如、蔡依玲、鄧婷尹、張毓容、陳又華、校長
3	綜合趣—綜合領	共備	11	邱筠茹	蘇瑪莉、賴怡璇、張雅甄

	域共備社群				賴柏吟、劉蕙華、黃傳盛 陳怡琳、莊淑如、邱季柔 劉易奇
4	形形「社社」 諸事會社	共備	7	徐靜儀	譚偉明、劉聰穎、王 瑀 林君玲、林群和、林瑞吉
5	優游自然	共備	6	潘蓮菁	武秀韻、陳佩君、龔佳昀 林韋岑、吳家瑞
6	舞樂畫情	共備	7	柯芝琳	鄭亦欣、鄭吟苓、王千懿 黃琬瑜、李靜樞、陳思漣
7	A window to the world~ 繪本·國際 閱讀素養	共備	7	林品辰	黃亦孺、張若梅、楊欣茹 許月玫、蔡慧美、謝嘉睿
8	健康與體育	共備	14	杜之譽	張志豪、周永泰、羅 傑 陳天胤、鄭怡君、鍾欣庭 陳佩君、陳柏勳、翁瑞伶 劉美君、陳宥瑩、高士國 盧雅文
9	樂在生活	共備	4	柯 艾	邱孟德、簡珮如、洪靜嫻
10	臺語有撇步	共備	5	潘為欣	許沛琳、林芝瑩、黃郁文 黃淑苓
11	特教娃挖哇	共備	10	林昭彰	蘇品后、林昭彰、盧文怡 喻紹嫻、丁文婷、陳盈如 楊淑玲、曾玉玲、王怡伶
12	「異」同去 「教」遊 綜合趣---綜合領域 共備社群	共備	8	呂庭儀	張玄宛、王寵惠、葉春香 廖怡蘋、陳怡安 李子安、李伊真
13	資優 MAC to Learn	共備	8	豐佳燕	陳彥昌、游瑞菁、黃淑賢 劉雅鳳、周鈞儀、張筱楓 郭文傑
社群小計		總計共 13 個社群			

#### 四、111 學年度低年級校訂課程(彈性學習)課務(共 24 節)一覽表及 中年級校訂課程(彈性學習)課務(共 31 節) 一覽表

因應十二年國教新課綱之實施，臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度低年級完全實施新課綱，相關人力資源已齊備，規劃如下表：

表 4-5 臺北市立大學附小 111 學年度低年段教師人力資源配置表

班級	級任 教師	國語 (6 節)	數學 (4 節)	主題 探究 (2 節)	體育 (2 節)	健康 1 節	本土語 (閩 1)	世界大 不同 (2 節)	生活		
									(音) 1 節	(美) 1 節	(社自) 4 節
101	蔡桂香	6	4	2	代理	1	芝瑩	品辰	芝琳	1	郁文
102	呂宜娟	6	4	郁文	代理	芝瑩	芝瑩	品辰	淑苓	淑苓	4
103	邱孟德	6	代理	代理	2	芝瑩	芝瑩	品辰	1	1	4
104	葉綠薇	6	4	淑苓	2	1	芝瑩	品辰	柯艾	1	芝瑩
105	蘇怡如	6	4	代理	代理	代理	淑苓	品辰	柯艾	1	4
106	游彩雲	6	4	2	代理	1	淑苓	欣茹	柯艾	1	郁文
107	邱靜萍	6	4	2	代理	1	淑苓	欣茹	柯艾	淑苓	代理
108	林曉怡	6	4	2	代理	1	淑苓	月玫	郁文	1	代理
201	陳又華	6	4	2	代理	代理	郁文	月玫	淑苓	1	4
202	嚴茹馨	6	4	2	代理	代理	為欣	月玫	淑苓	珮如	4
203	鄭瑩芝	6	4	2	代理	1	郁文	月玫	淑苓	1	4
204	施富皓	6	4	2	代理	代理	郁文	月玫	1	1	4
205	洪如杏	6	4	2	代理	代理	郁文	月玫	淑苓	珮如	4
206	洪玉倩	6	4	2	代理	1	淑苓	月玫	1	珮如	珮如
207	尤素蘭	6	4	2	代理	1	芝瑩	月玫	淑苓	珮如	珮如
208	莊淑如	6	4	2	代理	1	芝瑩	月玫	1	1	珮如

表 4-6 臺北市立大學附小 111 學年度中年級教師人力資源配置表

<b>班級</b>	301	302	303	304	305	306	307	308
<b>級任導師</b>	邱筠茹	陳怡琳	蔡依玲	蘇瑪莉	林美玲	鄭芳怡	賴柏吟	黃心怡
<b>國語 5 節</b>	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>本土語 閩 1 節</b>	郁文	郁文	淑苓	淑苓	芝瑩	芝瑩	芝瑩	芝瑩
<b>英語 1 節</b>	思涵	思涵	慧美	慧美	慧美	慧美	慧美	慧美
<b>數學 4 節</b>	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>社會 3 節</b>	偉明	偉明	偉明	王瑀	王瑀	王瑀	王瑀	王瑀
<b>自然 3 節</b>	蓮菁	蓮菁	蓮菁	蓮菁	蓮菁	佩君	佩君	蓮菁
<b>綜合 2 節</b>	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>健康 1 節</b>	宥瑩	宥瑩	宥瑩	宥瑩	宥瑩	欣庭	欣庭	欣庭
<b>體育 2 節</b>	之譽	瑞伶	瑞伶	瑞伶	瑞伶	柏勳	柏勳	柏勳
<b>藝文 3 節</b>	<b>聽藝</b>	千懿						
	<b>表藝</b>	芝琳						
	<b>視藝</b>	亦欣						
<b>主題探究 2 節</b>	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>世界大不 同 2 節</b>	品辰	品辰	品辰	欣茹	欣茹	欣茹	欣茹	欣茹
<b>資訊創課 1 節</b>	韋岑	韋岑	韋岑	文傑	文傑	文傑	文傑	文傑
<b>我思故我 在 1 節</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>班級</b>	401	402	403	404	405	406	407	408
<b>級任導師</b>	李佩怡	張雅甄	賴慧珉	施秀美	林倩瑛	邱季柔	蔣曉萍	賴怡璇
<b>國語 5 節</b>	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>本土語 閩 1 節</b>	郁文	沛琳	郁文	郁文	淑苓	淑苓	芝瑩	芝瑩
<b>英語 1 節</b>	思涵	思涵	慧美	慧美	慧美	慧美	慧美	慧美
<b>數學 4 節</b>	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>社會 3 節</b>	瑞吉	王瑀	靜儀	靜儀	靜儀	靜儀	靜儀	靜儀
<b>自然 3 節</b>	秀韻	秀韻	秀韻	秀韻	秀韻	新進	新進	新進
<b>綜合 2 節</b>	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>健康 1 節</b>	美君	美君	美君	美君	美君	欣庭	1	欣庭
<b>體育 2 節</b>	志豪	志豪	志豪	志豪	志豪	志豪	志豪	志豪

藝文3節	聽藝	吟苓							
	表藝	芝琳							
	視藝	琬瑜							
主題探究2節	2	2	2	2	2	2	2	2	
世界大不同2節	思涵	思涵	慧美	慧美	慧美	慧美	慧美	慧美	
資訊創課1節	筱楓								
我思故我在1節	1	1	1	1	1	1	1	1	

(一)「主題探究」校訂課程師資：「主題探究」課程帶領學生「以連結生活之問題解決」為核心，引導學生應用學習策略，進行問題解決，跨領域發展，探究主題，全體教師均已於 107 學年度課程工作坊中，進行思考力學習策略、問題解決思考歷程、以及跨領域合作嘗試之相關課程，108 學年度持續以課程工作坊進行精進「評鑑」、「教學活動設計與案例」、「素養導向試題實作」、「素養導向體驗教育實務」之系統性支持研習，因此全校教師均具備相關能力，107 學年度規劃為各班導師任教，108 至 110 學年度亦鼓勵跨域教師合作共備任教。

(二)「世界大不同」校訂課程師資：「世界大不同」課程結合繪本與國際議題，結合以生活情境發展之主題課程，需具有英語專長之教師任教，目前規劃之教師即符合此專長之需求。

(三)「資訊創課」校訂課程師資：為本校兩位負責維護軟硬體資訊設備之系管師擔任，且長期參與資優團隊共備社群，以精進相關專業能力。

(四)「我思故我在」校訂課程師資：由指導且熟悉學生語文學習成效的各班導師擔任，「我思故我在」課程學習以語文思考表達為核心，引導學生應用學習策略，提升語文表達能力，並透過學習運有語文思考，精進閱讀理解，教師藉由同儕共備，共同討論設計符新課綱具素養需求之妥適周延課程。

## 五、教師公開觀授課

為記錄學生學習狀況，協助授課教師瞭解學習成效並省思且精進自我的教學，藉由公開授課，以落實專業對話，形塑同儕附小共學教學的優質文化且為深化教師專業內涵，並積極鼓勵課室研究，以促進學生有效學習，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。

每學年度校長及每一位教師不限領域，須於該學年 6 月底前至少進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。另鼓勵教師參與辦理群組或市級以上公開授課，除現有各級科任教室外，亦規畫有教學實驗室、教學觀察室、333 大屏未來教室，以提供全校教師智慧觀議課之用。相關計畫即說觀議課使用工具請見七、附件 7-5 全校公開觀授課實施計畫。

北市大附小公開授課具體運作說明-以 110 學年度為例：

排序	授課教師	教學領域與單元	備課/說課日期	備課/說課地點	授課日期	時間	地點	教案	觀課人數	觀課清單	點閱率	設定
1	吳家瑞	藝術與人文 愛與美的專賣店-夏卡爾立體世界-跨領域 美感教育課程	2022/01/10	圖書館	2022/01/18	02:10	圖書館	無	3	檢視	16	設定
2	李佩怡	語文-本國語文 神奇讀卡機	無	無	2022/01/03	09:25	教學觀察室	下載	2	檢視	1	設定
3	劉美君	自然與生活科技 電可以產生磁	無	無	2021/12/16	09:35	321自然教室	無	0	檢視	3	設定
4	柯艾	生活課程 美麗的色彩	無	無	2021/12/09	10:30	二年4班教室	下載	3	檢視	18	設定
5	徐章華	社會 五上臺灣的先民_史前文化	無	無	2021/11/30	15:00	附小333教室	下載	5	檢視	1	設定
6	許沛琳	語文-本國語文 閩南語-第三單元-咱的學校	無	無	2021/11/30	09:25	孝棟101班教室	無	1	檢視	3	設定
7	陳盈如	社會 我的民主生活	2021/11/24	126	2021/11/30	08:45	126教室	下載	1	檢視	1	設定

## 六、課程評鑑規劃

十二年國教總綱實施要點指出課程評鑑「以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新」（教育部，2014：32），並且賦予學校課程發展委員會權責來進行課程評鑑，期待「透過學校課程發展委員會的組織與運作，持續精進國民教育及學校本位課程發展」（教育部，2014：31），附小本此原則以為課程評鑑之依據，相關課程評鑑計畫列七、附件 7-7 臺北市立大學附設實驗國民小學課程評鑑計畫，並為精進課程實施課程評鑑之規劃。

(一) 課程發展與評鑑相關組織規劃

組織名稱	重要工作內容	定期會議/集會期程											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	擬定校內課程及規劃節數 審查課程計畫 檢討課程規劃及教學。												
學年領域教學研究會	學年領域課程研討與共備 教學內容與學年領域課程開發 多元評量探討與試題檢討												
學年會議	校內各年級相關政策討論 分享年級教學班級經營規劃												
特殊教育推行委員會	審查特教領域課程計畫 討論學生學習情形 規劃學期活動。												
補救教學— 學習輔導小組	個案名單與開班名單建議												
課程研發核心小組	規劃校訂課程 撰寫相關課程計畫												
教師專業學習社群：	國語、數學、綜合、自然、 社會、藝文、健體、資優、 潛能、特教、生活、本土、 英語												

## (二) 課程評鑑模式

透過學年領域之課程自評，發展「學年領域內的專業對話」；透過跨學年領域的分享會議，促進學年教學團隊、年段教學團隊、跨領域教學團隊間的專業對話與交流；蒐集彼此專業對話後的省思與發現，帶到課程發展委員會，針對課程發展之重要議題進行課程領導人的共同研討。

藉由多元的課程評鑑會議，增進課程設計者與教學者對課程發展與實踐結果的理解，透過專業對話，促進彼此分享，相互欣賞，形成課程發展動力的正向循環。



圖 4-3 北市大附小課程評鑑模式圖

(三) 課程評鑑流程

發展具「系統性」、「多元性」與「專業性」之課程評鑑機制，具體運作流程如下圖所示：

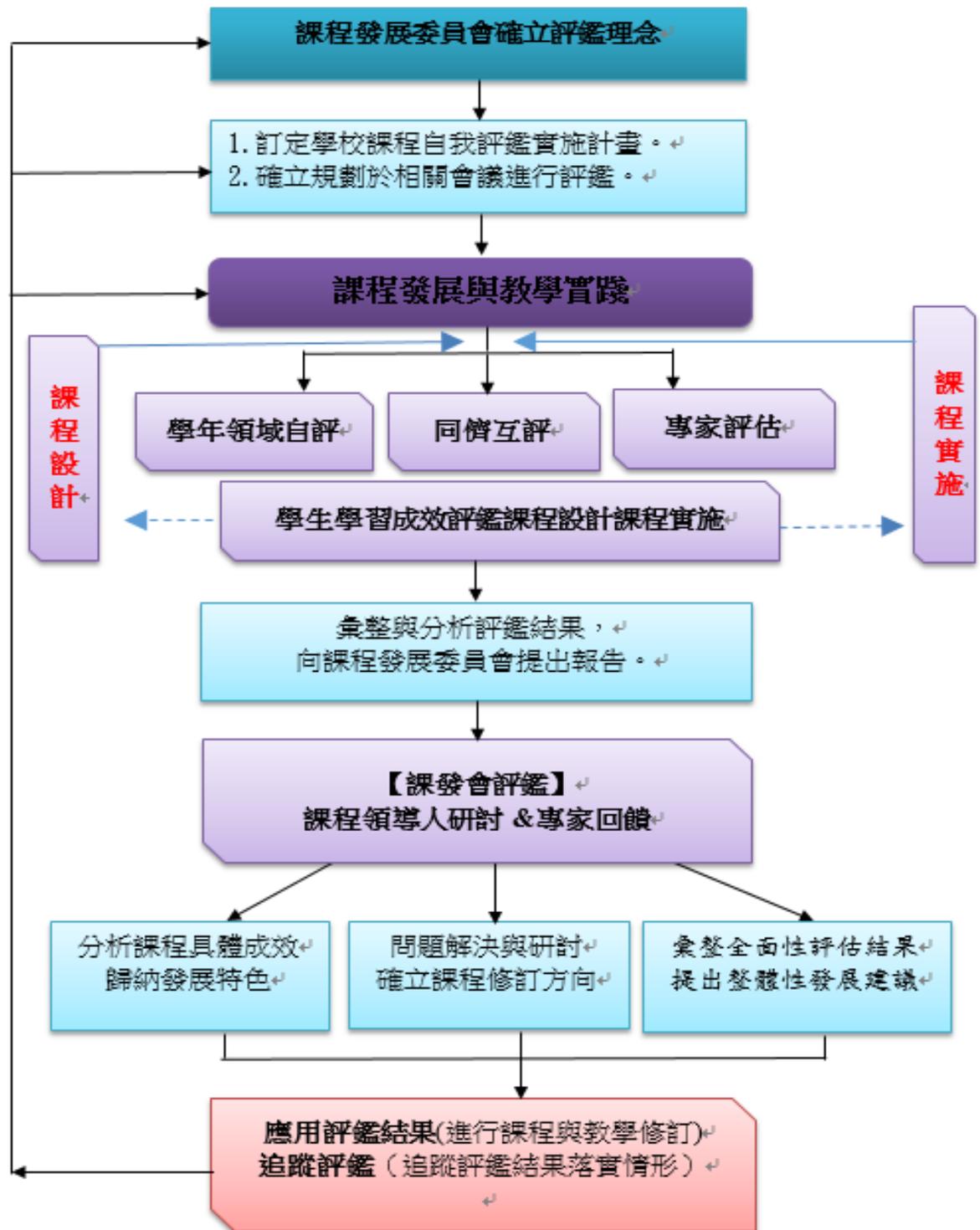


圖 4-4 北市大附小課程評鑑流程圖

## (四) 課程評鑑重點、時程與人員分工

表 4-7 北市大附小課程評鑑內涵一覽表

評鑑重點	評鑑時程	評鑑方式	評鑑工具	評鑑單位/ 人員
【課程架構】 學校課程總體架構	每年或 每 2 年 學期末	專家回饋 課程領導人 研討	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會對話紀錄</li> <li>● 專家回饋意見</li> </ul>	課發會/學 年領域課 程領導人
【課程設計】 十二年國教領域部定 課程(九年一貫 基本課程)	學期中	學年領域內 研討與自評	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 十二年國教素養導 向課程設計檢核表 (附件一)</li> </ul>	學年領域 研究會/學 年領域 全體教師
十二年國教校訂課程 (九年一貫自編課程 & 特色課程)	學期中	跨領域或年 段同儕互評	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 十二年國教素養導 向課程設計檢核表</li> </ul>	學年領域 研究會/跨 學年領域 全體教師
	每學年暑假 第一次課發 會前	課程領導人 審查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程審查表 (附件二)</li> </ul>	課程領導 人
【課程實施】 十二年國教領域部定 課程(九年一貫基本 課程)	學期中	學年領域內 研討與自評	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 十二年國教素養導 向課程設計檢核表</li> </ul>	學年領域 研究會/學 年領域 全體教師
十二年國教校訂課程 (九年一貫自編課程 & 特色課程)	學期中	跨領域或年 段同儕互評	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 十二年國教素養導 向課程設計檢核表</li> </ul>	學年領域 研究會/跨 學年領域 全體教師
	每學期期末	教學者自評	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程自評表 (附件三)</li> </ul>	學年領域 研究會/學 年領域 全體教師
【課程成效分析】 公開觀議課研討	學期中	同儕對話	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師公開授課之議 課紀錄(附件四)</li> </ul>	公開觀課 合作小組 教師
【課程成效分析】 領域課程與自編課程 學生學習成效	課程結束時	教學者 自我反思	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生評量學習成果 資料分析</li> <li>● 學生期末評量、作 品、學習檔案或實 作評量分析</li> </ul>	學年領域 全體教師
【課程成效分析】 課綱指標檢核 十二年國教： 素養指標、學習表現	學期末	教學者自評	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 12 年國教綱要相關 指標</li> <li>● 九年一貫學力指標 檢核表(附件五)</li> </ul>	學年領域 研究會/學 年領域 全體教師

與學習內容 九年一貫：學力指標				
--------------------	--	--	--	--

## (五) 評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設 計	1.課發會共同檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。 3.邀請專家協助檢視，提供回饋。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各學年領域教學研究會之會議記錄，公開授課之觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域教學研究會提供之課程效果評估資料。
領域課程 (部定課程)	設 計	1.檢視分析各領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3.運用「十二年國教素養導向課程設計檢核表」檢核修正。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各學年領域教學研究會議紀錄，以及共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各學年領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。 3.於學期末運用「課程自評表」進行教師自評。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.於課程結束後分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校訂課程 自編課程 特色課程	設 計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3.運用「十二年國教素養導向課程設計檢核表」檢核修正。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各學年領域教學研究會議紀錄，以及共同備、議課紀錄。

	實施情形	1.於各學年領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。 3.於學期末運用「課程自評表」進行教師自評。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.於課程結束後分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

#### (六) 評鑑結果之運用

- 1.修正學校課程計畫：於該學年領域研究會議中研討，提出於本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現予授課教師作為教學調整之參考，並供教務處與研發處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 5.安排補救教學或學習輔導：相關學習困難之課程內容或是學習落後與困難之學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 6.激勵教師進行課程及教學創新：於課程與教學創新具卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

七、課程計畫網站：各項課程計畫資料均彙整於本校課程網站上，並公告於學校首頁明顯易瀏覽處。 <https://reurl.cc/dGW2q8>



## 【附件一】

## 臺北市立大學附設實驗國民小學\_\_學年度課程發展 素養導向課程設計自我檢核表

◎課程主題：

◎課程設計團隊：\_\_領域/\_\_年級 設計者：

素養導向檢核項目		項目說明	課程設計自我檢核 5 非常符合←→非常不符合 1	課程計畫修正 重點 (依實際修正情形簡 要紀錄即可)
有知識	以學生為主體的教學方式	能透過「討論、實作、分享」等以學生為主體的方式，引導學生建立新經驗。		
	高層次思考方式	能透過「比較、分析、反思」等高層次思考方式，協助學生內化知識，深化學習經驗。		
有方法	互動的教學方式，強調「學習方法」	能透過「示範、體驗、討論、實作」等互動教學方式，引導學生發現，進而學會「學習的方法」。		
	設計「讓學生實作的學習任務」	能設計「讓學生實作的學習任務」，提供學生充份「熟悉學習方法」的機會。		
能應用	課堂中設計情境讓學生運用所學	能設計情境，讓學生運用所學的知識方法，進行加深或加廣的學習。		
	解決生活問題，在真實情境中實踐	能設計情境，讓學生應用所學的知識方法，解決生活中的問題，或在真實情境中行動實踐。		
有意願	設計「激發學生學習動機」的做法	能設計「激發學生學習動機」的做法，讓學生投入學習，或分享所學。		

※本表格作為課程開發歷程「調整課程設計，轉化為素養導向」的自我檢核，協助課程設計團隊掌握素養導向設計方向，檢核結果並非對團隊所設計課程的評價，請老師們理解並善用。

※檢核修正紀錄提供給指導教授，作為了解課程設計團隊思考歷程的參考。

【附件二-1】

## 臺北市立大學附小 111 學年度課程計畫審查表 (十二國教版)

領域(或課程)名稱：( ) 審委：

※「通過」請打✓，「未通過或需修正」請填「建議修改意見」。

※適用項目之委員代號說明：

A:部定課程審查委員：二年級語文課發、二年級數學課發、四年級語文課發、四年級數學課發、數學領召、生活領召、自然領召、健體領召、本土語領召、社會領召、藝文領召、綜合領召。

B:校訂課程審查委員：國語文領召、英語領召、自然領召、資訊領召、一年級語文課發、一年級數學課發、三年級語文課發、輔導主任。

C:進度表審查委員：教師會代表、學務主任、教務主任。

※請審查委員於 111 年 06 月 30(四) 16:00 前審查完畢，將檔案上傳至 wiki 網，並請協助確認修正情形，萬分感謝！

委員別	審查指標/年級	一	二	三	四	五	六	建議修改
A+B	1.各年級各領域課程目標或核心素養、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。							
A+B	2.課程計畫融入的議題內涵能適合單元/主題內容。							
A+B	3.課程規劃內容，能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色。							
A+B	4.課程計畫中學習節數符合課綱規定，課程目標、主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。							
A+B	5.評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標，展現多元的精神。							
C	6.單元/主題內容融入適合的議題內涵。							

C	7. 計算議題融入時數是否符合法規規定。							
C	8. 確認 19 項重大議題+市定融入均確實放入進表中。							

【附件二-2】

## 臺北市立大學附小 111 學年度課程計畫審查表 (九年一貫版)

領域(或課程)名稱：(            )  審委：

※「通過」請打✓，「未通過或需修正」請填「建議修改意見」。

※適用項目之委員代號說明：

A:部定課程審查委員：六年級語文課發、英語領召、數學領召、六年級數學領召、自然領召、社會領召、藝文領召、健體領召、綜合領召。

B:特色課程審查委員：三年級數學課發、五年級語文課發、五年級數學課發。

C:進度表審查委員：總務主任、研發主任、教學組長。

※請審查委員於 **111年06月30(四)16:00前**審查完畢，將檔案上傳至 wiki 網，並請協助確認修正情形，萬分感謝！

委員別	審查指標/年級	四	五	六	建議修改
A+B	1.依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應能力指標。				
A+B	2.能配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式。				
A+B	3.教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。				
語文 (必做)	4.中高年級(語文)每學期安排書法課程 10 節，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。				
	圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。				
英語 (必做)	5.依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案一統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。				
C 綜合	各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。				
C	性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育等 19 項議題確實融入各領域課程。				
C	單元/主題內容融入適合的議題內涵。				
C	品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。				
C	圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。				
C	計算議題融入時數是否合法規規定。				

【附件三】

## 臺北市立大學附設實驗國民小學\_\_學年度第\_\_學期 領域課程 課程評鑑

實施年級		實施時間	年 月 日~ 年 月 日	
實施領域	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育			
教學者			評鑑者	
評鑑期間	年 月 日~ 年 月 日			
評鑑 向 度	評鑑指標		課程評鑑結果	
			量化結果 (5非常符合→非常 不符合1)	質性描述 (具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程 規 劃	1	課程計畫符應學校願景與課程目標		
	2	重大議題適切規劃於相關課程計畫中		
課程 設 計	1	根據各階段的學習重點安排具情境脈絡化的學習任務		
	2	內容結構符合順序性、繼續性及統整性		
	3	單元教學設計具邏輯性並能適度與其他領域進行統整		
	4	規劃與設計歷程經過專業共備討論		
課程 實 施	1	教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修		
	2	運用多元管道向家長說明課程計畫		
	3	依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃實施場地與設備		
	4	規劃多元活動以促進實施成效		
	5	依照教學計畫達成學習目標		
	6	實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整		
	7	採行素養導向評量方式並依據評量結果進行學習輔導		
課	1	學生精熟該領域該年級之學習重點並		

程 效 果		具有正向積極的學習態度		
	2	學生學習成就表現能具持續性成長並 應用所學解決生活中相關問題		

## 臺北市立大學附設實驗國民小學\_學年度第\_學期 彈性學習課程 課程評鑑

實施年級		實施時間	年 月 日~ 年 月 日	
實施領域	<input type="checkbox"/> 一~三年級主題探究 <input type="checkbox"/> 四~六年級主題探究 <input type="checkbox"/> 六大手牽小手 <input type="checkbox"/> 世界大不同 <input type="checkbox"/> 資訊創課(電腦)			
教學者		評鑑者		
評鑑期間	年 月 日~ 年 月 日			
評鑑 向 度	評鑑指標		課程評鑑結果	
			量化結果(5 非常符合→非常不符合 1)	質性描述 (具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程 規 劃	1	課程計畫符應學校願景與課程目標		
	2	重大議題適切規劃於相關課程計畫中		
	3	各年級縱向銜接與學生素養發展之累積深化		
課程 設 計	1	課程符合學生學習需求並充分提供學習策略以達課程目標		
	2	課程計畫內容項目符合主管機關規定		
	3	課程主題內容、課程目標、教學時間與進度、評量方式等皆具合理邏輯且相互呼應		
	4	課程規劃與設計由專業學習社群共同討論並經課發展會審議通過		
課程	1	教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修		
	2	運用多元管道向家長說明課程計畫		
	3	依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃實施場地與設備		
	4	規劃多元活動以促進實施成效		
	5	依照教學計畫達成學習目標		

實施	6	實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整		
	7	採行素養導向評量方式並依據評量結果進行學習輔導		
課程效果	1	學生學習結果表現符合預期課程目標且具正向積極的學習態度		
	2	學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題		

【附件四-1】

臺北市立大學附設實驗國民小學\_\_學年度校長及教師公開授課  
十二年國教素養導向教學**觀察前說課說明**

(教學者撰寫-同本校教專觀察前會談紀錄表)

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：

回饋人員：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_(選填)任教領域/科目：\_\_\_\_\_(選填)

備課社群：\_\_\_\_\_(選填)教學單元：

觀察前會談(備課)日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：

預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、期待觀課觀察重點:

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

【附件四-2】

臺北市立大學附設實驗國民小學\_\_學年度校長及教師公開

授課

議課暨自評記錄表

(教學者彙整-同本校教專觀察後回饋會談紀錄表)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
回饋人員：_____任教年級：__(選填)任教領域/科目：_____ (選填)
教學單元：_____；教學節次：共__節，本次教學為第__節
回饋會談日期：__年__月__日地點：_____

依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

回饋人員的學習與收穫：

## 【附件五】

1. 九年一貫語文領域六年級能力指標達成率檢核表為例如下，其他領域進行模式雷同。

臺北市立大學附設實驗國民小學__學年度基本課程能力指標達成情形彙整表						
學習領域：國語			年級：__六__年級			
能力指標項目 (或主題軸)	分段能力指標	基本學力指標	年級	學期	達成與否	備註 若有未達成之項目，請說明原因。
聆聽能力	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。	能樂於聆聽和語文活動相關的各種媒材(例如：演講活動、影片欣賞)。	6	1		
		能樂於聆聽和語文活動相關的各種媒材(例如：演講活動、影片欣賞)。	6	2		
	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。	能仔細聆聽，並系統歸納他人發表之內容。	6	1		
		能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並以適當表情或肢體動作，回應對方。	6	2		
	2-3-3 能學習說話者的表達技巧。	能簡要說明別人朗讀不同文體時的各種優美技巧(例如：抑揚頓挫、聲音表情)	6	1		
		能簡要說明別人朗讀不同文體時的各種優美技巧(例如：抑揚頓挫、聲音表情)	6	2		
說話能力	3-3-1 能充分表達意見。	能充分表達意見，並當眾作簡要演說。	6	1		
		能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。	6	2		
	3-3-2 能合適的表現語言。	能簡要作讀書報告。	6	1		
		能有條理有系統的說話。	6	1		
		能簡要作讀書報告。	6	2		
	3-3-3 能表現良好的言談。	能從言論中正確判斷是非，與人交談。	6	1		
		能利用播音器材練習良好的語言表達。	6	1		
		能利用播音器材練習良好的語言表達。	6	2		
			能從言論中正確判斷是非，且流利的與人交談。	6	2	
		能在規定的時間內撰寫演講稿，進行4分鐘的即席演講。	6	1		

	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。	能依辯論主題精要的說出有利己方的意見。	6	2		
識字與寫字能力	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	能認識六書造字原則之五：轉注。(例如：考、老)	6	1		
		能認識六書造字原則之六：假借。(例如：令、長)	6	2		
		能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。	6	2		
	4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	能結合上下文，選用合適的字詞義。	6	1		
		能結合上下文，選用合適的字詞義。	6	2		
		能適當使用數位化詞典，分辨字詞義。	6	2		
	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	能流暢寫出美觀的楷書字體(硬筆與毛筆)。	6	1		
		能流暢寫出美觀的楷書字體(硬筆與毛筆)。	6	2		
	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	能掌握楷書偏旁組合的變化，並練習用毛筆書寫。(例如「玉」字當偏旁時，最後一橫必須寫成挑)	6	1		
		能掌握楷書偏旁組合的變化，並練習用毛筆書寫。(例如「玉」字當偏旁時，最後一橫必須寫成挑)	6	2		
	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	能欣賞碑帖及名家作品(隸書：禮器碑、乙瑛碑、史晨碑；篆書：繹山碑)	6	1		
		能辨識草書、行書等書體筆勢、間架、形體、墨色之美	6	2		
閱讀能力	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能分辨不同類型的句型(需查詢教材)，了解句型在文章中的應用	6	1		
		能分辨不同類型的句型(需查詢教材)，了解句型在文章中的應用	6	2		
		能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	6	2		
	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能針對學習主題，選讀相關課外讀物。	6	1		
		能針對學習主題，選讀相關課外讀物。	6	2		
	5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	能分辨不同文體的差異與應用時機。	6	1		
		能分辨不同文體的差異與應用時機。	6	2		

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	能掌握各類文體的閱讀重點	6	1		
	能掌握各類文體的閱讀重點	6	2		
5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係…等)輔助閱讀。	6	1		
	能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係…等)輔助閱讀。	6	2		
5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	能綜合應用各種工具書或網路資源輔助學習，並進行資料剪輯、摘要與整理。	6	1		
	能綜合應用各種工具書或網路資源輔助學習，並進行資料剪輯、摘要與整理。	6	2		
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能配合語言情境認識映襯、示現的修辭技巧	6	1		
	能配合語言情境認識映襯、示現的修辭技巧	6	2		
5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	能共同討論閱讀的內容，分享多元的想法。	6	1		
	能共同討論閱讀的內容，分享多元的想法。	6	2		
5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	能應用電腦輔助進行主題研究。	6	1		
	能應用電腦輔助進行主題研究。	6	2		

	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	能針對文章內容，提出批判性的意見	6	1		
		能針對文章內容，提出批判性的意見	6	2		
寫作能力	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	能正確流暢的應用各種語詞句型，並能嘗試應用不同的文章結構形式進行段落的安排(例如：插敘法、總說-分說-總說…等)。	6	1		
		能正確流暢的應用各種語詞句型，並能嘗試應用不同的文章結構形式進行段落的安排(例如：插敘法、總說-分說-總說…等)。	6	2		
	6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	能隨時進行觀察與思考，主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6	1		
		能隨時進行觀察與思考，主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6	2		
	6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	能熟悉不同形式之議論文的寫作方式，並練習寫作	6	1		
		能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	6	1		
		能認識專論報告的表現形式(例如：旅遊主題報告)，並練習寫作	6	1		
		能熟悉不同形式之議論文的寫作方式，並練習寫作	6	2		
		能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	6	2		
		能認識專論報告的表現形式(例如：旅遊主題報告)，並練習寫作	6	2		

6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	能具體說明寫作的想法，並辨識他人給予之意見適切與否，加入自己的想法，進行文章的修正。	6	1		
	能具體說明寫作的想法，並辨識他人給予之意見適切與否，加入自己的想法，進行文章的修正。	6	2		
6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	能認識映襯、示現、對偶、類疊、頂真的修辭技巧，並練習運用	6	1		
	能認識映襯、示現、對偶、類疊、頂真的修辭技巧，並練習運用	6	2		
6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	能應用電腦輔助編輯主題報告，並上台發表，或公開發表於班級網站與刊物中。	6	1		
	能應用電腦輔助編輯主題報告，並上台發表，或公開發表於班級網站與刊物中。	6	2		
6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	能發揮想像力創作短篇小說。	6	1		
	能發揮想像力創作短篇小說。	6	2		

2. 第一階段學習表現達成率十二年國教課程綱要學習表現之國語文達成率檢核表為例如下，其他領域進行模式雷同，另其餘年段相關表格亦逐年發展中。

111 學年度 國語領域 第一階段(一年級)學習表現達成率								
主題軸	學習表現	一上	一下	達成 O 未達 X	二上	二上	達成 O 未達 X	備註 未達原因
(一) 聆聽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	☆	☆	○				
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	☆	☆	○				
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	☆	☆	○				
(二) 口語 表達	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	☆	☆	○				
	2-I-2 說出所聽聞的內容。	☆	☆	○				
	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	☆	☆	○				
(三) 標音符 號與運 用	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	☆	☆	○				
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	☆	☆	○				
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	☆	☆	○				
	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	☆	☆	○				
(四) 識字與 寫字	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	☆	☆	○				
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	☆	☆	○				
	4-I-3 學習查字典的方法。							
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	☆	☆	○				
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	☆	☆	○				
	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		☆	○				
(五) 閱讀	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	☆	☆	○				
	5-I-2 認識常用標點符號。	☆	☆	○				
	◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		☆	○				
	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	☆	☆	○				
	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。							
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		☆	○				
	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。							
	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	☆		○				
	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		☆	○				
(六) 寫作	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		☆	○				
	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	☆	☆	○				
	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		☆	○				
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		☆	○				
	6-I-5 修改文句的錯誤。							

6-I-6 培養寫作的興趣。							
----------------	--	--	--	--	--	--	--

雙圈 (◎) 係指相同學習表現重複出現在不同學習階段。本領域的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以雙圈 (◎) 之方式標示。

## 六- A-學習節數分配

### 一、學習節數分配原則及決定過程

- (一) 一-四年級依十二年國民基本教育課程綱要總綱實施，學習總節數與教育部規定吻合。
- (二) 五-六年級實施九年一貫課程，總節數與教育部規定吻合。
- (三) 授課節數表依課程綱要所規定之授課比例調整節數，並經提課程發展委員會決議通過後施行。
- (四) 符合課程綱要之規定及提升本校學生資訊能力，中高年級均於彈性學習中設置一節實施資訊創課(電腦)教學。
- (五) 高年級彈性學習節數均設置一節實施校本課程(學校行事曆活動、學校特色課程、學年/班群活動)。
- (六) 一至四年級於每週三上午 8 時至 8 時 40 分安排正式課程，進行國語文教學；三-四年級於每週五上午 8 時至 8 時 40 分、五-六年級每週三上午 8 時至 8 時 40 分安排正式課程，進行英語教學。
- (七) 彈性課程規劃，因應「臺北市教育局英語教育自一年級起實施」、「臺北市教育局國小自 95 學年度增加每週學生國語文學習節數 1 節」，中年級支援二節世界大不同(英語)、一節本國語文及一節數學補救教學；高年級支援二節世界大不同(英語)、一節數學（進行銜接補救教學）。

### 二、全校學習節數

#### (一) 一-四年級總體課程學習節數分配與運用情形

北市大附小 111 學年度一-四年級學習節數一覽表

課程類型		學習領域		一	二	三	四		
部定課程	領域學習課程	語文	國語	6	6	5	5		
			本土	1	1	1	1		
			英語	0	0	1	1		
		數學		4	4	4	4		
		社會	生活	6	6	3	3		
		自然				3	3		
		藝術				3	3		
		綜合活動				2	2		
		科技		0	0	0	0		
		健康		1	1	1	1		
		體育		2	2	2	2		
領域學習節數			20	20	25	25			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	世界大不同(市定)		2	2	2	2	
			資訊創課(市定)				1	1	
			主題探究		2	2	2	2	
			我思·故我在				1	1	
			魔數解密						
			科學專題						
			彈性課程總時數			4	4	6	6
			課綱規定節數			2-4節	2-4節	3-6節	3-6節
			每週總學習節數			24	24	31	31

(二) 五-六年級學習節數分配情形

北市大附小 111 學年度高年級學習節數一覽表

年級	八大領域學習節數									小計	彈性學習節數					小計	總計	
	語文			數學	自然	社會	藝文	綜合	健體		世界大不同	本國語文	數學	資訊創課	學校行事曆活動 學校特色課程 學年/班群活動			
	本國語文	本土	英語															
五	5	1	2	3	4	3	3	3	3	3	27	1	1	2	1	1	6	33
六	5	1	2	3	4	3	3	3	3	3	27	1	1	2	1	1	6	33

(三) 五-六年級彈性學習節數運用情形

高年級所餘一節彈性課程，均作為融入學校行事曆活動、學校特色課程及學年班群活動之用。其規劃摘要如下：

111 學年度高年級彈性學習節數一覽表

課程 規劃	節表	年級	
		五	六
	《全校活動》 敬師活動 校慶練習	5	5
	《全年級活動》 法令宣導 交通安全 衛生保健 性別平等	3	4
	《特色課程一》 走進臺北城	2	0
	《特色課程二》 校慶靜態課程	1	2
	已規劃節數	11	11
	班級活動節數	10	10
	備註	1.班級活動包括深耕閱讀、生活教育、生命教育、安全教育及法治教育等。 2.全學期每週一節，五-六年級各 21 節。	

## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期 一年級課程進度總表

註：**\*為必選**

+健體：體適能列入**教學進度**當中（950605 體育評鑑訪視者指導）

+**性別平等教育**：每學期應實施四小時以上之性別平等教育課程及活動（北市教職字第 09436219300 號）

+**生命教育**：請將生命教育融入課程（北市教國字第 09434713000 號）

+\***家庭教育**：除融入領域外，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動。（北市教社字第 09636132200 號）

+請在課程中融入各大議題，並列在進度表中。【\***性別平等教育** \***環境教育**、\***人權教育**、\***海洋教育-永續海洋**、\***生涯發展教育**、\***資訊教育**（**資訊素養與倫理**、**行動學習**、**新興科技**）、\***國防教育**、\***安全教育**-交通安全教育請融入綜合或彈性課程中、**品德教育**、**法治教育**、**防災教育**、**科技教育**、**能源教育**、**原住民族教育**、**多元文化教育**、**戶外教育**、**閱讀素養教育**、**生命教育**、**國際教育**】

+**書法課程**：中高年級語文領域請明確標示每學期安排 10 節書法課程(北市教國字第 10337904300 號)

週次/日期	學校 重要行事曆	統 整 主 題	語文領域(7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		彈性課程(4)	
			國語 (6)	本土語 (1)			健康 (1)	體育 (2)	世界大不同 (2)	主題探究 (2)
第 1 週 8/28-9/3 8/30(二)開學	<ul style="list-style-type: none"> <li>8/30 第 1 學期開學、正式上課</li> <li>8/30(二)新生家長座談會</li> <li>8/31(三)新生家長親職教育講座</li> <li>8/30(二)朝會服務人員集訓</li> <li>8/30(二)開學日-課後照顧班、課後社團開課</li> <li>8/30(二)小特課、晚輔開班、交通車開始接送</li> <li>9/01(四)線上開學典禮</li> </ul>	小 一 新 鮮 人	首冊第壹單元  聆聽故事 一 第一課 手 拉 手 【 <b>品德教育</b> 】	一、 <b>整早</b>  【 <b>家庭教育</b> 】、【 <b>品德教育</b> 】、 【 <b>性別平等教育</b> 】	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【 <b>環境教育</b> 】 【 <b>安全教育</b> 】	一、我上一年級了 1. 上學去  【 <b>生涯發展教育</b> 】	一. 成長變變變  活動一 長大真好  【 <b>安全教育</b> 】	四. 體育課好好玩  秩序常規建立  【 <b>安全教育</b> 】	Greeting s  Class managemen t	走進臺北城-小一初體驗~認識師長  【 <b>品德教育</b> 】  【 <b>戶外教育</b> 】

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/01(四)友善校園週宣導-生教組</li> <li>● 9/01(四)-9/23 推薦快樂學習營學員</li> <li>● 9/03(六)第一學期學校日</li> <li>● 9/9(五)中秋節補假</li> <li>● 9/03(六)學校日-童軍招生</li> <li>● 9/03(六)冬季制服運動服購買 10:00-14:00(配合小學部學校日日日期)(暫定)</li> </ul>									
第 2 週 9/4-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/05(一)音樂團隊開課(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>● 中秋節逢週六，週五(9/09)補假一天，放三天連假(9/9~9/11)</li> <li>● 9/8 兒童朝會(視疫情調整朝會形式)</li> <li>● 9/7 校慶第一次籌備會</li> </ul>	小 一 新 鮮 人	首冊第壹單元  第二課排一排【品德教育】	一、整早  【家庭教育】、【品德教育】、【安全教育】  【閱讀素養教育】、【性別平等教育】	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 1. 上學去  【生涯發展教育】	一. 成長變變變  活動一 長大真好  【人權教育】  【安全教育】	四. 體育課好好玩  秩序常規建立  【人權教育】  【安全教育】	OPW1: U1 P:4~5 +Letter A 韻文	大手牽小手 ~相見歡  【人權教育】

第 3 週 9/11-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/12(一)攜手激勵班上課</li> <li>9/14(三)起朝會服務人員甄選</li> <li>9/14(三)大手牽小手逛校園(暫定)</li> <li>9/15(四)-複合式防災演練預演-生教組</li> <li>9/15(四)九月班聯會</li> <li>科展籌備會議</li> </ul>	小一 新鮮人	首冊第壹單元聆聽故事 二 第三課來數數【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、慳早 【家庭教育】、【品德教育】、【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【生涯發展教育】	一. 成長變變變 活動一 長大真好 【安全教育】	四. 愛上體育課 動態熱身操 【安全教育】 【戶外教育】	OPW1: U1 P:6~7 +Letter B 韻文 +國際對話 【國際教育】	大手牽小手~和學長姐逛校園 【人權教育】
第 4 週 9/18-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/19日-9/30發放 111-1 營養午餐繳費三聯單(暫定)(是否一同註冊四聯單發放)</li> <li>9/19-五年級消防體驗日(暫定)-生教組</li> <li>9/19-9/30 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>9/19-9/28 教師節系列活動</li> </ul>	小一 新鮮人	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】	一、慳早 【家庭教育】、【品德教育】、【安全教育】、【戶外教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【環境教育】	一. 成長變變變 活動二 清潔衛生好習慣 【安全教育】	四. 愛上體育課 活動三 安全遊樂園 【安全教育】	OPW1: U1 P:8~9 +Letter C 韻文 文	走進臺北城-小一初體驗~當我們食在一起 【品德教育】 【戶外教育】

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/21-複合式防災演練-生教組</li> <li>● 9/21(三)13:30-16:30 輔導暨性平知能研習</li> <li>● 9/23-友善校園才藝比賽徵件-生教組</li> <li>● 9/23 朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 9/23(五)家長代表大會(暫定)</li> </ul>		<p>育】【閱讀素養教育】【戶外教育】</p>				<p>育】</p> <p>【衛生教育】</p>	<p>【戶外教育】</p>	<p>育】</p>	
<p>第 5 週 9/25-10/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/26-五年級消防體驗日(暫定)-生教組</li> <li>● 9/27(二)朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 9/28(三)敬師餐會</li> <li>● 9/30(五)朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 10/1-交通安全宣導月-生教組</li> </ul>	<p>小一 新鮮人</p>	<p>首冊第貳單元</p> <p>聆聽故事</p> <p>三 第五課兩來了</p> <p>【環境教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】</p>	<p>二、來玩兜</p> <p>【家庭教育】、【品德教育】、【人權教育】</p>	<p>三、順序與多少</p> <p>3-1 數的順序、3-2 第幾個</p> <p>【安全教育】</p>	<p>一、我上一年級了</p> <p>3. 放學了</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>二. 成長變變變</p> <p>活動二 清潔衛生好習慣</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>四. 愛上體育課</p> <p>活動三 安全遊樂園</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>OPW1: U1 P:10~11 (Letter ABC)</p>	<p>走進臺北城-小一初體驗~環保小尖兵</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

<p>第 6 週 10/2-10/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/3(一)快樂學習營開課</li> <li>10/4(二)五年級基本學力檢測(請各處室暫停五年級當天上午活動)</li> <li>10月-11月音樂團隊市賽(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>10/5 校慶第二次籌備會</li> <li>10/6-法治教育宣導(暫定)-生教組</li> <li>10/6(四)牽引活動開始</li> </ul>	<p>我的新學校</p>	<p>首冊第貳單元</p> <p>第六課山坡上的學校</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>二、來阮兜</p> <p>【家庭教育】、【品德教育】、【人權教育】、【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>三、順序與多少、遊戲中學數學(一)</p> <p>3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)</p> <p>一比多少</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>二、我的新學校</p> <p>1. 新生活新朋友</p> <p>【品德教育】</p>	<p>一 成長變變</p> <p>活動二 清潔衛生好習慣</p> <p>【生命教育】</p>	<p>五 我的身體真神奇</p> <p>活動一 身體造型遊戲</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>OPW1: U2 P:12~13 +Letter D 韻文</p>	<p>禮貌高手~相處的禮貌</p> <p>【品德教育】</p>
<p>第 7 週 10/9-15 10/10(一) 國慶放假</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國慶日</li> <li>10/10(一)放假一日</li> <li>10/13(四)十月班聯會</li> </ul>	<p>我的新學校</p>	<p>首冊第貳單元</p> <p>聆聽故事</p> <p>四 第七課值日生</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命發展教育】</p>	<p>二、來阮兜</p> <p>【家庭教育】、【品德教育】、【人權教育】、【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>四、分與合</p> <p>4-1 分分看、4-2 合起來</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>二、我的新學校</p> <p>2. 新校園新發現</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>一 成長變變</p> <p>活動二 清潔衛生好習慣</p>	<p>五 我的身體真神奇</p> <p>活動一 身體造型遊戲</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>OPW1: U2 P:14~15 +Letter E 韻文 +國際對話</p> <p>【國際教育】</p>	<p>禮貌高手~禮尚往來</p> <p>【品德教育】</p>



			活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【戶外教育】、 【安全教育】、 【性別平等教育】	【科技教育】 【資訊教育】	育】 【戶外教育】	全紅綠燈 【生命教育】	上模仿秀 【性別平等教育】 【安全教育】	化： Halloween 【國際教育】	等教育】 【人權教育】 【品德教育】
第 10 週 10/30-11/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/3(四)、11/4(五)期中評量</li> <li>11/2 校慶第三次籌備會</li> </ul>	我的新學校	首冊來閱讀紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、狗蟻食餅 【家庭教育】、 【品德教育】、 【人權教育】、 【閱讀素養教育】 【戶外教育】、 【安全教育】	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、 練習園地 【科技教育】	三、大樹高 小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	評量週	評量週	OPW1: Re:l P:20~23	拜訪圖書館 ~認識圖書館 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】
第 11 週 11/6-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/10(四)十一月班聯會</li> <li>11/9(三)一般智能資賦優異學生鑑定初選評量</li> </ul>	長大	第一冊第一單元：長大了	三、狗蟻食餅 【家庭教育】、 【品德教育】、 【人權教育】、	學習加油讚(一) 綜合與應用、 生活中找數	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	二 快樂上下學 活動二 安	五 我的身體真神奇	OPW1: U3 P:24~25 +Letter G	校慶課程~ 校慶的意義 【品德教

		了	一課小小羊【環境教育】【品德教育】【生命教育】	【戶外教育】、【安全教育】	學、看繪本學數學【閱讀素養教育】	【環境教育】	全紅綠燈  【安全教育】	活動三 唱跳樂趣多  【安全教育】	韻文  【安全教育】	
第 12 週 11/13-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/15-人身安全教育宣導(暫定)-生教組</li> </ul>	長大了	第一冊第一單元：長大了第二課奶奶家【品德教育】【家庭教育】	三、狗蟻食餅【家庭教育】、【品德教育】、【人權教育】、【戶外教育】、【安全教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩  【環境教育】	二 快樂上下學  活動二 安全紅綠燈  【安全教育】	校慶運動會活動  七 大球小球真好玩  一 滾球高手  滾大球練習  【安全教育】  【品德教育】  【戶外教育】	OPW1: U3 P:26~27 +Letter H 韻文 +國際對話 【國際教育】	校慶課程~主題式裝扮  【品德教育】  【安全教育】

<p>第 13 週 11/20-26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/21-25 校內多語文競賽</li> <li>中高年級校慶田徑賽(11月中旬時間待定)</li> </ul>	<p>長大了</p>	<p>第一冊第壹單元：長大了第三課種花</p> <p>【品德教育】【環境教育】【戶外教育】</p>	<p>四、寫字俗畫圖</p> <p>【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】</p>	<p>六、10 以內的加法</p> <p>6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二)</p> <p>一湊 10 配對</p> <p>【安全教育】</p>	<p>四、聲音的世界</p> <p>3. 聲音模仿秀</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二 快樂上下學</p> <p>活動二 安全紅綠燈</p> <p>【安全教育】</p>	<p>校慶運動會活動</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>OPW1: U3 P:28~29 +Letter I 韻文</p>	<p>校慶課程~主題式裝扮</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
<p>第 14 週 11/27-12/3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/28-12/2 校內多語文競賽</li> <li>音樂性團隊招生(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>12/7 校慶第四次籌備會</li> <li>11/30 西區游泳運動會</li> </ul>	<p>長大了</p>	<p>第一冊第壹單元：長大了</p> <p>整活動一</p> <p>【品德教育】【環境教育】【閱讀素養教育】</p>	<p>四、寫字俗畫圖</p> <p>【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】</p>	<p>七、10 以內的減法</p> <p>7-1 減法算式</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>五、玩具總動員</p> <p>1. 我們的玩具王國</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二 快樂上下學</p> <p>二 我們是好同學</p> <p>【人權教育】</p>	<p>校慶運動會活動</p> <p>七 大球小球真好玩</p> <p>一 滾球高手</p> <p>滾大球練習</p>	<p>OPW1: U3 P:30~31 (Letter GHI)</p>	<p>我是生活高手~我長大了</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>

							【品德教育】	【安全教育】		
								【品德教育】	【戶外教育】	
第 15 週 12/4-12/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>12/8(四)十二月班聯會</li> <li>童軍團校慶活動服務人員徵選/培訓</li> <li>低年級 60M 賽跑(待確認)</li> <li>12/5~12/6 西區田徑運動會</li> </ul>	長大了	第一冊第二單元：問問題問問題 四課請問 【環境教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	四、寫字俗畫圖 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【法治教育】 【品德教育】	二 快樂上下學  二 我們是好同學  【人權教育】  【品德教育】	五 我的身體真神奇 活動四 動物拳  【安全教育】	OPW1: U4 P:12~13 +Letter J 韻文	校慶課程~體育表演活動~趣味闖關  【品德教育】  【安全教育】  【全民國防教育】

<p>第 16 週 12/11-12/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12/14 特教知能研習</li> </ul>	<p>問問題</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題第 五課七彩的滑梯 【環境教育】【人權教育】【閱讀素養教育】</p>	<p>四、寫字俗畫圖 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】</p>	<p>五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>二 快樂上下學  二 我們是好同學 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>六 走走跑跑 活動一 跟著節奏走 【安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>OPW1: U4 P:14~15 +Letter K 韻文 + 國際對話 【國際教育】</p>	<p>校慶課程~彩裝走秀 【品德教育】 【安全教育】</p>
<p>第 17 週 12/18-24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12/19(一)晴天校慶彩排+檢討</li> <li>12/20(二)雨天校慶彩排+檢討</li> <li>12/22(四)校慶綵排+檢討</li> <li>12/24(六)校慶暨體育發表會</li> </ul>	<p>問問題</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題第 六課秋千 【環境教育】【人權教育】【品德教育】</p>	<p>五、做伙來 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】</p>	<p>八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】</p>	<p>六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化教育】</p>	<p>二 快樂上下學  三 我們的</p>	<p>六 走走跑跑 活動二 走跑吧 【安全教育】</p>	<p>OPW1: U4 P:16~17 +Letter L 韻文</p>	<p>我是生活高手~我長大了 大手牽小手~快樂大遊行 【品德教育】</p>

			<p>德教育】 【戶外教育】</p>	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>		<p>健康中心</p> <p>【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>【戶外教育】</p>		<p>【安全教育】</p>	
<p>第 18 週 12/25-12/31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校慶補假 (預定 12/30, 報府核備中)</li> <li>12/26(-)-1/11(三)111-2 營養午餐網路報名(暫定)</li> </ul>	<p>過新年</p>	<p>第一冊 第二單元：問問題 第七課 你好</p> <p>【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>五、做伙來</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>九、時間</p> <p>9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>六、新年快樂</p> <p>1. 新年到</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>二 快樂上下學</p> <p>三. 營養的食物</p> <p>一 食物調</p>	<p>六 走走跑跑</p> <p>活動二 走走跑吧</p> <p>【安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>OPW1: U4 P:18~19</p> <p>國際文化: Thanks giving</p> <p>【國際教育】</p>	<p>我是生活高手~我長大了</p> <p>【品德教育】 【安全教育】</p>

			育】	【閱讀素 養教育】			色盤	育】		
第 19 週 1/1-7 1/2(一) 元旦補假	<ul style="list-style-type: none"> <li>1/1 元旦逢週日，週一補假(1/2)</li> <li>1/5(四)快樂學習營結業</li> <li>1/5(四)一月班聯會</li> <li>1/5(四)攜手激勵班課程結束</li> <li>1/7(六)補行上班上課</li> <li>小年夜(1/20)適逢星期五，調整放假</li> </ul>	過新年	第一冊第貳單元：問問題統整活動二【環境教育】【人權教育】【閱讀素養教育】	五、做伙來【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	九、時間9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地【家庭教育】【性別平等教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】	三. 營養的食物 二 飲食好習慣  【生涯規劃教育】 【安全教育】	七 大球小球真好玩 二 傳球遊戲  【安全教育】 【品德教育】 【戶外教育】	OPW1: Re:2 P:40~43	我是生活高手~我長大了  【品德教育】  【安全教育】

<p>第 20 週 1/8-14 1/14(六) 補班補課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1/10(二)-1/11(三)期末評量</li> <li>1/12-13 六年級畢業旅行</li> <li>1/14 補行上班上課</li> </ul>	<p>過新年</p>	<p>第一冊來閱讀妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>五、做伙來 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】</p>	<p>六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】</p>	<p>評量週</p>	<p>評量週</p>	<p>Final Review</p>	<p>寒假生活規劃~寒假計畫 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【全民國防教育】</p>
<p>第 21 週 1/15-21(四)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1/ 歲末揮毫系列課程</li> <li>1/10(二)-1/11(三)期末評量</li> <li>1/12-13 六年級畢業旅行</li> <li>1/ 歲末揮毫系列課程</li> <li>1/ 頒發五育成績</li> </ul>	<p>過新年</p>	<p>課程統整總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>期末總複習</p>	<p>期末總複習</p>	<p>三. 營養的食物 二 飲食好習慣 【生涯規劃教育】 【安全教育】</p>	<p>七 大球小球真好玩 二 傳球遊戲 【安全教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>校本課程繪本 No David</p>	<p>期末複習與整理</p>	<p>期末複習與整理</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1/19 (四)休業式-課後照顧班、課後社團照常上課</li> <li>• 1/20(五)111 學年第 1 學期結束</li> <li>• 1/20 寒假開始</li> <li>• 1/20~1/29 農曆春節連假 (1/27(五)調整放假)</li> </ul>						育】	育】		
--	--	--	--	--	--	--	----	----	--	--

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期 一 年級課程進度總表

註：**\*為必選**

+健體：體適能列入**教學進度**當中（950605 體育評鑑訪視者指導）

+**性別平等教育**：每學年應實施四小時以上之性別平等教育課程及活動（北市教職字第 09436219300 號）

+**生命教育**：請將生命教育融入課程（北市教國字第 09434713000 號）

+\***家庭教育**：除融入領域外，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動。（北市教社字第 09636132200 號）

+請在課程中融入各大議題，並列在進度表中。【\***環境教育**、\***人權教育**、\***海洋教育-保護海洋**、\***生涯發展教育**、\***資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技)**、\***國防教育**、\***安全教育-交通安全教育**請融入綜合或彈性課程中、**品德教育**、**法治教育**、**防災教育**、**科技教育**、**能源教育**、**原住民族教育**、**多元文化教育**、**戶外教育**、**閱讀素養教育**】

+**書法課程**：中高年級語文領域請明確標示每學期安排 10 節書法課程(北市教國字第 10337904300 號)

週次/日期	學校 重要行事曆	統 整 主 題	語文領域(7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		彈性課程(4)	
			國語 (6)	本土語 (1)			健康 (1)	體育 (2)	世界大不同 (2)	主題探究 (2)
第 1 週 2/12-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/13 (一) 第 2 學期開學正式上課-課後照顧班、課後社團開課</li> <li>● 2/13-友善校園週宣導-生教組</li> <li>● 2/13-2/28 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>● 2/13(一)音樂團隊開課(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>● 2/15(三)兒童節籌備會 1(暫定)</li> <li>● 2/18(六)補行上班 2/27(一)</li> <li>● 2/18(六)第</li> </ul>	交朋友	第二冊第壹單元：交朋友第一課小花狗【 <b>人權教育</b> 】【 <b>生涯規劃教育</b> 】【 <b>閱讀素養教育</b> 】	第一課 阿妹仔真古錐【 <b>品德教育</b> 】【 <b>安全教育</b> 】【 <b>性別平等教育</b> 】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法【 <b>閱讀素養教育</b> 】	一打電話 1. 傳話遊戲【 <b>家庭教育</b> 】	一. 心情追追  活動一 情訊調色盤  【 <b>家庭教育</b> 】	四. 跳一下動一下  活動一 伸展一下  【 <b>安全教育</b> 】  【 <b>戶外教</b>	OPW1: U5 P:44~45 +Letter M 韻文	開學準備

	<p>二學期學校日(暫定)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/18(六)冬季制服運動服購買 10:00-14:00(配合小學部學校日日期)(暫定)</li> </ul>									
第 2 週 2/19-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/13-2/28 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>● 2/20(一)攜手激勵班開課</li> <li>● 2/24-複合式防災演練預演-生教組</li> </ul>	交朋友	<p>第二冊 第一單元：交朋友</p> <p>第二課 找春天</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第一課 阿妹仔真古錐</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>一、20 以內的加法</p> <p>1-2 5+6 和 6+5、</p> <p>1-3 加法算式的規律、練習園地</p> <p>【品德教育】</p>	<p>一打電話</p> <p>2. 電話好幫手</p> <p>【新興科技】</p>	<p>一. 心情追追</p> <p>活動一 情訊調色盤</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>四跳一下動一下</p> <p>活動二 長大真好</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>OPW1: U5 P:45~46 +Letter N 韻文</p> <p>+國際對話</p> <p>【國際教育】</p>	<p>走進臺北城 - 認識母校與附小~ 認識母校與附小的關係</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第 3 週 2/26-3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/28 和平紀念日</li> <li>● 3/2(四)牽引活動開始(暫定)</li> <li>● 3/1 兒童節</li> </ul>	交朋友	<p>第二冊 第一單元：交朋友</p>	<p>第一課 阿妹仔真古錐</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二、長度</p> <p>2-1 量長度，比一比</p>	<p>一打電話</p> <p>3. 我會打電話</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>一. 心情追追</p> <p>活動二 情</p>	<p>四跳一下動一下</p>	<p>OPW1: U5 P:48~49 +Letter0</p>	<p>走進臺北城 - 認識母校與附小~ 來去臺北市立</p>

	<p>籌備會 2(暫定)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/2-複合式防災演練-生教組</li> <li>● 3/1起校內多語文競賽</li> <li>● 3/4-友善校園才藝比賽徵件-生教組</li> <li>● 3/1-4/30 性別平等教育宣導月</li> <li>● 3/3(五)家長代表大會(暫定)</li> </ul>	友	<p>三課和春 天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>育】 【安全教育】 【性別平等教育】</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>【新興科技】</p>	<p>緒處理機 【品德教育】</p>	<p>活動三 我愛唱跳 【安全教育】 【戶外教育】</p>	韻文	<p>大學 【環境教育】 【品德教育】</p>
<p>第 4 週 3/5-3/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/6-法治教育宣導(暫定)-生教組</li> <li>● 3/6(一)快樂兒童學習營開課</li> <li>● 3/ 校內多語文競賽</li> </ul>	交朋友	<p>第二冊第壹單元： 交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第一課 阿妹仔真古錐 【品德教育】 【安全教育】 【性別平等教育】</p>	<p>二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>二美麗的春天 1. 拜訪春天 【戶外教育】</p>	<p>一. 心情追追 活動二 情緒處理機 【品德教育】</p>	<p>五. 高手來過招 活動一 功夫小子 【性別平等教育】 【安全教育】</p>	<p>OPW1: U5 P:50~51 (Letter MNO)</p>	<p>人際高手~心情氣象台 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>

<p>第 5 週 3/12-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/15(三)大手牽小手闖關活動(暫定)</li> <li>3/16(四)三月班聯會</li> </ul>	<p>解決問題</p>	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦送什麼呢【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第二課洗身軀 【安全教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】</p>	<p>二美麗的春天 1. 拜訪春天 【戶外教育】</p>	<p>二. 男女齊步走 一 做身體的主人  【性別平等教育】  【人權教育】</p>	<p>五. 高手來過招 活動一 功夫小子 【性別平等教育】 【安全教育】</p>	<p>OPW1: U6 P:52~53 +Letter P 韻文</p>	<p>大手牽小手 ~開學快樂  【多元文化教育】</p>
<p>第 6 週 3/19-25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/25(六)補行上班【兒童節、民族掃墓】</li> </ul>	<p>解決問題</p>	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>第二課洗身軀 【安全教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一) 一搶地遊</p>	<p>二美麗的春天 2. 迎接春天 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>二. 男女齊步走 一 做身體的主人 【性別平等教育】</p>	<p>五. 高手來過招 二 童玩世界 【多元文化教育】</p>	<p>OPW1: U6 P:54~55 +Letter Q 韻文 +國際對話 【國際教育】</p>	<p>人際高手~佐賀的超級阿嬤 1  【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>

			教育】【閱讀素養教育】		戲【品德教育】		【人權教育】		育】
第7週 3/26-4/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/29(三)13:30-16:30 家暴防治研習</li> <li>3/28(二)兒童節暨園遊會(暫定)</li> <li>3/29(三)畢業典禮第一次籌備會</li> </ul>	解決問題	第二冊第二單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】【閱讀素養教育】	第二課洗身軀 【安全教育】【性別平等教育】【家庭教育】	四、100以內的數 4-1 數到100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	三我愛看書 1. 我的書朋友 【人權教育】【閱讀素養教育】	二. 男女齊步走 一 做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	五. 高手來過招 二 童玩世界 【多元文化教育】	OPW1: U6 P:56~57 +Letter R 韻文 人際高手~佐賀的超級阿嬤2 【人權教育】【生涯規劃教育】
第8週 4/2-4/8 4/3(一)、	<ul style="list-style-type: none"> <li>4/4 兒童節</li> <li>4/5 民族掃</li> </ul>	解決問題	第二冊第	第二課洗身軀	四、100以內的數	三我愛看書 1. 我的書	二. 男女齊	六. 我愛運	OPW1: U6 園遊會

<p>4/4(二)、 4/5(三) 清明連假</p>	<p>墓節</p>	<p>貳單元： 怎麼辦統 整活動二 【品德教 育】【生命 教育】【閱 讀素養教 育】</p>	<p>【安全教 育】【性別 平等教 育】【家庭 教育】</p>	<p>4-3 數的 大小比 較、4-4 百數表、 練習園地 【科技教 育】</p>	<p>朋友 【人權教 育】【閱讀 素養教 育】</p>	<p>步走 一 做身體 的主人 【性別平 等教育】 【人權教 育】</p>	<p>動 一 常運動 好處多 【戶外教 育】</p>	<p>P:58~59 (Letter PQR) 國際文 化： Easter 【國際教 育】</p>	<p>【品德教 育】</p>
<p>第9週 4/9-4/15</p>	<p>● 4/13-防制學 生藥物濫用宣導(暫 定)-生教組 ● 4/13(四)四 月班聯會</p>	<p>解決 問題 第二冊第貳 單元：怎麼 辦來閱讀魯 班造傘【科 技教育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>單元活動一 【性別平 等教育】</p>	<p>五、形狀 與形體 5-1 做圖 形、5-2 拼圖形 【品德教 育】</p>	<p>三我愛看書 2. 快樂小 書蟲 【人權教 育】【閱讀 素養教 育】</p>	<p>二. 男女齊 步走 活動二 超 級比一比 【品德教 育】 【安全教 育】 【性別平</p>	<p>六. 我愛運 動 三 動出好 體力 【安全教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>校本課程 繪本 A Tree. 【國際教 育】 環境</p>	<p>禮儀暨孝親 楷模選拔~ 楷模選舉 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】</p>

						【人權教育】				
						【人權教育】				
第 10 週 4/16-22	<ul style="list-style-type: none"> <li>4/20(四)、21(五)期中評量</li> </ul>	解決問題	課程統整 期中複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第三課食果子 【安全教育】 【家庭教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】 【資訊教育】	四我愛我的家 1. 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	二. 男女齊步走 活動二 超級比一比 【品德教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	六. 我愛運動 四 滾出活力 【安全教育】	校本課程 繪本 A Tree. 【國際教育】 環境	禮儀暨孝親 楷模選拔~ 楷模選舉 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】

<p>第 11 週 4/23-29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>解決 問題</p>	<p>第二冊第參 單元：好朋 友的筆第七 課借筆【品 德教育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>第三課食果 子 【安全教 育】【家庭 教育】</p>	<p>學習加油 讚(一) 綜合與應 用、生活 中找數 學、看繪 本學數學 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>四我愛我的 家 1. 家人與 我 【家庭教 育】【性別 平等教 育】</p>	<p>評量週</p>	<p>評量週</p>	<p>OPW1: Re:3 P:60~63</p>	<p>感恩的心~ 將心比心 【性別平 等教育】  【生命教 育】</p>
<p>第 12 週 4/30-5/6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5/1-交通安 全宣導月-生教組</li> <li>• 5/1-5/7 母親節暨國 際家庭日系列活動</li> <li>• 5/1-5/12 提報畢業生 轉銜輔導個案名單</li> <li>• 三年級校歌 展演</li> <li>• 音樂團隊招 生(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>• 5/1~31 藝術 季</li> <li>• 五年級樂樂 棒球(時間待定)</li> <li>• 三-六年級游 泳課開始</li> </ul>	<p>解決 問題</p>	<p>第二冊第 參單元： 好朋友的 筆第八課 數不完的 泡泡【品 德教育】 【生命教 育】【閱讀 素養教育】</p>	<p>第三課食果 子 【安全教 育】【家庭 教育】</p>	<p>六、數數 看有多少 元 6-1 1、 5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教 育】</p>	<p>四我愛我的 家 2. 大聲說 出我的感謝 【家庭教 育】【性別 平等教 育】</p>	<p>三. 疾病小 百科  一 生病了 怎麼辦  【家庭教 育】</p>	<p>班際競賽 活動  跳繩練習  【性別平 等教育】  【安全教 育】  【戶外教 育】</p>	<p>OPW1: U7 P:64~65 +Letter S 韻文</p>	<p>感恩的心~ 感恩計畫 【性別平 等教育】  【生命教 育】</p>

<p>第 13 週 5/7-5/13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/11-人身安全教育宣導(暫定)-生教組</li> </ul>	<p>解決問題</p>	<p>第二冊第參單元：好朋友的筆第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第三課食果子 【安全教育】 【家庭教育】</p>	<p>六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) 一翻翻樂 【家庭教育】</p>	<p>五奇妙的水 1. 水的遊戲 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】</p>	<p>三. 疾病小百科 一 生病了怎麼辦 【家庭教育】</p>	<p>班際競賽活動 跳繩練習 【性別平等教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>OPW1: U7 P:66~67 +Letter T 韻文 +國際對話 【國際教育】</p>	<p>大手牽小手 ~送你一份愛的禮物 【多元文化教育】</p>
<p>第 14 週 5/14-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/18(四)五月班聯會</li> <li>音樂團隊成果展(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>二年級跳繩比賽(時間待定)</li> <li>一年級呼拉圈比賽(時間待定)</li> </ul>	<p>解決問題</p>	<p>第二冊第參單元：好朋友的筆統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第四課阿婆買菜 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】</p>	<p>五奇妙的水 1. 水的遊戲 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】</p>	<p>三. 疾病小百科 活動二 用藥停看聽 【安全教育】</p>	<p>六. 我愛運動 五 有趣的平衡遊戲 【性別平等教育】</p>	<p>OPW1: U7 P:68~69 +Letter U 韻文</p>	<p>藝術季美感體驗課程~美的欣賞 【環境教育】</p>

			育】				【人權教育】	【安全教育】		
第 15 週 5/21-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>端午節前一、六自訂大手牽小手做香包時間(材料包由輔導組代訂)</li> <li>5/22-5/31 提報學習適應困難特殊個案編班名單</li> </ul>	我做到了	第二冊 第四單元：我做到了第十課發芽【環境教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四課阿婆買菜 【家庭教育】【品德教育】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地【家庭教育】	五奇妙的水 2. 愛惜水資源 【環境教育】	三. 疾病小百科 活動二 用藥停看聽 【安全教育】 【人權教育】	七. 球類運動樂趣多 一 飛向天空 【安全教育】 【戶外教育】	OPW1: U7 P:70~71 Letter V 韻文 P:72~73 (Letter STUV)	大手牽小手 ~祝福小語 【多元文化教育】
第 16 週 5/28-6/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/30(二)、5/31(三)六年級畢業考</li> <li>6/1(三)畢業典禮第 2 次籌備會</li> <li>6 月六年級名人講座</li> </ul>	我做到了	第二冊 第四單元：我做到了第十一課鉛筆和橡皮擦【品德教育】	第四課阿婆買菜 【家庭教育】【品德教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法【多元文化教育】	五奇妙的水 2. 愛惜水資源 【環境教育】	三. 疾病小百科 活動二 用藥停看聽 【安全教育】	七. 球類運動樂趣多 二 百發百中 【安全教育】	OPW1: U8 P:74~75 +Letter W 韻文	快樂玩呼拉圈~健康搖搖 【安全教育】

			【閱讀素 養教育】				育】  【人權教 育】	育】  【戶外教 育】		
第 17 週 6/4-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/8(四)快樂學習營結業</li> <li>六年級籃球比賽(時間待定)</li> </ul>	我做到了	第二冊第肆單元：我做到了第十二課誰能上臺【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五課當時天惠光【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	六快樂一夏 1. 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	三. 疾病小百科	七. 球類運動樂趣多  二百發百中  【安全教育】  【戶外教育】	OPW1: U8 P:76~77 +Letter X 韻文 +國際對話 【國際教育】	性平宣導~ 保護自己 【安全教育】 【性別平等教育】
第 18 週 6/11-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/畢業典禮</li> <li>6/14(三)退休教師歡送會</li> <li>6/15(四)攜手激勵班結束</li> </ul>	我做到	第二冊第肆單元：我做到了	第五課當時天惠光【閱讀素養教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一	六快樂一夏 2. 天氣變熱了 【人權教	活動二 用藥停看聽	七. 球類運動樂趣多  三 拍球樂	OPW1: U8 P:78~79 +Letter	運算思維~ 專心大王  【品德教

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年級健康操比賽(時間待定)</li> <li>● 四年級異程游泳接力比賽(時間待定)</li> <li>● 6/17(六)端午節彈性放假補行上班</li> </ul>	了	統整活動四【 <b>家庭教育</b> 】【 <b>閱讀素養教育</b> 】	【 <b>戶外教育</b> 】【 <b>環境教育</b> 】	加，減一減、練習園地【 <b>閱讀素養教育</b> 】	育】 【 <b>多元文化教育</b> 】 【 <b>環境教育</b> 】 【 <b>安全教育</b> 】 【 <b>海洋教育</b> 】	【 <b>安全教育</b> 】	無窮 【 <b>安全教育</b> 】 【 <b>戶外教育</b> 】	Y 韻文	育】
第 19 週 6/18-24 6/22(四) 端午節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6/20(二)、21(三)期末評量</li> <li>● 6/22(四)、23(五)、24(六)端午節放三天連假</li> <li>● 6/27(二)頒發五育成績</li> </ul>	我做到了	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂【 <b>生命教育</b> 】【 <b>閱讀素養教育</b> 】【 <b>戶外教育</b> 】	第五課當天惠光【 <b>閱讀素養教育</b> 】 【 <b>戶外教育</b> 】【 <b>環境教育</b> 】	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地【 <b>環境教育</b> 】 【 <b>閱讀素養教育</b> 】	六快樂一夏 2. 天氣變熱了 【 <b>人權教育</b> 】 【 <b>多元文化教育</b> 】 【 <b>環境教育</b> 】【 <b>安全教育</b> 】	一. 疾病小百科 活動三 疾病之多少 【 <b>安全教育</b> 】	七. 球類運動樂趣多 四 踢踢樂 【 <b>安全教育</b> 】 【 <b>戶外教育</b> 】	OPW1: U8 P:80~81 國際文化: World Environment Day 【 <b>國際教育</b> 】	暑假生活規劃~暑假計畫 【 <b>安全教育</b> 】 【 <b>家庭教育</b> 】 【 <b>全民國防教育</b> 】

<p>第 20 週 6/25-7/1 6/30 休業式</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6/30 休業式</li> <li>● 7/1 暑假開</li> </ul> <p>始</p>	<p>我 做 到 了</p>	<p>課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>評量週</p>	<p>評量週</p>	<p>課程統整 總複習</p>	<p>三 疾病小 百科  活動三 疾 病之多少  【安全教 育】</p>	<p>七. 球類運 動樂趣多  四 踢踢樂  【安全教 育】  【戶外教 育】</p>	<p>OPW1: Re:4 P:84~87</p>	<p>我是生活高 手~大掃除 【安全教 育】</p>
---	--	----------------------------	--	------------	------------	---------------------	--	---	-----------------------------------	--

## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期 二 年級課程進度總表

註：**\*為必選**

+健體：體適能列入**教學進度**當中（950605 體育評鑑訪視者指導）

+**性別平等教育**：每學期應實施四小時以上之性別平等教育課程及活動（北市教職字第 09436219300 號）

+**生命教育**：請將生命教育融入課程（北市教國字第 09434713000 號）

+\***家庭教育**：除融入領域外，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動。（北市教社字第 09636132200 號）

+請在課程中融入各大議題，並列在進度表中。【\***性別平等教育**、\***環境教育**、\***人權教育**、\***海洋教育-永續海洋**、\***生涯發展教育**、\***資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技)**、\***國防教育**、\***安全教育-交通安全教育**請融入綜合或彈性課程中、**品德教育**、**法治教育**、**防災教育**、**科技教育**、**能源教育**、**原住民族教育**、**多元文化教育**、**戶外教育**、**閱讀素養教育**、**生命教育**、**國際教育**】

+**書法課程**：中高年級語文領域請明確標示每學期安排 10 節書法課程(北市教國字第 10337904300 號)

週次/日期	學校 重要行事曆	統 整 主 題	語文領域(7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		彈性課程(4)	
			國語 (6)	本土語 (1)			健康 (1)	體育 (2)	世界大不同 (2)	主題探究 (2)
第 1 週 8/28-9/3 8/30(二)開學	<ul style="list-style-type: none"> <li>8/30 第 1 學期開學、正式上課</li> <li>8/30(二)新生家長座談會</li> <li>8/31(三)新生家長親職教育講座</li> <li>8/30(二)朝會服務人員集訓</li> <li>8/30(二)開學日-課後照顧班、課後社團開課</li> <li>8/30(二)小特課、晚輔開班、交通車開始接送</li> <li>9/01(四)線</li> </ul>	生活新鮮事	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望【 <b>生涯發展教育</b> 】	一、貓咪愛洗面(1)	第 1 單元數到 300 ◎ <b>人權教育</b> ◎ <b>科技教育</b> ◎ <b>生涯規劃教育</b> ◎ <b>閱讀素養教育</b>	一、防震小達人  1-1 地震來了不慌張  【 <b>環境教育</b> 】【 <b>防災教育</b> 】【 <b>安全教育</b> 】	一健康做得到【 <b>生命</b> 】	一、基本教練  【 <b>品德教育</b> 】  【 <b>安全教育</b> 】	Welcome	認識自己  【 <b>品德教育</b> 】

	<p>上開學典禮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/01(四)友善校園週宣導-生教組</li> <li>● 9/01(四)-9/23 推薦快樂學習營學員</li> <li>● 9/03(六)第一學期學校日</li> <li>● 9/03(六)學校日-童軍招生</li> <li>● 9/03(六)冬季制服運動服購買 10:00-14:00(配合小學部學校日日期)(暫定)</li> </ul>								<p>Mr. First</p> <p>【安全 教育】</p> <p>【品德 教育】</p> <p>閱讀素 養教育</p>	
<p>第 2 週 9/4-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/05(一)音樂團隊開課(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>● 中秋節逢週六，週五(9/09)補假一天，放三天連假(9/9-9/11)</li> <li>● 9/8 兒童朝會(視疫情調整朝會形式)</li> <li>● 9/7 校慶第</li> </ul>	<p>生活 新鮮 事</p>	<p>第二課一起做早餐</p> <p>【性別平等 教育】</p>	<p>一、貓咪愛洗面(1)</p> <p>【家庭教 育】</p> <p>【環境教 育】</p>	<p>第 1 單元數到 300</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>一、防震小達人</p> <p>1-2 地震來了不慌張</p> <p>【環境教 育】【防災教 育】【安全教</p>	<p>一健康做得到</p> <p>【生命】</p>	<p>一、基本教 練</p> <p>【品德教 育】</p> <p>【安全教 育】</p>	<p>Mr. First</p> <p>【安全教 育】</p> <p>【品德教 育】</p> <p>【閱讀素養教 育】</p>	<p>認識自 己</p> <p>【品德 教育】</p> <p>【家庭教 育】</p>

	一次籌備會					育】			Unit 1 My Birthday	
第3週 9/11-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/12(一)攜手激勵班上課</li> <li>● 9/14(三)起朝會服務人員甄選</li> <li>● 9/14(三)大手牽小手逛校園(暫定)</li> <li>● 9/15(四)-複合式防災演練預演-生教組</li> <li>● 9/15(四)九月班聯會</li> <li>● 科展籌備會議</li> </ul>	生活新鮮事	第三課走過小巷【環境教育】	一、貓咪愛洗面(1) 【品德教育】	第2單元二位數的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、防震小達人 1-3地震應變有方法 【環境教育】【防災教育】【安全教育】【國防教育】	二愛護牙齒有一套【生命】	二、平衡遊戲 【戶外教育】 【體適能】	Unit 1 My Birthday	認識自己 【品德教育】 【性別平等教育】
第4週 9/18-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/19日-9/30發放111-1營養午餐繳費三聯單(暫定)(是否一同註冊四聯單發放)</li> <li>● 9/19-五年級消防體驗日(暫定)-生教組</li> <li>● 9/19-9/30提報二級輔導個案需求名單</li> <li>● 9/19-9/28教師節系列活動</li> <li>● 9/21-複合</li> </ul>	生活新鮮事	語文天地一	二、種豆仔(1) 【戶外教育】	第3單元幾公分 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、防震小達人 一-4地震大使Go!Go!Go! 【環境教育】【防災教育】【安全教育】	二愛護牙齒有一套【生命】	二、平衡遊戲 【戶外教育】 【體適能】	Unit 1 My Birthday	走進臺北城-附小芳鄰 【環境教育】

	<p>式防災演練-生教組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/21(三)13:30-16:30 輔導暨性平知能研習</li> <li>● 9/23-友善校園才藝比賽徵件-生教組</li> <li>● 9/23 朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 9/23(五)家長代表大會(暫定)</li> </ul>									
<p>第 5 週 9/25-10/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/26-五年級消防體驗日(暫定)-生教組</li> <li>● 9/27(二)朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 9/28(三)敬師餐會</li> <li>● 9/30(五)朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 10/1-交通安全宣導月-生教組</li> </ul>	<p>歡樂的時刻</p>	<p>第四課 運動會</p> <p>【安全教育】</p>	<p>二、種豆仔(1)</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第 3 單元幾公分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎人權教育</li> <li>◎品德教育</li> <li>◎科技教育</li> <li>◎生涯規劃教育</li> <li>◎閱讀素養教育</li> </ul>	<p>一、防震小達人</p> <p>1-4 地震大使 Go!Go!Go!</p> <p>【環境教育】【防災教育】【安全教育】</p>	<p>二愛護牙齒有一套【生命】</p>	<p>三、跳躍遊戲</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>Unit 1 My Birthday</p> <p>Unit 2 At School</p>	<p>走進臺北城-附小芳鄰</p> <p>【環境教育】</p>
<p>第 6 週 10/2-10/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/3(一)快樂學習營開課</li> <li>● 10/4(二)五年級基本學力檢測(請各處室暫停五年級當天上午活動)</li> <li>● 10月-11月音樂團隊市賽(合唱)</li> </ul>	<p>歡樂的時刻</p>	<p>第五課水上木偶戲/第六課小鎮的柿餅節</p> <p>【人權教育】</p>	<p>二、種豆仔(1)</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第 4 單元二位數的減法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎人權教育</li> <li>◎品德教育</li> <li>◎科技教育</li> <li>◎生涯規劃教育</li> <li>◎閱讀素養</li> </ul>	<p>二、光影好好玩</p> <p>2-1 光和影</p> <p>【性別平等】【環境教育】</p>	<p>二愛護牙齒有一套【生命】</p>	<p>三、跳躍遊戲</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>Unit 2 At School</p>	<p>走進臺北城-附小芳鄰</p> <p>【環境教育】</p>

	<p>/直笛/弦樂)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/5 校慶第二次籌備會</li> <li>● 10/6-法治教育宣導(暫定)-生教組</li> <li>● 10/6(四)牽引活動開始</li> </ul>		<p>育】</p> <p>【戶外教育】</p>		<p>教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>育】【戶外教育】</p> <p>運算思維</p> <p>【資訊教育】</p>				
<p>第7週</p> <p>10/9-15</p> <p>10/10(一)</p> <p>國慶放假</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國慶日 10/10(一)放假一日</li> <li>● 10/13(四)十月班聯會</li> </ul>	<p>歡樂的時刻</p>	<p>第六課小鎮的柿餅節</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>單元活動一(1)</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第4單元二位數的減法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎人權教育</li> <li>◎品德教育</li> <li>◎科技教育</li> <li>◎生涯規劃教育</li> <li>◎閱讀素養教育</li> <li>◎戶外教育</li> </ul>	<p>二、光影好好玩</p> <p>2-2 光影魔法師</p> <p>【性別平等】【環境教育】【戶外教育】</p>	<p>二愛護牙齒有一套【生命】</p>	<p>四、體適能遊戲</p> <p>(腳步協調碎步、交叉、抬腿、側併步、墊步)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【體適能】</p>	<p>Unit 2</p> <p>At School</p>	<p>模範生選舉</p> <p>【品德教育】</p>
<p>第8週</p> <p>10/16-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/17-防制學生藥物濫用宣導(暫定)-生教組</li> <li>● 10/21-五年級交通隊徵選-生教組</li> </ul>	<p>歡樂的時刻</p>	<p>語文天地二</p>	<p>三、兔仔俗龜比賽(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【環境教育】</li> <li>【生命教育】</li> <li>【閱讀素養】</li> <li>【生涯發展教育】</li> </ul>	<p>第5單元容量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎人權教育</li> <li>◎品德教育</li> <li>◎科技教育</li> <li>◎生涯規劃教育</li> <li>◎閱讀素養教育</li> <li>◎戶外教育</li> </ul>	<p>二、光影好好玩</p> <p>2-2 光影魔法師</p> <p>【性別平等】【環境教育】【戶</p>	<p>三我愛家人【性別平等教育】</p>	<p>四、體適能遊戲</p> <p>(腳步協調碎步、交叉、抬腿、側併步、墊步)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【體適能】</p>	<p>Unit 2</p> <p>At School</p>	<p>模範生選舉</p> <p>【品德教育】</p>

						外教育】				
第9週 10/23-29		複習週	複習週	三、兔仔俗龜比賽(1) 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第5單元容量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、光影好好玩 2-3 光影小故事 【性別平等】 【環境教育】 【戶外教育】	三我愛家人 【性平】 【家庭】	五、校慶田徑月 一田徑規則認識 【戶外教育】 【安全教育】	Unit 3 My Family	模範生選舉 【品德教育】
第10週 10/30-11/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/3(四)、11/4(五)期中評量</li> <li>11/2 校慶第三次籌備會</li> </ul>	第一次定期評量	第一次定期評量	三、兔仔俗龜比賽(1) 【環境教育】	評量週 加油小站一 ◎人權教育	三、玩泡泡 3-1 泡泡在哪裡 【永續海洋】	三我愛家人 【性平】 【家庭】	五、校慶田徑月 一田徑規則認識 【戶外教育】 【安全教育】	Midterm Unit 3 My Family	團體生活 樂趣多 【人權教育】
第11週 11/6-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/10(四)十一月班聯會</li> <li>11/9(三)一般智能資賦優異學</li> </ul>	故事	第七課國王	單元活動二(1) 【環境教育】	第6單元 2、5、4、8的乘法 ◎性別平等	三、玩泡泡 3-1 泡泡在哪裡	三我愛家人 【性平】 【家庭】	五、校慶田徑月 一田徑規則認識	Unit 3 My Family	團體生活 樂趣多

	生鑑定初選評量	萬花筒	的新衣裳 【戶外教育】 【生命教育】	【閱讀素養】 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	裡 【環境教育】	庭】	識 【戶外教育】 【安全教育】		【人權教育】
第 12 週 11/13-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/15-人身安全教育宣導(暫定)-生教組</li> </ul>	故事萬花筒	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	四、掃帚俗奮斗(1) 【品德教育】 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、玩泡泡 3-2 泡泡變變變 【環境教育】	四空氣汙染大作戰 【環境】【安全】【防災】	五、校慶田徑月 -60 公尺 【品德教育】 【戶外教育】 【體適能】	Unit 3 My Family Unit 4 At School	團體生活 樂趣多 【人權教育】
第 13 週 11/20-26	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/21-25 校內多語文競賽</li> <li>中高年級校慶田徑賽(11 月中旬時間待定)</li> </ul>	故事萬花筒	第九課大象有多重? 【人權教育】 【生涯發展】	四、掃帚俗奮斗(1) 【家庭教育】 【生涯發展教育】 第 7 單元 幾時幾分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、學校附近 4-1 學校附近有什麼 【環境教育】【戶外教育】【生命教育】	四空氣汙染大作戰 【環境】【安全】【防災】	五、校慶田徑月 -60 公尺 【品德教育】 【戶外教育】 【體適能】	Unit 4 At School	歡樂慶校慶

			教育】			育】				
第 14 週 11/27-12/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/28-12/2 校內多語文競賽</li> <li>音樂性團隊招生(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>12/7 校慶第四次籌備會</li> <li>11/30 西區游泳運動會</li> </ul>	故事萬花筒	語文活動三	四、掃帚恰奮斗(1)	第 7 單元幾時幾分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、學校附近 4-2 一起到處去看看 【環境教育】【安全教育】【戶外教育】【生命教育】	四空氣汙染大作戰 【環境】【安全】【防災】	五、校慶田徑月 -60 公尺 【品德教育】【戶外教育】【體適能】	Unit 4 At School	歡樂慶校慶
第 15 週 12/4-12/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>12/8(四)十二月班聯會</li> <li>童軍團校慶活動服務人員徵選/培訓</li> <li>低年級 60M 賽跑(待確認)</li> <li>12/5~12/6 西區田徑運動會</li> </ul>	冬天的悄悄話	第十課我愛冬天 【環境教育】	五、過年(1) 【多元文化教育】	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	四、學校附近 4-2 一起到處去看看 【環境教育】【安全教育】	四空氣汙染大作戰 【環境】【安全】【防災】	六、球類運動-大球 【戶外教育】	Unit 4 At School Final review	歡樂慶校慶

					◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	育】【戶外教育】 育】 育】				
第 16 週 12/11-12/17	● 12/14 特教 知能研習	冬 天 的 悄 悄 話	第十課遠 方來的黑皮  【環境教 育】 【海洋教 育-永續海 洋】	五、過年(1) 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯發展 教育】	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	四、學校附 近  4-3 分享學校 附近的故事  【環境教 育】 【安全 教育】 【生命教育】  【多元文化教 育】	五正確使用藥 物【安全】	Under the sea  【家政教 育】  【閱讀素養教 育】  【海洋教 育】  【多元文化教 育】	歡樂慶校慶	
第 17 週 12/18-24	● 12/19(一) 晴天校慶彩排+檢討 ● 12/20(二) 雨天校慶彩排+檢討 ● 12/22(四) 校慶綵排+檢討	冬 天 的 悄 悄 話	第十二課新 年快樂  【環境教 育】	五、過年(1)	第 9 單元平 面圖形 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養 教育	五、歲末傳 温情  5-1 溫馨送暖	五正確使用藥 物【安全】	六、球類運動 -大球 【戶外教育】	Under the sea  【家政教 育】	歡樂慶校慶

	<ul style="list-style-type: none"> <li>12/24(六) 校慶暨體育發表會</li> </ul>	話	<p>育】</p> <p>【家庭教育】</p>		◎戶外教育	【品德教育】【家庭教育】【人權教育】			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	
第 18 週 12/25-12/31	<ul style="list-style-type: none"> <li>校慶補假 (預定 12/30, 報府核備中)</li> <li>12/26(一)-1/11(三)111-2 營養午餐網路報名(暫定)</li> </ul>	冬天的悄悄話	語文活動四	五、過年(1)	<p>第 9 單元平面圖形</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>五、歲末溫情</p> <p>5-2 傳送我的愛</p> <p>【品德教育】【家庭教育】【人權教育】</p>	五正確使用藥物【安全】	七、球類運動-小球【戶外教育】	Under the sea	<p>挑戰自我</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第 19 週 1/1-7 1/2(一)元旦補假	<ul style="list-style-type: none"> <li>1/1 元旦逢週日, 週一補假 (1/2)</li> <li>1/5(四)快樂學習營結業</li> <li>1/5(四)一月班聯會</li> </ul>	冬天的悄悄話	閱讀階梯+複習週	單元活動三(1)	<p>第 10 單元重量</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃</p>	<p>六、米粒魔術師</p> <p>6-1 五花八門的米食</p>	五正確使用藥物【安全教育】	八、武術遊戲【國防教育】	Under the sea	<p>挑戰自我</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1/5(四)攜手激勵班課程結束</li> <li>● 1/7(六)補行上班上課</li> <li>● 小年夜(1/20)適逢星期五，調整放假</li> </ul>	話			教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	【環境教育】 【資訊教育】		【海洋教育】 【多元文化教育】	Review	
第 20 週 1/8-14 1/14(六) 補班補課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1/10(二)-1/11(三)期末評量</li> <li>● 1/12-13 六年級畢業旅行</li> <li>● 1/14 補行上班上課</li> </ul>	第二次定期評量	第二次定期評量	唸謠－發糶(1)  評量週  加油小站二 ◎原住民族教育	六、米粒魔術師  6-2 創意米食  【環境教育】	五正確使用藥物【安全】	期末評量	Final Exam	挑戰自我  【生涯發展教育】	
第 21 週 1/15-21(四)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1/ 歲末揮毫系列課程</li> <li>● 1/10(二)-1/11(三)期末評量</li> <li>● 1/12-13 六年級畢業旅行</li> <li>● 1/ 歲末揮毫系列課程</li> <li>● 1/ 頒發五育成績</li> <li>● 1/19(四)休業式-課後照顧班、</li> </ul>	整理與回顧	整理與回顧	DoReMi 耍啥物  總複習(1)	期末總整理  六、米粒魔術師  6-3 珍惜食物  【環境教育】 【生涯發展教育】	期末整理	期末整理	Reading	休業式	

	課後社團照常上課 ● 1/20(五) 111 學年第 1 學期結 束 ● 1/20 寒假 開始 ● 1/20~1/29 農曆春節連假 (1/27(五)調整放 假)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期 二 年級課程進度總表

註：**\*為必選**

+健體：體適能列入**教學進度**當中（950605 體育評鑑訪視者指導）

+**性別平等教育**：每學年應實施四小時以上之性別平等教育課程及活動（北市教職字第 09436219300 號）

+**生命教育**：請將生命教育融入課程（北市教國字第 09434713000 號）

+**\*家庭教育**：除融入領域外，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動。（北市教社字第 09636132200 號）

+請在課程中融入各大議題，並列在進度表中。【**\*環境教育**、**\*人權教育**、**\*海洋教育-保護海洋**、**\*生涯發展教育**、**\*資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技)**、**\*國防教育**、**\*安全教育-交通安全教育**請融入綜合或彈性課程中、**品德教育**、**法治教育**、**防災教育**、**科技教育**、**能源教育**、**原住民族教育**、**多元文化教育**、**戶外教育**、**閱讀素養教育**】

+書法課程：中高年級語文領域請明確標示每學期安排 10 節書法課程(北市教國字第 10337904300 號)

週次/日期	學校 重要行事曆	統 整 主 題	語文領域(7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		彈性課程(4)	
			國語 (6)	本土語 (1)			健康 (1)	體育 (2)	世界大不同 (2)	主題探究 (2)
第 1 週 2/12-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/13 (一) 第 2 學期開學正式上課-課後照顧班、課後社團開課</li> <li>● 2/13-友善校園週宣導-生教組</li> <li>● 2/13-2/28 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>● 2/13(一)音樂團隊開課(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>● 2/15(三)兒童節籌備會 1(暫定)</li> <li>● 2/18(六)補行上班 2/27(一)</li> <li>● 2/18(六)第</li> </ul>	彩色的世界	第一課春天的顏色【 <b>環境教育</b> 】	一、彩色筆(1) 【 <b>戶外教育</b> 】 【 <b>人權教育</b> 】 【 <b>品德教育</b> 】	第 1 單元數到 1000 ◎ <b>人權教育</b> ◎ <b>科技教育</b> ◎ <b>生涯規劃教育</b> ◎ <b>閱讀素養教育</b>	一減塑行動 1-1 塑膠垃圾好可怕  <b>環境教育</b>  <b>能源教育</b>	一歡樂成長派 【 <b>性別</b> 】 【 <b>生涯</b> 】	一、基本教 練 【 <b>品德教育</b> 】  【 <b>安全教育</b> 】  【 <b>國防教育</b> 】	Unit 5 pets	班級紀念冊  【 <b>生涯發展教育</b> 】

	<p>二學期學校日(暫定)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/18(六)冬夏季制服運動服購買10:00-14:00(配合小學部學校日日期)(暫定)</li> </ul>									
<p>第 2 週 2/19-25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/13-2/28 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>● 2/20(一)攜手激勵班開課</li> <li>● 2/24-複合式防災演練預演-生教組</li> </ul>	<p>彩色的世界</p>	<p>第二課花衣裳</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>一、彩色筆(1)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第 1 單元數到 1000</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>一減塑行動家</p> <p>1-2 我的減塑行動</p> <p>環境教育</p> <p>能源教育</p>	<p>一歡樂成長派</p> <p>【性別】【生涯】</p>	<p>二、體適能(心肺耐力、爆發力、柔軟度)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【體適能】</p>	<p>Unit 5 pets</p>	<p>班級紀念冊</p> <p>【生涯發展教育】</p>
<p>第 3 週 2/26-3/4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/28 和平紀念日</li> <li>● 3/2(四)牽引活動開始(暫定)</li> <li>● 3/1 兒童節籌備會 2(暫定)</li> <li>● 3/2-複合式防災演練-生教組</li> <li>● 3/1 起校內多語文競賽</li> <li>● 3/4-友善校園才藝比賽徵件-生教組</li> <li>● 3/1-4/30 性別平等教育宣導月</li> </ul>	<p>彩色的世界</p>	<p>第三課彩色王國</p> <p>6</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>一、彩色筆(1)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第 2 單元加加減減</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>一減塑行動家</p> <p>1-2 我的減塑行動</p> <p>環境教育</p> <p>能源教育</p> <p>永續海洋</p>	<p>一歡樂成長派</p> <p>【性別】【生涯】</p>	<p>二、體適能(心肺耐力、爆發力、柔軟度)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【體適能】</p>	<p>Unit 5 pets</p>	<p>楷模選舉</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/3(五)家長代表大會(暫定)</li> </ul>									
第 4 週 3/5-3/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/6-法治教育宣導(暫定)-生教組</li> <li>3/6(一)快樂兒童學習營開課</li> <li>3/ 校內多語文競賽</li> </ul>	彩色的世界	語文天地一	二、春天的早起時(1) 【環境教育】 【品德教育】	第 2 單元加減減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二種子大發現 2-1 種子藏哪裡 環境教育 生命教育	一歡樂成長派 【性別】【生涯】	三、體操(平衡木) 【戶外教育】 【體適能】	Unit 5 Pets  Unit 6 My House	楷模選舉 【法治教育】 【品德教育】
第 5 週 3/12-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/15(三)大手牽小手闖關活動(暫定)</li> <li>3/16(四)三月班聯會</li> </ul>	有你真好	第四課爸爸 【人權教育】	二、春天的早起時(1) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第 3 單元幾公尺 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、種子大發現 2-2 好想種種看 環境教育 生命教育 運算思維	二流感小尖兵 【品德】	三、體操(平衡木) 【戶外教育】 【體適能】	Unit 6 My House	美力生活 【品德教育】
第 6 週 3/19-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/25(六)補行上班【兒童節、民族掃墓】</li> </ul>	有你真好	第五課我的家人 【人權教育】	二、春天的早起時(1) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第 3 單元幾公尺 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、種子大發現 2-2 好想種種看	二流感小尖兵 【品德】	三、體操(平衡木) 【戶外教育】 【體適能】	Unit 6 My House	美力生活 【品德教育】

			【家庭教育】 【生涯發展教育】	育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	◎閱讀素養教育	環境教育 生命教育				
第 7 週 3/26-4/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/29(三)13:30-16:30 家暴防治研習</li> <li>3/28(二)兒童節暨園遊會(暫定)</li> <li>3/29(三)畢業典禮第一次籌備會</li> </ul>	有你真好	第六課愛笑的大樹 【家庭教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	單元活動一(1) 【品德教育】	第 4 單元 0、1、10 的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、種子二大發現 2-3 種子用處多 環境教育 生命教育	二流感小尖兵 【品德】	三、體操(平衡木) 【戶外教育】 【體適能】	Unit 6 My House Culture Unit	美力生活 【品德教育】 【戶外教育】
第 8 週 4/2-4/8 4/3(一)、4/4(二)、4/5(三) 清明連假	<ul style="list-style-type: none"> <li>4/4 兒童節</li> <li>4/5 民族掃墓節</li> </ul>	有你真好	語文天地二	三、規工笑微微(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元 0、1、10 的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、磁鐵真好玩 3-1 磁鐵妙用多 科技教育	二流感小尖兵 【品德】	四、飛盤傳接 【戶外教育】	Unit 7 Food	走進臺北城 【環境教育】

<p>第 9 週 4/9-4/15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4/13-防制學生藥物濫用宣導(暫定)-生教組</li> <li>4/13(四)四月班聯會</li> </ul>	<p>複習週</p>	<p>複習週</p>	<p>三、規工笑微微(1) 【科技教育】 【品德教育】</p>	<p>第 5 單元年月日 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>三、磁鐵真好玩 3-2 磁鐵找朋友 科技教育</p>	<p>三我家拒菸酒 【人權】</p>	<p>四、飛盤傳接 【戶外教育】</p>	<p>Unit 7 Food</p>	<p>走進臺北城 【環境教育】</p>
<p>第 10 週 4/16-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4/20(四)、21(五)期中評量</li> </ul>	<p>第一次定期評量</p>	<p>第一次定期評量</p>	<p>三、規工笑微微(1) 【品德教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>評量週 加油小站一 ◎人權教育 資訊教育</p>	<p>三、磁鐵真好玩 3-3 磁鐵小創客 科技教育</p>	<p>三我家拒菸酒 【人權】</p>	<p>四、飛盤傳接 【戶外教育】</p>	<p>Midterm Exam Unit 7 Food</p>	<p>走進臺北城 【環境教育】</p>
<p>第 11 週 4/23-29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<p>故事妙妙屋</p>	<p>第七課月光河 【人權教育】</p>	<p>四、春天欲轉去(1) 【人權教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>第 6 單元兩步驟的乘法 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>如有您真 4-1 我和家人好溝通 性別平等教育 家庭教育 生命教育 品德教育</p>	<p>三我家拒菸酒 【人權】</p>	<p>五、球類遊戲 【戶外教育】</p>	<p>Unit 7 Food</p>	<p>走進臺北城 【環境教育】</p>

						人權教育				
第 12 週 4/30-5/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/1-交通安全宣導月-生教組</li> <li>5/1-5/7 母親節暨國際家庭日系列活動</li> <li>5/1-5/12 提報畢業生轉銜輔導個案名單</li> <li>三年級校歌展演</li> <li>音樂團隊招生(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>5/1-31 藝術季</li> <li>五年級樂樂棒球(時間待定)</li> <li>三-六年級游泳課開始</li> </ul>	故事妙妙屋	第八課黃狗生蛋  【人權教育】 【生命教育】	四、春天欲轉去(1) 【品德教育】 【科技教育】	第 6 單元兩步驟的乘法 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	<p>四有您真好</p> <p>4-1 我和家人好溝通</p> <p>性別 平等教育 家庭教育 生命教育 品德教育 人權教育</p>	三我家拒菸酒 【人權】	五、球類遊戲 【戶外教育】	Unit 8 I' m happy	讓幸福永續 【品德教育】 【家庭教育】
第 13 週 5/7-5/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/11-人身安全教育宣導(暫定)-生教組</li> </ul>	故事妙妙屋	第九課神筆馬良  【生命教育】 【人權教育】	四、春天欲轉去(1) 【環境教育】	第 7 單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	<p>四、有您真好</p> <p>4-2 我和家人有行動</p> <p>性別 平等教育 家庭教育 生命教育 品德教育 人權教育</p>	四愉快的聚會 【性別】	五、球類遊戲 【戶外教育】	Unit 8 I' m happy	讓幸福永續 【品德教育】 【家庭教育】

<p>第 14 週 5/14-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/18(四)五月班聯會</li> <li>音樂團隊成果展(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>二年級跳繩比賽(時間待定)</li> <li>一年級呼拉圈比賽(時間待定)</li> </ul>	<p>故事妙妙屋</p>	<p>語文活動三</p>	<p>單元活動二 【品德教育】</p>	<p>第 7 單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育</p>	<p>四、有您真好 4-3 感謝家人我愛您 性別 平等教育 家庭教育 生命教育 品德教育 人權教育</p>	<p>四愉快的聚會 【性別】</p>	<p>五、班際競賽 月-跳繩 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>Unit 8 I' m happy</p>	<p>學校體育活動 【體適能】</p>
<p>第 15 週 5/21-27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>端午節前一、六自訂大手牽小手做香包時間(材料包由輔導組代訂)</li> <li>5/22-5/31 提報學習適應困難特殊個案編班名單</li> </ul>	<p>閱讀樂趣多</p>	<p>第十課快樂的探險家 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>五、去海邊仔(1) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】</p>	<p>第 7 單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育</p>	<p>五、彩色的世界 5-1 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>四愉快的聚會 【性別】</p>	<p>五、班際競賽 月-跳繩 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>Unit 8 I' m happy Final review</p>	<p>讓幸福永續 【品德教育】 【家庭教育】</p>
<p>第 16 週 5/28-6/3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/30(二)、5/31(三)六年級畢業考</li> <li>6/1(三)畢業典禮第 2 次籌備會</li> <li>6 月六年級名人講座</li> </ul>	<p>閱讀樂趣</p>	<p>第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】</p>	<p>五、去海邊仔(1) 【人權教育】 【安全教育】</p>	<p>第 8 單元單位分數 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>五、彩色的世界 5-2 色彩會說話 【環境教育】</p>	<p>四愉快的聚會 【性別】</p>	<p>五、班際競賽 月-跳繩 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>It' s Okay to Be Different. 【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>	<p>讓幸福永續 【品德教育】</p>

		多	育】		◎閱讀素養教育	【戶外教育】			育】 【人權教育】	【家庭教育】
第 17 週 6/4-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/8(四)快樂學習營結業</li> <li>六年級籃球比賽(時間待定)</li> </ul>	閱讀樂趣多	第十二課巨人山 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	五、去海邊仔(1) 【海洋教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第 8 單元單位分數 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	五、彩色的世界 5-3 色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	五食品安全我最行【安全】	五、班際競賽月-跳繩 【品德教育】 【戶外教育】	It' s Okay to Be Different. 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【人權教育】	生命奇蹟 【品德教育】 【生命教育】
第 18 週 6/11-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/畢業典禮</li> <li>6/14(三)退休教師歡送會</li> <li>6/15(四)攜手激勵班結束</li> <li>三年級健康操比賽(時間待定)</li> <li>四年級異程游泳接力比賽(時間待定)</li> </ul>	閱讀樂趣多	閱讀階梯+複習【環境教育】	單元活動三(1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 9 單元面的大小與立體 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	六我的成長故事 6-1 快樂的學習 品德教育 生命教育 生涯發展教育	五食品安全我最行【安全】	五、班際競賽月-跳繩 【品德教育】 【戶外教育】	It' s Okay to Be Different. 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【人權教育】	生命奇蹟 【品德教育】 【生命教育】
第 19 週 6/18-24 6/22(四)端午節	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/20(二)、21(三)期末評量</li> <li>6/17(六)端午節彈性放假補行上</li> </ul>	第二次定期評	第二次定期評	唸謠一來換衫(1) 【品德教育】	第 9 單元面的大小與立體 ◎人權教育		五食品安全我最行【安全】	期末評量	Final Exam	班級紀

	班 ● 6/22(四)、23(五)、24(六)端午節放三天連假 ● 6/27(二)頒發五育成績	量		【閱讀素養教育】 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	六我的成長故事 6-2 迎向三年級 品德教育 生命教育 生涯發展教育 資訊教育				念冊 【生涯發展教育】
第 20 週 6/25-7/1 6/30 休業式	● 6/30 休業式 ● 7/1 暑假開始	整理與回顧	整理與回顧	來唱節日的歌—生日的祝福(1) 【科技教育】 【品德教育】	評量週 加油小站二 ◎人權教育 ◎海洋教育	整理與回顧	整理與回顧	期末評量 It' s Okay to Be Different. 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【人權教育】	班級紀念冊 【生涯發展教育】

## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期 三 年級課程進度總表

註：**\*為必選**

+健體：體適能列入**教學進度**當中（950605 體育評鑑訪視者指導）

+**性別平等教育**：每學期應實施四小時以上之性別平等教育課程及活動（北市教職字第 09436219300 號）

+**生命教育**：請將生命教育融入課程（北市教國字第 09434713000 號）

+\***家庭教育**：除融入領域外，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動。（北市教社字第 09636132200 號）

+請在課程中融入各大議題，並列在進度表中。【\***性別平等教育**、\***環境教育**、\***人權教育**、\***海洋教育-永續海洋**、\***生涯發展教育**、\***資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技)**、\***國防教育**、\***安全教育-交通安全教育**請融入綜合或彈性課程中、**品德教育**、**法治教育**、**防災教育**、**科技教育**、**能源教育**、**原住民族教育**、**多元文化教育**、**戶外教育**、**閱讀素養教育**、**生命教育**、**國際教育**】

+**書法課程**：中高年級語文領域請明確標示每學期安排 10 節書法課程(北市教國字第 10337904300 號)

週次/日期	學校 重要行事曆	統 整 主 題	語文領域(7)			數學 (4)	自然 (3)	社會 (3)	藝術與人文(3)			健康與體育(3)		綜合 活動 (2)	彈性課程(6) (世界大不同彈2)		
			國語 (5)	本土 語 (1)	世界 大不同 (英語) (1)+彈 2				音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康 (1)	體育 (2)		資訊 創課 (電腦) (1)	我思 故我 在(1)	主題 探究 (2)
第 1 週 8/28-9/3 8/30(二)開學	<ul style="list-style-type: none"> <li>8/30 第 1 學期開學、正式上課</li> <li>8/30(二) 新生家長座談會</li> <li>8/31(三) 新生家長親職教育講座</li> <li>8/30(二) 朝會服務人員集訓</li> <li>8/30(二)</li> </ul>		第一課心的悄悄話  【 <b>生命教育</b> 】  【 <b>人權教育</b> 】	一、八月十五  【 <b>多元文化教育</b> 】	Get ready 英語銜接準備課程	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數  【 <b>環境教</b> 】	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎ <b>性別平等教育</b> ◎ <b>環境教</b>	一、我的家庭  1-1 家庭的組	相見歡-銜接準備	三、色彩的界  1. 「」	一、遊開 1、凍、拳、 從戲始解遊戲猜遊戲	單 <b>元</b> 對 <b>抗</b> 惡 <b>視</b> 力  活動1 <b>睛</b> 茫  【 <b>家</b> 教	運 <b>動</b> 全 <b>安</b> 教育基 <b>教</b> 【 <b>別</b> 等 <b>育</b> 】	我這班：認識新朋友【 <b>別</b> 等 <b>育</b> 】	科技好朋友生活中的數位科技  【 <b>資</b> 訊 <b>素</b> 養與	一、五感：認識五官寫【 <b>環</b> 境 <b>教</b> 】	相見歡【 <b>品</b> 教】 【 <b>德</b> 育】 【 <b>人</b> 教】 【 <b>權</b> 育】

	<p>開學日-課後照顧班、課後社團開課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 8/30(二) 小特課、晚輔開班、交通車開始接送</li> <li>● 9/01(四) 線上開學典禮</li> <li>● 9/01(四) 友善校園週宣導-生教組</li> <li>● 9/01(四) -9/23 推薦快樂學習營學員</li> <li>● 9/03(六) 第一學期學校日</li> <li>● 9/03(六) 學校日-童軍招生</li> <li>● 9/03(六) 冬夏季制服運動服購買 10:00-14:00(配合小學部學校日期)(暫定)</li> </ul>				<p>境教 育】</p>	<p>育 ◎戶 外教 育</p>	<p>成 【家 庭教 育】</p>	<p>」 【人 權教 育】</p>	<p>追 遊 戲 【人 權教 育】</p>	<p>逐 。人 教 育】</p>		<p>【環 境教 育】</p>	<p>倫理】</p>	<p>育】 【戶 外教 育】</p>	
<p>第 2 週 9/4-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/05(一) 音樂團隊開課(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>● 中秋節逢週六,週五(9/09)補假一天,放三天連假(9/9-9/11)</li> </ul>	<p>第二課妙 故事點點 名 【生命教 育】</p>	<p>一、 八月 十五 【多 元文 化教 育】</p>	<p>Unit1 My Toys Sounds Great U.1【閱 讀素 養教 育】</p>	<p>一、 10000 以內 的數 1-2 點數 錢</p>	<p>一、 認識 植物 1. 植 物與 環境</p>	<p>一、 我的 家庭</p>	<p>1-1 向朋 友說 哈囉 【人 權教 育】 【家 庭教 育】</p>	<p>三、 彩色 的界 界 1. 察</p>	<p>一、 遊開 2、 察 遊</p>	<p>單 元對 抗惡 視力 活動2 護眼 專</p>	<p>游泳 適應水 性、壓 氣 防疫期 間改上</p>	<p>我 們一 ：識 班 認 新 朋 友</p>	<p>科技好 朋友— 生活中 的數位 科技 【資 訊素 養與 環境 教育】</p>	<p>一、五 感體 驗： 摹寫小 詩仿作 【環 境教 育】 【人 品教 育】 【德 育】 【人 文教 育】</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/8 兒童朝會(視疫情調整朝會形式)</li> <li>9/7 校慶第一次籌備會</li> </ul>	【閱讀素養教育】	化教教育】		幣、 1-3 比大、 小、 練習 園地  【家 庭教 育】	1-2 親人 往來  【家 庭教 育】	庭教 育】	「顏 觀色 」 「 」  【人 教 育】	戲找袖千女郎。  【人 教 育】	：領、面  家 【庭 教 育】	田徑	【性 別平 等教 育】  【環 境教 育】	倫理】	【戶外 教育】	權教 育】	
第3週 9/11-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/12(一) 攜手激勵班上課</li> <li>9/14(三) 起朝會服務人員甄選</li> <li>9/14(三) 大手牽小手逛校園(暫定)</li> <li>9/15(四) -複合式防災演練預演-生教組</li> <li>9/15(四) 九月班聯會</li> <li>科展籌備會議</li> </ul>	第三課 口令村  【資 訊 教 育】	一、 八月 十五  【多 元 文 化 教 育】	Unit1 My Toys Sounds Great U.1【閱 讀素 養 教 育】	二、 角與 形狀 2-1 認識 角、 2-2 角 大小 比較  【多 元 文 化 教 育】	一、 認識 植物 2. 植 物的 身體	【小 小 探 究】  如 何 自 我 介 紹  【生 命 教 育】	1-1 向朋 友說 哈囉	三、 彩色 的界  2. 搭 座 虹  【品 德 教 育】	一、 遊開 3、官 ：聽 遭聲 。  【人 教 育】	三、 彩色 的界  3. 色 彩拼 盤  【人 教 育】	單元 二全 小 達人  活動 1家 安全 面 觀 (一 段考)  【安 全 教 育】	我 們 一 ： 班 級 自 治  【性 別平 等教 育】	生活 應 用 家 電 腦 操 作 與 使 用  【資 訊 素 養 與 倫 理】	一、 五 感 體 驗： 摹 寫 小 詩 仿 作  【環 境 教 育】  【戶 外 教 育】	班級 自治  【品 德 教 育】  【人 教 育】

<p>第 4 週 9/18-24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/19 日-9/30 發放 111-1 營養午餐繳費三聯單(暫定)(是否一同註冊四聯單發放)</li> <li>● 9/19-五年級消防體驗日(暫定)-生教組</li> <li>● 9/19-9/30 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>● 9/19-9/28 教師節系列活動</li> <li>● 9/21-複合式防災演練-生教組</li> <li>● 9/21(三) 13:30-16:30 輔導暨性平知能研習</li> <li>● 9/23-友善校園才藝比賽徵件-生教組</li> <li>● 9/23 朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 9/23(五) 家長代表大會(暫定)</li> </ul>	<p>學習地圖 一／單元 主題引導 【安全 教育】</p>	<p>二、來風 、陪阮 要 【戶外 教育】</p>	<p>Unit1 My Toys Sounds Great U.1 【閱讀 素養教 育】</p>	<p>二、角與 形狀 2-3 認 識直 角、 2-4 正 方形 與長 方形 【科 技教 育】</p>	<p>一、認 識植 物 2. 植 物的 身體</p>	<p>二、家 庭倫 理 2-1 家 庭的 功能 【家 庭教 育】</p>	<p>1-2 找 朋友 玩遊 戲 【品 德教 育】</p>	<p>、色 三彩 的世 界 2. 搭 座虹 橋 【品 德教 育】</p>	<p>二、體 索探 遊 1、綠 燈動 紅燈。 【人 權教 育】</p>	<p>、色 三彩 的世 界 4. 送 一禮 物 【人 權教 育】</p>	<p>單元 二全 小達人 活動 2 通全 最 交安 我行</p>	<p>我、們 這一 班： 班級 自治 【性 平教 育】 【環 境教 育】</p>	<p>生活應 用家一 電腦操 作與使 用 【資 訊素 養與 倫理】</p>	<p>一、感 應：寫 小詩 仿作 【環 境教 育】 【戶 外教 育】</p>	<p>五、班 級自 治 【品 德教 育】 【人 權教 育】</p>
--------------------------	---	---	---	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--	---

<p>第 5 週 9/25-10/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/26-五年級消防體驗日(暫定)-生教組</li> <li>● 9/27(二)朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 9/28(三)敬師餐會</li> <li>● 9/30(五)朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 10/1-交通安全宣導月-生教組</li> </ul>	<p>第四課 有你陪伴 【生涯規畫教育】</p>	<p>二、來風 陪阮要 【戶外教育】</p>	<p>Unit 5 Animals 【環境教育】 Sounds Great U. 2 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、 3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】</p>	<p>一、認識植物 2.植物的身體</p>	<p>二、家庭倫理 2-2 家庭的倫理 【家庭教育】 【人權教育】</p>	<p>1-2 找朋友 玩遊戲 【安全教育】</p>	<p>三、彩的世界 3. 彩色大拼盤 【人權教育】</p>	<p>二、體身探遊 2、探索各位作空(低小放) 【人權教育】</p>	<p>單元全達人 活動3 戶外安全 有招 【安全教育】</p>	<p>【健康適應】 【閱讀測驗】</p>	<p>生活魔術師：校園服務小帮手 【性別平等教育】 【家庭教育】 【環境教育】</p>	<p>安全小管家—資訊安全與檔案管理 【資訊素養倫理】 【生命教育】</p>	<p>一、五感：摹寫 詩仿作 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>模範生選拔 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>
<p>第 6 週 10/2-10/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/3(一)快樂學習營開課</li> <li>● 10/4(二)五年級基本學力檢測(請各處室暫停五年級當天上午活動)</li> <li>● 10月-11月音樂團隊市賽(合唱/直笛/弦樂)</li> </ul>	<p>第五課 小丑魚和洋蔥 【安全教育】</p>	<p>二、來風 陪阮要 【戶外教育】</p>	<p>Unit 5 Animals 【環境教育】 Sounds Great U. 2 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、10000 以內的加減、 遊戲 中數學 (一) 3-3</p>	<p>一、認識植物 3.植物與生活</p>	<p>【小小探家】 家事誰來做 【家庭教育】</p>	<p>1-2 找朋友 玩遊戲 【品德教育】</p>	<p>三、彩的世界 3. 彩色大拼盤 【人權教育】</p>	<p>二、體身探遊 3、樂動在樂運</p>	<p>單元全達人 活動3 戶外安全 有招</p>	<p>游泳 向牆漂、浮、蹬、浮漂、浮</p>	<p>生活魔術師：環境整潔有妙招 【性別平等教育】</p>	<p>安全小管家—資訊安全與檔案管理 【生命教育】</p>	<p>二、事實與想像：認識事實 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>走進臺北：古城故事多 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/5 校慶第二次籌備會</li> <li>10/6-法治教育宣導(暫定)-生教組</li> <li>10/6(四)牽引活動開始</li> </ul>				加減、戲遊中學(一) 【戶外教育】			權教【教育】	身的體各部，到現。【人權教育】	【安教全育】		【家庭教育】 【環境教育】	外教【教育】	育【資訊教育】		
第7週 10/9-15 10/10(一) 國慶放假	<ul style="list-style-type: none"> <li>國慶日 10/10(一)放假一日</li> <li>10/13(四)十月班聯會</li> </ul>	第六節 小女生 【環境教育】	單元動好關 一食好要	Unit 5 Animals 【環境教育】 Sounds Great U.2 【閱讀素養教育】	四、乘法 4-1 二位乘以一位數、 4-2 三位乘以一位數 【多元文化教育】	二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水 ◎環境教育	三、自治與安全 3-1 班的自治活動 【品德教育】 【法治教育】	1-3 小愛生 【家庭教育】	三、彩色世界 4. 送你一份禮物 【人權教育】	三、音動探1、音：蹦蹦 【人權教育】	單元急救尖兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安教全育】	各種跑法、80m測驗 【安教全育】	我們一班：範選 【性別平等教育】 【環境教育】	安全小管家—資訊安全與檔案管理 【生命教育】	二、事與想：擬人或譬喻小仿作 【環境教育】 【戶外教育】	走進臺北城：古城的唯一 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】

<p>第 8 週 10/16-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/17-防制學生藥物濫用宣導(暫定)-生教組</li> <li>10/21-五年級交通隊徵選-生教組</li> </ul>	<p>學習地圖 二 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、青燈 【安全教育】</p>	<p>Unit 5 Animals 【環境教育】 Sounds Great U. 2 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、乘法 4-2 三位乘以一位數、 4-3 讀讀算算 【多元文化教育】</p>	<p>二、空氣和水 2. 空氣和水的特性</p>	<p>三、自治與安全 3-2 校園安全 【品德教育】 【安全教育】</p>	<p>1-3 小愛小笛</p>	<p>、色世 三彩的界 4. 你份物 【人權教育】</p>	<p>、音動探 三聲與作索身的音用體何造節感聲音 【人權教育】</p>	<p>單元 三救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】</p>	<p>游泳 登牆漂、浮、拔、牆漂、浮、腳水</p>	<p>生活魔術師：資源回收小尖兵 【性別平等教育】 【家庭教育】 【環境教育】</p>	<p>快打高手 一、中英輸入法 【閱讀素養教育】</p>	<p>二、事實與像：人或喻小仿作 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>走進臺北城：古城門的話 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】</p>
<p>第 9 週 10/23-29</p>		<p>閱讀階梯一／丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>	<p>三、青燈 【安全教育】</p>	<p>Review</p>	<p>五、毫米與線 5-1 認識</p>	<p>二、空氣和水 2. 空氣和水的特性</p>	<p>【小探究】如何訂守班級規則 【品德教育】</p>	<p>1-3 小愛小笛</p>	<p>、色世 三彩的界 6. 藝</p>	<p>、音動探 三聲與作索聲 3、音</p>	<p>單元 三救小尖兵 活動2 愛心</p>	<p>各種跑法、80m測驗 【安全教育】</p>	<p>生活魔術師：資源回收小尖兵 【性別平等教育】</p>	<p>快打高手 一、中英輸入法 【閱讀素養教育】</p>	<p>二、事實與像：人或喻小仿作</p>	<p>飛揚歌聲在附小 【品德教育】</p>

		教育】			米、5-2 長的換與算比較 【科 技教 育】	【法 治教 育】		術的 空 【人 教 育】	動組：人創一動兩八。 和作合每先作個作個拍 【人 教 育】	救護 站 【家 教 育】 【安 教 育】	育】	別平 等教 育】 【家 教 育】 【環 境教 育】	素養教 育】	【環 境 教 育】 【戶 外 教 育】	
第 10 週 10/30-11/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/3(四)、11/4(五)期中評量</li> <li>11/2 校慶第三次籌備會</li> </ul>	複習與定期評量	三、青、紅燈 【安 教 育】	Midterm Exam	評量週五、毫米與線 5-3 長的加、減、5-4 數線 【科 技教 育】	評量週二、空氣和水 3. 流動的空氣	複習與期中評量	2-1 動一玩起 【環 境教 育】	三、音與探作：人、人作 4. 作：人、人作 【人 教 育】	單元三救尖 活動 2 心護 救站 【家 教 育】 【安 教 育】	期中評量	我們這一班：班級自治 【品 德 教 育】	快打高手：中英文輸入法 【閱 讀 素 養 教 育】	二、事與像：人或喻 【環 境 教 育】 【戶 外 教 育】	校外教學歡樂多 【環 境 教 育】 【戶 外 教 育】

<p>第 11 週 11/6-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/10(四)十一月班聯會</li> <li>11/9(三)一般智能資賦優異學生鑑定初選評量</li> </ul>	<p>第七課淡水小鎮 【戶外教育】</p>	<p>四、店頭【家庭教育】 【安全教育】</p>	<p>Unit2 My Family Sounds Great U.3 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>學習加油讚 (一) 綜合應用探中數學、繪學 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、認識動物 1.動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>四、學習與成長 4-1 學習的方法 【生涯發展教育】</p>	<p>2-1 動物一起玩 【環境教育】</p>	<p>四、質感探險家 1. 生活中的紋路 【人權教育】</p>	<p>四、肢體開展 1、遊戲 123 木頭人。 【人權教育】</p>	<p>單元四 戰病魔王 活動 1 腸胃拉報 【家庭教育】</p>	<p>田徑 立定跳遠測驗 【健康體適能】</p>	<p>問題解決：觀美 【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	<p>快打高手：中文輸入法 【閱讀素養教育】</p>	<p>高一自然美訪大 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>校外學歡多 【環境教育】 【戶外教育】</p>
<p>第 12 週 11/13-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/15-人身安全教育宣導(暫定)-生教組</li> </ul>	<p>第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】</p>	<p>四、店頭【家庭教育】 【安全教育】</p>	<p>Unit2 My Family Sounds Great U.3 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>六、除法 6-1 分裝與除、6-2 分與除</p>	<p>三、認識動物 1.動物的身體</p>	<p>四、學習與成長 4-2 多元的學習 【生涯發展教育】</p>	<p>2-1 動物一起玩 【環境教育】</p>	<p>四、質感探險家 1. 生活中的紋路 【人權教育】</p>	<p>四、肢體開展 2、體展：肢體的變化。 【人權教育】</p>	<p>單元四 戰病魔王 活動 1 腸胃拉報</p>	<p>校慶運動競賽</p>	<p>問題解決：觀美 【戶外教育】</p>	<p>快打高手：中文輸入法 【閱讀素養教育】</p>	<p>高一自然美訪大 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>校外學歡多 【環境教育】</p>

				書法課程 (1節)	素養教【戶外教育】					權教【家庭教育】		教育【多元文化教育】		教育【戶外教育】			
第 13 週 11/20-26	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/21-25 校內多語文競賽</li> <li>中高年級 校慶田徑賽(11月中旬時間待定)</li> </ul>	第九課馬的巴 拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	四、店頭【家庭教育】 【安全教育】	Unit2 My Family 【家庭教育】 Sounds Great U.3 【閱讀素養教育】	六、除法、遊戲中學數(二) 6-3 除法直式、遊戲中學數(二) 【品德教育】	三、認識動物 2.動物的運動	【小小探究】 如何選擇社團 【生涯發展教育】	2-2 大自然的音樂家 【環境教育】	四、質感探險 2.畫觸摸的感覺 【人權教育】	四、肢體開發 3.體仿體花樹、龍頭、飛機…… 【人權教育】	單元四 戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	球類 球感、傳接球	問題解決專家：校慶活動練習 【品德教育】	快打高手：中英文輸入法 【閱讀素養教育】	高、自然美、大訪然 【環境教育】 【戶外教育】	三、自之走訪大然 【環境教育】 【戶外教育】	歡度校慶 【人權教育】
				書法課程													

		(1 節)																	
第 14 週 11/27-12/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/28-12/2 校內多語文競賽</li> <li>音樂性團隊招生(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>12/7 校慶第四次籌備會</li> <li>11/30 西區游泳運動會</li> </ul>	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動二熱街路	Unit2 My Family Sounds Great U.3 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、公克 7-2 認識公克、幾斤幾公克 【多元文化教育】	三、認識動物 2.動物的運動	五、和諧的相處 5-1 班級裡的人際關係 【品德教育】	2-2 大自然的音樂家 【環境教育】	四、質感的探險家 2.畫出的觸摸感覺 【人權教育】	四、體展一造到人 四肢開4、人型多造型。 【人權教育】	單元四戰病魔王 活動2 睛病了 【家庭教育】	體操墊上運動 【安全教育】	問題解決專家：校慶活動練習 【品德教育】	快打高手、中英文輸入法 【閱讀素養教育】	三、自然美：走訪大自然 【環境教育】 【戶外教育】	歡度校慶 【人權教育】			
第 15 週 12/4-12/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>12/8(四)十二月班聯會</li> <li>童軍團校慶活動服務人員</li> </ul>	第十課狐狸的故事 【生命教育】	五、我的椅子	Unit7 Clothes Sounds Great	七、公斤與公克	三、認識動物 3.動	五、和諧的相處 5-2 平	2-3 小小愛笛生	四、質感的探險家	身體魔法 身 體 魔 師	單元五健好 單元六躍活	問題解決專家：校慶活	數位小畫家 【生命教育】	三、自然美：走訪大自然	歡度校慶 【人權教育】				

	徵選/培訓 ● 低年級 60M 賽跑(待確 認) 12/5-12/6 西區 田徑運動會	書法課程 (1 節)	【安 全教 育】	U.4 【閱 讀素 養教 育】	克 7-4 重 量 的換 與 算比 較、 7-5 重 量 的計 算 【環 境教 育】	物與 生活	等與尊 重 【品 德教 育】 【性 平教 育】	【生 命教 育】	3. 紋路 質感印 印看 【人 權教 育】	5-5 神 奇攝影 師 【人 權教 育】	體能 活動 3 安全 活動 停看 聽 【生 涯發 展教 育】	力秀 體操 墊上 運動 【安 全教 育】	動練習 【品 德教 育】		然 【環 境教 育】 【戶 外教 育】	育】
第 16 週 12/11-12/17	● 12/14 特 教知能研習	第十一課 巨人的花 園 【生 命教 育】	五、我 的椅 仔位 【安 全教 育】	Unit7 Clothes Sounds Great U.4 【閱 讀素 養教 育】	八、分 數 8-1 幾分 之幾、 8-2 分數 與 1 【多 元	四、磁 鐵 1. 磁 力的 探討 ◎性 別平 等教 育	【小 小探 究】 3-1 誰有 好熱 的人 氣 【品 德教 育】	3-1 熱的 運動 【品 德教 育】	四、質 感探 險家 3. 紋 路質 感印 看 【人 權教 育】	身體魔 法師 5-5 神 奇攝影 師	單元 四戰 勝病 魔王 活動 3 流感 不要 來 【家 庭教 育】	田徑 800M 檢測、 補測 【健 康體 適能】	問題解 決專 家： 校慶 活動 練習 【品 德教 育】	數位小 畫家 【生 命教 育】	三、自 然之 美： 走訪 大自 然 【環 境教 育】 【戶 外教 育】	歡度校 慶 【人 權教 育】

					文化教 育】													
第 17 週 12/18-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>12/19(一)晴天校慶彩排+檢討</li> <li>12/20(二)雨天校慶彩排+檢討</li> <li>12/22(四)校慶綵排+檢討</li> <li>12/24(六)校慶暨體育發表會</li> </ul>	第十二課 奇特的朋友 【生涯發 展教育】	五、我的 椅子位 【安教 全育】	Unit7 Clothes Sounds Great U.4【閱 讀素養 教育】	八、分數 8-3 分數的大 小比較	四、磁鐵 1.磁力的 探討	六、學校與 我6-1合 作與競爭 【品德 教育】 【生涯發 展教育】	3-1 熱的運動會 【品德 教育】	四、質感探 險家4.我 的質感大 怪獸【人 權教育】	Go ! 運 動會6-1 熱鬧的運 動會【人 權教育】	單元四 戰病魔王 活動3 流感不來 【家 庭教育】	校慶運 動競賽	問題解 決專家： 校慶體育 發表會 【品德 教育】	數位小 畫家【生 命教育】	三、自然 美：走訪 大自然 【環境 教育】 【戶 外教育】	歡度校 慶【人 權教 育】		
第 18 週 12/25- 12/31	<ul style="list-style-type: none"> <li>校慶補假 (預定 12/30，報 府核備中)</li> <li>12/26(一) -1/11(三)111-2 營養午餐網路報 名(暫定)</li> </ul>	學習地 圖四 【戶 外 教育】	單元活 動的三 位佇佗	Unit7 Clothes Sounds Great U.4【閱 讀素養 教育】	九、列表 與規律 9-1 生活中的 表格、 9-2 分類製 與表格	四、磁鐵 2.磁鐵的 特性	六、學校與 我6-2學 校是個小 社會【品 德教育】 【生涯發 展教育】	3-1 熱的運動會 【性 平 等 教 育】	四、質感探 險家4.我 的質感大 怪獸【人 權教育】	Go ! 運 動會6-1 熱鬧的運 動會【人 權教育】	單元五 健康好 體能 活動3 安全活 停聽 【生 涯 發 展 教 育】	樂樂 棒球 【準、 擲遠】	我們這 一班： 班級自治 【品 德 教育】 【人 權 教 育】	數位小 畫家【生 命教育】	三、自然 美：小 詩朗 大會 【環 境 教育】 【戶 外 教育】	檔案整 理我最 行【閱 讀 素 養 教 育】 【資 訊 教 育】		





	常上課 ● 1/20(五) 111 學年第 1 學 期結束 ● 1/20 寒 假開始 ● 1/20~1/2 9 農曆春節連假 (1/27(五)調整放 假)					育】				
--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期 三 年級課程進度總表

註：**\*為必選**

+健體：體適能列入**教學進度**當中（950605 體育評鑑訪視者指導）

+性別平等教育：每學年應實施四小時以上之性別平等教育課程及活動（北市教職字第 09436219300 號）

+生命教育：請將生命教育融入課程（北市教國字第 09434713000 號）

+\*家庭教育：除融入領域外，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動。（北市教社字第 09636132200 號）

+請在課程中融入各大議題，並列在進度表中。【\*環境教育、\*人權教育、\*海洋教育-保護海洋、\*生涯發展教育、\*資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技)、\*國防教育、\*安全教育-交通安全教育請融入綜合或彈性課程中、品德教育、法治教育、防災教育、科技教育、能源教育、原住民族教育、多元文化教育、戶外教育、閱讀素養教育】

+書法課程：中高年級語文領域請明確標示每學期安排 10 節書法課程(北市教國字第 10337904300 號)

週次/日期	學校重要行事曆	統整主題	語文領域(7)			數學(4)	自然(3)	社會(3)	藝術與人文(3)			健康與體育(3)		綜合活動(2)	彈性課程(6) (世界大不同彈2)		
			國語(5)	本土語(1)	世界大不同(英語)(1)+彈2				音樂	視覺藝術	表演藝術	健康(1)	體育(2)		資訊創課(電腦)(1)	我思故我在(1)	主題探究(2)
第 1 週 2/12-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/13 (一) 第 2 學期開學正式上課-課後照顧班、課後社團開課</li> <li>● 2/13-友善校園週宣導-生教組</li> <li>● 2/13-2/28 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>● 2/13(一)音樂團隊開課(合唱/直笛/弦樂)</li> </ul>		第一課許願 <b>【生命教育】</b>	一、騎鐵馬 <b>【家庭教育】</b>	Unit4 My Face <b>【家庭教育】</b>  Sound s Great	一、除法 1-1 二位數除以一位數  <b>【原住民】</b>	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 <b>◎環境教育</b> <b>◎生命教育</b>	一、我們居住的地方  1-1 認識居住的	1-1 美麗的春天 <b>【環境教育】</b>	線條會說話 3-1 我是修復大師 <b>【人權教育】</b>	一、肢體合作創造遊藝 <b>【人權教育】</b>	單元成長時光機 活動 1 從哪裡來 <b>【生命教育】</b>	運動安全、本練性平等教育 <b>【別等教育】</b>	獨一無二的特名片 <b>【品德教育】</b> <b>【性別】</b>	一、網上 <b>【環境教育】</b>	一、小偵探小友 <b>【閱讀素養教育】</b>	我們這班 <b>【品德教育】</b>  <b>【資訊教育-行動學】</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2/15(三)兒童節籌備會1(暫定)</li> <li>2/18(六)補行上班 2/27(一)</li> <li>2/18(六)第二學期學校日(暫定)</li> <li>2/18(六)冬季制服運動服購買 10:00-14:00(配合小學部學校日期)(暫定)</li> </ul>				U.5 【閱讀素養教育】	族教育】	育◎戶外教育	地方 【環境教育】			育】		別平等育 生教育	【品德教育】	習】
第2週 2/19-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>2/13-2/28 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>2/20(一)攜手激勵班開課</li> <li>2/24-複合式防災演練預演-生教組</li> </ul>	第二課 下雨的時候 【環境教育】 【戶外教育】	一、騎鐵馬 【家庭教育】	Unit4 My Face Sounds 【家庭教育】 Great U.5 【閱讀素養教育】	一、除法 1-2三位數 除以一位數、練習 園地 【原住民教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育	一、我們居住的地方 1-2居住地的生活 【環境教育】	1-1美麗的春天 線條會說話 3-2畫筆大集合 【人權教育】	一、肢體組合體 2、肢體組合體 浴室、客廳、廳 【人權教育】	單元成長 活動2 長奧的妙 【生命教育】	體適能 活動及測檢 【體適能】 【性別平等教育】	獨一無二的我 合作關【品德教育】 【性別平等教育】 生命教育	一、網路與上網 【環境教育】	一、小小偵探 小朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	我們這一班 【品德教育】 【資訊教育-行動學習】
第3週 2/26-3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>2/28 和平紀念日</li> </ul>	第三課 遇見美	一、騎鐵馬	Unit4	二、公升	一、種菜	【小小探究】	1-1美麗的	線條會說話	一、肢體組合	單元成長	體操 前滾	獨一	Google的應用	一、禮儀 孝親

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/2(四)牽引活動開始(暫定)</li> <li>● 3/1 兒童節籌備會 2(暫定)</li> <li>● 3/2-複合式防災演練-生教組</li> <li>● 3/1 起校內多語文競賽</li> <li>● 3/4-友善校園才藝比賽徵件-生教組</li> <li>● 3/1-4/30 性別平等教育宣導月</li> <li>● 3/3(五)家長代表大會(暫定)</li> </ul>	<p>如奶奶</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>【家庭教育】</p>	<p>My Face</p> <p>Sounds</p> <p>【家庭教育】</p> <p>Great U.5</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>與毫升</p> <p>2-1 認識毫升、</p> <p>2-2 認識公升</p> <p>【科技教育】</p>	<p>好好玩</p> <p>2. 照顧蔬菜</p>	<p>【如何進行訪問】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>春天</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-3 多變的線條</p> <p>【人權教育】</p>	<p>創作</p> <p>3、肢體創作</p> <p>1：組人組合成個的面</p> <p>【人權教育】</p>	<p>長時光機</p> <p>活動2 長奧妙</p> <p>【生命教育】</p>	<p>【翻】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>無的</p> <p>二：服務證</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>生命教育</p>	<p>服務</p> <p>【環境教育】</p>	<p>小偵探</p> <p>小朋友</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>模範生</p> <p>選拔</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
<p>第4週</p> <p>3/5-3/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/6-法治教育宣導(暫定)-生教組</li> <li>● 3/6(一)快樂兒童學習營開課</li> <li>● 3/ 校內多語文競賽</li> </ul>	<p>學習地圖一</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>二、運動當時行</p> <p>【安全教育】</p> <p>【海洋教育-保護海洋】</p>	<p>Unit4</p> <p>My Face</p> <p>Sounds</p> <p>【家庭教育】</p> <p>Great U.5</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>二、公與毫升</p> <p>2-3 容量的單位換算比較、</p> <p>2-4 容量的計算、練習</p>	<p>一、種菜好好玩</p> <p>2. 照顧蔬菜</p>	<p>二、住地方的風貌</p> <p>2-1 地方的場所、設施</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1-2 大家來唱</p>	<p>線條會說話</p> <p>3-4 線條的感覺</p> <p>【人權教育】</p>	<p>一、肢體合作</p> <p>4、肢體創作</p> <p>2：組人組合成個遊樂場</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元</p> <p>一、長時光機</p> <p>活動3 一生的變化</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>體操後滾翻</p> <p>【品德教育】</p>	<p>學習秘笈</p> <p>學習方法</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Google的應用</p> <p>服務</p> <p>【環境教育】</p>	<p>一、小偵探</p> <p>小朋友</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>禮儀</p> <p>孝親模範生</p> <p>選拔</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>



				保護海 洋】	【閱 素教 養教 育】	3-3 數 應 用 練 園 地 遊 中 數 學 (一) 【品 德 教 育】	熱 的 變 化 ◎閱 素教 養教 育	境 教 育】		【性 別 平 等 教 育】	紹 當 地 的 名 戲 表 人 。【人 權 教 育】	沒 煩 惱 【家 庭 教 育】		【品 德 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】	【閱 素 教 養 教 育】  【品 德 教 育】	【安 全 教 育】
第 7 週 3/26-4/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/29(三)13:30-16:30 家暴防治研習</li> <li>3/28(二)兒童節暨園遊會(暫定)</li> <li>3/29(三)畢業典禮第一次籌備會</li> </ul>	第六課 神奇密 碼  【資 訊教 育】 【科 技教 育】	單元活 動一愈 要愈好 要 【家 庭 教 育】	Uni6 Food 【家 庭 教 育】 Sounds Great U.6 【閱 讀 素 養 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】	四、 圓 4-1 認 識 圓、 4-2 使 用 圓 規 【科 技 教 育】	二、 溫 度 影 響 物 質 的 變 化 2. 溫 度 影 響 水 的 三 態	、 費 生  三 消 與 活  3-1 人 有 消 費  【生 發 教 育】	1-3 小 小愛 笛生 【環 境 教 育】	線 條 會 說 話 3-7 兩 中 風 景 【人 權 教 育】 【生 命 教 育】	二、 偶 爾 的 表 演 什 麼 可 以 偶 爾 學 試 子 尺 筆 寶 瓶 擇 的 當 出 材 料。	單 元 健 康 點 點 活 動 1 腸 胃 服 沒 煩 惱 【家 庭 教 育】	新 式 健 身 操 〈 暖 身 及 主 要 運 動 〉	學 習 ： 學 習 秘 笈 學 習 行 動  【品 德 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】	Gmail 【性 別 平 等 教 育】	、 小 偵 探 科 老 篇 【閱 讀 素 養 教 育】  【品 德 教 育】	走 進 臺 北 城 ： 特 色 街 道 之 旅 【戶 外 教 育】 【安 全 教 育】



			【多元文化教育】		練習園地戶外教育		訊教育】				育】		素養教育】倫理】			
第 10 週 4/16-22	● 4/20(四)、 21(五)期中評量	複習與定期評量	三、天 【閱讀素養教育】 【安全教育】	Review	學習加油讚一 【閱讀素養教育】 習定期評量	評量週 二、溫度影響物質的變化 3. 溫度對生活的影響	複習與統整 定期評量	2-1 美妙的樂音	形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓 【人權教育】 生命教育	二、偶的表演 5、偶製作的選擇 偶型能和感作 6、偶對選擇一個人的故事給聽。學生兩個人對話。 【人權教育】	單元三驚險瞬間 活動 1 火真可怕 【防災教育】	新式健身操 〈連貫動作〉	學習秘笈 學習活動 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Google 表單與試算表 【資訊素養與倫理】	二、知己彼識自己與他人 【閱讀素養教育】 【品德教育】	走進臺北城：古城變化多 【資訊教育】

<p>第 11 週 4/23-29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>		<p>第七課 油桐·五 月雪</p> <p>【環 境教 育】</p>	<p>單元活 動二天 氣多變 化</p> <p>【閱 讀教 育】</p>	<p>Midterm Exam</p>	<p>六、 一位 小數 6-1 認 識一 位小 數、 6-2 小 數化 聚與 小比 較</p> <p>【安 全教 育】</p>	<p>三、 天氣 特派 員</p> <p>1. 認 識天 氣狀 態</p> <p>◎環 境教 育</p> <p>◎資 訊教 育</p>	<p>四、 消與 費選</p> <p>4-1 消 費停 看聽</p> <p>【生 涯發 展教 育】</p>	<p>2-1 美 妙的樂 音</p>	<p>形狀魔 術師 4-2 三 角形拼 排趣</p> <p>【人 權教 育】</p> <p>【生 命教 育】</p>	<p>【教育】</p> <p>三、偶 演的表 （跨領 域） 1、偶 是什 麼：看 過的偶 戲、劇 團、當 地的表 演人。 【人 權教 育】</p>	<p>單元 三驚一 險瞬間</p> <p>活動 1 火災可 怕</p> <p>【防 災教 育】</p> <p>（段 考）</p>	<p>新式健 康〈評 量〉</p>	<p>溝通零 距離：是 什麼？</p> <p>【資 訊教 育】</p> <p>【品 德教 育】</p> <p>【性 別平 等教 育】</p>	<p>Google 文件（一）</p> <p>【資 訊教 育】</p> <p>【倫 理教 育】</p>	<p>二、知 己：認 識自己 與他人</p> <p>【閱 讀教 育】</p> <p>【品 德教 育】</p>	<p>知性藝 術之旅</p> <p>【戶 外教 育】</p> <p>【閱 讀教 育】</p> <p>【品 德教 育】</p>
<p>第 12 週 4/30-5/6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5/1-交通安 全宣導月-生教組</li> <li>● 5/1-5/7 母親節暨國 際家庭日系列活動</li> <li>● 5/1-5/12 提報畢業 生轉銜輔導個案名 單</li> <li>● 三年級校歌 展演</li> <li>● 音樂團隊招 生(合唱/直笛/弦 樂)</li> </ul>		<p>八、大 自然的 美術館</p> <p>【海 洋教 育-保 護海 洋】</p>	<p>四、阿 宏頭楞 楞</p> <p>【品 德教 育】</p>	<p>Unit8 Weather 【環 境教 育】</p> <p>Sounds Great U. 7</p> <p>【閱 讀教 育】</p>	<p>六、 一位 小數 6-3 小 數的 加減 、習 地、</p>	<p>三、 天氣 特派 員</p> <p>2. 觀 測天 氣</p>	<p>四、 消與 費選</p> <p>4-2 消 費改 變活</p> <p>【生</p>	<p>2-2 感 恩的 季節</p> <p>【環 境教 育】</p>	<p>形狀魔 術師 4-4 方 塊舞</p> <p>【人 權教 育】</p> <p>【生 命教 育】</p>	<p>三、偶 演的表 （跨領 域） 2、什 麼可以 當嘗 試子 尺、鉛 筆盒、</p>	<p>單元 三驚一 險瞬間</p> <p>活動 2 防火作 戰</p> <p>【防 災教 育】</p>	<p>桌球 握拍、 球感 練習</p> <p>【品 德教 育】</p>	<p>溝通零 距離：彬 彬有禮</p> <p>【品 德教 育】</p> <p>【性 別平 等教 育】</p>	<p>Google 文件（一）</p> <p>【資 訊教 育】</p> <p>【倫 理教 育】</p>	<p>二、知 己：認 識自己 與他人</p> <p>【閱 讀教 育】</p> <p>【品 德教 育】</p>	<p>知性藝 術之旅</p> <p>【戶 外教 育】</p> <p>【閱 讀教 育】</p> <p>【品 德教 育】</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/1~31 藝術季</li> <li>五年級樂樂棒球(時間待定)</li> <li>三-六年級游泳課開始</li> </ul>		書法課程 (1節)		育】	遊戲中學數(二)【品德教育】		涯發教育【環境教育】			寶特瓶、塑膠袋，當作演出的材料。【人權教育】								
第13週 5/7-5/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/11-人身安全教育宣導(暫定)-生教組</li> </ul>		第九課 臺灣的山椒魚【環境教育】	四、阿宏頭標【品德教育】	Unit8 Weather【環境教育】	七、時間7-1 1日是24時、7-2 1時是60分【閱讀素養教育】	三、天氣特派員2.觀測天氣	【小小探家】買東西要考慮什麼【生涯發展教育】	2-2 感恩的季節【人權教育】	形狀魔術師4-5 反覆創造美【人權教育】	三、偶的表(跨領域)3、偶跳舞：以膠袋當偶，做一個動作拍4、選擇樂：選擇表演的音樂。【人權教育】	單元三 驚險瞬間 活動2 防火大作戰【防教育】	游泳(複習各種漂浮、扶牆漂浮、腳打水)【安全教育】	溝通零距離：正向鼓勵【品德教育】	Google文件(二)【資訊素養與倫理】	二、知己：認識自己與他人【閱讀素養教育】	【品德教育】	藝術嘉年華【品德教育】	【多元文化教育】
第14週 5/14-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/18(四)五月班聯會</li> </ul>		第十課 漁夫和魚	四、阿宏頭標	Unit8 Weather	七、時間	三、天氣	五、	2-2 感恩	形狀魔術師	三、偶的表	單元四	桌球	溝通零距離：Googl	二、知己	藝術嘉年華			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂團隊成果展(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>二年級跳繩比賽(時間待定)</li> <li>一年級呼拉圈比賽(時間待定)</li> </ul>	金魚	楞	r 【環境教育】 Sounds Great U.7 【閱讀素養教育】	7-3 1分是60秒、7-4時間的計算、練習園地 【多元文化教育】	特派員 2.觀測天氣	家鄉地名 5-1地名的由來 【環境教育】 【閱讀素養教育】	季節【性別平等教育】 【家庭教育】	4-6 蓋印我的房子 【人權教育】 生命教育	(跨領域) 5、兩人兩個搭配樂學作 【人權教育】	坡變少了 活動1 地球病了 【環境教育】	擊球	合作高手【品德教育】 【性別平等教育】	e 件 (二) 【資訊素養倫理】	彼：認識自己與他人 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【品德教育】 【多元文化教育】
第 15 週 5/21-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>端午節前一、六自訂大手牽小手做香包時間(材料包由輔導組代訂)</li> <li>5/22-5/31 提報學習適應困難特殊個案編班名單</li> </ul>	第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】	五、來去食礫冰	Unit3 Move your body 【家庭教育】 Sounds Great U.8 【閱讀素養教育】	八、與除8-1 乘除關係 【環境教育】	三、天氣特派員 3.天氣與生活	五、鄉地名 5-2 探家鄉名 【小小探究】 如何上網查資料	2-3 小愛笛生 【人權教育】 生命教育	形狀魔術師 4-7 如影隨形 【人權教育】 生命教育	三、偶演的表演(跨領域) 6、群舞：4~6 組合表演 舞蹈。【人權教育】	單元四 垃圾變少了 活動1 地球病了 【環境教育】	游泳 (扶牆漂浮、打水、持浮板、蹬牆漂浮、腳打水)	溝通距離：校園安全影片 【品德教育】 【安全教育】 【資訊教育】	Google 簡報 【資訊素養倫理】	三、合作手：小尖兵 【閱讀素養教育】 【品德教育】	藝術嘉年華 【品德教育】 【多元文化教育】



			書法課 (1 書 程 節)	【家庭 教育】 Sounds Great U.8 【閱讀 素養教 育】	方公 分、 9-2用 平方 公分 板算 面積 【科 技教 育】	汁變 色了	事 6-2家 鄉故 事新 發現 【環 境 教育】 【閱 讀 素 養 教 育】 【資 訊 教 育】	【生命 教育】	【環 境 教育】 【生 命 教育】	2、建 立情 境 【人 權 教育】	活動3 環 保 行 家 【環 境 教 育】	測驗) 【安 全 教 育】	【安 全 教 育】 【資 訊 教 育】	碟 【科 技 教 育】	小尖 兵 【閱 讀 素 養 教 育】 【品 德 教 育】	【家 庭 教 育】
第 18 週 6/11-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/畢業典禮</li> <li>6/14(三)退休教師歡送會</li> <li>6/15(四)攜手激勵班結束</li> <li>三年級健康操比賽(時間待定)</li> <li>四年級異程游泳接力比賽(時間待定)</li> </ul>	【閱 讀 階 梯 故 宮 珍 玩】 【閱 讀 素 養 教 育】	書法課 (1 書 程 節)	單元活 動三熱 天愛注 意 Unit3 Move your body 【家 庭 教 育】 Review	九、 面積 9-3算 面積、 練習 園地 【科 技教 育】	四、 廚房 中的 科學 3.溶 解的 現象	【小 探 究 家 鄉 改 變 的 影 響 【環 境 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】 【資 訊 教 育】	6-1動 物模 仿秀 【環 境 教 育】 【生 命 教 育】	與動物 有約 6-2動 物探 索 頻道 【環 境 教 育】 【生 命 教 育】	四、繪 本與 戲劇 技巧 (跨 領 域) 3、角 色探 索 【人 權 教 育】	單 元 四 垃 圾 變 少 了 活 動 3 環 保 行 家 【環 境 教 育】	桌球練 習賽 文化時 光機： 街頭特 派員 【安 全 教 育】 【資 訊 教 育】	Google 協 作 平 台 【科 技 教 育】	三、合 作高 手： 校園 安全 小尖 兵 【閱 讀 素 養 教 育】 【品 德 教 育】	新 健 身 操 【品 德 教 育】 【性 平 等 教 育】	

<p>第 19 週 6/18-24 6/22(四) 端午節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6/20(二)、21(三)期末評量</li> <li>● 6/17(六)端午節彈性放假補行上班</li> <li>● 6/22(四)、23(五)、24(六)端午節放三天連假</li> <li>● 6/27(二)頒發五育成績</li> </ul>	<p>複習與定期評量</p> <p>書法課程 (1節)</p>	<p>唸謠一 西北雨</p>	<p>Final Exam</p>	<p>學習加油讚二</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>數學樂園</p> <p>圓形建築、特價大賞</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>複習與定期評量</p>	<p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 溶解的現象</p>	<p>複習與定期評量</p>	<p>6-1 動物模仿秀</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>與動物有約</p> <p>6-3 臺灣動物大集合</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>四、繪本與戲劇技巧(跨領域)</p> <p>4、發展情節</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元四 垃圾變少了</p> <p>活動 3 環保行動家</p> <p>【環境教育】</p>	<p>游泳接力賽練習</p> <p>【安全教育】</p>	<p>文化時光：街頭特派員</p> <p>【安全教育】</p> <p>【資資教育】</p>	<p>線上學習【科技教育】</p>	<p>三、合作高手：校園安全小尖兵</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>走進臺北城：古城小書</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【全民國防教育】</p>
---	---	---------------------------------	--------------------	-------------------	---	---------------------------------	----------------	--	---	---	--	------------------------------	---	-------------------	---	---



## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期 四 年級課程進度總表

註：**\*為必選**

+健體：體適能列入**教學進度**當中（950605 體育評鑑訪視者指導）

+性別平等教育：每學期應實施四小時以上之性別平等教育課程及活動（北市教職字第 09436219300 號）

+生命教育：請將生命教育融入課程（北市教國字第 09434713000 號）

+\*家庭教育：除融入領域外，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動。（北市教社字第 09636132200 號）

+請在課程中融入各大議題，並列在進度表中。【\*性別平等教育、\*環境教育、\*人權教育、\*海洋教育-永續海洋、\*生涯發展教育、\*資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技)、\*國防教育、\*安全教育-交通安全教育請融入綜合或彈性課程中、品德教育、法治教育、防災教育、科技教育、能源教育、原住民族教育、多元文化教育、戶外教育、閱讀素養教育、生命教育、國際教育】

+書法課程：中高年級語文領域請明確標示每學期安排 10 節書法課程(北市教國字第 10337904300 號)

週次/日期	學校 重要行事曆	統 整 主 題	語文領域(7)			數學 (4)	自然 (3)	社會 (3)	藝術與人文(3)			健康與體育(3)		綜合 活動 (2)	彈性課程(6) (世界大不同彈2)		
			國語 (5)	本土 語 (1)	世界 大不同 (英語) (1)+彈 2				音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康 (1)	體育 (2)		資訊 創課 (電腦) (1)	我思 故我 在(1)	主題 探究 (2)
第 1 周 8/28-9/3 8/30(二)開學	<ul style="list-style-type: none"> <li>8/30 第 1 學期開學、正式上課</li> <li>8/30(二) 新生家長座談會</li> <li>8/31(三) 新生家長親職教育講座</li> <li>8/30(二) 朝會服務人員集訓</li> <li>8/30(二) 開學日-課後照顧班、課後社團開</li> </ul>		第一單元 壹單元 生活好味 第一課 窗邊的灣樹	Unit 1 Free Time	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數 【國際	一、和能源 1. 光行的進向	一、家鄉的環境 1-1 家鄉在哪裡 【資訊教育】	美 麗 的 地 1-1 迎 向 陽 光 【人 權 教 育】	色 彩 實 驗 3-1 水 彩 用 具 一 擺 擺 【人 權 教 育】	想 像 的 旅 程 5-1 聲 音 好 玩 【人 權 教 育】	單 元 飲 食 智 慧 王 活 動 1 食 概 念 【家 庭 教 育】	運 動 全 體 安 全 教 育 基 礎 教 育 【適 能】	我 們 這 一 班 認 識 自 己 【生 命 教 育】 【生 涯 展 望 教 育】	報 告 老 師 ！ 我 要 學 簡 報 ！ 【閱 讀 素 養 教 育】 【海 洋 教 育】 【生 命 教 育】	自 主 學 習 喜 逢 【生 涯 展 望 教 育】 【家 庭 教 育】		

	<p>課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 8/30(二) 小特課、晚輔開班、交通車開始接送</li> <li>● 9/01(四) 線上開學典禮</li> <li>● 9/01(四) 友善校園週宣導-生教組</li> <li>● 9/01(四) -9/23 推薦快樂學習營學員</li> <li>● 9/03(六) 第一學期學校日</li> <li>● 9/03(六) 學校日-童軍招生</li> <li>● 9/03(六) 冬夏季制服運動服購買 10:00-14:00(配合小學部學校日日期)(暫定)</li> </ul>		<p>環境教育】</p> <p>閱讀素養教育</p>		<p>教育】</p> <p>【家庭教育】</p>						育】							
<p>第 2 週</p> <p>9/4-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/05(一) 音樂團隊開課(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>● 中秋節逢週六，週五(9/09)補假一天，放三天連假(9/9-9/11)</li> <li>● 9/8 兒童朝會(視疫情調整)</li> </ul>	<p>第一單元</p> <p>壹 生活滋味</p> <p>第 1 課 一窗邊</p>	<p>第一單元</p> <p>沛 暗 一 青</p> <p>第 1 課 菜【環境教育】</p>	<p>Unit 1</p> <p>Free Time</p>	<p>一、一億以內的數</p> <p>1-3 大的比較加減、</p>	<p>一、和能源</p> <p>1. 光的進行方向</p>	<p>一. 家鄉的環境</p> <p>1-1 家鄉在哪裡</p>	<p>美的地 1-1 迎向陽光【人權教育】</p>	<p>三元色彩實驗</p> <p>3-2 濃淡同顏色【性</p>	<p>像旅程 5-1 聲音好玩【人權教育】</p>	<p>單元飲食智慧王</p> <p>活動 1 食概新</p>	<p>游泳</p> <p>水上安全、泳力</p> <p>水安教育游能</p>	<p>我們：班為【生涯教育】</p>	<p>報告老師！我要學簡報！</p>	<p>奇妙海底世界【閱讀素養教育】</p> <p>【海洋教</p>	<p>自主學習喜相逢【生涯教育】</p> <p>【家庭教育】</p>		

	<p>朝會形式)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/7 校慶第一次籌備會</li> </ul>		<p>的臺灣樹</p> <p>環境教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>育】多元文化教育】</p>	<p>習園地(一)</p> <p>【國際教育】</p> <p>【家庭教育】</p>		<p>【資訊教育】</p>		<p>別教育】</p>		<p>念</p>	<p>前測及班分</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>【性平教育】</p> <p>【別等教育】</p> <p>【人權教育】</p>		<p>育】生命教育】</p>	<p>庭教育】</p>
<p>第 3 週</p> <p>9/11-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/12(一) 攜手激勵班上課</li> <li>● 9/14(三) 起朝會服務人員甄選</li> <li>● 9/14(三) 大手牽小手逛校園(暫定)</li> <li>● 9/15(四) -複合式防災演練預演-生教組</li> <li>● 9/15(四) 九月班聯會</li> <li>● 科展籌備會議</li> </ul>		<p>第一單元 壹元生活滋味</p> <p>第二課 奶的排骨粥</p> <p>家庭教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>第一單元 沛沛的暗頓</p> <p>第一課 菜【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Unit 1</p> <p>Free Time</p>	<p>一、光和能源</p> <p>2. 太陽與能源</p> <p>二、乘法</p> <p>2-1 乘以一位數、2-2 乘以三位數</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>一、家庭環境</p> <p>1-2 家鄉的地形</p> <p>【環境教育】</p>	<p>美麗大地 1-1 迎向陽光</p> <p>【人權教育】</p>	<p>色彩實驗室 3-3 色彩魔術秀</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>想像旅程 5-1 聲音好玩</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元飲食智慧</p> <p>活動 1 食概</p> <p>【健康】</p> <p>【康適能】</p> <p>歌、識、柔軟度</p> <p>間訓練常及軟檢測</p>	<p>我們一班為</p> <p>【生涯教育】</p> <p>【性平教育】</p> <p>【別等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>大家一起環保</p> <p>環境教育</p>	<p>奇妙世界</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>美力生活：環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>	
<p>第 4 週</p> <p>9/18-24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/19 日-9/30 發放 111-1 營養午餐繳費三聯單(暫定)(是否一同註冊四聯單</li> </ul>		<p>第一單元 壹元生活滋味</p>	<p>第一單元 沛沛的暗頓</p>	<p>Unit 1</p> <p>Free</p>	<p>一、光和能源</p> <p>2. 太陽與</p> <p>二、乘法</p> <p>2-3 乘</p>	<p>一、家庭環境</p>	<p>美麗大地 1-2 繽紛世界</p> <p>【人權教育】</p>	<p>色彩實驗室 3-4 神奇調色師</p>	<p>想像旅程 5-1 聲音</p>	<p>單元飲食智慧</p> <p>游泳</p> <p>持浮板</p>	<p>我們一班為</p>	<p>大家一起環保</p>	<p>奇妙世界</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>美力生活：環境教育】</p>	

	發放) ● 9/19-五年級消防體驗日(暫定)-生教組 ● 9/19-9/30 提報二級輔導個案需求名單 ● 9/19-9/28 教師節系列活動 ● 9/21-複合式防災演練-生教組 ● 9/21(三) 13:30-16:30 輔導暨性平知能研習 ● 9/23-友善校園才藝比賽徵件-生教組 ● 9/23 朝會服務人員集訓/見習 ● 9/23(五) 家長代表大會(暫定)		味 第課三充 滿望希的 五屋味 生命 教育 生涯 發展 教育	第一青 課菜【環 境教】 【多 元文 化教 育】	Time 法算式 的規 律、練 習園地 (二) 【戶 外 教育】 【家 庭 教育】	能源 1-2 家鄉 的地 形 【環 境 教育】	教育】 【品 德教 育】	好玩 【人 權教 育】	慧王 活動2 食活 飲生 面活 觀面 【家 庭教 育】	浮打 水划 划臂 動作、 手腳 聯合 【海 洋教 育】	榮 【生 涯發 展教 育】 【性 平教 育】 【別 等教 育】 【人 權教 育】	環境 教育	讀素 養教 育【海 洋教 育】 【生 命教 育】	育】 【品 德 教育】		
第5週 9/25-10/1	● 9/26-五年級消防體驗日(暫定)-生教組 ● 9/27(二) 朝會服務人員集訓/見習 ● 9/28(三)	第壹元 單生活 生好滋 味	第二課 幸福 滋味 【家 庭教 育】、 【安	Unit 2 Wild Anima	三、角 度 3-1 認 識量角 器、3-2	一、和 能源 3. 節 能減 碳 【能	一. 家 鄉的 環境 1-3 氣	美麗的 大地 1-2 續 紛世界 【人 權 教育】	色彩實 驗室 3-5 色 彩尋寶 趣 【品 德教	想像的 旅程 5-2 肢 體創意 秀 【人 權 教育】	單元 一飲 食智 慧王 活動2	體操 墊、 上常 識	我這 們一 班： 模 範生 【品 德教	大家 一起 做環 保 環境	奇妙 的海 底世 界 【閱 讀素 養教	美力生 活：環 保小 兵【環 境教 育】 【品 德

	<p>敬師餐會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/30(五) 朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 10/1-交通安全宣導月-生教組</li> </ul>		<p>讀寫功 練房</p> <p>品 德 教 育</p> <p>生 涯 發 展 教 育</p> <p>多 元 文 化 教 育</p> <p>閱 讀 素 養 教 育</p>	全 教 育】】	ls	測 量 與 畫 角	源 教 育】	候、水 源與 生活		育】		飲 食 生 活 面 面 觀 觀	肌 力 耐 檢 測 體 【 適 能】	育】 【 法 治 教 育】	教 育	育】 【 海 教 育】 【 洋 育 教 育】 【 生 命 教 育】	教 育】
第 6 週 10/2-10/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/3(一) 快樂學習營開課</li> <li>● 10/4(二) 五年級基本學力檢測(請各處室暫停五年級當天上午活動)</li> <li>● 10月-11月音樂團隊市賽(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>● 10/5 校慶第二次籌備會</li> <li>● 10/6-法治教育宣導(暫定)-生教組</li> </ul>		<p>第 壹 單 元 生 活 好 滋 味</p> <p>語 文 地 地</p> <p>書 法 課 程 節 (1)</p>	第二課 幸 福 的 滋 味 【 家 庭 教 育】、 【 安 全 教 育】	Unit 2  Wild Anima ls	三、角 度	二、地 球 夥 伴 一 月 星 辰 1. 太 陽 月 與 星	一、家 鄉 的 環 境	美 麗 的 大 地 1-2 續 紛 世 界 【 人 權 教 育】	色 彩 實 驗 室 3-6 生 活 中 的 對 比 色 【 品 德 教 育】	想 象 的 旅 程 5-2 肢 體 創 意 秀 【 人 權 教 育】	單 元 一 飲 食 智 慧 王 活 動 3 體 重 制 控 有 套	游 泳  徒 手 蹬 牆 漂 浮 打 水 + 划 手 測 驗	我 們 一 這 班 校 慶 【 環 境 教 育】 【 多 元 文 化 教 育】 【 家 庭 教 育】	校 外 教 學 Happy GO	奇 妙 的 海 世 界 【 閱 讀 素 養 教 育】 【 洋 育 教 育】 【 生 命 教 育】	品 格 價 值 選 模 範 生 【 品 德 教 育】 【 法 治 教 育】

	● 10/6(四) 牽引活動開始				【環境教育】 【科技教育】		【海洋教育】											
第7週 10/9-15 10/10(一)國慶放假	● 國慶日 10/10(一)放假一日 ● 10/13(四) )十月班聯會	第壹單元 超級臺灣 第肆單元 玉山之歌 ◎ 國際教育 書法課程(1)	第二課 幸福的滋味 【家庭教育】、 【安全教育】	Unit 2 Wild Animals 主題繪本: Oi! Get off our train 【環境教育】 【海洋教育-保護海洋】、 【生命教育】 【閱讀素養教育】	四、除法 4-1 除一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	二、地球夥伴 一、月亮的變化 2. 多變的月亮	二、家鄉的生活 2-1 傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	美麗的 大地 1-3 小愛笛生 【人權教育】	色彩實驗室 3-7 我的魔力鞋 【人權教育】	想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	單元飲食智慧 活動3 重複控制一套	田徑 各種法遊、測驗 80m	我們：慶祝 【環境教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	校外教學 Happy GO	海底動員 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【環境教育】	問題解決：小當家 【家庭教育】 【品德教育】		

				育】											
第 8 週 10/16-22	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/17-防制學生藥物濫用宣導(暫定)-生教組</li> <li>10/21-五年級交通隊徵選-生教組</li> </ul>	第貳單元超臺灣 第五高臺之光 性別平等教育 生涯發展教育 閱讀素養教育 書法課程 (1	第二課幸福的滋味 【家庭教育】、 【安全教育】 【全育】	Unit 2 Wild Animals 主題繪本: Oi! Get off our train 【環境教育】 【海洋教育-保護海洋】、 【生命	四、除法的 4-3 除以三位數、4-4 除法的規律、練習園地 (四) 【戶外教育】 【家庭教育】	二、地球的夥伴 一月星辰 2. 多變的月亮	二. 家鄉的生活 2-1 傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	美麗的大地 1-3 小愛笛生 【人權教育】	色彩實驗室 3-8 形形色色的對比 【人權教育】	想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	單元-快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】	游泳補救教學	我們這一班：慶祝校慶 【環境教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	校外教學 Happy GO 海底動員 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【環境教育】	問題解決：小當家 【家庭教育】 【品德教育】

			節)		<b>教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>													
第 9 週 10/23-29			第貳單元 超級臺灣 第六課 臺灣的驕傲	單元活動一 第二課 幸福的滋味 <b>【家庭教育】</b> 、 <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> ◎ 國際教育	Midterm Review	五、公里 5-1 認識里、5-2 長度換算比較、5-3 度算、練習園地(五) <b>【戶外教育】</b> <b>【科技教育】</b>	二、地球的伴侶 一月星辰 3. 月相變化生活	二. 家鄉的生活 2-2 器物與生活 <b>【環境教育】</b> <b>【原住民族教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	動人的樂聲 2-1 動物好朋友 <b>【人權教育】</b>	圖紋創意 4-1 圖紋藝術家 <b>【國際教育】</b>	像旅程 5-3 換角看世界 <b>【人權教育】</b>	單元-快樂每一天 活動1 慶祝校運會	田徑 跳躍遊戲立跳練習 及定遠練習	我們：慶環教 我這班校 <b>【境育】</b> <b>【多文教育】</b> <b>【元化育】</b> <b>【庭教】</b>	防疫大作戰 <b>家庭教育</b>	海底動員 海總員 <b>【閱素教】</b> <b>【海教】</b> <b>【洋育】</b> <b>【命育】</b> <b>【境教】</b>	問題解決：小當家 <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b>	

<p>第 10 週 10/30-11/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/3(四)、11/4(五)期中評量</li> <li>● 11/2 校慶第三次籌備會</li> </ul>		<p>評量週 貳元級臺灣 第一單元 語文天地 閱讀素養教育 書法課程(1)</p>	<p>第二單元 報你知 第三課 好鼻師 【生教】、 【命育】、 【安教】 【全教】</p>	<p>Midterm 學習加讚 (一) 綜合與 應用、中 應探學、數 學繪本學 【科技 教育】 【閱讀 素養教 育】 【環境 教育】</p>	<p>二、球 地的夥 伴日月 星辰 3. 月 相變與 生活</p>	<p>二. 家 鄉的生 活 2-2 器 物與生 活 【環 境教 育】 【原 住 族 教 育】 【多 元 文 化 教 育】 期 中 評 量</p>	<p>動人的 樂聲 2-1 動 物好朋 友 【人 權 教 育】</p>	<p>圖紋 創意 家 4-2 百 變的 圖紋 【人 權 教 育】</p>	<p>想的 像旅 程 5-3 換 角看 度世 【人 權 教 育】</p>	<p>單元- 二快 樂每 一天 活 動1 校 運 會</p>	<p>游泳 補救 教學、 民俗 跳繩</p>	<p>我這 班兒 童樂 新園 【安 教】 【全 育】 【防 災 教 育】</p>	<p>防疫 大作 戰 家 庭 教 育</p>	<p>海總 動員 【閱 讀 素 養 教 育】 【海 教】 【洋 育】 【命 育】 【環 境 教 育】</p>	<p>問題 解決 ：走 進臺 北 城 【閱 讀 素 養 教 育】 【資 訊 教 育】 【全 民 防 教 育】</p>
<p>第 11 週 11/6-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/10(四)十一月班聯會</li> <li>● 11/9(三)一般智能資賦優異學生鑑定初選評量</li> </ul>		<p>第一單元 參元 小觀</p>	<p>第二單元 報你知 第三課 好鼻師 【生</p>	<p>Unit 3 The seasons 六、假 分數與 帶分數 6-1 認</p>	<p>三、中 水世界 1. 水 生的 物</p>	<p>二. 家 鄉的生 活 2-3</p>	<p>動人的 樂聲 2-1 動 物好朋 友 【人 權 教 育】</p>	<p>圖紋 創意 家 4-3 玩</p>	<p>想的 像旅 程 5-3 換</p>	<p>單元- 二快 樂每 一天</p>	<p>田徑 立定 跳遠 測</p>	<p>我這 班兒 童樂 新園</p>	<p>防疫 大作 戰 家 庭 教 育</p>	<p>海總 動員 【閱 讀 素 養 教 育】</p>	<p>問題 解決 ：走 進臺 北 城 【閱 讀 素 養 教 育】</p>

		家 第七 課此 「藝 遊」 環 境 教 育 多 元 文 化 教 育 戶 外 教 育 法 程 (1 節)	命 教 育】、 【安 教 全 育】		識 真 分 數、假 與 分 數、6-2 假 分 數 與 帶 分 數 互 換 【多 元 文 化 教 育】 【家 庭 教 育】	生 長 環 境 【*海 洋 教 育-永 續 海 洋】	信 仰 與 生 活 【多 元 文 化 教 育】 【原 住 民 族 教 育】	【教 育】	出 新 花 樣 【人 權 教 育】	個 角 度 看 世 界 【人 權 教 育】	活 動 2 明 日 之 星 【生 涯 發 展 教 育】	驗、 800M 檢 測 【體 適 能】	【安 全 教 育】 【防 災 教 育】	教 育 【海 洋 教 育】 【生 命 教 育】 【環 境 教 育】	【資 訊 教 育】 【全 民 教 育】	
第 12 週 11/13-19	● 11/15-人 身 安 全 教 育 宣 導 (暫 定)-生 教 組	參 元 小 察 第 單 小 觀 家 第 七 到 藝 課 此 「	第 二 單 體 元 身 報 你 知 第 三 課 好 鼻 師 【生 命 教 育】、 【安 全 教 育】	Unit 3 The season s	六、假 分 數 與 帶 分 數 6-3 分 數 的 大 小 較、6-4 認 識 分 數 線、	三、中 水 世 界 2. 水 生 的 型 構 造	二、家 鄉 的 生 活 2-3 信 仰 與 生 活 【多 元 文	動 人 的 樂 聲 2-2 當 我 們 同 在 一 起 【人 權 教 育】	圖 紋 意 創 家 4-4 發 現 新 世 界 【國 際	想 像 旅 的 程 5-4 神 奇 法 師 【人 權 教 育】	單 元- 二 快 樂 每 一 天 活 動 2 明 日 之 星 【生 涯 發	足 球 球 的 遊 戲	學 習 高 手： SWOT 【閱 讀 教 育】 【生 涯 發 展 教 育】	成 語 故 事 四 格 漫 畫 性 別 平 等 教 育	海 底 總 動 員 【閱 讀 教 育】 【海 洋 教 育】 【生 命 教	問 題 解 決 ： 走 進 臺 北 城 市 【閱 讀 教 育】 【資 訊 教 育】 【全 民 教 育】

			」遊 環境教育 多元文化教育 戶外教育 書法課程 (1節)		習園地 (六) 【多元文化教育】 【家庭教育】		化教育 【原住民族教育】		育】		展教育】				育】 【環境教育】	
第 13 週 11/20-26	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/21-25 校內多語文競賽</li> <li>中高年級 校慶田徑賽(11月中旬時間待定)</li> </ul>	單元小觀察 第八季的頭髮 環境教育 戶外教育 書法	第二單元 身體你知 第三課 好鼻師 【生命教育】、 【安全教育】 【安全教 育】	Unit 3 The seasons	七、三 角形與 全等 7-1 三 角形的 分類、 7-2 畫 三角形 【國際 教育】 【科技 教育】	三、中 水世界 2. 水生 的型構 造	二. 家 鄉的生 活 2-4 老 街與生 活 【戶 外教育】 【多元 文化教 育】	動人的 樂聲 2-2 當 我們同 在一起 【人權 教育】	圖紋 創意 家 4-5 推 理小 神探 【性 別教 育】	想像 的旅 程 5-4 神 魔師 魔法 【人 權教 育】	單元- 二快 每一 天 活動3 我愛 的家 【家 庭教 育】 【品 德教 育】	田徑 穿梭 接力	學習高 手： SWOT 【閱讀 素養教 育】 【生涯 發展教 育】	成語故 事- 四格 漫畫 性別 平等 教育	海洋之 歌【閱 讀素養 教育】 【海洋 教育】 【生命 教育】 【環境 教育】	問題解 決：走 進臺北 城【閱 讀素養 教育】 【資訊 教育】 【全民 國防教 育】

			課程 (1節)																
第 14 週 11/27-12/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/28-12/2 校內多語文競賽</li> <li>音樂性團隊招生(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>12/7 校慶第四次籌備會</li> <li>11/30 西區游泳運動會</li> </ul>	第單元小觀察 第九課白觀察記 環境教育 品德教育 戶外教育 戶教法課程(1節)	第四課著傷 【生命教育】、 【安全教育】 【戶外教育】	Unit 3 The seasons	七、三角形全等 7-3 認識等、習園地(七)、遊戲中學數(二) 【國際教育】 【科技教育】	三、中世界 2. 水生的型構造	二. 家鄉的生活 2-4 老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	動人的樂聲 2-2 當我們在一起 【人權教育】	圖紋創意 家 4-6 昆蟲觀察員 【戶外教育】	想的像旅程 5-4 神魔法 【人權教育】	單元-二快樂一天 活動3 我愛的家 【家庭教育】 【品德教育】	田徑 繞物接力	學習高手：小鬼當家 【多元文化教育】 【家庭教育】	成語典故-四格漫畫 性別平等教育	海洋之歌 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【環境教育】	問題解決：校慶展演 【多元文化教育】 【性別平等教育】			
第 15 週 12/4-12/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>12/8(四) 十二月班聯會</li> <li>童軍團校慶活動服務人員徵選/培訓</li> </ul>	第單元小觀察 第四課著傷 【生命教育】	第四課著傷 【生命教育】	Unit 4 My weeks	八、兩步驟與併式 3. 愛水護	三、中世界 3. 愛水護	三. 家鄉的作息、節慶	動人的樂聲 2-3 小愛笛 生環境	圖紋創意 家 4-6 昆	想的像旅程 5-4 神	單元-三克應防衛隊	田徑 繞物接力	學習高手：生活魔術師 【家庭教育】	成語典故-四格漫畫	海洋之歌 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	問題解決：校慶展演 【多元文化教育】			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>低年級 60M 賽跑(待確認)</li> <li>12/5~12/6 西區田徑運動會</li> </ul>	<p>家 讀 寫 練 功 房</p> <p>品 德 教 育</p> <p>生 命 教 育</p> <p>安 全 教 育</p> <p>閱 讀 素 養 教 育</p> <p>書 法 課 程 (節)</p>	<p>育】、</p> <p>【安教</p> <p>育】</p> <p>【戶教</p> <p>育】</p> <p>【外教</p> <p>育】</p>	<p>8-1 加</p> <p>與減、</p> <p>8-2 乘</p> <p>除與加</p> <p>減</p> <p>【多元</p> <p>文化教</p> <p>育】</p> <p>【家庭</p> <p>教育】</p>	<p>域 環</p> <p>境</p> <p>【*環</p> <p>境教</p> <p>育】</p>	<p>與節</p> <p>日</p> <p>3-1</p> <p>生活</p> <p>的作</p> <p>息</p> <p>【家</p> <p>庭教</p> <p>育】</p> <p>【多</p> <p>元文</p> <p>化教</p> <p>育】</p> <p>【原住</p> <p>民族教</p> <p>育】</p>	<p>教育</p>	<p>蟲 觀</p> <p>察員</p> <p>【人權</p> <p>教育】</p>	<p>奇 魔</p> <p>法 師</p> <p>【人 權</p> <p>教 育】</p>	<p>活動 1</p> <p>消 滅</p> <p>菸 蟲</p> <p>行 動</p> <p>【*環</p> <p>境教</p> <p>育】</p> <p>【人權</p> <p>教育】</p>	<p>比賽</p>	<p>育】</p> <p>【環</p> <p>境教</p> <p>育】</p>	<p>性 別</p> <p>平 等</p> <p>教 育</p>	<p>教育】</p> <p>【生命</p> <p>教育】</p> <p>【環境</p> <p>教育】</p>	<p>育】</p> <p>【性別</p> <p>平等教</p> <p>育】</p>
<p>第 16 週</p> <p>12/11-12/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12/14 特教知能研習</li> </ul>	<p>第 參 四</p> <p>單 元 課</p> <p>小 小 著</p> <p>觀 察 傷</p> <p>家 文 地</p> <p>語 天 三</p> <p>閱 讀 素</p> <p>養 教 育</p>	<p>第四課</p> <p>著傷</p> <p>【生</p> <p>命教</p> <p>育】、</p> <p>【安</p> <p>教</p> <p>育】</p> <p>【戶</p> <p>教</p> <p>育】</p> <p>【外</p> <p>教</p> <p>育】</p>	<p>Unit 4</p> <p>My</p> <p>weeks</p> <p>八、兩</p> <p>步驟與</p> <p>併式</p> <p>8-3 乘</p> <p>與除、</p> <p>練習</p> <p>園地(八)</p> <p>【多元</p> <p>文化教</p> <p>育】</p>	<p>四、路</p> <p>電好 好</p> <p>玩 1. 亮</p> <p>不 亮 有 係</p> <p>關</p>	<p>三、家</p> <p>鄉的</p> <p>作 息、</p> <p>節 慶</p> <p>與 節 日</p> <p>3-1</p> <p>生活</p> <p>的 作</p> <p>息</p>	<p>動 人 的</p> <p>樂 聲</p> <p>2-3 小</p> <p>小 愛 笛</p> <p>生 環 境</p> <p>教 育</p>	<p>圖 紋</p> <p>創 意</p> <p>家</p> <p>4-7 分</p> <p>享 的 快</p> <p>樂</p> <p>【品</p> <p>德教</p> <p>育】</p>	<p>想 像</p> <p>的 旅</p> <p>程</p> <p>5-5 劇</p> <p>場 禮 小</p> <p>儀 兵</p>	<p>單 元 -</p> <p>三 克</p> <p>應 防</p> <p>衛 隊</p> <p>活 動 1</p> <p>消 滅</p> <p>菸 蟲</p> <p>行 動</p> <p>【人權</p> <p>教育】</p>	<p>田 徑</p> <p>校 慶</p> <p>練 習</p>	<p>學 習 高</p> <p>手：生 活</p> <p>魔 術 師</p> <p>【家</p> <p>庭 教</p> <p>育】</p> <p>【環</p> <p>境 教</p> <p>育】</p>	<p>視 力 保</p> <p>健 小 常</p> <p>識</p> <p>環 境</p> <p>教 育</p>	<p>海 洋 之</p> <p>歌 【閱</p> <p>讀 素 養</p> <p>教 育】</p> <p>【海</p> <p>洋 教</p> <p>育】</p> <p>【生</p> <p>命 教</p> <p>育】</p> <p>【環</p> <p>境 教</p> <p>育】</p>	<p>問 題 解</p> <p>決：校 慶</p> <p>展 演</p> <p>【多</p> <p>元 文</p> <p>化 教</p> <p>育】</p> <p>【性</p> <p>別 平</p> <p>等 教</p> <p>育】</p>

			戶外教育 書課程 (1節)			育】 【家庭 教育】		息 【家庭 教育】 【多元 文化教 育】 【原住 民族教 育】			【家 庭教 育】							
第 17 週 12/18-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>12/19(一)晴天校慶彩排+檢討</li> <li>12/20(二)雨天校慶彩排+檢討</li> <li>12/22(四)校慶綵排+檢討</li> <li>12/24(六)校慶暨體育發表會</li> </ul>	肆元著 故事 跟故 跑  第十 課老 鼠嫁 女兒  人權 教育  家庭 教育  生涯 教育	單元活 動二 【生 命教 育】、 【安 全教 育】 【戶 外教 育】 第五 課 能源 教育 【家 庭教 育】	Unit 4 My weeks 九、二 位小數 9-1 認 識二 位小 數、 9-2 認 識百 分位 與小 數化 聚 【生 涯發 展教 育】 【家 庭教 育】	四、路 電好 好玩 1. 亮 不亮 有係 關	三、家 鄉的 作息 、節 慶與 節 日  3-2 傳統 的節 慶 【品 德教 育】 【多	歡樂遊 行趣 6-1 一 起準 備遊 行 【人 權教 育】	歡樂遊 行趣 6-1 一 起準 備遊 行 【品 德教 育】	歡樂遊 行趣 6-1 一 起準 備遊 行 【品 德教 育】	單元- 三克 癮防 衛隊  活動1 消滅 菸蟲 行動 【人 權教 育】	田徑 校慶 練習	學習高 手：生 活魔術 師【家 庭教 育】 【環 境教 育】	視力保 健小 常識 環境 教育	海洋之 歌【閱 讀素 養教 育】 【海 洋教 育】 【生 命教 育】 【環 境教 育】	品格價 值：校 友說 故事 【品 德教 育】 【多 元文 化教 育】			

			發展教育 多元文化教育	育】				元文化教育 【原住民族教育】										
第 18 週 12/25-12/31	<ul style="list-style-type: none"> <li>校慶補假 (預定 12/30, 報府核備中)</li> <li>12/26(一)-1/11(三)111-2 營養午餐網路報名(暫定)</li> </ul>	肆元故事 第一豆婆婆 人權教育 品德教育 ◎ 國際教育	第五課器便利 能源教育 【家庭教育】	Unit 4 My weeks	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法減法、練習園地(九) 【生涯發展教育】 【家庭教育】	四、路好玩 2. 電的聯並	三、家鄉的作息、節慶與節日 3-2 傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【人權教育】	歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【人權教育】	歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元-三 克應防衛隊 活動 2 應力效應 【家庭教育】 *環境教育	田徑 擲準	環保小尖兵：環保小尖兵 【家庭教育】 【環境教育】	視力保健小常識 環境教育	海洋之歌 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【環境教育】	自主學習：寒假自主學習計劃 【家庭教育】 【生涯發展教育】		

<p>第 19 週 1/1-7 1/2(-) 元旦補假</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1/1 元旦逢週日，週一補假(1/2)</li> <li>1/5(四)快樂學習營結業</li> <li>1/5(四)一月班聯會</li> <li>1/5(四)攜手激勵班課程結束</li> <li>1/7(六)補行上班上課</li> </ul> <p>小年夜(1/20)適逢星期五，調整放假</p>		<p>肆元著事 跟故事跑</p> <p>第十課斗的 戴笠的 地藏</p> <p>品德教育 生命教育 多元文化教育</p> <p>◎ 國際教育</p>	<p>第五課器便利能源教育</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Final Review</p>	<p>十、統計圖表</p> <p>10-1 報長條圖、10-2 製作長條圖</p> <p>【能源教育】 【科技教育】</p>	<p>四、路好好玩 電的好電的聯並</p>	<p>三、家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>3-3 現代的節日</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行</p> <p>【人權教育】</p>	<p>歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行</p> <p>【人權教育】</p>	<p>歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元-三 克應防衛隊</p> <p>活動 2 應力效應</p>	<p>田徑 擲遠</p>	<p>環保小尖兵：防疫【安全教育】 【家庭教育】</p>	<p>視力保健小常識 環境教育</p>	<p>海洋之歌【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【環境教育】</p>	<p>自主學習：寒假自主學習計劃【家庭教育】 【生涯發展教育】</p>
<p>第 20 週 1/8-14 1/14(六) 補班補課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1/10(二)-1/11(三)期末評量</li> <li>1/12-13 六年級畢業旅行</li> <li>1/14 補</li> </ul>		<p>評量週</p>	<p>第五課器便利能源教育</p>	<p>Final Exam</p>	<p>十、統計圖表、學習加油</p>	<p>四、路好好玩 電的好電的好 3. 生活中</p>	<p>三、家鄉的作息、節慶</p>	<p>歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行</p> <p>【人權教育】</p>	<p>歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行</p>	<p>歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行</p>	<p>單元-三 克應防衛隊</p>	<p>足球 足球壘球賽</p>	<p>環保小尖兵：防疫【安全教育】 【家庭教育】</p>	<p>視力保健小常識 環境教育</p>	<p>海洋之歌【閱讀素養教育】 【海洋教育】</p>	<p>美力生活：揮毫【多元文化教育】 【品德教育】</p>

	行上班上課		第肆單元 跟故事跑 語文天地 四 閱讀素養教育	【家庭教育】	讚(二) 10-3 報折線圖、綜合應用、中學、繪本數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	的電	與節日 3-3 現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【教育】	起準備 【人權教育】	起準備 【人權教育】	活動2 應力效應 【人權教育】	期末定期評量	【教育】	教育	【生命教育】 【環境教育】	【教育】
第21週 1/15-21(四)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1/ 歲末揮毫系列課程 1/10(二)-1/11(三)期末評量</li> <li>1/12-13 六年級畢業旅行</li> <li>1/ 歲</li> </ul>		綜合複習與評量	Feedback 學期英語課程總結	數學園地 世界上最長的距離、動腦玩創	科學探究	主題探究與實作 來！認識	歡樂遊行趣 6-2 好戲上場 【人權教育】	作品賞析 【人權教育】	歡樂遊行趣 6-2 好戲上場 【人權教育】	單元-三克應防衛隊 活動2 應力	補救教學	期末整理	<期末整理>	海洋之歌 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生命教育】	期末整理

	未揮毫系列課程 ● 1/ 頒發五育成績 ● 1/19(四) 休業式-課後照顧班、課後社團照常上課 ● 1/20(五) 111 學年第 1 學期結束 ● 1/20(五) 寒假開始 ● 1/20~1/29 農曆春節連假 (1/27(五)調整放假)					意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】		我的家鄉 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】				效應				【環境教育】	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--------	--

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期 四 年級課程進度總表

註：\*為必選

+健體：體適能列入教學進度當中（950605 體育評鑑訪視者指導）

+性別平等教育：每學年應實施四小時以上之性別平等教育課程及活動（北市教職字第 09436219300 號）

+生命教育：請將生命教育融入課程（北市教國字第 09434713000 號）

+\*家庭教育：除融入領域外，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動。（北市教社字第 09636132200 號）

+請在課程中融入各大議題，並列在進度表中。【\*環境教育、\*人權教育、\*海洋教育-保護海洋、\*生涯發展教育、\*資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技)、\*國防教育、\*安全教育-交通安全教育請融入綜合或彈性課程中、品德教育、法治教育、防災教育、科技教育、能源教育、原住民族教育、多元文化教育、戶外教育、閱讀素養教育】

+書法課程：中高年級語文領域請明確標示每學期安排 10 節書法課程(北市教國字第 10337904300 號)

週次/日期	學校重要行事曆	統整主題	語文領域(7)			數學(4)	自然(3)	社會(3)	藝術與人文(3)			健康與體育(3)		綜合活動(2)	彈性課程(6) (世界大不同彈2)		
			國語(5)	本土語(1)	世界大不同(英語)(1)+彈2				音樂	視覺藝術	表演藝術	健康(1)	體育(2)		資訊創課(電腦)(1)	我思故我在(1)	主題探究(2)
第 1 週 2/12-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>2/13 (一) 第 2 學期開學正式上課-課後照顧班、課後社團開課</li> <li>2/13-友善校園週宣導-生教組</li> <li>2/13-2/28 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>2/13(一)音樂團隊開課(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>2/15(三)兒童節籌備會 1(暫定)</li> </ul>		第一單元文化寶盒	第一課 歌日陀	Unit 5 Job	一、概數 1-1 生活中的概數、 1-2 無條件捨去法、 1-3 無條件進	一、生活有趣的 1. 物體力的變化	一、鄉產的業 1-1 家的鄉的農漁牧業  環境教育  *海洋教育-	春天的樂章 1-1 春之歌 戶外教育 人權教育	好玩的房子 3-1 房子追追	光影好好玩 5-1 影子開拉 品德教育	單元健康齒開始 活動1 食物齒縫了	預備週	愛的禮物：性別廣鏡 【性別平等教育】 【人權教育】	認識 Scratch3.0	小四生活樂多 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治	自主學習再相逢 【生涯發展教育】 【家庭教育】





			<p>人權教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>◎ 國際教育</p>		<p>(二)</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【家庭教育】</p>		<p>教育</p>											
<p>第 5 週</p> <p>3/12-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/15(三)大手牽小手闖關活動(暫定)</li> <li>3/16(四)三月班聯會</li> </ul>	<p>壹單元文化寶盒</p> <p>寫功讀練房</p> <p>多元文化教育</p> <p>戶外教育</p> <p>閱讀素</p>	<p>第二課街</p> <p>【家庭教育】</p> <p>戶外教育</p>	<p>Unit 6</p> <p>In the rain forest</p>	<p>三、垂直與四邊形</p> <p>3-1 認識垂直與垂直線、3-2 認識平行與平行線</p>	<p>一、生活中的趣味</p> <p>3. 浮力</p>	<p>一、鄉產的業務</p> <p>*人權教育</p> <p>*性別平等教育</p>	<p>春天的樂章 1-2 來歡唱</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	<p>好玩的房子</p> <p>3-5 製紙房子的材料</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>【科</p>	<p>光影好玩</p> <p>5-2 光影特效師</p> <p>品德教育</p>	<p>單元健從開始</p> <p>活動2 牙齒好正</p>	<p>樂樂棒球簡賽</p>	<p>愛的禮物：我愛我的家</p> <p>【生涯發展】【家庭教育】</p>	<p>說笑舞台劇</p>	<p>小四生問題解決：生命保護傘</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p>		

			養教育 ◎ 國教 際育		【環境教育】 【科技教育】				技教育										
第6週 3/19-25	● 3/25(六)補行上班【兒童節、民族掃墓】	第一單元 文化寶盒 語文天地 一書法課程節)	第二課街 【家庭教育】 戶外教育	Unit 6 In the rain forest	三、垂直與四邊形 3-3 認識四邊形、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	一、活有的力 3. 浮力	一、鄉產的業 1-3 家的服務 *人權教育 *性別平等教育	春天的樂章 1-2 來歡唱 人權教育	好玩的房子 3-6 房子的組合 環境教育 【科技教育】	影好好玩 5-3 影博館 人權教育	單元消費高 單二費手 活動1費看 活動停聽 【家庭教育】	扯鈴基本招式	愛的禮物：感恩季 【家庭教育】 【生命教育】	說笑舞台劇	小四生問題 活樂趣多 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	【法治教育】 【人權教育】			

<p>第 7 週 3/26-4/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/29(三)13:30-16:30 家暴防治研習</li> <li>3/28(二)兒童節暨園遊會(暫定)</li> <li>3/29(三)畢業典禮第一次籌備會</li> </ul>	<p>第 貳 元 向 挑戰</p> <p>第 四 課 蝶 之 生</p> <p>環 境 教 育</p> <p>品 德 教 育</p> <p>生 命 教 育</p> <p>閱 讀 素 養 教 育</p> <p>書 法 課 程 節 (1)</p>	<p>第 二 課 舊 街</p> <p>【 家 庭 教 育 】</p> <p>戶 外 教 育</p>	<p>Unit 6 In the rain forest</p>	<p>四、分數 (一)</p> <p>4-1 同分母分數的加減法、</p> <p>4-2 分數的整數倍、練習園地(四)</p> <p>【 環 境 教 育 】</p> <p>【 家 庭 教 育 】</p>	<p>二、蟲家族</p> <p>1. 認識昆蟲</p>	<p>二、家人與通鄉人口分布</p> <p>2-1 家人與通鄉人口分布</p> <p>戶 外 教 育</p> <p>* 家 庭 教 育</p>	<p>春天的樂章</p> <p>1-3 小愛笛</p> <p>生 人 權 教 育</p>	<p>好玩的房子</p> <p>3-7 設計它的家</p> <p>環 境 教 育</p> <p>【 科 技 教 育 】</p>	<p>光好玩</p> <p>5-3 影子博館</p> <p>人 權 教 育</p>	<p>單元消高</p> <p>二費手</p> <p>活 動 1 費 看 聽</p> <p>【 家 庭 教 育 】</p>	<p>躲避球</p> <p>傳 接 與 閃 躲 練 習</p> <p>【 國 防 教 育 】</p>	<p>愛禮物的節</p> <p>恩 季</p> <p>【 家 庭 教 育 】</p> <p>【 生 命 教 育 】</p>	<p>說笑舞台劇</p>	<p>我的四煩惱</p> <p>【 閱 讀 素 養 教 育 】</p> <p>【 性 別 平 等 教 育 】</p> <p>【 生 涯 發 展 教 育 】</p>	<p>問題解決：園遊會</p> <p>【 法 治 教 育 】</p> <p>【 人 權 教 育 】</p>
<p>第 8 週 4/2-4/8 4/3(一)、 4/4(二)、 4/5(三) 清明連假</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4/4 兒童節</li> <li>4/5 民族掃墓節</li> </ul>	<p>第 貳 元 向 挑戰</p> <p>第 五 課 活 生</p>	<p>第 二 課 舊 街</p> <p>【 家 庭 教 育 】</p> <p>戶 外 教 育</p>	<p>Unit 6 In the rain forest</p>	<p>五、周長與面積</p> <p>5-1 長方形與正方形</p>	<p>二、蟲家族</p> <p>2. 昆蟲的生存妙方</p>	<p>二、家人與通鄉人口分布</p> <p>2-1 家人與通鄉人口分布</p> <p>戶 外 教 育</p>	<p>春天的樂章</p> <p>1-3 小愛笛</p> <p>生 人 權 教 育</p>	<p>好玩的房子</p> <p>3-7 設計它的家</p>	<p>光好玩</p> <p>5-4 紙影劇</p> <p>人 權 教 育</p>	<p>單元消高</p> <p>二費手</p> <p>活 動 2 聰 明 安 心</p>	<p>躲避球</p> <p>擲 準 練 習</p> <p>【 國 防 教 育 】</p>	<p>EQ 學園：情緒追追追</p> <p>【 生 涯 發 展 教 育 】</p> <p>【 家 庭 教 育 】</p>	<p>說笑舞台劇</p>	<p>我的四煩惱</p> <p>【 閱 讀 素 養 教 育 】</p> <p>【 性 別 平 等 教 育 】</p> <p>【 生 涯 發 展 教 育 】</p>	<p>問題解決：生命保護傘</p> <p>【 生 命 教 育 】</p> <p>【 安 全 教 育 】</p>



			閱讀素 養教育  戶外 教育		面積、 練習園 地(五)  【生涯 發展教 育】  【科技 教育】													
第 10 週 4/16-22	● 4/20(四)、 21(五)期中評量	評量週  單元向 挑戰  語文地 二  書法程 課(1節)	第三課 個性攤 無全 【家 庭教 育】 生涯 發展 教育	Midterm Exam	學習加 油(一)  綜合與 應用、 探索中 數看學 繪本學 數學  【科技 教育】  【閱讀 素養教	二、昆 蟲家族 3. 昆 蟲與 生活 【*環 境教育】	二、家 鄉的人 口與交 通 2-2 家 鄉人口 的變化  生命 教育  *生涯 發展 教育	大地在 歌唱 2-1 溫 暖心甜 蜜情 人 權 教育	魔 幻 聯 想 趣  4-2 想 像力展 開  人 權 教育	光 影 好 好 玩  5-4 紙 影劇 人 權 教育	單 元 三 成 長 的 喜 悅  活動1 迎 接 青 春 期  【性 別平 等教 育】	躲 避 球 攻 擊  接 與 躲 閃 練 習	EQ 學 園：情 緒偵探 特訓 【生涯 發展教 育】 【家庭 教育】	打精 靈(我 的第一 個小遊 戲)  生命 教育	我的小 四煩惱 【閱讀 素養教 育】 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	美力生 活：育 藝深遠 【戶外 教育】 【品德 教育】		

<p>第 11 週 4/23-29</p>	<p>●</p>	<p>單元在 哪裡 第七 課一 的母 親花  家庭 教育  閱讀素 養教育  ◎ 國 際教 育  書法 課程 (1 節)</p>	<p>第三課 個性攏 無全 【家 庭教 育】 生涯 發展 教育</p>	<p>Unit 7 Feelings</p>	<p>六、小 數乘法  6-1 乘 數是一 位數、 6-2 一 位小數 乘以整 數、6-3 二位小 數乘以 整數、 練習園 地(六)  【資 訊教 育】  【家 庭教 育】</p>	<p>三、水 的移 動 1. 水 的移 動形</p>	<p>二、家 鄉的人 口與交 通 2-3 家 鄉的運 輸  防災教 育 * 安 全教 育</p>	<p>大地在 歌唱 2-1 溫 暖心 蜜情 人 權 教育</p>	<p>魔 幻 聯 想 趣  4-3 異 天 想 開  【多 文 教 育】 【元 化 教 育】</p>	<p>光 影 好 好 玩  5-4 紙 偶 場 人 權 教育</p>	<p>單 元 三 成 長 的 喜 悅  活 動 1 迎 接 青 春  【性 別 平 等 教 育】</p>	<p>躲避 球 測 驗</p>	<p>EQ 學 園：作 情 緒 的 主 人 【生 涯 發 展 教 育】 【家 庭 教 育】</p>	<p>打精 靈(我 的 第 一 個 小 遊 戲)  生 命 教 育</p>	<p>我的 小 四 煩 惱 【閱 讀 素 養 教 育】 【性 別 平 等 教 育】 【生 涯 發 展 教 育】</p>	<p>美 力 生 活：育 藝 深 遠 【戶 外 教 育】 【品 德 教 育】</p>
<p>第 12 週 4/30-5/6</p>	<p>● 5/1-交通安 全宣導月-生教組 5/1-5/7 母親節暨國 際家庭日系列活動</p>	<p>單元在</p>	<p>第三課 個性攏 無全 【家</p>	<p>Unit 7 Feelings</p>	<p>七、體 積</p>	<p>三、水 的移 動 1. 水</p>	<p>二、家 鄉的人 口與交 通</p>	<p>大地在 歌唱 2-2 山 野之歌</p>	<p>魔 幻 聯 想</p>	<p>光 影 好 好</p>	<p>單 元 三 成 長 的</p>	<p>羽球</p>	<p>EQ 學 園：人 際 俱 樂 部 【生</p>	<p>打精 靈(我 的 第 一 個</p>	<p>我的 小 四 煩 惱 【閱 讀 素 養 教</p>	<p>美 力 生 活：藝 術 季 美 感 體 驗</p>

	<p>5/1-5/12 提報畢業生轉銜輔導個案名單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年級校歌展演</li> <li>● 音樂團隊招生(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>● 5/1~31 藝術季</li> <li>● 五年級樂樂棒球(時間待定)</li> <li>● 三-六年級游泳課開始</li> </ul>		<p>哪裡 第七課 不一樣的母親花</p> <p>家庭教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>◎ 國際教育</p> <p>書法課程 (1)</p>	<p>【庭教育】 【生涯發展教育】</p>		<p>7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地 (七)、遊戲中學數學 (二)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>的動形</p>	<p>2-3 家鄉的運輸</p> <p>防災教育</p> <p>* 安全教育</p>	<p>人權教育</p>	<p>趣</p> <p>4-4 變大變小變變</p> <p>人權教育</p>	<p>玩</p> <p>5-4 紙偶劇場</p> <p>人權教育</p>	<p>喜悅</p> <p>活動 2 男生女生做朋友</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>握拍、發球練習</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>小遊戲)</p> <p>生命教育</p>	<p>【育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
<p>第 13 週 5/7-5/13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5/11-人身安全教育宣導(暫定)-生教組</li> </ul>		<p>單元活動二</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>Unit 7 Feelings</p>	<p>八、分數 (二)</p> <p>8-1 等值分數、8-2</p>	<p>三、水的移動</p> <p>2. 連通管原理</p>	<p>二、家鄉的口與通</p> <p>2-4 訊息的傳遞</p> <p>科技教育</p>	<p>大地在歌唱</p> <p>2-2 山野之歌</p> <p>人權教育</p>	<p>魔幻想</p> <p>4-5 移花接木</p>	<p>光影好玩</p> <p>5-4 紙偶劇場</p> <p>人權教育</p>	<p>單元三長喜悅</p> <p>活動 2 男生女生</p>	<p>游泳安全</p> <p>游泳、泳力</p>	<p>EQ 學園：國際放大鏡</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>打精靈(我的第一個小遊戲)</p> <p>生命教育</p>	<p>你畫我猜</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>問題解決：走進臺北城</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

			的野貓 環境教育 家庭教育 生命教育 書法課程 (1節)			簡單異分母的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】			新意 【戶外教育】	教育	做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	前測及後測 複習、氣球、腳、打水、划手		教育		
第 14 週 5/14-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/18(四)五月班聯會</li> <li>音樂團隊成果展(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>二年級跳繩比賽(時間待定)</li> <li>一年級呼拉圈比賽(時間待定)</li> </ul>	<p>單元在 哪裡</p> <p>九用公愛明 一斤嘉湖</p> <p>環境教育 防災</p>	<p>第四課 長尾山 娘</p> <p>環境教育 生命教育</p>	Unit 7 Feelings	<p>八、分數 (二)</p> <p>8-3 簡單異分母的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)</p>	<p>三、水的移動</p> <p>3. 虹吸現象</p>	<p>三、家鄉風情</p> <p>3-1 家鄉的風貌</p> <p>原住民教育</p>	<p>大地在歌唱</p> <p>2-2 山野之歌</p> <p>人權教育</p>	<p>魔幻聯想</p> <p>4-5 移花接木創意</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>光影好玩</p> <p>5-4 紙偶劇場</p> <p>人權教育</p>	<p>單元三長喜悅</p> <p>活動3 我的來是</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>羽球擊球練習(高遠球)</p>	<p>EQ 學打精</p> <p>園：人靈(我的第一個小遊戲)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>生命教育</p>	<p>你畫我猜</p> <p>寫作【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>問題解決：走進臺北城</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

			教育 戶外教育 書法課程 (1)			【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】													
第 15 週 5/21-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>端午節前一、六自訂大手牽小手做香包時間(材料包由輔導組代訂)</li> <li>5/22-5/31 提報學習適應困難特殊個案編班名單</li> </ul>	單元在 哪裡 寫功 練房 生命教育 品德教育 閱讀素 養教育 書法課 程 (1)	第四課 長尾山 娘 環境教育 生命教育	Unit 8 By the sea 議題 閱讀 Save the sea 【環境教育】 【海洋教育-保護海洋】、 【能源教育】 【閱讀素養教育】	九、時的計算 9-112 時制與 24 時 制、9-2 日、小時的換算與計 算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計 算 【安全	三、的移動 3. 虹吸現象 三、家鄉風情 畫 3-1 家鄉的風貌 原住民教育 大地在 歌唱 2-3 小愛笛 生人權教育 魔幻想 聯趣 4-6 乾坤大挪移 【環境教育】 光影好 玩 5-4 紙偶場 人權教育 單元成的 喜悅 活動 3 我的來 是 【性別教育】 單三長 喜悅 活動 3 我的來 是 【性別教育】 游泳牆浮 打加、律 呼吸捷手 配指 游複蹬漂 腳水划手 韻呼與泳 腳合導	EQ 學 園：做 個人際 小達人 【生涯教育】 【發展教育】 【家庭教育】 【性別教育】	跳跳 猴(背 景會捲 動的遊 戲)	你畫我 猜學寫 作【閱讀素 養教育】 【品德教育】 【資訊教育】	問題解 決：走 進臺北 城【戶 外教育】 【閱讀素 養教育】									

					教育】												
					【環境教育】												
第 16 週 5/28-6/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/30(二)、5/31(三)六年級畢業考</li> <li>6/1(三)畢業典禮第 2 次籌備會</li> <li>6 月六年級名人講座</li> </ul>	<p>單元愛在哪裡</p> <p>語文天地三</p> <p>書法課程 (1)</p>	<p>第四課長尾山娘</p> <p>環境教育</p> <p>生命教育</p>	Unit 8 By the sea	<p>九、時間的計算</p> <p>9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)</p> <p>【安全教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、了解臺灣的環境</p> <p>1. 臺灣的環境</p> <p>【*環境教育】</p>	<p>三、家鄉風情畫</p> <p>3-2 家鄉的特產</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>大地在歌唱</p> <p>2-3 小愛笛生</p> <p>人權教育</p>	<p>魔幻聯想趣</p> <p>4-6 乾坤大挪移</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>光影好玩</p> <p>5-4 紙影劇場</p> <p>人權教育</p>	<p>單元防災小兵</p> <p>活動 1 天搖地動</p> <p>【防災教育】</p>	<p>羽球</p> <p>腳步位練習</p>	<p>安全生活：生命保護傘</p> <p>【防災教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>跳跳猴(背景會捲動的遊戲)</p>	<p>你畫我猜學寫作</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>問題解決：走進臺北城</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	
第 17 週 6/4-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/8(四)快樂學習營結業</li> <li>六年級籃球</li> </ul>	<p>第肆單元</p>	<p>第四課長尾山娘</p>	Unit 8 By the sea	<p>十、規</p> <p>四、了解臺灣</p>	<p>三、家鄉風情畫</p>	<p>大地在歌唱</p> <p>2-3 小</p>	<p>溫馨感恩</p> <p>溫馨感恩</p>	<p>溫馨感恩</p>	<p>單元防災</p>	<p>游泳複習</p>	<p>安全生活：生</p>	<p>跳跳猴(背景會</p>	<p>你畫我猜學寫作</p> <p>【閱</p>	<p>自主學習：暑假自主</p>		

	<p>比賽(時間待定)</p>	<p>想像起飛 第十課想像發明 科技教育 生涯發展教育 閱讀素養教育</p>	<p>環境教育 生命教育</p>		<p>律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】</p>	<p>的環境 1. 臺灣的環境【*環境教育】</p>	<p>3-2 家鄉的多元文化教育 閱讀素養教育</p>	<p>小愛笛生人權教育</p>	<p>情 6-2 「花現美好禮物」美的物 【多元文化教育】</p>	<p>情 6-1 暖心劇人權教育</p>	<p>災小小兵 活動1 天地搖動【防災教育】</p>	<p>捷泳 手腳配合測驗、異游接賽介紹練習</p>	<p>命保護傘【防災教育】 【安全教育】</p>	<p>捲動的遊戲)</p>	<p>讀素養教育【品德教育】 【資訊教育】</p>	<p>學習規劃【家庭教育】 【生涯發展教育】</p>
<p>第 18 週 6/11-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/畢業典禮</li> <li>6/14(三)退休教師歡送會</li> <li>6/15(四)攜手激勵班結束</li> <li>三年級健康操比賽(時間待定)</li> <li>四年級異程游泳接力比賽(時間待定)</li> </ul>	<p>肆單元想像起飛 第十課大事驚奇 環境教育</p>	<p>第五課寄生仔緊大漢 環境教育 生命教育</p>	<p>Unit 8 By the sea Final Review 十、規律的練習園地(十) 【原住民族教育】</p>	<p>四、了解臺灣環境災害預防 【*環境教育】 【防災教育】</p>	<p>三、家鄉風情畫 3-3 愛我家鄉 *海洋教育-永續海洋 品德教育</p>	<p>溫馨感恩 6-1 暖心小劇場 人權教育</p>	<p>溫馨感恩 6-2 「花現美好禮物」美的物 【多元文化教育】</p>	<p>溫馨感恩 6-1 暖心劇人權教育</p>	<p>單元防四災小小兵 活動1 天地搖動。 【防災教育】</p>	<p>羽球擊球練習(準)</p>	<p>安全生跳 活高猴 手：生景 命保會 傘【防捲 災教動的 育】遊 【安全戲) 教育】</p>	<p>你畫我猜 學寫作 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【資訊教 育】</p>	<p>自主學習：暑假自主學習規劃【家庭教育】 【生涯發展教育】</p>		

			科技教育 資訊教育			育】 【科技教育】	育】			育】								
第 19 週 6/18-24 6/22(四) 端午節	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/20(二)、21(三)期末評量</li> <li>6/17(六)端午節彈性放假補行上班</li> <li>6/22(四)、23(五)、24(六)端午節放三天連假</li> <li>6/27(二)頒發五育成績</li> </ul>	<p>評量週</p> <p>第肆單元 想像起飛</p> <p>第十課 二九蛙傳奇</p> <p>環境教育</p> <p>防災教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>第五課 寄生仔 緊大漢</p> <p>環境教育</p> <p>生命教育</p>	Final Exam	<p>學習加油 (二)</p> <p>綜合應用、探索、中數、繪本、數學</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>四、了解臺灣環境</p> <p>3. 水土保持的重要性</p> <p>【*環境教育】</p>	<p>三、家鄉風情畫</p> <p>3-3 愛我家鄉</p> <p>*海洋教育-永續海洋</p> <p>品德教育</p>	<p>溫馨感恩 6-1 暖心小劇場</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	<p>溫馨感恩 6-2 「花現美好禮物」</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>溫馨感恩 6-1 暖心小劇場</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	<p>單元 四 防災小兵</p> <p>活動 2 狂風暴雨</p> <p>【防災教育】</p>	<p>游泳 異游 接賽 導調 與賽</p>	<p>安全生活 高童 猴(背景會捲動的遊戲)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>你畫我猜 學寫作</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>自主學習：班際體育競賽</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>			
第 20 週 6/25-7/1 6/30 休業式	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/30 休業式</li> <li>7/1 暑假開始</li> </ul>	<p>第肆單元 想像</p>	<p>第五課 寄生仔 緊大漢</p>	Feedback 學期英語	<p>數學園</p>	<p>四、了解臺灣環境</p>	<p>四、主題探究與實作</p>	<p>溫馨感恩 6-1 暖心小劇場</p> <p>人權教育</p>	<p>作品賞析 人權教育</p>	<p>溫馨感恩 6-1 暖心小劇場</p>	<p>單元 四 防災小兵</p>	<p>羽球 簡易</p>	<p>安全生活 高童 猴(背景會捲動的遊戲)</p>	<p>你畫我猜 學寫作</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>自主學習：班際體育競賽</p>			

			起飛 語文天地 四天	環境教育 生命教育	課程 總結	地 球 的 運 行 、 規 律 圖 案 的 美  【環境教育】  【國際教育】  【科技教育】	3. 水保的 土持重要性 【*環境教育】	【國際教育】	場 人 權 教 育  品 德 教 育		場 人 權 教 育  品 德 教 育	小兵 活動2 狂風 暴雨  【防災教育】	遊戲	大不同的遊 【人權教育】 【生命教育】	戲)  【品德教育】 【資訊教育】	【海洋教育】 【性別平等教育】
--	--	--	------------------	--------------	----------	--	----------------------------	--------	---	--	---	-------------------------------------	----	---------------------------	----------------------------	--------------------

## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期 五 年級課程進度總表

註：**\*為必選**

+健體：體適能列入**教學進度**當中（950605 體育評鑑訪視者指導）

+**性別平等教育**：每學期應實施四小時以上之性別平等教育課程及活動（北市教職字第 09436219300 號）

+**生命教育**：請將生命教育融入課程（北市教國字第 09434713000 號）

+\***家庭教育**：除融入領域外，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動。（北市教社字第 09636132200 號）

+請在課程中融入各大議題，並列在進度表中。【\***性別平等教育**、\***環境教育**、\***人權教育**、\***海洋教育-永續海洋**、\***生涯發展教育**、\***資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技)**、\***國防教育**、\***安全教育-交通安全教育**請融入綜合或彈性課程中、**品德教育**、**法治教育**、**防災教育**、**科技教育**、**能源教育**、**原住民族教育**、**多元文化教育**、**戶外教育**、**閱讀素養教育**、**生命教育**、**國際教育**】

+**書法課程**：中高年級語文領域請明確標示每學期安排 10 節書法課程(北市教國字第 10337904300 號)

週次/日期	學校重要行事曆	統整主題	語文領域(10)			數學(3)+2彈	自然(4)	社會(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		綜合活動(3)	彈性課程(2)	
			國語(5)+1彈	本土(1)	世界不同(英語)(2)+彈1				音樂	視覺藝術	健康(1)	體育(2)		資訊創課(電腦)(1)	校本課程(1)
第 1 週 8/28-9/3 8/30(二)開學	<ul style="list-style-type: none"> <li>8/30 第 1 學期開學、正式上課</li> <li>8/30(二)新生家長座談會</li> <li>8/31(三)新生家長親職教育講座</li> <li>8/30(二)朝會服務人員集訓</li> <li>8/30(二)開學日-課後照顧班、課後社團開課</li> <li>8/30(二)小特課、晚輔開班、</li> </ul>	擁夢飛翔	第一課 拔一條河	1.阿和人人褒 <b>性別平等</b> <b>品德教育</b>	Welcome 1-多位小數	1-1-1 太陽的光和熱 1-1-2 陽光和影子	一、臺灣在哪裡 1.臺灣我的家 【 <b>海洋</b> 】 【 <b>品德教育</b> 】	一、真善美的旋律 <b>人權</b> <b>生命</b> <b>國防</b>	一起畫漫畫 1. 漫畫習室 <b>生涯發展</b> <b>資訊</b>	單元安全 2-1 故事傷害大 2-1 傷害大 2-1 安全 2-1 安全	運動安全 適活與測 【 <b>體</b> 】 【 <b>適能</b> 】 【 <b>性別</b> 】	一、新的開始 1. 認識新同學 <b>性別平等</b> <b>品德教育</b>	跳跳龍 <b>生命教育</b>	深耕閱讀	

	交通車開始接送 ● 9/01(四)線上開學典禮 ● 9/01(四)友善校園週宣導-生教組 ● 9/01(四)-9/23 推薦快樂學習營學員 ● 9/03(六)第一學期學校日 ● 9/03(六)學校日-童軍招生 ● 9/03(六)冬季制服運動服購買 10:00-14:00(配合小學部學校日日日期)(暫定)									教育	教育	【等】			
第 2 週 9/4-10	● 9/05(一)音樂團隊開課(合唱/直笛/弦樂) ● 中秋節逢週六，週五(9/09)補假一天，放三天連假(9/9~9/11) ● 9/8 兒童朝會(視疫情調整朝會形式) ● 9/7 校慶第一次籌備會	擁 夢 飛 翔	第二課 從空中看臺灣 生涯發展	1. 阿和人人褒 性別平等 生涯發展	U3 What do you do after school? 生涯發展教育	1- 多位數 1-2-1 太陽在哪裡 1-2-2 記錄一天太陽的位置	一、臺灣在哪裡 2. 臺灣的經度與緯度 【海 洋】 【品德	一、真善美的旋	一起畫 漫畫 1. 漫學教室 生涯發展 資訊教	單元安全 新活事傷放 2-1 故害大鏡 生涯發展 安全	游泳 加漂打水持板臂作習 強浮、浮划動練	一、新的開始 2. 班級招牌秀 品德教育	跳跳龍生命教育	深耕閱讀	

								<b>教育】</b>	律	<b>育</b>	教育			
									人權 生命 國防					
第 3 週 9/11-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/12(一)攜手激勵班上課</li> <li>● 9/14(三)起朝會服務人員甄選</li> <li>● 9/14(三)大手牽小手逛校園(暫定)</li> <li>● 9/15(四)-複合式防災演練預演-生教組</li> <li>● 9/15(四)九月班聯會</li> <li>● 科展籌備會議</li> </ul>	擁夢飛翔	第三課 蚊帳大使  品德教育  生涯發展	1. 阿和人人褒  性別平等  生涯發展	U3 What do you do after school?  生涯發展教育	2  因數與公因數	1-2-3 不季節的太陽位置  1-3-1 太陽和我們的生	二、自然環境 1. 臺灣的地形  【環境】	一、真善美的旋律  人權生命	一起畫 漫畫 1. 畫習室  生涯發展  資訊教育	單二全生 2-2 安郊安教育  元安新生活去遊安全  運動全、適活與 運安教育體能動檢測	一、新的開始 3. 將擊  品德教育	跳跳龍生命教育	深耕閱讀
第 4 週 9/18-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/19 日-9/30 發放 111-1 營養午餐繳費三聯單(暫定)(是否一同註冊四聯單發放)</li> <li>● 9/19-五年</li> </ul>	擁夢飛翔	統整活	2. 阿伯欲賣餅  人權教	U3 What do you do after school?  生涯發展教育	2  因數與公因數	1-3-1 太陽和我們的生	二、自然環境 2. 臺	一、	一起畫 漫畫 1. 漫	單二全生 2-3 家  游泳 加漂浮打	跳跳龍生命教育	深耕閱讀	



							【海 洋】	旋 律		發 展 教 育	軟 度 檢 測				
							【法 治 教 育】	人 權 生 命		家 政 議 題					
第 6 週 10/2-10/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/3(一)快樂學習營開課</li> <li>10/4(二)五年級基本學力檢測(請各處室暫停五年級當天上午活動)</li> <li>10月-11月音樂團隊市賽(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>10/5 校慶第二次籌備會</li> <li>10/6-法治教育宣導(暫定)-生教組</li> <li>10/6(四)牽引活動開始</li> </ul>	生命啟示錄	第五課 分 享 力 量  品 德 教 育	2. 阿伯欲賣餅 人權教育  生涯發展	Reader :Hachiko 閱讀素養教育	3 倍數與公 倍數	2-1-3 多 功 能 的 莖  2-1-4 多 功 能 的 葉	二、自然環境  3. 臺灣的川海 與岸 【環 境】  【海 洋】	一、真善美的旋律  人權生命	一起畫 一來漫畫  2. 動畫 手畫  生涯發展 資訊教育	單元 四 自 愛 己 1 獨 特 自 己 性 平 教 生 發 展 教 育	游泳 動作 修正 、 測 驗	二、學習高手  2. 讀書計畫	我的創意 迷宮 資訊 素養 與 倫 理	深耕 閱 讀
第 7 週 10/9-15 10/10(一) 國慶放假	<ul style="list-style-type: none"> <li>國慶日 10/10(一)放假一日</li> <li>10/13(四) 十月班聯會</li> </ul>	生命啟示錄	第六課 田 裡 的 魔 法 師	2. 阿伯欲賣餅 人權教	Reader :Hachiko 閱讀素養	4	2-2-1 花 果 和 子 的	三、活的 中	一、	一起畫 一來漫畫	單元 四 自 愛 己 自	體 操 【 健 體 康	二、	我的創意 迷宮 資訊 素養 與 倫 理	

			生涯發展	育 生涯發展	教育	平面圖形	功能 2-2-2 植物的繁殖方式	規範 1. 社會面面觀 【人權】 【法治教育】 【家庭】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	真善美的旋律 人權生命	2. 動畫 手畫 生涯發展 資訊教育	己 4-2 珍自己 家庭教育 生涯發展 法治教育	【適應】 墊上常及耐力 肌肉檢測	學習高手 3. 讀書方法	深耕閱讀	
第 8 週 10/16-22	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/17-防制學生藥物濫用宣導(暫定)-生教組</li> <li>10/21-五年級交通隊徵選-生教組</li> </ul>	生命啟示錄	第七課 從失敗中覺醒 生涯	3. 公園 環境教育	Reader: Hachiko 閱讀素養教育	5 多位數的乘除	2-2-3 蕨植物的繁殖方式 2-3-	三、生活中的規範 1. 社會規	二、歡樂	一 起畫 來 畫 2. 動畫 手畫	單 元 四 做 自 己 自 己 4-2 珍 自 己	游泳 補救 教學	二、學習高	我的創意 迷宮 資訊 素養與倫 理	交通安全教育

			發展			1 選擇分類標準將物植分類	範面觀 【人權】 【法治教育】 【家庭】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	的節慶 家庭環境	生涯發展 資訊教育	己 家庭教育 生涯發展 法治教育		手 3. 讀書方法		
第 9 週 10/23-29	生命啟示錄	統整活動二 書法課程節 (2)	3. 公園 環境教育	Reader :Hachiko 閱讀素養教育	1-5 單元 複習	2-3-1 選擇分類標準將物植	三、生活的規範 2. 法律我	二、歡樂	四光追手 1. 麗	單元做自己 4-2 珍自愛	田徑 起跑、100M 測驗變跑	二、學習高手	我的創意 迷宮資訊 素養與倫 理	深耕 閱讀

						分類	【人權】	的節慶 家庭環境	世界資訊教育	己家庭 教育 生涯 發展 教育 法治 教育	法補 、測 驗	4. 時間 管理		
第 10 週 10/30-11/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/3(四)、11/4(五)期中評量</li> <li>11/2 校慶第三次籌備會</li> </ul>	生命啟示錄	期中考 複習	3. 公園 環境 教育	Mideterm	期中 統整 復習	期中評 量	二、歡 樂的 節慶 家庭	四光追 手 1. 美 麗新 世界 資訊教 育	單元 做己自 愛己 4-2 珍 自愛己 家庭 教育 生涯 發展 教育 法治 教育	游泳 補救 教學	三、歡 樂校 慶 1. 我 是校 史通	雪地乒 乓	校慶 課程

<p>第 11 週 11/6-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/10(四)十一月班聯會</li> <li>● 11/9(三)一般智能資賦優異學生鑑定初選評量</li> </ul>	<p>觀察與探索</p>	<p>第八課 火星人，你好嗎？ 資訊教育</p>	<p>4. 臺灣風景上蓋讚 環境教育</p>	<p>U4 What time do you get up? 生涯發展教育</p>	<p>6 擴分、約分和通分</p>	<p>3-1-1 物質的溶解現象</p>	<p>、民權與義務 四人的權利人享 【人權】 【國防教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>二、歡樂的節慶 家庭</p>	<p>四光追手 1. 麗世界 資訊教育</p>	<p>、影捕 美新 單四自愛己 2 珍自己 家庭 教育 生涯 發展 法治 教育</p>	<p>田徑 各種跳及行遠習</p>	<p>三、校慶</p>	<p>雪地乒乓</p>	<p>校慶課程</p>
<p>第 12 週 11/13-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/15-人身安全教育宣導(暫定)-生教組</li> </ul>	<p>觀察與探索</p>	<p>第九課 溪谷間的野鳥 環境教育</p>	<p>4. 臺灣風景上蓋讚 環境教育</p>	<p>U4 What time do you get up? 生涯發展教育</p>	<p>6 擴分、約分和通分</p>	<p>3-2-1 各種液體的酸鹼性</p>	<p>、民權與義務 四人的權利人享</p>	<p>二、歡樂的節慶</p>	<p>四光追手 1. 美</p>	<p>、影捕 單四自愛己 4-2 珍</p>	<p>田徑 急行跳遠、測驗</p>	<p>三、校慶</p>	<p>雪地乒乓</p>	<p>校慶課程</p>

							2. 義人 務人有 【人權】 【國防教育】 【生涯規劃教育】	樂的節節慶 家庭本土語言	麗新世界 資訊教育	愛己 家庭教育 生涯發展 法治教育	自 庭育 涯展 育治			
第 13 週 11/20-26	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/21-25 校內多語文競賽</li> <li>中高年級校慶田徑賽(11月中旬時間待定)</li> </ul>	觀察與探索	第十課 海豚 環境教育 海洋教育-永續海洋	4. 臺灣風景上蓋讚 環境教育	U4 What time do you get up? 生涯發展教育	7 異分母分數的加減	3-2-2 自製指示劑 檢驗溶液的鹼性	二、灣先、歡樂的節慶 五、臺的民 1. 前化 【人權】	四光追手 2. 影捕 生涯發展 資訊	單元健防 六康護 6-1心 染全 國教 育	田徑 800M 檢測、 擲遠 【健體 康適能】	三、校慶	雪地乒乓	校慶課程

							【海 洋】	家庭 教育								
第 14 週 11/27-12/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/28-12/2 校內多語文競賽</li> <li>音樂性團隊招生(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>12/7 校慶第四次籌備會</li> <li>11/30 西區游泳運動會</li> </ul>	觀察與探索	統整活動三  書法課程(2節)	4. 臺灣風景上蓋讚  環境教育	U4 What time do you get up?  生涯發展教育	7	異分母分數的加減	3-2-3 酸鹼的作用  【環境教育】	五、臺灣的民  2. 原住民文化  【人權】  【海 洋】	二、歡樂的節慶  家庭	四光追手  2. 捕捉光影  生涯發展  資訊教育	單元健防護罩  6-1 當傳染病  全民國防教育	田徑  大隊力作觀 動及念	三、校慶	雪地乒乓	校慶課程
第 15 週 12/4-12/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>12/8(四)十二月班聯會</li> <li>童軍團校慶活動服務人員徵選/培訓</li> <li>低年級 60M 賽跑(待確認)</li> <li>12/5~12/6 西區田徑運動會</li> </ul>	文學步道——人與環境	第十一課 你想做人魚嗎?	5. 正月調  人權教育	U4 What time do you get up?  生涯發展教育	8	四則運算	3-3-1 測水溶液的電性	五、臺灣的民  2. 原住民文化  【人權】	六、我們的故	四光追手  3. 繪聲影  生涯發展	單元健防護罩  6-1 當傳染病  全民國防	田徑  接區傳 接棒	三、校慶	貓咪射擊 手生命教育	校慶課程

								【權】 【海 洋】	事 性別 環境	資 訊 教育	教育				
第 16 週 12/11-12/17	● 12/14 特教 知能研習	文學步道——人與環境	第十二課 衝破 逆境  生涯 發展	5. 正月 調 人權 教育	Reader: Hachi ko 閱讀 素養 教育	8  四則 運算	4-1-1 力 對物 體影 響  4- 1-2 怎 樣量 的小	六、世 界發 現 臺灣  1. 海 上紅 毛人 【人 權】 【資 訊教 育】	六、我 們的 故 事  性別 環境	四、光 追手  3. 繪 影  生涯 發展  資 訊 教育	單元健 康防 護罩  6-1 當 傳染 病  全 民 防 教 育	田徑 大隊 練習 賽	三、 校慶	貓咪射擊 手生命教 育	校慶 課程
第 17 週 12/18-24	● 12/19(一) 晴天校慶彩排+檢討 ● 12/20(二) 雨天校慶彩排+檢討 ● 12/22(四) 校慶綵排+檢討 ● 12/24(六)	文學步道——人與	第十三課 想的 季節	5. 正月 調 人權 教育	Reader: Hachi ko 閱讀 素養 教育		4-1-3 力 的方 向性  4-2-1	六、世 界發 現 臺灣	六、我	六、我 們故 事	單元健 康防 護罩  6-2 醫	田徑 校慶 大隊 接力	三、 校慶	貓咪射擊 手生命教 育	校慶 課程

	校慶暨體育發表會	環境				9 面積	怎樣比較快慢	1. 海來的紅毛人 【人權】 【資訊教育】	們的故事 性別環境	3. 圖畫故事 人權教育 人權教育 資訊教育	療服觀測站			
第 18 週 12/25-12/31	<ul style="list-style-type: none"> <li>校慶補假 (預定 12/30, 報府核備中)</li> <li>12/26(一)-1/11(三)111-2 營養午餐網路報名(暫定)</li> </ul>	文學步道——人與環境	第十四課 小樹 環境教育	5. 正月調 人權教育	Reader :Hachiko 閱讀素養教育	9 面積	4-2-2 速度比一比 4-3-1 物體的動摩擦力 體運與擦	六、世界發現臺灣 2. 鄭氏代經營 【人權】 【資訊教育】	六、我們的故事 家庭	六、我們的故事 3. 圖畫故事 人權教育 人權教育	單元健防護罩 6-2 醫療服觀測站	田徑 跳高 練習	四、與假期有約 (結合)	<p>貓咪射擊 手生命教育</p> <p>走進 台北城</p>



										6-3 就 醫 有 一套	拍	期 有 約  (結 合 寒 假 作 業 設 計)		
第 21 週 1/15-21(四)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1/ 歲末揮毫系列課程 1/10(二)-1/11(三) 期末評量</li> <li>● 1/12-13 六年級畢業旅行</li> <li>● 1/ 歲末揮毫系列課程</li> <li>● 1/ 頒發五育成績</li> <li>● 1/19 休業式-課後照顧班、課後社團照常上課</li> <li>● 111 學年第 1 學期結束</li> <li>● 1/20 寒假開始</li> <li>● 1/20~1/29 農曆春節連假 (1/27(五)調整放假)</li> </ul>	學期 總複習  書法課 程 (2 節)	總複習	Final	期 末 回 顧	期 末 回 顧	期 末 整 理	期 末 整 理	期 末 統 整 復 習	羽球  發 球 、 擊 球	課 程 回 分 顧 與 享	貓咪射擊 手生命教 育	走 進 台 北 城	

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期 五 年級課程進度總表

註：**\*為必選**

+健體：體適能列入**教學進度**當中（950605 體育評鑑訪視者指導）

+**性別平等教育**：每學年應實施四小時以上之性別平等教育課程及活動（北市教職字第 09436219300 號）

+**生命教育**：請將生命教育融入課程（北市教國字第 09434713000 號）

+\***家庭教育**：除融入領域外，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動。（北市教社字第 09636132200 號）

+請在課程中融入各大議題，並列在進度表中。【\***環境教育**、\***人權教育**、\***海洋教育-保護海洋**、\***生涯發展教育**、\***資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技)**、\***國防教育**、\***安全教育-交通安全教育**請融入綜合或彈性課程中、**品德教育**、**法治教育**、**防災教育**、**科技教育**、**能源教育**、**原住民族教育**、**多元文化教育**、**戶外教育**、**閱讀素養教育**】

+**書法課程**：中高年級語文領域請明確標示每學期安排 10 節書法課程(北市教國字第 10337904300 號)

週次/日期	學校重要行事曆	統整主題	語文領域(10)			數學(3)+2彈	自然(4)	社會(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		綜合活動(3)	彈性課程(2)	
			國語(5)+1彈	本土(1)	世界大不同(英語)(2)+彈1				音樂	視覺藝術	健康(1)	體育(2)		資訊創課(電腦)(1)	校本課程(1)
第1週 2/12-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>2/13 (一) 第2學期開學正式上課-課後照顧班、課後社團開課</li> <li>2/13-友善校園週宣導-生教組</li> <li>2/13-2/28 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>2/13(一)音樂團隊開課(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>2/15(三)兒童節籌備會1(暫定)</li> <li>2/18(六)補行上班 2/27(一)</li> </ul>	機智的故事	第一課 名人記趣 <b>品德教育</b>	1. 歌 日 <b>性別平等</b> <b>人權教育</b>	Welcom e back	1 分數	1-1-1 星星與 星座  1-1-2 星星知 多少	1-1 清 代的統 治與開 發  【 <b>海洋教育</b> 】  【 <b>融入本土語</b> 】	一、 管弦 樂說 故事  ：彼 得與 狼環 境	設 計  有 趣 的 文 字	二、 寶貝 我的 家 1. 溝 通的 藝術  <b>生涯發展</b>	準備週 - 運動安 全教育  體適能 活動及 體適能 檢測  【 <b>體適能</b> 】 【 <b>性別</b> 】	一、 社教 機構 趴 趴 走  <b>國防</b>	Micro :bit 初 驗 技 術 教 育	走進 台北 城

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/18(六)第二學期學校日(暫定)</li> <li>● 2/18(六)冬季制服運動服購買10:00-14:00(配合小學部學校日日期)(暫定)</li> </ul>											【平等】	教育	防災教育	
第2週 2/19-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/13-2/28 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>● 2/20(一)攜手激勵班開課</li> <li>● 2/24-複合式防災演練預演-生教組</li> </ul>	機智的故事	第二課 秋江獨釣	1. 歌 日 性 別 平 等 人 權 教 育	U2 How do you go to school? 多元文化教育	1 分數	1-2-1 認識星座盤 1-2-2 到戶外觀星【戶外教育】	1-1 清代的統治與開發 【海洋教育】	一 管樂故事 ：彼與環境	設計 有趣的文字	二、寶貝我的家 2. 家庭危機 生涯發展教育 人 權 教 育	躲避球-球感練習 【性別平等】	一、社教機構 趴趴走 交通安全教育	Micro:bit 體 科 教 育 初 驗 技 育	走進台北城
第3週 2/26-3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/28 和平紀念日</li> <li>● 3/2(四)牽引</li> </ul>	機智的		1. 歌 日	U2 How do you		1-3-1 星星的	1-2 清代的社	一、管弦	設計	二、寶貝我的	躲避球	一、社教機構 趴趴走	感測器 測和子	

	<p>活動開始(暫定)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/1 兒童節籌備會 2(暫定)</li> <li>● 3/2-複合式防災演練-生教組</li> <li>● 3/1 起校內多語文競賽</li> <li>● 3/4-友善校園才藝比賽徵件-生教組</li> <li>● 3/1-4/30 性別平等教育宣導月</li> <li>● 3/3(五)家長代表大會(暫定)</li> </ul>	故事	<p>第三課 智救 養馬人</p> <p>人權教育</p>	<p>日 性別平等 人權教育</p>	<p>go to school ?</p> <p>多元文化教育</p>	<p>2 長方體和正方體的體積</p>	<p>位置如何改變</p>	<p>會與文化</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>樂說故事</p> <p>：彼與得狼</p>	<p>有趣的文字</p>	<p>家 2. 家庭危機</p> <p>生涯發展教育</p> <p>人權教育</p>	<p>- 傳接球及閃躲練習</p>	<p>科 技教育</p>	<p>走進 台北城</p>	
<p>第 4 週 3/5-3/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/6-法治教育宣導(暫定)-生教組</li> <li>● 3/6(一)快樂兒童學習營開課</li> <li>● 3/ 校內多語文競賽</li> </ul>	<p>機 智的 故事</p>	<p>統整 活動一 書法課程(2節)</p>	<p>2. 門陣來迴</p> <p>性別平等 人權教育</p>	<p>U2 How do you go to school ?</p> <p>多元文化教育</p>	<p>2 長方體和正方體的體積</p>	<p>1-3-2 四季不同的星空</p> <p>1-3-3 認識北極星</p>	<p>1-2 清代的社會與文化</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>一、管樂說故事</p> <p>：彼與得狼</p>	<p>設計 有趣的文字</p>	<p>二、寶貝我的家</p> <p>2. 家庭危機</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>躲避球測驗</p>	<p>一、社教機構 趴趴走</p> <p>交通安全教育</p>	<p>感測器 電子 科技教育</p>	<p>走進 台北城</p>
<p>第 5 週 3/12-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/15(三)大手牽小手闖關活動(暫定)</li> <li>● 3/16(四)三月班聯會</li> </ul>	<p>藝術 天地</p>	<p>第四課 故宮挖</p>	<p>2. 門陣來迴</p> <p>性別</p>	<p>U2 How do you go to school</p>		<p>2-1-1 燃燒需要空氣</p>	<p>2-1 清末的開港通商</p>	<p>一、管樂說</p>	<p>設計 有趣</p>	<p>四、美麗人生</p> <p>1. 生長你</p>	<p>樂樂棒 球球感 練習</p>	<p>一、社教機構 趴趴走</p>	<p>感測器 電子 科技</p>	<p>走進 台北城</p>

			「寶」趣資訊教育	平等人權教育	? 多元文化教育	3 容積	【防災教育】 2-1-2 製造和檢驗氧氣	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】 【法治教育】	故事：熱鬧的市集	的文字	我他		育	
第 6 週 3/19-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/25(六)補行上班【兒童節、民族掃墓】</li> </ul>	藝術天地	第五課 恆久的美 資訊教育	2. 門陣來迴 性別平等 人權教育	Reader: PPatterns in Nature 閱讀素養教育	3 容積	2-2-1 製造和二氧化碳	2-2 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】	一、管樂故事：熱鬧的市集	設計 有趣的文字	四、美麗人生 1. 生長你我他	樂樂棒球- 傳接球	一、社教機構 趴趴走 感器電般 技教育	測和子科教 深耕閱讀
第 7 週 3/26-4/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/29(三)13:30-16:30 家暴防治研習</li> <li>3/28(二)兒童節暨園遊會(暫定)</li> <li>3/29(三)畢業典禮第一次籌備會</li> </ul>	藝術天地	第六課	2. 門陣來迴 性別平等 人權教育	Reader: PPatterns in Nature 閱讀素養教育	4 時間的計算	2-2-2 燃燒與滅火	3-1 生產活動 【生涯規劃教	一、管樂故事：笛聲飛	設計 有趣的文	四、美麗人生 2. 飲食小專家	樂樂棒球- 打擊練習	一、社教機構 趴趴走 計器指針 源教育	步和南能教 深耕閱讀

			戲迷 生涯發 展教育	教育				【育】	揚	字	家政 議題					
第 8 週 4/2-4/8 4/3(一)、 4/4(二)、 4/5(三) 清明連假	<ul style="list-style-type: none"> <li>4/4 兒童節</li> <li>4/5 民族掃墓節</li> </ul>	藝術天地	第七課 舞動美 麗人生 生涯發 展教育	3. 迎媽 祖 人權 教育	Reader: PPatter ns in Nature 閱讀素 養教育	4 時間 的計算	2-2-3 火災的 預防與 處理 2-3-1 鐵生鏽 的原因	3-2 消 費行為 【法治 教育】	一、 管弦 樂故 事 ：笛 聲飛 揚	集 體 創 作 藝 術 季 裝 置 藝 術	四、 美 麗 人 生 2. 飲 食 小 專 家  家政 議題	樂 樂 棒 球-  規 則 介 紹 及 跑 壘 練 習	一、社 教 機 構 趴 趴 走	計 器 指 針 源 育	步 和 南 能 教 育	家 庭 教 育
第 9 週 4/9-4/15	<ul style="list-style-type: none"> <li>4/13-防制學生藥物濫用宣導(暫定)-生教組</li> <li>4/13(四)四月班聯會</li> </ul>	藝術天地	統整 活動二  書法課 程(2節)	3. 迎媽 祖 人權 教育	Reader Pattern s in Nature 閱讀素 養教育	5 符號 代表數	2-3-2 如何防 止鐵生 鏽	3-2 消 費行為 【法治 教育】	二、 我 家 鄉 的 ： 島 風 情  本 土 語 言	集 體 創 作 藝 術 季 裝 置 藝 術	四、 美 麗 人 生 2. 飲 食 小 專 家  家政 議題	樂 樂 棒 球-  分 組 練 習	一、社 教 機 構 趴 趴 走	計 器 指 針 源 育	步 和 南 能 教 育	性 別 平 等 教 育
第 10 週 4/16-22	<ul style="list-style-type: none"> <li>4/20(四)、 21(五)期中評量</li> </ul>	藝術天地	期中考 複習	3. 迎媽 祖 人權 教育	Midterm	期 中 評 量	期 中 統 整 復 習	期 中 評 量 進 度 複 習	二、 我 家 鄉 的 ： 島 寶	集 體 創 作 藝 術 季 裝 置 藝 術  環 境	四、 美 麗 人 生 2. 飲 食 小 專 家	樂 樂 棒 球-  練 習 賽	一、社 教 機 構 趴 趴 走	計 器 指 針 源 育	步 和 南 能 教 育	交 通 安 全 教 育

									風情 本土語言	教育						
第 11 週 4/23-29	●	問題與答案	第八課 動物的 尾巴  資訊 教育	4. 「鹿 仔港」 的由來  環境 教育  人權 教育	Review Unit  多元文 化教育	6 表面 積	3-1-1 動物的 運動  3-1-2 動物的 覓食	期中定 期評量	二、 我的 家鄉 我的 歌： 寶島 風情  本土 語言	集體創 作藝術 裝置 藝術  環境 教育	六、搶 救地 球 1. 生 病的 地球  環境 教育	樂樂棒 球-  比賽	三、 臺灣 多元 文化	計器 指針 源育	步和 南能 教	深耕 閱讀
第 12 週 4/30-5/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/1-交通安 全宣導月-生教組</li> <li>5/1-5/7 母親節暨國 際家庭日系列活動</li> <li>5/1-5/12 提報畢業生 轉銜輔導個案名單</li> <li>三年級校歌 展演</li> <li>音樂團隊招 生(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>5/1~31 藝術 季</li> <li>五年級樂樂 棒球(時間待定)</li> <li>三-六年級游</li> </ul>	問題與答案	第九課 生命 中的 「大石 頭」 生涯發 展教育	4. 「鹿 仔港」 的由來  環境 教育  人權 教育	Review Unit  多元文 化教育	6 表面 積	3-1-3 動物如 何適應 環境 【環境 教育】 【生命 教育】  3-1-4 動物如 何保護	4-1 理 財面面 觀	二、 我的 家鄉 我的 歌： 寶島 風情  本土 語言	集體創 作藝術 裝置 藝術  環境 教育	六、搶 救地 球 2. 環 境汙 染面 面觀  環境 教育	游泳- 水上安 全教育  游泳能 力前測 及分組  加強腿 部打水 划手指 導	三、 臺灣 多元 文化	聲效 和式 化境 育	音果 函簡 環教	深耕 閱讀

	泳課開始						自己									
							3-1-5 動物的社會行為									
第 13 週 5/7-5/13	● 5/11-人身安全教育宣導(暫定)-生教組	問題與答案	第十課果真如此嗎? 資訊教育	4. 「鹿仔港」的由來 環境教育 人權教育	Review Unit 多元文化教育	7 小數	3-2-1 動物的求偶行為 3-2-2 動物的繁殖方式	4-2 多元的經濟活動 【法治教育】	二、我的家鄉：年回憶 本土語言	集體創作藝術裝置藝術	六、搶救地球 2. 環境汙染面面觀 環境教育	樂樂棒-比賽	三、臺灣的多元文化	聲效和式化境教育	音果函簡環教	深耕閱讀
第 14 週 5/14-20	● 5/18(四)五月班聯會 ● 音樂團隊成果展(合唱/直笛/弦樂) ● 二年級跳繩比賽(時間待定) ● 一年級呼拉圈比賽(時間待定)	問題與答案	統整活動三 書法課程(2節)	4. 「鹿仔港」的由來 環境教育 人權教育	Review Unit 多元文化教育	7 小數	3-2-3 代代相傳 3-2-4 動物的育幼行為 3-3-1 選擇分類標準將動物	5-1、臺灣的自然災害 【海洋教育】 【環境教育】	二、我的家鄉：年回憶 本土語言	版畫我生活的城市 環境教育	六、搶救地球 2. 環境汙染面面觀 【環教教育】	游泳-蹬牆漂浮打水臂氣換10M	三、臺灣的多元文化	聲效和式化境教育	音果函簡環教	深耕閱讀

							分類								
第 15 週 5/21-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>端午節前一、六自訂大手牽小手做香包時間(材料包由輔導組代訂)</li> <li>5/22-5/31 提報學習適應困難特殊個案編班名單</li> </ul>	文學步道——感受自然	第十一課 湖光山色 環境教育	5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 海洋教育	Review Unit 多元文化教育	8 生活中的大單位	4-1-1 聲音的產生 5-2 臺灣的自然災害 【海洋教育】 【環境教育】	二、我的家鄉我的歌：笛聲飛揚	版畫我生活的城市 環境教育	六、搶救地球 2. 環境汙染面面觀 環境教育	足球- 接運球、射門	四、安全的生活 家庭教育 AED 教育	音效和式化 環境教育	音果函簡環教	深耕閱讀
第 16 週 5/28-6/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/30(二)、5/31(三)六年級畢業考</li> <li>6/1(三)畢業典禮第 2 次籌備會</li> <li>6 月六年級名人講座</li> </ul>	文學步道——感受自然	第十二課 田園交響曲 環境教育	5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 海洋教育	Reader Patterns in Nature 閱讀素養教育	9 比率和百分率	4-1-2 聲音的傳播 4-1-3 認識噪音 【環境教育】	二、我的家鄉我的歌：笛聲飛揚	版畫我生活的城市	七、老化與健康 1. 關懷老年人 家庭教育	游泳- 間歇練習及換氣練習	四、安全的生活 家庭教育	音效和式化 環境教育	音果函簡環教	深耕閱讀
第 17 週 6/4-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/8(四)快樂學習營結業</li> <li>六年級籃球比賽(時間待定)</li> </ul>	文學步道——	第十三課 山豬學	5. 白海豬仔心驚驚	Reader Patterns in Nature 閱讀素養教育	9 比率和百分率	4-2-1 各種樂器的聲音	三、自然之美	版畫我生活的城市	七、老化與健康 1. 關	足壘球遊戲	四、安全的生活 性別平等教育	外 LED 增添彩	接增光家	補救教學

		感受自然	校飛鼠大 學  環境教育	環境教育 海洋教育	養教育	率	音 4-2-2 樂器聲 音的高 低	育【海 洋教育】 【環境 教育】 【法治 教育】	：自然樂海 章洋 【永續 海洋】		懷老年 人  家庭教育 生涯發展 教育		庭教 育		
第 18 週 6/11-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/畢業典禮</li> <li>6/14(三)退休教師歡送會</li> <li>6/15(四)攜手激勵班結束</li> <li>三年級健康操比賽(時間待定)</li> <li>四年級異程游泳接力比賽(時間待定)</li> </ul>	文學步道   感受自然	第十四課 湖濱散 記  統整活 動四  書法課 程(2節)	5. 白海豬仔心驚驚  環境教育 海洋教育	Reader Patterns in Nature 閱讀素 養教育	10 立體 形體	4-2-3 樂器聲音的大小	6-3 永續經營與發展 【海洋教育】 【環境教育】	三、自然之美 ：自然樂海 章洋	版畫我生活的城市	七、老化與健康 1. 關懷老年人  生涯發展教育	游泳- 測驗	四、安全的生活 性別平等教育	外 LED 增添彩 庭教 育	接 增 光 家 教 補救 教學
第 19 週 6/18-24 6/22(四) 端午節	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/20(二)、21(三)期末評量</li> <li>6/17(六)端午節彈性放假補行上</li> </ul>	文學步道	期末考	俗語： 耕農歌	Reader Patterns in Nature		4-3-1 設計製作簡易樂器	期末複習	三、自然之美	版畫我生活的城市	七、老化與健康	總複習	四、安全的生活 性別平等教育	外 LED 增添彩 庭教 育	接 增 光 家 教 補救 教學

	班 ● 6/22(四)、23(五)、24(六)端午節放三天連假 ● 6/27(二)頒發五育成績	— 感受自然	複習		閱讀素養教育	期末評量			：自然樂章		1. 健康檢查  生涯發展教育		等教育	庭教	
第 20 週 6/25-7/1 6/30 休業式	● 6/30 休業式 ● 7/1 暑假開始		學期總複習  書法課程(2節)	詩歌吟唱：夜寄北、月光掖侍東門城	Final	期末回顧	期末統整複習	期末評量週	期末評量週	版畫我生活的城市  七、老化與健康 1. 健康檢查  生涯發展教育	游泳-補救教學  檔案整理	外 LED 添彩庭教 接增光家教	補救教學		

## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期 六 年級課程進度總表

註：**\*為必選**

+健體：體適能列入**教學進度**當中（950605 體育評鑑訪視者指導）

+性別平等教育：每學期應實施四小時以上之性別平等教育課程及活動（北市教職字第 09436219300 號）

+生命教育：請將生命教育融入課程（北市教國字第 09434713000 號）

+\*家庭教育：除融入領域外，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動。（北市教社字第 09636132200 號）

+請在課程中融入各大議題，並列在進度表中。【\*性別平等教育、\*環境教育、\*人權教育、\*海洋教育-永續海洋、\*生涯發展教育、\*資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技)、\*國防教育、\*安全教育-交通安全教育請融入綜合或彈性課程中、**品德教育、法治教育、防災教育、科技教育、能源教育、原住民族教育、多元文化教育、戶外教育、閱讀素養教育、生命教育、國際教育**】

+書法課程：中高年級語文領域請明確標示每學期安排 10 節書法課程(北市教國字第 10337904300 號)

週次/日期	學校重要行事曆	統整主題	語文領域(10)			數學(3)+2彈	自然(4)	社會(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		綜合活動(3)	彈性課程(2)	
			國語(5)+1彈	本土(1)	世界大不同(英語)(2)+彈1				音樂	視覺藝術	健康(1)	體育(2)		資訊創課(電腦)(1)	校本課程(1)
第1週 8/28-9/3 8/30(二)開學	<ul style="list-style-type: none"> <li>8/30 第1學期開學、正式上課</li> <li>8/30(二)新生家長座談會</li> <li>8/31(三)新生家長親職教育講座</li> <li>8/30(二)朝會服務人員集訓</li> <li>8/30(二)開學日-課後照顧班、課後社團開課</li> <li>8/30(二)小特課、晚輔開班、</li> </ul>		一、神奇的藍絲帶  <b>生涯發展教育</b>  <b>品德教育</b>	一、對臺灣看世界  1. 伴手  <b>人權教育</b>  <b>多元文化教育</b>	Dino on the Go 8 Unit 2 What did you do Yesterday?  <b>多元文化教育</b>	一、最大公因與最小公倍數  <b>閱讀素養教育</b>	1-1-1 雲和霧  1-1-2 雨和雪、露和霜	1-1 日治時代的殖民統治  <b>多元文化教育</b>	歌劇狂想曲-歌劇中的喜怒哀樂  <b>人權教育</b>  <b>生命教育</b>	認識傳統藝術之美  <b>性別平等</b>  <b>人權教育</b>	二、人際加油站 1. 人際交流  <b>生涯發展教育</b>  <b>家庭教育</b>	運動安全教育、基本教練  <b>性別平等</b>	單元：愛的行進式	感測器和電子骰  <b>科技教育</b>  <b>品德教育</b>	大手牽小手

	交通車開始接送 ● 9/01(四)線上開學典禮 ● 9/01(四)友善校園週宣導-生教組 ● 9/01(四)-9/23 推薦快樂學習營學員 ● 9/03(六)第一學期學校日 ● 9/03(六)學校日-童軍招生 ● 9/03(六)冬季制服運動服購買 10:00-14:00(配合小學部學校日日期)(暫定)															
第 2 週 9/4-10	● 9/05(一)音樂團隊開課(合唱/直笛/弦樂) ● 中秋節逢週六，週五(9/09)補假一天，放三天連假(9/9-9/11) ● 9/8 兒童朝會(視疫情調整朝會形式) ● 9/7 校慶第一次籌備會		二、跑道 書法課程 (1節) 品德教育	一、對臺灣看世界 1. 伴手 人權教育 多元文化教育	Dino on the Go 8 Unit 2 What did you do yesterday? Frog and Toad are Friends :	一、最大公數與最小公倍數 閱讀素養教育	1-1-2 雨和雪、霜 1-3 大自然的循環	1-1 日治時代的殖民統治 閱讀素養教育 人權 原住民族教育	歌劇狂想曲-歌劇中的喜怒哀樂 人權教育 生命教育	版畫藝術欣賞 性別平等 人權教育	二、際人加油站 1. 際交流 生涯發展教育 家庭教育	游泳 前測	單元一：愛的進行式 家庭教育 家政議題	感測器和電子 科技教育	大手牽小手 品德教育	

					Spring 多元文化教育 閱讀素養教育										
第3週 9/11-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/12(一)攜手激勵班上課</li> <li>● 9/14(三)起朝會服務人員甄選</li> <li>● 9/14(三)大手牽小手逛校園(暫定)</li> <li>● 9/15(四)-複合式防災演練預演-生教組</li> <li>● 9/15(四)九月班聯會</li> <li>● 科展籌備會議</li> </ul>		<p>三、說話也要停看聽 書法課程(1節) 品德教育</p>	<p>一、對臺灣看世界 1. 伴手 人權教育 多元文化教育</p>	<p>Dino on the Go Unit 2 What did you do yesterday? Frog and Toad are Friends : Spring 多元文化教育 閱讀素</p>	<p>二、分數的除法</p>	<p>1-2-1 認識衛星雲圖 1-2-2 認識地面天氣圖 1-2-3 氣團與鋒面</p>	<p>1-2 日治時代的經濟發展 科技</p>	<p>歌劇狂想曲-1 歌劇中的喜怒哀樂 人權教育 品德教育</p>	<p>認識畫類的 人權教育</p>	<p>二、際加油站 1. 人際交流 生涯發展教育 家庭教育</p>	<p>田徑 擺臂及起跑動作指導、測100公尺</p>	<p>單元一：愛的進行式(含特色課程-大手牽小手活動)</p>	<p>感測器和電子骰 科技教育</p>	<p>深耕閱讀 閱讀素養教育</p>

					養 教 育										
第 4 週 9/18-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/19 日-9/30 發放 111-1 營養午餐繳費三聯單(暫定)(是否一同註冊四聯單發放)</li> <li>● 9/19-五年級消防體驗日(暫定)-生教組</li> <li>● 9/19-9/30 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>● 9/19-9/28 教師節系列活動</li> <li>● 9/21-複合式防災演練-生教組</li> <li>● 9/21(三)13:30-16:30 輔導暨性平知能研習</li> <li>● 9/23-友善校園才藝比賽徵件-生教組</li> <li>● 9/23 朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 9/23(五)家長代表大會(暫定)</li> </ul>		<p>四、朱子治家格言選書法課程(1節)</p> <p>品德教育</p>	<p>一、對臺灣看世界</p> <p>2. 出國去觀光</p> <p>人權教育</p> <p>多元文化教育</p>	<p>Dino on the Go 8 Unit 2 What did you do yesterday? Frog and Toad are Friends : Spring</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>三、長條圖與折線圖</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>1-2-3 氣團與鋒面</p> <p>1-3-1 颱風來了</p>	<p>1-3 日治時代的社會發展</p> <p>多元文化教育</p> <p>性別平等</p> <p>原住民族教育</p> <p>品德教育</p>	<p>歌劇狂想曲-1 歌劇中的喜怒哀樂</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	<p>版畫創作</p> <p>人權教育</p>	<p>二、人際加油站</p> <p>2. 拒絕的藝術</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>游泳</p> <p>韻律</p> <p>呼吸、水母、漂、蹬牆、漂、浮、漂浮打水</p>	<p>單元一：愛的進行式家庭教育</p>	<p>計步器和指南針</p> <p>科技教育</p>	<p>深耕閱讀</p> <p>閱讀素養教育</p>
第 5 週 9/25-10/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/26-五年級消防體驗日(暫定)-生教組</li> </ul>		<p>統整活動一書法課</p>	<p>一、對臺灣看</p>	<p>Dino on the Go 8</p>	<p>四、小數的除法</p>	<p>1-3-1 颱風來了</p>	<p>2-1 政</p>	<p>歌劇狂想曲</p>	<p>版畫創作 2</p>	<p>二、人際</p>	<p>體操、【健康體適】</p>	<p>單元一：</p>	<p>計步器和指南針</p>	<p>深耕閱讀</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/27(二)朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 9/28(三)敬師餐會</li> <li>● 9/30(五)朝會服務人員集訓/見習</li> <li>● 10/1-交通安全宣導月-生教組</li> </ul>		<p>程 (1 節)</p>	<p>1. 世界 2. 出國去觀光</p> <p>人權教育 多元文化教育</p>	<p>Unit 2 What did you do yesterday? Frog and Toad are Friends : Spring</p> <p>多元文化教育 閱讀素養教育</p>		<p>1-3-2 防颱準備</p> <p>【防災教育】</p>	<p>治發展 人權</p>	<p>-2 音樂劇在臺灣</p> <p>人權教育</p>	<p>人權教育</p>	<p>加油站 2. 拒絕的藝術</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>能】 墊上、立定跳遠、柔軟度及肌耐力檢測</p>	<p>愛的進行式家庭教育</p>	<p>科技教育</p>	<p>閱讀素養教育</p>
<p>第 6 週 10/2-10/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/3(一)快樂學習營開課</li> <li>● 10/4(二)五年級基本學力檢測(請各處室暫停五年級當天上午活動)</li> <li>● 10月-11月音樂團隊市賽(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>● 10/5 校慶第</li> </ul>		<p>五、山的巡禮</p> <p>戶外教育</p>	<p>一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光</p> <p>人權教育</p>	<p>Dino on the Go 8 Unit 2 What did you do yesterday? Frog</p>	<p>四、小數的除法</p>	<p>單元一複習</p> <p>2-1-1 熱與溫度 2-1-2 物質變化的</p>	<p>2-2 政府組織 法治教育</p>	<p>歌劇狂想曲 -2 音樂劇在臺灣</p> <p>人權教育</p>	<p>版畫創作 3</p> <p>人權教育</p>	<p>二、人際加油站 3. 化解衝突</p> <p>生涯發</p>	<p>游泳</p> <p>漂浮打水、划手、手脚聯合</p>	<p>單元一：愛的進行式家庭教育 本土</p>	<p>計步器和指南針 科技教育</p>	<p>深耕閱讀 閱讀素養教育</p>

	二次籌備會 ● 10/6-法治教育宣導(暫定)-生教組 ● 10/6(四)牽引活動開始			育 多元文化教育	and Toad are Friends : Spring  多元文化教育  閱讀素養教育		化			展教育		語言		
第7週 10/9-15 10/10(一) 國慶放假	● 國慶日 10/10(一)放假一日 ● 10/13(四)十月班聯會		六、東海岸鐵路書法課程(1節)  戶外教育	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光  人權教育  多元文化教育	Dino on the Go 8 Unit 2 What did you do yesterday? Frog and Toad are Friends : Spring  多元文	五、圓周與扇形長	2-1-3 物質的熱脹冷縮 2-2-1 熱的傳導	3-1 經濟重整與復甦  科技 能源	1-2 音樂劇在臺灣  人權教育	四、聰明消費學問多 1. 消費停看聽  生涯發展教育	體操  跳馬 背、跳箱及跳遠動作	單元一：愛的進行式家庭教育	計步器和指南針 科技教育	深耕閱讀  閱讀素養教育

					化 教 育										
					閱 讀 素 養 教 育										
第 8 週 10/16-22	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/17-防制學生藥物濫用宣導(暫定)-生教組</li> <li>10/21-五年級交通隊徵選-生教組</li> </ul>	七、蚵鄉風情 海洋教育 環境教育 多元文化教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 資訊教育	Dino on the Go Unit 2 What did you do yesterday? Frog and Toad are Friends : Spring 多元文化教育 閱 讀 素 養 教 育	五、圓周與扇弧長	2-2-2 熱的對流	3-2 經濟發展與轉型科技能源	歌劇狂想曲-3 笛聲飛揚 人權教育	版 畫 創作 4 人權教育	四、聰明消費學問多 1. 消費停看聽 家庭教育	游泳 <u>捷泳換氣、測驗</u>	單元一：愛的進行式(含特色課程-大手牽小手活動)	聲音效果和函式簡化 科技教育	校慶課程 生涯發展教育	

<p>第 9 週 10/23-29</p>			<p>統整活動二</p>	<p>二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 資訊教育</p>	<p>Dino on the Go Unit 2 What did you do yesterday? Frog and Toad are Friends : Spring 多元文化教育 閱讀素養教育</p>	<p>綜合與應用一</p>	<p>2-2-3 熱的輻射 2-3-1 保溫 2-3-2 散熱 單元二複習</p>	<p>3-2 經濟發展與轉型 科技 能源</p>	<p>雋永之歌 - 與音樂對話 人權教育</p>	<p>作品欣賞 人權教育</p>	<p>四、聰明消費學問多 1. 消費停看聽 家庭教育</p>	<p>游泳 補救教學 AED 教育</p>	<p>單元一：愛的進行式 家庭教育</p>	<p>聲音效果和函式簡化 科技教育</p>	
<p>第 10 週 10/30-11/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/3(四)、11/4(五)期中評量</li> <li>11/2 校慶第三次籌備會</li> </ul>		<p>期中評量複習</p>	<p>二、進步的科技 3. 電腦會曉揀</p>	<p>期中評量複習</p>	<p>期中評量複習</p>	<p>期中評量複習</p>	<p>複習 1-1~3-2</p>	<p>雋永之歌 - 與音樂對話 人權教育</p>	<p>關懷生活週遭的人 人權教育</p>	<p>四、聰明消費學問多 1. 消費停看聽</p>	<p>田徑 急行跳遠、跳遠測驗</p>	<p>單元二：美麗的北城~ 我是</p>	<p>聲音效果和函式簡化 科技教育</p>	<p>校慶課程 生涯發展教育</p>

				塗豆 資訊教育				育		家庭教育		小導員通全育 小覽交安教		
第 11 週 11/6-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/10(四)十一月班聯會</li> <li>11/9(三)一般智能資賦優異學生鑑定初選評量</li> </ul>		八、大小剛好的鞋子 書法課程 (1節) 多元文化教育 國際教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 資訊教育	Dino on the Go 8 Unit 3 What's your favorite season Frog and Toad are Friends: The Story 多元文化教育 閱讀素養教育	六、比值與正比	3-1-1 流水改變大地 【環境教育】	4-1 社會的變遷 多元文化教育 性別平等 原住民族教育	雋永之歌 - 與音樂對話 人權教育	速寫練習 人權教育	四、聰明消費學問多 2. 消費高手	田徑 800M 檢測 【健康體適能】	單元：麗台城北我小導員通全育 聲音效果和函式簡化科技教育	校慶課程

<p>第 12 週 11/13-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/15-人身安全教育宣導(暫定)-生教組</li> </ul>		<p>九、沉思三帖 書法課程 (1節)  品德教育  生命教育</p>	<p>三、溫暖的世界  4. 阿川真好禮  人權教育  品德教育</p>	<p>Dino on the Go 8 Unit 3 What's your favorite season Frog and Toad are Friends : The Story</p>	<p>七、縮放圖與比例尺  閱讀素養教育</p>	<p>3-1-2 河流地形 3-1-3 海岸地形  【海洋教育-永續海洋】</p>	<p>4-2 文化的傳承與發展  多元文化教育  家庭</p>	<p>雋永之歌 -清新的旋律  人權教育</p>	<p>畫作欣賞  人權教育</p>	<p>四、聰明消費學問多 2. 消費高手</p>	<p>田徑  墨球擲 遠練習 及測驗</p>	<p>單元：麗美的北城~是我小導員通全育</p>	<p>聲音效果和函式簡化 科技教育</p>	<p>校慶課程  生涯發展教育</p>
<p>第 13 週 11/20-26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/21-25 校內多語文競賽</li> <li>● 中高年級校慶田徑賽(11月中旬時間待定)</li> </ul>		<p>十、狐假虎威 書法課程 (1節)  閱讀素</p>	<p>三、溫暖的世界  4. 阿川</p>	<p>Dino on the Go 8 Unit 3 What's your favorite</p>	<p>七、縮放圖與比例尺  科技教育</p>	<p>3-1-4 地震對地表的影響 【防災教育】</p>	<p>5-1 人口分布與遷移  安全教育</p>	<p>雋永之歌 -清新的旋律  人權教育</p>	<p>立體物雕塑作品欣賞  人權教育</p>	<p>六、非常男女大不同 1. 哪裡不一</p>	<p>田徑  抬腿、過竿、200M 測驗</p>	<p>單元：校慶</p>	<p>外接LED增添光彩 科技教育</p>	<p>校慶課程  生涯發展教育</p>

			養教育	真好禮 人權教育 品德教育	season Frog and Toad are Friends : The Story  多元文 化 教 育  閱讀素 養 教 育		3-2-1 岩石	育	育	育	樣? 性別平 等教育			
第 14 週 11/27-12/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/28-12/2 校內多語文競賽</li> <li>音樂性團隊招生(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>12/7 校慶第四次籌備會</li> <li>11/30 西區游泳運動會</li> </ul>	統整活動 三書法課程 (1節)	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權教育 品德教育	Dino on the Go 8 Unit 3 What's your favorite season Frog and Toad are Friends : The Story	八、圓與扇形的面積 科技教育	3-2-1 岩石 3-2-2 礦物	5-2 人口現象與政策 資訊教育 人權 家庭 生命教育	雋永之歌 - 清新的旋律 人權教育	捏 塑 創作 1 人權教育	六、非常男女大不同 1. 哪裡不一樣? 性別平等教育	田徑 傳接棒指導	單元三：校慶	外接LED增添光彩 科技教育	校慶課程 生涯發展教育

					多元文化教育 閱讀素養教育									
第 15 週 12/4-12/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 12/8(四)十二月班聯會</li> <li>● 童軍團校慶活動服務人員徵選/培訓</li> <li>● 低年級 60M 賽跑(待確認)</li> </ul> 12/5~12/6 西區田徑運動會		十一、我願書法課程 (1 節)  生命教育	三、溫暖的世界  5. 風俗日頭  性別平等教育  品德教育	Dino on the Go Unit 3 What's your favorite season? Frog and Toad are Friends : The Story  多元文化教育 閱讀素養教育	八、圓扇形的面積  科技教育	3-2-3 岩石、礦物與生活 3-3-1 土壤的形與利用 【環境教育】	5-2 人口現象與政策  資訊教育  性別平等  法治教育	雋永之歌 - 笛聲飛揚  人權教育	捏塑創作 2  人權教育	六、非常男女大不同 1. 哪裡不一樣?  性別平等教育	田徑 傳接棒默契練習、接力區站位指導、排棒次  單元三：校慶	外接 LED 增添光彩 科技教育	校慶課程

					育										
第 16 週 12/11-12/17	● 12/14 特教 知能研習		十二、 最好的 味覺禮 物  生涯發 展教育	三、溫 暖的世 界  5. 風俗 日頭  性別平 等教育  生涯發 展教育  品德教 育	Dino on the Go 8 Unit 3 What's your favorit e season Frog and Toad are Friends : The Story  多元文 化 教 育  閱讀素 養 教 育	九、規 律 問 題  閱讀素 養教育	單元三 複習  4-1-1 磁 力 影 響 指 北 針	6-1 鄉 村與都 市  環境  安全教 育  防災教 育	雋 永 之 歌 - 笛 聲 飛 揚  人 權 教 育	捏 塑 創 作  人 權 教 育	六、非 常 男 女 大 不 同  2. 拒 絕 騷 擾 與 侵 害  性 別 平 等 教 育  人 權 教 育	田徑  接力狀 況演練	單 元 三 校 ( 特 課 程 - 大 牽 手 小 彩 遊 行 )	外接LED 增添光 彩 科技教 育	校慶課程
第 17 週 12/18-24	● 12/19(一) 晴天校慶彩排+檢討 ● 12/20(二) 雨天校慶彩排+檢討 ● 12/22(四)		十三、 空城 計	三、溫 暖的世 界	Dino on the Go 8 Unit 3 What's	九、規 律 問 題  閱讀素	4-2-1 電 可 以 產 生 磁	6-1 鄉 村與都 市	海 洋 家 園 - 大 海 的 歌	學 生 作 品 欣 賞  人 權 教	六、非 常 男 女 大 不 同	田徑  校慶大	單 元 三 校 慶	外接LED 增添光 彩 科技教	校慶課程

	<p>校慶綵排+檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 12/24(六) 校慶暨體育發表會</li> </ul>		<p><b>閱讀素養教育</b></p>	<p>5. 風俗日頭</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p> <p>品德教育</p>	<p>your favorite season Frog and Toad are Friends: The Story</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p><b>養教育</b></p>	<p>4-2-2 電磁鐵的特性</p>	<p><b>環境</b></p> <p><b>安全教育</b></p> <p><b>防災教育</b></p>	<p>唱</p> <p>海洋教育</p> <p>人權教育</p>	<p>育</p>	<p>2. 拒絕騷擾與侵害</p> <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p>	<p><u>隊接力</u></p>	<p>(含特色課程-大手小彩遊行)</p>	<p><b>育</b></p>	
<p>第 18 週</p> <p>12/25-12/31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校慶補假 (預定 12/30, 報府核備中)</li> <li>● 12/26(一)-1/11(三)111-2 營養午餐網路報名(暫定)</li> </ul>	<p>十四、桂花雨</p> <p><b>多元文化教育</b></p>	<p>三、溫暖的世界</p> <p>5. 風俗日頭</p> <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p>	<p>Dino on the Go 8 Unit 3 What's your favorite season Frog and Toad are</p> <p>十、等量公理</p> <p><b>科技教育</b></p>	<p>4-2-2 電磁鐵的特性</p> <p>4-2-3 怎樣改變電磁鐵的磁力</p>	<p><b>6-2 區域特色與發展</b></p> <p><b>資訊教育</b></p> <p><b>海洋</b></p> <p><b>安全教育</b></p>	<p>海洋家園-大海的歌</p> <p>唱</p> <p>海洋教育</p> <p>人權教育</p>	<p>水墨技法介紹</p> <p>人權教育</p> <p><b>海洋教育</b></p>	<p>六、非常男女大不同</p> <p>2. 拒絕騷擾與侵害</p> <p>性別平等教育</p>	<p>田徑</p> <p><u>跳高練習及測驗</u></p>	<p>單元：男女不同</p>	<p>外接 LED 增添光彩</p> <p><b>科技教育</b></p>	<p>走進台北城</p> <p><b>資訊教育</b></p>		

				育 生涯發 展教育	Friends : The Story  多元文 化 教 育  閱讀素 養 教 育			育			人權教 育				
第 19 週 1/1-7 1/2(一) 元旦補假	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1/1 元旦逢週日，週一補假(1/2)</li> <li>● 1/5(四)快樂學習營結業</li> <li>● 1/5(四)一月班聯會</li> <li>● 1/5(四)攜手激勵班課程結束</li> <li>● 1/7(六)補行上班上課</li> </ul> <p>小年夜(1/20)適逢星期五，調整放假</p>		統整 活動 四	俗語、 古詩吟 唱—— 楓橋夜 泊  人權教 育	Dino on the Go 8 Unit 3 What' s your favorit e season Frog and Toad are Friends : The Story  多元文 化 教	綜合與 應用二	4-3-1 生 活 中 電 磁 鐵  4-3-2 製 作 簡 易 馬 達	6-2 區 域特色 與發展  資訊教 育  海洋  安全教 育  【全民 國防教 育】	海洋家 園 - 大 海的歌 唱  海洋教 育  人權教 育	水墨技 法介紹  人權教 育  海洋教 育	六、 非常 男女 大不 同 3. 性 別平 等與 自我 肯定  性別平 等教 育  生涯發 展教 育	田徑  跳高練 習及測 驗	單 元： 四男 女不 同	外接LED 增添光 彩 科技教 育  資訊教育	走進台北城

					育 閱讀素 養教 育										
第 20 週 1/8-14 1/14(六) 補班補課	<ul style="list-style-type: none"> <li>1/10(二)-1/11(三)期末評量</li> <li>1/12-13 六年級畢業旅行</li> <li>1/14 補行上班上課</li> </ul>		<p>期末評量 複習</p> <p>閩南語歌欣賞——感謝你的愛</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p>	<p>期末評量 複習</p>	<p>期末評量 複習</p>	<p>期末評量 複習</p>	<p>複習 4-1~6-2</p>	<p>海洋家園 - 大海的歌唱</p> <p>海洋教育</p> <p>人權教育</p>	<p>水墨技法介紹</p> <p>人權教育</p> <p>海洋教育</p>	<p>六、非常男女大不同</p> <p>3. 性別平等與自我肯定</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>排球</p> <p>上手托球、低手擊球</p>	<p>單元：男女不同</p> <p>單四男大</p>	<p>外接LED增添光彩科技教育</p>	<p>走進台北城</p> <p>資訊教育</p>	
第 21 週 1/15-21(四)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1/ 歲末揮毫系列課程</li> <li>1/10(二)-1/11(三)期末評量</li> <li>1/12-13 六年級畢業旅行</li> <li>1/ 歲末揮毫系列課程</li> </ul>		<p>故事的真相</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>人權教育</p>	<p>期末整理</p>	<p>數學金頭腦</p>	<p>主題探究報告</p>	<p>國際議題專題報告</p> <p>國際教育</p>	<p>海洋家園 - 大海的歌唱</p> <p>海洋教育</p>	<p>作品賞析</p> <p>人權教育</p>	<p>六、非常男女大不同</p> <p>3. 性別平等與</p>	<p>排球</p> <p>趣味排球賽</p>	<p>單元：假期有約</p> <p>單五與期約</p>	<p>期末整理</p>	<p>走進台北城</p> <p>資訊教育</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1/ 頒發五育成績</li> <li>● 1/19 休業式-課後照顧班、課後社團照常上課</li> <li>● 111 學年第 1 學期結束</li> <li>● 1/20 寒假開始</li> <li>● 1/20~1/29 農曆春節連假(1/27(五)調整放假)</li> </ul>								育	人權教育	自我肯定	性別平等教育	生涯發展教育			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	------	------	--------	--------	--	--	--

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期 六 年級課程進度總表

註：\*為必選

+健體：體適能列入**教學進度**當中（950605 體育評鑑訪視者指導）

+性別平等教育：每學年應實施四小時以上之性別平等教育課程及活動（北市教職字第 09436219300 號）

+生命教育：請將生命教育融入課程（北市教國字第 09434713000 號）

+\*家庭教育：除融入領域外，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動。（北市教社字第 09636132200 號）

+請在課程中融入各大議題，並列在進度表中。【\*環境教育、\*人權教育、\*海洋教育-保護海洋、\*生涯發展教育、\*資訊教育(資訊素養與倫理、行動學習、新興科技)、\*國防教育、\*安全教育-交通安全教育請融入綜合或彈性課程中、品德教育、法治教育、防災教育、科技教育、能源教育、原住民族教育、多元文化教育、戶外教育、閱讀素養教育】

+書法課程：中高年級語文領域請明確標示每學期安排 10 節書法課程(北市教國字第 10337904300 號)

週次/日期	學校重要行事曆	統整主題	語文領域(10)			數學(3)+2彈	自然(4)	社會(3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		綜合活動(3)	彈性課程(2)	
			國語(5)+1彈	本土(1)	世界不同(英語)(2)+彈1				音樂	視覺藝術	健康(1)	體育(2)		資訊創課(電腦)(1)	校本課程(1)
第 1 週 2/12-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>2/13 (一) 第 2 學期開學正式上課-課後照顧班、課後社團開課</li> <li>2/13-友善校園週宣導-生教組</li> <li>2/13-2/28 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>2/13(一)音樂團隊開課(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>2/15(三)兒</li> </ul>		一、過故人莊  <b>閱讀素養教育</b>	一、門陣來參與  1. 門陣做公益  <b>人權教</b>	Dino on the Go 8 Unit 1 Where were you yesterday? Frog and Toad are	一、小數與分數的四則運算  <b>閱讀素養教育</b>	1-1-1 槓桿原理 1-1-2 槓桿的平衡	1-1 古代的文 明與科技  <b>資訊教育</b>  <b>人權</b>	音樂聯合國-唱歌謠看世界  <b>人權教育</b>  <b>性平教育</b>	認識藝術的不同風貌  <b>性平教育</b>  <b>人權教育</b>	二、健康醫點通 1. 守護醫療資源  <b>生涯發展教育</b>	<b>體適能間歇訓練、基本動作及常規訓練【體適能】</b>	大手牽小手	廣播和猜拳遊戲科技教育  衛生及安全宣導	開學準備

	<p>童節籌備會1(暫定)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/18(六)補行上班 2/27(一)</li> <li>● 2/18(六)第二學期學校日(暫定)</li> <li>● 2/18(六)冬季制服運動服購買 10:00-14:00(配合小學部學校日日期)(暫定)</li> </ul>			<p>育 品德教育</p>	<p>Friends : A Lost Button</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>					<p>家庭教育</p>				
<p>第 2 週 2/19-25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/13-2/28 提報二級輔導個案需求名單</li> <li>● 2/20(一)攜手激勵班開課</li> <li>● 2/24-複合式防災演練預演-生教組</li> </ul>		<p>二、把愛傳下去</p> <p>書法課程 (1節)</p> <p>品德教育</p>	<p>一、門陣來參與</p> <p>1. 門陣做公益</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	<p>Dino on the Go 8 Unit 1 Where were you yesterday? Frog and Toad are Friends : A Lost Button</p> <p>一、小數與數的則算</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>多元文</p>	<p>1-1-3 槓桿工具 1-2-1 滑輪</p>	<p>1-1 古代文明與科技</p> <p>資訊教育</p> <p>科技</p> <p>1-2 科學的突破</p> <p>資訊教育</p> <p>法治教</p>	<p>音樂聯合國-唱歌謠看世界</p> <p>人權教育</p> <p>性平教育</p>	<p>認識裝置藝術</p> <p>性平教育</p> <p>人權教育</p>	<p>二、健康醫點通</p> <p>1. 守護醫療資源</p> <p>生涯發展教育</p> <p>家庭教育</p>	<p>籃球球感培養</p>	<p>我的成長紀錄</p> <p>家政教育議題</p> <p>本土語言</p>	<p>廣播和猜拳遊戲</p> <p>科技教育</p>	<p>環境佈置</p> <p>、</p> <p>學校日</p> <p>、</p> <p>畢旅行前教育</p>

					化 教 育  閱 讀 素 養 教 育			育							
第 3 週 2/26-3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/28 和平紀念日</li> <li>● 3/2(四)牽引活動開始(暫定)</li> <li>● 3/1 兒童節籌備會 2(暫定)</li> <li>● 3/2-複合式防災演練-生教組</li> <li>● 3/1 起校內多語文競賽</li> <li>● 3/4-友善校園才藝比賽徵件-生教組</li> <li>● 3/1-4/30 性別平等教育宣導月</li> <li>● 3/3(五)家長代表大會(暫定)</li> </ul>		<p>一、門陣來參與</p> <p>1. 門陣做公益</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>三、山村車軌</p> <p>多元文化教育</p> <p>書法課程 (1</p>	<p>Dino on the Go 8 Unit 1 Where were you yesterday? Frog and Toad are Friends : A Lost Button</p> <p>一、小數與分數的四則算</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱 讀 素 養 教 育</p>	<p>1-2-2 輪軸</p> <p>1-3-1 齒輪</p>	<p>1-2 科學的突破</p> <p>資訊教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	<p>音樂聯合國-唱歌謠看世界</p> <p>人權教育</p> <p>性平教育</p>	<p>認 識 地 景 藝術</p> <p>人 權 教 育</p>	<p>二、健康醫點通</p> <p>2. 就醫即時通</p> <p>生涯發展教育</p> <p>家庭教育</p>	<p>籃球球操練習</p>	<p>我的成長紀錄</p>	<p>智能聲控我會做</p> <p>科技教育</p>	<p>畢業旅行</p> <p>生涯發展教育議題</p> <p>環境教育</p>		

			節)		育										
第 4 週 3/5-3/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/6-法治教育宣導(暫定)-生教組</li> <li>3/6(一)快樂兒童學習營開課</li> <li>3/ 校內多語文競賽</li> </ul>		統整活動一	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 人權教育 品德教育	Dino on the Go 8 Unit 1 Where were you yesterday? Frog and Toad are Friends : A Lost Button 多元文化教育 閱讀素養教育	二、角柱與圓柱	1-3-2 腳踏車的傳動裝置 1-3-3 流體傳送動力	1-3 科技的運用與管理 資訊教育 科技 能源 品德教育 法治教育 防災教育	音樂聯合國-唱歌謠看世界 人權教育 性平教育	學習視覺藝術的鑑賞 人權教育	二、健康醫點通 3. 用藥保安康 生涯發展教育	籃球操測驗	我的成長紀錄	智能聲控我會做 科技教育	禮儀及孝親 楷模選拔、 模範生選拔 品德教育
第 5 週 3/12-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/15(三)大手牽小手闖關活動(暫定)</li> <li>3/16(四)三</li> </ul>		書法課程(1節)	二、臺語文真	Dino on the Go 8 Unit 1	二、角柱與圓柱	單元一 複習 2-1-1	1-3 科技的運	音樂聯合國-樂器嘉年華	校園公共藝術介紹	二、健康醫點通	籃球運球、傳	男女大不同	影片製作(素	閱讀校楷模選拔、

	<p>月班聯會</p>		<p>四、巨人的階梯</p> <p>書法課程 (1節)</p> <p>品德教育</p>	<p>趣味</p> <p>2. 春天的花蕊</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>	<p>Where were you yesterday?</p> <p>Frog and Toad are Friends : A Lost Button</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>		<p>生活中的黴菌</p> <p>2-1-2 使食物發酵的微生物</p>	<p>用與管理</p> <p>資訊教育</p> <p>科技</p> <p>能源</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>防災教育</p>	<p>人權教育</p> <p>性平教育</p>	<p>人權教育</p>	<p>3. 用藥保安康</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>球、投籃</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>材準備)</p> <p>性別平等教育</p>	<p>畢業生資料彙整</p> <p>品德教育</p>
<p>第 6 週 3/19-25</p>	<p>● 3/25(六)補行上班【兒童節、民族掃墓】</p>	<p>五、馬達加斯加，出發！</p> <p>環境教育</p>	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>2. 春天的花蕊</p> <p>人權教育</p>	<p>Dino on the Go 8 Unit 1</p> <p>Where were you yesterday?</p> <p>Frog</p>	<p>三、速率</p> <p>科技教育</p>	<p>2-2-1 影響微生物生長的因素</p> <p>2-2-2 黴菌的生長條</p>	<p>2-1 臺灣與世界</p> <p>國防教育</p> <p>法治教育</p>	<p>音樂聯合樂器年華</p> <p>人權教育</p> <p>性平教育</p>	<p>設計送給學校的禮物</p> <p>人權教育</p>	<p>二、健康醫點通</p> <p>3. 用藥保安康</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>籃球投籃</p>	<p>男女大不同</p> <p>性別平等教育</p>	<p>影片製作(素材準備)</p> <p>性別平等教育</p>	<p>深耕閱讀</p> <p>畢業生入學卡</p> <p>閱讀素養教育</p>	

				育 生命教育	and Toad are Friends : Lost Button  多元文 化 教 育  閱讀素 養 教 育	件	育 國際教育	育		育						
第 7 週 3/26-4/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/29(三)13:30-16:30 家暴防治研習</li> <li>● 3/28(二)兒童暨園遊會(暫定)</li> <li>● 3/29(三)畢業典禮第一次籌備會</li> </ul>		六、沉睡的天空之城  多元文化教育	二、臺語文真趣味  2. 春天的花蕊  人權教育  生命教育	Dino on the Go Unit 1 Where were you yesterday? Frog and Toad are Friends : Lost Button	三、速率  科技教育	2-2-2 黴菌的生長條件  2-3-1 怎樣保存食物	2-1 臺灣與世界  國防教育  法治教育  國際教育	音樂聯合樂器年華  人權教育	聯一嘉  人權教育	作品欣賞  人權教育	四、青春進行曲 1. 友誼的橋梁  性別平等教育	籃球運球上籃	男女大不同  性侵性騷防治課程	影片製作(腳本規劃)	性平宣導  性別平等教育

			國際教育		多元文化教育 閱讀素養教育									
			書法課程 (1節)											
第 8 週 4/2-4/8 4/3(一)、 4/4(二)、 4/5(三) 清明連假	<ul style="list-style-type: none"> <li>4/4 兒童節</li> <li>4/5 民族掃墓節</li> </ul>	統整活動二	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 性別平等教育 人權教育	Dino on the Go Unit 1 Where were you yesterday? Frog and Toad are Friends : A Lost	三、速率 科技教育	2-3-1 怎樣保存食物	2-2 世界文化不同 多元文化教育 性別平等 國際	音樂聯合樂器年華 人權教育	設計的光機 人權教育	四、青春進行曲 1. 友誼的橋梁 性別平等教育	籃球規則指導、防守及進攻法	我的成長紀錄	影片製作 (腳本規劃) 家庭教育 家庭教育	家庭教育

					Button 多元文化 教育 閱讀素 養 教育			教育						
第 9 週 4/9-4/15	<ul style="list-style-type: none"> <li>4/13-防制學生藥物濫用宣導(暫定)-生教組</li> <li>4/13(四)四月班聯會</li> </ul>		驚蟄驅蟻記 環境教育	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 性別平等教育 人權教育	Dino on the Go 8 Unit 1 Where were you yesterday? Frog and Toad are Friends : A Lost Button 多元文化 教育	綜合與應用一 科學閱讀、自由探究 單元二複習	3-1 國際組織 法治教育 國際教育	音樂聯合國-笛聲飛揚 人權教育	設計師的創意腦 人權教育	四、青春進行曲 2. 網路停看聽 性別平等教育	籃球鬥牛賽	我的成長紀錄 生涯發展教育議題	影片製作(音樂、音效處理) 資訊素養與倫理	家庭教育 家庭教育

					閱讀素 養教 育										
第 10 週 4/16-22	● 4/20(四)、 21(五)期中評量		期中評 量複習	二、臺 語文真 趣味  3. 獅伶 鳥鼠  性別平 等教育  人權教 育	期中評 量複習	期中評 量複習	期中評 量複習	複習 1- 1~2-2	美好的 時光-夏 日輕歌  人權教 育	體感 體驗  人權 教育	四、青 春進 行曲 2. 網 路停 看聽  性別平 等教 育	籃球 鬥牛 賽、 測驗	我的成 長紀錄  生涯發 展教育 議題	影片製 作(音 樂、音 效處 理)  資訊素 養與倫 理	成績評量、 牙齒檢查、 交通安全宣導
第 11 週 4/23-29	●		書法課 程(1 節)	二、臺 語文真 趣味  3. 獅伶 鳥鼠  性別平	Frog and Toad are Friends : Swim, The Letter	四、圓 形圖  閱讀素 養教 育	3-1-1 多 樣 的 生 物 世 界 【環 境 教 育】	3-2 人 口與資 源  人權  環境	美好的 時光-夏 日輕歌  人權教 育	設 計 創 意 書 包  人權 教育	四、青 春進 行曲 3. 網 路沉 迷知 多少	籃球 賽 練 習	我的成 長紀錄  生涯發 展教育 議題	影片製 作(字 幕處 理)	深耕閱讀 閱讀素養教育

			文字 夢 八、 雕刻 一座 小島  生命教育	等教育 人權教育	多元文 化 教 育  閱讀素 養 教 育			生命教育 安全教育 防災教育		生涯發 展教育					
		書法課 程 (1 節)													
第 12 週 4/30-5/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/1-交通安 全宣導月-生教組</li> <li>5/1-5/7 母親節暨國 際家庭日系列活動</li> <li>5/1-5/12 提報畢業生 轉銜輔導個案名單</li> <li>三年級校歌 展演</li> <li>音樂團隊招 生(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>5/1~31 藝術 季</li> </ul>	統整 活動 三/ 九、 童 年· 夏 日·	二、臺 語文真 趣味  3. 獅伶 鳥鼠  性別平 等教育	Frog and Toad are Friends : Swim, The Letter  多元文 化 教	五、基 準 量 與 比 較量  閱讀素 養教育	3-1-2 臺 灣 的 自 然 環 境  3-2-1 人 類 活 動 改 變 自 然 環 境 【環境	3-3 全 球議題  資訊教育  人權  生命教育	美好的 時光-夏 日輕歌  人權教育	動 手 做 做 看 1  人權 教育	四、青 春進 行曲 3. 網 路沉 迷知 多少  生涯發 展教育	籃球 球賽 練習、 測驗	情緒管 理大作 戰  家庭教育	影片製 作(字 幕處 理)	深耕閱讀 閱讀素養教育	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級樂樂棒球(時間待定)</li> <li>● 三-六年級游泳課開始</li> </ul>		棉花糖  生命教育	人權教育	育  閱讀素 養教 育		教育】								
第 13 週 5/7-5/13	● 5/11-人身安全教育宣導(暫定)-生教組		書法課程 (1節)	三、感恩祝福  4. 我已經大漢  品德教育  生涯發展教育	Frog and Toad are Friends : A Swim, The Letter  多元文化教育  閱讀素養教	六、怎樣解題  閱讀素養教育	3-2-2 空氣汙染與防治 3-2-3 水汙染與防治  3-2-4 臺灣的外來入侵生物 【環境教育】	4-1 全球環境  環境  海洋  科技  安全教育  防災教育	美好的時光-歌詠家鄉  人權教育  品德教育	製作設計作品 1  人權教育	六、食在安心 1. 餐飲衛生  家政教育 議 題	游泳捷泳換氣動作指導	情緒管理大作戰  家庭暴力防治課程	影片製作(字幕處理)	藝術季

			展 教育 書法課程 (1節)		育										
第 14 週 5/14-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5/18(四)五月班聯會</li> <li>● 音樂團隊成果展(合唱/直笛/弦樂)</li> <li>● 二年級跳繩比賽(時間待定)</li> <li>● 一年級呼拉圈比賽(時間待定)</li> </ul>		/十一、 祝賀你， 孩子	三、感恩祝福	Frog and Toad are Friends : A Swim, The Letter	六、怎樣解題	3-2-4 臺灣的外來入侵種生物	4-1 全球環境	美好的時光-歌詠家鄉	製作設計作品 2	六、食在安心 2. 食安守門員	籃球少年籃球賽	情緒管理大作戰	影片製作(過場動畫處理)	深耕閱讀
			生涯發展教育	4. 我已經大漢	多元文化教育	閱讀素養教育	3-3-1 可再生資源與不可再生資源【環境教育】	環境 海洋	人權教育 品德教育		家政教育議題		家政教育議題( )	科技教育	閱讀素養教育
			書法課程 (1節)	品德教育	閱讀素養教育			科技 安全教育 防災教育							

<p>第 15 週 5/21-27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>端午節前一、六自訂大手牽小手做香包時間(材料包由輔導組代訂)</li> <li>5/22-5/31 提報學習適應困難特殊個案編班名單</li> </ul>		<p>統整活動四 / 桃花源</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢</p> <p>品德教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>Frog and Toad are Friends : A Swim、The Letter</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>綜合與應用二</p>	<p>3-3-2 臺灣的發電能源</p> <p>【能源教育】</p> <p>3-3-3 綠色行動</p> <p>【環境教育】</p>	<p>4-2 世界一家</p> <p>家庭</p> <p>生命教育</p> <p>國防教育</p>	<p>美好的時光-笛聲飛揚</p> <p>人權教育</p>	<p>製作設計作品 2</p> <p>人權教育</p>	<p>六、食在安心</p> <p>3. 食品中毒解密</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>游泳間歇訓練</p>	<p>情緒管理大作戰</p>	<p>影片製作(過場動畫處理)</p> <p>科技教育</p>	<p>深耕閱讀</p> <p>閱讀素養教育</p>
<p>第 16 週 5/28-6/3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/30(二)、5/31(三)六年級畢業考</li> <li>6/1(三)畢業典禮第 2 次籌備會</li> <li>6 月六年級名人講座</li> </ul>	<p>畢業考</p>		<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢</p> <p>品德教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>畢業考複習</p>	<p>畢業考複習</p>	<p>畢業考複習</p>	<p>畢業考複習</p>	<p>美好的時光-笛聲飛揚</p> <p>人權教育</p>	<p>製作設計作品 2</p> <p>人權教育</p>	<p>六、食在安心</p> <p>3. 食品中毒解密</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>籃球少年籃球賽</p>	<p>情緒管理大作戰</p>	<p>影片製作(班級影片彙整)</p>	<p>畢業考</p>

<p>第 17 週 6/4-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/8(四)快樂學習營結業</li> <li>六年級籃球比賽(時間待定)</li> </ul>	<p>總複習</p>		<p>俗語、俗語故事</p> <p>品德教育</p> <p>性別平等教育</p>	<p>期末回顧與整理</p>	<p>數學金頭腦</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>主題報告</p>		<p>珍重再見一點點滴滴的回憶美麗的印記</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	<p>製作設計作品 2</p> <p>人權教育</p>	<p>六、食在安心 4. 食品安全之旅</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>游泳補救教學團體遊戲</p>	<p>期末回顧與整理</p>	<p>影片製作(班級影片彙整)</p>	<p>畢業典禮預演</p> <p>生涯發展教育</p>
<p>第 18 週 6/11-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/畢業典禮</li> <li>6/14(三)退休教師歡送會</li> <li>6/15(四)攜手激勵班結束</li> <li>三年級健康操比賽(時間待定)</li> <li>四年級異程游泳接力比賽(時間待定)</li> </ul>			<p>黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌</p> <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p>		<p>數學金頭腦</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>主題報告</p>		<p>珍重再見一點點滴滴的回憶美麗的印記</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	<p>製作設計作品 2</p> <p>人權教育</p>		<p>補救教學</p>	<p>期末回顧與整理</p>	<p>影片製作(班級影片彙整)</p>	<p>畢業典禮</p> <p>生涯發展教育</p>
<p>第 19 週 6/18-24 6/22(四)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/20(二)、21(三)期末評量</li> <li>6/17(六)端</li> </ul>														

端午節	午節彈性放假補行上班 ● 6/22(四)、23(五)、24(六)端午節放三天連假 ● 6/27(二)頒發五育成績														
第 20 週 6/25-7/1 6/30 休業式	● 6/30 休業式 ● 7/1 暑假開始														

## 六 C-4 中高年級 10 堂書法課程之規劃

### (一)臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度書法課程規劃

詳細內容詳見六 B 學校課程總表

### (二)相關書法教育多元活動之推動

詳細內容詳見參、課程架構之五、推動書法鑑賞習寫與歷史文化，茲彙整中高年級書法課程進行實施一覽表如下：

#### 1.上學期書法課程規劃

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
1				
2				1 節
3				1 節
4			2 節	1 節
5				1 節
6		1 節		
7		1 節		1 節
8		1 節		
9			2 節	
10		1 節		
11	1 節	1 節		1 節
12	1 節	1 節		1 節
13	1 節	1 節		1 節
14	1 節	1 節	2 節	1 節
15	1 節	1 節		1 節
16	1 節	1 節		
17	1 節			
18	1 節			
19	1 節		2 節	
20	1 節			
21			2 節	

## 2.下學期書法課程規劃

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
1				
2				1 節
3				1 節
4			2 節	1 節
5				1 節
6		1 節		
7		1 節		1 節
8		1 節		
9			2 節	
10		1 節		1 節
11	1 節	1 節		1 節
12	1 節	1 節		1 節
13	1 節	1 節		1 節
14	1 節	1 節	2 節	1 節
15	1 節	1 節		
16	1 節	1 節		
17	1 節			
18	1 節		2 節	
19	1 節			
20	1 節		2 節	

### (二)附小採用之書法教材

#### 1. 臺北市政府教育局發行之「書法小學堂」



## 2. 書法練習本：



## 六 C-5 加強英語文能力方案

101學年度迄今，為加強英語聽與說的能力及英語閱讀，臺北市推動英語課程自三至六年級每週2節增加為3節。本校英文團隊，為加強學生英語文能力，統整規劃英語文領域相關課程實施計劃。另加強英語文能力方案重點說明如下：

### (一) 英語教學現況

- 1.人力資源部分：本校現有英語專任教師共 7 人，皆為合格英語專任教師，且皆通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。
- 2.目前共有英語專科教室 5 間，每間皆有電腦、單槍投影機、CD player，每間並設有電子白板。三至六年級學生皆於英語專科教室上課。
- 3.英語課程與教學規劃如下：
  - (1)參與科技會研究專案，進行資訊融入英語教學。
  - (2)推動英語閱讀月、讀者劇場教學活動，學生參與熱烈。
  - (3)在基本課程中搭配相關主題的班級共讀課程。
  - (4)高年級重視班內能力分組的合作學習。
  - (5)除了教科書教材以外，積極研發多元自編教材。
  - (6)發展一至六年級縱貫銜接自然發音系統教學。
  - (7)配合節慶、學校活動舉辦英語主題相關閱讀活動。
  - (8)高年級各班參加英語情境中心體驗學習活動。

### (二) 英語閱讀教學實施情形

#### 1.英語藏書

- (1)本校曾於 97 年度獲得教育局補助英文圖書撥發英文圖書 760 冊，並於 99 學年度編列英語圖書與班級共讀圖書經費近六萬元。
- (2)現有英文圖書藏書量（含 97 學年度補助撥發英文圖書）5547 冊，其中可供班級共讀之套書量共 77 套。

2.英語閱讀推動現況如下所示。

北市大附小 英語閱讀教育推動情形一覽表

年級	英語閱讀教育
三年級	<p>1. 聽說教學：</p> <p>(1)藉由含有主教材的部份學習內容的繪本，結合校本課程讓孩子將英語學習的觸角由校內延伸到學校週邊的鄰舍，讓在主教材內所學的單字及句型內化，實際以英語介紹學校的芳鄰，將所學運用在日常生活中。除此之外也將繪本內容改編成劇本讓孩子輔以肢體語言傳達文字意涵。</p> <p>2. 識字閱讀教學：</p> <p>(1) 直接發音教學學習目標：</p> <p>能拼讀自然拼音:子音+母音+子音組合的單字</p> <p>認讀子音+母音+子音+e 組合的單字。</p> <p>(2) 繪本教學：</p> <p>本年級用繪本(A Beautiful Campus, Today is Monday)教學來延伸主教材的內容，讓學生將主教材所學的內容與本校校本課程內容連結，強化英語的實用性。</p> <p>(3)三年級領域課程計畫</p>

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程			
第一學期 英語領域課程計畫 1100512 版			
◎年級：三年級 版本：Poptropica English2 (Pearson)版			
◎原設計者：蔡慧美 許思涵◎逐年修訂者：楊欣茹 蔡慧美 許思涵			
◎教學者：楊欣茹 林品辰			
領域核心素養	<b>英語-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英語-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
	學習表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動	學習內容
學習目標	1.能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) 2.能夠辨識和辨讀關鍵字。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4) 3.能夠透過創意海報設計多元學習活動，用英語書寫與口語表達生活中的用語。(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1, W2-2, W2-3, ◎A0-1)		
融入議題 *必選	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
S2-1, S2-2, S2-3, S2-5, S2-6, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4, R2-5, R2-6, R2-7, A01	Unit 1 My toys <b>字彙</b> Toy: bike, car, train, boat, doll, teddy bear, kite Numbers: 16~50 <b>主要句型</b> What's this/that? It's a bike. It's yellow. What are these/those? They're bikes. They're yellow. How many bikes are there?	<b>策略：</b> 1.專心聆聽 2.擷取主要訊息 3.運用所學過的字描述玩具 <b>任務 1:</b> 兩人一組用英語口頭分享帶來的玩具的名稱和顏色、數量 A: I have a toy./I have some toys. B: What's that?/What are those? A: It's a teddy bear. It's brown. They're bikes./ They're yellow. <b>策略：</b> 1.專心聆聽 CD 內不同角色的語音 2.掌握六格故事情境圖文線索 3.模仿 CD 人物語音和表情進行角色扮演 <b>任務 2:</b> 小組角色扮演課本故事情境故事【閱 E1】	<b>觀察評量</b> 學生能認真參與活動 <b>口語評量</b> 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問 學生能運用句型做口語替換練習
S2-1, S2-2, S2-3, S2-5, S2-6, R2-1, R2-2,	Unit 5 Animals <b>字彙</b> cow, goat, chicken, turkey, duck, sheep, horse, bat, crow, skunk, owl, fox <b>主要句型</b> What's this/that?	<b>策略：</b> 1.專心聆聽 2.擷取主要訊息 3.運用所學過的字描述動物 <b>任務 1:</b> 派一位自願者上台，請他背對著電子白板，老師在電子白板螢幕上播放出一	<b>觀察評量</b> 學生能認真參與活動 <b>口語評量</b> 學生能聽懂老師的描述
四年級	1. 聽說教學： (1) 利用課本歌曲及對話設計 guessing game 進行聽說教學。 (2) 利用桌遊融入英語教學，練習說出句型及單字。 (3) 與美勞跨領域合作，學生自行設計自己的城市模型，並以英語介紹，達到以英語發表的目的。		

	<p>2. 識字閱讀教學：</p> <p>(1) 直接發音教學學習目標：</p> <p>熟悉並能拼讀 silent e 的規則、熟悉 consonant blends 的規則、熟悉 consonant digraph 的規則、能認讀 consonant blend 與 silent e 及其他子音組合的字、能拼讀 consonant blend 與 silent e 及其他子音組合的字、有聲與無聲子音的認識，例如: c, g。</p> <p>(2) 繪本教學：</p> <p>本年級閱讀的繪本 The Very Hungry Caterpillar 利用多媒體影片及 IRS 系統進行閱讀理解教學。</p>
<p>五 年 級</p>	<p>1. 聽說教學：</p> <p>(1) 每週增加為三節課，學生個別上臺帶念練習的時間隨之增加，教師也比較有機會檢視發現學生個別的學習困難。</p> <p>(2) 利用讀者劇場的方式讓學生表演繪本故事內容，增加聽說練習主教材以外的字彙與句型。</p> <p>(3) 增加歌謠韻文練習的機會，使學生聽說能力更加進步。</p> <p>(4) 利用桌遊活動，自然增加學生聽與說的互動機會，提升學習興趣。</p> <p>2. 識字閱讀教學：</p> <p>(1) 直接發音教學學習目標：</p> <p>熟悉 vowel digraph 的規則、熟悉 r-controlled vowels 的規則、其他的 phonograms。</p> <p>(2) 繪本教學：</p> <p>配合主教材 Food 單元，結合繪本 Veggie Zoo 與 I will never not ever eat a tomato 內容，利用多媒體影片 Different food around the world 及 PPT 方式，進行閱讀理解教學活動。</p>

	(3) 透過 Zootopia 的主題歌 Try everything 教學，讓學生學習閱讀歌詞與歌唱，豐富學生的閱讀與增強閱讀理解能力。
六年級	<p>1. 聽說教學：</p> <p>(1) 聽力訓練包括：</p> <p>(a) 主教材中的字彙和句型聽辨。</p> <p>(b) 利用小詩訓練文意的聽力理解。</p> <p>(2) 口語練習包括：</p> <p>(a) 固定的課堂問答練習。</p> <p>(b) 藉由角色扮演繪本故事內容，提供口語練習的機會。</p> <p>2. 識字閱讀教學：</p> <p>(1) 直接發音技巧的應用與練習</p> <p>(2) 閱讀教學：</p> <p>(a) 英語繪本閱讀角落：在教室中設置英語繪本閱讀角落，放置老師收藏的英語繪本及圖書館藏的英語繪本，讓學生於課堂上完成書寫練習或聽說練習任務的時間，以進行個別閱讀。</p> <p>(b) 班級英語繪本共讀：共讀繪本來源為學校圖書館藏的英語共讀書。</p> <p>(c) 差異化識字教學活動。</p>

北市大附小 英語共讀書目一覽表

繪本共讀書目			讀本共讀書目
1	THE SLY FOX AND THE RED HEN / 敦煌書局	1	DINOSAUR DETECTIVES
2	GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS / 敦煌書局	2	TWISTER TROUBLE
3	THE THREE LITTLE PIGS / 敦煌書局	3	POLAR BEAR PATROL
4	THE THREE GOATS / 敦煌書局	4	ELECTRIC STORM

5	HANSEL AND GRETEL /敦煌書局	5	THE SEARCH FOR THE MISSING BONES
6	THE ENORMOUS TURNIP/敦煌書局	6	EXPEDITION DOWN UNDER
7	SLEEPING BEAUTY / 敦煌書局	7	THE WILD WHALE WATCH
8	THE EMPEROR'S MEW CLOTHES/敦煌書局	8	GETS EATEN
9	THE GINGERBREAD MAN /敦煌書局	9	HOPS HOME
10	THUMBELINA /敦煌書局	10	THE TRUTH ABOUT BATS
11	CINDERELLA /敦煌書局	11	AMAZING MAGNETISM
12	THE UGLY DUCKLING /敦煌書局	12	VOYAGE TO THE VOLCANO
13	THE ELVES AND THE SHOEMAKER/敦煌書局	13	THE FISHY FIELD TRIP
14	SNOW WHITE THE SEVEN DWARFS/敦煌書局	14	ON THE OCEAN FLOOR
15	RED RIDING HOOD/敦煌書局	15	INSIDE A BEEHIVE
16	CITY MOUSE AND COUNTRY MOUSE/敦煌書局	16	WET ALL OVER
17	PUSS IN BOOTS/敦煌書局	17	KICKS UP A STORM
18	THREE WISHES/東西圖書	18	PLANTS SEEDS
19	MY TOOTH IS LOOSE ! /東西圖書	19	THE GIANT GERM
20	TINY'S BATH/東西圖書	20	FOOD CHAIN FRENZY
21	A SNAKE MISTAKE/東西圖書	21	PENGUIN PUZZLE
22	RABBIT AND HARE DIVIDE AN APPLE/東西圖書	22	SPACE EXPLORERS
23	HOW BIG IS BIG ? /東西圖書		
24	HENNY PENNY/東西圖書		
25	SPIDER/台灣麥克		
26	SUPER HERO/台灣麥克		
27	WHAT'S THE TIME MR. WOLF ?		
28	HICCUPS FOR ELEPHANT		

29	FROM HEAD TO TOE		
30	FROGGY EATS OUT		
31	FROGGY GETS DRESSED		
32	JACK AND THE BEANSTALK		
33	THE NEW ADVENTURES OF TOM THUMB		
34	IF YOU GIVE A PIG A PANCAKE		
35	THE CROCODILE AND THE DENTIST		
36	MY MUM		
37	ALL ABOUT YOU		
38	THERE WAS AN OLD LADY WHO SWALLOWED A FLY		
39	I WANT MY HAT BACK		
40	SIGHT WORD READERS		
41	DR. MAGGIE'S PHONICS READERS (SET 1)		
42	DR. MAGGIE'S PHONICS READERS (SET 2)		
43	DR. MAGGIE'S PHONICS READERS (SET 3)		
44	DR. MAGGIE'S PHONICS READERS (SET 4)		
45	CAN I PLAY TOO ?		
46	I AM GOING !		
47	SHOULD I SHARE MY ICE CREAM?		
48	<b>*NEW*</b> MY NAME IS NOT REFUGEE		
49	<b>*NEW*</b> HEY! GET OFF OUR TRAIN		
50	<b>*BEST NEW*</b> THE DOORBELL RANG		
51	<b>*BEST NEW*</b> HANDA'S SURPRISE		

52	<b>*BEST NEW*</b> JOSEPH HAD A LITTLE OVERCOAT		
53	<b>*BEST NEW*</b> THE JOURNEY		
54	<b>*BEST NEW*</b> HOW DO YOU FEEL?		
55	<b>*BEST NEW*</b> CHRYSANTHEMUM		

### 3. 英語閱讀教學活動設計

英語基礎在都會區差異有別，在未實施班級能力分組情形下，更凸顯了英語閱讀的重要性，因為英語閱讀可有效增進學生英語學習的興趣，在閱讀的賞析中讓孩子自然而然的學習，寓教於樂於無形，進而彌補能力差異的問題，讓孩子找到適才的立足點快樂學習。從英語共讀書圖書的教學活動設計著手，繼續充實英語圖書是拓展兒童國際視野，培養人文素養的重要資源。

### 4. 課程設計

詳見各年級英語領域課程計畫及各年級彈性學習(世界大不同)課程計畫。

### 5. 110 學年度推動英語日活動實施概況

#### 臺北市立大學附設實驗國民小學 110 學年度推動英語日實施計畫

##### 一、依據

- (一) 臺北市 110 學年度國民小學英語工作推動小組年度工作計畫
- (二) 臺北市 110 學年度國民小學推動英語日實施計畫

##### 二、實施目的

- (一) 營造英語學習環境，促進學生對多元文化之認識，培養國際觀。
- (二) 規劃設計英語教學，促進語言和文化的多樣性，提升英語傳播的運動，增進各民族間的瞭解、尊重、包容及欣賞。
- (三) 推展各學習領域課程融入教學，營造英語學習環境，培養學生日常生活運用與溝通能力。

- (四) 運用資訊媒體與網路資源，增進學生對英語的認知。
- (五) 結合家長社區資源網絡，以趣味化和生活化的深度學習，建立尊重民族、關懷社會與自然之人本情懷。

### 三、實施時間

- (一) 結合附小藝術季活動訂定五月 5 日(四)為學校英語日
- (二) 利用午餐時間實施英語推廣活動
- (三) 配合課程教學推動相關活動。

### 四、實施方式及內容

編號	項目	活動內容
1	校園及教室教學環境佈置	1.配合教學、活動布置英語相關資料或擺設 2.設置英語環境標示及宣導標語 3.布置英語常用生活用語、簡易句型
2	英語日	1.朝會時間穿插英語 2.下課師生運用英語交談 3.上課穿插使用國、英雙語
3	英語推廣活動	1.利用午餐時間收聽英語廣播新聞節目 ICRT
4	舉辦英語競賽	1.英語演說 2.英語讀者劇場
5	充實英語教學資源	1.提供教師英語教學活動參考用書 2.建置英語多媒體資料 3.優良教學教案整理 4.蒐集並整理相關資源網站
6	辦理教師進修活動	1.英語實務分享

		2.教師教學活動研討 3.成立英語領域專業社群
--	--	----------------------------

五、預期成效

- (一) 藉由英語廣播教學，將英語適時、適量融入學校生活及各科教學之中，擴大英語使用機會。
- (二) 讓學生經由接觸後進一步了解、接納、尊重各民族之語言、文化、藝術之豐富內涵及其生活方式與文化特質，進而認同各民族之文化，為英語傳承進行有效之紮根工作。
- (三) 經由各領域教學之橫向連結，多元呈現英語豐富內在，積極營造英語環境，使政策更落實於生活應用中，除讓學校師生能開口說英語外，亦可在活動中培養對各民族文化的了解與尊重。

六、經費來源：由本校相關經費項下支應

七、本計畫陳校長核可後實施

八、活動花絮

	
<p>校內英語讀者劇場競賽</p>	<p>校內英語演說競賽</p>

	 <p>Betty 老師分享以圖像語文字觀察為主軸，在繪本中的圖像語文字間觀察發現內容意涵</p> <p>Betty 老師說明如何在教學過程中引導出學生 critical thinking。教學融入資訊軟體之運用，進行主題創意繪圖與寫作創作活動。</p>
<p>下課運用英語交談</p>	<p>英語夥伴教學共備</p>

## 六 C-6 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

本校運用圖書館資源，規劃各項閱讀活動，如：深耕閱讀主題活動、讀報教育、閱冠王、詩詞小達人、智慧存摺認證、行動書車及圖書館利用教育等，提供教師融入各領域教學，以提升學生閱讀能力，並鼓勵學生主動閱讀。此外，更建置品德教育及班級共讀資源網，供教師教學設計參考，教師應用閱讀理解策略與閱讀評量適切融入語文教學活動。本校 110 學年度閱讀教育推廣活動整理如下表：

北市大附小 110 學年度「閱讀教育推廣活動」一覽表

(因新冠疫情部分跨班入館活動暫停實施)

類別	活動名稱	課程內容說明	辦理時程	相關資源	獎勵方式
閱讀相關認證	詩詞小達人	1.建置附小詩詞網進行唐詩宋詞賞析資料整理、網頁製作。 2.期中、期末辦理詩詞小達人認證活動。(詳見附件三)	*每學期期初公告認證的詩詞內容。 *期中、期末進行認證活動。	*附小詩詞網頁提供詩詞教材與賞析。 *圖書館外牆張貼詩詞海報。	*認證通過者，可列入智慧存摺點數。 *優良學習單張貼於川堂展示區。
	智慧存摺	學生閱讀或參與學校舉辦之閱讀推廣活動，完成學習單及相關申請程序，成為書香小學士、小碩士或小博士。	*配合每月智慧存摺認證時間辦理。	*智慧存摺活動網頁提供學習單參考。	*每月認證學位於學生學習護照蓋榮譽章，學期末頒發該學期最高學位之獎狀一張。 *優良學習單張貼於川堂展示區。
	班級閱冠王 月讀閱冠王 年級閱冠王	為鼓勵學生主動、持續參與班級及學校各項深耕閱讀活動，每月、每學期進行「附小閱冠王」選拔。	*「班級閱冠王」每月選拔；「月讀閱冠王」每月選拔；「年級閱冠王」每學期的期末選拔。		*獎狀一張。 *相關閱讀活動單可列入智慧存摺點數。

	閱讀校楷模		*「閱讀校楷模」下學期的期中選拔。		
圖書館利用教育	來去閱讀	各班登記每週一次的進館時間，進行閱讀與圖書館利用教育。 1.一年級新生由圖書館老師或志工家長協助第一次導覽。 2.其餘年級可利用圖書館網頁上提供的建議學習單，配合該學期語文教育重點進行圖書館利用教育。	*全年實施，每班進館每週至多一次。 *一年級新生導覽於九月實施。(因疫改線上辦理)	*圖書館利用教育網頁提供學習單參考。	*優良學習單張貼於圖書館外展示區。
	好書推薦	1.配合書香小博士認證進行學生好書推薦作品展示。 2.結合教師與志工力量，進行館內好書、新書介紹。	配合主題辦理。	館內展示柱展出書籍、圖書館外牆同步展出。	*相關閱讀活動單可列入智慧存摺點數。
深耕閱讀主題活動	深耕閱讀主題活動—與國家圖書館合作「臺灣記憶中的兒童形象展」	1.國圖提供展品由本校在於圖書館佈展。 2.由書香志工帶領學生進行主題導覽，建立孩子對古早時期臺灣兒童形象的認知。 3.於本校圖書館內外及設置童玩體驗區展出。	12月校慶週前後 (因疫取消辦理)	*設計相關活動及活動單。	*有獎徵答。 *相關閱讀活動單可列入智慧存摺點數。
	深耕閱讀主題活動--「收服野生寶可夢」書展	1.由書香志工帶領學生進行主題導覽，課程扣緊附小「走進臺北城」特色，讓孩子用文筆紀錄想像、發揮創意。 2.於圖書館兩側及展示柱展出專題書展。	5月藝術季前後 (因疫取消辦理)		*有獎徵答。 *相關閱讀活動單可列入智慧存摺點數。
建立閱讀	行動書車	改善學生閱讀偏食，每周提供好書閱讀，讓閱讀零距離。	每學期六次		*相關閱讀活動單可列入智慧存摺點數。
	晨讀十五分鐘	每週一 8:00 至 8:15 全校晨讀、每週二 8:25 至 8:40 全校晨讀、週五 8:00 至 8:15 低、	全年實施		*符合每學期晨讀 100 次者，可列入智慧存摺點數。

習 慣		高年級晨讀。			
	班級共讀	1.配合各班任課老師需要，協助共讀書或主題書借閱。 2.結合教師與志工力量，設計共讀書或主題書教學設計。 3.結合志工力量，設置「橋樑書」區，進行閱讀推廣。	視需求辦理	班級共讀設計網頁提供教案及學習單。	*相關閱讀活動單可列入智慧存摺點數。
線 上 教 學 資 源 融 入 語 文 課 程	品格教育資源網	1.建置品格教育資源網統整核心價值相關資源，以利教學引導。 2.由圖書館老師或志工家長提供相關書籍導讀。 3.提供主題相關書籍展示。	書籍導讀公佈在圖書館外牆。	*品格教育資源網網頁。 *圖書館展示柱同步展出該主題其他相關書籍。	*相關閱讀活動單可列入智慧存摺點數。
	兒童深耕閱讀教育網專題任務	學生自由參加兒童深耕閱讀教育網每月專題任務主題。	每月公告『臺北市兒童深耕閱讀教育網』任務主題。	『臺北市兒童深耕閱讀教育網』。 ( <a href="http://reading.tp.edu.tw">http://reading.tp.edu.tw</a> )	

### 1.舉辦「深耕閱讀」系列活動，提升學生閱讀能力。

配合本校十二月校慶活動併與國家圖書館合作「臺灣記憶中的兒童形象展」書展，109學年度「閱讀動起來·躍動一起來」，善用書香志工之人力資源，於圖書館進行導覽及專書展示推薦活動，並以班級為單位，預約參與相關活動，凡書寫並審核通過之活動單，皆可列入智慧存摺認證。110學年度因疫停辦。另為改善學生閱讀偏食習慣，持續推動行動書車活動，讓閱讀零距離。更配合有臺北市深耕閱讀晨讀十五分鐘，透過歡樂讀享卡認證活動，建立學生平日閱讀習慣。

2.舉辦「詩詞小達人」活動，涵養學生對古詩詞的賞析能力。

透過獎勵活動引導學生賞析文學作品，培養學生對文學的興趣與能力。同時建置附小詩詞網 <https://libesut.blogspot.com/>，提供教師語文教學的延伸與應用。網站內容定期更換，並於期中及期末辦理詩詞小達人認證活動，期中期末兩次認證皆通過，將可獲頒詩詞小達人獎狀一張並獲得智慧存摺點數。

北市大附小 110 學年度閱讀詩詞一覽表

第一學期

低年級	詠鵝-駱賓王 【唱唐詩】	中年級	望廬山瀑布-李白	高年級	漁翁-柳宗元
	春曉-孟浩然 【唱唐詩】		九月九日憶山東兄弟 -王維		水調歌頭(一) -蘇軾
	小松-王建 【唱唐詩】		早發白帝城 -李白		水調歌頭(二) -蘇軾
	山中送別-王維 【唱唐詩】		醜奴兒-辛棄疾		烏衣巷-劉禹錫
	第一次認證 10/26-10/27		詠柳-賀知章		春望-杜甫
	江南-佚名		第一次認證 10/26-10/27		青玉案·元夕 -辛棄疾
	誠子弟-林瀚		題西林壁-蘇軾		尋南溪常道士 -劉長卿
	回鄉偶書-賀知章 【唱唐詩】		獨坐敬亭山 -李白		虞美人-李煜
	村居-高鼎		初夏睡起 -楊萬里		贈花卿-杜甫
	第二次認證 12/28-12/29		過故人莊 -孟浩然		卜算子·詠梅 -陸游
	登幽州臺歌 -陳子昂	第二次認證 12/28-12/29			
	第二次認證 12/28-12/29				

北市大附小 110 學年度閱讀詩詞一覽表

第二學期

低年級	竹里館-王維 【唱唐詩】	中年級	楓橋夜泊-張繼	高年級	終南別業-王維
	相思-王維 【唱唐詩】		冬夜讀書示子聿- 陸游		旅夜書懷-杜甫
	新嫁娘-王建 【唱唐詩】		浣溪沙-晏殊		古朗月行-李白
	遊子吟-孟郊 【唱唐詩】		秋夜寄邱員外 -韋應物		相見歡-李煜
	第一次認證 04/12-04/13		劍客-賈島		金縷衣-杜秋娘
	雜詩-王維 【唱唐詩】		第一次認證 04/12-04/13		登金陵鳳凰臺 -李白
	彈琴-劉長卿 【唱唐詩】		寒食-韓翃		蜀相-杜甫
	喜見外弟又言別 -李益		遊山西村-陸遊		浪淘沙(一) -李煜
	鹿柴-王維 【唱唐詩】		賦得古原草送別-白 居易		浪淘沙(二) -李煜
	第二次認證 06/07-06/08		月夜憶舍弟 -杜甫		夜雨寄北 -李商隱
	漁歌子-張志和	第二次認證 06/07-06/08			

### 3.推廣「智慧存摺活動」，鼓勵學生閱讀興趣。

依據臺北市教育局頒訂之臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫(108-111年)，鼓勵學生大量閱讀課外讀物、落實閱讀指導，並協助學生規劃個人讀書計劃，提昇學生閱讀心得記錄能力，表達個人想法。為此規劃智慧存摺積點活動，110學年度亦持續鼓勵學生透過閱讀心得書寫，累積點數，頒發書香小學士、小碩士與小博士的榮譽。111學年度將持續推動智慧存摺活動，激發學生閱讀興趣，深化閱讀內涵。

### 4.推動「圖資利用教育」，培養學生良好的閱讀習慣。

為培養學生良好閱讀習慣與檢索資料、運用資料的能力，本校圖書館規劃《來去閱讀》活動，以年級為單位設定不同的學習目標，透過系統性的引導活動，帶領學生進入書香世界。各年級老師利用晨光時間或彈性課程，主動參與《來去閱讀》圖書館利用教育活動。詳細內容如下所示：

北市大附小【來去讀書】活動一覽表

年級	目標	活動引導單內容
一	認識圖書館	1. 找出圖書館的各個設施並畫出來。 2. 圖書館借還書的方式與規定。 3. 在圖書館裡應該遵守的規則。
二	培養良好的閱讀習慣	1. 瞭解正確的讀書姿勢。 2. 從頭到尾讀完一本書。 3. 和好朋友分享你今天讀的這本書。
三	認識一本書	1. 一本書的誕生：書的基本部份介紹、作者、書名、目錄等。 2. 讀完一本書，記錄下基本資料和故事主旨。

四	學習良好的讀書方法	1. 學一學良好的讀書策略。 2. 我會使用工具書幫助閱讀。
五	讀書摘要 1	1. 推薦一本好書給好朋友。 2. 寫下這本書最讓你感動的地方。
六	讀書摘要 2	1. 書籍的關鍵字討論。 2. 搜尋資料的方法與技巧。
三-六	我的閱讀偏食了嗎？	1. 學習十大分類法。 2. 學會看索書號。 3. 依分類號分析自己看書的習慣。

### 5.深耕「閱讀理解教學」，於基本課程中具體實踐。

本校圖書館提供班級共讀書目及教學設計，並建置「[班級共讀資源網](#)」，教師透過領域備課社群進行專業對話，共同研討「如何從現有教材出發，融入班級共讀書目，深化閱讀內涵」，並進行課程教材設計、教學引導方法及閱讀評量方式，以深入導引學生閱讀思考深度，提升其閱讀理解能力。

**(1)課程教材設計：**教師研發學校共讀書籍教學設計，以預測、結構、摘要、提問、連結等閱讀理解策略為教學目標，設計教學活動、教學簡報與學習單，以利進行深耕閱讀教學。

**(2)教學方法：**分析語文教材，結合語文課程所要引導之閱讀策略，選讀班級共讀書籍，並引導學生進行深入討論，應用閱讀策略，進行閱讀心得紀錄與深度思考。並配合學校圖書館辦理「智慧存摺認證」、「詩詞達人認證」、「晨讀十五分鐘」、「讀報教育」等閱讀相關活動，融入課程中實施。透過基本課程、閱讀策略教學與學生生活經驗的統整，有效提升學生閱讀理解能力。

**(3)閱讀多元評量：**根據本校基本課程中有關閱讀之規準，區分能力指標之層次，規劃多元評量，落實閱讀基本能力設計與具體評量方式，融入於課程計畫中。除於課程中進行各年級閱讀能力評量外，亦加入學校認證制度、閱讀理解測驗、相關學習檔案等為評量依據。

(4)學習成效檢核與回饋：透過閱讀理解測驗的結果、學習單的習寫狀況與對認證制度的參與程度及學習檔案的審閱，依據評量結果，了解學生閱讀理解學習成效，並作為補教教學與課程修正之依據。

(5)透過「班級共讀」延伸課程主題，深化閱讀理解策略之應用

除上述深耕閱讀理解教學方案，本校更系統化整理各年級適合閱讀之共讀書目，透過「班級共讀」延伸課程主題，深化閱讀理解策略之應用。111 學年度各年級班級共讀書目如下表所示：

北市大附小 111 學年度各年級「班級共讀書目」一覽表

[\\*\\* 共讀書學習單資源網頁 \\*\\*](#)

低年級共讀書目	中年級共讀書目	高年級共讀書目
不是我的錯/和英 (37 本)	上學的獅子/天衛 (36 本)	少年小樹之歌/小知堂 (47 本)
威廉的洋娃娃/遠流 (36 本)	傅家寶被/遠流出版社 (36 本)	小王子/小知堂 (36 本)
星月/和英 (35 本)	失落的一角/玉山社 (36 本)	我是白痴/民生報 (36 本)
生命有多長/遠流 (36 本)	怪桃歷險記/志文 (33 本)	一隻向後開槍的獅子/玉山社 (36 本)
超級哥哥/國語日報 (35 本)	高樓上的小捕手/國語日報 (36 本)	螞蟻雄兵的路標/東方 (36 本)
一根羽毛也不能動/三之三 (35 本)	阿公的八角風箏/民生報 (35 本)	想念五月/雅聯 (40 本)
妞妞的鹿角/和英 (35 本)	偵探班出擊/富春 (36 本)	不可思議的樹果/豐鶴 (36 本)
四季遊戲/遠流 (36 本)	唐詩心賞/文化 (36 本)	隨身聽小孩/天衛 (34 本)
祝你生日快樂/國語日報 (44 本)	少年噶瑪蘭/天衛 (36 本)	邊城兒小三/天衛 (36 本)
生氣的亞瑟/三之三 (36 本)	日落臺北城/天衛 (36 本)	大海在哪裡/玉山社 (40 本)

1 年級大個子 2 年級小個子 /天衛(38 本)	小四的煩惱/小兵 (36 本)	小河男孩/天衛 (37 本)
小黑魚/上誼 (36 本)	爺爺一定有辦法/上誼 (37 本)	三國人物攻略：曹操/天衛 (35 本)
挖土機年年作響/和英 (36 本)	愛心樹/玉山社 (38 本)	三國人物攻略：司馬懿/天衛 (37 本)
媽媽的紅沙發/三之三 (36 本)	代做功課股份有限公司/健行 (44 本)	三國人物攻略：周瑜/天衛 (36 本)
我喜歡你/遠流 (37 本)	數學魔咒/格林 (35 本)	三國人物攻略：孫權/天衛 (36 本)
讓路給小鴨子/國語日報 (36 本)	原野之歌/巨河文化 (35 本)	三國人物攻略：諸葛亮/天衛 (35 本)
我變成一隻噴火龍了/國語日報 (34 本)	花婆婆/三之三 (36 本)	三國人物攻略：劉備/天衛 (37 本)
媽媽心媽媽樹/國語日報 (36 本)	雪花人/三之三 (36 本)	三國人物攻略：關羽/天衛 (36 本)
永遠的朋友/巨河文化 (36 本)	威威找記憶/三之三 (39 本)	三國人物攻略：張飛/天衛 (37 本)
紅公雞/信誼出版社 (36 本)	看神跳舞森林/格林 (40 本)	三國演義/文化 (52 本)
老鼠娶新娘/世一文化 (38 本)	我的音樂學校/向上 (36 本)	紅樓夢/文化 (50 本)
台灣常見 100 種鳥類/自然叢書 系列(34 本)	畫說臺北中正區的故事/台北市政 府新聞局(39 本)	濟公傳/文化 (52 本)
台灣常見的蝴蝶(103)種/自然叢 書系列(37 本)	奇妙的海底世界/三采文化 (36 本)	白蛇傳/文化 (52 本)
台灣 31 種蛙類圖鑑/自然叢書系 列(36 本)	科學頑童費曼/文經社 (36 本)	西遊記/文化 (50 本)
攀木蜥蜴與藤條先生/信誼 (36 本)	活出生命的色彩——謝坤山/謝坤 山工作室(35 本)	打開詩的翅膀——台灣當代經典 童詩/維京國際(39 本)
多元文化教材：我們都是一家人 東南亞篇(第一冊低年級)/北縣教 育局(32 本)	臺灣櫻花鉤吻鮭/行政院農委會 (65 本)	小太陽(繪本版) /格林 (34 本)
蟲來沒看過(橋梁書)/天下雜誌 (35 本)	佐賀的超級阿嬤/先覺 (35 本)	小英雄與老郵差/天衛文化 (34 本)

大家來逛動物園/信誼 (37 本)	代號：小魷魚/小魯 (66 本)	和星星人一起散步/國語日報 (35 本)
斑馬花花/日月文化 (35 本)	奈米超人/臺灣大學 (36 本)	台灣森林共和國/遠流 (35 本)
方眼男孩/漢聲 (36 本)	打開奈米的神奇盒子/國語日報 (39 本)	台灣史/小天下 (36 本)
奇妙的自然，奇妙的你/遠流 (6 本)	好好愛我：一起來認識兒童權利 公約/內政部兒童局(31 本)	狼妻/國語日報 (37 本)
生命的循環/狗狗圖書 (6 本)	藝術大師朱銘/文經社 (35 本)	把這份情傳下去/能仁 (50 本)
有什麼毛病？/格林 (6 本)	台北水故事——飲水思源/臺北自 來水事業處(75 本)	兒童基因革命/文經 (18 本)
媽媽，外面有陽光/和英 (8 本)	租稅冒險：稅務嬉遊記/財政部賦 稅署(22 本)	山水台北/台北市教育局 (31 本)
小島上的貓頭鷹/青林國際 (6 本)	三角湧的梅樹阿公/青林國際 (6 本)	大導演——李安的故事/文經社 (36 本)
獾的禮物/遠流 (7 本)	多元文化教材：我們都是一家人 東亞篇(第二冊中年級)/北縣教育 局(32 本)	洞HOLES/小魯文化 (38 本)
大象艾瑪/和英 (7 本)	蝴蝶碗豆花——中國經典童詩/維 京國際(6 本)	小殺手WINGER/小魯文化 (38 本)
森林大熊/格林 (6 本)	神奇樹屋 39：深海大章魚/小天下 (6 本)	最後 14 堂星期二的課/大塊文化 (40 本)
愛花的牛/遠 流(6 本)	大海歷險記/三采 (6 本)	我的阿富汗筆友/遠流 (35 本)
奧力佛是個娘娘腔/三之三 (6 本)	地球大寶藏/東方 (6 本)	繪聲繪影說崑曲/台北崑曲研習 社(30 本)
薩琪到底有沒有小雞雞/米奇巴 克(6 本)	藝術探險營 1：我的梵谷/青林 (7 本)	圓形的探險/小天下 (19 本)
精彩過一生/三之三 (6 本)	藝術探險營 2：我的莫內/青林 (7 本)	打造孩子閱讀的桃花源/台北市 教育局(50 本)
我永遠愛你/上誼 (6 本)	藝術探險營 3：我的加薩特/青 林(7 本)	多元文化教材：我們都是一家人 東亞篇(第三冊高年級)/北縣教 育局(23 本)
你很特別/道聲 (6 本)	藝術探險營 5：我的寶加/青林 (7 本)	收藏天空的記憶/星月書房 (6 本)

攜手相伴你不孤單/EARTH (25 本)	藝術探險營 6：我的馬蒂斯/青林(7 本)	又醜又高的莎拉/三之三 (6 本)
愛在我們家/小兵 (10 本)	藝術探險營 7：我的卡蘿/青林 (7 本)	臺北畫素/臺北市新聞處 (8 本)
臺北市性平教育繪本：好爸爸/ 北市教育局(34 本)	藝術探險營 8：藝術探險教室·動 手玩創意/青林(7 本)	臺北城市相簿/臺北市新聞處 (8 本)
臺北市性平教育繪本：不是那樣 唷！/北市教育局(34 本)	小王子——經典閱讀&寫作引導/ 語言工廠(35 本)	臺北登時行/臺北市新聞處 (8 本)
臺北市性平教育繪本：大家一起 來/北市教育局(34 本)	周大觀的故事：小星星的願望/文 經(39 本)	童遊臺北/臺北市新聞處 (8 本)
臺北市性平教育繪本：我的家/ 北市教育局(34 本)	用愛心說實話/和英 (36 本)	臺北繽紛/臺北市新聞處 (8 本)
中國童話篇 3-10 集：父子騎 驢、運鹽的驢子、羔羊跪乳、黑 羊白羊、太陽追月亮、賣鬼記、 新鬼老鬼、老鼠嫁女兒/百度傳 媒(每集各 6 本)	頑皮故事集/九歌 (37 本)	故鄉臺北/臺北市政府 (21 本)
中國童話篇 11-20 集：機警的雁 子、人壽幾何、王小二過年、傻 女婿拜年、小氣鬼請客、張古老 選媳婦、萬事不求人、兩個土地 公、聚寶盆、搖錢樹/百度傳 媒(每集各 6 本)	第一千顆星星/螢火蟲 (34 本)	聰明學習靠運動/野人 (10 本)
中國童話篇 21-30 集：誰最大、 齊桓公遇鬼、懶妻、隱形葉、修 仙記、東郭先生和狼、倉鼠廁 鼠、乞丐辦學堂、劉海戲金蟾、 兩個老朋友 /百度傳媒(每集各 6 本)	烏龜的婚禮/台灣東方 (23 本)	戀戀臺北/臺北市新聞處 (8 本)
畫一棵樹/維京國際 (35 本)	臺北市性平教育繪本：大藝術家 之夢/北市教育局(34 本)	臺北河川橋梁之旅/臺北市新聞 處(8 本)
河馬波波屁股大/米奇巴克 (35 本)	我的名字叫希望/小魯文化 (61 本)	臺北市常見的野菜/臺北市新聞 處(8 本)
我家附近的野花/小天下 (35 本)	我的老師虎姑婆/小兵 (35 本)	神奇酷地理 2：豐富多樣的島嶼/ 小天下(6 本)
大排長龍的螞蟻蛋糕店/九童	三年級花樣多/天下雜誌	老人與海/東方

(35 本)	(35 本)	(6 本)
青蛙樂隊/青林 (35 本)	晴空小侍郎/親子天下 (34 本)	康提基號北極探險記/親子天下 (6 本)
七隻小蝌蚪穿新衣/維京國際 (35 本)	媽媽使用說明書/小天下 (36 本)	世界城市地圖/遠流 (6 本)
最後一根火柴/小螢火蟲 (35 本)	海倫·凱勒的心視界——海倫精 采的一生/維京國際(35 本)	白鯨記/東方 (6 本)
壹圓銅板流浪記/信誼 (35 本)	妖怪、神靈與奇事：臺灣原住民 故事/聯經(36 本)	放水/小樹 (6 本)
野鳥食堂/青林 (35 本)	我和我家附近的野狗們/信誼 (33 本)	海洋的心聲——海洋散文集/幼 獅(6 本)
查理和蘿拉照顧我們的地球/上 誼(30 本)	爸爸不住在我家/國語日報 (35 本)	小天才大益智 3：七節課環遊世 界/小天下(6 本)
書是我的翅膀，帶我去世界/大 穎(35 本)	謝謝大家的信/東方 (35 本)	洞續集——小步小步走/小魯 (8 本)
大象艾瑪/和英 (29 本)	晴空小侍郎 2——明星節度使/親 子天下(37 本)	化身博士/臺灣商務 (38 本)
我有兩個家/小魯 (29 本)	神奇樹屋 54：極地冰狗任務/小天 下(35 本)	車票/聯經 (38 本)
怪傑佐羅力之打敗噴火龍/天下 (35 本)	世界中的孩子 1：為什麼會有貧窮 與飢餓？/親子天下(30 本)	跑道/小兵 (34 本)
你有多愛我/小兵 (35 本)	世界中的孩子 2：為什麼會有難民 與移民？/親子天下(30 本)	爸爸的十六封信/國語日報 (34 本)
~NEW~藏在紅豆裡的愛/康軒 (31 本)	世界中的孩子 3：為什麼會有種族 歧視與偏見？/親子天下(30 本)	貓戰士——荒野新生 (74 本)
	世界中的孩子 4：為什麼會有國際 衝突？/親子天下(30 本)	愛在蔓延中/上誼文化 (35 本)
	綠野仙蹤——經典閱讀&寫作引 導/語言工廠(35 本)	孩子，先別急著吃棉花糖/方智 (35 本)
	小火龍上學記/親子天下 (34 本)	少爺小姐要爭氣/水雲齋 (34 本)
	用點心學校 1:用點心學校 (35 本)	生命之美-維梅爾的秘密/三民 (35 本)
	吹夢巨人/小天下 (35 本)	海洋之書/幼獅 (35 本)

	一一九日記/小兵 (35 本)	桂花雨/格林 (35 本)
	~NEW~我的同學是一隻熊/親子天下(31 本)	油條報紙文字夢/國語日報 (34 本)
		愛呆我家連加恩/圓神 (34 本)
		雪山男孩與幻影巨怪/小麥田 (36 本)
		爬樹的魚/小天下 (36 本)
		銀河鐵道之夜/愛米粒 (35 本)
		手推車大作戰：經典新視界 1/遠流(35 本)
		小氣財神：彰顯寬容與愛的狄更斯經典/木馬(35 本)
		看不見的敵人/親子天下 (35 本)
		克拉克的箱子/遠見天下 (35 本)
		一個阿富汗女孩的故事之戰火下的小花/東方(35 本)
		尋水之心/博識(35 本)
		你最重要的東西是什麼？/親子天下(30 本)
		增訂版臺灣歷史地圖/遠流 (8 本)
		100 萬的願望/圓神 (35 本)
		記憶傳承人/東方 (35 本)
		如果地球是個小村莊/東方 (35 本)
		詩魂/親子天下

		(34 本)
		手斧男孩/野人 (35 本)
		巧讀水滸傳/大地 (35 本)
		所羅門王的指環/遠見天下 (75 本)
		永遠的狄家/小魯 (35 本)
		千夜之夜/漫遊者 (35 本)
		仙靈傳奇 2:詞靈/親子天 (35 本)
		仙靈傳奇 3:畫仙/親子天下 (35 本)
		千夜之夜/漫遊者 (35 本)
		~NEW~小王子(精裝版)/時報文化 (30 本)
		~NEW~只是開玩笑,竟然變被告? 中小學生最需要的 24 堂法律自 保課/三采文化(30 本)

6.活動照片以 109 學年度為例 ( 110 學年度因新冠疫情部分活動暫停實施)

		
本校書香志工團隊為「臺灣記憶中的兒童形象展」佈展。	國圖知服組李主任、城編輯及本校邱校長一同為「臺灣	本校書香志工團隊為「臺灣記憶中的兒童形象展」

	<p>記憶中的兒童形象展」敲鑼開幕。</p>	<p>進行導覽。</p>																																				
																																						
<p>校長頒發年級閱冠王獎狀，鼓勵學生培養閱讀樂趣。</p>	<p>志工協助班級「行動書車」的借閱。</p>	<p>晨讀十五分鐘，師生一同享受書香、快樂閱讀!</p>																																				
	<table border="1" data-bbox="625 869 986 1102"> <tr> <td colspan="2">【閱讀總力賞官】</td> <td colspan="2">【市大附小-106-2 閱讀總力賞官】</td> </tr> <tr> <td>利源：_____</td> <td>姓名：_____</td> <td colspan="2">活動規則：</td> </tr> <tr> <td>300、</td> <td>400、</td> <td colspan="2">行為大賞券換領紙，你至書櫃裡 10 本圖書中借閱 1 本，蓋上日期日期章，達成 3 級總力賞官，可至圖書室兌換小禮物。</td> </tr> <tr> <td>自然科學類</td> <td>應用科學類</td> <td colspan="2">000 繪本、100 繪本類、200 資訊類、300 自然科學類、400 應用科學類、500 社會科學類、600 中國史、700 世界史、800 語文類、900 典範類。</td> </tr> <tr> <td>200、</td> <td>800、</td> <td colspan="2">活動及兌換時間：</td> </tr> <tr> <td>宗教類</td> <td>語文類</td> <td colspan="2">107 年 3 月 4 日(四)至 3 月 12 日(七)限截止。</td> </tr> <tr> <td>600、</td> <td>900、</td> <td colspan="2">※溫馨小提醒※</td> </tr> <tr> <td>中國史、</td> <td>藝術類</td> <td colspan="2">1.一天最多借 2 個(以借閱日期為準)</td> </tr> <tr> <td>000、</td> <td>總類</td> <td colspan="2">2.一位學生最多只能借 1 次。</td> </tr> </table>	【閱讀總力賞官】		【市大附小-106-2 閱讀總力賞官】		利源：_____	姓名：_____	活動規則：		300、	400、	行為大賞券換領紙，你至書櫃裡 10 本圖書中借閱 1 本，蓋上日期日期章，達成 3 級總力賞官，可至圖書室兌換小禮物。		自然科學類	應用科學類	000 繪本、100 繪本類、200 資訊類、300 自然科學類、400 應用科學類、500 社會科學類、600 中國史、700 世界史、800 語文類、900 典範類。		200、	800、	活動及兌換時間：		宗教類	語文類	107 年 3 月 4 日(四)至 3 月 12 日(七)限截止。		600、	900、	※溫馨小提醒※		中國史、	藝術類	1.一天最多借 2 個(以借閱日期為準)		000、	總類	2.一位學生最多只能借 1 次。		
【閱讀總力賞官】		【市大附小-106-2 閱讀總力賞官】																																				
利源：_____	姓名：_____	活動規則：																																				
300、	400、	行為大賞券換領紙，你至書櫃裡 10 本圖書中借閱 1 本，蓋上日期日期章，達成 3 級總力賞官，可至圖書室兌換小禮物。																																				
自然科學類	應用科學類	000 繪本、100 繪本類、200 資訊類、300 自然科學類、400 應用科學類、500 社會科學類、600 中國史、700 世界史、800 語文類、900 典範類。																																				
200、	800、	活動及兌換時間：																																				
宗教類	語文類	107 年 3 月 4 日(四)至 3 月 12 日(七)限截止。																																				
600、	900、	※溫馨小提醒※																																				
中國史、	藝術類	1.一天最多借 2 個(以借閱日期為準)																																				
000、	總類	2.一位學生最多只能借 1 次。																																				
<p>世界閱讀日-「酷課閱讀我最行」校長說故事。</p>	<p>圖書館利用教育「認識中文圖書十大分類」九宮格遊戲。</p>	<p>圖書館利用教育「小一新認識圖書館」。</p>																																				
																																						
<p>每學期辦理詩詞認證，藉由背誦詩詞體驗古典文學之美。</p>	<p>志工媽媽親切協助認證，給予孩子鼓勵。</p>	<p>張貼優秀詩詞單於圖書館外以茲鼓勵。</p>																																				



圖書館利用教育-繪本導演「圖書館獅子」，志工透過生動戲劇演出，帶領小一新生認識圖書館，



品德教育劇場「是蝸牛妹開始的」，志工透過生動戲劇演出，傳達「禮儀」之品德教育精神，

## 六 C-7 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫

本校三-六年級資訊創課(電腦)課程皆涵蓋資訊倫理與安全健康上網教育，並落實資訊倫理教育(詳見資訊創課彈性學習課程計畫與學校課程總表內之資訊創課)；此外，結合本校資訊科技融入教學之特色，發展行動學習智慧教學，在科技融入教學過程，將資訊素養融入教學中，如善用平板電腦輔助學習。

以三年級「資訊創課」校訂課程課程為例，可自教學進度表中，明確看出第五週實施「安全小管家－資訊安全與檔案管理」，融入「資訊素養與倫理」，在課程計畫中，即可見勾選「資訊素養與倫理」，以及下方的議題內涵中所呈現具體實施內容，同時於教學計畫中的課程內容中，清楚說明課程實施的學習活動歷程，以及相對應的評量工具及方法。

【三年級教學進度表】

第5週 9/25-10/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/26-五年級消防體驗日(暫定)-生教組</li> <li>9/27(二)朝會服務人員</li> </ul>	第四課 有你陪伴 【生涯教育】	二、國 來陪陪 妻 【戶外教育】	Unit 3 Animals 【環境教育】	三、 10000 以內的加	一、 認識 植物 2. 植物 的	二、 家庭與 倫理 2-2家庭	1-2 找朋友 玩遊戲 【安	三、彩 色的世 界 3. 色彩	單元 二 安 全小 達人	【健康 適應 能】	生活慶 術師 校園 服務 有	安全小管 家-資訊 安全與檔 案管理	一、 或 體驗 ；	模範生 選拔 【品德 教育】
	<ul style="list-style-type: none"> <li>集訓見習</li> <li>9/28(三)敬師餐會</li> <li>9/30(五)朝會服務人員集訓見習</li> <li>10/1-交通安全宣導月-生教組</li> </ul>	規畫教 育】	Sounds Great U. 2 【閱 讀素養 教育】	減 3-1 10000 以內的加 法、 3-2 10000 以內的減 法 【戶 外教育】	身體	的倫理 【家 庭教 育】 【人 權教 育】	全教 育】	大拼盤 【人 權教 育】	活動3 戶外安 全有妙 招 【安 全教 育】	開啟創 造、堂 遊遊戲 度檢測	手 【性 別平 等教 育】 【家 庭教 育】 【環 境教 育】	【資訊 素養與 倫理】 【人 權教 育】	寫 小詩 仿作 【環 境教 育】 【性 別平 等教 育】 【戶 外教 育】		

【三年級資訊創課課程計畫】

融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育( <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 ) <input checked="" type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------	--

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
電腦工具小幫手		一、觀察： 請看老師的電腦畫面跟你的電腦畫面有什麼不一樣？	2'	說出電腦螢幕畫面不一樣的地方。

		五、思考： 1.地圖的【定位】功能會記錄你所在的位置，所以在你使用地圖的時候，需要你的同意，才能開啟【定位】。你覺得你在哪個地方這件事情，是任何人都可以知道嗎？(引導學生思考什麼是個人資料及個人隱私的保護方式)	4'	觀看完畢動畫。 通過評量測驗。
3-1-12-1		2.從【資訊安全與倫理】動畫，知道個人資料的範圍，並學習如何保護個人資料。	4'	
3-1-12-1		3.完成個人資料的評量測驗。	2'	

茲彙整北市大附小 111 學年度資訊倫理與安全健康上網教育課程融入資訊創課校訂課程一覽表如下：

教學實施年級	實施學期	實施單元主題	教學活動名稱
三年級	第一學期	安全小管家－資訊安全與檔案管理	電腦工具小幫手
			網路好公民
			資訊安全我最棒
	第二學期	網路世界任遨遊	網路可以做什麼？-1
			網路可以做什麼？-2
			網路可以做什麼？-3
			網路可以做什麼？-4

		You've got mail ! 電子情書	我有 Email !
			信件通訊錄
			Email 應用 (一)
			Email 應用 (二)
		網路導航到處逛	數位地圖
			路線規劃小達人
			數位旅行
		豐富的網路資源	共享不違法
			知識應用王
		網路影音多媒體	數位學習
			資源分享
		雲端平臺真便利	雲端硬碟真便利
			小小編輯家-1
			小小編輯家-2
			小小編輯家-3
四年級	第一學期	文書處理高手	我要學簡報 !
			大家一起做環保
			校外教學 Happy Go
			防疫大作戰
			成語典故四格動漫
			視力保健小常識
			認識臺灣古蹟
			臺灣野生動物保育
	第二學期	程式設計入門—Scratch 3	程式是什麼 ?
			說笑舞臺劇
			打精靈
			跳跳猴
		臺北古城小玩家 AR 體驗	認識 ARVR
			臺北古城小玩家
五年級	第一學期	程式設計進階—以 Scratch 3 為例	我的創意迷宮
			雪地乒乓
			貓咪射擊手
	第二學期	STEAM 創意程式設計	Micro:bit 初體驗

			感測器和電子骰	
			計步器和指南針	
六年級	第一學期	小小創客動手做 1	感測器和電子骰	
			計步器和指南針	
			聲音效果和函式簡化	
				外接 LED 增添光彩
	第二學期	小小創客動手做 2	廣播和猜拳遊戲	
			智能聲控我會做	
畢業影片				

## 六 C-8 品德教育

品德教育屬教育本質之基礎工程，本校圖書館在推動品格教育方面，建置 [品德教育資源網](#)，擴展閱讀教育(詳見圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫)與品格教育的融合，依據品德核心價值，結合閱讀教學活動，課程設計有繪本教學、名人智慧語錄等主題，藉以引導學生品德核心價值之建立與認同，提升人文與道德素養。

### (一) 融入領域課程計畫

以一年級「本土語」課程為例，可自教學進度表中，明確看出第一週實施「勢早」，融入「品德教育」，在課程計畫中，即可見勾選「品德教育」，以及下方的議題內涵中所呈現具體實施內容，同時於教學計畫中對應的課程內容中，標註「議題內涵」的編號，以幫助課程計畫設計者與教學使用者，均能清楚掌握課程中應融入的議題，所需進行的學習指導。

### 【一年級教學進度表】

週次/日期	學校 重要行事曆	統 整 主 題	語文領域(7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		彈性課程(4)	
			國語 (6)	本土語 (1)			健康 (1)	體育 (2)	世界大不同 (2)	主題探究 (2)
範例	格式	直書	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt
第 1 週 8/29(日)- 9/4 8/30(-) 開學	<ul style="list-style-type: none"> <li>●9/1 第 1 學期開學、正式上課</li> <li>●課後照顧班、課後社團開課</li> <li>●9/1 小特課、晚輔開班、交通車開始接送</li> <li>●9/1(三)新生家長座談會</li> </ul>	小一新鮮人	新生適應週	一、勢早 【家庭教育】、【品德教育】、【性別平等教育】	第 1 單元數到 10 【人權教育】、【品德教育】、【科技教育】、【生涯規劃教育】	一我上一年級了 【品德教育】、【生涯規劃教育】	一.新生進行曲 【人權教育】、【安全教育】	六.小小探險家 【人權教育】、【安全教育】、【戶外教育】	Greetings Class managem ent	走進臺北城-小一初體驗-認識師長 【品德教育】、【戶外教育】

【一年級本土語課程計畫】

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
議題內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E8 了解校園安全的意義。

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
目-1 能夠說出簡單的招呼語。 目-2 能學習更多的問候語說法。 目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。 目-12 能理解閩南語的語意。 目-14 能運用閩南語回答問題。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【品 E1】 【品 E2】	【第 1 週 第一課 嚮早】 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及唸誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量

(二) 善用教材資源

本校教師更結合基本課程(詳見學校課程總表)，應用「品德教育資源網」之教學資源，融入各領域教學設計中，導引學生在閱讀後進行討論與體驗，進而將核心價值落實於學生生活教育中。本校[品德教育教學資源區網站](#)內容如下所示。

北市大附小「品德教育」教學資源一覽表

核心價值	相關資源
禮儀	<input checked="" type="checkbox"/> 是蝸牛開始的 <input checked="" type="checkbox"/> 公共場所的禮貌. <input checked="" type="checkbox"/> 一隻有教養的狼 <input checked="" type="checkbox"/> 綽號風波/球場風雲 <input checked="" type="checkbox"/> 客至~杜甫 <input checked="" type="checkbox"/> 聽障奧運在臺北
	<input checked="" type="checkbox"/> 子曰：「不學禮，無以立。」 ——選自《論語·季氏》(【解讀】不學會禮貌，就難以有立身之處。教導人們行動要以禮為標準。)
	<input checked="" type="checkbox"/> 禮貌使人類共處的金鑰匙。 —— 松蘇內吉

友愛	<p>➔我喜歡你➔星月➔沒有人喜歡我➔友愛——孔融讓梨</p> <p>➔管仲與鮑叔牙(資料來源：大紀元) ➔我想和你做朋友</p>
	<p>➔所謂以禮待人，即用你喜歡別人對待你的方式對待別人。 作者:賈斯特菲爾德</p> <p>➔真正的友誼總是預見對方的需要，而不是宣佈自己需要什麼。 作者:莫洛亞</p> <p>➔相知無遠近，萬里尚為鄰。 作者:張九齡</p> <p>➔有緣千里來相會，無緣對面不相逢。 作者:施耐庵</p>
尊重	<p>➔樂樂請假了➔珍妮小霸王➔他有什麼了不起➔箭靶小牛</p> <p>➔尊重小故事➔誰是第一名</p>
	<p>➔己所不欲，勿施於人。——論語</p> <p>➔我們所需要的，並不是巨大的才能，而是對正義真誠的愛和對真理的尊重。——盧梭</p> <p>➔你應該懂得尊重任何一個人！——奧里森「最偉大的勵志書」</p>
責任	<p>➔誰的責任➔誰不負責➔我和我家附近的野狗們➔慌張先生</p> <p>➔什麼是責任➔小麻煩波利</p>
	<p>➔要做的事，當然可做，但事後要當負全責。【平山蘆江】</p> <p>➔快樂和盡職是分不開的，我常藉盡自己的責任，以增加自己的快樂。【華盛頓】</p> <p>➔我輩做事，只求問心無愧，自盡其本份而已。【曾國藩】</p>
感恩	<p>➔媽媽的雙手➔我的小手➔我感恩……➔無敵阿嬤</p> <p>➔蘋果樹➔雨啊！請你到非洲</p>
寬恕	<p>➔小提琴的力量➔寬恕的故事➔誠子弟➔白雲枕頭</p> <p>➔波利，你在哪裡？➔嚴以律己寬以待人的韓琦</p>
	<p>➔弱者從未能寬恕，寬恕是強者的屬性。【甘地】</p>

	<p>➔以恕己之心恕人則全交，以責人之心責己則寡過。【范忠宣】</p> <p>➔嚴以律己，寬以待人。</p> <p>➔寬恕人家所不能寬恕的是一種高貴的行為。【莎士比亞】</p>
誠實	<p>➔誠實的好榜樣 ➔用愛心說實話 ➔謊話蟲 ➔誠實商店</p> <p>➔打假球，為什麼？</p>
	<p>➔「Honesty is the best policy.」(誠實為上策)【富蘭克林】</p> <p>➔一個扯了一個謊的人，一定會被迫要再編造二十個以上的謊來掩飾他。【蘇格拉底】</p> <p>➔知之為知之，不知為不知，是知也。【論語為政篇】(知道的就說知道，不知道的就說不知道，不要裝懂。指凡事實事求是，誠實不虛假。)</p>
整潔	<p>➔大狗醫生 ➔整潔~從整理身邊的事物開始 ➔髒小弟</p> <p>➔趕走腸病毒，贏在多洗手 ➔洗手歌</p>
公德	<p>➔公德——就在生活中 ➔公德心的重要 ➔電影哈利波特的配樂</p> <p>➔五星級廁所</p>

(三) 進行部分固定時段之品德教育教學

學務處 110 學年度持續運用兒童朝會，於每週四進行品格教育核心價值宣  
導：

		
<p>校長勉勵</p>	<p>品德教育宣導</p>	<p>友善校園</p>
	<p>線上兒童朝會直播連結： <a href="https://meet.google.com/rzr-ketd-gbp">https://meet.google.com/rzr-ketd-gbp</a></p> <p>本次內容： 110.10.19第一次公 主席報告—誠實</p>	
<p>線上朝會 品德核心價值專題宣導</p>		

## D 議題融入領域教學情形

## 一、議題融入各領域教學

北市大附小 111 學年度議題融入各領域課程詳見六 B 學校課程總表，現就「性別平等教育」、「環境教育」、「資訊教育」、「家庭教育」、「人權教育」、「生涯發展教育」、「海洋教育」、「國防教育」、「安全教育」、「AED 教育」及九年一貫重要議題「家政教育」等，彙整融入領域一覽表如下：

融入領域	性別平等教育 每學期至少 4 小時	環境教育 每年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	安全教育	海洋教育 永續海洋	資訊教育	人權教育	生涯發展	家政教育	國防教育 融入式教學	AED 教育
一上	本土數學 健體 校訂 生活	國語數學 生活	國語本土 數學 生活 校訂	國語本土 數學 健體 生活 校訂	生活	數學	國語本土 校訂 健體	國語本土 生活 校訂 健體		校訂	
一下	本土健體 校訂 生活	國語數學 校訂 生活	國語本土 數學 生活 健體	國語本土 健體 生活 校訂	生活	數學	國語校訂 生活 健體	國語校訂		校訂	
二上	國語數學 生活 健體	國語本土 數學 生活 校訂 健體	國語本土 生活 校訂 健體	國語生活 健體 校訂	國語生活 校訂	生活	國語數學 生活 校訂	國語本土 數學 生活 校訂		健體 生活	
二下	數學生活 健體	國語本土 數學 生活 校訂	國語本土 生活 校訂	本土健體	本土數學 生活	數學	國語本土 數學 生活 健體 校訂	國語數學 生活 健體 校訂		健體	
三上	自然社會 文藝 健體 綜合 校訂	國語英語 數學 自然 文藝 綜合 校訂	本土英語 數學 社會 文藝 健體 綜合	國語本土 社會 文藝 健體	國語自然	國語校訂	國語文藝 健體 校訂 綜合	國語社會 文藝 健體		校訂	
三三	自然文藝 健體 綜合	國語英語 自然 社會	本土英語 數學 文藝	國語本土 數學 健體	國語本土	國語社會 自然 健體	國語文藝 健體 校訂	國語社會		校訂	

下	校訂	數學 文體 健體 校訂	健體 校訂	校訂 綜合		校訂 綜合					
四上	藝文 校訂 綜合	數學 綜合 本土 自然 社會 語文 訂文 語 藝 英	校訂 體 社	校訂 英語	健體 社會 英語	社會 國語 藝文	藝文 自然 國語	健體 綜合 國語 文 學 社會 語		藝文	
四下	社會 藝文 健體 綜合	數學 英語 自然 社會 語文 體 文 藝	社會	社會	英語	自然 國語 藝文	藝文 健體 本土 綜合	綜合 健體 自然 國語 學		健體	
五上	本土 國語 藝文 健體 綜合	本土 國語 社會 自然 文 藝	社會 藝文 健體	健體 校訂	國語 社會	國語 社會 藝文 健體 校訂	本土 社會 藝文 健體 校訂	本土 國語 社會 文 體 健 英	健體	社會 藝文 健體	
五下	本土 健體 校訂 綜合	國語 本土 社會 自然 文 體 健體 校訂	健體 校訂 綜合	綜合 校訂	本土 社會 藝文	國語	國語 本土 社會 健體	國語 本土 社會 健體	健體	綜合	綜合
六上	本土 社會 藝文 健體	國語 自然	社會 健體 綜合	社會 藝文 校訂	國語 自然 社會 藝文	本土 社會 校訂	本土 社會 藝文 健體	國語 本土 健體 校訂	綜合	社會	健體
六下	社會 藝文 健體 綜合 校訂	國語 社會 自然 校訂	社會 健體 校訂 綜合	社會	社會	社會 校訂	社會 藝文	國語 社會 健體 校訂 綜合	綜合	社會	

## 二、本土語言融入各領域教學

(一) 不含語文領域每學期至少一節本土語融入領域課程實施期程一覽表：

年級	第一學期	第二學期
一	本土語言週	本土語言週
二	本土語言週	本土語言週
三	本土語言週	本土語言週
四	第 6 週國語課程	本土語言週
五	第 12 週聽藝課程、校訂課程	第 2、6、13、14 週聽藝課程、 第 6 週校訂課程
六	第 6 週綜合課程、健體課程	第 2 週綜合課程

## (二) 全校性本土語融入課程

本校每學期規劃一週「本土語言週」，利用當週學生朝會時間(詳見如下計畫)，進行全校性宣導活動，且各領域皆於當週進行適切時段融入本土語言課程。

## 臺北市立大學附設實驗國民小學本土語言教育融入各領域實施計畫

## 壹、依據

一、高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點

二、本校處室經營計劃

## 貳、目的

一、營造生活化的本土語言學習環境，使學童自然學會本土語言。

二、創造師生以本土語言互動的機會，提昇學生學習的興趣。

三、建立聽、講本土語言的自信心，體認本土語言、文化之美。

四、涵養學生人本、鄉土情懷，以實際學習行為展現對本土語言文化的認同。

參、實施對象：全校師生

## 肆、實施辦法

一、 成立本土語言推行委員會，組織成員包括校長、處室主任、低中高年段代表、本土語言領召及支援教師。

## 二、實施內容

編號	項目	活動內容	負責人員處室	備註
1	校園及教室教學環境佈置	1.配合教學、活動佈置本土語言及本土文化相關資料或擺設	教學組	

		2.設置母語環境標示及宣導標語	教務處 總務處	
2	一週一母語	1.書寫佈置於教室及文化走廊	教學組	
		2.利用導師時間、晨光時間、午餐時間實施	各班導師	
		3.透過每週之鄉土語言課程教學	本土語言教師	
3	每日播放本土歌謠	1.利用午餐時間以廣播系統播放本土歌謠	訓育組	
		2.鼓勵學生習唱	各班導師	
4	臺灣母語日 (每星期四)	1.兒童朝會報告事項融入本土語言	學務處	
		2.本土語言廣播教學每週一句	教務處	
		3.下課師生盡量用本土語言交談	各任課教師 及各班導師	
5	本土語融入各領域教學	1.各領域(科)教學時隨機用本土語言補充說明 2.遇到專有名詞時適時以本土語言補充	各任課 教師	
6	實施本土語教學	1.各年級每週至少一節	本土語言教師	
		2.教師隨機進行教學	各任課教師	
7	舉辦本土語藝文比賽	1. 本土語言情境演說及朗讀比賽 2.發揚本土文化書法比賽	教學組	
8	本土語言活動 嘉年華會	1.弦樂團、直笛團本土歌謠演奏發表會 2.客家、原住民舞蹈表演 3.客家文化幸福列車 4.布袋戲講座(河洛坊劇團) 5.申請原住民行動博物館 6.歌仔戲講座(薪傳歌仔戲劇團) 7.臺灣記憶中的兒童形象展	學務處 教務處	

9	充實本土語教學資源	1.提供教師本土語教學活動參考用書 2.建置母語多媒體資料 3.優良教學教案整理 4.蒐集並整理相關資源網站	圖具組 資訊組	
10	成立「歡樂本土·語言深耕」專業社群	1.落實領域教學專業對話，強化本土領域之專業創新教學與主題課程發展 2.進行課程與教學相關之探究、反思及問題解決，並融入本市課程教學發展重點，規劃以「學生」為主體之統整課 3.透過教材教法與評量討論、教學觀察與回饋並辦理「世界母語日」展演活動	研發處	

### 三、學習與評量

#### (一) 評量活動

1. 教學評量：教師在課堂教學中以多元形式，針對學生聽與說進行診斷性評量，並視評量結果進行補救教學。
2. 活動評量：在系列活動中，透過歌謠、童謠習唱及母語生活日互動交流實際表現進行形成性評量。

#### (二) 評量指標

1. 老師積極推展本土語言融入教學、家長多能鼓勵小孩使用母語，學生在學校及放學後都能繼續說母語。
2. 師生以會說、願意說、能說本土語為榮。

### 伍、預期效益：

- 一、藉由學校的生活本土語活動，使學生能自然融入本土語言。
- 二、在系列活動中，師生均能熱情參與、積極互動。
- 三、師生能深入認識本土語言及文化之美。
- 四、在自然、生活化的學習情境中，師生均能了解並說母語為榮，建立聽、講母語的自信心。
- 五、師生能以實際學習表現展現對本土語文化的認同。

陸、本計畫經行政會議討論陳請校長核可後實施，修正時亦同。

## 臺北市110學年度國民小學推動臺灣母語日暨世界母語日活動成果

檢核項目	參考指標	成果敘述	備註																						
教學行政人員研習	派員參與教育局辦理之「本土語文教學行政人員研習」。	<p style="text-align: center;">臺北市教師在職研習網 教師研習個人紀錄</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>教師姓名: 林昱慧</td> <td>服務學校: 臺北市立大學附設實驗國民小學</td> </tr> <tr> <td>研習證書號: CP11110257</td> <td>研習日期範圍: 2021/6/1-2022/5/31</td> </tr> </table> <p>研習時數合計: 一般 4小時</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>研習科目</th> <th>研習日期</th> <th>主辦學校/單位</th> <th>研習次數</th> <th>研習時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 一般研習</td> <td>臺北市國民小學110學年度本土語文教學行政</td> <td>2021/6/26</td> <td>臺北市萬華區木柵國民小學</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>學校行政</td> <td>臺北市國民小學110學年度本土語文教學行政</td> <td>2021/6/26</td> <td>臺北市萬華區木柵國民小學</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	教師姓名: 林昱慧	服務學校: 臺北市立大學附設實驗國民小學	研習證書號: CP11110257	研習日期範圍: 2021/6/1-2022/5/31	類別	研習科目	研習日期	主辦學校/單位	研習次數	研習時數	1 一般研習	臺北市國民小學110學年度本土語文教學行政	2021/6/26	臺北市萬華區木柵國民小學	1	4	學校行政	臺北市國民小學110學年度本土語文教學行政	2021/6/26	臺北市萬華區木柵國民小學	1	4	2021/8/26 北市研習字第 1100819006號
教師姓名: 林昱慧	服務學校: 臺北市立大學附設實驗國民小學																								
研習證書號: CP11110257	研習日期範圍: 2021/6/1-2022/5/31																								
類別	研習科目	研習日期	主辦學校/單位	研習次數	研習時數																				
1 一般研習	臺北市國民小學110學年度本土語文教學行政	2021/6/26	臺北市萬華區木柵國民小學	1	4																				
學校行政	臺北市國民小學110學年度本土語文教學行政	2021/6/26	臺北市萬華區木柵國民小學	1	4																				
成立推動工作小組	成立本土語文及推動臺灣母語日活動小組，擬定「臺灣母語日」計畫。	<p>請檢附相關實施計畫（承辦人、主管須核章）、小組成員電子檔及記錄</p> <p>學校自評： <input type="checkbox"/>特優<input checked="" type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>良<input type="checkbox"/>可<input type="checkbox"/>待加強</p>	請檢附相關實施計畫、小組成員電子檔及記錄 <b>(附件一)</b>																						
確實調查學童修課意願	舊生於5月底前、新生於新生報到日進行學童選修本土語文意願調查。	<p>實施概況具體描述： 於4月中前調查舊生選修本土語意願，並於5/28新生完成線上報到後，彙整新生選修本土語言意願</p> <p>學校自評： <input checked="" type="checkbox"/>特優<input type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>良<input type="checkbox"/>可<input type="checkbox"/>待加強</p>	若未按學童選修語別開課，請說明原因：無																						
	閩南語課程是否對應學童選修意願開課： ◎選修人數：1239人 ◎修課人數：1239人 ◎開課率：100%	<p>學校自評： <input checked="" type="checkbox"/>特優<input type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>良<input type="checkbox"/>可<input type="checkbox"/>待加強</p>																							
	客家語課程是否對應學童選修意願開課： ◎選修人數：91人 ◎修課人數：91人 ◎開課率：100%	<p>四縣腔73人、海陸腔18人 大埔腔0人、饒平腔0人 詔安腔0人</p> <p>學校自評： <input type="checkbox"/>特優<input checked="" type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>良<input type="checkbox"/>可<input type="checkbox"/>待加強</p>																							

檢核項目	參考指標	成果敘述	備註
	原住民族語課程是否對應學童選修族別開課： ◎選修人數：11人 ◎修課人數：11人 ◎開課率：100%	請按各語別、各方言別如上客家語具體描述： 賽考利克泰雅語4人 海岸阿美語6人 太魯閣語1人 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
本土語文課程師資安排	◎擔任學校本土語文教學之現職教師，應通過本土語文能力認證中高級以上為原則。 ◎本土語文課程由現職教師授課者，其通過本土語文認證教師授課節數占現職教師授課總節數之比率，應逐年提高，並以達百分之百為目標。	本校普通班48班 1.閩南語課程每週(A)48節 ◎通過中高級以上認證正式教師每週授課(B)35節 ◎通過中高級以上認證代理代課教師每週授課(C)0節 ◎教育局補助之教支人員鐘點費教師每週授課(D)13節 ◎通過中高級以上認證鐘點代課教師每週授課(E)0節 ★閩南語符合率：100 % 2.客家語課程每週11節 ◎教育局補助之教支人員鐘點費每週授課11節 ◎通過中高級以上認證正式教師每週授課0節 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	1. 閩南語師資符合率：(B+C) / (A-D-E) =100%。 2. <u>上述不含通過初進階研習教師。</u> 3. <u>請檢附(B)通過中高級以上正式教師語文認證證書影本，並於證書上註明授課節數。(身分證字號請留白)</u> (附件二)
積極鼓勵本市學生參加並通過語言認證	1.本年度參加語言認證學生數 閩南語：0人 客家語：0人 原住民族語：0人 2.本年度通過語言認證學生數 閩南語：0人 客家語：0人 原住民族語：0人	實施概況具體描述： 本校積極鼓勵師生參加語言認證，亦尊重學生意願。 學校自評： <input type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	

檢核項目	參考指標	成果敘述	備註
課程編班與時間安排	課程應於第1~7節正式課程時間實施，原住民族語課程因排課或師資延聘確有困難者，得利用正式課程以外時間實施。	實施概況具體描述： 太魯閣語於晨光活動上課.餘於正課時間排課。 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	學校應視各類本土語文課程選習學生數，得以班群方式，不受班級限制，並以同年級實施為原則，依學生選習語言類別編組；同年級同語言別（客家語、原住民族語為同方言別）選習之總人數為十五人以下者，應合班上課。	實施概況具體描述： 依學生選習語言類別編組；客家語、原住民族語各班上課人數在十五人以下。 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	檢附課表 (附件三)
具體執行實質有效之「臺灣母語日」與「世界母語日」相關活動	擇訂每週四為學校母語日，辦理母語推廣活動。 臺灣母語日：每週四	實施概況具體描述： 1.線上兒童朝會融入母語教學 2.鼓勵教師課堂上融入本土語言教學 3.下課時間鼓勵用本土語交談 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	學校與教師能適當營造本土語文學習情境(例如：校園標示牌以本土語文文字呈現、師生適時運用母語、課間學生母語廣播等)。	實施概況具體描述： 1.營造無所不在之學習情境，例如:本土語言精練有趣之諺語標示牌、結合節慶製作本土語言之猜謎語活動等。 2.利用學校電子看板、學校網頁等形式，進行線上教學及各項主題活動之宣導。 3.運用一樓走廊布置本土語言教學圖文對照區 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	

檢核項目	參考指標	成果敘述	備註
	配合「221世界母語日」規劃並實施相關活動。	實施概況具體描述： 1.任課教師結合臺灣母語日活動，設計本土語言歌謠練習、行動劇表演等延伸及加深加廣之課程。 2.於臺灣母語日時間，進行全校性推廣，結合學生學習成果之展現，帶領全校師生一起學母語。教師並結合臺灣母語日，提供學生展演之舞臺。 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
積極參與本局辦理之各項本土語文活動	參與本局辦理之多語文競賽（演講、朗讀、字音字形）、聲聲不息母語情親子說故事比賽、線上猜燈謎、親子話劇比賽等。	實施概況具體描述： 參加北市國小本土語言朗讀、演說、歌唱比賽，並參加教師組閩南語朗讀、閩南語字音字形、閩南語演說比賽，榮獲佳績。 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	

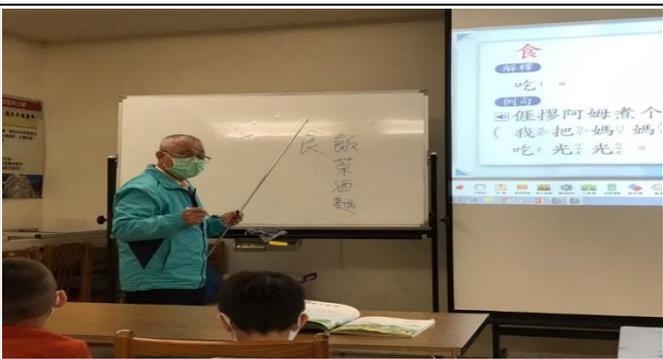
填表人：林芝瑩

主 任： 吳家瑞

校 長：邱世明

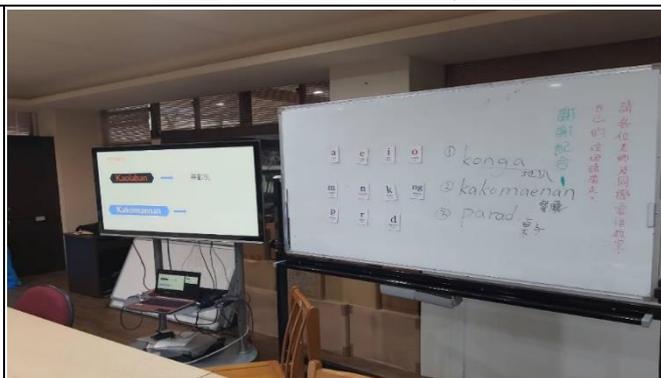
連絡電話:02-23110395#811

## 110 學年度「本土語言教學暨臺灣母語日」學校活動辦理花絮

<p>臺北市立大學附設實驗國民小學 110 學年度部定課程</p> <p>第一學期 <u>本土語</u> 領域課程計畫 1100625 版</p> <p>◎年級：...<u>一年級</u>... 版本：...<u>康軒</u>...版</p> <p>◎原設計者：...<u>潘為欣、黃淑芬</u>... ◎逐年修訂者：...<u>許沛琳</u>...</p> <p>◎教學者：...<u>任教一年級閩南語教師</u>...</p> <table border="1"> <tr> <td>領綱核心素養</td> <td>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>學習表現</td> <td>1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</td> <td rowspan="6">學習內容</td> <td>Aa-1-1 文字認讀</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</td> <td>Ab-1-1 語詞運用</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</td> <td>Ab-1-2 句型運用</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</td> <td>Ac-1-1 兒歌念誦</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</td> <td>Ac-1-2 生活故事</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Bb-1-2 學校生活</td> </tr> </table>	領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。				閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。			學習表現	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	學習內容	Aa-1-1 文字認讀		1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-1-1 語詞運用		1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-1-2 句型運用		1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ac-1-1 兒歌念誦		2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Ac-1-2 生活故事			Bb-1-2 學校生活	<p>臺北市立大學附設實驗國民小學 110 學年度部定課程</p> <p>第一學期 <u>本土語領域</u> 評量項目及評量規準對照表</p> <p>年級：<u>六年級</u> 版本：<u>真平版</u> 教學者：<u>任教六年級閩南語教師</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量項目</th> <th>評量規準</th> <th>評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">能聽說和認讀簡單的本土語言生活用語</td> <td>能唸讀至少四篇課文。</td> <td>口述</td> </tr> <tr> <td>能說出至少四種臺灣各地的農特產及小吃。</td> <td>口述</td> </tr> <tr> <td>能說出至少一句讚美人的話</td> <td>口述</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">能認讀課本單元教授的音標和聲調。</td> <td>能說出本冊的句型(如：先……聞……，代先……，那……聞……)。</td> <td>口述</td> </tr> <tr> <td>能認讀並正確的發音。</td> <td>口述</td> </tr> </tbody> </table>	評量項目	評量規準	評量方式	能聽說和認讀簡單的本土語言生活用語	能唸讀至少四篇課文。	口述	能說出至少四種臺灣各地的農特產及小吃。	口述	能說出至少一句讚美人的話	口述	能認讀課本單元教授的音標和聲調。	能說出本冊的句型(如：先……聞……，代先……，那……聞……)。	口述	能認讀並正確的發音。	口述
領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。																																										
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。																																										
學習表現	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	學習內容	Aa-1-1 文字認讀																																								
	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。		Ab-1-1 語詞運用																																								
	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。		Ab-1-2 句型運用																																								
	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。		Ac-1-1 兒歌念誦																																								
	2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。		Ac-1-2 生活故事																																								
			Bb-1-2 學校生活																																								
評量項目	評量規準	評量方式																																									
能聽說和認讀簡單的本土語言生活用語	能唸讀至少四篇課文。	口述																																									
	能說出至少四種臺灣各地的農特產及小吃。	口述																																									
	能說出至少一句讚美人的話	口述																																									
能認讀課本單元教授的音標和聲調。	能說出本冊的句型(如：先……聞……，代先……，那……聞……)。	口述																																									
	能認讀並正確的發音。	口述																																									
<p>行政規劃與運作(本土領域課程計畫)</p>	<p>行政規劃與運作(本土領域評量項目、規準)</p>																																										
																																											
<p>行政規劃與運作(迎春揮毫活動)</p>	<p>行政規劃與運作(客客客棧公播影片)</p>																																										
																																											
<p>課程設計與教學(本土語課程教學)</p>	<p>課程設計與教學(本土語課程教學)</p>																																										



課程設計與教學(本土語課程教學)



課程設計與教學(本土語課程教學)



活動規劃與實施(聘請專業本土語師資)



活動規劃與實施(童遊客家-市場職人)



活動規劃與實施(童遊客家-客家物產)



活動規劃與實施(河洛坊布袋戲)



說明：臺北市國民小學原住民族語學藝競賽



說明：臺北市國民小學閩南語學藝競賽



說明：臺北市國民小學原住民歌唱競賽



說明：臺北市國民小學客家語學藝競賽



說明：寫春聯說吉祥話



說明：迎春揮毫



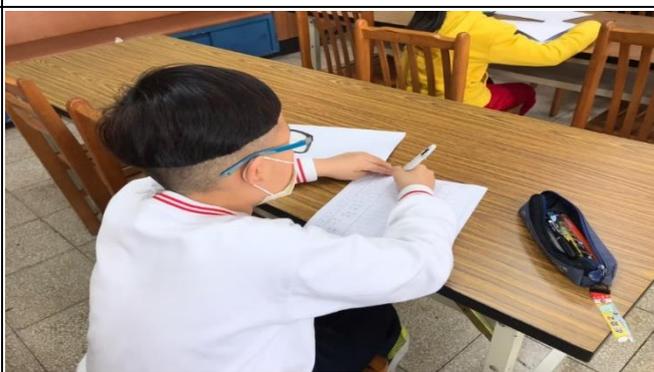
說明：團扇賀春喜迎新年



說明：劍塵影視布袋戲宣導



說明：校內客家語朗讀



說明：本土語字音字形競賽



說明：校內閩南語朗讀競賽



說明：本土語選手培訓

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 110年度推動「臺灣母語日」活動實施計畫

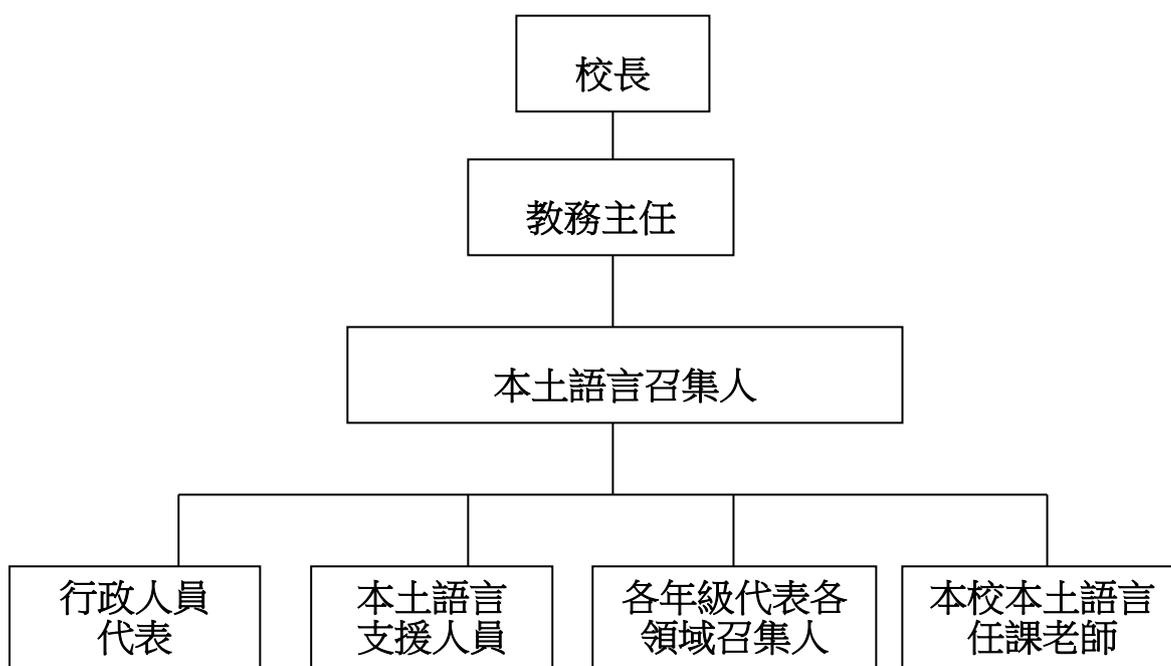
### 一、依據

- (一) 教育部頒訂高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點。
- (二) 教育部九十二年發布國民中小學九年一貫課程綱要。
- (三) 教育部補助直轄市縣〈市〉推動國民中小學鄉土教育要點。
- (四) 臺北市國民小學110年度推動「臺灣母語日」暨世界母語日實施計畫。

### 二、實施目的

- (一) 語言是人類展現創造能力於所有豐富多元活動中所不可或缺的元素，也是保存和發展人類有形和無形遺產最有力的工具。期能透過各種促進母語傳播的運動，以有助於語言的多樣性和各語言的保存，並且能夠提高人民對臺灣地區各語言和文化傳統的認識。
- (二) 鼓勵學校依據課程綱要，整合規劃學生鄉土語言課程聽、說、讀、寫能力，並融合九年一貫各領域課程，落實以臺灣為主體之本土化教學，讓學生能在臺灣母語日活動中做深度學習，深刻感受臺灣母語之美，進而建立愛護鄉土、關懷社會與自然之人本情懷。
- (三) 期使學生皆能經由學校精心設計的臺灣母語日活動，充分讓學生在趣味化、生活化的過程中，增進學生對本土語言、歷史、地理、自然及藝術的認知，進而加以傳承、創新，期許日後成為延續文化香火之新動力。
- (四) 培養學生對各族群文化的了解與尊重，使之皆能以開闊心胸、宏觀視野，了解、欣賞臺灣各族群語言、文化、傳統技藝之精髓，使其能尊重多元文化，促進社會和諧。
- (五) 讓家長與社會大眾，能經由活動了解學校推行鄉土語言之現況，並強化家長在家中使用臺灣母語之動機，實際有效擴大語言使用環境，讓家庭與社區再度成為鄉土語言成長茁壯的大本營。

### 三、組織



#### 四、實施原則

(一) 由教務主任召開本土語言極推動臺灣母語日活動會議，並成立本校本土語言及推動臺灣母語日

工作小組擬訂相關活動內容，每週四為臺灣母語日。

(二) 因本校進修閩南語課程的學生居多數，故母語日使用之母語以閩南語為主，客家語及原住民語為輔。

(三) 活動內容以生活化、趣味化、統整化為原則，形式、理念、結構、活動方法，都能隨領域之特性而轉變，讓「教」與「學」雙向同時進行學習。

(四) 藉由不同活動內容來展現學生學習成果，有效豐富鄉土語言學習內涵，並讓學生在活動中建立『人親、土親、文化親』的深刻體認。

(五) 臺灣母語日當天，學校行政人員、教師以身作則，用個人專長之母語作為公共語言，在校園中充分使用，成為學生表率。

#### 五、本校「臺灣母語日」課程規劃

活動項目	活動時間	活動內容
歡樂母語日	生活母語 全校性課程 (10分鐘)	1. 生活你我他-基本生活對話 2. 走進臺北城：鄉土故事大觀園-鄉土、歷史、地理、自然、藝術的認識。 3. 先人智慧體驗行-俗諺的認識、詩詞吟唱。 4. 快樂的節慶-時令節慶習俗的介紹。 5. 新聞焦點-時事融入。
	母語真有趣 午餐時間 (12:00-12:30)	影音撥放：如鄉土歌謠。 草地狀元(在地的古老行業)等。

	開口說母語	第一~七節課	全校級、科任老師運用個人熟悉且專長的鄉土語言融入課程。
	聽唱母語	掃除時間	播放鄉土歌謠。
	世界母語日	3月1日~3月31日 線上兒童朝會	1. 閩南語、客家語、原住民語日常生活問候語教學。 2. 學生母語口說能力表達與分享。
	情境佈置	校園學習角	1. 配合臺北市鄉土語言之生活百句(一、二冊)。 2. 俗諺。 3. 配合時事、節慶及校慶等全校性活動。
	教材		1. 課本。 2. 小學生的心情故事。 3. 臺北市鄉土語言生活百句(一、二冊)。 4. 時事、節慶資料。 5. 其他。

六、本實施計畫陳 校長核可後實施，修正時亦同。

臺教社(四)字第 1070175385 號



# 教育部閩南語語言能力認證考試合格證書

茲證明臺端參加教育部 107 年閩南語語言能力認證考試已達下列級別合格標準  
姓名：黃淑苓

身分證字號  
級別：高級 授課節數：13 節  
測驗日期：107 年 8 月 11 日

部長 葉俊榮



中華民國

107 年 10 月 29 日

臺教社(四)字第 1080147329 號



# 教育部閩南語語言能力認證考試合格證書

茲證明臺端參加教育部 108 年閩南語語言能力認證考試已達下列級別合格標準  
姓名：許沛琳

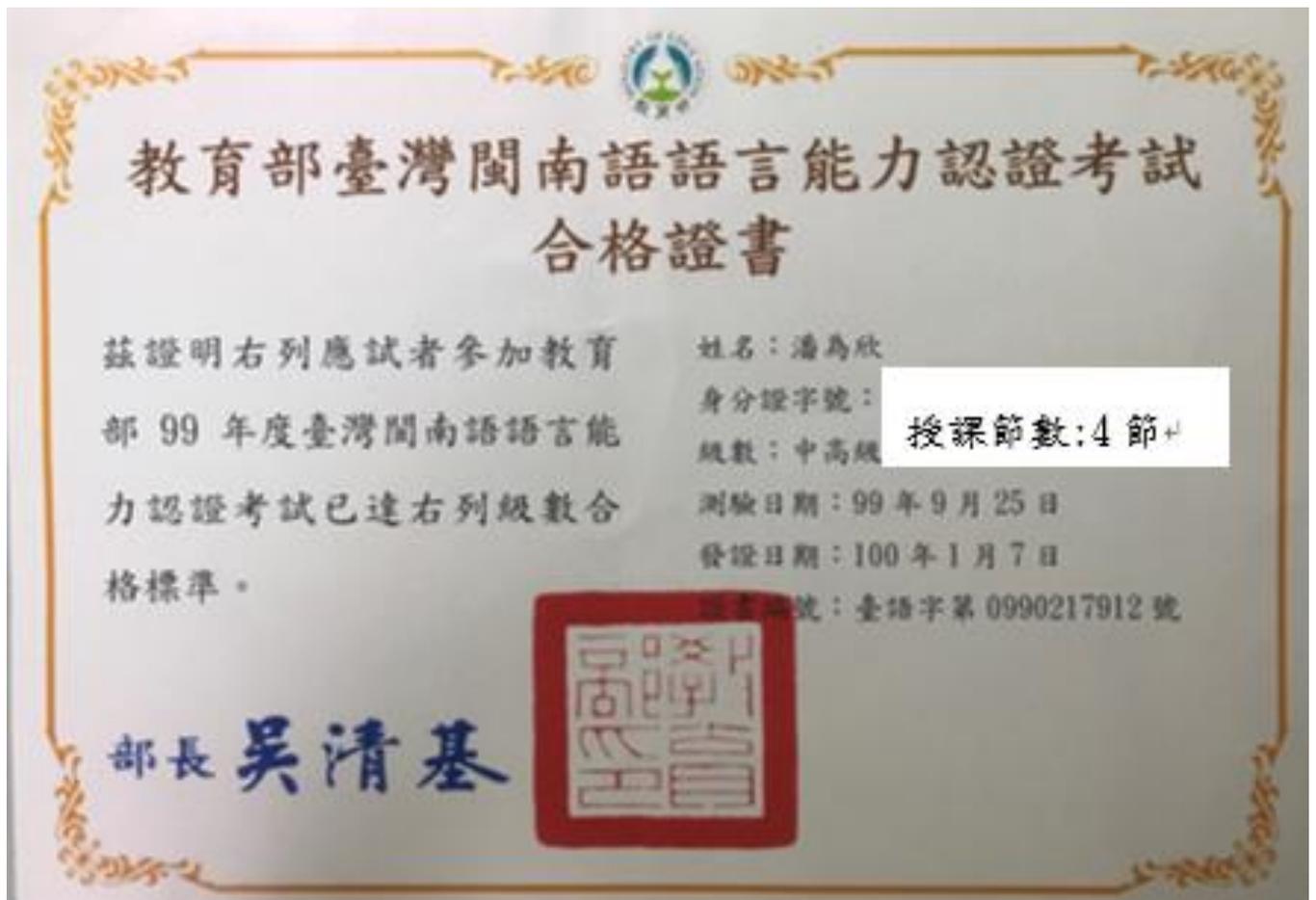
身分證字號：  
級別：高級 授課節數：1 節

測驗日期：108 年 8 月 10 日

## 部長潘文忠



中華民國 108 年 10 月 28 日



臺教社(四)字第 1050145458 號



# 教育部閩南語語言能力認證考試合格證書

茲證明臺端參加教育部105年閩南語語言能力認證考試已達下列級別合格標準

姓名：柯怡如

身分證字號

級別：高級 授課節數：1 節

測驗日期：105 年 8 月 13 日

部長潘文忠



中華民國 105 年 10 月 15 日

臺教社(四)字第 1080147329 號



# 教育部閩南語語言能力認證考試合格證書

茲證明臺端參加教育部 108 年閩南語語言能力認證考試已達下列級別合格標準  
姓名：林芝瑩

身分證字號

級別：高級 授課節數：4 節

測驗日期：108 年 8 月 10 日

## 部長潘文忠



中華民國

28 日



## 臺北市立大學附設實驗國民小學 110學年課表 本土語言規劃表

節次	時間	一	二	三	四	五	
0	08:00 08:40	603太魯閣					邱月素 4節 週四 蔡天享 4節 週四 陳文士 5節 週二 黃淑苓 13 節
1	08:45 09:25			202黃淑苓	601黃淑苓 602黃郁文 603邱月素 604蔡天享		黃郁文 12節 潘為欣 4節 林芝瑩 4節 許沛琳 1節 柯怡如 1節
2	09:35 10:15		101許沛琳 106黃郁文 107黃淑苓 108陳文士	205黃淑苓 307黃郁文	501黃淑苓 502黃郁文 503邱月素 504蔡天享		
3	10:30 11:10		102潘為欣 103黃郁文 104黃淑苓 105陳文士 102泰雅		402邱月素 403蔡天享 404黃淑苓 405黃郁文	306黃郁文	泰雅 田利露 阿美 賴金妹 太魯閣 彭甄琳
4	11:20 12:00	201黃淑苓	203黃郁文 204陳文士 206黃淑苓 208柯怡如 208泰雅		401邱月素 406蔡天享 407黃郁文 408黃淑苓	207黃淑苓	
5	13:20 14:00		608黃郁文		605林芝瑩 606黃郁文 607黃淑苓 6050607 阿美		201黃淑苓 202黃淑苓 205黃淑苓 207黃淑苓 306黃郁文 307黃郁文 608黃郁文
6	14:10 14:50		304林芝瑩 305潘為欣 308陳文士 305泰雅		505潘為欣 506黃郁文 507黃淑苓 508林芝瑩 50607阿美 507泰雅		
7	15:00 15:40		301林芝瑩 302潘為欣 303陳文士				

## 六 E 學校特色課程

### 一、學校教育願景

本校以「培育文采有品、領袖群倫的附小兒童」為願景；以「人文、創新、卓越」為核心價值。

- (一) **人文**：導引學生以學校為中心，擴展至臺北城中周遭人、事、地、物的探索與認識，增進親近學校社區的歸屬感，減低過客心境。
- (二) **創新**：引發學生對臺北城生活環境、生態發展、古往今來的好奇心，激發對臺北古城轉變後新風貌的創意思考與想像力，並內化為珍愛臺北城的主動關懷與積極行動力。
- (三) **卓越**：藉由「走進臺北城」特色課程的學習，真正認同學校與社區，體認彼此息息相關的榮辱與共關係，進而培養從歸屬到認同，從認同到珍惜，從珍惜到引以為榮，願意開創而達卓越表現的情操與宏觀視野。

### 二、學校課程規劃原則

- (一) **以學生為主體**：課程設計符合學生的需求與適切性。
- (二) **以學校發展為核心**：透過校務發展與課發會等會議所議決之學校發展方針，規畫課程，形塑附小之特色課程圖象。
- (三) **以願景為依歸**：學校課程發展以實現願景為目標，凝聚學校的團隊意識，增加對學校的認同，營造人性化的學習空間，活化校園，永續經營。
- (四) **以社區為舞臺**：學校課程發展適切導入社區資源，學生所學與周遭人事物緊密結合，培育學生成為活絡社區、擁抱社區，將來更是發展社區與傳承社區文化的行動家。

### 三、特色課程具體目標

- (一) 建立以學校為核心，結合社區豐富資源，增進學生探索臺北城的好奇心與學習力，找到社區與自己以及學校的連結。
- (二) 透過逐步探索與系統認識，培養對學區所在地的認同與歸屬感，降低候鳥過境心態，進而懂得關懷，並心繫臺北城的榮枯，願意善盡擁抱與肩負創新之使命。
- (三) 激勵以身為臺北城內唯一小學之學生其獨領風騷的特色為榮，並再創他日走進臺北城內任一機關、部門(如總統府、司法院、立法院、外交部等)，皆妥切扮演令人稱羨與激賞的角色為自我期許。

### 四、特色課程訂定過程：

學校特色課程著重以學生為中心、學校為主體，整合學校與社區各項資源，依全體參與、民主決策以形成共識，方行推動課程之實施，共負課程目標達成之責，以臻「走進臺北城」特色課程永續發展之境。課程於確定實施後，其內容規劃流程如下：

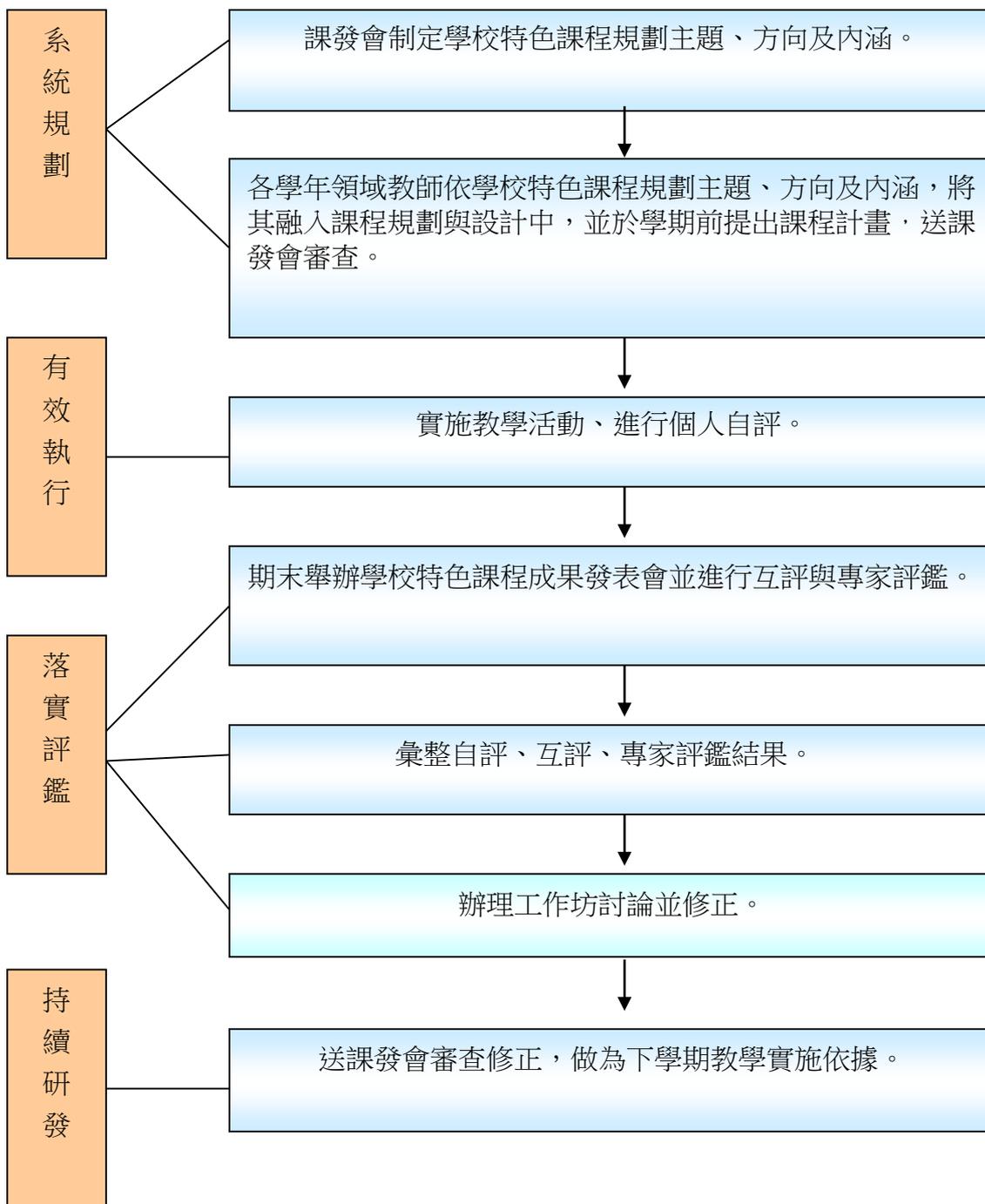


圖 6-1 北市大附小學校特色課程「走進臺北城」之內容規劃流程

### 五、特色課程實施方式：

#### (一) 課程發展範疇：

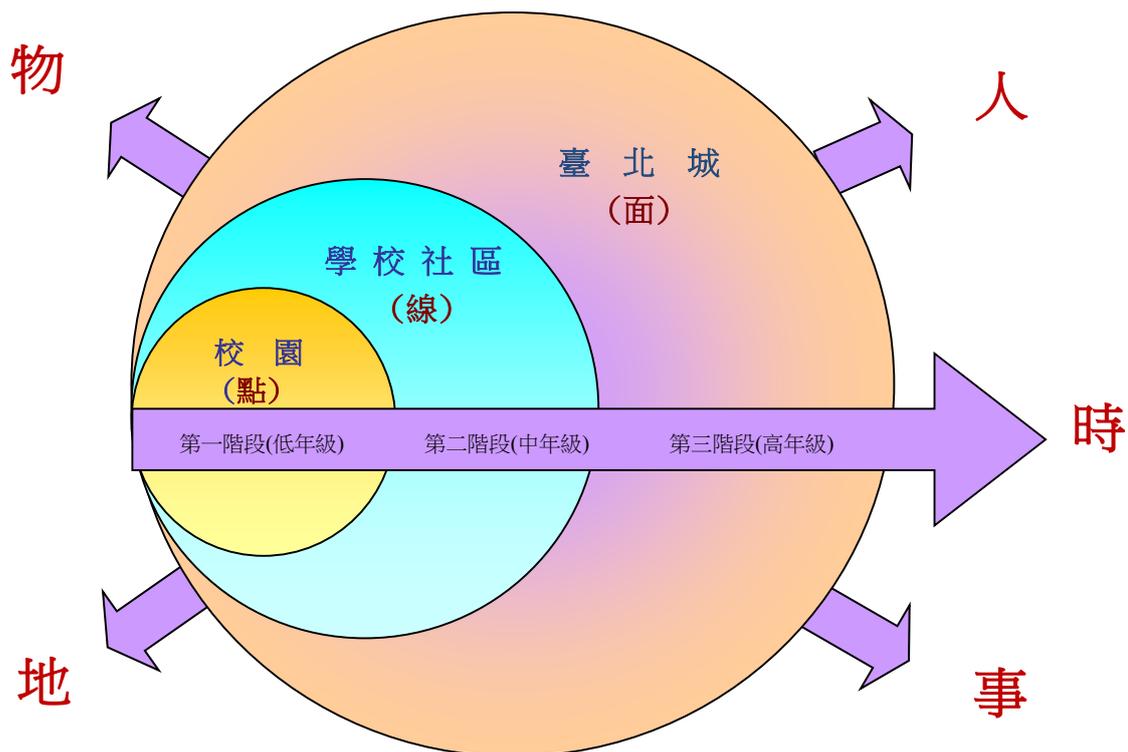


圖 6-2 北市大附小學校特色課程「走進臺北城」之發展範疇

#### (二) 成立北市大附小「走進臺北城」課程研發小組

##### 1. 組織編制

- A. 召集人：校長
- B. 副召集人：研發處主任
- C. 執行秘書：課程組組長

2. 委員會成員：由課程發展委員會成員中縮小編制，再組成課程研發小組，

包含低、中、高年級老師代表，針對教師自評、學年自評、互評意見及教授後設評鑑，舉行小組會議進行課程架構的修正，再送課發會審查。

### (三) 組織運作模式

除於期初、期中、期末之週五召開定期會議，進行課程計畫審議、執行進度、執行情形報告及課程推動成果與評鑑檢討外，各學年與領域老師，隨時視需要進行不定期會議，研討共備、協同發展多媒體教材、教師專業對話或心得分享。

### (四) 研擬「走進臺北城」課程實施計畫

透過自評、互評、專家評鑑等過程，課程計畫一次次修訂，也為避免壓縮基本課程節數，且為能確實聚焦核心目標，從執行、檢討、回饋不斷的滾動式修正中，逐漸精緻課程內容，研擬出本校「走進臺北城」特色課程目標與架構，並將歷年學校特色課程發展掛於學校課程網站中，提供檢討與分享。

1.自 95 學年度至 107 學年度，各年級「走進臺北城」主軸如表 6-1：

表 6-1 北市大附小學校特色課程—「走進臺北城」歷年主軸一覽表

學年度 年級		95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
一年級	我愛附小	我愛附小	認識學校師長											
	校園裡的春天	附小母校-市立教大	來去附小母校-市立教大	來去附小母校-市立教大	來去附小母校-市立教大	來去附小母校-市立教大	來去附小母校-市立教大	來去附小母校-臺北市立大學						
二年級	近鄰巡禮	近鄰巡禮	近鄰巡禮	近鄰巡禮	近鄰巡禮	近鄰巡禮	近鄰巡禮	近鄰巡禮	近鄰巡禮	近鄰巡禮	近鄰巡禮	近鄰巡禮	近鄰巡禮	近鄰巡禮
	二二八和平公園-古蹟	二二八和平公園-古蹟巡禮	社區公園之旅-拜訪 228 公園											

	巡禮													
三年級	特色街道之旅-知性篇	特色街道之旅-知性篇	認識學校社區街道											
	特色街道之旅-探索篇	特色街道之旅-探索篇	走訪學校社區特色街道											
四年級	臺北古城關懷之旅	臺北古城關懷之旅	認識臺北城內古蹟											
	臺北城探索之旅	臺北城探索之旅	走訪臺北城內古蹟											
五年級	主題性地圖	主題性地圖	從臺北市認識臺北城的地理位置											
	人物歷史	臺北城歷史	製作臺北城主題地圖											
六年級	小小導覽員	小小導覽員	臺北城小小導覽員											
						(英語)古城導覽	(英語)古城導覽	(英語)古城導覽						

2. 107 年度發展 108 課綱「走進臺北城」新版課程架構

表 6-2 北市大附小 108 課綱「走進臺北城」新版課程架構

課程 內涵	設計軸		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	課程 名稱		生活自理 有本事	讓我學習的 好鄰居	城門故事多	古蹟大探索	地圖的秘密	古城之愛 行動家
		上						
		下	學校 大不同	學習寶藏 大募集	新與舊的對 話	古城宅急便	發現古城之美	古城 影像博覽會
學生 經驗 與 能力	社會教材 內容				1.古城門的歷史 2.城門的功能 與特色	1.地圖上的古城 2.古城內地名的 由來 3.城內古蹟的歷 史緣由	1.從荷西時期 到清代治理臺 灣的地理、歷 史、人文發展 與演變 2.日常生活方 式與環境	1.日治時期到 民國政府治理 臺灣的政治、 經濟、社會人 文演變與發展 2.臺灣的區域 發展與特色 3.地球村：文 化交流、文化 特色、文化差 異
	情意內涵		建立自我管理的學 習態度	發現自己與 學習環境 的互動關係	察覺學習環境 的變遷與意義	分享學習環境 的重要 文化特色	為學習環境注 入文化新創意	用自己的力量 讓學習環境 更美好
	閱讀力		讀懂檢核表與統計 表	利用心智圖 組織資料	摘要關鍵句	故事脈絡	閱讀地圖與 導覽手冊	影像閱讀
	表達力		簡易統計表 整理與說明	圖文寫作	比較表設計	詩歌創作	多元導覽 方式設計	影像多媒體 創作
跨域 合作	領域		國語、數學、 生活	國語、生活	國語、綜合、 社會	國語、綜合、 社會、英語	國語、數學、 社會、綜合、 美術、英語	國語、社會、 綜合、美術、 英語
自發 Learn of 意願、 嘗試 動力	有意願		【認識學校】 越區就讀多→我們 是實驗小學→自我 期許→每個人不一 樣	【了解學習】 發現學校附近 重要的學習資 源。	【發現意 義】 隨著時代變 遷，身邊的環 境有著許多重 要的改變；我 們是古城內 唯一的小 學。	【看見價 值】 臺北古城具有 重要的歷史文 化特色，值得 分享給其他朋 友。	【創造價 值】 臺北古城的 特色在自己的 創意設計下， 展現全新的價 值。	【行動付 出】 成為「讓古城 更美好」的行 動小公民。
互動 Learn from 知識 方法	有知識		【上】 認識市立大學附小 的校園生活(人事 物) 【下】 認識市立大學附小 的特性	【上】 認識讓我學習 的鄰居 【下】 拜訪讓我學習 的鄰居	【上】 城門的故事 【下】 從古城周遭環 境發現新舊的 改變，了解現 有存在的意義	【上】 認識臺北古城 重要古蹟(含位 置介紹、歷史 脈絡) 【下】 古蹟的故事	【上】 相對方位、空 間感(數) 【下】 蒐集與認識各 種導覽摺頁的 設計做法(綜)	【上】 臺北城特色景 點的主題故事 (國) 【下】 各種靜態展覽 或動態發表的 設計方法

	有方法	<p>【上】 自我檢核與反思</p> <p>【下】 貼紙貼地圖(問父母住家地址)+居住地統計表→彙整全班→全學年(數)</p>	<p>【上】 心智圖繪製</p> <p>【下】 心智圖轉化為圖畫日記</p>	<p>【上】 閱讀摘要、觀察後速寫紀錄</p> <p>【下】 比較表</p>	<p>【上】 完成古蹟特色小卡</p> <p>【下】 走訪古蹟，多元方式敘寫古蹟故事(詩歌、古蹟的自述等)</p>	<p>【上】 畫出相對位置、特色符號化(美)</p> <p>【下】 導覽地圖的設計做法(綜)</p>	<p>【上】 資料整理與訪問方法(國)、攝影方法(美)、腳本設計(綜)、特色影像剪輯(資)</p> <p>【下】 多元發表的設計(綜)</p>
共好 Learn for 態度 實踐	能應用	<p>【上】 生活實踐，完成附小生活自理檢核表</p> <p>【下】 簡易統計表→認識彼此的不一樣</p>	<p>【上】 畫出「介紹讓自己學習的好鄰居」心智圖</p> <p>【下】 票選讓我學習的鄰居，拜訪後完成圖畫日記</p>	<p>【上】 城門速寫摺頁小書</p> <p>【下】 學生自選一個地點，進行新舊比較表設計</p>	<p>【上】 將特色小卡合作設計城認識古蹟的互動遊戲。</p> <p>【下】 特色明信片設計(含簡易方位圖)寄給朋友</p>	<p>【上】 方位地圖繪製</p> <p>【下】 應用多元方法，設計主題導覽地圖</p>	<p>【上】 多元形式的影像故事紀錄</p> <p>【下】 成果觀摩分享會(傳承學習經驗給中低年級學弟妹、各項交流活動)</p>
目前修訂重點	7/16 修訂結果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴展認識師長、打招呼為「生活自理」。</li> <li>● 以附小與學生為主體，從來自哪裡、校名及和北市大的關係，了解附小特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識學校周圍的學習資源。</li> <li>● 不侷限只拜訪 228 公園，且定位是「讓自己學習的好鄰居」的角度來認識拜訪地點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從特色街道轉為五個城門，開始定位北市大附小與古城的關係。</li> <li>● 針對一個學生有生活經驗的地點，例如市場，進行「新舊意義的比較」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍鎖定在認識臺北城的古蹟，但將「方法」與「應用」的部分，修訂為更生活化的遊戲牌卡或特色明信片設計。</li> <li>● 增加產出成果的互動性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂五上要畫出臺北城的方位地圖，而不是原有的學習單填寫。</li> <li>● 新增認識各種導覽摺頁的設計作法，並以多元方法設計導覽地圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 具體化學習重點為「多元形式的影像閱讀與紀錄方法」。</li> <li>● 新增六下舉辦成果觀摩分享會，或透過各種交流活動，讓學生的產出有分享的平臺。</li> </ul>

【目前整體修訂方向】

- (1) 除了原本的知識面以外，加入學習策略與實作應用面向的課程設計。
- (2) 釐清橫向「上下學期連貫」學習層次。
- (3) 釐清縱軸「學習年段銜接」的學習層次。
- (4) 「情意內涵」的整理，整合社會領域，「如何讓學生對臺北城有感覺，應加入背景知識建立」。
- (5) 完成課程名稱、設計軸「有意願」部分之內容與縱向層次銜接；定位在三年級開始進入古城主題，定位附小為臺北古城內唯一小學，三年級開始加入城

門，有城的概念，以此為基礎，開始建立學習此主題的動機，才能知道為何而學，增列須修訂方向的整理、跨域合作的相關領域，並持續推動。

- (6) 將原有四年級的古蹟報告修改為「設計特色小卡，合作完成認識古蹟的互動小遊戲」；六年級美術→增加攝影賞析與實作。

3. 北市大附小「走進臺北城」課程 108 課綱各年級課程目標臚列如表 6-3：

表 6-3 北市大附小學校特色課程「走進臺北城」課程目標一覽表

北市大附小 108 課綱「走進臺北城」新版課程學習目標

(已彙整各學年領域與葉興華教授修訂意見) 108.6 月版

年級	主題	跨域合作	教學團隊修訂 & 教授修訂版(彙整版)
一上	走進臺北城 —— 小一初體驗	數學 生活 健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道上廁所等校園生活自理的步驟。(知識方法)</li> <li>2. 運用相對位置閱讀平面圖了解校園生活場所的位置。(知識方法)</li> <li>3. 透過檢核表省思自己校園生活自理的情形。(態度意願)</li> <li>4. 有需求時能主動解決自己的「校園生活問題」。(應用實踐)</li> </ol>
一下	學校大不同	數學 生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過與其他學校校名的比較，了解本校與臺北市立大學的隸屬關係與特殊性。(知識方法)。</li> <li>2. 實地走訪臺北市立大學，學習利用臺北市立大學資源(例如：地下餐廳、運動場、休憩區等)。(知識方法)</li> <li>3. 在校園平面圖，標記並分享自己最愛的校園角落，培養愛校情懷。(態度意願)。</li> <li>4. 以「分類畫記」，了解同班同學最愛的校園角落。(知識方法)</li> <li>5. 能具體寫出(或畫出)愛校行動。(應用實踐)</li> </ol>
二上	讓我學習的好鄰居	國語 生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校周邊的可提供學習資源的機構。(知識方法)</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過實地踏查，依機構名稱與位置、建築外觀等，了解機構功能或特性。(知識方法)</li> <li>3. 從踏查和學習資源機構的認識中，覺察博愛特區的重要性。(態度意願)</li> </ol>
二下	學習寶藏大募集	國語生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道參訪前應做的準備工作，及應遵守的禮儀。(知識方法)</li> <li>2. 依興趣選出參觀的機構，並主動完成參訪前的準備工作。(意願態度)</li> <li>3. 運用適合的方式(拍照、錄音、筆記、畫圖、心智圖、索取簡介)記錄見聞，進而整理成圖畫日記，並運用其進行經驗分享。(應用實踐)</li> </ol>
三上	城門故事多	國語綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過照片的觀察、比較，發現附小環境的變化。(知識方法)(綜合)</li> <li>2. 閱讀古城平面圖，從圖中了解並標示各個城門的位置。(知識方法)</li> <li>3. 了解附小在古城中的位置，認識附小過去的地位與意義。(意願態度)</li> <li>4. 透過多元展演活動(圖畫、文字創作或動態表演活動等)，表達對附小在古城中意義的體會。(應用實踐)</li> </ol>
三下	新與舊的對話	國語綜合社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較臺北古城在食衣住行、建築等方面的變遷。(知識方法)(社會)</li> <li>2. 透過影片與實地走訪古城特色街道，觀察其現狀，比較今昔的差異。(知識方法)</li> <li>3. 將對古城的認識及今昔差異製作成古城小書(例如八格小書)，並與班級內同儕分享。(應用實踐)</li> <li>4. 樂於與他人分享小組探索成果，並能在觀摩作品後提供同儕的回饋。(意願態度)</li> </ol>
四上	古蹟大探索	國語綜合社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從分類中認識臺北古城古蹟不同時期的建築特色，並訂定出介紹臺北城古蹟的項目類別。(知識方法)(社會)</li> <li>2. 閱讀臺北城古蹟資料，認識其對臺北古城的意</li> </ol>

			<p>義，並依項目類別進行摘要。(知識方法)(社會)</p> <p>3. 分析古蹟特色設計遊戲牌卡及遊戲規則。(應用實踐)</p> <p>4. 樂於與同學進行牌卡遊戲，分享古蹟特色。(態度意願)</p>
四下	古城宅急便	國語 綜合	<p>1. 能主動運用相關網站蒐集臺北古城重要古蹟的相關資料，認識其由來、演變及特色。(態度意願、知識方法)</p> <p>2. 能在地圖上標示古蹟位置，依路線實際走訪古蹟並進行古蹟速寫。(知識方法)</p> <p>3. 能以詩歌的形式，創作一首讚詠古蹟的童詩。(知識方法)</p> <p>4. 能運用古蹟圖畫、詩歌等素材，設計古蹟明信片展現古蹟特色。(應用實踐)</p> <p>5. 能與同學相互觀摩明信片，並寄送親友，分享古蹟的價值。(應用實踐)</p>
五上	地圖的秘密	國語 數學 綜合 藝文	<p>1. 主動蒐集各種不同的導覽地圖，與同儕相互分享。(態度意願)</p> <p>2. 蒐集、分析導覽地圖，理解地圖上各類圖例的意義。(知識方法)</p> <p>3. 應用圖例設計的方法，為特色景點設計特色符號。(應用實踐)</p> <p>4. 實地走訪後，運用地圖知識，畫出臺北古城周邊街道圖。(應用實踐)</p>
五下	發現 古城之美	國語 數學 綜合 社會 藝文	<p>1. 能認識臺北古城的建城歷史背景及相關特色。(知識方法)(社會)</p> <p>2. 主動探索臺北古城內外的周邊景點之特色。(態度意願)</p> <p>3. 蒐集各種導覽圖，分析歸納其設計方法。(知識方法)</p> <p>4. 以小組方式，應用所學之導覽地圖設計方法，蒐集臺北古城的相關資訊，訂定主題，並完成地圖繪製及景點介紹。(知識方法)</p> <p>5. 彙整小組作品，全班完成一份臺北古城導覽地圖，</p>

			並與同年級同儕進行分享。(應用實踐)
六上	古城之 愛行動家	國語 綜合 藝文 英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國內外特色城市展現之特殊風貌，並思考臺北古城可展現及發展之特色。(知識方法)</li> <li>2. 針對選定的主題，<b>蒐集</b>影像拍攝、歌曲、訪問<b>紀錄</b>等方式蒐集多元的素材，了解臺北古城的故事。(知識方法)</li> <li>3. 運用行銷廣告 CF、設計互動遊戲、伴手禮、故事部落格等多元行動實踐方案，展現臺北古城的特色發展，行銷臺北古城。(應用實踐)</li> <li>4. 樂於與同儕分享創作作品，並蒐集回饋，作為修正作品的參考。(態度意願)</li> </ol>
六下	古城 影像博覽會	國語 綜合 藝文 英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與分析戲劇表演、歌曲發表、網路分享文等傳播方式之特性。(知識方法)</li> <li>2. 依臺北古城主題成果、小組成員的專長，選擇適合之傳播方式設計推廣行銷活動。(應用實踐)</li> <li>3. 規劃小型推廣活動，進行臺北城行動主題成果的分享。(應用實踐)</li> <li>4. 樂於與外賓、學弟妹等對象，分享行銷臺北古城之作品，宣傳古城之美。(態度意願)</li> </ol>

4.111 學年度「走進臺北城」各年級實施主題、課程目標與實施時間分配如下表：

表 6-4 北市大附小 111 學年度

學校特色課程「走進臺北城」課程實施一覽表

年級	主題	跨域合作	實施節數	合計
一上	走進臺北城— 小一初體驗	生活	主題 6 節	6 節
一下	走進臺北城— 附小 與母校相對位置	國語+數學+ 生活	主題 3 節	3 節
二上	走進臺北城~ 附小芳鄰	國語+生活	主題 6 節	6 節

二下	臺北城的休閒活動	國語+生活	主題 4 節	4 節
三上	問題解決～ 走進臺北城 (城門故事多)	國語+綜合+ 社會+藝文	主題 6 節	6 節
三下	問題解決～ 走進臺北城 (新與舊的對話)	國語+綜合+ 社會	主題 8 節 社會 1 節	9 節
四上	古蹟大探索	綜合+社會	社會 2 節 綜合 8 節	10 節
四下	古城宅急便	國語+綜合+ 藝文	語文 2 節 綜合 8 節 視覺藝術 4 節	14 節
五上	地圖的秘密	國語+數學+ 綜合 +藝文+社會	視藝 2 節 綜合 6 節	8 節
五下	發現古城之美	國語+數學 綜合+社會+ 藝文	社會 1 節 綜合 10 節	11 節
六上	走進臺北城 —小小導覽員	國語+綜合 藝文+英語	綜合 15 節	15 節
六下	臺北古城導覽服務	國語+綜合 藝文+英語	不定期 (朝會及外賓參訪)	不 定 期

5.各年級依據「走進臺北城」主軸，訂定課程目標，在既定的節數之下擬定教學活動計畫，經由討論、修正、實施以及成果分享，以達於真實情境中善用社區資源，了解社區發展，激發社區認同，愛自己、愛學校、愛社區，從而理解人我環境間的關聯。相關各年級特色課程—「走進臺北城」之教學詳見六/C、各年級各彈性學習課程計畫。

#### 6.校慶課程

《校慶動靜態課程》是附小學生必上之課程，內容隨時空更迭等因素進行微調。課程實施計畫亦詳六/C、各年級各彈性學習課程計畫，茲將，各年級教學活動實施一覽表彙整如表 6-5。

表 6-5 111 學年度 學校永續性特色課程《校慶動靜態課程》實施一覽表

年級	實施主題	次主題	課程目標	實施節數	合計
一上	校慶課程	校慶的意義	了解校慶的意義，製作慶祝學校生日的卡片。	主題探究 2 節	10 節
		主題式裝扮	能參與班級討論，學習設計主題式的裝扮，完成彩裝背心。	主題探究 4 節	
		彩裝走秀	能面對群眾，以自身裝扮展現自己的創意與想法。	主題探究 2 節	
		體育表演活動 ～趣味闖關	能兩人合作，找出安全快速的方法完成滾大球的任務。	主題探究 2 節	
二上	歡樂慶校慶	認識校徽	能認識校徽的圖像與意義，並透過校徽給予的啟示，畫出能代表自己的徽章。	主題探究 2 節	14 節
		歡慶校慶	能了解自己，尊重別人。發揮運動家精神凝聚班級向心力。	主題探究 12 節	
三上	問題解決 ～校慶	歡慶校慶	1.認識校歌。 2.熟記歌詞。 3.會唱校歌。	主題探究 8 節	8 節
四上	校慶	細說附小往事	藉由自己的經驗與探索附小過去的人、事、物，激發愛校的情懷。	綜合 1 節 彈性 2 節	3 節
五上	我是校史通	認識校歌	1.了解校歌歌詞的內容。 2.正確唱出歌詞。	彈性 2 節	5 節
		認識校旗	認識校旗圖案	彈性 1 節	
		校史	認識本校校史。	彈性 2 節	
六上	愛校服務	規劃愛校服務	能以具體活動表達對附小的愛。	彈性 2 節	2 節
		分享服務心得			

### 7.課程展望

持續課程發展，藉由社群共備研發以學生學習需求為主，且具創意之教學，並期透過課發會期中期末課程評鑑，永續精緻學校特色課程，符應附小「人文 卓越 創新」之願景，型塑「系統思考與解決問題」之學生圖像。





臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市立大學附設實驗國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 國語文領域 課程計畫年級：一年級 版本：翰林版◎原設計者：洪如杏、洪玉倩、柯怡如 ◎修改：邱靜萍、呂宜娟◎教學者：蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇、蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡

領綱核心素養 (具體內涵)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 <sup>1</sup> 。
學習目標	1. 能正確認念注音符號的聲符、韻母及聲調符號。 2. 能正確的握筆書寫所有注音符號的聲母、韻母及聲調符號。 3. 能運用 37 個注音符號及聲調符號練習拼音。 4. 能分辨易混淆的音及聲調。 5. 能隨詞分辨不同的語音及變調音。	

	<p>6. 能正確認念課本、短文。          7. 能仔細聆聽並模仿覆誦。          8. 能安靜的聽別人說完話          9. 能仔細聆聽並模仿覆誦。          10. 能正確的認念第一冊的國字。          11. 能說出別人說話的重點。          12. 能針對問題回答重點。          13. 能發音標準的口述一件事。          14. 能依正確筆順書寫第一冊生字。          15. 能分辨學過的形近字。          16. 能透過象形造字原理，記憶字形。          17. 能正確的握筆書寫國字。          18. 能認識第一冊習寫字的基本筆劃。          19. 認識基本字形結構的書寫規則。          20. 能正確書寫學過的國字。          21. 能依第一冊生字造詞。          22. 能針對課文內容回答問題。          23. 能正確認念課本及習作中之短文。          24. 能閱讀 5 本以上的課外書。          25. 能完成 5 篇閱讀記錄(含書名、日期、畫圖)。          26. 能正確了解圖書館的功能及設施。          27. 能利用圖書館，並知道借閱書籍的程序。          28. 能針對圖畫內容回答問題。          29. 能根據圖片內容說出圖意。          31. 能仿造學過的句型，寫出一句完整的話。          32. 能使用常用標點符號造句。          32. 能依語詞的意義造出完整的句子。          33. 能運用注音符號表達對學校生日的祝福。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>國防教育 <input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)  <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>議題內涵</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。          人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。          人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。          人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。          生 E2 理解人的身體與心理面向。          生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。          生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。          安 E9 學習相互尊重的精神。          涯 E4 認識自己的特質與興趣。          涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>



		<p>9. 注音符號語詞聽寫練習。</p> <p>10. 閱讀課外讀物至少 5 本。〈配合班級共同閱讀書目進行。〉</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>11. 閱讀記錄。</p> <p>12. 每日練習抄寫聯絡簿。</p>	<p>(2) 能把握語言的節奏，與班上同學一起朗讀課文。</p>
<p>1. 能認識第一冊習寫字的基本筆劃。</p> <p>2. 認識基本字形的書寫順序。</p> <p>3. 能依正確筆順書寫第一冊生字。</p> <p>4. 能正確書寫學過的國字。</p>	<p>1. 基本筆畫有一、丨、ノ……等二十八個基本筆畫。</p> <p>2. 先認識十字格</p> <p>3. 字的第一筆劃下筆位置的引導。</p> <p>4. 字的書寫原則，如由上而下，由左而右，由內而外，由外而內……</p> <p>5. 同部首字的認識與書寫。</p>	<p>1. 教師範寫後，學生練習書寫。</p> <p>2. 十字格口訣：樓上樓下、中心線、字不能碰到天花板和地板、</p> <p>3. 學生先觀察並點出第一筆起點和終點的位置，再連寫。</p> <p>4. 習寫練習：能依照老師的示範書空練習，並在作業本上練習習寫。</p>	<p>實作+紙筆測驗：</p> <p>1. 在十字格子裡，分辨字的第一筆畫位置，寫出第一冊習寫字的基本筆劃。</p> <p>2. 能認識及書寫第一冊基本字形的順序及筆順。</p>
<p>1. 能正確的認念第一冊的國字。</p> <p>2. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字及辨別字形差異。</p> <p>3. 能運用注音符號的輔助，觀察形近字，並念出多音字在不同情境下的正確讀音。</p>	<p>1. 正確的認念第一冊的課文。</p> <p>2. 歸納偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 辨識形近字字形的異同，並能辨識多音字。</p>	<p>1. 朗讀課文。</p> <p>2. 組合遊戲：組合學過的部件、部首，看那一組能組出最多字。</p> <p>3. 「大家一起來找碴」遊戲，找出字形相同與不同的地方。</p> <p>4. 念念看多音字的讀音有什麼不同。</p>	<p>口說+實作：</p> <p>1. 能正確的認念第一冊的國字。</p> <p>2. 能透過組合遊戲，增加字彙量。</p> <p>3. 能透過字的加加減減筆畫活動，分辨學過的形近字，並增加字彙量。</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜的聽別人說完話。</li> <li>2. 能仔細聆聽並模仿覆誦。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 眼睛看著說話的人。</li> <li>2. 安靜聆聽別人發言而不做不必要的插嘴。</li> <li>3. 聽出說話者說話語氣中的抑揚頓挫(大小聲、高低、輕重音)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事，請小朋友說出角色說話時的語氣。</li> <li>2. 聽寫語詞活動。</li> <li>3. 聆聽能力訓練             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請你跟我這樣做。</li> <li>(2)語文節奏練習。</li> <li>(3)蘿蔔蹲遊戲。</li> <li>(4)「老師說」遊戲。</li> <li>(5)繞口令。(著重易混淆的音ㄟㄥ、出ㄒ、ㄉㄌ…等)</li> <li>(6)聆聽老師講解、同學發表，不插嘴。</li> </ol> </li> </ol> <p>安E9學習相互尊重的精神。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p>	<p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能眼睛注視說話者，不插嘴、安靜的聽別人說完話。</li> <li>2. 能仔細聆聽後，覆述、做或說出聆聽的動作或重點。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能站在班級前不發抖、不結巴的表達。</li> <li>2. 能說出別人說話的重點。</li> <li>3. 能根據圖片內容說出圖意。</li> <li>4. 能針對問題回答重點。</li> <li>5. 能發音標準的口述一件事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單介紹自己。</li> <li>2. 在課堂上說話前，會先舉手，有禮貌的表達意見。</li> <li>3. 能指著課本圖畫，說出圖畫中的意思。</li> <li>4. 說出故事中的人事時地物。</li> <li>5. 正確回答老師問的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹。</li> <li>2. 看圖說話。</li> <li>3. 用二~三個句子分享假日家庭生活。</li> <li>4. 班級共讀書的問題討論。</li> <li>5. 課文深究的問題討論。</li> <li>6. 能經由示範、表演、舉例、說故事讀懂課文內容。</li> </ol>	<p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能站在班級前自我介紹。</li> <li>2. 與同學分享假日生活時，能覆述學伴說話的重點。</li> <li>3. 根據課本、PPT圖片內容說出圖意。</li> <li>4. 能針對老師的提問回答重點。</li> <li>5. 能發音標準的口述一件事。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念課本及習作中之短文。</li> <li>2. 能閱讀5本以上的課外書。</li> <li>3. 完成5篇閱讀記錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首冊、第一冊課文內容和統整活動之短文。</li> <li>2. 共讀書的閱讀及記錄。</li> <li>3. 閱讀繪本後，能依閱讀記錄格式記錄閱讀心得(含書名、日期、畫圖)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能手指著課文上的字，朗讀課文。</li> <li>2. 班級共讀活動。</li> <li>3. 建議搭配學校智慧存摺活動進行。</li> </ol>	<p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確指讀、認念課本及習作中之短文。</li> <li>2. 能閱讀5本以上的課外書。</li> <li>3. 完成5篇閱讀記錄</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確了解圖書館的功能及設施。</li> <li>2. 能利用圖書館，並知道</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館的功能和設施</li> <li>2. 借閱書籍的流程</li> <li>3. 閱讀禮儀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館利用活動。</li> <li>2. 借閱圖書館書籍進行</li> </ol>	<p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確了解圖書館的功能及設施。</li> </ol>

借閱書籍的程序。		閱讀。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	2.能利用圖書館，並知道借閱書籍的程序。
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依第一冊生字造詞。</li> <li>2. 能看圖完成句子。</li> <li>3. 能仿造學過的句型，寫出一句完整的話。</li> <li>4. 能使用常用標點符號造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字造詞</li> <li>2. 疊字擴寫練習</li> <li>3. 針對圖畫情境仿寫、接寫句子。</li> <li>4. 課文句型練習 A 用句型表達自己的生活或活動經驗。。 B 用句型分享自己對圖形的聯想。 C 練習連接詞的句型。</li> <li>5. 適當使用句號、逗號。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字造詞。</li> <li>2. 擴寫練習</li> <li>3. 先看圖說話後，再口寫我說。</li> <li>4. 句型練習 先進行同一詞性的替換練習，再進行一整句的句型練習。</li> <li>5. 能用學過的句型、標點符號造完整句。</li> </ol>	<p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依第一冊生字造詞。</li> <li>2. 能看圖說出圖意後，將自己所說的內容寫出來。</li> <li>3. 能仿造學過的句型，寫出一句完整的話。</li> <li>4. 能使用常用標點符號造句。</li> </ol>
能運用注音符號表達對學校生日的祝福。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生日祝福語。</li> <li>2. 句號、問號</li> </ol>	練習卡片書寫(校慶生日卡、祝福卡)。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力	實作：能運用注音符號表達對學校生日的祝福。



## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 國語文領域 課程計畫年級：一年級 版本：翰林版

◎原設計者：洪如杏、洪玉倩、柯怡如 ◎修改：邱靜萍、呂宜娟

◎教學者：蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇、蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡

領綱核心素養 (具體內涵)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵
學習目標	1. 能分辨易混淆的音及聲調。 2. 能隨詞分辨不同的語音及變調音。 3. 能運用注音符號表達學校生活中的事。 4. 能運用注音符號朗讀短文。 5. 能安靜的聽別人說完話。 6. 能站在老師及同學面前不發抖、不結巴的表達。 7. 能說出別人說話的重點。 8. 能發音標準的口述一件事。 9. 能用合適的音量說話。 10. 能說出故事中的人事時地物。 11. 能針對問題回答重點。	

	<p>12. 能對六年級大哥哥大姐姐說幾句祝福的話。</p> <p>13. 能正確的認念第二冊的國字。</p> <p>14. 認識常用部件的字。</p> <p>15. 能依字形中相同的部件來分類學過的國字。</p> <p>16. 能正確的握筆書寫國字。</p> <p>17. 能保持簿本的清潔。</p> <p>18. 認識基本筆順規則。</p> <p>19. 能書寫正確的國字並數出正確的筆劃。</p> <p>20. 能認識第二冊習寫字的基本筆劃。</p> <p>21. 能正確書寫學過的國字。</p> <p>22. 能認識簡單的字形結構。</p> <p>23. 能書寫整齊美觀的字。</p> <p>24. 能分辨學過的形近字及同音字。</p> <p>25. 認識多音字。</p> <p>26. 能了解生字字義。</p> <p>27. 能針對課文內容回答問題。</p> <p>28. 能正確認念 10 篇指定短文。</p> <p>29. 能閱讀 5-10 本課外書。</p> <p>30. 完成 5-10 篇閱讀記錄。</p> <p>31. 能概略讀出文章的節奏。</p> <p>32. 能流暢朗讀短文，表達情感。</p> <p>33. 能對同學說出一句讚美的話。</p> <p>34. 會仿作有關動、植物的兒歌或童詩。</p> <p>35. 會應用複詞疊用、量詞、形容詞短語、副詞短語及摹聲詞。</p> <p>36. 能分辨完整的句子的要素。</p> <p>37. 能仿造學過的句型，寫出一句完整的話。</p> <p>38. 能依語詞的意義造出完整的句子。</p> <p>39. 能運用習寫字及注音符號表達學校生活中的事。</p> <p>40. 能在給媽媽的母親卡上寫一段話。</p> <p>41. 能使用正確的標點符號完成短文。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>國防教育 <input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>議題內涵</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



<ol style="list-style-type: none"> <li>能站在老師及同學面前不發抖、不結巴的表達。</li> <li>能說出別人說話的重點。</li> <li>能發音標準的口述一件事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>寒假生活報告。</li> <li>在課堂上說話前，會先舉手，有禮貌的表達意見。</li> <li>能指著課本圖畫，說出圖畫中的意思。</li> <li>正確回答老師問的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>寒假生活分享</li> <li>看圖說故事。</li> <li>生活報告。</li> <li>針對問題發表自己的想法。</li> </ol>	<p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能站在班級前分享寒假生活。</li> <li>與同學分享假日生活時，能覆述學伴說話的重點。</li> <li>根據課本、PPT圖片內容說出圖意。</li> <li>能針對老師的提問回答重點。</li> <li>能發音標準的口述一件事。</li> </ol>
<p>能用合適的音量說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說話音量足以讓教室的每一個同學聽清楚(大小聲、高低、輕重音)</li> <li>能夠慢慢說讓同學聽清楚。</li> </ol>	<p>課堂發表時隨機指導</p>	<p>實作：課堂發表能慢慢說清楚。</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出故事中的人、事、時、地、物。</li> <li>能針對課文內容回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課文和習作及課外讀物。</li> <li>從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+動作」完整敘述句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合課文和習作及課外讀物，能找出書中故事的人、事、時、地、物。</li> <li>運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。</li> <li>經由示範、表演、舉例、說故事讀懂課文內容。</li> <li>以「問答方式」找出短文的意思。</li> </ol>	<p>口頭發表</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能針對問題回答重點。</li> <li>能對六年級大哥哥大姐姐說幾句祝福的話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課文提問。</li> <li>畢業祝福語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>用完整句子回答問題。</li> <li>配合大手牽小手活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>實作：完成祝福任務。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確的認念第二冊的國字。</li> <li>認識火、艸、車、宀、水、心、雨、馬、言等部件的字。</li> <li>能依字形中相同的部件來分類學過的國字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課本生字。</li> <li>部首簡報，以部首分類概念增加字彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部件的組合遊戲。</li> <li>利用部件猜字謎活動</li> <li>部首分類遊戲。</li> </ol>	<p>實作：完成解題任務。</p>

<p>1. 能正確的握筆書寫國字</p> <p>2. 能保持簿本的清潔。</p>	<p>1. 建議:用大拇指和食指握筆,並倚靠在中指最遠端的指節</p> <p>2. 雙手放在寫字本上</p> <p>3. 胸膛挺直(頭正、腰直)、雙腳自然平放</p> <p>4. 握筆高度約 2.2 公分。</p> <p>5. 生字本習寫。</p>	<p>3. 練習正確的握筆姿勢書寫。</p> <p>4. 隨時行間檢視引導。</p>	<p>實作評量:能使用正確的握筆姿勢書寫國字。</p>
<p>1. 認識基本筆順規則</p> <p>2. 能書寫正確的國字並數出正確的筆劃</p> <p>3. 能認識第二冊習寫字的基本筆劃。</p> <p>4. 能正確書寫學過的國字。</p> <p>5. 能認識簡單的字形結構。</p>	<p>1. 基本筆順規則(如由上而下,由左而右,由內而外,由外而內. . .)</p> <p>2. 簡單的字形結構(獨體、上下、左右. . .)</p> <p>3. 第二冊習寫字</p>	<p>1. 書寫生字語詞本</p> <p>1. 認識字的筆劃名稱。</p> <p>2. 書空並認念筆劃名稱。</p> <p>3. 邊書寫邊說出筆順。</p> <p>4. 字形結構辨識遊戲。</p>	<p>實作+紙筆測驗:</p> <p>1. 在十字格子裡,分辨字的中心筆畫位置,寫出第二冊習寫字的基本筆劃。</p> <p>2. 能認識及書寫第二冊基本字形的順序及筆順。</p>
<p>能書寫整齊美觀的字</p>	<p>1. 生字教學簡報。</p> <p>2. 同學優良範例。</p> <p>3. 待改進作品。</p>	<p>運用口頭、展示佳作等方式鼓勵學生書寫整齊美觀的字。</p>	<p>實作及作品欣賞</p>
<p>1. 能分辨學過的形近字及同音字。</p> <p>2. 認識多音字。</p> <p>3. 能了解生字字義。</p>	<p>1. 分辨形近字及同音字。</p> <p>2. 了解多音字,如「種」的不同讀音</p> <p>3. 從句-&gt;詞-&gt;字,探究字義和用法。</p>	<p>配合生字教學,分辨課文中生字語詞的形音義,請學生發表。</p>	<p>實作:正確書寫、認念形近字及多音字、同音字。</p>
<p>1. 能正確認念 10 篇指定短文。</p> <p>2. 能閱讀 5-10 本課外書</p> <p>3. 完成 5-10 篇閱讀記錄(含書名、日期、畫圖)</p>	<p>1. 10 篇指定短文(課本及習作中之短文)。</p> <p>2. 閱讀記錄(含書名、日期、畫圖)</p>	<p>1. 班級閱讀活動。</p> <p><b>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</b></p> <p>2. 童詩欣賞。</p> <p>3. 配合課文閱讀相關的書籍或文章。</p> <p>4. 配合深耕閱讀活動。</p> <p><b>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</b></p>	<p>實作:</p> <p>1. 能正確指讀、認念課本及習作中之短文。</p> <p>2. 能閱讀 5-10 本的課外書。</p> <p>3. 完成 5-10 篇閱讀記錄</p>
<p>1. 能概略讀出文章的節奏。</p> <p>2. 能流暢朗讀短文,表達情感。</p>	<p>1. 搭配標點符號,進行朗讀課文教學。</p> <p>2. 唐詩、新詩。</p>	<p>1. 用適當語氣和情感朗讀短文。</p> <p>2. 配合詩詞小達人認證活動。</p>	<p>實作:用適當語氣和情感朗讀短文。</p>

1. 會仿作有關動、植物的兒歌或童詩。 2. 能對同學說出一句讚美的話	1. 兒歌或童詩。 2. 能對同學說出一句讚美的話。	1. 兒歌、童詩欣賞與仿作活動。 2. 欣賞與分享圖畫日記、圖畫故事等作品。	1. 實作： (1) 能寫作出兒歌或童詩。 (2) 說出讚美的話。 2. 欣賞與分享
1. 會應用複詞疊用、量詞、形容詞短語、副詞短語及摹聲詞。 2. 能分辨完整的句子的要素。 3. 能仿造學過的句型，寫出一句完整的話。 4. 能依語詞的意義造出完整的句子。	1. 練習課文短語及句型。 2. 運用仿寫的技巧，練習用課文中的短語描述事物。	1. 能藉由語文情境熟悉字詞的使用。 2. 複詞疊用、量詞練習。 3. 形容詞短語練習活動。 4. 摹聲詞練習。 5. 句型練習。 6. 將詞語加長成句子。 7. 運用相同句法仿作。	實作： (1) 習寫：複詞疊用、量詞、形容詞短語、副詞短語及摹聲詞。 (2) 仿寫完整的句子。
能運用習寫字及注音符號表達學校生活中的事。	1. 呼拉圈闖關生活小記。 2. 大手牽小手祝福卡。	書寫圖畫日記。	實作：完成學校生活小記及祝福卡。
能在給媽媽的母親卡上寫一段話。	1. 感謝卡範例。	配合母親節慶祝活動，練習卡片書寫，表達感謝母親的意思。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力	實作：完成母親卡。
能使用正確的標點符號完成短文	用正確的標點符號〈逗號、句號、問號、驚嘆號〉完成短文	配合課本、習作與圖畫日記練習。	實作：使用正確的標點符號完成習作與圖畫日記。

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 國語文領域 評量項目及評量規準對照表年級：一年級 版本：翰林版 ©修改：游彩雲、呂宜娟◎教學者：蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇、蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡

評量項目	評 量 規 準	評量方式
能用心聆聽並清楚說出重點	1. 能安靜聽別人說話。	實作
	2. 能說出別人說話的重點。	口述
	3. 能針對問題回答並說出自己的想法。	口述
能正確認念及書寫國字	1. 能正確認念課文內的國字及注音。	口述
	2. 能正確書寫第二冊生字的基本筆劃。	實作、紙筆
	3. 能分辨學過的形近字及同音字。	口述、紙筆
	4. 能隨詞分辨多音字。如：種、不、長。	口述、紙筆
	5. 能認識簡單的字形結構(獨體字、上下形、左右形. . .)	實作
	6. 能依字形中相同的部件來分類學過的國字。	實作
能正確朗讀短文，並能理解內容	1. 能正確流暢的朗讀 10 篇指定的短文(課本及習作中之短文)。	實作、紙筆
	2. 能閱讀 5-10 本課外讀物。	實作
	3. 能回答短文裡的相關問題。	口述
能寫出完整的句子	1. 能運用學過的詞語寫出完整的句子。	實作
	2. 能仿造學過的句型，寫出完整的句子。	實作、紙筆

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 本土語 領域課程計畫 1100625 版◎年級： 一 年級 版本： 康軒 版◎原設計者： 潘為欣、黃淑苓 ◎逐年修訂者： 許沛琳◎教學者： 任教一年級閩南語教師

領綱核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bb-I-2 學校生活</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p>
學習目標	<p>目-1 能夠說出簡單的招呼語。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-2 能學習更多的問候語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。(1-I-2、1-I-4、2-I-4、3-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-4 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-5 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。(1-I-2、1-I-3、2-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1)</p> <p>目-6 能說出數字 1~10 的說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎</p>		

	<p>Ab-I-2、Bb-I-2、<sup>◎</sup>Bb-I-3、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p> <p>目-7 能用數字 1~10 配合物品數數。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、Bb-I-2、<sup>◎</sup>Bb-I-3、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p> <p>目-8 能說出各種常見的學用品。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、Bb-I-2、<sup>◎</sup>Bb-I-3、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p> <p>目-9 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。(1-I-2、1-I-3、2-I-2、<sup>◎</sup>Ac-I-2、Bb-I-2、<sup>◎</sup>Bg-I-1)</p> <p>目-10 能聽懂常見的校園場所名稱。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、Bb-I-2、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p> <p>目-11 能知道校園場所的功能並適恰運用。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、Bb-I-2、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、<sup>◎</sup>Ac-I-2、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p> <p>目-13 能聽辨閩南語的故事內容。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、<sup>◎</sup>Ac-I-2、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、2-I-4、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、<sup>◎</sup>Ac-I-2、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p> <p>目-15 能理解閩南語的俗諺含義。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、Ac-I-1、<sup>◎</sup>Ac-I-2、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p>
<p>融入 議題</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>議題 內涵</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
目-1 能夠說出簡單的招呼語。 目-2 能學習更多的問候語說法。 目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。 目-12 能理解閩南語的語意。 目-14 能運用閩南語回答問題。	口語表達語詞應用句型運用生活應對 <b>【品 E1】</b> <b>【品 E2】</b>	<b>【第 1 週 第一課 斨早】</b> 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及唸誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量
目-1 能夠說出簡單的招呼語。 目-2 能學習更多的問候語說法。 目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。 目-12 能理解閩南語的語意。 目-14 能運用閩南語回答問題。	口語表達語詞應用句型運用生活應對 <b>【品 E1】</b> <b>【品 E2】</b>	<b>【第 2 週 第一課 斨早】</b> 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「斨早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「斨早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「斨早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 4. 請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。 5. 請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的句型練習。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量

<p>目-1 能夠說出簡單的招呼語。</p> <p>目-2 能學習更多的問候語說法。</p> <p>目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【品 E1】</p> <p>【品 E2】</p>	<p>【第3週 第一課 勢早】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。</li> <li>2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。</li> <li>3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。</li> <li>4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。</li> <li>5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</li> <li>6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</li> <li>7. 教師在聆聽學生發表的同時，可以適時的引導或協助，讓學生試著說出圖中的人、事、時、地、物。學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>
<p>目-4 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</p> <p>目-5 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【家 E1】</p> <p>【家 E3】</p> <p>【性 E4】</p>	<p>【第4週 第二課 來阮兜】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</li> <li>2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</li> <li>3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</li> <li>4. 問學生「講（ ）上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>
<p>目-4 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</p> <p>目-5 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【家 E1】</p> <p>【家 E3】</p>	<p>【第5週 第二課 來阮兜】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表家庭成員有哪些人。</li> <li>2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。</li> <li>3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。</li> <li>4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 表演評量</li> </ol>

<p>長。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p><b>【性 E4】</b></p>	<p>的內容，讓學生發表所看到的情境。</p> <p>5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜 (阿公)上愛來阮兜。</p> <p>6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。</p> <p>7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛 (看冊) → 阿姊上愛 (看報紙)。</p>	
<p>目-4 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</p> <p>目-5 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p><b>【家 E1】</b></p> <p><b>【家 E3】</b></p> <p><b>【性 E4】</b></p>	<p><b>【第 6 週 第二課 來阮兜】</b></p> <p>1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p> <p>5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。</p> <p>6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p> <p>7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>
<p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-13 能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p>	<p><b>【第 7 週 練武功 1 鬥陣聽故事 1】</b></p> <p>1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看「練武功」情境圖，讓學生說出場景。</p> <p>2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 第二大題「貼看覓」，教師播放 CD 讓學生將語題目相對應的貼紙貼在框框裡。作答前，教師可先請學生說一說已經學過的稱謂和招呼語，再請學生配合課本貼紙作答。</p> <p>4. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>5. 帶著學生一起看「鬥陣聽故事-去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>

		<p>6. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>7. 利用課本「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	
<p>目-6 能說出數字 1~10 的說法。</p> <p>目-7 能用數字 1~10 配合物品數數。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 數字運用</p>	<p><b>【第 8 週 第三課 狗蟻食餅】</b></p> <p>1. 利用教室內可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。</p> <p>2. 教師領讀後，確定全數學生已經會唸誦課文，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文。一年級學生因尚未有國字的認知，教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論活動</p>
<p>目-6 能說出數字 1~10 的說法。</p> <p>目-7 能用數字 1~10 配合物品數數。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 數字運用</p>	<p><b>【第 9 週 第三課 狗蟻食餅】</b></p> <p>1. 引導學生觀看一些物品，物品和阿拉伯數字有什麼關聯？請學生運用觀察能力說出觀察結果。</p> <p>3. 教師先帶學生念一次「相招來開講」的量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p>

<p>目-6 能說出數字1~10的說法。</p> <p>目-7 能用數字1~10配合物品數數。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 數字運用</p>	<p><b>【第10週 第三課 狗蟻食餅】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</li> <li>2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？</li> <li>3. 教師請學生仔細聽CD內容，利用課本第124頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>
<p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-13 能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 數字運用</p>	<p><b>【第11週 練武功2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本「練武功」情境圖，讓學生把看到的數字說出來。</li> <li>2. 算看覓：請學生看課本，數數看，用已經學過的閩南語說法來回答。</li> <li>3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」</li> <li>4. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</li> <li>5. 最後由教師統整單元活動二，幫助學生複習、精熟故事內容與閩南語講法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>
<p>目-8 能說出各種常見的學用品。</p> <p>目-9 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活</p>	<p><b>【第12週 第四課 寫字俗畫圖】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先說說看自己的書包和鉛筆盒裡有什麼文具？並試著用閩南語說說看。</li> <li>3. 老師請學生試讀課文，再由教師指導正確發音。</li> <li>4. 學生能演唱歌曲以熟悉課文內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論活動</li> </ol>

<p>目-8 能說出各種常見的學用品。</p> <p>目-9 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活</p>	<p><b>【第13週 第四課 寫字恰畫圖】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生練習「相招來開講」之句子。</li> <li>2. 請學生抽換句子中之文具品項。</li> <li>3. 請學生兩兩練習句子問答。</li> <li>4. 請學生練習兩個以上物品之問答句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論活動</li> </ol>
<p>目-8 能說出各種常見的學用品。</p> <p>目-9 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活</p>	<p><b>【第14週 第四課 寫字恰畫圖】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相招來開講:先複習完課文內容後，請學生聽 CD 完成作答。</li> <li>2. 來練習:請學生聽 CD，將貼紙貼在正確的地方，再唸唸看。</li> <li>3. 做伙來耍: 聽 CD 了解「任務 1」的規則，將聽到的物品圈起來；接著請再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。</li> <li>4. 猜謎:請學生先唸唸看課本的謎題，再猜猜看。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>
<p>目-10 能聽懂常見的校園場所名稱。</p> <p>目-11 能知道校園場所的功能並適恰運用。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活</p> <p><b>【安 E8】</b> <b>【品 E3】</b></p>	<p><b>【第15週 第五課 做伙來】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問:學生以前去圖書館的經驗、看過哪些書? 喜歡哪些書?</li> <li>2. 練習用閩南語說說看。</li> <li>3. 帶領學生聽一遍課文。</li> <li>4. 學生跟讀課文。</li> <li>5. 帶領學生演唱該課歌曲以利熟悉課文內容。</li> <li>6. 帶領學生圈出重要語詞並熟讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論活動</li> </ol>

<p>目-10 能聽懂常見的校園場所名稱。</p> <p>目-11 能知道校園場所的功能並適切運用。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活 【安 E8】 【品 E3】</p>	<p>【第 16 週 第五課做伙來】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第五課課文和歌曲。</li> <li>2. 帶領學生唸讀「我會曉唸」關於學校場所的語詞。</li> <li>3. 補充學校場所的相關語詞。</li> <li>4. 請學生兩兩練習「相招來開講」的句子問答，並抽選三組學生上台練習。</li> <li>5. 請學生練習以「想欲」的句型練習造句，並抽選三組學生上台練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論活動</li> </ol>
<p>目-10 能聽懂常見的校園場所名稱。</p> <p>目-11 能知道校園場所的功能並適切運用。</p> <p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活 【安 E8】 【品 E3】</p>	<p>【第 17 週 第五課做伙來】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第五課課文、歌曲和語詞。</li> <li>2. 「來練習」、「作伙來耍」：學生能專心聽 CD 完成作答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>
<p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-13 能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活 【品 E3】</p>	<p>【第 18 週 練武功 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「講看覓」：帶領學生看圖回答問題。</li> <li>2. 「框起來」：學生能聽 CD 圈出正確的文具。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>
<p>目-12 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-13 能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活 【安 E8】 【品 E3】</p>	<p>【第 19 週 單元活動三 鬥陣聽故事 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練武功：請聽 CD 提示，唸出完整的句子。</li> <li>2. 框起來：請聽 CD 提示，圈出正確的物品。帶領學生先聽一遍故事。</li> <li>2. 鬥陣聽故事：聽完故事後，學生能用閩南語回答問題，並請學生嘗試用中文翻譯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論活動</li> </ol>

<p>目-12 能理解閩南語的語意。 目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 學校生活 生活應對 數字運用 【安 E8】 【品 E3】</p>	<p>【第 20 週 總複習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放唸謠，請學生一起唸一次，再一起來說說看唸謠的意思。</li> <li>2. DOREMI 耍啥物：請學生複習數字 1-10 的閩南語說法，再唸唸看課本的數字唸謠，進而搭配手部動作。</li> <li>3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務，並且試著用閩南語唸題及作答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>
<p>目-12 能理解閩南語的語意。 目-14 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 兒歌唸謠 數字運用 【安 E8】 【品 E3】</p>	<p>【第 21 週 總複習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先帶領學生念數字 1~9 兩遍，進而邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。</li> <li>3. 播放 CD，請學生一同進行複習遊戲，並且檢視學生學習成果。</li> <li>4. 語詞運用：請學生用學過的閩南語來造句，再請同學翻譯看看。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>
<p>目-15 能理解閩南語的俗諺含義。</p>	<p>口語表達 語詞應用 生活故事 【安 E8】 【品 E3】</p>	<p>【第 22 週 趣味的話語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗諺、謎猜，並解說俗諺及謎猜內容。</li> <li>2. 利用教學媒體播放俗諺故事內容。</li> <li>3. 待熟悉俗諺與謎猜內容後，引導學生說出俗諺意涵與謎猜解析，以檢視學生學習成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表年級：一年級 版本：康軒版 教學者：任教一年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語說簡單的生活用語	能唸或唱跳至少三首課文。	口述
	能說出至少三種文具和學校場所名稱(如:冊包、彩色筆、鉛筆、圖書館、運動埕...)	
	能說出至少三種家人的稱謂(如:阿母、阿爸、阿兄...)	
	能說出至少三種禮貌用語(如:食飽未、勞力、再會...)	
	能說出 1 到 10 的數字。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 本土語 領域課程計畫 1100625 版◎年級：一 年級 版本：康軒 版◎原設計者：潘為欣、許沛琳、黃淑苓 ◎逐年修訂者：許沛琳◎教學者：任教一年級閩南語教師

領綱核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>Ba-I-1 身體認識</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>Bb-I-2 學校生活</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p>
學習目標	<p>目-1 能夠說出五官的閩南語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Ba-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-2 能夠說出身體部位的閩南語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Ba-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-3 能夠說出水果的閩南語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-4 能夠說出食物種類的閩南語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p>		

	<p>目-5 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、<sup>◎</sup>Ac-I-2、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p> <p>目-7 能聽辨閩南語的故事內容。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、<sup>◎</sup>Ac-I-2、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、2-I-4、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、<sup>◎</sup>Ac-I-2、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p> <p>目-9 能理解閩南語的俗諺含義。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-1、<sup>◎</sup>Ab-I-2、<sup>◎</sup>Ac-I-1、<sup>◎</sup>Ac-I-2、<sup>◎</sup>Bg-I-1、<sup>◎</sup>Bg-I-2)</p>		
<p>融入議題</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務與學習策略說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>目-1 能夠說出五官的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>語詞運用 身體認識 <b>【人 E5】</b> <b>【戶 E3】</b></p>	<p><b>【第1週 第一課 阿妹仔真古錐】</b></p> <p>1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。</p> <p>2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>

<p>目-1 能夠說出五官的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>語詞運用 身體認識 【人 E5】 【戶 E3】</p>	<p>【第 2 週 第一課 阿妹仔真古錐】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。</li> <li>2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。</li> <li>3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。</li> <li>4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</li> <li>5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</li> <li>6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。</li> <li>7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。</li> <li>8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>
<p>目-1 能夠說出五官的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>語詞運用 身體認識 【人 E5】 【戶 E3】</p>	<p>【第 3 週 第一課 阿妹仔真古錐】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</li> <li>2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。</li> <li>3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。</li> <li>4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</li> <li>5. 帶領全班複習本課語詞。</li> <li>6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</li> <li>7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。</li> <li>8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。</li> <li>9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目矦」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</li> <li>10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>
<p>目-2 能夠說出身體部位的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>身體認識 家庭生活 【環 E17】 【品 E3】</p>	<p>【第 4 週 第二課 洗身軀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。</li> <li>2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。</li> <li>3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</li> <li>4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</li> <li>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>

		<p>6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。</p>	
<p>目-2 能夠說出身體部位的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>身體認識 家庭生活 【環 E17】 【品 E3】</p>	<p>【第5週 第二課 洗身軀】</p> <p>1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。</p> <p>2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 參考教師手冊第 25 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>5. 展開「相招來開講」 教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p> <p>8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>
<p>目-2 能夠說出身體部位的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>身體認識 家庭生活 【環 E17】 【品 E3】</p>	<p>【第6週 第二課 洗身軀】</p> <p>1. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>2. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。</p> <p>3. 利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。</p> <p>4. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>6. 教師詢問學生每張圖裡缺了什麼身體部位。</p> <p>7. 貼上附件提供的貼紙，學生也可以依照自己喜歡的身體部位，自由發揮創作。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p>
<p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-7 能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>生活故事 身體認識 家庭生活 生活應對 口語表達 【性 E4】</p>	<p>【第7週 單元活動一】</p> <p>1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。</p> <p>2. 播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。</p> <p>6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭 鬚、</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>

		喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髻發佻位？」增強學習樂趣與效果。	
目-3 能夠說出水果的閩南語說法。 目-6 能理解閩南語的語意。 目-8 能運用閩南語回答問題。	口語表達語詞應用句型運用生活應對 <b>【科 E8】</b> <b>【品 E6】</b> <b>【生 E6】</b> <b>【閱 E1】</b>	<b>【第 8 週 第三課 食果子】</b> 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 3. 參考第 44 頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量
目-3 能夠說出水果的閩南語說法。 目-6 能理解閩南語的語意。 目-8 能運用閩南語回答問題。	口語表達語詞應用句型運用生活應對 <b>【科 E8】</b> <b>【品 E6】</b> <b>【生 E6】</b> <b>【閱 E1】</b>	<b>【第 9 週 第三課 食果子】</b> 1. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，請學生說說看。 2. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 3. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 4. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 5. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。播放教學媒體，帶領全班複誦。 6. 待聆聽完教學媒體後，請學生用閩南語照樣造句。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
目-3 能夠說出水果的閩南語說法。 目-6 能理解閩南語的語意。 目-8 能運用閩南語回答問題。	口語表達語詞應用句型運用生活應對 <b>【科 E8】</b> <b>【品 E6】</b> <b>【生 E6】</b> <b>【閱 E1】</b>	<b>【第 10 週 第三課 食果子】</b> 1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 3. 教師帶領全班複習本課語詞。 4. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。待學生把圖完成，教師詢問學生使用到了哪些水果。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量
目-4 能夠說出	口語表達	<b>【第 11 週 第四課 阿婆買菜】</b>	1. 討論活動

<p>食物種類的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【閱 E1】</p> <p>【閱 E11】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。</li> <li>2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。</li> <li>3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</li> <li>4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？</li> <li>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</li> <li>6. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</li> <li>7. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</li> <li>8. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>
<p>目-4 能夠說出食物種類的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【閱 E1】</p> <p>【閱 E11】</p>	<p>【第12週 第四課 阿婆買菜】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</li> <li>2. 教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</li> <li>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。</li> <li>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</li> <li>5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。</li> <li>6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</li> <li>7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</li> <li>8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>
<p>目-4 能夠說出食物種類的閩南語說法。</p> <p>目-6 能理解閩南語的語意。</p> <p>目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【閱 E1】</p> <p>【閱 E11】</p>	<p>【第13週 第四課 阿婆買菜】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。</li> <li>2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。</li> <li>4. 教師帶領全班複習本課語詞。</li> <li>5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</li> <li>6. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>

		用到的食材有哪些？ 7. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	
目-6 能理解閩南語的語意。 目-7 能聽辨閩南語的故事內容。 目-8 能運用閩南語回答問題。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對	【第14週 單元活動二】 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至單元活動二，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 3. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 4. 請學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。	1. 實作評量
目-5 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。 目-6 能理解閩南語的語意。 目-8 能運用閩南語回答問題。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【家 E12】 【閱 E1】 【閱 E11】	【第15週 第五課 當時才會天光】 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境。 4. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 5. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 7. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 8. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量
目-5 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。 目-6 能理解閩南語的語意。 目-8 能運用閩南語回答問題。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【家 E12】 【閱 E1】 【閱 E11】	【第16週 第五課 當時才會天光】 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量

		面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。	
目-5 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。 目-6 能理解閩南語的語意。 目-8 能運用閩南語回答問題。	口語表達語詞應用句型運用生活應對 【家 E12】 【閱 E1】 【閱 E11】	<p>【第 17 週 第五課 當時才會天光】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習相招來開講的對話問答句子。</li> <li>2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</li> <li>3. 問學生是否聽懂作答方式，教師視情況再解說一遍。</li> <li>4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</li> <li>5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</li> <li>6. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。</li> <li>7. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。</li> <li>8. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</li> <li>9. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</li> <li>10. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</li> <li>11. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</li> <li>12. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</li> <li>13. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>
目-6 能理解閩南語的語意。 目-7 能聽辨閩南語的故事內容。 目-8 能運用閩南語回答問題。	口語表達語詞應用句型運用生活應對	<p>【第 18 週 單元活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</li> <li>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</li> <li>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</li> <li>5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</li> <li>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</li> <li>7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>

<p>目-6 能理解閩南語的語意。 目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【戶 E1】 【戶 E3】</p>	<p><b>【第 19 週 火金姑】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</li> <li>2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</li> <li>4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>
<p>目-6 能理解閩南語的語意。 目-8 能運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【戶 E1】 【戶 E3】</p>	<p><b>【第 20 週 田蛤仔】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「田蛤仔」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</li> <li>2. 教師為學生解釋「田蛤仔」歌詞的意思與情境。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</li> <li>4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>
<p>目-9 能理解閩南語的俗諺含義。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【品 E2】 【品 E3】</p>	<p><b>【第 21 週 俗諺、謎猜】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。</li> <li>2. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。</li> <li>3. 教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表年級：一年級 版本：康軒版 教學者：任教一年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語說簡單的生活用語	能朗讀至少三首課文。	口述
	能說出至少三種身體部位名稱（如：目眉、鼻仔、頭殼、跤頭跌…）。	
	能說出至少三種食物名稱（如：弓蕉、王梨、卵、果子…）。	
	能說出三種相反詞。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 數學 領域課程計畫年級： 一 年級 版本： 翰林 版

◎原設計者：蔡桂香 ◎逐年修訂者：

◎教學者：蔡桂香、邱孟德、葉綠薇、蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡

領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p><b>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</b></p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	學習內容	<p><b>N-1-1 一百以內的數：</b>含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：</b>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p><b>N-1-6 日常時間用語：</b>以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p><b>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：</b>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p><b>S-1-2 形體的操作：</b>以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
學習目標	<p>1.能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物 (含圖像) 表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</p> <p>2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</p> <p>3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題 (和數、差數為 10 以內)，能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內減法。</p>		

	8.認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 註：109 新增必填保護海洋、交通安全教育		
議題內涵	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略與議題 融入重點說明)	多元評量
<b>一、10 以內的數</b> 1.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。	<b>1-1 認識 1~5</b> 1.認識 1~5 的數，點數後找出與其對應數量的數字卡。 2.操作具體物，表徵 1~5 的數量。	<b>一、透過情境，認識 1~5 的數</b> 1.引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。 <b>二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字卡與其對應</b> 1.學生點數水面下動物數量，再將對應的數字卡，放在水面下動物的位置。 <b>三、做出 1~5 數與量的對應</b> 1.老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2.老師說：「拿出五個不一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 <b>四、對應手指的數量寫出數字 1~5</b> 1.運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

		練習：先點數數量再寫出數字。 <b>(環 E2 安 E8)</b>	
	<b>1-2 認識 6~10</b> 1.認識 6~10 的數，點數後找出與其對應數量的數字卡。 2.操作具體物，表徵 6~10 的數量。	一、透過情境，認識 6~10 的數 1.引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。 二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字卡與其對應 1.學生點數已採收的蔬菜數量，將數字卡放在已採收的蔬菜旁。 三、做出 6~10 數與量的對應 1.老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。 四、對應手指的數量寫出數字 6~10 1.運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 <b>(環 E2、E3)</b>	
	<b>1-3 點數與對應</b> 1.透過觀察情境圖，能點數正確的數量。 2.能透過點數，並做出相等量的一對一對應。 3.透過點數數量，寫出對應的數。	一、數與量的對應 1.引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。 二、相等量的一對一對應活動 1.透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。 三、數數，並畫出對應的○和寫出數量 1.學生先點數點心的數量，拿出一樣多的花片，以畫圈表示數量，並請學生一邊畫一邊數，最後摹寫虛線的數字。 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 <b>(海 E11)</b>	
	<b>練習園地</b>	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
<b>二、比長短</b> 1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 6.能透過長度的複製做間接比較。	<b>2-1 比長短</b> 1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。	一、直觀比較兩物件的長 1.教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。 2.學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 3.請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？ 二、認識直線和曲線 1.以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。 三、直線與曲線的長短比較 1.引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。 <b>(科 E2)</b>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	<b>2-2 高矮與厚薄</b> 1.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 2.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	一、身高高矮的比較 1.問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。 2.問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。	

		<p>3.請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p>二、厚薄的比較</p> <p>1.讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。</p> <p>2.教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。</p> <p>3.接著教師將2本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。</p>	
	<p><b>2-3 比一比</b></p> <p>1.能透過長度的複製做間接比較。</p>	<p>一、間接比較高度。</p> <p>1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？</p> <p>2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。</p> <p>3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。</p> <p>二、間接比較長度</p> <p>1.請學生分別指出兩條緞帶的長在哪裡？</p> <p>2.引導學生拿出附件6的黃色紙條，於紙條上先做出和藍緞帶一樣長的記號，再於紙條上做出和紅緞帶一樣長的記號，再進行比較。</p> <p>3.教師亦可讓學生利用黃色紙條剪下藍緞帶的長度後，再與紅緞帶的長做比較。</p> <p>三、比較一物件兩邊長</p> <p>1.學生兩人一組，將附件7卡片藍邊和紅邊邊長對齊做直接比較。</p> <p>2.請學生拿出繩子，剪下一段跟卡片藍邊一樣長後，再將繩子跟卡片紅邊做比較。</p> <p>3.進一步追問：「還有沒有其他方法可以比較？」學生可能回答：將藍邊摺向紅邊；拿另一物做記號比較；用個別物測量。</p> <p><b>(科 E2)</b></p>	
<p><b>三、順序與多少</b></p> <p>1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>2.能分辨序數與量的不同。</p> <p>3.能比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p><b>3-1 數的順序</b></p>	<p>一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係</p> <p>1.請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。</p> <p>2.請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。</p> <p>3.引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。</p> <p>4.引導學生知道某數前面的數字是多少。</p> <p>5.引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。</p> <p>二、從 10 開始倒數</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

		<p>1.請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。</p> <p>2.教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。 <b>(安 E8)</b></p>	
	<b>3-2 第幾個</b>	<p>一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量</p> <p>1.教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第 1 個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？</p> <p>2.引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。</p> <p>3.引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。</p> <p>二、能利用左右來描述排序</p> <p>1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭……</p> <p>2、引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。</p>	
	<b>3-3 比多少</b>	<p>一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較</p> <p>1.教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。</p> <p>二、能畫○表示數量，比多少</p> <p>1.請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。</p> <p>2.教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？ <b>(戶 E1)</b></p>	
	<b>練習園地</b>	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
	<b>遊戲中學數學（一）</b>	<p>一比多少（比較兩量的多少）</p> <p>1.學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。</p>	
<b>四、分與合</b>	<b>4-1 分分看</b>	<p>一、透過活動，認識分和合的表徵符號</p> <p>1.上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。</p> <p>2.將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵符號中。</p> <p>二、解決 7 的分解活動</p> <p>1.教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2.仿照上面方式進行其他分法。 <b>(家 E4)</b></p>	
<p>1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</p> <p>2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</p> <p>3.認識並使用 0。</p> <p>4.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果</p>	<p>1.能解決 10 以內數量的分解問題。</p>		

	<b>4-2 合起來</b> 1.能解決 10 以內數量的合成問題。	一、解決 6 的合成問題 1.教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 二、解決 8 的合成問題 1.教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。 三、解決 9 的合成問題 1.教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。	
	<b>4-3 0 的認識</b> 1.了解 0 的意義，讀寫並使用 0。	一、透過從有到無的情境認識 0 1.教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有 2 塊蛋糕，吃了 1 塊蛋糕後，盤子裡還剩 1 塊。再吃一塊蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」塊蛋糕。 二、記錄有 0 的分合 1.教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。 <b>(戶 E1)</b>	
	<b>4-4 分與合</b> 1. 用語言描述 10 2. 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	一、透過操作解決分解與合成的問題 1.教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」 2.教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 個人要過橋，有 2 個人走左邊，4 個人走右邊。 3.教師引導：橋的左邊有 2 個人，右邊有 4 個人，過橋後共有 6 個人。 4.教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」 二、練習 10 的合成與分解 1.教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。 2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中 3.依照上述方法操作其他 10 的組合。 <b>(家 E4 戶 E1)</b>	
<b>五、認識形狀</b> 1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方	<b>5-1 堆疊與分類</b> 1.透過堆疊、滾動實物的操作，認識平面與曲面，做簡單分類活動。	一、利用帶來的形體做堆疊 1.請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2.教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。 3.請學生各自發表所堆疊的造型。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論

<p>形、正方形、三角形和圓形。 3.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 3.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</p>		<p>二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1.引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 <b>(科 E2)</b></p>	
	<p><b>5-2 認識形狀</b> 1.由描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p>	<p>一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 1.學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。 2.讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。 3.讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。 二、平面圖形的初步分類 1.用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 三、認識簡單平面圖形的名稱 1.配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。 2.學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。</p>	
	<p><b>5-3 形狀的分類</b> 1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p>	<p>一、平面圖形的辨識與分類 1.學生利用附件 11 找出圓形、三角形、正方形和全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 二、點數指定的平面圖形 1.學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。 2.讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。</p>	
	<p><b>5-4 圖形拼一拼</b> 1.運用簡單平面圖形，進行拼圖與鑲嵌活動。</p>	<p>一、圖形鑲嵌拼貼 1.學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。 <b>(科 E2)</b></p>	
	<p><b>練習園地</b></p>	<p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	
<p><b>學習加油讚（一）</b> 1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練 10 以內數的分與合。 3.知道幾何圖形在生活中的運用。 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。</p>	<p><b>綜合與應用</b> 1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.透過操作熟練分與合。</p>	<p>一、透過第三物間接比較兩物件的長 1.請學生發表子瑜和又倫誰比較高？怎麼從櫃子判斷？ 2.請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？ 3.請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？ 二、透過操作熟練分與合 1.點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？ 2.看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？ 3.教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。 三、熟練 10 的分與合 1.學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

		依上面步驟玩遊戲。	
	<b>生活中找數學</b> 1.知道幾何圖形在生活中的運用。 2.找出生活中的形狀。	一、知道幾何圖形在生活中的運用 1.討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？ 2.請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？ 二、找出生活中的形狀 1.找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？ 2.教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？	
	<b>看繪本學數學</b> 1.理解基數與序數。	1.教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？ 2.全班共讀《小熊去爬山》 3.教師可提問： (1)「橋上一次只能通過 5 隻，第 1 隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第 1 到第 5 隻小熊，共有 5 隻小熊可以一起走上橋。 (2)「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第 6 隻的前面有 5 隻，從第 2 隻數到第 6 隻小熊，也是 5 隻小熊。 <b>(閱 E3)</b>	
<b>六、10 以內的加法</b> 1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為 10 以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。	<b>6-1 加法算式</b> 1.在具體情境中，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。 2.能運用加法算式記錄加法問題，並正確計算和為 10 以內的加法。	一、以併加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 3.教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 <b>(安 E8)</b>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	<b>6-2 0 的加法</b> 1.認識加法算式中的「0」及對加法答案的影響。	一、認識加數是 0 的加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 二、認識被加數是 0 的加法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解空杯子表示沒有投中球，記作 0。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。	
	<b>6-3 加法練習</b> 1.熟練和為 10 以內的加法計算，並觀察加法算式的規律。	一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 1.教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出和相同的心算卡	

		<p>1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</p> <p>2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。</p> <p>二、觀察加法算式與答案的規律。</p> <p>1.請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</p> <p>2.從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。</p> <p>3.請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</p>	
	<b>練習園地</b>	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
<p><b>七、10 以內的減法</b></p> <p>1.在具體情境中，理解減法的意義。</p> <p>2.能運用減法算式記錄減法問題。</p> <p>3.能正確計算差為 10 以內的減法。</p> <p>4.能解決生活中與加、減法相關的問題。</p>	<p><b>7-1 減法算式</b></p> <p>1.在具體情境中，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>2.能運用減法算式記錄減法問題，並正確計算差為 10 以內的減法。</p>	<p>一、以拿走型問題認識減法算式</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>3.教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、解決對應拿走型問題</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。</p> <p>3.畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>4.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。<b>(戶 E1)</b></p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p><b>7-2 0 的減法</b></p> <p>1.認識減法算式中的「0」及對減法答案的影響。</p>	<p>一、認識差是 0 的減法算式</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。</p> <p>3.引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。</p> <p>4.完成減法算式 <b>(安 E8)</b></p>		

	<b>7-3 減法練習</b> 1.熟練差為 10 以內的減法計算，並觀察減法算式的規律。	一、透過減法心算卡遊戲熟練減法 1.教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出差相同的減法心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察減法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2.從被減數為的那一排心算卡中找到答案。 3.請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？	
	<b>7-4 加一加、減一減</b> 1.熟練依題意判斷採用加法算式或減法算式解題。 2.熟練加減心算能力。	一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1.引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2.畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。 <b>(安 E8)</b>	
	<b>練習園地</b>	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
<b>八、30 以內的數</b> 1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的數量。 3.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 4.能進行 30 以內的數大小比較。	<b>8-1 數到 20</b> 1.在具體情境中，會認、讀、寫 1~20 的數。 2.透過順數和倒數，理解 11~20 各數的順序。	一、知道數字 11~20 代表的量，並讀寫數字 1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~20 所代表的量，並會讀寫數字。 2.教師教學時可使用古氏積木進行實際操作。 二、學會 11~20 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。 三、1 條橘色積木和 10 個白色積木一樣長 1.請學生點數 1 條橘色積木有 10 格，並發現 1 條橘色積木和 10 個白色積木擺在一起是一樣長。 2.用 18 個白色積木表示 18 顆蘋果，也可用 1 條橘色積木和 8 個白色積木表示 18 顆蘋果。 <b>(環 E2)</b>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	<b>8-2 數到 30</b> 1.在具體情境中，會認、讀、寫 21~30 的數。 2.透過順數和倒數，理解 21~30 各數的順序。	一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 1.教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配古氏積木進行實際操作。 二、學會 21~30 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。 2.教師可使用古氏積木進行實際操作。 三、知道整十計數的簡便性 1.教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。 2.教學時，可以搭配古氏積木進行實際操作。	
	<b>8-3 數的順序</b> 1.建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。	一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 1.教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。 2.找出指定的人物在第幾節車廂。 <b>(安 E8)</b>	
	<b>8-4 數的比較</b> 1.能運用具體物或圖示，進行 30 以內數的大小比較。	一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較 1.透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。 2.教師可透過操作古氏積木來進行比較。 3.引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。	
	<b>練習園地</b>	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
	<b>遊戲中學數學(二)</b> 一湊 10 配對	一湊 10 配對 1.學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。 2.如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。 3.2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。	
<b>九、時間</b> 1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 3.能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。	<b>9-1 事件的先後</b> 1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。	一、事件發生先後時間序的判斷 1.引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 二、比較事件發生時間的長短 1.請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。 <b>(戶 E5)</b>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	<b>9-2 幾點鐘</b> 1.能認讀並撥出鐘面上整點的時刻。 2.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午、晚上）	一、認識時鐘在生活上的需求 1.請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？ 二、認讀整點時刻 1.請學生觀察鐘面，認識鐘面。 2.請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。） 3.指導學生報讀整點鐘面。 4.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 <b>(家 E7 性 E3)</b>	
	<b>9-3 幾點半</b> 1.能認讀並撥出鐘面上半點的時刻。	一、認讀半點時刻 1.教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。 2.教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。 3.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。 二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀 1.教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。	
	<b>9-4 我的一天</b> 1.能針對一天中發生的事件，恰當的使用生活時間用語，如上午、中午、下午等，並鞏固整點、半點的認讀。	一、熟悉整點、半點的認讀。 1.教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。	
	<b>9-5 時間的前後</b> 1.能依據鐘面報讀並撥出指定時刻的前後 1 小時。	一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 1.教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻 1.教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。 2.請學生說出長、短針變化的情形。	
	<b>練習園地</b>	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
<b>學習加油讚（二）</b> 1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	<b>綜合與應用</b> 1.運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。	一、運用情境，找出適合的加減算式 1.第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 $3+2=5$ ，有 5 顆氣球。 2.第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 $5-3=2$ ，剩下 2 顆氣球。 3.第三隻老鼠手上有 5 顆氣球，2 顆氣球被鳥啄破，因此 $5-2=3$ ，剩下 3 顆氣球。 二、透過操作熟練加與減 1.教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。 2.學生拿出附件 17、19 先排排看，再放入適當的數字。 3.本題並不一定要要求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，	

		一邊計算一邊將答案填入。	
	<b>生活中找數學</b> 察覺數字在生活中的運用及出現。	一、察覺數字在生活中的運用及出現 1.門牌上、車票上有哪些數字？ 二、辨識 1~30 以內的數 1.從圖中找找看，數字在哪裡？	
	<b>看繪本學數學</b> 共讀繪本練習時間報讀。	1.教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2.全班共讀《狐狸先生的晚餐》 3.教師可提問： (1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。 (2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。 (3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。 <b>(閱 E3)</b>	
	<b>數學園地</b>	一、如果世界上沒有數字 引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。 二、恐龍世界探險遊戲	

臺北市立大學附小 111 學年度第一學期數學領域

## 二年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

一 年級〈翰林版〉 設計者：一年級全體老師 編寫者：葉綠薇

評量項目	評 量 規 準	評量方式
能認識 30 以內的數	1. 能從 1 唱數到 30。	實作、紙筆
	2. 能透過具體物操作活動，做 1-30 的數。	實作、紙筆
	3. 能比較 30 以內數的大小和量的多少。	紙筆
	4. 能進行 30 以內的數詞序列，描述事物位置和先後順序。	口述、紙筆
	5. 認識 0 並使用。	
能用算式記錄 10 以內數的合成與分解	1. 能解決 10 以內數和量的合成與分解問題。	紙筆
	2. 能以算式記錄 10 以內的加減問題和結果。	紙筆
	3. 能做(被)加數為 0 的加法。	紙筆
	4. 能做減數或差為 0 的減法	
能認識形狀	1. 能認識立體形體的平面與曲面。	實作
	2. 能認識基本圖形。	口述、紙筆
能報讀鐘面的時刻	1. 描述事件的先後順序。	口述、紙筆
	2. 能在生活情境中比較時間長短。	口述、紙筆
	3. 能觀察鐘面變化，報讀整點和半點時刻。	口述、紙筆
	4. 能透過撥鐘，報讀一小時前(後)的時刻。	實作
能比較物件的長短高矮厚薄	1. 能直接比較物件的長短。	實作
	2. 能認識直線與曲線並比較長短。	實作
	3. 能直接比較高矮厚薄。	實作
	4. 能透過長度的複製做間接比較	實作、紙筆

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 數學 領域課程計畫

<p>領綱核心素養</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。          數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題          數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。          數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。          數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。          數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。          n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。          r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。          r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。          s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。          d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。          n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。          n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。          n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>學習內容</p>	<p><b>N-1-1 一百以內的數：</b>含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  <b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  <b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。  <b>N-1-4 解題：</b>1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。  <b>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：</b>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。  <b>N-1-6 日常時間用語：</b>以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  <b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  <b>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：</b>加法交換律。可併入其他教學活動。  <b>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：</b>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。  <b>S-1-2 形體的操作：</b>以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  <b>D-1-1 簡單分類：</b>以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol>		

<p>融入議題</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育(保護海洋) *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育*<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習<input type="checkbox"/>新興科技)  <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育  <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input type="checkbox"/>安全教育(交通安全教育) <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 註：109 新增必填保護海洋、交通安全教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。  <b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  <b>【國際教育】</b> 國 E4 認識全球化與相關重要議題。  <b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務與學習策略與議題融入重點說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>一、二十以內加法 1.能正確計算和為 20 以內的加法。 2.能理解加法交換律。 3.能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>1-1 基本加法 1.能正確計算和為 20 以內的加法。</p>	<p>1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

		<p>3.學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。</p> <p>4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。</p> <p>3.請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。</p> <p>3.學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</p>	
	<p><b>1-2 5+6 和 6+5</b></p> <p>1.能理解加法交換律。</p>	<p>一、認識加法交換律</p> <p>1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。</p> <p>2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。</p> <p>練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。</p>	
	<p><b>1-3 加法算式的規律</b></p> <p>1.察覺加法算式規律，被加數不變時，加數多 1，和也會多 1。</p>	<p>一、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。</p> <p>1.觀察 6+7 和 6+6 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>2.觀察 6+8 和 6+7 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。</p> <p>1.觀察 7+6 和 7+7 的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出 7+8、7+9 的答案。</p> <p>2.觀察 9+6 和 8+6 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 7+6、6+6 的答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。</p> <p>1.將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。</p> <p>2.將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。</p> <p>3.找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。</p> <p>4.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練加法心算。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p>	

		(品 E3)	
	練習園地	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
<b>二、長度</b> 1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	<b>2-1 量長度，比一比</b> 1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	一、複製長度間接比較兩個物件 1.教師帶領學生分別用 2 條繩子和 1 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。 二、長度的間接比較 1.學生以繩子複製水桶的把手長和水桶的一圈，並做長度比較。 2.以剛剛複製水桶的一圈的繩子，用來比較自己的腰圍，與水桶的一圈哪一個比較長。 三、長度的個別單位複製 1.用 6 個紙條複製叉子的長；再用 4 個紙條複製叉子的長。 <b>(環 E1 戶 E1 人 E5)</b>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	<b>2-2 長度的合成和分解</b> 1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	一、長度的合成 1.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。 1.根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。 三、長度的分解問題 1.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 <b>(環 E1 戶 E1)</b>	
	練習園地	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
<b>三、20 以內的減法</b> 1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	<b>3-1 基本減法</b> 1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。	一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。 1.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。 三、透過拆數的方法做減法計算 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。 <b>(環 E2)</b>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	<p><b>3-2 比比看</b> 1.能理解比較型減法。</p>	<p>一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。 3.以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。 3.以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少) 1.教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。 2.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</p> <p>五、解決比較型問題。 1.教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。</p>	
	<p><b>3-3 減法算式的規律</b> 1.能解決生活中與減法相關的問題。</p>	<p>一、察覺減法算式的規律：被減數不變時，減數多 1，差就會少 1。 1.學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2.引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。</p> <p>二、察覺減法算式的規律：被減數不變時，減數少 1，差就會多 1。 1.觀察 <math>13-3</math>、<math>13-4</math>、<math>13-5</math>、<math>13-6</math> 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。 2.讓學生不要計算想一想，<math>15-8</math>、<math>15-7</math>、<math>15-6</math> 答案是多少。 3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 1.將被減數是 11 的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。 2.將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。 3.找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。 4.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 <b>(品 E3)</b></p>	

	<b>練習園地</b>	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
	<b>遊戲中學數學（一）－搶地遊戲</b>	1.抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。	
<b>四、100 以內的數</b> 1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。 3.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 4.能進行 100 以內的數大小比較。 5.能熟練數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。	<b>4-1 數到 100</b> 1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。	一、學習從整十開始累 10，連續數至 100 1.從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 二、學習從整十開始累 1，連續數至 100 1.從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 三、學習從任意數開始累 10 1.從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。 四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數 1.從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。 2.從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。 <b>(戶 E1)</b>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	<b>4-2 認識十位和個位</b> 1.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	一、量多時的數數 1.引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練 10 個一數 1.引導學生發現用 10 個、10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。 三、認識十位和個位 1.10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。 2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。 四、十和一的化聚 1.用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。 2.將 56 記錄於位值表上。 五、十和一的化聚 1.用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。 2.60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。	
	<b>4-3 數的大小比較</b> 1.能進行 100 以內的數大小比較。	一、十位數相同的兩數大小比較 1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。	
	<b>4-4 百數表</b> 1.能熟練數出 100 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數)。	一、認識百數表 1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、觀察百數表	

		<p>1.引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。</p> <p>2.從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。</p> <p>3.從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。</p> <p>4.從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。</p> <p>三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數</p> <p>1.將附件 19 (之 1) 套上附件 19 (之 2)，從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。</p> <p>2.將附件 19 (之 1) 套上附件 19 (之 3)，從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。</p> <p>3.將附件 19 (之 1) 套上附件 19 (之 4)，從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。</p> <p>四、2 個一數</p> <p>1.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>五、5 個一數</p> <p>1.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p> <p><b>(科 E2)</b></p>	
	<b>練習園地</b>	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
<p><b>五、形狀與形體</b></p> <p>1.認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。</p> <p>3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p> <p>4.能做簡單形體的立體堆疊。</p>	<p><b>5-1 做圖形</b></p> <p>1.認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。</p> <p><b>5-2 拼圖形</b></p> <p>1.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p> <p><b>5-3 堆形體</b></p> <p>1.能做簡單形體的立體堆疊。</p>	<p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1.引導學生從附件 20 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、複製圖形</p> <p>1.學生將附件 21 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2.比比看剪下來的圖形是不是和附件 21 的圖形一樣大。</p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1.引導學生操作附件 23，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>3.將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1.教師於課前準備 4 個正方體積木。</p> <p>2.讓學生利用積木堆出指定的形體。</p> <p>3.全班共同討論有沒有其他的堆法。</p> <p>二、立體形體數一數</p> <p>1.學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。</p> <p>三、堆積木</p> <p>1.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。</p> <p><b>(品 E3)</b></p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

	練習園地	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
<b>學習加油讚(一)</b> 1.能建立 100 以內數詞序列概念。 2.能正確計算和為 20 以內的加法。 3.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 4.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	<b>綜合與應用</b> 1.100 以內的 2 個一數及 5 個一數。 2.熟練 20 以內的加減。	一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數 1.請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。 2.從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。 二、熟練 20 以內的加減 1.計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。 三、拼圖形 1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	<b>生活中找數學</b> 1.知道幾何圖形在生活中的運用。 2.辨識簡單幾何圖形。	一、身體尺 1.教師說明用身體長度當成單位的名稱。 2.請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？ <b>(多 E1)</b>	
	<b>看繪本學數學</b> 1.物件長度個別單位的比較。	<b>看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》</b> 1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？ <b>(多 E3 閱 E3)</b>	
<b>六、數數看有多少元</b> 1.能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 2.認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 3.認識 100 元紙幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 4.能使用錢幣解決生活中的問題。	<b>6-1 1、5、10 元</b> 1.認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 3.在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。	一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 1.透過附件 26 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、點數錢幣的總和並做比較 1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。 五、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算 1.引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？ 2.請學生拿出附件排排看。 六、點數錢幣的總和 1.學生點數錢幣的總和。並發表是怎麼數的？ 七、點數錢幣，判斷夠不夠 1.學生點數錢幣。 2.討論 71 元的錢夠不夠買 73 元的洋芋片？比較 71 和 73 的大小。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

		(戶 E1)	
	<b>6-2 50、100 元</b> 1.認識 50 元和 100 元錢幣，並做 幣值的兌換。 2.在具體情境中進行 5 個、10 個一數的數數活動。	一、認識 50 元錢幣 1.透過附件 26 的操作，認識 50 元錢幣。 二、50 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 26 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。	
	<b>6-3 怎麼付錢</b> 1 能正確使用錢幣解決生活中的問題。	一、用不同的錢幣組合付錢 1.買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 26 付付看。 2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 1.買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。 2.買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠 1.學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。 2.請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？ 3.點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫⊙的方式，將錢數補足到 66 元 <b>(家 E9)</b>	
	<b>練習園地</b>	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
	<b>遊戲中學數學(二) 一 翻翻樂</b>	1.兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。	
<b>七、幾月幾日星期幾</b> 1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2.結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 4.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	<b>7-1 認識日曆</b> 1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2.能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。	一、認識日曆 1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天 1.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	<b>7-2 認識月曆</b> 1.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.能透過查月曆知道某月一共	一、認識月曆 1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀月曆的方法。 3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開	

	<p>有幾個星期幾。 3.能知道日期的先後順序。</p>	<p>始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4.請學生觀察 3 月的第一天是 3 月 1 日。 5.請學生觀察 3 月的最後一天是 3 月 31 日。 二、報讀並查看月曆 1.請學生回答這是幾月的月曆。 2.引導學生報讀 9 月的第一天是 9 月 1 日星期二。9 月的最後一天是 9 月 30 日星期三。 3.從 9 月 5 日星期六，判斷 9 月 6 日是星期幾？ 三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序 1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。 2.查出節日是幾月幾日星期幾。 3.詢問學生在這個月，是 10 月 10 日星期六國慶日先到，還是 10 月 26 日星期一小波的生日先到？並請學生說出原因。 4.教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。 <b>(家 E7 國 E4)</b></p>	
	<p><b>7-3 月曆的應用</b> 1.能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。 2.能透過報讀日期，進行日數的點數。</p>	<p>一、能認識月曆上有幾個星期幾 1.學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2.請學生根據月曆回答：5 月的第 1 個、第 2 個星期日是 5 月幾日。 3.請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？ 4.請學生點數 5 月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1.教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2.配合課本頁面找出今天是 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3.請學生點數 4 月共有幾個星期一和星期三。 4.教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 三、找出指定日期月曆 1.請學生拿出附件 28，並將自己的生日這天圈起來。 四、找出指定日期月曆並報讀 1.教師請學生利用附件 28 找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。 2.今天是 4 月 24 日，討論不同月份的先後關係，誰是第一個過生日。<b>(家 E7)</b></p>	
	<p><b>練習園地</b></p>	<p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	

<p><b>八、兩位數的加減法</b></p> <p>1.能處理兩位數加一位數的加法問題。</p> <p>2.能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。</p> <p>3.能處理兩位數減一位數的減法問題。</p> <p>4.能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。</p> <p>5.能正確計算 100 以內兩位數的加減法。</p> <p>6.能處理兩位數減一位數的退位減法。</p> <p>7.能解決生活中與加減法相關的問題。</p>	<p><b>8-1 兩位數的加法</b></p> <p>1.透過操作表徵，解決兩位數和一位數（兩位數）的加法問題。</p> <p>2.理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。</p> <p>3.理解可以用被加數湊十，也可以用加數湊十來解決加法問題。</p>	<p>一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題</p> <p>1.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。</p> <p>2.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題</p> <p>1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>3.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題</p> <p>1.引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。</p> <p>2.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1.透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。</p> <p>2.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1.透過畫⊙和⊙，10 個⊙合起來是 1 個⊙，理解進位加法。</p> <p>2.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>(多 E1 多 E2)</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
	<p><b>8-2 兩位數的減法</b></p> <p>1.透過操作表徵，解決兩位數減一位數（兩位數）的減法問題。</p> <p>2.透過畫⊙和⊙的方式，理解比較型減法問題。</p> <p>3.透過 1 個十換 10 個一，處理兩位數減一位數的退位問題。</p>	<p>一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1.請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。</p> <p>2.引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。</p> <p>二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1.請學生用十元和一元表示 36 元。</p> <p>2.引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。</p> <p>三、用⊙、⊙操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1.引導學生理解題意，並利用⊙和⊙的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>四、用⊙、⊙操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1.引導學生畫出⊙和⊙的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題</p> <p>1.引導學生理解題意並畫出⊙和⊙的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模</p>	

		<p>式，解決比較型的減法問題。</p> <p>六、用 1 個⊙換 10 個⊙的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題</p> <p>1.引導學生理解題意，利用⊙和⊙的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2.引導學生討論個位數的 2 個⊙減 4 個⊙不夠減，將十位數的 1 個⊙換成 10 個⊙，解決拿走型減法問題。</p> <p>七、用⊙、⊙解決兩位數減一位數退位的減法問題</p> <p>1.引導學生根據題意畫⊙、⊙，並用 1 個⊙換成 10 個⊙，解決兩位數減一位數退位的減法問題。</p> <p><b>(家 E9)</b></p>	
	<p><b>8-3 加一加，減一減</b></p> <p>1.在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。</p>	<p>一、解決兩物價格合成的問題</p> <p>1.引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。</p> <p>二、解決兩物的差價問題</p> <p>1.引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。</p> <p>三、解決找錢的問題。</p> <p>1.引導學生列出算式，算出要找回多少錢。</p> <p>四、買 2 個相同物品的付錢問題。</p> <p>1.引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。</p> <p><b>(閱 E11)</b></p>	
	<p><b>練習園地</b></p>	<p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	
<p><b>九、分類整理</b></p> <p>1.能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。</p> <p>2.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>3.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</p>	<p><b>9-1 分類</b></p> <p>1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。</p> <p><b>9-2 記錄</b></p> <p>1.能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。</p> <p>2.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。</p>	<p>一、資源回收的分類</p> <p>1.教師與學生討論資源回收的重要。</p> <p>2.和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。</p> <p>二、依據分類結果點數</p> <p>1.學生拿出附件 29 的圖卡，進行分類。</p> <p>2.學生發表分類的方式，並進行點數。</p> <p>3.將附件 29 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。</p> <p>4.將附件 29 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。</p> <p><b>(能 E8 環 E2)</b></p> <p>一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數</p> <p>1.箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。</p> <p>2.接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。</p> <p>3.等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。</p> <p>4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。</p> <p>5.點數每種顏色的跳棋有幾個。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

	<b>9-3 報讀</b> 1.能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。	一、將畫記改為數字紀錄 1.學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1.引導學生看情境圖回答問題。 2.討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ <b>(環 E2)</b>	
	<b>練習園地</b>	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	
學習加油讚（二） 1.能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 3.完成月曆，報讀日期。 4.能認識臺灣的錢幣。 5.共讀數學繪本練習分類。	<b>綜合與應用</b> 1.熟悉 100 以內的加、減法。 2.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 3.完成月曆，報讀日期。	一、熟悉 100 以內的加、減法。 1.教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2.從小朋友出發，依循路線找到答案。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 1.引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 2.比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期。 1.引導學生完成月曆上的空格。 2.報讀暑假的第一天是星期幾。 3.報讀第二個星期一是 7 月幾日。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
<b>生活中找數學</b> 1.認識各國及臺灣的錢幣。  <b>看繪本學數學</b> 共讀繪本練習分類	一、認識各國及臺灣的錢幣。 1.介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2.圈出臺灣的錢幣。 <b>(多 E3)</b> 1.教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2.全班共讀《愛的新衣》 3.教師可提問： (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 <b>(閱 E3)</b>		
<b>數學園地</b>	一、介紹生活中所出現的 100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。 二、蛇棋大挑戰遊戲		

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期數學領域

## 一年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

一 年級〈翰林版〉 設計者：葉綠薇

評量項目	評 量 規 準	評量方式
能認識 100 以內的數	1. 能透過具體物操作活動，數出並寫出 100 以內的數，並能進行 2 個、5 個、10 個一數的活動。	實作、紙筆
	2. 能認識「個位」與「十位」，並進行位值單位的換算。	紙筆
	3. 能比較 100 以內兩數的大小。	紙筆
	4. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣，並進行錢幣的換算。	紙筆
能查月曆報讀日期	1. 能知道幾月幾日是星期幾。	口述、紙筆
	2. 能知道昨天、今天和明天的相互關係。	口述、紙筆
	3. 能做日期的先後排序。	口述、紙筆
能比較物件的長短	1. 能間接比較物件的長短。	實作
	2. 能以個別單位實測物件的長度，並比較長短。	實作
	3. 能以個別單位做長度的合成分解。	實作、紙筆
能用算式紀錄兩位數的合成與分解	1. 能正確計算 20 以內加減問題。	紙筆
	2. 能觀察加(減)法算式規律。	紙筆
	3. 能解決 100 以內加(減)法應用問題。	紙筆
能做圖形	1. 能認識並複製圖形。	實作
	2. 能做簡單圖形的平面鋪設與設計。	實作、紙筆
	3. 能做簡單形體的立體堆疊與點數。	實作
能做紀錄	1. 能做分類。	實作、紙筆
	2. 能做紀錄。	實作、紙筆
	3. 能做統計表並報讀。	實作、紙筆

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期 生活 領域課程計畫

◎年級：一年級 版本：翰林版◎設計者：邱孟德、黃至韻◎逐年修訂者：柯艾、邱孟德◎教學者：蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇、蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、簡珮如、柯艾、李伊真

### 第一單元 我上一年級了

<b>領綱核 心素養</b>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<b>學習 表現</b>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<b>學習 內容</b>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

<b>學習目標</b>	1. 能應用「歸納、比較、提問探究、發現覺察、規劃行動」的思考策略，觀察與體驗學校的日常作息，培養學校生活自理能力。 2. 能應用「實作、歸納、分享、提問探究、發現覺察、規劃行動」的思考策略，探索上課與下課的活動，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，解決遊戲時遇到的問題。 3. 能應用「實作、歸納、分享、討論、提問探究、發現覺察、規劃行動」的思考策略，透過放學狀況的探討，能發現安全放學的應注意的事項。		
<b>融入議題</b> *必選	* <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	<b>多元評量</b>
能應用「歸納、比較、提問探究、發現覺察、規劃行動」的思考策略，觀察與體驗學校的日常作息，培養學校生活自理能力。 (1-I-3、2-I-1、2-I-4、3-I-3、5-I-4、6-I-2、7-I-2)	1. 能了解小學比幼兒園更多人，而且都與我們關係密切。  2. 透過演唱「上學歌」，利用肢體表現自己的創作。  3. 引導兒童養成每天睡覺前檢查與整理書包的習慣  4. 了解上學需要用到	上學去(人 E3、人 E4、品 E1)(6 節)  1-1 學生分享第一天開學的時候看到哪些人？他們在做什麼？ 1-2 觀察校園的環境有什麼特別的地方？讚許兒童對於環境的觀察力，並鼓勵兒童利用下課時間和同學們一同探索校園。  2-1 聆聽歌曲並跟唱「上學歌」。 2-2 隨著音樂的播放做律動，熟唱歌詞並創作自己的肢體動作。  3-1 觀察課本情境圖，了解上學前要做好的準備，學生發表並由老師紀錄在黑板上。 3-2 針對最容易遺忘的上學準備進一步的討論，能將隔天需要的簿本、學用品、水壺或餐具等物品先準備好，避免上學匆忙而遺忘。	口頭評量 實作評量          念唱練習 肢體律動          口頭評量 實作評量

	<p>的物品，並懂得整理自己的書包。</p> <p>5. 能選擇適當的空間擺放物品。</p>	<p>4-1 請學生說出課本中小女孩帶了哪些物品去上學？</p> <p>4-2 思考為什麼要帶這些物品來學校？</p> <p>4-3 檢視自己是怎麼整理書包的，並和同學相互分享整理自己書包的方法</p> <p>4-4 說出要適當地將物品做分類(大小、用途)，再分別收放到適合的空間裡。</p> <p>4-5 教師鼓勵兒童發表會把哪些東西放在學校，並說出原因。</p> <p>5-1 了解教室裡有哪些空間可以放要留在學校的物品。</p> <p>5-2 鼓勵兒童將自己安排物品放置地方的想法與原因說出來與全班分享。</p> <p>5-3 教師帶領全班兒童一起動手實作，把學用品放置到共同討論出來適宜的位置。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
<p>能應用「實作、歸納、分享、提問探究、發現覺察、規劃行動」的思考策略，探索上課與下課的活動，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，解決遊戲時遇到的問題。</p> <p>(1-I-3、2-I-4、3-I-1、3-I-3、4-I-2、5-I-2、5-I-4、6-I-2、7-I-2)</p>	<p>1. 了解上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排，且每天的課程與作息都與功課表息息相關，</p> <p>2. 知道下課時間可以做的活動，並透過實際操作學習上廁所的禮儀。</p> <p>3. 遇到事情可以適時地尋求協助，也可以勇敢的說出自己的想法讓對方知道。</p>	<p><b>學校的一天(人 E2、人 E3、人 E7、人 E8、安 E1、安 E2、安 E3)(6 節)</b></p> <p>1-1 引導兒童思考鐘聲響起代表什麼意思？當鐘響時，會做什麼事情呢？</p> <p>1-2 鼓勵兒童發表，並紀錄在黑板上。討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。</p> <p>1-3 引導兒童藉由看功課表知道這一節要上什麼課。</p> <p>1-4 學會看功課表就能知道今天的課程，每天睡覺前也要根據功課表來整理書包。</p> <p>2-1 畫出簡單的學校設置圖，詢問剛剛下課的時候去了哪些地方？做了什麼事情呢？</p> <p>2-2 提醒學生上課鐘響了要回教室，不要在外面逗留外，也藉由兒童的分享，點出下課時間有許多活動可以做，可以嘗試看看。</p> <p>2-3 帶領著兒童實地前往廁所，進行廁所禮儀演練。</p> <p>3-1 讓兒童發表自己過往在遊戲時的經驗，並引導兒童說出面對事情時的心情和感受。</p> <p>3-2 根據兒童在實際生活中所遇到的情況，請兒童進行討論，如果遇到了問題，可以怎麼處理，並請兒童上臺演出解決的方法。</p> <p>4-1 帶兒童到遊戲場活動，讓兒童可以盡情的</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量 實際演練</p> <p>口頭評量 實作評量</p>

	<p>4. 透過體驗了解遊戲過程碰到的問題，並懂得遵守遊戲規則。</p> <p>5. 透過演唱「小皮球」，利用肢體表現並拍打正確節奏。</p> <p>6. 討論喜歡的學校活動並畫圖分享。</p>	<p>玩遊戲器材後，再進行討論。</p> <p>4-2 在遊戲的過程中，有哪些可能危險的行為呢？有什麼好方法才能避免這樣的情形發生呢？</p> <p>4-3 老師將兒童所提出的方法陳列在大海報上。並進行總結：要能開心又安全的遊戲，就要遵循我們這節課所討論出來的規則。</p> <p>5-1 聆聽歌曲並跟唱「小皮球」。</p> <p>5-2 隨著音樂的播放做律動，熟唱歌詞並拍打出節奏，並在歌詞中套入自己喜歡的下課活動。</p> <p>6-1 在學校裡的時間，不論上課或下課，都進行了許多活動，請學生說出喜歡哪些活動？</p> <p>6-2 每一個人印象深刻或喜歡的活動都不相同，請學生用畫圖的方式和老師與同學分享。</p> <p>6-3 將作品張貼在教室裡，請兒童與同學分享自己創作的內容。</p>	<p>口頭評量 實作評量 實際演練</p> <p>念唱練習 肢體律動</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
<p>能應用「實作、歸納、分享、討論、提問探究、發現覺察、規劃行動」的思考策略，透過放學狀況的探討，能發現安全放學的應注意的事項。 (1-I-1、1-I-3、2-I-1、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、6-I-1、6-I-4、7-I-1、7-I-2)</p>	<p>1. 學生能做到放學前應做的各項準備。</p> <p>2. 清楚自己的放學路隊，並能夠做到路上的安全及禮貌。</p>	<p><b>放學了(性 E4、品 E2、涯 E4)(6 節)</b></p> <p>1-1 引導學生思考昨天放學前做了哪些事，並進行發表。</p> <p>1-2 請學生逐一演練放學前應做之各項準備。 (1)整理、收拾書包。(2)排好桌椅。(3)撿地上垃圾。(4)關窗戶。(5)關電燈、電風扇。(6)跟同學、老師說再見。(7)排路隊。</p> <p>2-1 依實際的放學路隊安排在黑板上分別貼上紙條。請兒童分別找到自己的路隊。</p> <p>2-2 請各路隊的小朋友說一說在放學時要往哪個方向走，或是在哪個定點等候。</p> <p>2-3 引導兒童討論並發表每天放學路上可能會遇見的人、事、物。並指導兒童在上學和放學的路上應注意的安全及禮貌。對於幫助大家能平安回家的人，要心存感激。</p> <p>2-4 邀請兒童上台演出狀況劇，在與全班同學討論這樣的因應方法適當嗎？有沒有其他更好的方法呢？</p> <p>3-1 聆聽歌曲並跟唱「交通安全進行曲」。</p>	<p>口頭評量 實作評量 實際演練</p> <p>口頭評量 實作評量</p>

	<p>3. 透過演唱「交通安全進行曲」，了解歌曲意涵，並透過遊戲學會紅燈停、綠燈行的重要。</p>	<p>3-2 隨著音樂的播放做律動，熟唱歌詞並了解歌曲的意涵。                  3-3 以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。                  3-4 教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？                  3-5 學童依老師舉牌的顏色，並藉由活動培養學童的專注力。</p>	<p>念唱練習 肢體律動 實際演練</p>
--	---	--	-------------------------------

## 第二單元 我的新學校

<p>領綱核 心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。                  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。                  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。                  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。                  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。                  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>學習 表現</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="167 1400 798 2002"> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                      1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。                      2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                      2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                      2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                      2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。                      3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                      3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。                      3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> </td> <td data-bbox="798 1400 861 2002"> <p>學習 內容</p> </td> <td data-bbox="861 1400 1527 2002"> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。                      A-I-2 事物變化現象的觀察。                      A-I-3 自我省思。                      B-I-3 環境的探索與愛護。                      C-I-1 事物特性與現象的探究。                      C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                      C-I-4 事理的應用與實踐。                      C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。                      D-I-1 自我與他人關係的認識。                      D-I-4 共同工作並相互協助。                      E-I-3 自我行為的檢視與調整。                      F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> </td> </tr> </table>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                      1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。                      2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                      2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                      2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                      2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。                      3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                      3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。                      3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。                      A-I-2 事物變化現象的觀察。                      A-I-3 自我省思。                      B-I-3 環境的探索與愛護。                      C-I-1 事物特性與現象的探究。                      C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                      C-I-4 事理的應用與實踐。                      C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。                      D-I-1 自我與他人關係的認識。                      D-I-4 共同工作並相互協助。                      E-I-3 自我行為的檢視與調整。                      F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                      1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。                      2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                      2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                      2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                      2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。                      3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                      3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。                      3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。                      A-I-2 事物變化現象的觀察。                      A-I-3 自我省思。                      B-I-3 環境的探索與愛護。                      C-I-1 事物特性與現象的探究。                      C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                      C-I-4 事理的應用與實踐。                      C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。                      D-I-1 自我與他人關係的認識。                      D-I-4 共同工作並相互協助。                      E-I-3 自我行為的檢視與調整。                      F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能應用「提問探究、想像創造、規畫行動、比較連結」的思考策略，設計介紹自己的內容，並思考如何達到最佳宣傳效果。</p> <p>2. 能應用「實作、歸納、反思、自我提問、探究、感受、規劃行動」的思考策略，讓兒童透過有趣、活潑且具有吸引力的活動認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，並引發「想試探」的意願。</p>		
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p><b>議題內涵</b></p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>教材重點</b></p>	<p><b>學習活動</b> (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p><b>多元評量</b></p>
<p>能應用「提問探究、想像創造、規畫行動、比較連結」的思考策略，設計介紹自己的內容，並思考如何達到最佳宣傳效果。</p> <p>(1-I-1、1-I-3、2-I-1、2-I-4、</p>	<p>1. 了解小學生活和過去不同之處。</p> <p>2. 能說出小學生活中</p>	<p>新生活新朋友(性 E4、品 E2、品 E3、涯 E1、涯 E4、涯 E5、涯 E6)(12 節)</p> <p>1-1 仔細觀察大家來找碴相關圖片，引導兒童兩兩對照後找出不同之處。</p> <p>1-2 來到學校有一段時間了，習慣新學校的生活了嗎？小組討論和以前有什麼不一樣的地方？</p> <p>1-3 專心聽別人的發表，而且不管說得好不好，大家都要給予說明的同學鼓勵。</p> <p>2-1 學生反思喜歡小學生活中的哪些改變？有</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>2-I-5、2-I-6、 3-I-1、3-I-2、 3-I-3、4-I-1、 4-I-2、6-I-1、 6-I-4、7-I-1、 7-I-2)</p> <p>能應用「實作、歸納、反思、自我提問、探究、感受、規劃行動」的思考策略，讓兒童透過有趣、活潑且具有吸引力的活動認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，並引發「想試探」的意願。 (1-I-1、1-I-3、 2-I-1、2-I-4、 2-I-5、2-I-6、 3-I-1、3-I-2、 3-I-3、4-I-1、 4-I-2、6-I-1、</p>	<p>還不習慣的地方，並懂得解決問題。</p> <p>3. 運用正確的方法結交新朋友。</p> <p>4. 透過美術創作出一份自我介紹作品。</p> <p>5. 學習上台報告的禮貌，並展示作品向同學介紹自己。</p> <p>6. 透過演唱「我的朋友在哪裡」，了解歌曲意涵，並從遊戲中認識更多同學。</p>	<p>哪些是還不習慣的呢？</p> <p>2-2 說出自己因為不習慣小學生活而造成的生活困擾。</p> <p>2-3 引導兒童說出小學生活其他還不習慣的地方，並進行票選(可重複投票)，選出4個以上得票較高者進行貼貼樂活動。</p> <p>2-4 針對這些煩惱和小組同學一起討論有何解決小妙招。</p> <p>2-5 將解決方法寫在紙上，並貼於相對應的不習慣地方的下方，請同學發表心得或發現。</p> <p>3-1 學生分享自己的交友方式，討論利用哪些方法可以認識到更多的朋友？</p> <p>3-2 引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友，也可利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。</p> <p>4-1 引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料，思考要用什麼方式創作『我的小檔案』才會吸引別人認識你</p> <p>4-2 把介紹自己的內容展示出來，讓大家更認識自己。</p> <p>4-3 創作「自我介紹相框」，填寫個人基本資料，利用彩繪用具畫出美麗的花邊或裝飾圖形，並將自己的生活照黏貼於相框卡片上。</p> <p>5-1 分組討論並發表自我介紹可以介紹什麼呢？</p> <p>5-2 事先指導上台報告的禮貌，並做示範。</p> <p>5-3 提醒專心聽同學自我介紹，才能認識更多新朋友。</p> <p>5-4 引導兒童帶著自我介紹相框上台一一開始自我介紹。</p> <p>5-5 引導兒童拿著自我介紹相框作品兩兩一組進行認識新朋友活動。</p> <p>5-6 將全班的自我介紹相框作品張貼於教室內，並觀看全班的自我介紹相框作品。</p> <p>6-1 聆聽「我的朋友在哪裡」歌曲，了解歌詞的意涵。</p> <p>6-2 將歌曲分成四個樂句，學生可分成四組(或男生、女生、全體)，分組演唱歌曲。</p> <p>6-3 將歌詞中「我的朋友」改唱為「同學的名</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量 作品評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>念唱練習 肢體律動 實際演練</p>
---	--	---	---



	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	
<p><b>學習表現</b></p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能應用「觀察、感受、討論、合作、記錄、創作、規畫行動」的思考策略，利用五官探索小花的生活環境。</p> <p>2. 能應用「觀察、感受、討論、發表、體驗、創作、規畫行動」的思考策略，透過與自然景物的接觸，熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，進行音樂欣賞與美術創作。</p> <p>3. 能應用「觀察、感受、討論、合作、記錄、反思、規畫行動」的思考策略，充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p>	
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	



<p>悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，進行音樂欣賞與美術創作。</p> <p>(1-I-1、1-I-4、2-I-1、2-I-3、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、4-I-1、4-I-2、5-I-1、5-I-4、5-I-2、7-I-1)</p> <p>能應用「觀察、感受、討論、合作、記錄、反思、規畫行動」的思考策略，充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>(1-I-1、1-I-4、2-I-1、2-I-3、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、</p>	<p>2. 透過演唱「種樹歌」，了解歌曲意涵，並懂得分辨不同的音高。</p> <p>3. 思考葉子拓印的方式，並學習拓印樹皮和樹葉的技巧。</p> <p>4. 利用拓印成品拼貼成自己的畫作，並進行發表與欣賞。</p> <p>5. 利用五官來辨識樹木，並認識校園常見樹木。</p> <p>6. 探索校園樹木時，能遵守注意事項。</p> <p>7. 能發現樹木遇到的困難並歸納原因。</p>	<p>解歌曲的意涵。</p> <p>2-2 以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。</p> <p>2-3 在黑板上劃出一條線，將兩個不同色的磁鐵放置於線的上下方分別代表高音區和低音區，引領兒童唱出兩個不同的音高，並適時給予鼓勵。</p> <p>3-1 教師提問兒童會找哪一種植物的葉子來拓印？要用什麼筆來拓印比較好？要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚？</p> <p>3-2 準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙，教師帶大家到校園，找大樹拓印大樹的樹皮。</p> <p>3-3 教師指導兒童拓印樹木表皮的技巧，請兒童動手拓印樹皮。</p> <p>3-4 在校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。</p> <p>4-1 利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。</p> <p>4-2 利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。</p> <p>4-3 指導兒童直接以樹葉、樹枝實物拼貼，或者用彩印的方式創作。</p> <p>4-4 完成作品並進行發表與欣賞。</p> <p>5-1 我們可以用哪些方法來認識校園的樹朋友呢？小組討論後進行發表。</p> <p>5-2 教師歸納總結觀察利用五官認識樹木的方法。</p> <p>5-3 教師在教室內陳列校園常見樹木的相關圖鑑並加以介紹。</p> <p>6-1 回想親近小花時的注意事項，提醒兒童認識觀察樹朋友的過程中同樣要遵守。</p> <p>6-2 教師帶領兒童到校園熟悉校園中樹木位置，兒童自由探索認識校園裡的樹木。</p> <p>6-3 選一棵最喜歡的樹做觀察對象。</p> <p>7-1 在親近和認識樹朋友時，看到樹朋友遇到困難了嗎？樹朋友遇到了哪些困難？</p> <p>7-2 為什麼樹朋友會遇到這些問題呢？引導兒童分組討論後發表並歸納。</p>	<p>念唱練習 肢體律動</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量 觀察記錄</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
---	---	--	--

<p>4-I-1、4-I-2、 5-I-1、5-I-4、 5-I-2、7-I-1)</p>	<p>8. 能製作愛護樹木的標語，並透過照顧樹木發現樂趣。</p>	<p>7-3 我們可以用什麼方法幫樹朋友解決問題呢？</p> <p>8-1 引導兒童分組製作「愛護樹朋友」標語或海報。</p> <p>8-2 引導兒童將標語或海報張貼在校園內，提醒大家要一起愛護樹木。</p> <p>8-3 引導兒童分組認養校園中的樹木並討論如何去愛護認養的樹木。</p> <p>8-4 兒童持續照顧認養之樹木，並經由持續觀察「我的樹朋友」的成長變化，發現更多的自然樂趣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作品評量</p>
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

### 第四單元 聲音的世界

<p>領綱 核心 素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>學習 表現</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="177 1512 938 1995"> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> </td> <td data-bbox="938 1512 1034 1995"> <p>學習 內容</p> </td> <td data-bbox="1034 1512 1527 1995"> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> </td> </tr> </table>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>
<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		

	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
學習目標	<p>1. 能應用「觀察紀錄、規劃行動」的策略，探索生活周遭的聲音，並做出適切的反應。</p> <p>2. 能應用「發現覺察、歸納、比較、規劃行動」的策略，認識與分辨不同節奏樂器的特色、分辨聲音的來源。</p> <p>3. 能應用「發現覺察、歸納、比較、規劃行動、創作發表」的策略，探索生活中可以像樂器一樣發出聲音的，並利用不同的材料，來製作並裝飾簡易的樂器。</p> <p>4. 能應用「發現覺察、想像創造、創作發表」的策略，欣賞「小貓圓舞曲」，並隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲，進而運用自製樂器或身體部位，和同學合作演出聲音故事劇。</p>		
融入議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
議題內涵	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
<p>能應用「觀察紀錄、規劃行動」的策略，探索生活周遭的聲音，並做出適切的反應。</p> <p>1-I-2、1-I-3</p>	<p>1. 運用感官，觀察生活中會發出聲音的人、事、物，並記錄在「聲音小卡」。</p>	<p><b>生活中的聲音</b></p> <p>(人 E2、環 E3、科 E8、品 E1)(12 節)</p> <p>1-1 學童分享在日常生活所聽到的聲音。</p> <p>1-2 規劃校園聆聽的路線與方法。</p> <p>1-3 教師帶著學童，運用感官，實際探索、觀察校園裡聽到的聲音，並記錄下來。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

<p>1-I-4、2-I-1 2-I-5、2-I-6 3-I-1、3-I-2 3-I-3、4-I-1 5-I-2、5-I-3 6-I-3、7-I-1 7-I-2</p>	<p>2. 覺察各種不同的聲音所代表的意義，並做出適切的反應。</p> <p>3. 透過多元探究方法，覺察情況與音量大小的關聯，並練習用合適的音量來表達。</p> <p>4. 透過演唱「好聽的聲音」，感受聲音不同的樣子。</p>	<p>2-1 分組討論：「各種不同的聲音，代表著甚麼意義呢？」</p> <p>2-2 完成習作 P. 32。</p> <p>2-3 將「聲音小卡」依給人的感覺進行分類。 (為什麼要這樣分?帶給你什麼樣的感覺?對生活有什麼影響?)</p> <p>2-4 分組討論：「哪些是好聽的聲音?這些聲音有什麼共同點?」</p> <p>2-5 分組討論：「哪些聲音是不好聽的聲音?當遇到不喜歡的聲音時，你可以怎麼做?」</p> <p>2-6 完成習作 P. 33。</p> <p>2-7 分組討論：「校園內有哪些好聽的聲音，哪些是不好聽的聲音?如何減少校園裡的噪音?」</p> <p>3-1 學童分享在各種情況下，所聽到的音量大小。</p> <p>3-2 實際演練各種情況下，用適合的音量來說話。</p> <p>3-3 完成習作 P. 34。</p> <p>4-1 聆聽歌曲並跟唱「好聽的聲音」。</p> <p>4-2 用動作表現聲音的高低。</p> <p>4-3 完成習作 P. 35。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> <p>實作評量 紙筆評量</p>
<p>能應用「發現覺察、歸納、比較、規劃行動」的策略，認識與分辨不同節奏樂器的特色、分辨聲音的來源。</p> <p>1-I-2、3-I-1 3-I-2、3-I-3</p> <p>能應用「發現覺察、</p>	<p>1. 透過實作，了解各種樂器的特性。</p> <p>2. 利用聽覺進行聽音辨位，並能猜測發出聲音的樂器。</p> <p>3. 了解物品發出聲音的方</p>	<p><b>聲音好好玩</b> (科 E2、科 E4、科 E7、科 E8)(6 節)</p> <p>1 學生透過實際操作認識各種樂器的演奏方式和特色。 (小鼓、大鼓、鈴鼓、木魚、響板、手搖鈴、三角鐵)</p> <p>2-1 矇眼聽音辨位，猜出發出聲音的方位與樂器，來辨別各種樂器的特色。</p> <p>2-2 完成習作 P. 36。</p> <p>3-1 透過操作觀察，找出生活中可以當作樂器的物品，並了解其發出聲音</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>

<p>歸納、比較、規劃行動」的策略，探索生活中可以像樂器一樣發出聲音的，並利用不同的材料，來製作並裝飾簡易的樂器。 4-I-1、4-I-2 4-I-3</p>	<p>法及特性。 4. 利用物品發出聲音的性質來自製樂器。</p>	<p>的方法，及聲音的特性。 3-2 完成習作 P. 37。 4-1 利用物品發出聲音的性質來自製樂器。 4-2 上臺介紹自製樂器，分享自己的創意。</p>	
<p>能應用「發現覺察、想像創造、創作發表」的策略，欣賞「小貓圓舞曲」，並隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲，進而運用自製樂器或身體部位，和同學合作演出聲音故事劇。 3-I-1、4-I-1 4-I-2、4-I-3 5-I-3、7-I-4 7-I-5</p>	<p>1. 透過模仿、觀察，找出可以模仿聲音的物品或身體部位。 2. 利用各項物品或身體部位，為演出內容配上聲音，進行演出。</p>	<p><b>聲音模仿秀</b> (科 E2、科 E4、科 E8 )(6 節) 1-1 聆聽「小貓圓舞曲」，找出並模仿貓咪的聲音。 1-2 分組討論：「可以用哪些物品或身體部位，來模仿聲音呢？」 1-3 各組分享討論結果。 1-4 完成習作 P. 38。 2-1 分組討論要演出的內容。 2-2 各組演出。 2-3 完成習作 P. 39。</p>	<p>口頭評量 實作評量  口頭評量 實作評量</p>

第五單元 玩具總動員

<p>領綱 核心 素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<p>學習 表現</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與</p>

	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用「觀察、比較、歸納、分類、規劃行動」的策略，認識玩具的種類、特性與玩法，並學會及養成收拾玩具的習慣。</li> <li>2. 能應用「發現覺察、想像創造、創作發表」的策略，熟唱「玩具國」歌曲，認識聲音的長短，並利用肢體律動表現聲音高低。</li> <li>3. 能應用「觀察、發現、規劃行動、創作發表」的策略，自己動手製作並分享玩具。</li> <li>4. 能應用「分組討論、比較、規劃行動」的策略，討論並遵守遊戲的方式與規則。</li> <li>5. 能應用「角色扮演、分組討論、比較、規劃行動」的策略，了解珍惜玩具的重要性，並學習處理壞掉的玩具的方法，發揮玩具最大的價值。</li> </ol>		
融入議題	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
議題內涵	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>		

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
<p>能應用「觀察、比較、歸納、分類、規劃行動」的策略，認識玩具的種類、特性與玩法，並學會及養成收拾玩具的習慣。</p> <p>1-I-2、2-I-3 2-I-4、2-I-5 3-I-1、3-I-2 3-I-3、6-I-2 6-I-3、7-I-1 7-I-2</p> <p>能應用「發現覺察、想像創造、創作發表」的策略，熟唱「玩具國」歌曲，認識聲音的長短，並利用肢體律動表現聲音高低。</p> <p>1-I-1、7-I-1 7-I-2</p>	<p>1. 認識各種不同的玩具。</p> <p>2. 了解玩具的玩法及特性，並加以分類。</p> <p>3. 了解玩具的收納方法。</p> <p>4. 透過演唱「玩具國」，利用肢體表現聲音的高低。</p>	<p><b>我們的玩具王國</b> (性 E1、人 E3、科 E2)(6 節)</p> <p>1-1 學童分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。 1-2 完成習作 P. 40。</p> <p>2-1 <b>分組討論</b>：「這些玩具我們該如何進行分類？」 2-2 實際練習玩具分類。 2-3 完成習作 P. 42。</p> <p>3-1 <b>分組討論</b>：「玩具該如何進行收拾？」 3-2 實際練習收拾玩具。</p> <p>4-1 聆聽歌曲「玩具國」。 4-2 跟唱歌曲「玩具國」，感受音符的長短與高低。 4-3 運用肢體動作表現聲音的高低。 4-4 完成習作 P. 41。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
<p>能應用「觀察、發現、規劃行動、創作發表」的策略，自己動手製作並分享玩具。</p> <p>2-I-1、2-I-4 2-I-5、3-I-1 3-I-3、4-I-1 4-I-3、7-I-4</p>	<p>1. 透過觀察與實作，利用身邊可取得的材料，自製玩具並分享。</p> <p>2. 透過討論、分享，訂定遊</p>	<p><b>玩具同樂會</b> (科 E2、科 E4、科 E7、科 E8)(12 節)</p> <p>1-1 透過觀察，發現身邊可用來當做或製作成玩具的材料。 1-2 利用身邊現有材料製作「紙蜻蜓」、「紙陀螺」、「尪仔標」、「紙飛機」等玩具。 1-3 找尋其他可以製作玩具的材料，創作自己的玩具。 1-4 分享自製玩具的玩法。</p> <p>2-1 透過自製玩具分享，訂定遊戲時須</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>

<p>能應用「分組討論、比較、規劃行動」的策略，討論並遵守遊戲的方式與規則。</p> <p>1-I-3、2-I-3 2-I-4、3-I-3 6-I-1、6-I-2 6-I-3、7-I-1 7-I-2、7-I-3 7-I-4</p>	<p>戲規則及注意事項。</p> <p>3. 實際進行遊戲，從過程中發現規則需要修正的地方或需解決的問題。</p>	<p>遵守的規則及注意事項。</p> <p>2-2 完成習作 P. 43。</p> <p>3-1 實際進行遊戲，檢核並修正規則，或需要解決的問題。</p> <p>3-2 分組討論須修正的規則及須解決問題的方法。</p> <p>3-3 完成習作 P. 44~P. 45。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
<p>能應用「角色扮演、分組討論、比較、規劃行動」的策略，了解珍惜玩具的重要性，並學習處理壞掉的玩具的方法，發揮玩具最大的價值。</p> <p>1-I-2、3-I-1 3-I-2、3-I-3</p>	<p>1. 透過角色扮演，理解被弄壞的玩具的心情。</p> <p>2. 透過討論、分享，探討玩具壞掉的原因及應變的方式。</p> <p>3. 透過討論、分享，探討不玩的玩具的處理方式。</p>	<p><b>珍惜玩具</b> (品 E1、涯 E12 )(6 節)</p> <p>1-1 扮演壞掉的玩具，說出自己的心情。</p> <p>1-2 完成習作 P. 46。</p> <p>2-1 分組討論玩具壞掉的原因及處理的方式。</p> <p>2-2 完成習作 P. 47。</p> <p>3-1 分組討論不玩的玩具的處理的方式。</p> <p>3-2 完成習作 P. 47。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>

### 第六單元 新年快樂

<p>領綱 核心 素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
<p>學習 表現</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略</p>

	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用「觀察、比較、歸納、規劃行動」的策略，了解農曆新年的各項活動，並和家人一起規劃農曆新年的準備活動。</li> <li>2. 能應用「發現覺察、想像創造、創作發表」的策略，熟唱「恭喜恭喜」，創作符合歌曲氣氛的動作，並運用節奏樂器進行伴奏。</li> <li>3. 能應用「觀察、比較、歸納、想像創造、創作發表」的策略，了解新年的習俗，建構新年獸的樣子，並製作創意春聯。</li> <li>4. 能應用「觀察、分享、比較、規劃行動」的策略，認識除夕年菜的意義，規劃使用壓歲錢的方式，並學習感恩及關懷身邊的人。</li> <li>5. 能應用「觀察、分組討論、角色扮演、規劃行動、分享」的策略，了解拜年時的禮儀，訂定新年新希望，並規劃達成新希望的做法。</li> </ol>		
<p>融入議題</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E7 家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>家 E11 傳播媒體對消費的影響。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p>		

	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。		
學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
<p>能應用「觀察、比較、歸納、規劃行動」的策略，了解農曆新年的各項活動，並和家人一起規劃農曆新年的準備活動。          1-I-2、2-I-3          2-I-4、2-I-5          3-I-1、3-I-2          3-I-3、6-I-2          6-I-3、7-I-1          7-I-2</p> <p>能應用「發現覺察、想像創造、創作發表」的策略，熟唱「恭喜恭喜」，創作符合歌曲氣氛的動作，並運用節奏樂器進行伴奏。          1-I-1、4-I-2          4-I-3、7-I-4</p> <p>能應用「觀察、比較、歸納、想像創造、創作發表」的策略，了解新年的習俗，建構新年獸，並製作創意春聯。          2-I-3、2-I-5          2-I-6、4-I-1          4-I-2、5-I-1          5-I-2、7-I-4</p>	<p>1. 透過觀察、分享，認識農曆新年的各項準備活動。</p> <p>2. 透過分享、比較與歸納，認識不同的過農曆新年習俗。</p> <p>3. 透過演唱「恭喜恭喜」，利用肢體表現過年歡樂的氣氛，並使用節奏樂器為歌曲伴奏。</p> <p>4. 透過聆聽年獸的故事，了解過年的習俗，運用媒材建構製作新年獸，並設計創意春聯。</p>	<p><b>新年到</b>          (家 E6、家 E7、家 E9、家 E11、多 E1、多 E2) (12 節)</p> <p>1-1 學童分享家人是如何準備過農曆年。          1-2 <b>分組討論</b>：「這些準備工作中有哪些是我們可以分擔的？」          1-3 完成習作 P. 48。</p> <p>2-1 學童分享過農曆新年的經驗。          2-2 比較各種慶祝農曆新年的方式。          2-3 歸納各種氣助農曆新年方式的異同處。</p> <p>3-1 聆聽歌曲「恭喜恭喜」。          3-2 跟唱歌曲「恭喜恭喜」，了解歌詞的意義。          3-3 搭配音樂設計符合過年氣氛的肢體動作。          3-4 利用節奏樂器為歌曲伴奏。          3-5 完成習作 P. 49。</p> <p>4-1 聆聽年獸的故事。          4-2 分享所知道關於過年的傳說。          4-3 觀察、比較不同的故事裡年獸有哪些特徵？          4-4 運用隨手可得的各種媒材，創作自己的年獸故事。          4-5 觀察、比較找出春聯中的各項元素。          4-6 運用隨手可得的各種媒材，創作創意春聯。          4-7 完成習作 P. 50。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
		<p><b>過新年</b>          (家 E6、家 E7、多 E1、多 E2、多 E3、</p>	

<p>能應用「觀察、分享、比較、規劃行動」的策略，認識除夕年菜的意義，規劃使用壓歲錢的方式，並學習感恩及關懷身邊的人。</p> <p>1-I-1、2-I-3 2-I-5、4-I-1 4-I-2、4-I-3 5-I-4</p>	<p>1. 能觀察、分享家裡所準備的年菜，及其代表的意義。</p> <p>2. 能了解壓歲錢的意義，並規劃運用壓歲錢的方法。</p> <p>3. 能利用壓歲錢紅包袋創作祝福紅包，表達感謝長輩的祝福。</p> <p>4. 透過角色扮演，了解拜年時的禮儀。</p>	<p>多 E4、多 E5、多 E6) (12 節)</p> <p>1-1 透過觀察與分享家裡除夕夜會進行哪些活動？</p> <p>1-2 分享家裡所準備的年菜，了解其所代表的吉祥意義。</p> <p>1-3 分組討論：「你想為家人上哪一到年菜呢？為什麼？」</p> <p>1-4 完成習作 P. 51。</p> <p>2-1 分享領壓歲錢的經驗，了解壓歲錢所代表的意義。</p> <p>2-2 分組討論：「壓歲錢的運用方式。」</p> <p>2-3 分享各組的討論結果。</p> <p>2-4 完成習作 P. 52。</p> <p>3 透過製作祝福紅包，表達對長輩的感謝。</p> <p>4-1 進行拜年闖關活動。</p> <p>4-2 透過角色扮演，於活動中觀察、分享拜年時須注意的禮儀。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>實作評量</p>
<p>能應用「觀察、分組討論、角色扮演、規劃行動、分享」的策略，了解拜年時的禮儀，訂定新年新希望，並規劃達成新希望的做法。</p> <p>1-I-1、1-I-2 1-I-3、1-I-4 2-I-2、2-I-5 3-I-1、4-I-1 4-I-2、4-I-3 5-I-4、6-I-2 6-I-3、7-I-3</p>	<p>5. 透過探索、實作和發表活動，讓兒童許下自己的新年新希望，並能思考如何做才能讓新希望實現，讓自己在新的一年裡更加進步與成長。</p>	<p>5-1 分享自己的新年新希望。</p> <p>5-2 製作自己的新年新希望天燈。</p> <p>5-3 分組討論：「達成新年新希望的方法。」</p> <p>5-4 分享各組討論的結果。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

### 第一學期生活領域評量項目及評量規準對照表

年級：二 年級

版本：翰林 版

教學者：蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇、蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、簡珮如、柯艾、李伊真

評量項目	評量規準	評量方式
認識學校，觀察周遭環境變化，並學習適應團體生活。	1. 能觀察與體驗學校的日常作息，培養校園生活的自理能力，及面臨各類狀況的因應能力。	觀察、口述、討論
	2. 能說出至少三項就讀學校場所所在位置、功能、使用規則或設備。	討論、習作
	3. 能主動與同學觀察校園環境變化，愛護植物及辨認校園植物特徵。	觀察、發表、紀錄、實作
	4. 能尋找聲音的來源，紀錄聽到的聲音並能分辨聲音的不同。	觀察、紀錄、發表
	5. 能運用自製樂器或身體部位，模仿聲音和同學合作演出聲音故事劇。	討論、發表
能愛惜玩具且能了解重要節日的意義與習俗	1. 能體會愛惜玩具的重要性，探索各種玩具的玩法，並學習處理壞掉玩具的方法。	觀察、紀錄、實作
	2. 能了解過年習俗的由來及相關活動。	觀察、紀錄
	3. 能訂定新年新希望，並規劃達成新希望的做法。	觀察、討論]
能演唱及表演簡單的兒歌與節奏	1. 能演唱兒歌，並以肢體動作表現律動。	觀察、表演
	2. 能拍唸歌曲節奏，感受聲音高低與長短。	觀察、表演、實作
	3. 能認識與分辨不同節奏樂器的特色，並能分辨聲音的來源。	紀錄、討論、實作
能嘗試以不同媒材創作，並體會創作樂趣	1. 能以彩繪或與自然素材結合方式，繪製與自己相關的人事物。	觀察、實作
	2. 能學會線條描繪、色塊、拓印、拼貼…等不同技法。	實作
	3. 能利用不同的媒材，來製作簡易的節奏樂器。	觀察、實作
	4. 能欣賞自己和他人作品，討論並說出優點。	觀察、討論
能積極參與各項多元的學習活動	1. 樂於參與各種學習活動。	觀察、紀錄、發表、實作
	2. 課堂中樂於溝通、表達意見，且不畏犯錯。	
	3. 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	4. 能專注於教師或同學的說明與發表。	
	5. 能主動向教師或同學提出看法。	
	6. 能認真確實完成作業。	

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 生活 領域課程計畫

◎年級：一年級 版本：翰林版◎設計者：黃琬瑜、呂宜娟 ◎逐年修訂者：邱孟德◎教學者：蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇、蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、簡珮如、柯艾、李伊真

### 第一單元 打電話

領綱 核心 素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
學習 表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	學習 內容	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>
學習 目標	<p>1. 能經由實際演練學會撥打公共電話，並經由練習將抽象的禮儀化為實際的語言與態度。</p> <p>2. 能透過練習探索打電話會遇到的問題和應對方法，並將學習到應對技巧應用於生活中。</p> <p>3. 遇到特別狀況時，知道如何打電話求助。並學會遇到緊急狀況時如何透過電話表達。</p>		
融入 議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input checked="" type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
議題 內涵	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>		

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
<p>能感受聲音傳遞的奇妙，以及使用工具將聲音傳出去的需求。</p> <p>能透過自製小話筒，進一步學習聲音傳遞的樂趣。</p> <p>能體驗了解如何才能讓小話筒的通話更清楚</p> <p>1-I-3、2-I-4 3-I-1、3-I-2 3-I-3</p>	<p>1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。</p> <p>2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。</p> <p>3. 能說出製作小話筒需用到的材料。並製作小話筒。</p> <p>4. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。並嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>5. 能欣賞同學所製作的小話筒。</p>	<p>傳話遊戲 (家E7、資E7、資E10、資E11、資E12) (6節)</p> <p>活動一、傳話遊戲 1-1 教師引導兒童進行分組及訂定遊戲規則。 1-2 遊戲進行前，先指導兒童應注意的相關規則和應該有的禮貌。 1-3 遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。 1-4 遊戲結束時，協助兒童了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。</p> <p>活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 2-1 教師請隊伍中的兒童都回到位置上，只留下第一位和最後一位。 2-2 教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？ 2-3 教師引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。</p> <p>活動三、製作話筒 3-1 教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。 3-2 兒童動手製作小話筒。 3-3 兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。</p> <p>活動四、小話筒傳話遊戲 4-1 教師引導兒童到教室外空地或操場，用自己製作的話筒玩通話遊戲。 4-2 教師應提示兒童可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同。 4-3 教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。 4-4 完成習作p. 4、p. 5</p> <p>活動五、我的新發現 5-1 教師提問：「用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？」 5-2 教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作品評量</p> <p>實作評量 紙筆測驗</p> <p>作品評量</p>

	<p>6. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。並說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p>	<p>活動六、傳話到遠方          6-1 教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？          6-2 教師引導兒童把各式各樣的想法表達出來。          6-3 教師引導兒童總結：當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。</p>	<p>發表  實作評量</p>
<p>能發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>能探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>2-I-4、3-I-1 3-I-2</p>	<p>1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>2. 能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>3. 能知道公共用電話設置的地點。</p>	<p>電話好幫手 (家 E7、資 E7、資 E10、資 E11、資 E12)(6 節)</p> <p>活動一、把聲音傳到遠方          1-1 討論要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？          1-2 教師鼓勵兒童將討論後的答案說出來和全班分享。          1-3 教師將兒童所分享的答案呈現在黑板上。          1-4 總結：在我們的日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。</p> <p>活動二、電話真好用          2-1 教師提問：「在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？」          2-2 教師引導兒童回答。          2-3 教師提問：「電話對我們的生活有什麼功用？」          2-4 總結：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色。</p> <p>活動三、公共電話在哪裡          3-1 教師提問：請兒童回想曾經在哪裡看過公共電話？          3-2 教師引導兒童根據生活的經驗回答。          3-3 你看過的公共電話長什麼樣子呢？          3-4 教師提問：為什麼公共電話會設置在這些地方呢？          3-5 教師鼓勵兒童提出自我的看法。          3-6 教師協助兒童歸納公共電話常出</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 紙筆測驗</p>

	<p>4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</p> <p>5. 能知道如何使用公共電話，並探索各種公共電話的使用方法。</p> <p>7. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>8. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</p>	<p>現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。</p> <p>活動四、需要使用公共電話的情境                      4-1 教師引導兒童發表各種可能需要用到公共電話的情境。                      4-2 教師引導兒童回答。                      4-3 歸納總結：在生活中有時會出現急需與家人聯絡的時候，這時候公共電話便可以幫助我們。</p> <p>活動五、如何使用公共電話                      5-1 請兒童發表曾經使用過公共電話的經驗。                      5-2 請有經驗的兒童說一說，不同種類的公共電話的使用方法。                      5-3 教師補充說明公共電話的種類。                      5-4 公共電話使用教學，可以由老師利用學校現有的公共電話設備實地示範，再讓兒童分組練習。                      5-5 完成習作p. 6、p. 7。</p> <p>活動六、引導                      6-1 引導兒童討論各式鈴聲音響效果，例如：長短、快慢、強弱、音色等。                      6-2 引導兒童利用周遭物品、樂器或肢體等模仿電話鈴聲。</p> <p>活動七、節奏念謠                      7-1 教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。                      7-2 教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。                      7-3 讓兒童自創4拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行。                      7-4 請兒童自創念謠動作。</p>	<p>參與度評量 發表</p> <p>實作評量</p> <p>肢體律動 念唱練習</p> <p>肢體律動 念唱練習</p>
<p>能藉由討論與分享了解電話禮儀的重要，並練習將抽象的</p>		<p><b>我會打電話</b>                      (家 E7、資 E7、資 E10、資 E11、資 E12、資 E13 )</p>	

<p>禮儀化為實際的語言與態度。 2-I-4、3-I-1 3-I-3、6-I-1 6-I-3</p> <p>能探索打電話會遇到的問題和應對的方法。並且能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</p> <p>遇到特別狀況時，能知道打電話求助；並學會緊急狀況時要怎麼講電話。</p> <p>能熟記遇到不同狀況時該撥打的電話號碼。</p>	<p>1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。</p> <p>2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。</p> <p>3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話；並探索打電話的注意事項。</p>	<p>(6 節)</p> <p>活動一、電話禮貌我在行 1-1 教師先將兒童進行分組，請各組討論接通電話時，第一句話會說什麼？ 1-2 教師請兒童依序表演。 1-3 教師將兒童的答案呈現在黑板上，待所有小組發表完後，和全班同學討論進行討論。 1-4 教師鼓勵兒童發表看法，並加以統整。</p> <p>活動二、練習打電話 2-1 老師請兒童根據課本頁面扮演不同的角色：佩佩、小花、小花的媽媽、小花的哥哥。 2-2 請兒童分別試試看扮演不同的角色，接到電話時，該怎麼回應好呢？ 2-3 教師可以在一組兒童表演完後，請臺下觀眾舉牌評分。 2-4 教師可以多邀幾組兒童上臺表演，讓每一位兒童都有實際練習的機會。 2-5 完成習作p. 8、p. 9</p> <p>活動三、〈電話禮儀〉唱遊教學 3-1 播放歌曲〈電話禮儀〉先讓兒童聆聽感受。 3-2 詢問兒童歌曲之間是否有特別不同的地方，有聽見唱歌與RAP之間的不同嗎？ 3-3 教師分段教唱，並將RAP獨立分出練習。</p> <p>活動四、我是RAP小歌王 4-1 請教師與兒童討論是否有打電話的經驗。 4-2 請兒童試著發表感受，在講電話的時候，會跟誰講電話呢？會說些什麼呢？ 4-3 將歌曲中二段RAP的部分獨立出來，再次加強練習。 4-4 RAP中分別有「問」與「答」二部分。教師可設計「問」的部分，請兒童統一詢問教師。 4-5 教師則在「答」的部分，示範一到二個回答，幫助兒童了解如何將電話中的對話置入在節奏內。 4-6 當兒童對於小歌王遊戲熟悉後，教師可讓兒童在節奏上自由即興</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量 紙筆測驗</p> <p>課堂問答 學習態度</p> <p>肢體律動 念唱練習</p>
--	---	--	--

	<p>4. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。</p> <p>5. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</p> <p>6. 能說出常用的緊急電話號碼。並知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。</p> <p>7. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。</p> <p>8. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。</p>	<p>發揮。</p> <p>活動五、接聽電話的應對</p> <p>5-1 教師提問：「你曾經在打電話時，遇到像課本的這些狀況嗎？」</p> <p>5-2 教師引導兒童回答。</p> <p>5-3 教師引導兒童討論以下狀況： (1)接到要找家人的電話。 (2)要找的人不在。 (3)打錯電話時。</p> <p>5-4 教師引導兒童討論並發表。</p> <p>活動六、練習打電話</p> <p>6-1 教師將兒童分成兩人一組，進行打電話的情境練習。</p> <p>6-2 教師請兒童利用討論的四個情境進行對話練習。</p> <p>6-3 請兒童說一說，打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。</p> <p>活動七、緊急電話號碼</p> <p>7-1 教師提問：「生活中有哪些狀況，可能會用到緊急電話？」</p> <p>7-2 教師引導兒童回答。</p> <p>7-3 教師引導兒童討論：打緊急電話時，應注意哪些事？</p> <p>7-4 教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。</p> <p>7-5 教師適時詳細說明119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。</p> <p>7-6 完成習作p. 10、p. 11</p> <p>活動八、撥號遊戲</p> <p>8-1 教師說明遊戲規則。</p> <p>8-2 教師準備不同的情境牌。</p> <p>8-3 當教師說出"請開始"後，請小組成員用蹲一下，並唸出號碼的方式進行撥號。</p> <p>8-4 分組進行遊戲，當遊戲結束後，計算分數，分數多的得勝。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 實作評量 紙筆測驗</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
--	---	---	--

## 第二單元 美麗的春天

領綱 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同

<p>核心素養</p>	<p>時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 利用五官探索春天的生活環境。</p> <p>2. 能透過觀察發現春天和冬天景象的不同，理解春天氣候較溫暖。</p> <p>3. 能發現動物和人類一樣，當天氣暖和時會外出活動，也能學習觀察動物的特色。</p>		
<p>融入議題</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input checked="" type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動</p>	<p>多元評量</p>
<p>能利用五官探索春</p>		<p>拜訪春天 (戶 E1、戶 E2、戶 E3、戶 E4 )</p>	

<p>天的生活環境。</p> <p>能透過觀察發現春天和冬天景象的不同，理解春天氣候較溫暖。</p> <p>能發現動物和人類一樣，當天氣暖和時會外出活動，也能學習觀察動物的特色</p> <p>2-I-1、2-I-2 2-I-6、3-I-1 4-I-1、4-I-2 5-I-2、5-I-4 7-I-1、7-I-2 7-I-4</p>	<p>1. 能利用五官探索春天的生活環境。</p> <p>2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。同時，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>3. 能發現冬天和春天植物不同的地方。並透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p>	<p>(6節)</p> <p>活動一、拜訪春天</p> <p>1-1 教師請兒童到走廊上排隊，準備到校園觀察春天的景象。</p> <p>1-2 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。</p> <p>1-3 探訪活動可以讓兒童自由體驗，也可以由教師設計題目，引導兒童進行觀察。</p> <p>1-4 教師可以帶領兒童在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會在春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。</p> <p>活動二、校園尋寶大挑戰</p> <p>2-1 將兒童分組進行校園尋寶大戰。</p> <p>2-2 教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。</p> <p>2-3 教師可針對校園的環境設計個別化的題目。</p> <p>2-4 結束校園尋寶大作戰後，請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些。</p> <p>2-5 教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。</p> <p>活動三、春天冬天大不同</p> <p>3-1 教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣子，以適應季節的變化。</p> <p>3-2 教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？</p> <p>3-3 教師引導兒童說出如何判斷照片中的景象是冬天？</p> <p>3-4 翻開課本的圖片比一比，大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片有哪些不一樣的地方？</p> <p>3-5 教師引導兒童回憶於前一堂課進行之「校園大尋寶」，觀察到哪些植物？這些植物有哪些特色？兒童說出校園中的植物在春天的樣</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 紙筆測驗</p> <p>口頭評量 學習態度 參與度評量 紙筆測驗</p>
---	---	---	---

	<p>4. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。</p>	<p>子。</p> <p>3-6 教師說明：不同的植物在不同的天氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。</p> <p>3-7 完成習作p. 12、p. 13</p> <p>活動四、動物找一找</p> <p>4-1 教師引導兒童說出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。</p> <p>4-2 兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。</p> <p>4-3 教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。</p> <p>4-4 完成習作p. 14</p>	實作評量
<p>能透過歌曲〈春神來了〉，感受「春天」的氣息。</p> <p>能讓兒童拜訪春天後所畫下對春天景色中印象最深的植物或小動物等圖象，來架構兒童對春天的意象。</p> <p>能讓每位兒童藉由韻律及節奏，舉辦「春之舞會」，並運用肢體動覺將其感受表演出來。</p> <p>2-I-1、2-I-2 2-I-6、3-I-1 4-I-1、4-I-2 5-I-2、5-I-4 7-I-1、7-I-2 7-I-4</p>	<p>1. 能與同學分享自己對春天的觀察。</p> <p>2. 能說出自己喜愛的植物或動物。</p> <p>3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。</p> <p>4. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。</p>	<p>拜訪春天 (戶 E1、戶 E2、戶 E3、戶 E4)(6 節)</p> <p>活動一、春之舞會</p> <p>1-1 教師引導兒童與同學分享自己所記錄的春天意象。</p> <p>1-2 教師引導兒童發表動物觀察紀錄。</p> <p>1-3 教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？</p> <p>1-4 兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。</p> <p>活動二：思考與探索</p> <p>2-1 教師向大家提問：「觀察完春天的植物和昆蟲後，你最喜歡哪一個？」</p> <p>2-2 教師鼓勵兒童回答。</p> <p>2-3 教師向大家提問：「若是要表演，你想扮演哪一個角色呢？蝴蝶、杜鵑還是毛毛蟲？」</p> <p>2-4 教師鼓勵兒童回答。</p> <p>2-4 教師回應兒童回答，我們來試試把喜歡的角色做成頭套。</p> <p>活動三：舞動春天頭套製作</p> <p>3-1 請兒童準備剪刀、彩色筆與雙面膠帶。</p> <p>3-2 教師統整說明如何進行頭套的製作工作與製作頭套的注意事項。</p> <p>3-3 教師發下長形圖畫紙。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>作品評量 實作評量</p>

	<p>4. 能演唱〈春神來了〉。</p> <p>5. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。</p> <p>7. 能將所扮演的動作特徵表現出來。</p> <p>8. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>9. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來</p>	<p>3-4 兒童用彩色筆裝飾頭套。</p> <p>3-5 教師指導兒童將春天圖卡用雙面膠黏於頭套上。</p> <p>活動四、聆聽與習唱</p> <p>4-1 教師播放歌曲〈春神來了〉，讓兒童感受音樂的情境，想像音樂中所呈現的春天景象，並請兒童發表其想法。</p> <p>4-2 兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈春神來了〉。</p> <p>4-2 教師提醒兒童注意附點的節奏。</p> <p>活動五、感受春天</p> <p>5-1 教師先在教室進行情境引導，以圖片同時呈現冬天和春天的景象，讓兒童了解季節的不同之處，並請他們發表春天來臨給予他們的感受和想法。</p> <p>5-2 教師請兒童討論並舉手發表。</p> <p>5-3 教師一面播放音樂CD，一面請同學們發表〈春神來了〉這首歌帶給他們什麼樣的感受？</p> <p>5-4 教師引導兒童發表。</p> <p>5-5 完成習作p. 15</p> <p>活動六、唱唱跳跳</p> <p>6-1 教師請兒童圍成圓圈，並先示範做動作。</p> <p>6-2 教師請3~5個兒童到講臺前表演。</p> <p>6-3 教師告知表演的兒童，當老師說「黃鶯」的時候，臺前的兒童就按照自己對黃鶯的感覺，將「黃鶯」表演出來。</p> <p>6-4 最後教師提問：「你們覺得今天哪一位兒童表演得最好？為什麼？好在哪裡呢？」</p> <p>6-5 兒童自由舉手發表。</p> <p>活動七、聆聽與習唱</p> <p>7-1 教師帶領兒童複習〈春神來了〉的歌曲。</p> <p>7-2 兒童熟練〈春神來了〉的歌曲。</p> <p>活動八、舞動春天</p> <p>8-1 教師將全班分成數組，利用歌詞「春神來了怎知道？○○○○報到。兒童必須唱出○○○○中的歌詞，以小組為單位，做出團體的肢體表演。</p> <p>8-2 提醒兒童依頭圍調整大小後，再用雙面膠固定頭套。</p>	<p>念唱練習</p> <p>發表 參與度評量</p> <p>念唱練習 參與度評量</p> <p>念唱練習</p>
--	---	---	---

		<p>8-3 完成作品。</p> <p>活動九：「舞動春天」表演活動</p> <p>9-1 教師引導兒童選擇適當的表演場地。</p> <p>9-2 教師與兒童共同準備表演場地，可將教室內的桌椅移開，布置出春天的景色。</p> <p>9-3 也可以選擇校園中開闊的地方，讓兒童在校園中「舞動春天」。</p> <p>9-4 全班將頭套戴上，裝扮成頭套所畫出的小動物或植物進行表演。</p>	念唱練習
<p>能欣賞〈四季—春〉小提琴協奏曲，並探索作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天。</p> <p>1-I-1、1-I-4 2-I-1、2-I-6 5-I-2、7-I-1 7-I-2、7-I-4</p> <p>能觀察春天的天氣，記錄天氣的變化，感受春天氣候的不穩定。</p>	<p>1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。</p> <p>2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。</p> <p>3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。並分享自己所觀察到的春天天氣。</p>	<p><b>迎接春天</b> (戶 E1、戶 E2、閱 E12、閱 E14) (6 節)</p> <p>活動一、欣賞〈四季—春〉</p> <p>1-1 教師播放音樂CD〈四季—春〉小提琴協奏曲。</p> <p>1-2 教師引導兒童聆聽。</p> <p>1-3 教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」</p> <p>1-4 教師引導兒童回答。</p> <p>1-5 完成習作 p. 16、p. 17</p> <p>活動二、春天的腳印</p> <p>2-1 請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？</p> <p>2-2 教師引導兒童思考，這些在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。</p> <p>2-3 引導兒童發現春天有許多特別的景象等待兒童去發掘和體驗。</p> <p>2-4 教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？</p> <p>2-5 引導兒童思考，音樂家可以用創作樂曲記錄春天的變化，還有哪一些方式也可以記錄春天來臨，生活中各種人、事、物的變化呢？</p> <p>2-6 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄，也可以用簡單的符號來記錄天氣的變化。</p> <p>活動三、春天氣象站</p> <p>3-1 教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片給兒童看。</p> <p>3-2 請兒童想一想，晴天、陰天、雨</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p> <p>口頭評量 實作評量</p>

<p>能學習依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。</p> <p>能透過「春之旅」活動設計，到戶外享受春天宜人的天氣與美景。</p>	<p>4. 能說出春天天氣對生活的影響。</p> <p>5. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。</p> <p>6. 能說出春天人們常做的活動。</p> <p>7. 能替自己規劃一場「春之旅」</p>	<p>天，天空的景象有什麼不同？</p> <p>3-3 請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？</p> <p>3-4 請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。</p> <p>3-5 教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。</p> <p>3-6 完成習作p. 18</p> <p>活動四、春天的天氣</p> <p>4-1 教師引導兒童說出自己的天氣記錄。</p> <p>4-2 教師引導兒童觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。</p> <p>4-3 教師引導兒童說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。</p> <p>4-4 教師帶領兒童發表自己對這些發現的感受，是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？</p> <p>4-5 教師總結：春天的氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。但是俗語說：「春天後母面」，春天的氣候多變化，晴天、陰天和雨天的天氣狀況都不一樣，帶給人的感覺也不同。兒童要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。</p> <p>4-6 完成習作p. 19</p> <p>活動五、迎向春天</p> <p>5-1 春天萬物欣欣向榮，動物植物都茂盛了起來，請兒童想一想，在春暖花開的季節，會想到戶外做什麼事呢？</p> <p>5-2 教師引導兒童討論除了人們喜歡的活動，還有沒有什麼特別的活動是春天才適合進行的？</p> <p>5-3 教師說明：春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。</p> <p>活動六、我的春之旅</p> <p>6-1 教師將兒童分組，和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。</p> <p>6-2 想一想，學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地</p>	<p>口頭評量 參與度評量 紙筆測驗</p> <p>口頭評量 課堂問答 學習態度 發表 紙筆測驗</p> <p>口頭評量 課堂問答 學習態度 發表</p>
--	--	---	---

		點？ 6-3 想一想，如果想要從事這項活動， 有哪些需要事先考慮的事情？ 6-4 規劃「我的春之旅」活動。 6-5 完成習作p. 20(附件二)	口頭評量 課堂問答 學習態度 發表
--	--	--	----------------------------

### 第三單元 我愛看書

領綱 核心 素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習 表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學習 內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習 目標	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3. 能探索書的內含物。 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。		
融入 議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育		

	<input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題 內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
能透過分享寒假中閱讀的書和最喜歡的書，認識更多好書和不同類型的書。  2-I-1、2-I-5 2-I-6、3-I-1 4-I-2、4-I-3 5-I-1、7-I-1	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。  2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。  3. 能探索書的內含物。	<b>我的書朋友</b> (人E3、閱E8、閱E11、閱E12 ) (6節) 活動一、平時做什麼 1-1 教師和兒童分享自己平時做的事。 1-2 教師提問：「平日寫完作業後，你做了哪些事呢？」 1-3 請兒童自由發表。  活動二、平時看的書 2-1 教師展示並分享自己平常會看的書。 2-2 教師提問：「當你有空閒時間時，你看了哪些書呢？」 2-3 鼓勵兒童發表。 2-4 教師提問：「這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？為什麼呢？」 2-5 鼓勵兒童發表。 2-6 教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。 2-7 完成習作p. 21  活動三、好書分享 3-1 請兒童帶來平日閱讀的書中最喜歡的一本。 3-2 教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導小朋友先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。 3-3 兒童上臺分享。 3-4 教師將兒童分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。  活動四、書裡書外有什麼 4-1 教師引導兒童分組。 4-2 引導兒童組內分享觀察到的書本	口頭評量 實作評量  口頭評量 紙筆測驗  口頭評量 實作評量 學習態度  口頭評量

	<p>4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。</p>	<p>內含物。</p> <p>活動五、不花錢的看書方式                      5-1 教師將書籍來源書寫在黑板上。                      5-2 引導兒童觀察：哪些是不花錢的方式呢？                      5-3 請兒童自由發表。                      5-4 教師歸納總結，原來不必花錢，也能看到很多好書。</p> <p>活動六、不一樣的借書場所                      6-1 教師提問：「除了海報上的借書方式，你還知道哪些特別的借書方式呢？」                      6-2 請兒童自由發表。                      6-3 教師歸納總結。                      6-4 完成習作p. 22</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>能透過探索和觀察活動，認識書的基本結構。經由唱跳活動，深化感受「閱讀」的樂趣。</p> <p>2-I-1、2-I-5                      3-I-1、4-I-1                      4-I-1、4-I-3                      5-I-1、6-I-1                      6-I-1、6-I-3                      7-I-1</p>	<p>1. 能認識書的基本構造。</p>	<p><b>我的書朋友</b>                      (人 E3、閱 E8、閱 E11、閱 E12、閱 E13、閱 E14)(6 節)</p> <p>活動一、書的結構-封面                      1-1 教師以任何一本繪本的封面引起動機。                      1-2 教師請兒童展示自己最近正在看的書的封面。                      1-3 教師一一巡視兒童展示的是否正確。                      1-4 請兒童分組討論封面上有什麼和書本相關的資訊。                      1-5 兒童分組上臺發表討論結果。                      1-6 教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。                      1-7 請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。</p> <p>活動二、書的其他結構                      2-1 教師提問：「人的身體是由很多部位組成的，書也是一樣。除了封</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。</p>	<p>面以外，你知道書還包含哪些構造呢？」</p> <p>2-2 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>2-3 教師總結：除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。</p> <p>2-4 教師請兒童展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次。</p> <p>2-5 請兒童分組討論封底、正文、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。</p> <p>2-6 兒童分組上臺發表討論結果。</p> <p>2-7 完成習作p. 23</p> <p>活動三、演唱歌曲〈我的書朋友〉</p> <p>3-1 教師播放〈我的書朋友〉歌曲CD，請兒童聆聽。</p> <p>3-2 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3-3 教師先帶兒童唸一次歌詞。</p> <p>3-4 教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。</p> <p>3-5 教師指導兒童隨音樂的播放做律動。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗</p> <p>念唱練習</p>
<p>能討論活動知道如何製作小書，並規畫自己自製小書的題材和製作方式，進而運用媒材製作小書。</p> <p>2-I-4、2-I-5 3-I-1、3-I-2 3-I-3、4-I-1 4-I-1、4-I-2 4-I-3、5-I-1 7-I-1、7-I-4</p> <p>能利用自製小書進行「小小說書人」活動，培養口語表達能力。</p> <p>能透過分享說書心得和閱讀收穫，認識閱讀的好處，深化閱讀動力。</p>	<p>1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。</p> <p>2. 能運用媒材發揮創意自製小書。</p> <p>3. 能和同學合作，練習說書。</p>	<p><b>快樂小書蟲</b> (人 E3、閱 E11、閱 E12、閱 E14 )(6節)</p> <p>活動一、創意小書製作</p> <p>1-1 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。</p> <p>1-2 觀賞「創意小書」美勞影片。</p> <p>1-3 教師發下長形圖畫紙。</p> <p>1-4 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。</p> <p>1-5 請兒童動手畫小書內容。</p> <p>1-6 畫上封面與封底。</p> <p>1-7 完成創意小書。</p> <p>1-8 完成習作p. 24</p> <p>活動二、小書大集合</p> <p>2-1 將全班的自製小書公開陳列，兒童走動觀察。</p> <p>2-2 教師提問：有沒有誰的作品你了解多一點的呢？</p> <p>2-3 教師引導兒童分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。</p> <p>2-4 配合課本附件一、附件二。</p> <p>活動三、練習說書</p> <p>3-1 引導兒童分組討論還可以用怎</p>	<p>實作評量 紙筆測驗</p> <p>學習態度 發表 作品評量</p>

	<p>4. 能向他人介紹自己做的 小書，並聆聽同學說書。</p> <p>5. 能說出說書活動的感想 與心得。分享個人閱讀收 穫。</p> <p>6. 能認識閱讀的好處。</p>	<p>樣的方式介紹小書。</p> <p>3-2 引導兒童兩兩分組練習說書。</p> <p>3-3 引導兒童分享在練習時遇到的問題。</p> <p>3-4 兒童自由發表。</p> <p>活動四、我會說書</p> <p>4-1 引導部份小書作者在自己的作品前，其他兒童再一次進行走動觀察。</p> <p>4-2 走動觀察的兒童可以停在有興趣的作品前聽作者介紹或提問。</p> <p>4-3 引導另一批兒童介紹自己的作品至全班都進行過說書活動。</p> <p>4-4 完成習作p. 25</p> <p>活動五、引導</p> <p>5-1 請兒童說一說，閱讀的好處。</p> <p>5-2 引導兒童說出自己喜歡閱讀哪一類書籍，如自然科學、歷史、文學、童話故事……等。</p> <p>5-3 引導兒童介紹一本自己最喜愛的書籍，並說明故事內容。</p> <p>活動六、借書看書心得分享會</p> <p>6-1 教師提問：「對於閱讀，大家有什麼收穫或心得呢？」</p> <p>6-2 請兒童自由發表。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 發表 紙筆測驗</p> <p>口頭評量 發表</p>
--	--	---	---

## 第二學期 第四單元 我愛我的家

<p>領綱 核心 素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<p>學習 表現</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會</p>	<p>學習 內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>

	<p>相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用「訪問」的策略，調查家中成員的外表特徵與興趣。</li> <li>2. 能應用「觀察、描述、創作」的策略，規劃「我和家人」畫作的內容並創作，並分享跟家人一起進行的活動和感覺。</li> <li>3. 能應用「討論、分享、規劃行動」的策略說出家人間互相關心的方式，也能向不住在一起的家人表達對他們的關心。</li> <li>4. 能應用「訪問、分享」的策略，調查發生問題時，家人的感受和自己可以調整的地方。</li> <li>5. 能應用「觀察記錄、規劃行動」的策略，發現家人如何照顧我們，進而用自製卡片、參與家事等方式表達感謝。</li> <li>6. 能應用「想像」的策略，想像歌曲「甜美的家庭」的歌詞情境並演唱歌曲。</li> </ol>	
<p>融入議題</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	
<p>議題內涵</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	

學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
<p>能應用「訪問」的策略，調查家中成員的外表特徵與興趣。 1-I-2、7-I-2</p> <p>能應用「觀察、描述、創作」的策略，規劃「我和家人」畫作的內容並創作，並分享跟家人一起進行的活動和感覺。 2-I-3、4-I-1 4-I-2、5-I-1</p> <p>能應用「討論、分享、規劃行動」的策略說出家人間互相關心的方式，也能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 2-I-3、7-I-1 7-I-2</p> <p>能應用「訪問、分享」的策略，調查發生問題時，家人的感受和自己可以調整的地方。 2-I-3、2-I-4 6-I-1、7-I-1 7-I-2、7-I-3</p>	<p>1. 對家人進行訪問，記錄在「家人小檔案」。</p> <p>2. 能回想和家人活動的畫面，進行「我和家人」創作。</p> <p>3. 能藉由「我和家人」畫作，分享跟家人一起進行的活動和感覺。</p> <p>4. 討論家人互相關心的方式。</p> <p>5. 討論：哪些方法適合和沒有同住的家人聯絡感情？為什麼？</p> <p>6. 對家人進行訪問，記錄在「愛家小記者」。藉由此過程能夠發現自己和家人相處時的情緒變化，面對負面情緒，找出解決問題的辦法。</p>	<p><b>家人與我</b> (家 E1、家 E2、家 E3、家 E4、家 E5、性 E10、性 E12)(12 節)</p> <p>1-1 學童分享與自己同住的家人。 1-2 應用「訪問」的策略進行「家人小檔案」活動。討論訪問需要注意的部分，實際進行家人訪問。 1-3 完成習作 p. 26、p. 27。</p> <p>2-1 觀察回想描述：「我最喜歡和哪位家人進行什麼活動？」 2-2 規劃「我和家人」畫作的內容並進行「我和家人」創作。</p> <p>3-1 跟同組同學分享「我和家人」畫作，介紹跟家人一起進行的活動和感覺。 3-2 完成習作 p. 28。</p> <p>4-1 分組討論：「家人有哪些互相關心的方式？」(含口語、文字、行動)</p> <p>5-1 討論分享：哪些方法適合和沒有同住的家人聯絡感情？為什麼這樣選擇呢？ 5-2 完成習作 p. 29。 5-3 規劃行動，向不住在一起的家人表達對他們的關心。</p> <p>6-1 準備「愛家小記者」訪問活動：討論訪問需要注意的部分。 6-2 實際進行家人訪問，完成習作 p. 32。 6-3 分享與家人發生的事件、家人的感受、和自己可以調整的地方。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作</p> <p>口頭評量 實作評量 習作</p> <p>口頭評量 實作評量 習作</p> <p>口頭評量 實作評量 習作</p>
<p>能應用「觀察記錄、</p>	<p>1. 經由各個情境的觀察、分</p>	<p><b>大聲說出我的感謝</b> (家 E4、家 E7、性 E10、性 E11)(6 節)</p> <p>1-1 觀察並記錄以下情境，家人怎麼照顧我們？(三餐、接送、生病時、</p>	<p>口頭評量</p>

<p>規劃行動」的策略，發現家人如何照顧我們，進而用自製卡片、參與家事等方式表達感謝。 2-I-4、4-I-1 4-I-2、5-I-1 6-I-2、7-I-1</p> <p>能應用「想像」的策略，想像歌曲「甜美的家庭」的歌詞情境並演唱歌曲。 5-I-1、7-I-5</p>	<p>享，體察家人對自己的照顧。</p> <p>2. 學習說出自己對家人的感謝。</p> <p>3. 學習立體卡片的技法，製作感謝卡片。</p> <p>4. 規劃並執行「愛的行動紀錄表」。</p> <p>5. 應用「想像」的策略，想像歌曲「美麗的康乃馨」的歌詞情境。</p> <p>6. 演唱「美麗的康乃馨」。感受家的溫暖。</p>	<p>心情不好時……)</p> <p>2-1 透過思考，規畫感謝內容：我想對誰說什麼，感謝家人對我的愛和照顧呢？ 2-2 完成習作 p. 30。</p> <p>3-1 製作立體卡片，將感謝的話寫上去。</p> <p>4-1 討論習作 p. 31 中的愛心行動，進行行動規劃。 4-2 進行愛的行動，完成習作 p. 32「愛的行動紀錄表」。</p> <p>5-1 想像「美麗的康乃馨」歌詞中，描寫的家庭可能有哪些人？家裡的樣子是如何？家庭生活可能是怎麼樣？</p> <p>6-1 學習演唱「美麗的康乃馨」。</p>	<p>實作評量 習作</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量 習作</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	---

### 第二學期 第五單元 奇妙的水

<p>領綱 核心 素養</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
<p>學習 表現</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合</p>

	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用「觀察覺察、比較、歸納」的策略，分享有趣的玩水活動，發表自己所察覺之水的特性。</li> <li>2. 能應用「實驗觀察、比較、記錄」的策略，進行實驗後從中發現哪些物品可以浮在水面上。</li> <li>3. 能應用「循序思考、問題解決、規劃行動、記錄」的策略，製作玩具船，進行最省水的玩具船大賽。</li> <li>4. 能應用「腦力激盪、摘要記錄」的策略，收集水的用途，進而利用「推論、經驗分享」的策略，發現停水的不方便。</li> <li>5. 能應用「觀察、腦力激盪、訪問、閱讀摘要、選擇、規劃行動」的策略，收集省水方法，在生活中實踐。</li> <li>6. 能應用「模仿、創作發表」的策略，唱出「省水小尖兵」，並隨著音樂的節奏，用響板和木魚為歌曲伴奏</li> </ol>		
<p>融入議題</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動</p>	<p>多元評量</p>
		<p>水的遊戲 (海 E1、安 E1、環 E1、★運算思維-循序思考)(12 節、含★運算思維 1 節) 1-1 學童觀察覺察在日常生活中有關</p>	

<p>能應用「觀察覺察、比較、歸納」的策略，分享有趣的玩水活動，發表自己所察覺之水的特性。 2-I-1、2-I-2 2-I-3、3-I-1</p> <p>能應用「實驗觀察、比較、記錄」的策略，進行實驗後從中發現哪些物品可以浮在水面上。 2-I-2、2-I-4 2-I-5、3-I-1 3-I-2、7-I-1 7-I-2、7-I-4</p> <p>能應用「循序思考、問題解決、規劃行動、記錄」的策略，製作玩具船，進行最省水的玩具船大賽。 3-I-2、4-I-1 4-I-2、4-I-3 7-I-1、7-I-2 7-I-4</p>	<p>1. 透過分享與討論，經由水的遊戲認識水的特性，並進行「找出可以浮在水面上的東西」實驗並記錄。</p> <p>2. 製作玩具船，進行最省水的玩具船大賽。(★運算思維)</p>	<p>水的遊戲，發表自己的發現。 1-2 透過觀察比較實驗，歸納水的特性並記錄下來。 1-3 透過觀察比較實驗，進行「找出可以浮在水面上的東西」實驗並記錄。 1-4 完成習作 p. 33。</p> <p>2-1 透過操作觀察，找出生活中可以浮在水面上的物品，並用來製作自己的玩具船。 2-2 經由討論及循序思考、問題解決，規劃玩具船大賽，訂定玩具船大賽的規則。 2-3 進行玩具船大賽。 2-4 分組討論使用完的水要如何處理才省水。 2-5 記錄結果。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作</p> <p>口頭評量 實作評量 習作</p>
<p>能應用「腦力激盪、摘要記錄」的策略，收集水的用途，進而利用「推論、經驗分享」的策略，發現停水的不方便。 2-I-1、2-I-2 2-I-3、7-I-1 7-I-2</p> <p>能應用「觀察、腦力激盪、訪問、閱讀摘要、選擇、規劃行動」的策略，收集省水方法，在生活中實踐。</p>	<p>1. 透過腦力激盪，收集水的用途。</p> <p>2. 從水的用途推論，或分享經驗發現停水的不方便。</p> <p>3. 藉由觀察、腦力激盪、訪問、閱讀摘要等方法蒐集省水方法。</p> <p>4. 選擇自己合適的方法，進行規劃行動，在生活中實</p>	<p><b>愛惜水資源</b> (環 E1、環 E3、環 E17)(12 節) 1-1 學生與小組同學腦力激盪，收集水的用途。 1-2 將結果摘要記錄在習作 p. 34</p> <p>2-1 學生從水的用途推論停水的不方便。 2-2 分享停水的經驗。 2-3 完成習作 p. 35</p> <p>3-1 學生藉由觀察、腦力激盪、訪問、閱讀摘要等方法蒐集省水方法。</p> <p>4-1 選擇自己適合的方法實踐，進行規</p>	<p>實作評量 習作</p> <p>實作評量 習作</p> <p>習作</p>

<p>2-I-1、2-I-2 2-I-3、2-I-4 6-I-1、6-I-5 7-I-1、7-I-2 7-I-4</p> <p>能應用「模仿、創作發表」的策略，唱出「省水小尖兵」，並隨著音樂的節奏，用響板和木魚為歌曲伴奏。</p> <p>4-I-1、4-I-2 4-I-3</p>	<p>踐並記錄。</p> <p>5. 學習唱出「省水小尖兵」。</p> <p>6. 用響板和木魚為歌曲「省水小尖兵」伴奏。</p>	<p>劃行動，完成一週省水記錄表及省家庭記錄。</p> <p>4-2 完成習作 p. 36、p. 37</p> <p>5-1 學生模仿電子書範唱版唱出「省水小尖兵」。</p> <p>6-1 創作節奏，用響板和木魚為歌曲「省水小尖兵」伴奏。</p> <p>6-2 分組發表「省水小尖兵」伴奏版。</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
--	---	--	-------------------------

## 第二學期 第六單元 快樂一夏

<p>領綱 核心 素養</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
<p>學習 表現</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創</p>	<p>學習 內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的</p>

	<p>作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>省思與改善。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能應用「閱讀摘要、經驗分享」的策略，了解端午節的習俗與日期，並知道參加活動應該注意的事項。</p> <p>2. 能應用「模仿、創作發表」的策略，唱出歌曲「過端午」，並改編「划龍舟」節奏，做出端午活動的動作。</p> <p>3. 能應用「實作、觀察、討論、發表、問題拆解」的策略，認識天氣變熱了該處理和注意的事項。</p>		
<p>融入議題</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動</p>	<p>多元評量</p>
<p>能應用「閱讀摘要、經驗分享」的策略，了解端午節的習俗與日期，並知道參加活動應該注意的事項。</p> <p>1-I-1、2-I-2 2-I-6、3-I-1 3-I-3</p> <p>能應用「模仿、創作</p>	<p>1. 從屈原的故事了解端午節的習俗與日期，討論歸納參加活動應該注意的事項。</p> <p>2. 學習唱出「過端午」。</p>	<p><b>過端午</b> (閱 E8、人 E4、人 E5、多 E1、多 E4) (6 節)</p> <p>1-1 學生閱讀屈原的故事，從中摘要出端午節的日期和活動。</p> <p>1-2 分享不同的端午節活動。</p> <p>1-3 討論歸納參加活動應該注意的事項。</p> <p>1-4 完成習作 p. 38</p> <p>2-1 學生模仿電子書範唱版唱出「過端</p>	<p>口頭評量 習作</p> <p>實作評量</p>

<p>發表」的策略，唱出歌曲「過端午」，並改編「划龍舟」節奏，做出端午活動的動作。</p> <p>4-I-1、4-I-2 4-I-3、5-I-3</p>	<p>3. 練習「划龍舟」的節奏和動作，把內容改成自己喜歡的端午節活動。</p>	<p>午」。</p> <p>3-1 學生模仿「划龍舟」的節奏，做出划龍舟的動作。</p> <p>3-2 將內容改成自己喜歡的端午節活動，並發表創作動作。</p>	<p>實作評量</p>
<p>能應用「實作、觀察、討論、發表、拆解問題、循序思考」的策略，認識天氣變熱了該處理和注意的事項。</p> <p>1-I-1、2-I-2 2-I-5、2-I-6 3-I-1、3-I-3 4-I-1、4-I-2 4-I-3、5-I-3 6-I-5、7-I-3 7-I-4</p>	<p>1. 透過案例進行問題拆解和實作，了解衣服換季整理的流程。(★運算思維)</p> <p>2. 透過觀察、討論和發表，了解防治蚊蟲的方法。並拆解問題(★運算思維)</p> <p>3. 經由觀察、討論、發表，了解讓自己涼快、安全消暑的方法。</p>	<p><b>天氣變熱了</b> (人 E4、人 E5、多 E1、多 E4、環 E8、海 E1、安 E1、★運算思維-拆解問題、循序思考)(12 節，含★運算思維 2 節)</p> <p>1-1 學生討論天氣變熱，衣物需要換季和整理的流程(拆解問題)： 衣櫃秋冬衣服清出來→決定放置的位置、整理衣物→注意防潮。</p> <p>1-2 討論各個步驟需要注意的事項，發表經驗和想法。</p> <p>1-3 學習摺衣服的方法。</p> <p>1-4 實作摺衣服，進行「摺衣服大賽」。</p> <p>2-1 分享天氣熱、蚊蟲變多的觀察。討論蚊蟲對我們生活有什麼影響？</p> <p>2-2 討論蚊蟲孳生的原因，經由拆解問題、循序思考，決定「蚊蟲孳生地大搜查」的流程和區域分工。</p> <p>2-3 進行「蚊蟲孳生地大搜查」，實地調查後進行清理。</p> <p>2-4 討論與發表：除了減少蚊蟲生長之外，還有哪些防蚊方法？</p> <p>2-5 製作傳統防蚊蟲的妙方—簡易香包。</p> <p>2-6 完成習作 p. 39、p. 40</p> <p>3-1 分享平日的經驗或觀察，討論夏天會進行的消暑休閒活動，並進一步討論如何涼快又安全過一下呢？</p> <p>3-2 分享自己的涼快小秘方。</p> <p>3-3 票選出最受歡迎的涼快秘方。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量 習作</p> <p>口頭評量 習作</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期生活領域評量項目及評量規準對照表年級：一年級 版本：翰林版教學者：蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇、蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、簡珮如、柯艾、李伊真

評量項目	評量規準	評量方式
了解書的多樣性，增進閱讀興趣。	1. 認識書的基本構造，並透過同學分享不同類型的書，了解書的多樣性。	觀察、口述、實作
	2. 聆聽同學分享進而擴展對書籍的認識，且能知道書的來源管道和借書場所。	口述、討論
藉由五官探索環境的變化，感受周遭的事物原理，並體驗合作的重要與分享的樂趣。	1. 能觀察春天季節的天氣變化，並分享自己發現春天的景色、動物和植物。	觀察、口述
	2. 能分享生活中用「水」的經驗和說出「水」在生活中的重要性，及愛惜水資源的方法。	口述、報告
	3. 能觀察生活周遭過端午節前的景象，及了解端午習俗由來和相關活動。	觀察、口述、討論
	4. 能說出防止蚊蟲的方法，及分享如何做才能健康過端午。	口述、討論
	5. 能知道天氣變熱了，該注意和處理的事項，並參與換季。	觀察、討論、實作
學習正確打電話，並了解家庭的意義，能學會如何表達對家人的感謝和關心	1. 能學會打電話的技能、時機及使用電話的禮儀。	口述、習作、實作
	2. 能知道自己家庭成員、家人長相和興趣，並分享家庭生活的活動。	報告、討論、習作
	3. 覺察家人對自己的付出，嘗試表達自己心中的感謝。	討論、觀察
透過表演與欣賞活動學習歌唱和節奏。	1. 能演唱兒歌，並以肢體動作表現律動。	表演
	2. 能欣賞及感受音樂所傳達出的春天氣息。	觀察
	3. 能學習附點的節奏，並能用響板和木魚為歌曲伴奏。	表演、實作
嘗試各種媒材的黏貼，運用藝術創作形式，表現自己的感受與想法。	1. 嘗試運用不同媒材創作，發現創造的樂趣及欣賞作品的美感。	實作
	2. 利用各種剪貼技巧，運用藝術創作形式，表現自己的感受、想法及豐富的想像力與創造力。	實作
	3. 欣賞同儕的作品，接納藝術作品的多樣性。	觀察、口述
能積極參與各項	1. 樂於參與各種學習活動。	觀察、紀

多元的學習活動	2. 課堂中樂於溝通、表達意見，且不畏犯錯。	錄、發表、 實作
	3. 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	4. 能專注於教師或同學的說明與發表。	
	5. 能主動向教師或同學提出看法。	
	6. 能認真確實完成作業。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

### 第一學期 健康與體育 領域課程計畫

年級：一 年級 版本：翰林 版

◎原設計者：翁瑞伶 ◎逐年修訂者：

◎教學者：

<p>領綱核心素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
<p>學習表現</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互</p>	<p>學習內容</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>

	動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
1. 認識自己的成長現象。 2. 描述從出生至今的生長發育變化。 3. 認識身體各部位的名稱和基本功能。 4. 願意珍惜愛護自己的身體。	1. 觀察成長的變化。 2. 分享成長的經驗。 3. 討論成長的現象。 4. 討論能力的變化。 5. 認識身體各部位的名稱。 6. 珍惜並愛護自己的身體。	1. 配合課本頁面，請學生比較並發表，兩插圖中的人物各有什麼不同 2. 教師統整：嬰兒期是一生中成長速度最快的時期，進入學生期還是不斷的在成長。 3. 請學生發表自己出生時的身高和體重，並且和現在的身高、體重作比較。 4. 教師統整：身高和體重的增加，代表自己正在成長。每個人成長的速度不太一樣，有的人比較快、	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2. 學會整隊的基本動作。 3. 養成正確的上課準備習慣。	1. 介紹體育課程與上課規定。 2. 制定體育課的約定。 3. 說明上體育課的準備。 4. 進行整隊練習。	1. 指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3. 指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 4. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 5. 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 6. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 7. 學會保護自己和他人的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2. 學會整隊的基本動作。 3. 養成正確的上課準備習慣。	1. 誰的穿著不正確。 2. 總結活動。	1. 歸納在戶外上體育課，必須注意安全，遵守規定，作好準備才能享受運動的樂趣。 2. 提醒學生下次要檢查上課的服裝、裝備是否正確。 3. 說明下一節課會學習如何做暖身操和選擇安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

<p>1. 認識身體各部位的名稱和基本功能。</p> <p>2. 願意珍惜愛護自己的身體。</p>	<p>1. 認識身體各部位的名稱。</p> <p>2. 珍惜並愛護自己的身體。</p>	<p>1. 請曾經受傷的學生發表自己的經驗：哪個身體部位受傷？為什麼會受傷？受傷後對日常生活會造成哪些不方便？</p> <p>2. 引導學生體會身體的重要性，願意珍惜並愛護自己的身體。</p> <p>3. 教師統整：身體要陪伴我們過一生，應該好好照顧它，不要讓它受到傷害。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
<p>1. 知道暖身操的重要性。</p> <p>2. 能正確進行暖身操活動。</p>	<p>學校學區內的安全地圖、圖卡、交通崗哨地點的相片、安全帽、投影機、電腦、螢幕。</p>	<p>※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
<p>1. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。</p> <p>2. 能正確的操作各項遊戲器材。</p> <p>3. 正確的操作各項攀爬器材。</p> <p>4. 遵守團體規範，進行活動。</p>	<p>1. 暖身操的重要性。</p> <p>2. 進行單人暖身操練習。</p> <p>3. 複習單人暖身操。</p> <p>4. 進行雙人暖身操練習。</p> <p>5. 總結活動。</p>	<p>1. 引導學生隨著教師口令和動作示範。</p> <p>2. 說明暖身操也可以兩人合作進行，互相協助，增加身體部位伸展的範圍。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
<p>1. 發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>2. 嘗試練習各種不同的清潔技能。</p>	<p>1. 討論清潔習慣的重要性。</p> <p>2. 模仿清潔動作。</p> <p>3. 演練洗臉的方法。</p>	<p>1. 請學生取出手帕或毛巾並示範自己洗臉的方式，教師巡視指導。</p> <p>2. 師生共同討論洗臉時應該注意的部位，例如：眼角、額頭、耳後根、鼻孔、下巴、嘴角等容易被遺漏的部位。</p> <p>3. 教師提醒學生，洗臉後應將毛巾擰乾、掛好，並清理洗臉臺。</p> <p>4. 教師強調臉部清潔與否會影響別人對你的觀感，鼓勵學生做好臉部清潔工作，讓自己精神煥發。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
<p>1. 知道校園遊樂設備使用規定。</p> <p>2. 能遵守遊樂設備使用規定。</p> <p>3. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。</p>	<p>1. 認識校園遊樂設備。</p> <p>2. 認識遊樂設備使用規定。</p> <p>3. 進行遊樂設備體驗活動。</p> <p>4. 總結活動。</p>	<p>1. 教師提問：「在使用過程中，大家表現如何？是否有人違反規定？」</p> <p>2. 教師歸納：校園裡的遊樂設備是大家都可以使用的公物，要遵守使用規定才不會發生危險。回家後，也可以去觀察社區或其他公園，是否也有這些遊樂設備，使用時也要遵守使用規定，玩樂才安全。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
<p>1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。</p> <p>2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。</p> <p>3. 在生活中實踐清潔習慣</p>	<p>討論洗澡時的注意事項。</p>	<p>1. 教師提出問題，請學生舉手回答：</p> <p>(1) 一個人如果不愛洗澡，好幾天都不洗澡會怎麼樣？</p> <p>(2) 當你沒辦法洗澡，身體髒兮兮又發出臭味，你會有什麼感受？</p> <p>(3) 你覺得自己乾淨整潔嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師調查班上學生自己洗澡的情形，並請學生發表自己洗澡時遇到的困難，以作為指導重點。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

<p>1. 能利用身體模仿不同的幾何圖形。</p> <p>2. 知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。</p> <p>3. 能和同學合作做出有主題的模仿造型。</p> <p>4. 能發表自己觀賞的想法</p>	<p>1. 單元導入活動。</p> <p>2. 進行身體造型活動。</p> <p>3. 總結活動。</p>	<p>1. 教師歸納可以利用身體模仿形狀，表演時再利用高低、大小的變化，或是和他人合作，可以做出不同變化。</p> <p>2. 進行模仿動作時，要用眼睛觀察，注意形狀、高低、大小的特點，就能模仿得更像。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。</p> <p>2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。</p> <p>3. 在生活中實踐清潔習慣。</p>	<p>1. 討論上廁所的正確方法。</p> <p>2. 演練正確使用小便斗與馬桶的方法。</p>	<p>1. 教師強調上廁所的禮儀、步驟及注意事項。</p> <p>2. 請學生演練正確使用小便斗、坐式馬桶與蹲式馬桶的方法。</p> <p>3. 教師講評，並對共同缺失加以指導。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。</p> <p>2. 能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。</p>	<p>1. 墊上運動的注意事項。</p> <p>2. 進行靜態模仿活動。</p> <p>3. 創意活動。</p> <p>4. 複習靜態造型動作。</p> <p>5. 進行動物模仿秀。</p> <p>6. 進行動物競走遊戲。</p>	<p>1. 教師引導學生分組討論與分配不同動物任務，再練習試做。</p> <p>2. 各組輪流展演，其他學生發表觀賞的心得。</p> <p>3. 教師總評各組學習表現，並歸納學習概念的應用與觀賞別人動作應表現的行為。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 發覺影響上下學安全的態度與行為。</p> <p>2. 認識行走安全。</p>	<p>1. 探討車禍事件。</p> <p>2. 討論上、下學途中的危險情境。</p> <p>3. 探討走路上下學的安全注意事項</p>	<p>1. 配合課本頁面，教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項。例如：</p> <p>(1) 走在人行道上比較安全。</p> <p>(2) 走路要專心，不在路上玩耍。</p> <p>(3) 聽從警察或導護老師的指揮。</p> <p>(4) 穿越馬路要走行人穿越道或天橋。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 學會利用身體表現各種動物拳。</p> <p>2. 能和他人合作，共同進行動物拳創作活動。</p>	<p>1. 熱身活動。</p> <p>2. 動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳）。</p> <p>3. 綜合活動。</p>	<p>1. 教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。</p> <p>3. 教師指導小虎拳、蛇拳、鶴拳動作重點。</p> <p>4. 鼓勵學生自創動作，並可搭配音樂進行表演及鑑賞。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>發表預防迷路的方法。</p>	<p>1. 發表預防迷路的方法。</p> <p>2. 演練迷路時的處理方法。</p>	<p>1. 請學生發表迷路的經驗。</p> <p>師生共同討論迷路時的處理方法，例如：</p> <p>(1) 到警察局、愛心商店、愛心服務站、速食店或便利商店等處請求協助。</p> <p>(2) 留在原地或到事先約定的地點等待親人尋找。</p> <p>(3) 打電話給父母或親友，並描述所在的地點。</p> <p>(4) 特殊情況（如有人跟蹤）可以打緊急求助電話110。</p> <p>2. 請學生分別扮演迷路的孩童、父母、商店店員等，模擬迷路的情境及如何尋求協助。</p> <p>3. 教師統整：迷路了別慌張，正確的</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		尋求協助，就能平安回到家。	
1. 體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動。</li> <li>2. 隨不同節奏音樂，走不同步伐。</li> <li>4. 進行繞物走、頂物走練習。</li> <li>5. 綜合活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班練習「走直線」、「繞圈走」、「快走」、「後退走」等動作。</li> <li>2. 動作要領：雙眼注視前方，頭抬高，頸部放鬆，肩膀放鬆，不要駝背，手臂向前自然擺動，步伐大小以舒適為原則。</li> <li>3. 教師播放不同節奏、音樂，引導學生利用所學的步伐表現出不同的律動。</li> <li>4. 教師引導學生分組討論自編動作，並依序表演。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解與同學和諧相處的方式。</li> <li>2. 遵守團體規範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論什麼是友愛同學的表現。</li> <li>2. 發表友愛同學的行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本頁面，教師引導學生說出遇到類似的情境，要如何表現友愛。 (1)同學的美勞作品不小心弄壞了。 (2)下課時，好幾個同學都想玩秋千。</li> <li>2. 教師統整學生的意見，並進行補充說明。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲認識跑步運動。</li> <li>2. 培養快速改變方向及閃躲的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動。</li> <li>2. 奔跑吧。</li> <li>3. 紅綠燈遊戲。</li> <li>4. 綜合活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</li> <li>2. 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識健康中心的功能。</li> <li>2. 了解學校護理師的健康服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表健康中心的設備和功能。</li> <li>2. 認識學校護理師提供的健康服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問兒童是否去過健康中心找護理師幫忙？是什麼情況呢？</li> <li>2. 請兒童說一說自己認識的健康中心護理師及其提供的服務。</li> <li>3. 教師補充說明：護理師除了身高體重測量和一般生病和受傷時的緊急處理外，還會協助健康教學，監測傳染病，調查學生健康狀況，以及辦理健康促進活動等。</li> <li>4. 教師歸納：學校護理師是全校師生的健康守護者，接受幫忙後別忘了跟護理師說謝謝。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲認識跑步運動。</li> <li>2. 培養快速改變方向及閃躲的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動。</li> <li>2. 獵人打獵遊戲。</li> <li>3. 綜合活動。</li> <li>4. 補充教師手冊參考資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。</li> <li>2. 利用表演的遊戲，以增進學童之間的互動。</li> <li>3. 訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 認識食物的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表今天所吃的食物。</li> <li>2. 討論食物的重要性。</li> </ol>	※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。</li> <li>2. 能主動參與各種身體活動。</li> <li>3. 能專注欣賞他人優良動作表現。</li> </ol>	<p>平坦安全的室內、外場地、教學輔助 CD (輕快音樂、身體歌、快慢節奏的音樂)、教學輔助 DVD (我的朋友在哪裡、身體歌)、播放器材、鈴鼓、哨子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生自由發表食物對身體有哪些幫助。例如：有力氣進行各式各樣的活動、有精神不容易累、長得高又壯、增強抵抗力等。</li> <li>2. 教師引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要。</li> <li>3. 教師歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出大、小球的滾球動作。</li> <li>2. 能做出原地滾地傳接球的動作。</li> <li>3. 能學會滾地移動接球的動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動。</li> <li>2. 大、小球滾球體驗。</li> <li>3. 看誰滾得遠遊戲。</li> <li>4. 複習滾球動作。</li> <li>5. 火車過山洞遊戲。</li> <li>6. 綜合活動。</li> </ol>	<p>※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營養均衡不偏食。</li> <li>2. 討論偏食或挑食對身體的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，請學生自由發表。</li> <li>2. 教師說明偏食或挑食會影響生長發育。</li> <li>3. 詢問學生有沒有偏食或挑食的習慣？不喜歡吃哪些食物？願不願意改進？打算怎麼做呢？</li> <li>4. 教師統整。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出大、小球的滾球動作。</li> <li>2. 能做出原地滾地傳接球的動作。</li> <li>3. 能學會滾地移動接球的動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動。</li> <li>2. 複習滾球要領。</li> <li>3. 穿越障礙遊戲。</li> <li>4. 複習滾球動作。</li> <li>5. 球，請進遊戲。</li> <li>6. 綜合活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師強調滾直、滾準要領：手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。</li> <li>2. 利用角錐布置多組不同障礙路徑，學生分組練習。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。</li> <li>2. 能正確完成傳、接球動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動。</li> <li>2. 進行原地傳球練習。</li> <li>3. 進行原地拋接球練習。</li> <li>4. 進行兩人傳接球練習。</li> <li>5. 綜合活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師表揚動作技能優異學生。</li> <li>2. 教師指導學生進行緩和運動，並請動作正確學生示範表演。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康。</li> <li>2. 能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。</li> </ol>	<p>情境圖 (早餐真重要、飲食好習慣)、圖卡 (早餐食物、食物圖卡)。</p>	<p>※能做到好的飲食習慣。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。</li> <li>2. 遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。</li> <li>3. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。</li> </ol>	<p>平坦安全的場地、哨子、小圓錐數個、橡皮筋繩、呼拉圈、粉筆 (在地上畫圓)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。</li> <li>2. 能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲</li> <li>3. 能為自己表現評分。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 健康與體育 領域課程計畫年級：一 年級 版本：翰林 版◎原設計者：翁瑞伶 ◎逐年修訂者：

◎教學者：

<p>領綱核心素養</p>	<p>健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>1b-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p>	<p>學習內容</p>	<p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>

	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
1. 能認識六大類食物。	情境圖 (認識六大類食物)、師生蒐集並布置六大類基本食物的圖片、師生提供各類食物的實物、各類食物圖卡 4 至 6 份。	1 引導學童認識平日所食用的六大類食物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能說出各種童玩的起源。 2. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3. 能做出簡單的拋接沙包動作。 4. 能做出沙包投擲的動作。	情境圖 (認識各種童玩)、平坦安全的場地、沙包、哨子、碼表。	1. 能說出各種童玩的起源及不同童玩的玩法。 2. 能說出沙包童玩的由來。 3. 能說出拋接沙包及拋擲沙包的動作要領。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 說出昨日所食用的食物，並做分類。 2. 攝取六大類的食物，養成均衡飲食的習慣。	情境圖 (分類盤)、圖卡 (小美昨日吃的食物及各類食物圖卡)、附件一、二。	1. 指導學童正確的將食物分成六大類。 2. 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能做出簡單的拋接沙包動作。 2. 能做出沙包投擲的動作。 3. 能了解紙飛機的玩法及簡易的動作要領	平坦安全的場地、沙包、哨子、碼表、每生一張 A4 紙、粉筆、標誌盤、空曠平坦安全的場地。	1. 能說出沙包童玩的由來。 2. 能說出拋接沙包及拋擲沙包的動作要領。 3. 能說出紙飛機遊戲的動作要領。 4. 藉由紙飛機遊戲的動作學習，訓練學童手眼協調能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 認識「偏食」與「挑食」對健康的影響。 2. 養成「不偏食」與「不挑食」的飲食習慣。	情境圖 (不偏食健康加分)。	1. 說出偏食對健康的影響。 2. 養成不偏食的好習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能了解紙飛機的玩法及簡易的動作要領 2. 知道讓風車轉得快的動作要領。 3. 了解風車接力的方法。 4. 藉由風車接力遊戲，增進體適能。	每生一張 A4 紙、粉筆、空曠平坦安全的場地、雙腳釘、吸管、打孔機、剪刀、標誌盤 (或小型圓錐)。	1. 能說出紙飛機遊戲的動作要領。 2. 藉由紙飛機遊戲的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3. 能做出讓風車轉得快的動作。 4. 能說出風車接力的玩法及注意事項。 5. 能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解正確的用餐禮儀。</li> <li>2. 培養良好的飲食習慣。</li> </ol>	<p>情境圖（用餐好習慣）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識用餐的好行為。</li> <li>2. 養成良好的用餐好習慣。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道讓風車轉得快的動作要領。</li> <li>2. 了解風車接力的方法。</li> <li>3. 藉由風車接力遊戲，增進體適能。</li> <li>3. 能原地接住物品。</li> <li>4. 能快速移位並接住物品。</li> </ol>	<p>每生一張 A4 紙、空曠平坦安全的場地、雙腳釘、吸管、打孔機、剪刀、標誌盤（或小型圓錐）、哨子、海灘球或軟球、紙棒（用報紙捲成棒子狀，用膠帶或膠水黏貼）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出讓風車轉得快的動作。</li> <li>2. 能說出風車接力的玩法及注意事項。</li> <li>3. 能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能。</li> <li>4. 能用雙手接住落下的海灘球或紙棒。</li> <li>5. 能說出簡單的動作拋接要領。</li> <li>6. 學童拋接反應速度越來越迅速。</li> <li>7. 能快速移位接球。</li> <li>8. 能培養手眼協調能力。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。</li> <li>2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。</li> <li>3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能原地接住物品。</li> <li>2. 能快速移位並接住物品。</li> <li>3. 能做出簡單的急停動作。</li> <li>4. 能創造動作讓同組的學童模仿。</li> <li>5. 能模仿同學創造出來的動作。</li> </ol>	<p>哨子、海灘球或軟球、紙棒（用報紙捲成棒子狀，用膠帶或膠水黏貼）、平坦安全的場地、播放器材、教學輔助 CD（節奏快、慢的音樂）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用雙手接住落下的海灘球或紙棒。</li> <li>2. 能說出簡單的動作拋接要領。</li> <li>3. 學童拋接反應速度越來越迅速。</li> <li>4. 能快速移位接球。</li> <li>5. 能培養手眼協調能力。</li> <li>6. 能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。</li> <li>7. 能創造動作讓同組的學童模仿。</li> <li>8. 能快速跟著模仿同學創造出來的動作。</li> <li>9. 教師要指導同學先從大肢體動作再慢慢模仿細微的動作。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。</li> <li>2. 練習在生氣的狀況下，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。</li> </ol>	<p>圖卡（語句練習字條）、A4 書面紙（每生一張）、筆。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。</li> <li>2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。</li> <li>3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。</li> <li>4. 能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後能夠有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出簡單的急停動作。</li> <li>2. 能創造動作讓同組的學童模仿。</li> <li>3. 能模仿同學創造出來的動作。</li> <li>4. 能做出迅速起立動作。</li> <li>5. 能依指令做出指定動作。</li> </ol>	<p>播放器材、教學輔助 CD (節奏快、慢的音樂)、哨子、平坦安全的場地、兩枝小旗子</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。</li> <li>2. 能創造動作讓同組的學童模仿。</li> <li>3. 能快速跟著模仿同學創造出來的動作。</li> <li>4. 教師要指導同學先從大肢體動作再慢慢模仿細微的動作。</li> <li>5. 能做出不同姿勢的起立動作。</li> <li>6. 藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應快慢的差異。</li> <li>7. 能做出不同方位的位移及跳躍、蹲下等動作。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分工合作，一起完成任務，從中得到成就感。</li> </ol>	<p>製作小書的材料 (A3 紙、剪刀、彩色筆)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學童生活情境中出發，各自就自己的專長或興趣分工合作一起完成一件事，並試著記錄下來，小書的製作不需要精美或完善，重點是能分工並合作記錄過程，這些工作是需要溝通互動的，教師這時需要適時發覺學童間互動的狀況並協助溝通。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出迅速起立動作。</li> <li>2. 能依指令做出指定動作。</li> <li>3. 能靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成肌力訓練。</li> <li>4. 能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。</li> </ol>	<p>哨子、兩隻小旗子、平坦空曠的場地、安全墊數塊、軟質地板、輕快音樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出不同姿勢的起立動作。</li> <li>2. 藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應快慢的差異。</li> <li>3. 能做出不同方位的位移及跳躍、蹲下等動作。</li> <li>4. 能依指令操作自己肢體的動作。</li> <li>5. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分工合作，一起完成任務，從中得到成就感。</li> <li>2. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。</li> </ol>	<p>製作小書的材料 (A3 紙、剪刀、彩色筆)、學習單、打掃用具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學童生活情境中出發，各自就自己的專長或興趣分工合作一起完成一件事，並試著記錄下來，小書的製作不需要精美或完善，重點是能分工並合作記錄過程，這些工作是需要溝通互動的，教師這時需要適時發覺學童間互動的狀況並協助溝通。</li> <li>2. 不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的來分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。</li> <li>2. 培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。</li> <li>3. 利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。</li> </ol>	<p>平坦安全的場地、安全墊數塊、軟質地板、輕快音樂、哨子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依指令操作自己肢體的動作。</li> <li>2. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體好幫手的位置、名稱及功能，並知道保護五個好幫手的方法。</li> <li>2. 覺察健康的生活態度與行為。</li> <li>3. 願意養成個人健康習慣。</li> <li>4. 積極實踐保健好幫手的方法。</li> </ol>	<p>體驗箱、軟球、紙杯、橡皮擦或帽子、眼罩、鈴鼓、三角鐵、木魚、響板、香水、花、糖果、檸檬、鹽、小鏡子、筆、每生一張圖畫紙、圖卡（顏色、花）、情境圖（我的好幫手、無障礙空間設施）、情境圖（愛眼行動、視力表、EYE 眼健康歌）、A4 書面紙（每生一張）、彩色筆。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學童知道眼睛、耳朵、鼻子、舌頭和皮膚這五個小幫手的正確名稱、位置和各有其特殊的功能。</li> <li>2. 引導學童愛護自己的身體。</li> <li>3. 引導學童知道愛護眼睛及正確的視力保健方法，並積極實踐。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用肢體學習動物行走的動作。</li> <li>2. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。</li> <li>3. 利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。</li> </ol>	<p>平坦安全的場地、安全墊數塊、軟質地板、輕快音樂、哨子、圓錐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。</li> <li>2. 透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極實踐保健身體好幫手的方法。</li> <li>2. 覺察健康的生活態度與行為。</li> <li>3. 正確做到保健身體好幫手。</li> </ol>	<p>情境圖（視力表、EYE 眼健康歌）、情境圖（耳朵保健、護鼻祕訣）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學童能了解自己的視力狀況，若有視力異常，應盡快至眼科診所治療。</li> <li>2. 引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用肢體學習動物行走的動作。</li> <li>2. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。</li> <li>3. 利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。</li> <li>4. 能配合音樂跳躍。</li> <li>5. 能完成原地雙腳跳的動作。</li> </ol>	<p>平坦安全的場地、安全墊數塊、軟質地板、輕快音樂、哨子、圓錐、一面旗子、播放器材、CD。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。</li> <li>2. 透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。</li> <li>3. 能在遊戲中體會和展現擺臂跳躍的動作</li> <li>4. 能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察健康的生活態度與行為。</li> <li>2. 積極實踐保健身體好幫手的方法。</li> <li>3. 正確做到保健身體好幫手。</li> </ol>	<p>情境圖（視力表、EYE 眼健康歌）、情境圖（耳朵保健、護鼻祕訣）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學童能認識並積極愛護鼻子。</li> <li>2. 建立愛護及保健自己身體的行為，當身體的好主人。</li> <li>3. 引導學童能認識並積極愛護舌頭。</li> <li>4. 引導學童能認識並積極愛護皮膚。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合音樂跳躍。</li> <li>2. 能完成原地雙腳跳的動作。</li> <li>3. 能創造模仿各種動物跳躍的動作。</li> </ol>	<p>平坦安全的場地、一面旗子、哨子、播放器材、CD。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在遊戲中體會和展現擺臂跳躍的動作。</li> <li>2. 能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。</li> <li>3. 能在遊戲中展現各種「跳」的動作。</li> <li>4. 能在遊戲中創造不同「跳」的動作。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用作決定的技能去找人幫忙。</li> <li>2. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。</li> </ol>	<p>學校健康中心眼、耳、鼻受傷的統計數據，教師蒐集眼、耳、鼻傷害的相關資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先由學童發表眼耳鼻的傷害經驗，導引出緊急救護的通報管道，進而能了解在受傷時，要先保持鎮定，並且及時找到協助的人。</li> <li>2. 藉由課本情境先學會冰敷眼睛的</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

<p>3. 能於日常生活中舉例說明，眼睛受傷時適用的急救技巧。</p> <p>4. 能了解眼睛受傷處理的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。</p> <p>5. 能於教師、家人引導下，於生活中操作冰敷眼睛的健康技能。</p>		<p>方法，也了解眼睛傷害的緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。</p>	
<p>1. 能創造模仿各種動物跳躍的動作。</p> <p>2. 能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。</p> <p>3. 能結合數學加法運算做出跳躍動作。</p>	<p>平坦安全的場地、哨子、圖卡（算式閃字卡或小白板）、粉筆（畫格子）、小組記分板</p>	<p>1. 能在遊戲中展現各種「跳」的動作。</p> <p>2. 能在遊戲中創造不同「跳」的動作。</p> <p>3. 能完成單、雙腳混和組合和連續跳。</p> <p>4. 能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 能於日常生活中舉例說明，流鼻血時適用的處理技巧。</p> <p>2. 能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。</p> <p>3. 能於教師、家人引導下，於生活中操作流鼻血的正確處理技能。</p> <p>4. 能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物時適用的處理技巧。</p> <p>5. 能了解正確處理耳朵內有異物的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。</p> <p>6. 能於教師、家人引導下，於生活中操作排除耳朵進水的正確處理技能。</p>	<p>投影機、電腦、螢幕，播放電子書課本內容情境、師生事先蒐集耳朵保護和異物進入耳朵事例的相關資料。</p>	<p>1. 了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，而能正確演練流鼻血的處理方法。</p> <p>2. 藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，而且要由大人協助處理取出</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。</p> <p>2. 能結合數學加法運算做出跳躍動作。</p> <p>3. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。</p> <p>4. 遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。</p>	<p>哨子、圖卡（算式閃字卡或小白板）、粉筆（畫格子）、小組記分板、教師用圓規教具（亦可至五金行購買濾水器軟管長度約 160 到 200 公分，接頭則用冷氣機用的透明水管為接頭約 5 到 10 公分來使用）</p>	<p>1. 能完成單、雙腳混和組合和連續跳。</p> <p>2. 能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。</p> <p>3. 能以跳躍動作進行猜拳遊戲。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 能分辨善意的與有侵犯行為的身體碰觸。</p> <p>2. 能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。</p>	<p>圖卡（男女生人形）、情境圖（不同的身體碰觸）。</p>	<p>1. 能分辨善意的與有侵犯行為的身體碰觸</p> <p>2. 能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>能以跳躍動作完成猜拳遊戲。</li> <li>遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。</li> <li>能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。</li> <li>能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。</li> <li>能發揮創意，創造不同動作並實踐。</li> </ol>	<p>粉筆、教師用圓規教具（亦可至五金行購買濾水器軟管長度約 160 到 200 公分，接頭則用冷氣機用的透明水管為接頭約 5 到 10 公分來使用）、氣球、氣球打氣工具、哨子、空曠平坦的場地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以跳躍動作進行猜拳遊戲。</li> <li>能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。</li> <li>能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。</li> <li>能表現出拍氣球接力相關動作。</li> <li>能表現出如和他人互相合作完成拍氣球接力。</li> <li>能發揮創意，創造不同動作並實踐。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨善意的與有侵犯行為的身體碰觸。</li> <li>能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。</li> </ol>	<p>男、女生人形圖卡、紅色圓形貼紙若干 每生紅、綠色彩色筆各一枝。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸</li> <li>能知道保護自己和尊重別人隱私的方法</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。</li> <li>能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。</li> <li>能發揮創意，創造不同動作並實踐。</li> <li>能知道拍氣球接力相關動作。</li> <li>能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。</li> </ol>	<p>氣球、氣球打氣工具、哨子、空曠平坦的場地、圓錐</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。</li> <li>能表現出拍氣球接力相關動作。</li> <li>能表現出如和他人互相合作完成拍氣球接力。</li> <li>能發揮創意，創造不同動作並實踐。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道遭遇緊急情況時，要自我保護並尋求協助。</li> </ol>	<p>情境圖（緊急情況）、哨子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過情境討論及演練，知道危險可能發生的地點及對象。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道並完成靈活雙腳的相關動作</li> <li>能順暢的原地將氣球練續踢起不落地。</li> </ol>	<p>氣球、氣球打氣工具、橡皮筋繩、椅子、哨子、空曠平坦的場地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成靈活雙腳的相關動作。</li> <li>能原地將氣球練續踢起不落地。</li> <li>能實地做出用腳將氣球踢擊的動作。</li> <li>能順暢的使用腿將氣球踢過障礙物並前進。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道其他疾病也會出現發燒、頭痛、喉嚨痛的症狀。</li> <li>能知道身體不舒服時，應盡快就醫</li> <li>確知罹患傳染疾病時，能主動請假在家休養。</li> <li>能知道腸病毒是一種傳染</li> </ol>	<p>圖卡（感冒病徵如發燒、頭痛、喉嚨痛、咳嗽、流鼻涕）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>強化學童的健康常識，知道不同的疾病可能有相同或類似的病症；身體不舒服時，應該告訴老師（在學校）、爸媽或家人（在家），並盡快就醫；確診為傳染性疾病時，應該馬上請假在家休養。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

病。			
1. 能知道並完成擊球過網的相關動作 2. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。	氣球、氣球打氣工具、兩支旗竿、橡皮筋繩、哨子、空曠平坦的場地。	1. 能實地完成擊球過網的相關動作。 2. 能實地和他人互相合作，進行擊球過網	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能知道感染腸病毒期的病徵。 2. 能知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒。	情境圖（腸病毒病徵）。	1. 藉由圖示說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水泡、嗜睡……），讓學童更容易了解感染腸病毒的病癥，知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒，為下兩節的活動作引言。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能了解選擇跳繩的要領。 2. 能利用跳繩正確確實完成暖身操。 3. 學會正確的跳繩基本動作。	平坦安全的場地、教師準備哨子、播放器材、CD、長繩 2 條、學童準備跳繩。	1. 指導學童學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2. 透過跳繩活動促進健康體適能。 3. 學會正確的暖身運動及跳繩動作促進健康體適能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 知道腸病毒感染期間的在家照護要點。 2. 知道罹患腸病毒期間方便進食的方式。	圖卡（布丁、冰淇淋、優酪乳、豆花、運動飲料、果汁）、腸病毒衛教影片。	1. 從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能了解並說出呼拉圈的動作要領。	平坦安全的場地、教師準備哨子、播放器材、CD、長繩 2 條、學童準備跳繩。	1. 學會呼拉圈的基本動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 知道腸病毒的傳染方式。 2. 知道預防腸病毒的方法。	情境圖（預防腸病毒）、圖卡（洗手、口罩、掩口鼻）。	1. 以日常生活發生的事件為例，向學童說明腸病毒的傳染途徑和預防方法，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現促進健康的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能快樂的從事呼拉圈遊戲及活動。	平坦安全的場地、教師準備哨子、播放器材、CD、長繩 2 條、學童準備跳繩。	1. 學會正確的暖身運動及呼拉圈動作。 2. 藉由簡易的遊戲來提升呼拉圈節奏感的學習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期健康與體育領域

### 一年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

一年級〈翰林版〉 設計者：翁瑞伶

教學者：

評量項目	評量規準	評量方式
能知道身體保健的重要性，並養成良好的生活習慣。	(健康教育) 1. 能認識身體部位名稱，並知道清潔身體的方法。 2. 能養成吃早餐的習慣。 3. 能正確選擇對身體有益的食物。	口頭 操作 討論 習作
能認識學校環境與設備，並遵守安全規定。	(健康教育) 1. 能列舉上下學的交通安全常識。 2. 能知道健康中心的服務的工作內容。 3. 能利用學校運動空間運動並遵守設備使用規則 4. 能表現尊重的團體互動行為。 5. 能和同學一起玩遊戲設施。	口頭 操作 發表 習作
能做出軟式飛盤基本動作及傳盤活動。	(體育) 1. 能做出飛盤基本傳丟動作。 2. 能與同學互相傳盤。 3. 能依照指令完成任務。 4. 能在比賽後有良好的情緒態度。	實作測驗 操作 觀察 發表
能進行各種身體動作與完成 60M 賽跑。	(體育) 1. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識。 2. 靈活操作身體表現動作。 3. 能做出正確的暖身操及跑走跳動作。 4. 能遵守跑道使用規則，完成 60M 賽跑。 5. 能遵守遊戲規則並聽從指令。 6. 能維護自己與尊重他人的身體的主權。	實作測驗 操作 觀察 發表

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期健康與體育領域

### 一年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

一年級〈翰林版〉 設計者：翁瑞伶

教學者：

評量項目	評量規準	評量方式
能分類六大類食物；飲食均衡與多樣化，養成良好的飲食習慣。	(健康教育) 1. 能分辨食物的六大類別。 2. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食與挑食對健康的影響 3. 能做到好的飲食習慣，才能用餐愉快。	口頭 操作 討論 習作
能學會傷害處理技巧，正確生活態度與行為，學會自我保護與尊重別人。	(健康教育) 1. 能說明，眼、耳、鼻傷害事件發生時適用的急救技巧。 2. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。 3. 能知道尊重別人和保護自己的方法。 4. 遇緊急情況時，要自我保護並尋求協助 5. 知道腸病毒的病徵、傳染方式和預防方法。 6. 知道罹患腸病毒期間的在家照護要點。 7. 能養成勤洗手的個人衛生習慣。 8. 能知道正確的照護和預防。	口頭 操作 發表 習作
能完成搖呼拉圈的動作，積極參與團隊競賽。	(體育) 1. 能完成搖動呼拉圈 1 分鐘不落地的動作。 2. 能運用身體做出指定動作。 3. 能在運動過程中，避免運動傷害。 4. 能表現認真參與活動的積極態度。 5. 能利用學校運動空間，從事身體活動。	實作測 驗 操作 觀察 發表

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 國語領域課程計畫 1110425 版◎年級：二年級 版本：康軒 版◎原設計者：略 ◎逐年修訂者：略◎教學者：陳又華、嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓、洪如杏、洪玉倩、尤素蘭、莊淑如

<b>領綱核 心素養</b>	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
<b>學習表 現</b>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。	<b>學習 內容</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	<p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。  6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能善加運用注音符號閱讀、查字典、表達意見。</li> <li>2. 能運用注音符號辨別同音字、多音字、近音字、翹舌音</li> <li>3. 能認真聽完別人說話，不插嘴</li> <li>4. 能根據對方的問話回答問題</li> <li>6. 能理解課文內容，並用完整語句回答</li> <li>7. 能完整且正確的回答別人的提問</li> <li>8. 能發音標準的口述一件事</li> <li>9. 能完成利用部首、部件組成的簡單字謎</li> <li>10. 能認識第三冊習寫字的基本筆劃</li> <li>11. 能正確寫出第三冊習寫字的字形</li> <li>12. 能根據實物→圖形演變→線條形成的變化步驟猜出部首及與身體器官、部位有關的字</li> <li>13. 能利用音序方式查字典</li> <li>14. 書寫時能注意字體大小及筆劃的關係，並留意字與字之間間隔</li> <li>15. 認識基本筆順規則(如由上而下，由左而右，由內而外，由外而內. . .)</li> <li>16. 能認識簡單的字形結構(左窄右寬、上下組合)</li> <li>17. 認識基本字形筆順名稱</li> <li>18. 認識簡單的造字原理，例如：包、泡、跑</li> <li>19. 能藉由表達或表演來說明課文中語詞的意思(如造句或解釋)</li> <li>20. 能正確聽寫課文中的生字語詞</li> <li>21. 能在教師的引導下說出課文大意</li> <li>22. 能分辨詩歌和記敘文的形式和內容</li> <li>23. 能閱讀教師所指定的課外讀物</li> <li>24. 能參與智慧存摺活動</li> <li>25. 能自行閱讀至少 10-20 本的課外讀物</li> <li>26. 能主動利用課餘時間，到圖書館借閱書籍</li> <li>27. 能利用字典查出生字語詞的意義</li> <li>28. 能以默讀的方式閱讀課文</li> <li>29. 能閱讀前後文，以理解詞句的意思</li> <li>30. 能結合自己的經驗，理解課文中的譬喻句</li> </ol>		

	<p>31. 朗讀課文時，能依標點符號的提示注意停頓、疑問、對話的語氣</p> <p>32. 能大方朗讀自己的作品</p> <p>33. 能踴躍發表欣賞的準則</p> <p>34. 能虛心接受他人的建議，並大方讚美同學的優點</p> <p>35. 能以再讀一次的方式</p> <p>36 檢視句子是否通順</p> <p>37. 能運用已學過的詞彙造出通順的句子</p> <p>38. 能擴充詞彙，將句子添加補充成分，使其意義完整豐富</p> <p>39. 能以通順的句子記錄生活點滴</p> <p>40. 能應用注音符號輔助記錄一百字以內的生活點滴</p> <p>41. 能發現錯字並完成訂正</p>		
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>永續海洋 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input checked="" type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 *<input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p><b>議題內涵</b></p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>教材重點</b></p>	<p><b>學習活動</b> (含<b>學習任務</b>、<b>學習策略</b>與<b>融入議題</b>說明)</p>	<p><b>多元評量</b></p>
<p>1. 能理解課文內容，並用完整語句回答問題</p> <p>2. 能發音標準的口述一件事</p> <p>3. 能在教師的引導下說出課文大意</p> <p>4. 能認真聽完別人說話，不插嘴</p> <p>5. 能根據對方的</p>	<p>1. 本冊文本。</p> <p>2. 在課堂上說話前，會先舉手，有禮貌的表達意見。</p> <p>3. 正確回答老師問的問題。</p> <p>4. 看圖說話、生活報告</p> <p>5. 眼睛看著說話的人。</p> <p>6. 安靜聆聽別人發言而不做不必要的插嘴。</p> <p>7. 聽出說話者說話語氣中的抑揚頓挫(大小聲、高低、輕重音)。</p> <p><b>涯E7培養良好的人際互動能力。</b></p>	<p>1. 藉由課文內容討論，引導學生以完整語句回答問題</p> <p>2. 透過角色扮演、聯想法、看圖說話等方式練習對話</p> <p>3. 生活報告</p> <p>4. 能說簡單的故事</p> <p>5. 認真聽別人發表及老師的指示</p> <p>6. 聽懂別人說的一段話或一件簡單的事</p> <p>7. 聽寫語詞活動</p> <p>8. 聆聽教學 CD 活動</p> <p>9. 教師以「問答方式」指導學生摘取大意</p> <p>10 引導學生分辨詩歌和記敘文不同的特性</p>	<p>1 實作</p> <p>2 口頭回答</p>

<p>問話 回答問題 6. 能分辨詩歌和 記敘文的形式和 內容</p>	<p>安E9學習相互尊重的精神。 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。</p>		
<p>1. 能善加運用注 音符號閱讀、查 字典、表達意見。  2. 能運用注音符 號辨別同音字、 多音字、近音 字、翹舌音</p>	<p>1 本冊文本、課外讀物  2. 字典  3. 近音字(ㄛ、ㄜ、ㄨㄛ、ㄥ、 ㄌ、ㄇ、ㄨㄇ、ㄩ、ㄥ、 ㄉ、ㄊ、ㄨㄉ、ㄨㄊ、 ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、 ㄎ、ㄎ、)、翹舌音 4. 近音字生身…、多音字 便、倒..</p>	<p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生 字。 2. 利用注音符號，輔助寫出句子。 3. 用注音符號音序索引方式查字典，找到指 定生字。 4. 透過情境造句，練習分辨多音字。例：媽 媽坐公車上班，便宜又方便。</p>	<p>1 實作 2 口頭 回答</p>
<p>1. 能完成利用 部首、部件組成 的簡單字謎 2. 書寫時能注 意字體大小及筆 劃的關係，並留 意字與字之間的 間隔 3. 認識基本筆 順規則(如由上 而下，由左而 右，由內而外， 由外而內. . .) 4. 能認識簡單 的字形結構(左 窄右寬、上下組 合) 5. 認識基本字 形筆順名稱 6. 認識簡單的 造字原理，例 如：木林森 7. 能藉由表達 或表演來說明課 文中語詞的意思 (如造句或解 釋)</p>	<p>1. 部件和部首的組合遊戲擴 充識字。 2. 本冊生字。 3. 生字格、生字筆順動畫。</p>	<p>1. 利用不同部首、偏旁的組合完成字謎 2. 認識簡單的象形字演變過程 3. 透過有趣的文字故事，掌握筆劃名稱和 筆順 4. 收集以國字結構佈題的字謎 5. 認識楷書基本字形筆順名稱及規則 6. 認識楷書基本結構(左窄右寬、上下組 合) 7. 理解簡單的造字原理，例如：木林森 8. 配合課文進行生字語詞的教學 9. 以課文中的生字語詞進行聽寫活動 10. 了解以音序方式，配合生字教學，隨時 使用字典</p>	<p>1 紙筆 測驗 1 實作 2 口頭 回答</p>

8. 能正確聽寫課文中的生字語詞 能利用字典查出生字語詞的意義			
1. 能以默讀的方式閱讀課文 2. 能閱讀前後文，以理解詞句的意思 3. 能結合自己的經驗，理解課文中的譬喻句 4. 朗讀課文時，能依標點符號的提示注意停頓、疑問、對話的語氣 5. 能閱讀教師所指定的課外讀物 6. 能完成閱讀紀錄 7. 能自行閱讀至少 5-10 本的課外讀物 8. 能主動利用課餘時間，到圖書館借閱書籍	1. 課文內容和統整活動之短文。 2. 共讀書的閱讀及記錄。 3. 閱讀繪本後，能依閱讀記錄格式記錄閱讀心得(含書名、日期、畫圖)。 4. 圖書館的功能和設施 5. 借閱書籍的流程 6. 閱讀禮儀 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 教師指導學生默讀的方法 2. 以記敘文的課文指導學生認識自然段 3. 指導學生理解題目與內容之間的關係 4. 透過問答、閱讀上下文的方式指導學生理解詞語 5. 認識運用標點符號，如：！，？。「」時對話的練習 6. 教師根據學習單元，提供學生相關的閱讀書目或書籍，並鼓勵學生搜尋閱讀相關書籍 7. 教師帶領認識圖書館的功能和設施，以及指導如何借閱書籍	1 實作 2 口頭回答
1. 能運用已學過的詞彙造出通順的句子 2. 能以再讀一次的方式檢視句子是否通順 3. 能擴充詞彙，將句子添加補充成分，使其意義完	生活小記與本冊習作	1. 配合習作活動與共同訂正活動，了解句子通順與否 2. 配合生字語詞教學，運用已學過的詞彙造出通順的句子 3. 以「句子長大了」的活動，引導學生造出通順的句子 4. 以生活小記引導學生紀錄自己的生活點滴 5. 引導學生相互分享觀摩，並給予適當的鼓勵	實作

<p>整豐富</p> <p>4. 能以通順的句子記錄生活點滴</p> <p>5. 能應用注音符號輔助記錄一百字以內的生活點滴</p> <p>6. 能發現錯字並完成訂正</p> <p>7. 能大方朗讀自己的作品</p> <p>8. 能踴躍發表欣賞的準則</p> <p>1. 9. 能虛心接受他人的建議，並大方讚美同學的優點</p>		<p>6. 以生活小記與習作引導學生朗讀自己的作品</p> <p>7. 透過問答，建立班級共有的評量規準</p> <p>8. 引導學生相互分享觀摩，並給予適當的鼓勵</p>	
--	--	--	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期國語文領域評量項目及評量規準對照表年級：二年級 版本：康軒版教學者：陳又華、嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓、洪如杏、洪玉倩、尤素蘭、莊淑如

評量項目	評 量 規 準	評量方式
能仔細聆聽，並用完整語句回答	1. 認真聽完別人說話，不插嘴	實作
	2. 能用完整的句型回答問題	口述
能書寫正確工整的國字	1. 能正確認念習寫第三冊的國字	口述 實作
	2. 能認識第三冊習寫字的正確筆劃	口述 實作
	3. 能依照先上後下、先左後右、先外後內的字體結構規則，書寫正確的國字	實作
	4. 聽寫時，能書寫正確的國字與注音	作業活動 紙筆測驗
	5. 注意書寫姿勢，並保持簿本整潔	實作
能理解短文內容	1. 能應用提問的技巧和文章標題預測，理解閱讀內容	口述
	2. 能以自己的話說明、解釋詞語	口述
	3. 能結合上下文及自己的生活經驗，理解課文中的譬喻句	口述 紙筆測驗
能寫出一段完整連貫的文句	1. 能利用學過的詞語，造出意思完整的句子	口述 紙筆測驗
	2. 能以教師提供的句型，寫出一段完整的短文	作業活動
	3. 能觀察簡單的圖畫或事物，寫出短文	作業活動
	4. 能閱讀 5-10 篇課外讀物	作業活動

		實作
--	--	----

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 國語領域課程計畫

1110425 版

◎年級：二年級 版本：康軒版◎原設計者：略 ◎逐年修訂者：略◎教學者：陳又華、嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓、洪如杏、洪玉倩、尤素蘭、莊淑如

領綱核心素養 (具體內涵)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
		學習內容

	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>1 能應用注音符號輔助完成閱讀紀錄</p> <p>2 能應用注音符號輔助閱讀 20 本以上課外讀物。</p> <p>3 能應用注音符號輔助紀錄便條，正確傳達訊息。</p> <p>4 能利用注音符號使用電子媒體(如：網路字典)，增進語文學習的興趣。</p> <p>5 能運用注音檢索方式查字典，協助認識課文中的生字，並造詞。</p> <p>6 能注意說話的禮貌(例如：禮讓對方先說)</p> <p>7 能聽出對方說的一段話或一件事的重點。</p> <p>8 能用標準國語說出自己的意思。</p> <p>9 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>10 能主動使用正確語詞說話，語法正確，速度適當。</p> <p>11 能在不同的場合，主動用禮貌而適當的詞語表達想法，與人問答。</p> <p>12 能生動的依照原因經過結果的結構看圖說故事。</p> <p>13 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。</p> <p>14 能依主題作簡要的生活報告。</p> <p>15 能認識常用中國文字 600-800 字。</p> <p>16 能利用部首查字典。</p> <p>17 能依據書寫原則，寫出筆順正確、筆劃清楚的國字。</p> <p>18 能利用相互觀摩的方式，激發學生寫字的興趣。</p> <p>19 能理解課文中生字語詞的形音義</p> <p>20 能分辨基本的文體，並瞭解文章大意。</p> <p>21 能主動閱讀課外讀物，書寫閱讀紀錄。</p> <p>22 能培養閱讀不同類型之課外讀物的興趣與態度。</p> <p>23 能主動選讀不同類型的課外讀物，至少 20 本以上</p> <p>24 能了解圖書索引的分類的方式，並練習應用索引查詢想借閱的書籍。</p> <p>25 能熟練的應用注音符號和部首的方式查字典，輔助認識文章中的字詞。</p> <p>26 能認識百科全書結構與用途，並能學會百科全書的查詢方法。</p> <p>27 能熟練的應用百科全書查詢與閱讀內容相關的知識。</p> <p>28 能在閱讀過程中，應用文章的線索，預測閱讀內容的發展(例如：用逐段出現內容的方式，引導學生猜測情節的發展)</p> <p>29 能認識擬人、譬喻和五官摹寫的修辭技巧</p> <p>30 能透過動態或靜態的方式，相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</p> <p>31 能運用學過的辭彙，仿寫簡單的句型，造出通順的句子</p> <p>32 能認識簡單的應用文(閱讀紀錄、便條)之寫作要點，並練習寫作。</p> <p>33 配合不同情境，練習寫便條。</p> <p>34 能找出文句中的錯字，並進行修正。</p> <p>35 能認識頓號、冒號、上引號、下引號的用法，並練習在寫作中使用。</p>	
<p>融入議題 *必選</p>		<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>永續海洋 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input checked="" type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 *<input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

議題內涵	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>能注意說話的禮貌（例如：禮讓對方先說）</li> <li>能聽出對方說的一段話或一件事的重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>眼睛看著說話的人。</li> <li>安靜聆聽別人發言而不做不必要的插嘴。</li> <li>課堂問題討論。</li> </ol> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>安E9學習相互尊重的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽故事，聽出故事中的人物和情節。</li> <li>聆聽班級討論內容。</li> <li>聆聽 CD 或同學報告的內容。</li> <li>聽寫語詞活動。</li> <li>聆聽教學 CD 活動。</li> <li>進行聆聽遊戲--- *我說你猜~猜詞語 *先聽後動，聆聽他人的連鎖傳述 *接力傳達（傳聲筒）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭回答</li> <li>實作</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能用標準國語說出自己的意思。</li> <li>能用完整的語句，說出想要完成的事。</li> <li>能主動使用正確語詞說話，語法正確，速度適當。</li> <li>能在不同的場合，主動用禮貌而適當的詞語表達想法，與人問答。</li> <li>能生動的依照原因經過結果的結構看圖說故事。</li> <li>使用電話與人交談時，能掌握說話主題。</li> <li>能依主題作簡要的生活報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>寒假生活報告。</li> <li>在課堂上說話前，會先舉手，有禮貌的表達意見。</li> </ol> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能指著課本圖畫，說出圖畫中的意思。</li> <li>正確回答老師問的問題。</li> <li>說話音量足以讓教室的每一個同學聽清楚(大小聲、高低、輕重音)</li> <li>能夠慢慢說讓同學聽清楚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>國語說出故事的重點。</li> <li>練習發表解決問題的其他方法。</li> <li>藉由課文內容討論，引導學生以完整語句回答問題。</li> <li>聆聽課文內容，說出自己的想法和經驗。</li> <li>做簡單的對話演練。</li> <li>藉聯想與想像，練習不同情境下的簡單對話活動。</li> <li>練習對話時，語調生動自然並表現出失望與歡欣時不同的聲音及表情的活動。</li> <li>介紹「我最喜歡的一本書」。</li> <li>練習表演故事活動。</li> <li>生活報告活動。</li> <li>看圖說故事活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作</li> <li>口頭回答</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識常用中國文字 600-800 字。</li> <li>能利用部首查字典。</li> <li>能依據書寫原則，寫出筆順正確、筆劃清</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本冊課文和習作及課外讀物。</li> <li>部首查字典教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>練習辨別詞語種類的活動。</li> <li>練習多音字不同讀法的活動。</li> <li>認識楷書基本字形筆順名稱及規則。</li> <li>認識楷書基本結構(左窄右寬、上下</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>

<p>楚的國字。</p> <p>4. 能利用相互觀摩的方式，激發學生寫字的興趣。</p>		<p>組合)。</p> <p>5. 認識簡單的造字原理，例如形聲字、會意字。</p> <p>6. 認識簡單的象形字(木、東、鳥、升、止、甲、瓜、串)。</p> <p>7. 收集以國字結構佈題的字謎。</p> <p>8. 利用部首、偏旁練習聯想相關的字。</p> <p>9. 找出與身體器官、部位有關的字。</p> <p>10. 使用部件字卡的組合活動(木+寸=村)。</p> <p>11. 練習辨認層疊字。</p> <p>12. 認識「水、土、肉、口、手、火、心、衣、金、糸、辵」部的字，並了解該部首所代表的意義。</p> <p>13. 認識部首在字的位置(左側、下方、右側、外邊、中間、一角)。</p> <p>14. 練習用部首或音序查字(辭)典。</p>	
<p>1. 能應用注音符號輔助完成閱讀紀錄</p> <p>2. 能應用注音符號輔助閱讀 20 本以上課外讀物。</p> <p>3. 能應用注音符號輔助紀錄便條，正確傳達訊息。</p> <p>4. 能利用注音符號使用電子媒體(如：網路字典)，增進語文學習的興趣。</p> <p>5. 能運用注音檢索方式查字典，協助認識課文中的生字，並造詞。</p>	<p>1. 本冊課文和習作及課外讀物。</p>	<p>1. 引導學生以注音符號輔助閱讀。</p> <p>2. 紀錄對話內容或留言。</p> <p>3. 用注音符號紀錄打招呼的內容。</p> <p>4. 用注音符號輔助寫下感謝大自然的話。</p> <p>5. 用注音符號認識、拼寫、紀錄商店的名稱及特色。</p> <p>6. 用注音符號輔助紀錄所看到的小巷景色。</p> <p>7. 用注音符號輔助紀錄種植植物的經過。</p> <p>8. 應用注音符號輔助閱讀五本班級共讀的課外讀物。</p> <p>9. 運用注音符號輔助寫日記。以注音符號查字典。</p>	<p>1 實作</p>
<p>1. 能理解課文中生字語詞的形音義</p> <p>2. 能分辨基本的文體，並瞭解文章大意。</p> <p>3. 能主動閱讀課外讀物，書寫閱讀紀錄。</p> <p>4. 能培養閱讀不同類型之課外讀物的興趣與態度。</p> <p>5. 能主動選讀不同類型的課外讀物，至少 20 本以上</p> <p>6. 能了解圖書索引的分類的方式，並練習應用索引查詢想借閱的書籍。</p> <p>7. 能熟練的應用注音</p>	<p>1. 課文和習作及課外讀物。</p> <p>2. 圖書館利用教育。</p> <p>3. 學校閱讀推廣活動。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 透過問答及閱讀上下文的方式指導學生理解詞語的意思。</p> <p>2. 分別以「問答」的方式及以「起因、經過、結果」的方式摘取大意的練習活動。</p> <p>3. 閱讀與「解決問題」有關的故事或文章。</p> <p>4. 閱讀與「大自然」有關的讀物。</p> <p>5. 引導學生分辨詩歌和記敘文不同的特點。</p> <p>6. 安排班級共讀時間，閱讀課外讀物。</p> <p>7. 指導學生默讀的方法。</p> <p>8. 透過語句的意思，認識問號、引號、驚嘆號、破折號的作用，並清楚朗讀。</p> <p>9. 美讀課文活動，區別詩歌與抒情文、記敘文等不同文體的節奏、韻味與情感。</p> <p>10. 對話的練習活動。</p>	<p>1 口頭回答</p> <p>2 實作</p>

<p>符號和部首的方式查字典,輔助認識文章中的字詞。</p> <p>8. 能在閱讀過程中,應用文章的線索,預測閱讀內容的發展(例如:用逐段出現內容的方式,引導學生猜測情節的發展)</p> <p>9. 能認識擬人、譬喻和五官摹寫的修辭技巧</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
<p>1. 能透過動態或靜態的方式,相互觀摩作品,分享寫作的樂趣。</p> <p>2. 能運用學過的辭彙,仿寫簡單的句型,造出通順的句子</p> <p>3. 能認識簡單的應用文(閱讀紀錄、便條)之寫作要點,並練習寫作。</p> <p>4. 配合不同情境,練習寫便條。</p> <p>5. 能找出文句中的錯字,並進行修正。</p> <p>6. 能認識頓號、冒號、上引號、下引號的用法,並練習在寫作中使用。</p>	<p>1. 課文、習作句型。</p> <p>2. 好書介紹單。</p> <p>3. 感恩卡。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>	<p>1. 依照指定的句型練習造句。</p> <p>2. 指導對話在文章裡的作用。</p> <p>3. 練習類疊、連接疊詞。</p> <p>4. 指導下列形式的短語： 量詞+名詞 形容詞+名詞 疊字形容詞+名詞 擬人法、譬喻句修辭法的運用與練習，譬喻句如：(什麼東西)(像什麼)(做什麼)。</p> <p>5. 學習描寫色彩的詞語。</p> <p>認識順敘法的寫作方式。</p> <p>6. 教師引導學生練習使用學過的句型習寫短文。</p> <p>7. 觀察動作、表情、所說的話，寫幾句意思完整的話。</p> <p>8. 練習用完整的句子填寫故事的結局。</p> <p>9. 蒐集或參考習作上的材料，學習編寫故事。</p> <p>10. 實地探訪或觀察圖畫、事物，習寫意思完整的一段話。</p> <p>11. 完成「好書介紹單」。</p> <p>12. 練習寫作簡單的日記。</p> <p>13. 母親節卡片、感謝卡、祝福卡習寫。</p> <p>14. 正確使用冒號、引號、逗號、句號、問號，進行寫作活動。</p>	<p>1 實作</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期國語文領域評量項目及評量規準對照表年級：二年級 版本：康軒版◎教學者：陳又華、嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓、黃郁文、洪玉倩、尤素蘭、莊淑如

評量項目	評 量 規 準	評量方式
能聽出重點，並用完整語句回答。	1. 能注意說話的禮貌（例如：禮讓對方先說）	實作、教師觀察
	2. 能聽出對方說的一段話或一件事的重點。	口頭報告 教師觀察
	3. 聆聽後能用完整語句正確回答問題。	口頭報告 教師觀察
能書寫正確工整的國字。	1. 能正確認念本冊的國字。	口述
	2. 能認識本冊習寫字的基本筆劃。	口述
	3. 能認識簡單的字形結構(左窄右寬、左寬右窄、上下組合)規則，寫出正確工整的國字。	實作、教師觀察
	4. 能應用部首或音序的方式查字典。	實作、紙筆測驗
能理解閱讀內容。	1. 能用自己的話說明、解釋詞語的意思。	口述
	2. 能說出課文大意。	口述、書面作業
	3. 應用文章的線索，預測閱讀內容的發展。	實作、教師觀察
能觀察事物，寫出一段完整的短文。	1. 能觀察實際事物或圖畫，寫出語句完整的短文。	實作、書面作業
	2. 寫作時，能正確使用問號、驚嘆號、冒號、引號、頓號等標點符號。	實作、紙筆測驗
	3. 練習簡單的應用文(閱讀紀錄、便條)之寫作。	實作、紙筆測驗

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

### 第一學期 本土語文領域課程計畫 1110425 版

◎年級：二年級 版本：康軒版

◎原設計者：黃郁文、黃淑苓、潘為欣、林芝瑩◎逐年修訂者：林芝瑩

◎教學者：任教二年級之本土語老師

<p><b>領綱核心素養</b></p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	
<p><b>學習表現</b></p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa- I -1 文字認讀</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用</p> <p>◎Ac- I -1 兒歌念謠</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事</p> <p>◎Bb- I -1 家庭生活</p> <p>◎Bb- I -2 學校生活</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>目-1 能了解生活清潔用品，並應用於生活。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、3-I-1、 ◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ac-I-1、◎Bb-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、2-I-4、 3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-3 能學會一星期的名稱並正確發音。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、3-I-1、◎Aa-I-1、 ◎Ab-I-1、◎Ac-I-1、◎Bb-I-3、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-4 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、 2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-3、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-5 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、3-I-1、 ◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ac-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-6 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。(1-I-4、2-I-4、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1)</p> <p>目-7 能認識與說出各類打掃用具及其功能。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、3-I-1、 ◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ac-I-1、◎Bb-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、2-I-4、3-I-1、 ◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-9 認識農曆過年的風俗習慣。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、3-I-1、◎Aa-I-1、 ◎Ab-I-1、◎Ac-I-1、◎Bb-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-10 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-3、3-I-1、◎ Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ac-I-1、◎Bb-I-1、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p>
<p><b>融入 議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 *<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科 技) <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教 育 *<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p><b>議題內涵</b></p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧的人際關係 品 EJU2 孝悌仁愛。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事物。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
目-1 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 目-8 學會本課的句型應用於生活中。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對	主題：第一單元 逐工都愛清氣 單元：第一課 貓咪愛洗面  1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人手。」（有刷牙的人舉手。） 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量
目-1 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 目-8 學會本課的句型應用於生活中。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 <b>【家 E11】</b> <b>【環 E17】</b>	主題：第一單元 逐工都愛清氣 單元：第一課 貓咪愛洗面  (一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3. 教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 4. 課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量

<p>目-1 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</p> <p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p><b>【品E1】</b></p>	<p>主題：第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>單元：第一課 貓咪愛洗面</p> <p>(一)活動一：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</li> <li>2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</li> </ol> <p>(二)活動二：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽CD內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。</li> </ol> <p>(三)活動三：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。</li> <li>2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。</li> <li>3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第25頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-6 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p><b>【戶E3】</b></p>	<p>主題：第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>單元：第二課 種豆仔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。</li> <li>2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。</li> <li>4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。</li> <li>5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-3 能學會一星期的名稱並正確發音。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p><b>【生E1】</b></p>	<p>主題：第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>單元：第二課 種豆仔</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> </ol>

<p>目-4 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>		<p>1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。</p> <p>2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。</p> <p>3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。</p> <p>4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。）</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p> <p>2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。</p> <p>3. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。</p>	
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-3 能學會一星期的名稱並正確發音。</p> <p>目-4 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【閱E11】</p>	<p>主題：第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>單元：第二課 種豆仔</p> <p>(一)活動一：想看覓</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(二)活動二：來練習</p> <p>1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3. 學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。</p> <p>(三)活動三：做伙來耍</p> <p>1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。</p> <p>2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。</p> <p>3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同学。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-8 學會本課</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【閱E11】</p>	<p>主題：第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>單元：單元活動一</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p>

<p>的句型應用於生活中。</p>		<p>教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</li> <li>2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。</li> <li>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。</li> <li>4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確的星期用貼紙貼下來。</li> </ol> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。</li> <li>2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。</li> <li>3. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</li> <li>4. 最後，利用課本第 43 頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</li> </ol>	
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-6 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【環E2】</p> <p>【生E1】</p> <p>【涯E4】</p> <p>【涯E6】</p> <p>【閱E14】</p>	<p>主題：第二單元 動物來比賽</p> <p>單元：第三課 兔仔佢龜比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？</li> <li>2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？</li> <li>3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。</li> <li>4. 由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。</li> <li>5. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。</li> <li>6. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。</li> <li>7. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 資料蒐集</li> <li>3. 討論活動</li> <li>4. 表演評量</li> </ol>
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-5 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</p> <p>目-6 藉課文情</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p>【環E2】</p> <p>【生E1】</p> <p>【閱E1】</p> <p>【閱E11】</p>	<p>第二單元動物來比賽</p> <p>第三課兔仔佢龜比賽</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。</li> <li>2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 資料蒐集</li> <li>3. 討論活動</li> <li>4. 表演評量</li> </ol>

<p>境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p><b>【閱E14】</b></p>	<p>1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。</p> <p>2. 教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。</p>	
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-5 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</p> <p>目-6 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p><b>【環E2】</b></p>	<p>第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 (一)活動一：來練習</p> <p>1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。</p> <p>2. 本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。</p> <p>2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。</p> <p>3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量</p>
<p>目-2 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>目-8 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p><b>【環E2】</b></p> <p><b>【閱E11】</b></p>	<p>第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 62 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 教師帶著學生看課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。</p> <p>2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。</p> <p>2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量</p>
<p>目-1 熟讀課文並理解文意。</p> <p>目-2 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</p> <p>目-3 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>文字認讀句型運用兒歌念謠口語表達</p> <p><b>【品E3】</b></p>	<p>第三單元搨掃好過年 第四課掃帚佻畚斗</p> <p>1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。</p> <p>2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。</p> <p>3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。</p> <p>4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。</p> <p>5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量</p>

		<p>句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。</p> <p>8. 重複練習課文律動至熟練。</p>	
<p>目-1 正確認讀出清潔工具語詞。</p> <p>目-2 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。</p> <p>目-3 將語詞延伸成短句，應用於生活中。</p> <p>目-4 明白語意，完成作答。</p> <p>目-5 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。</p> <p>目-6 習得提升學習效果的技巧。</p> <p>目-7 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>目-8 學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>【家E12】 【涯E11】</p>	<p>主題：第三單元 摒掃好過年 單元：第四課 掃帚俗奮斗</p> <p>(一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。</p> <p>(二)活動二：臆謎猜</p> <p>1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。</p> <p>2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如：</p> <p>(1)彼个查埔因仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？）</p> <p>(2)彼个查某因仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論發表</p>
<p>目-1 正確理解情境圖意。</p> <p>目-2 能正確勾選出打掃工作所需的工具。</p> <p>目-3 認讀已經學習過的閩南語語詞。</p> <p>目-4 運用觀察力完成題目。</p> <p>目-5 聽懂題目並正確回答。</p>	<p>文字認讀 家庭生活 學校生活 口語表達</p>	<p>第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚俗奮斗</p> <p>(一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。</p> <p>(二)活動二：臆謎猜</p> <p>1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。</p> <p>2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>

		如： (1)彼个查埔因仔咧做啥物？(那個小男孩在做什麼？) (2)彼个查某因仔咧做啥物代誌？(那個小女孩在做什麼事情？)	
目-1 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 目-2 認識農曆過年的風俗習慣。 目-3 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	語詞運用 家庭生活 口語表達 【多E1】 【多E4】	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚俗奮斗 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第76頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第76頁提供的句型「我有揣著(掃帚)。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	1. 口頭評量 2. 實作評量
目-1 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 目-2 了解過年習俗的活動內容與意義。 目-3 聽懂並回答「相招來開講」的內容。 目-4 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	語詞運用 家庭生活 生活應對 【家E7】 【品EJU2】 【涯E7】	第三單元摒掃好過年 第五課過年 1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量
目-1 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 目-2 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 目-3 運用閩南語進行簡單對話。 目-4 在作品寫	語詞運用 家庭生活 表演藝術 生活應對 口語表達	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 表演評量

<p>出過年祝福的話、吉祥話或願望。</p> <p>目-5 了解俗諺的意思。</p> <p>目-6 聽懂俗諺故事。</p>			
<p>目-1 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</p> <p>目-2 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。</p> <p>目-3 理解鬥陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>文字認讀 語詞運用 句型運用 生活應對 口語表達</p>	<p>第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：比手畫腳 1. 教師帶領學生複習本課語詞。 2. 請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。 3. 時間限制 60 秒鐘，看誰得的分數最多。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，困仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 表演評量</p>
<p>目-1 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</p> <p>目-2 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。</p> <p>目-3 理解鬥陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>語詞運用 兒歌念謠</p>	<p>第三單元摒掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2. 教師帶著學生看課本第 93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 表演評量</p>
<p>目-1 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>目-2 利用食物聯想到吉祥話。</p>	<p>語詞運用 兒歌念謠</p>	<p>唸謠 發糕 1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 表演評量</p>

		效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	
目-5 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 目-8 學會本課的句型應用於生活中。	語詞運用 生活應對 口語表達	DoReMi 耍啥物 1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例1至8的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1. 口頭評量 2. 實作評量
目-8 學會本課的句型應用於生活中。	語詞運用 生活應對 口語表達	總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用 (一)心臟病 1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (三)一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上臺示範。 (四)語詞運用 1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選2到3個例字造短句。	1. 口頭評量 2. 討論發表

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期本土語領域評量項目及評量規準對照表年級：二年級 版本：康軒版教學者：任教二年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語說簡單的生活用語	1. 能唸或唱跳至少三首課文。 2. 能說出至少三種盥洗用品和打掃工具。 3. 能說出至少三種動物的名稱。 4. 能說出至少三種過年的活動。 5. 能說出星期一到星期日。	口頭評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 本土語 領域課程計畫

1110425 版

◎年級： 二 年級 版本： 康軒 版◎原設計者： 黃郁文、黃淑苓、許沛琳、林芝瑩 ◎逐年修訂者： 林芝瑩◎教學者： 任教二年級閩南語教師

<b>領綱核 心素養</b>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社 區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	
<b>學習表現</b>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<b>學習內容</b> <p>◎Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>
<b>學習目標</b>	<p>目-1 能正確的指認顏色並用閩南語說出。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-2 能善用顏色辨認周遭事物與環境。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-3 能正確指認聽到的昆蟲圖照。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-2、◎Bg-I-2)</p> <p>目-4 能認讀說出各昆蟲的閩南語說法。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-2、◎Bg-I-2)</p>	

	<p>目-5 能聽懂閩南語的時間說法。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、4- I -1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-1、◎Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-6 能學會一至十二月份的名稱並正確發音。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-2、◎Bb-I-3、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-7 能聽懂並說出服飾、配件的語詞及使用的量詞。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Ac-I-2、◎Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-8 能認識並說出衣物的語詞及穿戴時機。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、4- I -1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Ac-I-2、◎Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-9 能結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Ac-I-1、◎Bb-I-2、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。(1-I-2、1-I-3、2-I-3、2-I-4、3-I-1、◎Aa-I-1、◎Ab-I-1、◎Ab-I-2、◎Bb-I-1、◎Bb-I-2、◎Bb-I-3、◎Bg-I-1、◎Bg-I-2)</p>
<p>融入 議題 *必選</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>議題內涵</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
目-1 能正確的指認顏色並用閩南語說出。 目-2 能善用顏色辨認周遭事物與環境。 目-10 能用閩南語進行簡單對話。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 <b>【人 E3】</b> <b>【戶 E3】</b> <b>【品 E1】</b> <b>【品 E3】</b>	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閩」的意思和用法。	1. 口語評量 2. 討論活動
目-1 能正確的指認顏色並用閩南語說出。 目-2 能善用顏色辨認周遭事物與環境。 目-10 能用閩南語進行簡單對話。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 <b>【人 E3】</b> <b>【戶 E3】</b> <b>【科 E9】</b> <b>【品 E3】</b>	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬌，烏大範。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	1. 口語評量 2. 討論活動
目-10 能用閩南語進行簡單對話。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 <b>【戶 E3】</b> <b>【品 E1】</b> <b>【閱 E1】</b> <b>【閱 E14】</b>	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量
目-3 能正確指認聽到的昆蟲圖照。 目-4 能認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 目-10 能用閩南語進行簡單對話。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 <b>【品 E1】</b> <b>【環 E2】</b>	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	1. 討論活動 2. 口語評量
目-3 能正確指認聽到的昆蟲圖照。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。	1. 討論活動 2. 口語評量

<p>目-4 能認讀說出各昆蟲的閩南語說法。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p><b>【人 E3】</b> <b>【環 E2】</b> <b>【科 E9】</b> <b>【品 E3】</b></p>	<p>2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。</p> <p>3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。</p> <p>2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。</p> <p>3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。</p> <p>4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。</p>	
<p>目-2 能善用顏色辨認周遭事物與環境。</p> <p>目-4 能認讀說出各昆蟲的閩南語說法。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p><b>【人 E3】</b> <b>【環 E2】</b> <b>【科 E9】</b> <b>【品 E3】</b> <b>【閱 E14】</b></p>	<p>第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時</p> <p>活動一：來練習</p> <p>1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。</p> <p>2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。</p> <p>3. 進行「快問快答」教學遊戲。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <p>1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。</p> <p>2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。</p> <p>3. 領讀頁面短句與釋義。</p> <p>4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。</p> <p>5. 進行「找寶物」教學遊戲。</p> <p>活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四翼。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量</p>
<p>目-5 能聽懂閩南語的時間說法。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p><b>【品 E1】</b></p>	<p>第一單元 彩色的世界 單元活動一</p> <p>活動一：練武功 1</p> <p>1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。</p> <p>2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。</p> <p>2. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。</p> <p>3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>
<p>目-5 能聽懂閩南語的時間說法。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p><b>【性 E11】</b> <b>【家 E4】</b> <b>【家 E12】</b> <b>【品 E1】</b> <b>【閱 E1】</b></p>	<p>第二單元 講時間 第三課 規工笑微微</p> <p>1. 教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。</p> <p>2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。</p> <p>3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。</p>	<p>1. 口語評量</p>
<p>目-5 能聽懂閩南語的時間說法。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用</p>	<p>第二單元 講時間 第三課 規工笑微微</p> <p>活動一：我會曉講</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動</p>

目-10 能用閩南語進行簡單對話。	生活應對 【科 E9】 【品 E3】	1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。	
目-10 能用閩南語進行簡單對話。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【品 E1】 【科 E9】 【生 E1】 【閱 E14】	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。 活動二：學語詞 美國時間 1. 教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。 2. 教師解說語詞的意思及運用。 3. 教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。 4. 與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。 活動三：做伙來耍 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3. 分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 遊戲評量
目-6 能學會一至十二月分的名稱並正確發音。 目-10 能用閩南語進行簡單對話。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【人 E3】 【戶 E3】 【生 E1】 【品 E3】	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。	1. 討論活動 2. 口語評量
目-6 能學會一至十二月分的名稱並正確發音。 目-10 能用閩南語進行簡單對話。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【科 E9】 【品 E3】	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佢跛步。 活動三：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量

<p>目-5 能聽懂閩南語的時間說法。</p> <p>目-6 能學會一至十二月分的名稱並正確發音。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p><b>【環 E2】</b></p>	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。</li> <li>3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。</li> </ol> <p>活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將一至十二月分的圖卡(兩套) 隨機發給學生。</li> <li>2. 全班學生跟著教師念誦月分。</li> <li>3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。</li> <li>4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 遊戲評量</li> </ol>
<p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p><b>【品 E1】</b> <b>【品 E3】</b></p>	<p>第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。</li> <li>2. 師生對話，引導並確認正確答案。</li> </ol> <p>活動二：門陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？</li> <li>2. 教師播放門陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。</li> <li>3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>
<p>目-7 能聽懂並說出服飾、配件的語詞及使用的量詞。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p><b>【家 E8】</b> <b>【家 E9】</b> <b>【海 E1】</b> <b>【安 E4】</b></p>	<p>第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。</li> <li>2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。</li> <li>3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。</li> <li>4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論活動</li> </ol>
<p>目-7 能聽懂並說出服飾、配件的語詞及使用的量詞。</p> <p>目-8 能認識並說出衣物的語詞及穿戴時機。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達語詞應用句型運用生活應對</p> <p><b>【人 E3】</b> <b>【安 E4】</b></p>	<p>第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。</li> <li>2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。</li> </ol> <p>活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？</li> <li>2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。</li> <li>3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。</li> </ol> <p>活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀(大 輸)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>
<p>目-7 能聽懂並</p>	<p>口語表達</p>	<p>第三單元我的衫仔褲</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> </ol>

<p>說出服飾、配件的語詞及使用的量詞。</p> <p>目-8 能認識並說出衣物的語詞及穿戴時機。</p> <p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p><b>【海 E1】</b> <b>【安 E4】</b> <b>【閱 E11】</b> <b>【閱 E14】</b></p>	<p>第五課去海邊仔</p> <p>活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生理解題幹的意思。</li> <li>2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。</li> <li>3. 播放音檔。</li> </ol> <p>活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。</li> <li>2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。</li> <li>3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。</li> <li>4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>
<p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p><b>【品 E1】</b> <b>【閱 E14】</b></p>	<p>第三單元我的衫仔褲</p> <p>單元活動三</p> <p>活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。</li> <li>2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。</li> <li>3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。</li> <li>4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？</li> </ol> <p>活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</li> <li>2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表演評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>
<p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p><b>【品 E1】</b> <b>【品 E3】</b> <b>【閱 E14】</b></p>	<p>唸謠</p> <p>來換衫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</li> <li>2. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。</li> <li>3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 表演評量</li> </ol>
<p>目-10 能用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> <p><b>【科 E9】</b> <b>【品 E1】</b> <b>【品 E3】</b></p>	<p>來唱節日的歌</p> <p>生日的祝福</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。</li> <li>2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。</li> <li>3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。</li> <li>4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 表演評量</li> </ol>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表年級：二年級 版本：康軒版教學者：任教二年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語說簡單的生活用語	1. 能唸或唱跳至少三首課文。 2. 能說出至少三種昆蟲的名稱。 3. 能說出一月至十二月的月分 4. 能說出三種衣物和顏色組合的名詞(如：紅色的帽仔)	口頭評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 數學 領域課程計畫 1110610 版◎年級：二 年級 版本：南一 版◎原設計者：嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓 ◎逐年修訂者：        ◎教學者：陳又華、嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓、洪如杏、洪玉倩、尤素蘭、莊淑如

## 第 1 單元數到 300

領綱核 心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	學習 內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
學習 目標	1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3.進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。		
融入 議題 *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題 內涵	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
學習 目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
本單元 學習目 標 1	1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3.累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	策略： 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 生成效應 (Generation) —— 建立長久記憶 任務： 1-1 認識 300 以內的數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

<p>本單元學習目標 2.3</p>	<p>1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.300 以內數的位值單位換算。 3.聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4.透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5.認識 &gt;、&lt; 符號，並能用 &gt;、&lt; 來表示兩數大小的關係。</p>	<p>策略： 類比思維（Analogy）——找出潛在的共同原理 對比案例（Contrasting Cases）——分辨關鍵資訊 刻意練習（Deliberate Practice）——晉身成為專家 及時說明（Just-in-Time Telling）——提高課程和教材的效果 回饋學習（Feedback）——不斷自我修正 生成效應（Generation）——建立長久記憶</p> <p>任務： 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
--------------------	---	--	---

部定課程撰寫參考資料<https://pse.is/PXRVR>

第 2 單元二位數的加法

<p>領綱核心素養</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2.在具體操作情境中，理解 &gt;、=、&lt; 的意義。 3.能做二位數的加法估算。</p>		
<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育 *<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技) <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>

本單元學習目標 1.2.3	1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4.能用 >、< 和 = 來表示數量大小的關係。 5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	<b>策略：</b> 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力  <b>任務：</b> 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
---------------	---	---	--------------------------------------

### 第 3 單元幾公分

<b>領綱核心素養</b>	數-E-A3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
<b>學習表現</b>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<b>學習內容</b>	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
<b>學習目標</b>	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。		
<b>融入議題</b> *必選	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	<b>多元評量</b>
本單元學習目標 1.2	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.解同一長度使用不同個別單位測	<b>策略：</b> 動手學習 (Hands On) —— 喚醒身體智能 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正	觀察評量 操作評量 實作評量

	<p>量，其數值不同的原因。</p> <p>3.白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p> <p>4.公分為單位，進行物體長度的測量。</p> <p>5.公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>6.公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</p> <p>7.出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</p> <p>8.公分為單位，進行長度的估測活動。</p>	<p>及時說明 (Just-in-Time Telling) ——提高課程和教材的效果</p> <p>回饋學習 (Feedback) ——不斷自我修正</p> <p>任務： 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>
本單元學習目標 3	<p>1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</p> <p>2.公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>3.用斷尺畫出指定長度的線段。</p>	<p>策略： 動手學習 (Hands On) ——喚醒身體智能 回饋學習 (Feedback) ——不斷自我修正 及時說明 (Just-in-Time Telling) ——提高課程和教材的效果</p> <p>任務： 3-4 長度的加減 3-5 畫長度</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

第 4 單元二位數的減法

<b>領綱核心素養</b>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
<b>學習表現</b>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<b>學習內容</b>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>
<b>學習目標</b>	<p>1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。</p> <p>2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。</p> <p>3.能做二位數加法和減法的應用。</p> <p>4.能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。</p> <p>5.能做二位數的減法估算。</p>		
<b>融入議題</b> *必選	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p>		

<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
<b>議題內涵</b>	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含 <b>學習任務</b> 、 <b>學習策略</b> 與 <b>融入議題說明</b> )	<b>多元評量</b>
本單元學習目標 1.2	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。	<b>策略：</b> 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力  <b>任務：</b> 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
本單元學習目標 3.4.5	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.能熟練一百減幾的心算。 3.練一百零幾減幾的心算。 4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	<b>策略：</b> 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 <b>任務：</b> 4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

## 第5單元容量

<b>領綱核心素養</b>	數-E-A3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
<b>學習表現</b>	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<b>學習內容</b>	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。
<b>學習目標</b>	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。		
<b>融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育		

<b>議題</b> *必選	* <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題</b> <b>內涵</b>	無		
<b>學習</b> <b>目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含 <b>學習任務</b> 、 <b>學習策略</b> 與 <b>融入議題</b> 說明)	<b>多元評量</b>
本單元 學習目 標 1	1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	策略： 動手學習 (Hands On) ——喚醒身體智能 回饋學習 (Feedback) ——不斷自我修正 及時說明 (Just-in-Time Telling) ——提高課程和教材的效果 聆聽分享 (Listening and Sharing) ——群體學習勝於單獨學習 自我解釋 (Self-Explanation) ——解讀資訊的能力 任務： 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
本單元 學習目 標 2.3	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	策略： 動手學習 (Hands On) ——喚醒身體智能 回饋學習 (Feedback) ——不斷自我修正 及時說明 (Just-in-Time Telling) ——提高課程和教材的效果 任務： 5-2 哪個裝得多	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

加油小站一

<b>領綱核</b> <b>心素養</b>	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
<b>學習</b> <b>表現</b>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	<b>學</b> <b>習</b> <b>內</b> <b>容</b>	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。
<b>學習</b> <b>目標</b>	◆複習單元 1~單元 5		
<b>融入</b> <b>議題</b> *必選	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育		

	<input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	<b>多元評量</b>
◆複習單元 1~單元 5	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.進行 300 以內數的大小比較。 5.能做二位數的減法。 6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能做二位數的加法。 11.能做二位數的減法。	<b>策略：</b> 糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論 問題導向 (Question Driven) —— 給探索一個理由 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力  <b>任務：</b> ◆複習單元 1~單元 5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

## 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法

<b>領綱核心素養</b>	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
<b>學習表現</b>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<b>學習內容</b>	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
<b>學習目標</b>	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 5.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 6.能利用乘法，解決生活中的問題。		
<b>融入議題</b> *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	<b>多元評量</b>
本單元	1.在同數累加的具體情境中，能以	<b>策略：</b>	觀察評量

<p>學習目標 1.2.5.6</p>	<p>幾倍來描述乘法問題。 2.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 3.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 4.能用 2 的乘法解決生活中的問題。 5.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 6.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 7.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 8.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 9.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 10.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 11.能用 5 的乘法解決生活中的問題。 12.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	<p>糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論 問題導向 (Question Driven) —— 給探索一個理由 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理</p> <p>任務： 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>本單元學習目標 3.4.5.6</p>	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 4 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 7.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 8.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9.能用 8 的乘法解決生活中的問題。 10.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	<p>策略： 糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論 問題導向 (Question Driven) —— 給探索一個理由 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理</p> <p>任務： 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

## 第 7 單元幾時幾分

<b>領綱核心素養</b>	數-E-A3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
<b>學習表現</b>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<b>學習內容</b>	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。
<b>學習目標</b>	1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。		
<b>融入議題</b> *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	◎家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 ◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含 <b>學習任務</b> 、 <b>學習策略</b> 與 <b>融入議題</b> 說明)	<b>多元評量</b>
本單元學習目標 1.2.3.4	1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 6.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 7.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 8.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 9.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 10.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 11.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 12.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀	<b>策略：</b> 糾正觀念（Undoing）——改正錯誤觀念推論 問題導向（Question Driven）——給探索一個理由 知識（Knowledge）——在效率與創新之間取得平衡 類比思維（Analogy）——找出潛在的共同原理 知識（Knowledge）——在效率與創新之間取得平衡  <b>任務：</b> 7-1 幾時幾分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	鐘面上的時刻是幾時幾分。 13.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 14.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 15.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。		
本單元學習目標 5	1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	策略： 糾正觀念（Undoing）——改正錯誤觀念推論 問題導向（Question Driven）——給探索一個理由 知識（Knowledge）——在效率與創新之間取得平衡 類比思維（Analogy）——找出潛在的共同原理 知識（Knowledge）——在效率與創新之間取得平衡  任務： 7-2 點數經過的時間	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 8 單元 3、6、7、9 的乘法

領綱核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
學習目標	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 5.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 6.能利用乘法，解決生活中的問題。		
融入議題 *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
本單元學習目標 1.3.5.6	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3.單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。	策略： 糾正觀念（Undoing）——改正錯誤觀念推論 問題導向（Question Driven）——給探索一個理由 知識（Knowledge）——在效率與創新之間取得平衡 類比思維（Analogy）——找出潛在的共同原理 知識（Knowledge）——在效率與創新之間取得平衡 對比案例（Contrasting Cases）——分辨關鍵資訊	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	<p>4.3 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5.出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>7.單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</p> <p>8.單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>9.6 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>10.單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>11.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>12.位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>13.位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>14.的乘法解決生活中的問題。</p> <p>15.單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	<p>刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家</p> <p>及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果</p> <p>回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正</p> <p>自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力</p> <p>任務：</p> <p>8-1 3 的乘法</p> <p>8-2 6 的乘法</p> <p>8-3 7 的乘法</p>	
<p>本單元學習目標</p> <p>2.4.5.6</p>	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。</p> <p>3.單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4.用 9 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5.讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p> <p>7.用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p> <p>8.合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。</p>	<p>策略：</p> <p>糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論</p> <p>問題導向 (Question Driven) —— 給探索一個理由</p> <p>知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡</p> <p>類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理</p> <p>知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡</p> <p>對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊</p> <p>刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家</p> <p>及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果</p> <p>回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正</p> <p>自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力</p> <p>任務：</p> <p>8-4 9 的乘法</p> <p>8-5 乘法的應用</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

### 第 9 單元平面圖形

<p>領綱核心素養</p>	<p>數-E-A3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	
<p>學習表現</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>學習內</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>

	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	<b>容</b>	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。
<b>學習目標</b>	1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4.能認識周長，並實測周長。		
<b>融入議題</b> *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	無		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含 <b>學習任務</b> 、 <b>學習策略</b> 與 <b>融入議題</b> 說明)	<b>多元評量</b>
本單元學習目標 1.2	1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5.正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 6.長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。	<b>策略：</b> 糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論 問題導向 (Question Driven) —— 給探索一個理由 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力 <b>任務：</b> 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
本單元學習目標 3.4	1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4.透過連加和乘法來計算周長。	<b>策略：</b> 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 <b>任務：</b> 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

## 第 10 單元重量

<b>領綱核心素養</b>	數-E-A3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
<b>學習表現</b>	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<b>學習內容</b>	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。
<b>學習目標</b>	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3.能進行重量的間接比較及個別單位比較。		
<b>融入議題</b> *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含 <b>學習任務</b> 、 <b>學習策略</b> 與 <b>融入議題</b> 說明)	<b>多元評量</b>
本單元學習目標 1.2.3	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.操作，了解重量的保留概念。 4.具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。 5.單位表示物件的重量。 6.個別單位比較物件的輕重。	<b>策略：</b> 糾正觀念（Undoing）——改正錯誤觀念推論 問題導向（Question Driven）——給探索一個理由 知識（Knowledge）——在效率與創新之間取得平衡 類比思維（Analogy）——找出潛在的共同原理 知識（Knowledge）——在效率與創新之間取得平衡 對比案例（Contrasting Cases）——分辨關鍵資訊 刻意練習（Deliberate Practice）——晉身成為專家 及時說明（Just-in-Time Telling）——提高課程和教材的效果 回饋學習（Feedback）——不斷自我修正 自我解釋（Self-Explanation）——解讀資訊的能力  <b>任務：</b> 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

## 加油小站二

<b>領綱核心素養</b>	數-E-A3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
<b>學習表現</b>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	<b>學習內</b>	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別

	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p><b>容</b> 單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗） S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）</p>	
<p><b>學習目標</b></p>	<p>◆複習單元 6～單元 10</p>		
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育 *<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技) <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p><b>議題內涵</b></p>	<p>◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>		
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>教材重點</b></p>	<p><b>學習活動</b> (含<b>學習任務</b>、<b>學習策略</b>與<b>融入議題</b>說明)</p>	<p><b>多元評量</b></p>
<p>◆複習單元 6～單元 10</p>	<p>1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p>	<p>策略： 糾正觀念（Undoing）——改正錯誤觀念推論 問題導向（Question Driven）——給探索一個理由 知識（Knowledge）——在效率與創新之間取得平衡 類比思維（Analogy）——找出潛在的共同原理 知識（Knowledge）——在效率與創新之間取得平衡 對比案例（Contrasting Cases）——分辨關鍵資訊 刻意練習（Deliberate Practice）——晉身成為專家 及時說明（Just-in-Time Telling）——提高課程和教材的效果 回饋學習（Feedback）——不斷自我修正 自我解釋（Self-Explanation）——解讀資訊的能力 任務： ◆複習單元 6～單元 10</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 數學 領域評量項目及評量規準對照表年級：二 年級 版本：南一 版教學者：陳又華、嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓、洪如杏、洪玉倩、尤素蘭、莊淑如

評量項目	評量規準	評量方式
認識 300 以內的數，並能解決加減問題	1. 利用累 10 及累 1 認識 300 以內的數。	實作、紙筆
	2. 能比較 300 以內兩數的大小，並用 $>$ 、 $<$ 的符號表示。	紙筆
	3. 認識百位的位值和位名，並進行 300 以內數的化聚。	紙筆
	4. 認識 100 元錢幣，並會做 300 元以內錢幣的換算。	實作、紙筆
	5. 能以直式解決 200 以內二位數加、減問題。	紙筆
	6. 能做二位數加法和減法的估算。	紙筆
	7. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。	紙筆
報讀幾點幾分	1. 能認識鐘面並報讀鐘面上的時刻是「幾點幾分」。	實作、紙筆
	2. 能正確撥出「幾點幾分」。	實作、紙筆
	3. 能點數兩個時刻之間經過的時間。	實作、紙筆
認識倍數	1. 透過同數累加，了解乘法的意義。	實作、紙筆
	2. 認識 2~9 的整數倍數問題及乘法算式。	實作、紙筆
	3. 能用乘法算式，解決生活中的問題。	紙筆
	4. 熟練 2~9 的乘法算式口訣。	紙筆
認識「公分」，並進行長度的合成與分解	1. 認識 1 公分的個別單位，並進行長度的實測與估測。	實作
	2. 能用公分尺測量長度並畫出指定長度的線段。	實作
	3. 用公分進行長度的合成與分解。	實作、紙筆
認識容量和重量	1. 認識容器、容量，並作容量、液量的「直接、間接和個別單位」比較。	實作、紙筆
	2. 能做重量的直接比較、間接比較和個別單位比較。	實作、紙筆
	3. 在具體情境中認識遞移律，並用 $>$ = $<$ 的符號表示。	實作、紙筆
認識平面圖形	1. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點和邊長關係。	實作、紙筆
	2. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。	實作、紙筆
	3. 能認識周長，並實測周長。	實作、紙筆

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 11 學年度部定課程

第二學期 數學 領域課程計畫 1110610 版◎年級：二 年級 版本：南一 版◎原設計者：嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓 ◎逐年修訂者：        ◎教學者：陳又華、嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓、洪如杏、洪玉倩、尤素蘭、莊淑如

## 第1單元數到1000

領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
學習表現	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
學習目標	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 3.藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。		
融入議題 *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
本單元學習目標 1.2	1.透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 2.透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 3.透過累減100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 4.透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行1000以內的做數活動。 5.透過具體操作活動，進行 1000 以	策略： 類比思維（Analogy）——找出潛在的共同原理 任務： 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 兩數的大小比較	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	內數的位值單位換算。		
本單元學習目標 3	1.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的大小比較。 2.能用 >、< 來表示兩數大小的關係。 3.透過具體物，認識 500 元和 1000 元的錢幣。 4.透過具體物的操作，認識 500 元和 1000 元的關係和換算。 5.在生活情境中，使用 500 元和 1000 元的錢幣。	策略： 類比思維（Analogy）——找出潛在的共同原理 對比案例（Contrasting Cases）——分辨關鍵資訊 任務： 1-4 認識錢幣及應用	

部定課程撰寫參考資料<https://pse.is/PXRVR>

## 第 2 單元加加減減

<b>領綱核心素養</b>	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
<b>學習表現</b>	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<b>學習內容</b>	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。
<b>學習目標</b>	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數加法和減法的應用。 4.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7.能做三位數的加減估算。		
<b>融入議題</b> *必選	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含 <b>學習任務</b> 、 <b>學習策略</b> 與 <b>融入議題</b> 說明)	<b>多元評量</b>
本單元學習目標	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並	策略： 糾正觀念（Undoing）——改正錯誤觀念推論 問題導向（Question Driven）——給探索一個理由 知識（Knowledge）——在效率與創新之間取得平衡	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

<p>標 1.2.3.7</p>	<p>用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p>	<p>類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力 任務： 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算</p>	<p>發表評量</p>
<p>本單元學習目標 4.5.6.7</p>	<p>1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題(比較型)。 7.在具體情境中進行三位數的加減估算活動。</p>	<p>策略： 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材 製作學習 (Making) —— 培養興趣與實務知識的效果 任務： 2-4 三個數的加減 2-5 三位數的加減估算</p>	

第3單元幾公尺

<p>領綱核心素養</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3.以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4.理解長度的遞移關係。</p>		
<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育 *<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技) <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題</p>	<p>無</p>		

內涵			
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
本單元學習目標 1.2	1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	策略： 對比案例（Contrasting Cases）——分辨關鍵資訊 觀察學習（Observation）——從模仿中成長 及時說明（Just-in-Time Telling）——提高課程和教材 聆聽分享（Listening and Sharing）——群體學習勝於單獨學習的效果 任務： 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
本單元學習目標 3.4	1.藉由具體情境，解決長度的加法計算。 2.藉由具體情境，解決長度的減法計算。 3.藉由具體情境，理解長度的遞移關係。	策略： 對比案例（Contrasting Cases）——分辨關鍵資訊 觀察學習（Observation）——從模仿中成長 及時說明（Just-in-Time Telling）——提高課程和教材 聆聽分享（Listening and Sharing）——群體學習勝於單獨學習的效果 任務： 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

## 第 4 單元 0、1、10 的乘法

領綱核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
學習表現	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。
學習目標	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2.能在具體情境中，認識十乘乘法表及應用。 3.能在具體情境中，認識乘法交換律。 4.能理解十乘乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。		
融入議題 *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值。		

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。			
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
本單元學習目標 1.2	1.能透過投沙包的活動，理解0和1的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾。 5.能解決10的乘法問題。 6.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 7.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。 8.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 9.能查乘法表，察覺2個、2個一數的數，個位數字是0、2、4、6、8。 10.能查乘法表，察覺5個、5個一數的數，個位數字是0、5。 11.能查乘法表，察覺10個、10個一數的數，個位數字是0。	<b>策略：</b> 糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論 問題導向 (Question Driven) —— 給探索一個理由 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力  <b>任務：</b> 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十的乘法表	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
本單元學習目標 3.4	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。	<b>策略：</b> 糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論 問題導向 (Question Driven) —— 給探索一個理由 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力  <b>任務：</b> 4-4 乘法的關係及應用	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

## 第5單元年月日

領綱核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
學習表現	n- I -9認識時刻與時間常用單位。	學習內容	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

<b>學習目標</b>	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。		
<b>融入議題</b> *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含 <b>學習任務</b> 、 <b>學習策略</b> 與 <b>融入議題</b> 說明)	<b>多元評量</b>
本單元 學習目標 1.2.3.4	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 4.查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 5.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 6.了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。 7.透過月曆的查看和點算，認識一星期有 7 天。 8.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 9.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 11.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 12.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。	<b>策略：</b> 糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論 問題導向 (Question Driven) —— 給探索一個理由 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力  <b>任務：</b> 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

### 加油小站—魔術小偵探

<b>領綱核心素養</b>	數 EA2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
<b>學習表現</b>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<b>學習內容</b>	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

<b>學習目標</b>	◆複習單元 1~單元 5		
<b>融入議題</b> *必選	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	無		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含 <b>學習任務</b> 、 <b>學習策略</b> 與 <b>融入議題</b> 說明)	<b>多元評量</b>
◆複習單元 1~單元 5	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十十乘法表解決問題。 3.能解決 1000 以內的數詞序列。 4.能解決三個數的連加、連減計算。 5.能解決十幾乘以一位數的乘法問題。 6.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 7.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 8.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。 9.能解決三位數的大小比較。 10.解決三位數的加法問題。	策略： 糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論 問題導向 (Question Driven) —— 給探索一個理由 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力  任務： ◆複習單元 1~單元 5	觀察評量 操作評量 實作評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 發表評量

第 6 單元兩步驟的乘法

<b>領綱核心素養</b>	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
<b>學習表現</b>	n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	<b>學習內容</b>	N-2-8解題： 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
<b>學習目標</b>	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。		
<b>融入議題</b> *必選	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	策略： 糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論 問題導向 (Question Driven) —— 給探索一個理由 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 任務： 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	策略： 糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論 問題導向 (Question Driven) —— 給探索一個理由 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 任務： 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 7 單元分東西

領綱核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
學習表現	n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	學習內容	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
學習目標	1.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。		
融入議題 *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
本單元	1.能用圖象表徵進行離散量或連續	策略：	觀察評量

學習目標 1	量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 2.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 3.能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 4.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。	問題導向 (Question Driven) ——給探索一個理由 及時說明 (Just-in-Time Telling) ——提高課程和教材 聆聽分享 (Listening and Sharing) ——群體學習勝於單獨學習的效果 糾正觀念 (Undoing) ——改正錯誤觀念推論 視覺化策略 (Visualization) ——發現資訊的結構  任務： 7-1 分裝	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
本單元學習目標 2	1.能在離散量的情境中，察覺平分的意義。 2.能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。 3.能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 4.能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。	策略： 問題導向 (Question Driven) ——給探索一個理由 及時說明 (Just-in-Time Telling) ——提高課程和教材 聆聽分享 (Listening and Sharing) ——群體學習勝於單獨學習的效果 糾正觀念 (Undoing) ——改正錯誤觀念推論 視覺化策略 (Visualization) ——發現資訊的結構  任務： 7-2 平分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 8 單元單位分數

領綱核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		
學習表現	n- I -6 認識單位分數。	學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。
學習目標	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3.能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。		
融入議題 *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
本單元學習目標 1.2	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3.能理解平分的意義，並判別具體	策略： 對比案例 (Contrasting Cases) ——分辨關鍵資訊 及時說明 (Just-in-Time Telling) ——提高課程和教材 聆聽分享 (Listening and Sharing) ——群體學習勝於單獨學習的效果	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	<p>物是否平分。</p> <p>4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作<math>\frac{1}{2}</math>。</p> <p>5.將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</p> <p>6.理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>7.將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作<math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{6}</math>、<math>\frac{1}{7}</math>、<math>\frac{1}{9}</math>。</p>	<p>糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論                  視覺化策略 (Visualization) —— 發現資訊的結構</p> <p>任務：                  8-1                  一樣大                  8-2                  單位分數</p>	
<p>本單元學習目標 3.4</p>	<p>1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。</p> <p>2.用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔單位分數。</p>	<p>策略：                  對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊                  及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材                  聆聽分享 (Listening and Sharing) —— 群體學習勝於單獨學習的效果                  糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論                  視覺化策略 (Visualization) —— 發現資訊的結構</p> <p>任務：                  8-3                  單位分數的大小比較</p>	<p>觀察評量                  操作評量                  實作評量                  口頭評量                  發表評量</p>

第 9 單元面的大小與立體

<p>領綱核心素養</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.找出平面。</p> <p>2.面的直觀比較。</p> <p>3.面的直接比較。</p> <p>4.面的複製。</p> <p>5.面的間接比較。</p>		

	6.認識正方體和長方體。 7.認識正方體和長方體的構成要素。		
<b>融入議題</b> *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	無		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含 <b>學習任務</b> 、 <b>學習策略</b> 與 <b>融入議題說明</b> )	<b>多元評量</b>
本單元學習目標 1.2.3.4.5	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.告平面的定義。 3.過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	<b>策略：</b> 對比案例（Contrasting Cases）——分辨關鍵資訊 觀察學習（Observation）——從模仿中成長 及時說明（Just-in-Time Telling）——提高課程和教材 聆聽分享（Listening and Sharing）——群體學習勝於單獨學習的效果  <b>任務：</b> 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
本單元學習目標 6.7	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	<b>策略：</b> 對比案例（Contrasting Cases）——分辨關鍵資訊 觀察學習（Observation）——從模仿中成長 及時說明（Just-in-Time Telling）——提高課程和教材 聆聽分享（Listening and Sharing）——群體學習勝於單獨學習的效果  <b>任務：</b> 9-4 認識正方體和長方體	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

### 加油小站二 魔術小偵探

<b>領綱核心素養</b>	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
<b>學習表現</b>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<b>學習內容</b>	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描

			述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。
學習目標	◆複習第 6 單元～第 9 單元		
融入議題 *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	無		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
◆複習第 6 單元～第 9 單元	1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3.能直觀比較平面圖形的大小。 4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 7.能透過遊戲熟習分母 12 以內的單位分數。	策略： 糾正觀念 (Undoing) —— 改正錯誤觀念推論 問題導向 (Question Driven) —— 給探索一個理由 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 類比思維 (Analogy) —— 找出潛在的共同原理 知識 (Knowledge) —— 在效率與創新之間取得平衡 對比案例 (Contrasting Cases) —— 分辨關鍵資訊 刻意練習 (Deliberate Practice) —— 晉身成為專家 及時說明 (Just-in-Time Telling) —— 提高課程和教材的效果 回饋學習 (Feedback) —— 不斷自我修正 自我解釋 (Self-Explanation) —— 解讀資訊的能力  任務： ◆複習第 6 單元～第 9 單元	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 數學領域 評量項目及評量規準對照表年級：二 年級 版本：南一 版教學者：陳又華、嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓、洪如杏、洪玉倩、尤素蘭、莊淑如

評量項目	評量規準	評量方式
認識 1000 以內的數，並熟練三位數的加減計算；會運用加減與乘法的計算問題	1. 利用累 100、累 10 及累 1 認識 1000 以內的數。	紙筆
	2. 能利用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號比較 1000 以內兩數的大小。	紙筆
	3. 能進行 1000 以內幾個百、幾個十、幾個一的合成、分解。	紙筆
	4. 能認識 500 元和 1000 元的錢幣，並會做 1000 元以內錢幣的換算。	紙筆、實作
	5. 會做三位數的加減計算。	紙筆
	6. 會利用兩步驟的計算，解決三個數的連減計算。	紙筆
	7. 會做三個數的加減混合計算。	紙筆
	8. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	紙筆、實作
認識公尺的長度單位，並能運用、換算	1. 透過長度的複製，認識 1 公尺的個別單位。	實作
	2. 透過 1 公尺的累加，進行長度的測量。	實作
	3. 會作公分與公尺之間的換算。	紙筆
	4. 能解決長度的加減問題。	紙筆
認識十乘十乘法並能進行十幾乘以一位數的計算	1. 熟練 0~10 的乘法及應用。	紙筆
	2. 認識被乘數、乘數和積的關係（乘法交換律）。	紙筆
	3. 會進行兩位數乘以一位數的計算。	紙筆
	4. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。	紙筆
	5. 會加乘、減乘兩步驟的計算。	
會看年曆和月曆	1. 能知道年、月、日之間的關係。	實作
	2. 能知道一年中的大月、小月、平年、閏年。	紙筆
	3. 會進行年、月之間的換算。	紙筆
	4. 會看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	紙筆
認識平面圖形與立體圖形	1. 能認識平面並作面的複製。	紙筆
	2. 能做面的直觀、直接、間接比較。	紙筆
	3. 能認識長方體與正方體都由 8 個頂點、12 個邊和 6 個面組成（構成要素）。	紙筆
認識分裝、平分與單位	1. 能認識平分的意義，並對所得的單位分數命名。	實作、紙筆
	2. 能用平分解決等分除的問題並用算式記錄解題過程。	實作、紙筆

分數	3. 能用連續量和離散量解決解決包含除的問題並用算式記錄解題過程。	實作、紙筆
	4. 能熟悉單位分數並進行單位分數的大小比較。	實作、紙筆

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程  
全學年生活領域課程計畫

年級: 二年級

版本: 康軒版

◎原設計者: 羅苡婷、洪如杏、洪靜嫻 ◎逐年修訂者: 簡珮如

◎教學者: 陳又華、嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓、洪如杏、洪玉倩、尤素蘭、莊淑如、簡珮如

第一學期第一單元: 防震小達人

領綱 核心 素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	學習 內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>

學習目標	1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他狀況應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育* <input type="checkbox"/> 人權教育* <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育* <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育* <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育* <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育* <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育* <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 保護海洋 <input type="checkbox"/> 交通安全教育		
議題內涵	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安 E2 了解危機與安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。	1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。  2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。  3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。	地震來了不慌張 (環 E12、防 E5、防 E7、防 E8、安 E2)(共 3 節) 策略:能運用「觀察、比較連結、規劃行動」 1. 教師提問:「從圖片中，你看到了哪些景象?」教師小結學童可能的答案。 (1)地震搖晃厲害，人都站不穩。 (2)圖書館書架快倒了，書本掉來。 (3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。 (4)有人受困在電梯中。 2. 教師提問:「你知道地震和我們的生活關係嗎?它會帶來什麼災害和影響呢?」教師小結學童可能的答案。 (1)我在電視上看見地震搖晃時超商櫃子倒塌，貨架上物品跌落的畫面。 (2)在電視上看到天花板掉了下來真可	口頭評量 實作評量          口頭評量 紙筆評量

<p>1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-5 3-I-2 3-I-3 4-I-1 6-I-1 7-I-1 7-I-4</p>		<p>怕。</p> <p>(3)在電視上看見地震災害景象，有人傷亡或埋在瓦礫堆；救難隊、國軍或救難犬搜救情形；災民暫時安置的狀況……。</p> <p>(4)爸爸到日本出差遇到地震房子都倒了。</p> <p>3. 教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」關鍵提問</p> <p>4. 教師鼓勵小組分享，再各組報告。</p> <p>5. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。</p> <p>(2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。</p> <p>(3)趕快躲進桌子底下。</p> <p>(4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。</p> <p>(5)還來不及反應，地震就停了。</p> <p>(6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。</p> <p>(7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。</p> <p>(環 E12、防 E5、防 E7、防 E8、安 E2)(共 2 節)</p> <p>策略:能運用「體驗、實作、感受」的學習策略</p> <p>5. 教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」關鍵提問(例如：趴下、掩護、穩住)</p> <p>6. 教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。</p> <p>7. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如：</p> <p>(1) 趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。</p> <p>(2) 手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。</p> <p>(3) 單腳蹲著容易跌倒。</p> <p>(4) 雙膝採跪姿穩住身體。</p> <p>任務：了解地震災害情境，學會個人的防災安全意識</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> <p>實作評量 紙筆評量</p>
--	--	--	--

<p>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</p>	<p>1. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。</p> <p>2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。</p>	<p>(環 E12、防 E5、防 E7、防 E8、安 E2)(共 2 節)</p> <p>策略:能運用「體驗、實作、感受」的學習策略</p> <p>1. 念謠分組創作</p> <p>(1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。</p> <p>(2)分組表演與欣賞。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
<p>1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-5 3-I-2 3-I-3 4-I-1 6-I-1 7-I-1 7-I-4</p>		<p>策略:能運用「討論、反思、修正」的學習策略</p> <p>2. 教師提問:「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示，很危險。</p> <p>(2)下樓時有人推擠，這些動作很危險，容易跌倒或踩空。</p> <p>(3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。</p> <p>(4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。</p> <p>(5)到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。</p> <p>(6)有人跑去上廁所，老師點名時找不到人。</p> <p>任務: 學會地震時的正確反應和行為，做到優先保命的原則。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
<p>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</p>	<p>1. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。</p> <p>2. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。</p>	<p>地震應變有方法 (環 E12、防 E5、防 E7、防 E8、安 E2)(共 2 節)</p> <p>策略:能運用「體驗、比較連結、實作、感受」的學習策略</p> <p>1. 教師提問:「全班一起進行地震避難</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

<p>1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-5 3-I-2 3-I-3 4-I-1 6-I-1 7-I-1 7-I-4</p>		<p>疏散演練，看誰做得迅速確實？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師提示學童聽到「廣播」(教師模擬)，立刻關燈，自動排隊疏散。</li> <li>3. 學童模擬避難疏散時的正確行為，教師多給予鼓勵與肯定。</li> <li>4. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。</li> </ol> <p>策略:能運用「評估、反思」的學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以 10 分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」</li> <li>6. 教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」(例如：因為練習的關係；熟能生巧；檢討錯誤，知道練習的重要……。)</li> <li>7. 實作評量：從書寫習作第 4 頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。</li> <li>8. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。</li> <li>9. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。</li> </ol> <p>任務：熟練防震行為模式。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
--	--	--	----------------------

<p>4. 學習遷移至其他狀況應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</p>	<p>1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。</p> <p>2. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。</p>	<p>(環 E12、防 E5、防 E7、防 E8、安 E2)(共 2 節)</p> <p>策略:能運用「觀察、討論、分享、自我提問」的學習策略</p> <p>1. 教師提問:「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外,如果你在其他場所或情境遇上地震,你要怎麼應變保命呢?我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」</p> <p>2. 教師板書重點,讓學童能聚焦討論並遷移學習。</p> <p>(1) 趴下:要趴在哪裡?</p> <p>(2) 掩護:用什麼保護頭頸?</p> <p>(3) 穩住:怎麼穩住身體?</p> <p>3. 狀況題產出</p> <p>(1) 教師請各組討論出不同的狀況三個,寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。</p> <p>(2) 各組討論後,決定一個最想表演的狀況。</p> <p>(3) 各組抽出狀況題。</p> <p>4. 教師可以課本第 18 頁在房間為例,引導如何討論演練。</p> <p>(1) 在哪裡?正做什麼?(例如:在房間睡覺)</p> <p>(2) 堅固的掩蔽物有哪些?(例如:牆柱、牆角、床、書桌等)</p> <p>(3) 怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命?(趴在床上,以枕頭護頭;躲在床底下;我拉著棉被蓋住頭,躲在房間的牆角邊;我會躲進書桌下掩護等。)</p> <p>(4) 強震暫停時可以怎麼做?(走出房門跟家人會合,一起疏散至戶外……。)</p> <p>5. 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。</p> <p>哪些重點部分可以停格一下,讓觀眾看清楚怎麼做?(例如:就地掩護的動作……)</p> <p>6. 各組學童可針對情境演練提出問題或想法,教師引導討論與小結。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
--	---	--	---

<p>1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-5 3-I-2 3-I-3 4-I-1 6-I-1 7-I-1 7-I-4</p>		<p>7. 各組演練與回饋。</p> <p>策略:能運用「分享、重述重點」的學習策略</p> <p>8. 教師提問:「回想這節課,你學到了什麼?還想知道什麼?」教師串聯歸納。</p> <p>(1)地震時,狀況多變,保命最重要。 (2)牢記保命三步驟:趴下、掩護、穩住。 (3)地震避難原則與注意事項,可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。</p> <p>9. 總結性評量:從習作第8頁賓果遊戲,檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。</p> <p>任務:學會地震災害應變演練,做到地震避難原則與注意事項。</p>	
--	--	--	--

<p>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</p>	<p>1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的</p>	<p>防震大使 Go! Go! Go! (環 E12、防 E5、防 E7、防 E8、安 E2)(共 3 節) 策略:能運用「實作、想像、規劃行動、</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
----------------------------------	---	---	----------------------

<p>1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-5 3-I-2 3-I-3 4-I-1 6-I-1 7-I-1 7-I-4</p>	<p>能力。</p> <p>3. 從宣導活動中完成防震大使的任務。</p> <p>4. 從實踐行動中，勇於與人互動，挑戰學習。</p>	<p>紀錄」的學習策略</p> <p>1. 教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 做成宣導海報貼在明顯的地方。</p> <p>(2) 製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！</p> <p>(3) 製作防震桌遊一起玩。</p> <p>2. 請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。</p> <p>(1) 撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。</p> <p>(2) 各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼事?)，書寫在相對應的格子內。</p> <p>(3) 設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。</p> <p>(4) 畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。</p> <p>(環 E12、防 E5、防 E7、防 E8、安 E2)(共 2 節)</p> <p>策略:能運用「比較連結、評估、分享」的學習策略</p> <p>4. 小組間校正</p> <p>(1) 檢視文句能否讓人看懂？</p> <p>(2) 有沒有錯別字？</p> <p>(3) 背面防震應變作為與正面所繪情境是否相稱？</p> <p>5. 展示與欣賞</p> <p>(1) 全班展示防震狀況卡。</p> <p>(2) 彼此相互觀摩欣賞。</p> <p>6. 教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 下課時間找班上同學進行宣導測試。</p> <p>(2) 找隔壁班的同學或一年級的小朋</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
--	---	---	----------------------

		<p>友。</p> <p>(3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？</p> <p>(4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。</p> <p>(5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。</p> <p>(6)我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人知道我們在做什麼？</p> <p>(7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。</p> <p>7. 教師提問：「擔任防震大使要注意哪些事，才能順利愉快的完成任務？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)在校園進行宣導活動時要輕聲細語，不要打擾別人休息或製造干擾的噪音。</p> <p>(2)如果對方沒有時間或有事要忙，不要勉強，可以約定下次的時間或再找其他人。</p> <p>(3)邀請對方時，要注意禮貌及說話語氣及態度，得到允許才進行防震考驗宣導。</p> <p>(4)結伴同行，比較不害怕，也比較安全。</p> <p>(5)先不找校外不認識的陌生人。</p> <p>任務：學會設計狀況卡，完成宣導任務。</p>	
--	--	--	--

第一學期第二單元:光影好好玩

<p>領綱 核心 素養</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<p>學習 表現</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<p>學習 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>2. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關聯及豐富的變化。</li> <li>3. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>4. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> </ol>		
<p>融入 議題</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育*<input type="checkbox"/>人權教育*<input checked="" type="checkbox"/>環境教育*<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>科技教育  <input type="checkbox"/>能源教育*<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>品德教育<input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育*<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育  <input type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>閱讀素養教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育*<input type="checkbox"/>國防教育  <input type="checkbox"/>保護海洋<input type="checkbox"/>交通安全教育</p>		
<p>議題 內涵</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動</p>	<p>多元評量</p>

<p>1. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</p>	<p>1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。</p>	<p style="text-align: center;">光和影</p> <p>(環 E1、性 E4、戶 E1)(共 2 節)</p> <p>策略:能運用「觀察、討論、比較連結」的學習策略</p> <p>1. 教師提問:「課本第 26~27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢?」教師小結學童可能的答案:看見溜滑梯後面的影子了。</p> <p>2. 教師提問:「怎麼會有影子呢?」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。</p> <p>3. 教師提問:「到室外活動或遊戲，要注意哪些事?為什麼?」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。</p> <p>(2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。</p> <p>(3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。</p> <p>(4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。</p> <p>(5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。</p> <p>(6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。</p> <p>4. 口頭評量:檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p>
---	--	--	---

<p>2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-1 7-I-4 7-I-5</p>		<p>(環 E1、性 E4、戶 E1)(共 2 節) 策略:能運用「體驗、實作、觀察、修正」的學習策略</p> <p>5. 教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。</p> <p>6. 教師提問:「你看見自己的影子了嗎?找找看,它在哪裡?」(例如:影子在我腳下、在我後面、在我旁邊?)</p> <p>7. 教師提問:「你知道踩影子遊戲要怎麼玩?」教師鼓勵學童自由發表。</p> <p>8. 學童共同討論要先玩哪一種踩影子遊戲?也可以一起表決。教師提示遊戲安全與規範。</p> <p>9. 全班一起玩踩影子遊戲。</p> <p>10. 實作評量:檢視學童能否玩踩影子遊戲,遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>11. 教師提問:「你的影子為什麼會被踩到呢?你知道要怎麼保護自己的影子嗎?」教師小結學童可能的答案。</p> <p>12 經由學童共同討論與分享,教師引導學童串聯歸納概念: (1)中午的影子比上、下午短。 (2)上午和下午的影子方向會不同。 (3)物體的形狀不同,影子形狀也不同。 (4)影子不是固定不動,它會隨著移動中的人或物體而動,影子形狀也會跟著改變。</p> <p>任務:學會保護影子及踩別人影子的策略,覺察光與影的相對位置。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> <p>實作評量 紙筆評量</p>
--	--	---	--

<p>2. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關聯及豐富的變化。</p>	<p>1. 觀察影子的各種現象，觀察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 2. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。</p>	<p>光影魔法師 (環 E1、性 E4、戶 E1)(共 2 節) 策略:能運用「想像、創作、發表」的學習策略</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
<p>2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-1 7-I-4 7-I-5</p>		<p>1. 教師帶學童至有陽光的空曠處。 2. 教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 (1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢) (2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。) 將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。 3. 教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」 4. 教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 5. 個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0 等。 6. 也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。 7. 鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。 8. 實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。 策略:能運用「想像、合作、創作」的學習策略 9. 教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。(例如：搭橋、飛機；排出心形或其他幾何圖形；牽手表現高低變化……。) 10. 人(分組)合作創作。(例如：幾人前後站立，姿勢高低變化，手部也</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

		<p>隨著擺動。)</p> <p>(環 E1、性 E4、戶 E1)(共 1 節)</p> <p>策略:能運用「體驗、實作、分享」的學習策略</p> <p>11. 教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。</p> <p>12. 遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。</p> <p>13. 教師帶領學童以、複習節奏模仿遊戲的念謠。</p> <p>14. 實作評量：檢視學童是否能順利完成節奏模仿遊戲。</p> <p>任務:學會光源、物體與影子間的關聯及豐富的變化。</p>	
<p>3. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</p>	<p>1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。</p> <p>2. 從表現創作影子造形的過程中，學習與人協調合</p>	<p>(環 E1、性 E4、戶 E1)(共 2 節)</p> <p>策略:能運用「觀察、討論、分享、合作」的學習策略</p> <p>1. 教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

<p>2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-1 7-I-4 7-I-5</p>	<p>作，欣賞觀摩影像之美。</p>	<p>案。</p> <p>(1)把電燈關掉。 (2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。 (3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。</p> <p>2. 教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)手影遊戲。(2)皮影戲。(3)偶戲。(4)光影劇。</p> <p>3. 教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)手電筒。(2)檯燈。(3)投影機。(4)投射燈。</p> <p>4. 教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。</p> <p>(環 E1、性 E4、戶 E1)(共 2 節) 策略:能運用「體驗、創作、想像」的學習策略</p> <p>5. 教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。</p> <p>6 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。</p> <p>7. 教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？(例如：是戴帽子的人嗎？是利用兩隻手……；是蝸牛嗎？是利用單手加盤子做出來的。)</p> <p>8. 實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。</p> <p>(環 E1、性 E4、戶 E1)(共 2 節) 策略:能運用「合作、討論、腦力激盪、分享」的學習策略</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
--	--------------------	--	----------------------

		<p>9. 教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」相互介紹並欣賞物體組合後投射的光影。</p> <p>(1) 使用了哪些物品或素材？          (2) 怎樣組合？為什麼會這樣想？          (3) 怎麼製造效果？(角度、遠近或音效等)</p> <p>10. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。</p> <p>11. 指導學童完成習作第 13~14 頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。</p> <p>任務：在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</p>	
--	--	--	--

<p>4. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</p>	<p>1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2. 在創作過程中，嘗試表達</p>	<p>光影小故事 (環 E1、性 E4、戶 E1)(共 3 節) 策略:能運用「討論、規劃行動、創作」</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
--------------------------------------	---	---	----------------------

<p>2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-1 7-I-4 7-I-5</p>	<p>溝通，與人合作串接故事。</p> <p>3. 即興演出創作的光影故事，合作完成任務。</p> <p>4. 經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。</p>	<p>的學習策略</p> <p>1. 教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」</p> <p>2. 利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。</p> <p>3. 討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。(2)既有故事或改寫。</p> <p>4. 要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣… …)</p> <p>5. 需要道具嗎？(例如：船、房子… …)為什麼需要？要用什麼方式呈現？</p> <p>6. 討論如何展現光影情境效果？ (1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？ (2)需要製造音效嗎？ (3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？ (4)還有什麼創意的發想？</p> <p>7. 實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。</p> <p>(環 E1、性 E4、戶 E1)(共 3 節) 策略:能運用「評估、修正、觀察」的學習策略</p> <p>8. 教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」(例如：學童自由發表。)</p> <p>9. 學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。 (2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。 (3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。</p> <p>10. 教師提問：「每一組的表演都很精彩，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」(1)我們用雙手當大野狼的爪子。 (2)我們用筆記本和紙盒當作房子。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
--	--	--	----------------------

		<p>(3)我們用豬紙偶來演。</p> <p>(4)我們移動手電筒的遠近，讓影子可以變大變小。</p> <p>(5)我們直接用手跟手臂演出天鵝的影子。</p> <p>11.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：</p> <p>(1)好想再練習創作不同的光影劇。</p> <p>(2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。</p> <p>任務:學會應用光影特性，完成光影表演任務。</p>	
--	--	--	--

## 第一學期第三單元:玩泡泡

領綱 核心 素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習 表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	學習 內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索製作的泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>2. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>3. 以五官察覺泡泡的表面顏色、特徵與現象。</li> <li>4. 利用剩下的泡泡水在紙上穿出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> </ol>		
融入 議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育*<input type="checkbox"/>人權教育*<input checked="" type="checkbox"/>環境教育*<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育*<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>品德教育<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育*<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>閱讀素養教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育*<input type="checkbox"/>國防教育</p> <p><input type="checkbox"/>保護海洋<input type="checkbox"/>交通安全教育</p>		
議題 內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
1. 探索製作的泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。	1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。	<p>泡泡在哪裡</p> <p>(環 E1)(共 1 節)</p> <p>策略:能運用「體驗、合作、創作」的</p>	



		<p>並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。(例如：可以先在杯子裡試吹看看、把兩種清潔劑加在一起試試看、攪拌的時候慢慢攪，攪拌久一點、先放清潔劑再一次一點一點慢慢加水試試看、不同的泡泡水顏色看起來不太一樣、加膠水可以比較不容易破掉… …。)</p> <p>12. 找出小容器，(例如：多的漱口杯、藥水杯)可讓學童嘗試以”杯”當作加水劑量的單位，來引導泡泡水的製作比例，也可建議學童可由4:1(水:洗碗精)的比例開始嘗試。</p> <p>13. 口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。</p> <p>(環E1)(共1節)</p> <p>策略:能運用「觀察、分析、發表」的學習策略</p> <p>13. 教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」</p> <p>14. 教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法，並從學童的分享中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與方法、策略。</p> <p>任務:了解製作的泡泡的材料，並學會製造出泡泡水。</p>	
--	--	--	--

2. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。	1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌	(環 E1)(共 2 節) 策略:能運用「觀察、討論、探究、比較連結」的學習策略 (★運算思維概念:觀察、討論、探究、	口頭評量
---------------------------	--	---	------

<p>2-I-1 2-I-4 2-I-5 4-I-1 5-I-1 7-I-1</p>	<p>(大、小、多等)的泡泡。 3. 能利用身邊的物品做出泡泡。</p>	<p>比較連結 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)用紙吸管就可以直接吹出泡泡了。</li> <li>(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。</li> <li>(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。</li> <li>(4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。</li> <li>(5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。</li> </ol> </li> <li>2. 教師引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。</li> <li>3. 教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：洞洞尺、拖鞋、橡皮擦外面圍成一圈的紙、筆管、小撈魚網、肥皂袋、有洞的小筆筒、有洞的置物籃、球拍、剪刀的把手、衣架、迴紋針、長尾夾、膠帶、手環等)</li> <li>4. 教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」</li> <li>5. 教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」</li> <li>6. 教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)洞洞越多，泡泡也會越多。</li> <li>(2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。</li> <li>(3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。</li> <li>(4)全部的洞都要沾到泡泡水等。</li> </ol> </li> </ol> <p>任務:學會利用不同的工具吹出泡泡，知道吹泡泡的技巧。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
--	--	---	----------------------------------



<p>2-I-1 2-I-4 2-I-5 4-I-1 5-I-1 7-I-1</p>	<p>泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。</p>	<p>能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。</p> <p>2. 教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」（例如：大泡包小泡、泡泡疊疊樂、泡泡毛毛蟲、泡泡接力）</p> <p>3. 教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」（例如：泡泡破掉時會噴出很多小水滴；泡泡快破掉時的顏色會越來越淡；泡泡吹了會往下掉……。）</p> <p>（環 E1）（共 2 節）</p> <p>策略：能運用「實作、創意、分享」的學習策略</p> <p>4. 製作泡泡故事畫，準備美勞材料。</p> <p>(1) 將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。</p> <p>(2) 用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。（小提醒：完成後記得晾乾，也要把桌子擦乾淨！）</p> <p>5. 教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」學童可能的答案。</p> <p>(1) 這些小泡泡集合起來好像一條魚，我幫牠加眼睛和魚鰭。</p> <p>(2) 這些泡泡好像一朵朵花，我加上了許多小動物，變成一座小花園。</p> <p>(3) 我想加上手、腳和耳朵，這樣會變成一隻兔子。</p> <p>6. 想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型，也可以利用彩色筆塗上顏色。</p> <p>7. 學童上臺分享、介紹創作完成的作品。</p> <p>8. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
--	--------------------------------	---	----------------------

		<p>任務:利用剩下的泡泡水在紙上穿出口口，製成泡泡痕跡，製作泡泡聯想畫。</p>	
--	--	---	--

第一學期第四單元:學校附近

<p>領綱 核心 素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
<p>學習 表現</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>

	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標	1. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 2. 能規劃探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 3. 能在不同場所表現應有的態度與行為。 4. 進行探訪後，以繪畫或其他創作方式，將心得記錄下來，並與同學分享。 5. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所，並願意主動將所知與家人分享。		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育* <input type="checkbox"/> 人權教育* <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育* <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育* <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育* <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育* <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育* <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 保護海洋 <input type="checkbox"/> 交通安全教育		
議題內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
1. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。	1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事	學校附近有什麼 (環 E2、生 E7、安 E4、戶 E1、戶 E2、多 E6)(共 2 節) 策略:能運用「討論、觀察、分享」的	口頭評量

<p>物，激發進一步認識學校附近的興趣。</p> <p>1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-3 7-I-1 7-I-4</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」教師小結學童可能的答案。(例如：天橋、公園、稻田、港口、郵局、超商、警察局、寺廟、教堂)</p> <p>2. 教師提問：「上學路上，你遇過哪些人？」教師小結學童可能的答案。(例如：帶小狗散步的爺爺、指揮交通的志工媽媽、在公園做運動的奶奶、在賣早餐的叔叔、在公車站等車的阿姨)</p> <p>3. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」教師小結學童可能的答案。(例如：公園可以遊戲、超商可以買東西)</p> <p>4. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：社區圖書館、超級市場、超商、公園、麵包店、玩具店、公車站、郵局)</p> <p>5. 教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我參加了圖書館舉辦的活動，獎品是這個書籤。</p> <p>(2)我發現最近公園裡多了很多松鼠在樹上爬來爬去，這顆松果是我在公園裡撿到的。</p> <p>(3)我知道學校附近有個賣紅豆餅的攤販。</p> <p>(4)我最近在玩具店買到特別的玩具。</p> <p>(5)我看到帶小狗散步的爺爺都會馬上清理小狗大便。</p> <p>6. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我不知道社區圖書館有說故事活動，完成任務還可以得到小書籤。</p> <p>(2)我以前不知道原來學校旁邊的公園可以撿到這麼可愛的松果。</p> <p>(3)我都不知道學校附近哪裡在賣紅</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> <p>實作評量 紙筆評量</p>
---	--	---

		<p>豆餅，我要請爸爸帶我去買。</p> <p>7. 口頭評量：觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物看法與特色分辨能力。</p> <p>8. 經由學童共同討論，教師可串聯歸納：</p> <p>(1). 我們生活和學校附近的景觀息息相關。</p> <p>(2) 學校附近有不同的認識，可以互相學習。</p> <p>(3) 學校附近新奇的事物等著我們去發現。</p> <p>任務：熟悉學校附近，發現環境與自己的關係。</p>	
<p>2. 能規劃探索路線與訪問題目並與家人共同執行。</p>	<p>1. 能提出想要探索的地點或事物。</p> <p>2. 能規畫探索學校附近的路線。</p> <p>3. 知道探索學校附近前要做哪些準備。</p>	<p>一起到處去看看 (環 E2、生 E7、安 E4、戶 E1、戶 E2、多 E6)(共 2 節)</p> <p>策略：能運用「討論、規劃行動、紀錄、觀察」的學習策略</p> <p>1. 教師提問：「學校附近好像有許多有趣的事物，你想去哪些地方探索呢？為什麼？」</p> <p>2. 教師提問：「想去探索的地方想好了，還需要注意哪些事項呢？」</p> <p>3. 教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」</p> <p>4. 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」</p> <p>5. 教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」（例如：拍照、畫圖、筆記）</p> <p>6. 教師提問：「還有其他要注意的事項嗎？」</p> <p>(1) 探索時要注意行走的安全。</p> <p>(2) 可以隨意離開家人身邊。</p> <p>(3) 有任何問題要先和家人說。</p> <p>(4) 探索時要妥善保管好自己攜帶的物品。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
<p>1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-3 7-I-1 7-I-4</p>			

		<p>7. 教師提問：「到學校附近實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」1. 學童分組討論，教師再帶領學童一同在黑板上分類。</p> <p>(1)人：消防局裡面有哪些人？有特殊的服裝嗎？有哪些人會需要消防局的幫助？</p> <p>(2)事：裡面工作的人，正在做什麼呢？</p> <p>(3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？</p> <p>(4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？這些區域各是在處理哪些事情呢？</p> <p>(5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？</p> <p>任務：規劃探索路線與訪問題目並與家人共同執行。</p>	
<p>3. 能在不同場所表現應有的態度與行為。</p>	<p>1. 到學校附近探索時，專注於所需觀察的重點。</p> <p>2. 透過訪問，習得訪問時應該注意的禮儀。</p>	<p>(環 E2、生 E7、安 E4、戶 E1、戶 E2、多 E6)(共 2 節)</p> <p>策略：能運用「體驗、感受、發表、反思」的學習策略</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
<p>1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-3 7-I-1 7-I-4</p>		<p>1. 角色扮演：學童分 4~6 組，進行討論。以便利商店為例：(1)你想問哪些問題？(例如：你們店裡賣得最好的是什麼東西？你每天工作的時間有多久？你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？你喜歡你的工作嗎？假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？)</p> <p>(2)訪問時，你要怎麼說？(例如：您好，我可以請問您幾個問題嗎？</p> <p>2. 每組輪流上臺角色扮演。</p> <p>3. 說一說每組的優點與需要改進之處。</p> <p>4. 實作評量：教師觀察學童在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。</p> <p>任務：在不同場所能表現應有的態度與行為。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

<p>4. 進行探訪後，以繪畫或其他創作方式，將心得記錄下來，並與同學分享。</p>	<p>1. 能出發去探索學校附近。 2. 能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 3. 透過歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻律、旋</p>	<p>(環 E2、生 E7、安 E4、戶 E1、戶 E2、多 E6)(共 3 節) 策略:能運用「觀察、討論、規劃行動」的學習策略 1. 教師說明：和家人決定好路線及注意事項後，一起出發去探索學校附</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
--	---	---	----------------------

<p>1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-3 7-I-1 7-I-4</p>	<p>律音高，並會更改歌詞及樂器伴奏。</p> <p>4. 透過身體節奏拍打練習，感受不同節奏型，並且會更改不同語詞。</p>	<p>近吧！</p> <p>2. 以家庭或小組為單位，出發探索學校附近環境。(例如：社區圖書館、消防局、日間照護中心、村長辦公室……)</p> <p>3. 教師提問：「你觀察到什麼？你想訪問的問題是什麼？」</p> <p>4. 學童依參訪的場所做討論與實作。</p> <p>5. 實作評量：指導學童完成習作第 25 頁，請學童記錄探索時的新發現，並自評探索時的表現。</p> <p>(環 E2、生 E7、安 E4、戶 E1、戶 E2、多 E6)(共 2 節)</p> <p>策略:能運用「創作、合作、發表」的學習策略</p> <p>6. 習唱〈學校附近〉</p> <p>(1)聆聽歌曲〈學校附近〉，請學童仔細聆聽歌詞並進行討論歌詞意涵。</p> <p>(2)習唱歌曲：以聽唱方式練唱歌曲，並加入關鍵字動作加深對歌曲的熟悉度。例如：發現新事物的「發現」、爺爺做運動的「運動」。</p> <p>7. 教師提問：「經過我們前幾堂課探索學校附近後，你發現了哪些特別的地方或事情呢？我們要怎麼把探索發現的有趣地方放在歌詞裡？」全班討論，教師協助歸納、統整，並且全班進行歌詞創作。</p> <p>8. 一起共同演唱、修改，發表感想。</p> <p>9. 口頭評量：透過歌曲的演唱，教師檢視學童是否能熟悉歌曲(一) 搭配樂器為〈學校附近〉伴奏。</p> <p>10. 教師複習木魚的正確敲奏方式。</p> <p>11. 全班分組以木魚敲奏的節奏，為〈學校附近〉伴奏。</p> <p>12. 教師帶著學童一起拍念歌詞，感受歌詞節奏。以拍手、拍腿方式，練習不同歌詞的節奏。</p> <p>13. 教師提問：「請問這些節奏型還可以配上哪些語詞呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：小狗在喝</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
--	---	--	----------------------

		<p>水、叔叔您好… … )</p> <p>14. 學童分組上臺，分享語詞創作。</p> <p>任務:能用繪畫或其他創作方式，將心得記錄下來，並與同學分享。</p>	
--	--	--	--



<p>1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-3 7-I-1 7-I-4</p>		<p>策略:能運用「合作、討論、分享」的學習策略</p> <p>8. 請大家利用「小小播報員」的方式，將你印象最深刻的事物或地點向全班介紹吧！</p> <p>10. 小組共同決定要報告的形式。</p> <p>11. 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：為大家服務的人很值得我們尊敬。</p> <p>12. 實作評量：透過「小小播報員」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。</p> <p>13. 教師提問：「在自己探索後，又聽到同學的分享，你喜歡學校附近的人事物嗎？為什麼？」教師提問：「你還有其他的感受嗎？」教師小結學童可能的答案。（例如：麵包店的阿姨很親切，原來她工作的時間這麼長，我下次買麵包時要跟她說謝謝！原來有這麼多人為我們服務！）</p> <p>14. 口頭評量：教師聆聽學童發表與討論的內容，察覺其對學校附近人事物的感受與感恩之心情。</p> <p>任務:更熟悉學校附近的場所，並主動將所知與家人分享。</p>	
--	--	--	--

## 111 學年第一學期生活課程 第五單元歲末傳溫情

領綱 核心 素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	學習 內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	
學習 目標	<p>1. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。</p> <p>2. 能主動的感謝他人。</p> <p>3. 透過活動，能願意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>4. 能使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</p>			
融入 議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 *<input type="checkbox"/>國防教育</p>			
議題 內涵	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>			

	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
學習目標	教材重點	學習活動		多元評量
<p>能應用「感受、表演、分享」策略，體會與認識耶誕節慶活動的意涵。</p> <p>3-I-1、4-I-2、4-I-3</p> <p>能應用「溝通、歸納、分享、重述重點」策略，透過活動，能願意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>1-I-1、2-I-1、2-I-3、2-I-4、2-I-5、6-I-4</p>	<p>1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>2. 正確使用三角鐵敲奏，並為歌曲伴奏。</p> <p>3. 和同學分享耶誕節時的各種觀察，及自己耶誕節的經驗。</p> <p>4. 將常見的耶誕活動做分類，並說明原因。</p> <p>5. 透過分享，了解耶誕節活動的意義與精神。</p> <p>6. 願意參與關懷為主要意義的耶誕節相關活動。</p>	<p>耶誕鈴聲響（家 E4、家 E9、品 E2、品 E3、多 E6）（6 節）</p> <p>1-1 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉。</p> <p>1-2. 接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。</p> <p>2-1 分組練習用響板為歌曲〈聖誕鈴聲〉伴奏，每兩小節敲一下。</p> <p>2-2 教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。</p> <p>3-1 觀察耶誕節前夕的活動，進行分享。</p> <p>3-2 節慶活動訪問小記者：訪談同學過耶誕節的經驗、看到的裝飾及感受。</p> <p>4-1 運用背面可用的回收紙，讓學童書寫耶誕節的活動內容，貼在黑板上（磁鐵）。</p> <p>4-2 請小朋友將同樣活動放在一起：慶祝、給祝福、送禮、捐錢等。</p> <p>5-1 從學童答案，摘要、補充說明耶誕節活動的意義與精神。</p> <p>6-1 介紹鞋盒傳愛、卡片傳祝福、關懷獨居老人、動物收容所等活動，提供學生參與表達關懷為主的活動。</p> <p>6-2 觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。</p> <p>6-3 全班票選一項活動，讓學生練習表達、關懷的實作。</p>	<p>實作評量 口頭評量 書寫評量</p> <p>口頭評量 書寫評量</p> <p>實作評量 口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
		傳送我的愛（家 E4、品 E2、品 E3、多 E6）（6 節）		

<p>能應用「分享、想像創作」策略，主動的感謝他人。 3-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、5-I-2</p> <p>能應用「觀察、分享、實作、感受」策略，使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 2-I-3、2-I-5、6-I-4</p>	<p>1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。</p> <p>2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。</p> <p>3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷。</p> <p>4. 願意主動關懷或照顧他人。</p>	<p>1-1 想一想，分享他人幫助自己的事情。</p> <p>1-2 想一想，在感動的季節裡，從小卡片和耶誕襪的設計中，自己要親手創作什麼物品表達感謝與祝福。</p> <p>2-1 設計感謝小物品(耶誕卡、耶誕樹卡、薑餅人)</p> <p>2-2 寫出自己心中的感謝，想要對他說的話。</p> <p>3-1 分享：觀察生活周遭有哪些人需要被觀察，和全班分享。如：捷運站出口看到坐輪椅的人在買生活用品和口香糖、在走廊上跌倒的同學、我看到世界展望會的海報，知道他們會關心吃不飽的人、喜憨兒烘焙坊。</p> <p>3-2 在班上，有沒有人需要你的幫助或關懷呢？自己可以提供什麼協助？</p> <p>4-1 實作：知道需要被關懷的對象，願意主動關懷、幫忙他們，並紀錄下來。</p> <p>4-2 說一說：自己關懷及幫助他人的方法。</p> <p>4-3 分享自己伸出援手的感受。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量 書寫評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量 口頭評量</p>
---	--	---	---

111 學年第一學期生活課程 第六單元米粒魔術師

<p>領綱核心素養</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
<p>學習表現</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="186 1644 1075 1935"> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐</p> </td> <td data-bbox="1075 1644 1161 1935"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="1161 1644 1519 1935"> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的</p> </td> </tr> </table>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐</p>	<p>學習內容</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的</p>
<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐</p>	<p>學習內容</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的</p>		

	<p>富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>1. 能了解米食在日常生活中的重要性。 2. 能探索並認識各種常見的米製品。 3. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 4. 能體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>		
<p>融入議題</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 *<input type="checkbox"/>國防教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>教材重點</b></p>	<p><b>學習活動</b></p>	<p><b>多元評量</b></p>
<p>能應用「觀察、歸納、分享」策略，了解米食在日常生活中的重要性。 2-I-1、3-I-1、6-I-5</p>	<p>1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。</p>	<p><b>五花八門的米食（環 E2）(1 節)</b> 1-1 觀察營養午餐菜單做歸納整理，學生分享自己的發現。 1-2 教師總結學童的答案。  2-1 從午餐菜單中察覺主食以米飯為主，其餘有粿條等，也是米製品。</p>	<p>口頭評量</p>
<p>能應用「探索、歸類」策略，探索並認識各種常見的米製品。 2-I-1、2-I-4、3-I-1、3-I-2、</p>	<p>1. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。  2. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 3. 依照米製品的</p>	<p><b>五花八門的米食（環 E1、環 E2）(5 節)</b> 1-1 教師向學童介紹稻米的成長過程。 1-2 學童課前先觀察生活米製品，於課堂分享所知，教師再透過圖片、影片補充米製品食物：米香、碗粿、粽子、米酒、爆米香… 迷思：爆米花一名字有「米」，但是用玉米爆成的，並不是米製品。 2-1 讓學童發表調查與確定東西是米製品的方法 2-2 教師總結：(1)問長輩。(2)問賣東西的老闆。(3)看食物包裝袋上的成分標示。 3-1 歸納整理：將所知的米製品，寫在回收紙上貼黑板上，讓學童討論後上臺分類歸納方</p>	<p>口頭評量 實作評量 書寫評量</p>

	<p>特徵或屬性進行整理與歸類。</p> <p>4. 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。</p>	<p>法：特徵等</p> <p>4-1 課前請小朋友準備一至兩項米製品。</p> <p>4-2 觀察各項米製品，分享自己的發現。</p> <p>4-3 進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。</p> <p>4-4 完成習作習作第 34 頁。</p>	
<p>能應用「想像力、實作、發表、修正」策略，依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</p> <p>4-I-1、4-I-2、5-I-3</p>	<p>1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。</p> <p>2. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。</p> <p>3. 作品發表，欣賞他人的作品。</p>	<p><b>創意米食(環 E1、環 E2)(6 節)</b></p> <p>1-1 思考自己想要創作的米食。</p> <p>1-2 找米食創作的照片或畫設計圖</p> <p>1-3 準備創作的材料油土。</p> <p>2-1 實作：運用油土做成米食模型。</p> <p>(1)準備厚紙板放在桌上。(2)將油土揉出圓形壓扁。(3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。</p> <p>(4)用白色、黑色油土揉出長條型壓扁，做眼睛。(5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。</p> <p>3-1 發表：上臺和同學分享自己的作品，並說一說每一種油土代表的是什麼材料。</p> <p>3-2. 欣賞與互評：請學童欣賞小組成員的作品，並根據作品的顏色、外形進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。</p> <p>3-3 修正：欣賞完同學的作品，省思自己的創作可以調整、修正之處並實作。</p> <p>3-4 教師鼓勵學童可以回家試作創意米食，試作時可以請家人幫你拍照或錄影，並於下節課和同學分享自己製作的心得。</p>	<p>口頭評量 書寫評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量 書寫評量</p> <p>實作評量</p>
<p>能應用「討論、角色扮演、表演、實作」策略，能體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p> <p>2-I-1、2-I-4、3-I-2、4-I-1、4-I-2、6-I-5、7-I-5</p>	<p>1. 透過動作模仿，體會農夫的辛苦，了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。</p>	<p><b>珍惜食物(環 E1、環 E2)(6 節)</b></p> <p>1-1 討論：米的來源。</p> <p>1-2 角色扮演：在稻子的成長過程中，農夫需要的工作（例如浸泡穀粒，讓它發芽---插秧---除草、施肥---收割---晒穀）</p> <p>1-3 體驗農夫照顧稻米的動作，分享感想。</p> <p>1-4 討論：除了農夫種植稻米，還需要哪些人的努力才能讓米成為餐桌上的美食？（例如：運送米的人、賣米的人、每天為家人煮三餐的人……）</p> <p>1-5. 教師歸納：農夫是生產及照顧稻米最重要的角色，而稻米生產完成後，還要有人包裝、運送、販賣。再來是家人到雜貨店或超市去買，回家後根據家人的喜好，做出受歡迎的米食。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>2. 透過習唱〈憫農詩〉、朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。</p> <p>3. 培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行</p>	<p>2-1 依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。</p> <p>2-2 加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏</p> <p>3-1 討論不讓營養午餐剩下食物的方法：</p> <p>(1)吃多少盛多少。</p> <p>(2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。</p> <p>(3)請午餐阿姨減少飯菜的量。</p> <p>(4)早餐不要太晚吃。</p> <p>(5)不要吃太多點心。</p> <p>3-2 實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。</p>	<p>口頭評量 實作評量 書寫評量</p>
--	---	---	-------------------------------

臺北市立大學附小 111 學年度生活課程領域  
二年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

評 量 項 目	評 量 規 準	評量方式
能熟悉並善用防震方法、校園周遭環境及米製品	1. 了解地震時的正確反應與行為，並做出就地掩護與疏散演練。	討論、習作
	2. 應用所學設計狀況卡，並完成宣導任務，寓教於樂。	觀察、實作
	3. 能說出校園附近的重要地標，如學校、公園、景點等。	口述、習作
	4. 能說出至少三項就讀學校周遭重要地標的位置及功能。	討論、習作
	5. 了解並探索各種常見的米製品。	討論、習作
	6. 能表現在不同場所及使用設備合宜的正確態度與禮貌。	觀察、實作
能了解重要節日的意義，並關愛周遭人事物	1. 能分享與家人共度節日的經驗（如冬至、耶誕節等）。	口述、習作
	2. 能覺察周遭人對自己的幫助，主動感謝他人。	習作、實作
	3. 能用適當方法表達對他人的愛與關懷。	習作、實作
能運用五官觀察光影關係及玩泡泡	1. 能了解玩遊戲時發生問題的原因並演練解決問題的方法。	觀察、演練
	2. 能和同學討論，嘗試找出有趣的新玩法。	觀察、實作
	3. 能學會正確使用五官觀察並察覺物品的差異（如：光影、吹泡泡工具……）。	觀察、實作、習作
	4. 能說出光影及泡泡的特性及在生活中的用處。	討論、習作
能演唱及表演簡單的兒歌與節奏	1. 能演唱簡單兒歌，並以肢體動作表現律動。	表演
	2. 能拍唸語言節奏，感受聲音的長短，並分辨四分音符、二分音符與八分音符的不同。	實作
	3. 會拍打不同的節奏型態。(♩ ♩)、(♪ ♩)、(♪♪)、(♩)	實作
	4. 能欣賞並討論說出同學表演的優點。	觀察、討論
能嘗試以不同媒材創作並體會學習樂趣	1. 能以彩繪，或與自然素材結合方式，表現與光影泡泡創意米食等相關的人事物。	實作
	2. 能學會線條描繪、色塊、剪貼、撕貼…等技法	實作
	3. 能欣賞自己和同學作品並討論說出優點。	觀察、討論
能積極參與各項多元的學習活動	1. 樂於參與各種課堂活動。	活動評量
	2. 樂於回答教師或同學所提的問題，學習溝通並不畏犯錯。	觀察記錄
	3. 能專注於教師或同學的說明與發表。	
	4. 能主動向老師或同學提出看法。	
	5. 能認真完成教師交代的作業。	

第二學期生活課程 第一單元 減塑行動家

<p>領綱 核心 素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>學習 表現</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="180 770 1077 1350"> <p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> </td> <td data-bbox="1077 770 1161 1350" style="text-align: center;"> <p>學 習 內 容</p> </td> <td data-bbox="1161 770 1519 1350"> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> </td> </tr> </table>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>學 習 內 容</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>學 習 內 容</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
<p>學習 目標</p>	<p>1. 能運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2. 能藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。</p> <p>3. 能透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。</p> <p>4. 能了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。</p>			
<p>融入 議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>永續海洋 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
<p>議題 內涵</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>			



<p>2-I-4、2-I-5 3-I-1、6-I-5</p> <p>能應用「省思、歸納、想像力創作、實作」策略，透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。</p> <p>4-I-1、4-I-2、4-I-3</p> <p>能應用「規劃行動、腦力激盪、創作發表」策略，了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。</p> <p>3-I-1、4-I-1 4-I-2、4-I-3 6-I-5</p>	<p>3. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。</p> <p>4. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。</p> <p>5. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。</p> <p>6. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。</p>	<p>2-3 請小朋友用第三種粉筆的顏色圈出黑板上同類「塑膠垃圾減少的方法」，例：重複使用。</p> <p>3-1 請小朋友看著黑板紀錄說一說減少使用塑膠製品的三種方法。</p> <p>3-2 完成一週減少使用塑膠製品的實踐單</p> <p>3-3 分享自己實踐心得</p> <p>4-1 經驗分享：生活中有塑膠製品再利用製作成的樂器。</p> <p>5-1 討論用塑膠物品製作樂器時，要注意的事項：(1)用什麼塑膠物品來做。(2)做成什麼樂器。(3)怎麼發出聲音。(4)發出什麼聲音。(5)怎麼裝飾。</p> <p>5-2 準備材料：請每位學童蒐集、準備相關材料、工具與裝飾品。</p> <p>5-3 實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器。</p> <p>5-4 宣傳活動：思考介紹自己作品的內容</p> <p>6-1 練習唱、跳減塑歌曲〈減塑行動家〉。</p> <p>6-2 運用自製的減塑樂器，為歌曲〈減塑行動家〉伴奏。</p> <p>6-3 快閃表演活動：討論後於黑板寫下時間、地點、表演方式，舉辦一個快閃表演活動，宣傳減塑的觀念。</p>	<p>書寫評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量 口頭評量</p> <p>實作評量</p>
--	---	---	--

第二單元 種子大發現

<p>領綱 核心 素養</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
-------------------------	--

學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
學習目標	1. 能以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 2. 能自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 3. 能從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 4. 能運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input type="checkbox"/> 品德教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
能應用「資料蒐集、五官觀察、比較、紀錄、分享」策略，以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、	1 運用感官探究種子，覺察種子特性。	種子藏哪裡(環 E1、環 E2)(2 節) 1-1 請學生帶二類種子。 1-2 看一看、摸一摸、聞一聞，與學伴分享種子的來源、特色(長相、當玩具...) 1-3 比較、紀錄自己帶來的二種種子不同處後(形狀、大小、顏色、光滑度...), 與學伴分享。	實作評量 口頭評量 書寫評量

<p>2-I-5、3-I-1</p> <p>能應用「創作發表」策略，自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。</p> <p>2-I-5、3-I-1、4-I-1、4-I-2</p>	<p>1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。</p>	<p><b>種子藏哪裡(環 E2) (3 節)</b></p> <p>1-1 討論製作種子名片項目(作者、種子名稱、特色等)</p> <p>1-2 學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，加上裝飾，獨一無二的種子名片。)</p> <p>1-3 將種子名片布置在教室布告欄。</p> <p>1-4 學童互相觀摩與討論。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
<p>能應用「規劃行動、實作、觀察、紀錄、發表、修正」策略，從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</p> <p>2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、3-I-1、4-I-1、4-I-2</p>	<p>1. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇與探究的態度。</p> <p>2. 照顧種子成長，發現並解決問題。</p> <p>3. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。</p> <p>4. 習唱歌曲〈小種子〉，感受三拍子的韻律、速度快慢變化。</p>	<p><b>好想種種看(環 E1、環 E2、生 E4) (13 節)</b></p> <p>1-1 討論、準備種子的新家。(菜圃、花圃、容器等。)</p> <p>1-2 討論種植種子的的工作內容並分工(準備的物品、擺放的地點、種子泡水、泥土問題、大小容器應該放幾顆種子、種子放泥土多深的地方等問題)。</p> <p>2-1 實作：小組依照計畫實際種植種子。</p> <p>2-2 討論照顧種子成長的方法。</p> <p>2-3 觀察、紀錄種子成長的歷程，並發現種植相關的問題。</p> <p>3-1 討論種植遇到的問題之解決方法。(黃葉、陽光、澆水、施肥等問題)。</p> <p>3-2 嘗試依討論的結果解決種植問題。</p> <p>3-3 分享種植的心情感受。</p> <p>4-1 習唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>4-2 韻律：運用揮動衛生紙來回一次，讓學童嘴裡輕聲念 1、2、3，感受三拍子的韻律。</p> <p>4-3 改變速度唱〈小種子〉，讓學童體驗、感受聽辨歌曲速度的不同</p> <p>4-4 發想創作歌詞情境動作。</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量 口頭評量 書寫評量</p> <p>實作評量 口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p>能應用「資料蒐集。腦力激盪、創作發表」策略，運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。</p> <p>2-I-1、2-I-2、2-I-3、3-I-1、4-I-1、4-I-2、7-I-4</p>	<p>1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。</p> <p>2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。</p>	<p><b>種子用處多(環 E1、環 E2、生 E4) (6 節)</b></p> <p>1-1 與學伴討論種子的用途。</p> <p>1-2 全班分兩組，抽籤上臺在黑板書寫種子的用途。</p> <p>1-3 教師帶領學童將黑板的答案分類、命名(食品、生活用品、玩具等)。</p> <p>2-1 與學伴討論運用種子可以創作的作品。</p> <p>2-2 請小朋友分享自己的想法。(手環、卡片、筆筒等)</p> <p>2-3 討論固定種子的方法(白膠、按壓進黏土、</p>	<p>口頭評量 實作評量 書寫評量</p>

		用繩子串等)。 2-4 實作種子創作。 2-5 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 2-6 同儕回饋：票選自己最喜歡的作品，說明喜歡的原因。	
--	--	---	--

## 第二學期 第三單元 磁鐵真好玩

領綱 核心 素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習 表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	學習 內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。</li> <li>能經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。</li> <li>能運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。</li> <li>能運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。</li> <li>能從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。</li> </ol>		
融入 議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p>		

	<input type="checkbox"/> 法治教育    * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題 內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
<p>能應用「運用五官觀察、操作、歸納、分享」策略，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 2-I-1、2-I-2</p> <p>能應用「運用五官觀察、歸納、分享、紀錄」策略，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 2-I-1、2-I-2</p>	<p>1. 透過觀察和操作探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。</p> <p>2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。</p>	<p><b>磁鐵妙用多</b> (科 E2、科 E4、科 E7、科 E8、E9)(6 節)</p> <p>1-1 學童分享在日常生活中是否使用、接觸過磁鐵的先備經驗。 1-2 分組觀察：「教室裡哪裡有磁鐵？」 1-3 分組討論：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」</p> <p>2-1 分組討論：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們功用都相同嗎？」 2-2 學童分享生活中有哪些物品運用磁鐵幫助人們更便利。 2-3 完成習作 P. 14~P. 15。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p>
<p>能應用「運用五官觀察、實作、分享、紀錄」策略，親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 2-I-1，2-I-5、 2-I-6，7-I-1、 7-I-2</p>	<p>1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。</p> <p>2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。</p> <p>3. 經由比較和歸類各組紀錄，辨識磁鐵的特性。</p>	<p><b>磁鐵找朋友</b> (科 E2、E4、E7、E8、E9)(6 節)</p> <p>1-1 先發給每生一塊磁鐵，讓其在教室裡實作，探索能被吸住的物品。 1-2 到黑板上寫出實作的結果。 1-3 記錄在習作 P. 16 第二題</p> <p>2-1 分組討論：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」寫在回收紙上後至黑板上張貼。 2-2 分組至黑板補充「你們還發現磁鐵能吸住/不能吸住教室裡的哪些物品？」 2-3 教師在黑板圈出相同材質的物品，讓學童找出實作結果的共同性，例：磁鐵不能吸住塑膠製品。</p>	<p>實作評量 書寫評量</p> <p>口頭評量 書寫評量</p>

<p>能應用「討論、分享、創作、合作」策略，與同學創作透過肢體表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 4-I-1, 4-I-3</p>	<p>4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。</p>	<p>2-4 請小朋友用不同顏色的粉筆圈出相同性質的物品，例：磁鐵能吸住鐵製品。 2-5 教師總結：磁鐵可以吸住鐵製品。 3-1 習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 4-1 分組討論並實作：「要怎麼用身體來表現磁鐵(相吸相斥)的特性呢？」 4-2 進行磁鐵遊戲，讓學童聆聽指令進行相應的肢體反應。</p>	<p>實作評量 態度評量</p>
<p>能應用「討論、偷通、想像、創作、合作」策略，運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 2-I-4, 3-I-1, 3-I-3, 4-I-1</p> <p>從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 7-I-1, 7-I-4</p>	<p>1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5. 能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。</p>	<p><b>磁鐵小創客</b> (科 E2、科 E4、科 E7、科 E8)(6 節) 1-1 分組討論「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 1-2 實際設計並試玩。 2. 分組討論：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 3-1 分組討論並上台報告小組自製之磁鐵遊戲。(磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項) 3-2 學童分享「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」 4-1 學童分享：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」</p>	<p>實作評量 態度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

第四單元 有您真好

領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同
----	---

核心素養	<p>時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	學習內容	<p>A-I-2 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
學習目標	<p>1. 能覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任。</p> <p>2. 能透過全家常做的活動，體認家的功能與意義。</p> <p>3. 能透過情境模擬，探究與家人有效溝通的做法與要領，嘗試回家實踐。</p> <p>4. 能分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。</p> <p>5. 能善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福，體認母親節的意義。</p>		
融入議題	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 *<input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		

議題 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。		
學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
<p>能應用「觀察、感受、分享」的策略，覺察每個家人的獨特性及長處，理解家庭一的功能和意義。 1-I-1、1-I-2、2-I-3、6-I-1、6-I-2、7-I-1、</p> <p>能應用「分組討論、分享、報告、角色扮演」的策略，探究與家人有效溝通的做法與要領，嘗試回家實踐。 6-I-1、7-I-2、7-I-3</p>	<p>1. 覺察每個家人都有他的獨特性和長處，省思自己在家裡的角色。</p> <p>2. 透過全家常做的活動，理解家的功能與意義。</p> <p>3. 分享家人意見不同時的的做法經驗，察覺處理的方法很多元。</p> <p>4. 透過課本情境模擬，理解不當的溝通方式無法有效解決問題。</p> <p>5. 透過情境模擬，探究解決問題的有效溝通方法與要領。</p>	<p>我和家人好溝通 (性 E3、家 E3、家 E4、家 E5、家 E6、家 E7、生 E7、品 E2、品 E3、人 E3、人 E8) (12 節)</p> <p>1-1 想一想，分享「家是什麼樣的地方？給人什麼感覺呢？」</p> <p>1-2 透過觀察，說說看並記錄「你的家人有哪些？他們有哪些讓你覺得很棒的地方？為什麼？」</p> <p>1-3 觀察並分享：「全家常在一起做什麼事？你有什麼感受或想法？」如：全家一起吃飯、運動、出遊，感覺很溫馨；家人很忙碌，不常一起活動，感覺孤單。</p> <p>2-1 分組討論：「當你和家人的想法意見不同時，你會怎麼做呢？結果怎樣呢？」</p> <p>2-2 請學童上台模擬課本 P. 74 的生活情境，妹妹也將自己的東西堆在姐姐桌上，演出自己的反應。</p> <p>2-3 訪問兩位扮演者的想法及感覺。</p> <p>2-4 分組討論：「這個方法有效嗎？姐姐為什麼會生氣？」</p> <p>3-1 學童分享「當妹妹向姐姐表達需要桌子寫功課時，你有什麼發現？妹妹要怎麼說，姐姐的東西才可能移走？」</p> <p>3-2 學童分享「當姐姐說明是因為自己的東西太多時，如果你是妹妹，有什麼感覺？」</p> <p>3-3 分組討論：「妹妹向姐姐提議一起來整理，</p>	<p>口頭評量 書寫評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>6. 實際與家人溝通，體會溝通的價值。</p> <p>7. 透過與家人溝通的過程，察覺有效溝通的重要。</p>	<p>妹妹的這個點子好嗎？為什麼？」</p> <p>4-1 分組討論將其寫在回收紙上並貼在黑板： 「和家人溝通時，較好的做法是什麼？」</p> <p>4-2 歸納整理：將各組作法進行分類歸納。 (1) 好好說出自己的想法(2)認真聽對方說 (2) 一起想辦法</p> <p>5-1 根據上個步驟，學童兩兩一組再次演練情境對話。</p> <p>5-2 學童分享：「經過討論、練習、調整再練習的重複過程，你有什麼發現？」</p> <p>5-3 教師總結：順暢的溝通過程需要多次練習，時常在生活中和家人進行溝通，也能幫助家人間情感更緊密。</p>	<p>口頭評量 書寫評量</p> <p>實作評量 口頭評量</p>
<p>能應用「觀察、感受、討論、規劃行動、實作、紀錄」的策略，分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。 6-I-2、6-I-4</p>	<p>1. 體察家人對自己的關心照顧，表達關心家人的意願與想法。</p> <p>2. 分享關心家人的想法行動並分類，回家實踐。</p>	<p><b>我愛家人有行動</b> (性 E3、家 E3、家 E4、家 E5、家 E6、家 E7、生 E7、品 E2、品 E3、人 E3、人 E8)(6 節)</p> <p>1-1 觀察並討論：「平時家人是怎樣關心你的？」</p> <p>1-2 學童分享：「這麼多家人關心照顧你，有什麼想法或感受？」</p> <p>1-3 分組討論：「你可以怎麼表達對家人的關心，實際展現在行動上呢？」</p> <p>1-4 實作：回家實際行動，主動對家人表達關心，並記錄下來。</p> <p>2-1 學童發表：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」</p> <p>2-2 學童分享：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，家人有什麼反應？」</p>	<p>口頭評量 實作評量 書寫評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>能應用「感受、討論、想像、創作」的策略，善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福，體認母親節的意義。 1-I-1、4-I-1 4-I-2、4-I-3</p>	<p>1. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p>	<p><b>感謝家人我愛你</b> (性 E3、家 E3、家 E4、家 E5、家 E6、家 E7、生 E7、品 E2、品 E3、人 E3、人 E8)(6 節)</p> <p>1-1 討論母親節想向那些家人表達感謝及愛，並說出理由。</p> <p>1-2 學童分享感謝的內容。</p> <p>1-3 思考自己想要設計的卡片並畫出設計圖。</p> <p>1-3 準備創作的美勞材料。</p> <p>2-1 實作：運用紙材做成感謝卡片。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

7-I-1	<p>2. 欣賞卡片，感受美的多元形式。</p> <p>3. 透過演唱〈美麗的康乃馨〉，感受旋律音高、節奏、三拍子韻律，並體驗不同演唱方式。</p> <p>4. 使用樂器拍打節奏，感受三拍子及合奏練習。</p>	<p>3-1 發表：上台和同學分享自己的作品，並說一說每一個圖案代表的用意。</p> <p>3-2 欣賞與互動：請學童欣賞小組成員的作品，並根據作品給予回饋。</p> <p>4-1 習唱〈美麗的康乃馨〉：依歌曲節奏朗讀歌詞，以聽唱、接唱方式練習歌曲。</p> <p>4-2 教師念歌詞，請學童以身體節奏固定打三拍子韻律，邊拍邊念1、2、3。</p> <p>4-3 依照課本合奏方式，進行拍打節奏練習。將全班學童分2組，一半敲打歌詞節奏，另一半固定打出三拍子韻律。</p> <p>4-4. 教師帶領學童改變歌曲節拍為四拍子，邊拍手、邊念歌詞。</p> <p>4-5 學童分享：「這首歌曲比較適合三拍子還是四拍子呢？」</p> <p>4-6 教師歸納：這首歌曲比較適合三拍子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
-------	---	--	-------------------------

## 第五單元 彩色的世界

<p>領綱 核心 素養</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<p>學習 表現</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>



<p>4. 透過演唱〈色彩之歌〉，感受旋律音高、節奏、四拍子韻律，並體驗不同演唱方式。</p> <p>5. 能正確演唱〈色彩之歌〉，能展現創意改變歌詞，並樂於發表。</p>	<p>驗來製作對折壓印畫。</p> <p>(1) 將 8 開圖畫紙對折，摺出中心軸線及左右兩半。</p> <p>(2) 在水彩顏料中挑出一色，直接拿此色的水彩，在紙張的左半邊擠畫出喜歡的線段或色塊。</p> <p>(3) 再挑出另一色的水彩顏料，在右半邊擠畫出線段或色塊。提醒學童要盡量畫在對稱的位置，疊起來效果比較好。</p> <p>(4) 合起來，壓一壓，用尺上下移動，並壓印。</p> <p>(5) 打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏色呢？</p> <p>3-3 觀察並記錄：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」教師彙整學童可能的答案。(1)紅色加黃色會變成橘色(2)黃色加藍色會變成綠色。</p> <p>3-4 欣賞與互動：請學童欣賞小組成員的作品，並根據作品給予回饋。</p> <p>4-1 習唱〈色彩之歌〉：依歌曲節奏朗讀歌詞，以聽唱、接唱方式練習歌曲。</p> <p>4-2 教師念歌詞，請學童以身體節奏固定打四拍子韻律，拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱，邊拍邊念 1、2、3、4。</p> <p>4-3 全班分成兩組，一組演唱歌曲，另一組拍打出四拍子節奏，並輪流演唱。</p> <p>4-4 分組討論與創作：練習將歌詞換上不同顏色的物品，並依照自己創作的歌詞進行演唱。</p>	<p>實作評量</p>
<p>「觀察描述、比較連結、提問探究、討</p>	<p><b>色彩會說話</b> (環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E3) (6 節)</p> <p>1-1 教師提問：「在日常生活中，</p>	



<p>的策略，探索美化教室的方法，培養與人合作之工作態度和對美的欣賞能力。</p> <p>3-I-3、4-I-1 5-I-1、5-I-3 5-I-4、7-I-4</p>	<p>連結力。</p> <p>2. 培養學生規劃能力、溝通能力和與人合作之工作態度。</p> <p>3 欣賞並發表拼貼作品的特色，培養同學藝術欣賞、表現與創新能力。</p>	<p>些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」</p> <p>1-3 分組討論：「想一想，哪些地方或物品的色彩搭配，會讓你覺得很好看？」</p> <p>1-4 教師利用投影片展示附小校園裡的建築物，討論對各種不同顏色的布置的感受。</p> <p>2-1 全班討論：「在方便移除不傷害原有牆面及物品的前提下，你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」</p> <p>2-2 分組進行討論： (1)想美化哪個地方。 (2)要以何種方式展示作品。 (3)各組互相協調，各自美化教室內外不同地方，避免地點重複。</p> <p>2-3 教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。</p> <p>2-4 準備創作的美勞材料。</p> <p>3-1 實作：運用材料完成作品。 3-2 發表：上台和同學分享作品，並說一說設計的用意。 3-3 欣賞與互動：請學童欣賞各組的作品，並根據作品給予回饋。</p>	<p>口頭評量 書寫評量</p> <p>實作評量 口頭評量</p>
--	--	---	---

第六單元 我的成長故事

<p>領綱核心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>

	<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。</p> <p>2. 發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。</p> <p>3. 觀察並試著尋找可行的辦法，來發現升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>4. 找出自己擔心或期待的事，並與和自己擔憂相同的人，找出解決的方法。</p>		
<p>融入議題</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 *<input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動</p>	<p>多元評量</p>
<p>能應用「資料蒐集、分享、討論、溝通、角色扮演、感受」的策略，分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。</p> <p>1-I-3、7-I-1</p>	<p>1. 分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。</p>	<p><b>快樂的學習</b> (品 E1、品 E2、品 E3、生 E7、涯 E7、涯 E11、涯 E12) (6 節)</p> <p>1-1 請學童事先蒐集低年級在校的活動照片提供給老師。</p> <p>1-2 教師播放相片回顧一、二年級的課程及活動，引導學童回憶低年級。</p> <p>1-3 分組討論：「從一年級到現在，哪個活動或課程讓你最喜歡/最難忘？為什麼？」</p> <p>1-4 短劇演出：各組討論後決定要表演的主題及角色分配，演出喜</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>

<p>能應用「觀察、紀錄、探究歸納」的策略，發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。 1-I-3、7-I-1</p>	<p>2. 發現並寫出自己已經做得很好的地方。 3. 透過全班共同分享，發現自己可以做得更好的地方。</p>	<p>歡的課程/活動。 1-5 透過圓點貼票選出喜歡的表演小組。 1-6 說一說，哪些小組的表演主題也是你很喜歡/難忘的？為什麼？ 2-1 學童分享：自己在低年級這兩年的學習和成長，書寫在回收紙上貼黑板上。 2-2 讓學童討論後上臺進行分類歸納。(學科、能力、個性、健康、人際) 2-3 學童分享：哪些方面我可以做得更好呢？ 2-4 教師總結：低年級全班一起度過精采的兩年，是難忘的回憶。</p>	<p>口頭評量 書寫評量</p>
<p>能應用「討論、觀察」的策略，試著尋找可行的辦法，來發現升上三年級會和現在有哪些不同。 1-I-3、7-I-1</p> <p>能應用「討論、紀錄、回饋、探究、感受、創作」的策略，找出自己擔心或期待的事，並與和自己擔憂相同的人，找出解決的方法。 1-I-4、3-I-2 2-I-1、2-I-5</p>	<p>1. 分享生活經驗中，對於三年級的印象。 2. 以具體行動，探知三年級與現在的不同。 3. 勇於表達自己即將升上三年級的心情。 4. 從共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。 5. 思考自己對未來生活的期待。 6. 分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。</p>	<p><b>迎向三年級</b> (品 E1、品 E2、品 E3、生 E7、涯 E7、涯 E11、涯 E12、資 E10) (6 節) 1-1 學童分享對於三年級的印象。 1-2 教師用回收紙影印三年級的功課表，發下讓學童分組討論課表和低年級不同的地方。 1-3 教師發下每組一本三年級課本，討論有哪些和現在課本不一樣的地方。 2-1 分組討論：對即將升上三年級有什麼想法和心情？ 2-2 將自己的擔心寫在回收紙上，傳閱紙張，同組同學輪流在紙上寫上回饋及建議。 2-3 學童分享收到回饋及建議後的感受，並從中選出適合自己的因應方法。 3-1 學童分享：即將、升上三年級，班級會重新分班，你對未來有什麼期待呢？ 3-2 學童分享：想送給同學和自己什麼祝福呢？ 3-2 實作：製作祝福小卡送給同學/自</p>	<p>口頭評量 書寫評量 實作評量</p>

	<p>7.能演唱〈我永遠祝福你〉，透過表演、分享，表達祝福之意。</p> <p>8.製作相框，留下美好的回憶。</p>	<p>己。</p> <p>4-1 習唱歌曲〈我永遠祝福你〉。</p> <p>4-2 接唱練習：兩小節為一句，教師唱一句，學童唱一句。</p> <p>4-3 先透過拍手練習四拍子。</p> <p>4-4 待學童熟練後，以「拍膝、拍手、拍手、拍手」的動作，表現四拍子的強弱。</p> <p>4-5 搭配歌曲進行表演，分享祝福給彼此。</p> <p>5-1 實作：製作能擺放美好回憶的漂亮相框。</p> <p>5-2 發表：上臺和同學分享自己的作品，提供彼此觀摩。</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
--	---	---	-------------------------

**臺北市立大學附小 111 學年度生活課程**  
**二年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表**  
 第二學期〈康軒版〉 設計者：洪靜嫻

評 量 項 目	評 量 規 準	評量方式
能藉由觀察、分享、討論與實作，關愛周遭人事物。	1. 能覺察家人的獨特性及長處，探究與家人有效溝通的方法，嘗試實踐關心家人的想法與行動。	觀察、口述、實作、習作
	2. 能探索生活周遭的色彩，感受色彩之美，並透過與他人合力，分工、規劃、完成教室美化任務。	討論、分享、實作、習作
	3. 能藉由說明或表演，分享兩年難忘的事；再透過觀察與討論，來發現中、低年級的不同處，解決擔心或說出期待的事。	口述、觀察、習作
能運用觀察、實作、記錄，察覺塑膠垃圾、種子和磁鐵的存在、特性與影響，並解決遇到的問題。	1. 能探討塑膠垃圾對環境的影響，提出減塑行動並實作，以培養地球公民意識與責任感。	觀察、實作、習作
	2. 能以感官探索校園或生活的種子，並以合適的方式種植種子，記錄、解決種子成長的問題及歷程。	觀察、實作、記錄、習作
	3. 能透過觀察和操作，辨識磁鐵特性，並創作磁鐵遊戲，解決創作歷程問題。	觀察、討論、實作、習作
能透過表演與欣賞活動，學習歌唱和節奏。	1. 能運用肢體動作表現並演唱與欣賞不同的兒歌。	表演
	2. 能具有節拍強弱或是節奏快慢的感知能力。	實作
	3. 能聽辨指認 Do、Re、Mi、Sol、La 在五線譜上的位置與音階。	口述、實作
	4. 能欣賞並討論說出同學表演的優點。	觀察、口述
能嘗試各種媒材，運用藝術創作形式，表現自己的感受與想法。	1. 能運用自然物(如花、草、樹葉、種子…等)、人工媒材(如粉臘筆、水彩、油土、色紙…等)並運用撕、貼、摺、黏貼、對稱、混色…等技法嘗試創作活動(種子名片、母親卡、回憶相框…)。	實作
	2. 能樂意欣賞他人與自己的作品，體會創作樂趣。	觀察、口述
能積極參與各項多元的學習活動	1. 能樂於參與各種課堂活動。	活動評量 觀察紀錄
	2. 能在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	3. 能樂於回答教師或同學所提的問題。	
	4. 能專注於教師或同學的說明與發表。	
	5. 能主動向教師或同學提出看法。	
	6. 能認真完成教師交代的作業。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 健康與體育 領域課程計畫年級：二 年級 版本：南一 版◎原設計者：杜之譽、高士國 ◎逐年修訂者：杜之譽◎教學者：杜之譽、翁瑞伶、二年級導師

<p>領綱核心素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
<p>學習表現</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>學習內容</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
1. 能認識身體檢查通知單的內容與意義。 2. 能發現身體檢查通知單內容的差異性。 3. 能發現造成體重過重或過輕的原因	1. 電子書及播放設備。 2. 電子書及播放設備、空白字卡、《胖國王·瘦皇后》繪本。	1. 引導學童學習如何讀懂通知單。 2. 透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。 3. 發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現。 3. 認真參與並與他人合作完成遊戲活動。	1. 播放器材、輕快音樂、平坦安全的場地。	1. 能聽教師的指令及示範，完成動作。 2. 能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 引導學童學習如何讀懂飲食紀錄表。 2. 透過紀錄表覺察樂樂和歡歡體位異常的原因。	1. 電子書及播放設備、空白字卡。	1. 能覺察體重過重或過輕對健康的影響。 2. 能了解飲食紀錄表。 3. 能透過紀錄表發現樂樂過重、歡歡過輕的原因。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 2. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。	1. 播放器材、音樂〈猜拳〉、哨子、平坦安全的場地。	1. 能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 2. 利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能於引導下，說出調整體位的方法。	1. 電子書及播放設備。	1. 能知道體重過重或過輕在飲食上的調整方法。 2. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 3. 能記錄自己的飲食與生活習慣。 4. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能想像並模仿自然界中的自然現象。 2. 能隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 3. 能專注觀賞他人的動作表現。 4. 能表現出在不同情境下躲雨的動作。 5. 認真參與並與他人合作完成任務。 6. 能選擇適合自己的身體活動。 7. 認真參與，並與他人合作完成創作任務。	1. 播放器材、音樂〈暴風雨〉、哨子、平坦安全的場地。	1. 能和同學一起揣摩樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 2. 能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 3. 利用〈暴風雨〉這首歌，揣摩風雨來臨時的情境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

1. 能知道蛀牙的形成原因。 2. 能知道蛀牙的處理辦法。 3. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。	1. 電子書及播放設備、每生一面鏡子。	1. 能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2. 了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3. 了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 認識並遵守遊戲規則。 2. 專注觀察他人動作表現。 3. 能在「紅綠燈遊戲」中，表現出合適自己的追逐跑方式。 4. 能認識跑道，知道田徑基本規則。	1. 哨子、平坦安全的場地。	1. 認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 2. 能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 3. 能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 4. 能在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。 5. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑動作。 6. 能遵守田徑規則，進行直線賽跑。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能知道牙齒分為乳齒和恆齒。 2. 能知道乳齒和恆齒分別有其重要性 3. 能知道牙齒的功能及名稱。	1. 電子書及播放設備、每生一面鏡子。	1. 能藉由照鏡子看一看牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 2. 讓學童了解牙齒的功能及重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能完成折返、曲線跑的動作。 2. 明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 3. 能選擇安全的遊戲場地。 4. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 5. 能進行 60M 直線賽跑。	1. 平坦安全的場地、樂樂棒球壘包、呼拉圈、圓錐數個、畫線器。	1. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。 2. 能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 3. 能與同學進行 60M 直線賽跑競賽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 知道什麼時候需要更換牙刷。 2. 能判斷自己的牙刷是否該更換了。 3. 知道如何挑選適合自己使用的牙刷。	1. 各式牙刷數把、學童準備潔牙用具。	1. 能知道什麼時候需要更換牙刷。 2. 能判斷自己的牙刷是否該更換了。 3. 能知道如何挑選適合自己使用的牙刷。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能完成跳、跨的組合動作。 2. 體會助跑可增加跳躍能力。 3. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 4. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 5. 能進行 60M 直線賽跑。	1. 平坦安全的場地、橡皮筋繩（彈性繩）學童椅子。 2. 粉筆、哨子、平坦安全的場地、橡皮筋繩（彈性繩）、學童椅子。	1. 能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 2. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 4. 能和同學進行 60M 直線賽跑競賽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。	1. 電子書及播放設備、潔牙歌、牙齒齒模學童準備潔牙用具及一面鏡子。	1. 能知道正確刷牙的重要性。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟。 3. 培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。</li> <li>2. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。</li> <li>3. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平坦安全的場地、哨子、畫線器或粉筆（畫河流）、呼拉圈三個。</li> <li>2. 平坦安全的場地、校園或公園中的遊戲器材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。</li> <li>2. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。</li> <li>3. 能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道愛護牙齒的方法。</li> <li>2. 能知道經由牙醫師協助愛護牙齒的方法。</li> <li>3. 能養成保健牙齒的生活習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書及播放設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道日常生活中愛護牙齒的方法。</li> <li>2. 能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。</li> <li>3. 能養成保健牙齒的生活習慣。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。</li> <li>2. 能練習平衡動作。</li> <li>3. 專注觀賞他人的動作表現。</li> <li>4. 表現認真參與的學習態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平坦安全的場地、校園或公園中的遊戲器材。</li> <li>2. 哨子、書本、平坦安全的場地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。</li> <li>2. 能表現平衡能力。</li> <li>3. 說出運用平衡能力時要注意的事項。</li> <li>4. 了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。</li> <li>2. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下表現簡易的人際溝通技能。</li> <li>3. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。</li> <li>4. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書及播放設備、事先請學童準備家人的照片帶到課堂上、素養評量單。</li> <li>2. 電子書及播放設備、圖卡（稱謂掛牌）、細繩或夾子、素養評量單、事先請學童準備家人的照片帶到課堂上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察到與不熟識親戚相處的情緒。</li> <li>2. 能運用轉念和展開行動的方式解決打招呼可能遇到的狀況。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。</li> <li>2. 學會上下平衡木。</li> <li>3. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平坦安全的場地、低平衡木、墊子、哨子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。</li> <li>2. 讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。</li> <li>3. 了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。</li> <li>2. 能與家人分享負向情緒，因為家人的陪伴感到安心，並以同樣方式陪伴家人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書及播放設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了分享喜樂外，還能和家人分享煩惱，也能陪伴有需要的家人。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。</li> <li>2. 學會選擇適合自己的身體活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平坦安全的場地、低平衡木、哨子、墊子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成各項於平衡木上的指定動作。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果再來選擇最佳的做法。</li> <li>2. 能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書及播放設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。</li> <li>2. 能考慮後果，使用商量的方式解決問題。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用學校或社區資源從事身體活動。</li> <li>2. 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。</li> <li>3. 能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區活動海報或宣傳單。</li> <li>2. 加油口號和動作、呼拉圈、大龍球、平坦安全的場地、圓錐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要性，並感受人我之間的關係應如何聯繫。</li> <li>2. 與同學分享自己參與過或知道的社區活動經驗。</li> <li>3. 知道從哪裡取得社區活動的資訊，並樂於參與。</li> <li>4. 透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。</li> <li>5. 能了解各種趣味競賽的規則。</li> <li>6. 能了解並實踐增進團隊表現的方法。</li> <li>7. 能透過遊戲，增進體適能。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素養評量單、學童準備裝飾品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達出自己對家人的愛。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。</li> <li>2. 運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。</li> <li>3. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。</li> <li>4. 了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。</li> <li>5. 能利用學校或社區資源從事身體活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 油口號和動作、呼拉圈、大龍球、平坦安全的場地、圓錐。</li> <li>2. 競賽器材、圓錐、布條、畫線器、加油口號和動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。</li> <li>2. 了解各種趣味競賽的規則。</li> <li>3. 了解並實踐增進團隊表現的方法。</li> <li>4. 透過遊戲，增進體適能。</li> <li>5. 能透過遊戲，增進體適能。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道空氣品質達紅色警示的意思。</li> <li>2. 知道空氣汙染對人和動物都有影響。</li> <li>3. 知道紅色空汙旗的作用。</li> <li>4. 知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書及播放設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空氣汙染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用學校或社區資源從事身體活動。</li> <li>2. 能清楚知道自己適合的運動。</li> <li>3. 能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 競賽器材、圓錐、哨子、布條、畫線器、加油口號和動作、平坦安全的場地。</li> <li>2. 素養評量單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解各種趣味競賽的規則。</li> <li>2. 能了解並實踐增進團隊表現的方法。</li> <li>3. 能透過遊戲，增進體適能。</li> <li>4. 選擇可以與家人一同運動的項目。</li> <li>5. 訂定家庭運動計畫。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

<ol style="list-style-type: none"> <li>知道紅色空汙旗升起時，要應對的活動行為。</li> <li>發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。</li> <li>知道不同顏色的空汙旗代表不同程度的空氣汙染。</li> <li>知道不同顏色的空汙旗下，有不同的活動方式。</li> <li>知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子書及播放設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空汙旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空汙旗的提醒下，選擇適合的活動方式。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道並做到你傳我接動作的活動內容。</li> <li>能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。</li> <li>知道並做到應用拍球的節奏，穩定地拍球。</li> <li>了解拍球說hello活動的進行方式並和同學合作努力完成。</li> <li>會利用課餘時間練習以求進步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>球、哨子、平坦安全的場地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能努力學習並執行教師示範的動作。</li> <li>能和同學互相合作完成動作。</li> <li>能和同學互相合作完成動作。</li> <li>能努力執行教師指示動作。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。</li> <li>知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子書及播放設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>舉例說明空氣汙染會讓我們的身體不舒服，出現各種症狀，以及適合的處理方式。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道並做到三種傳接球動作並練習。</li> <li>能知道三種傳接之中，球的行進路線不同之處。</li> <li>能和他人合作完三種傳接球動作。</li> <li>能知道並完成高球穿接的動作。</li> <li>和他人順暢的完成活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>呼拉圈、球、哨子、平坦安全的場地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能和同學互相合作完成動作。</li> <li>能努力執行教師指示的動作。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>知道面對空氣汙染在室內的作法。</li> <li>知道面對空氣汙染在室外的作法。</li> <li>面對空氣汙染能自我要求，做好個人衛生保健。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子書及播放設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以護理師的角色出發指導學童可以怎麼做，以維護自己的健康。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道和做到彈接高手活動中相關的動作並練習。</li> <li>能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手中的動作。</li> <li>能做到透過課餘練習增加球感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>呼拉圈、球、哨子、平坦安全的場地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學習並執行教師指示的動作。</li> <li>能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

1. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 2. 能發覺生病時找醫師是維護健康的正確態度與行為。 3. 能於大人引導下，做到正確的就醫行為。	1. 教師事先蒐集錯誤用藥的新聞案例。	1. 透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。 2. 能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。 3. 能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。	1. 球、大圓錐、哨子、平坦安全的場地、素養評量單。	1. 能和其他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能在大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。	1. 電子書及播放設備、演戲道具（藥師白袍、藥袋放大版、兒童專用藥劑）、學童事先蒐集各種不同的兒童安全藥品或藥袋。	1. 透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能做出正確的模仿動物動作及特徵。 2. 能做出正確的基本武術動作。 3. 能專注觀賞同學表演，並遵守遊戲規則。 4. 能專注觀賞同學表演。 5. 能發揮創意做出動物拳。	1. 動物圖卡、哨子、平坦安全的場地。	1. 藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3. 遵守遊戲規則，並樂於參與。 4. 藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 5. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 6. 遵守遊戲規則，並樂於參與。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。 2. 能在大人引導下，於生活中正確服藥。	1. 電子書及播放設備、藥袋放大版、兒童專用藥劑（附專用的量具與餵藥器）、學童事先蒐集各種不同的兒童安全藥品或藥袋。	1. 透過課本學童服藥的情境，認識服藥的時間、口服藥與藥水的注意事項亦能在大人引導下，於生活中正確服藥。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能表現出正確的技擊動作。 2. 能運用基本動作，與同學完成遊戲。 3. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	1. 標誌盤、哨子、平坦安全的場地。	1. 藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2. 遵守遊戲規則，並樂於參與。 3. 藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 4. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能於大人引導下，正確的保存藥物。 2. 能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 3. 能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。	1. 教師事先準備各類藥物，例如：錠劑、磨粉藥品、水劑、糖漿、栓劑與外用藥（眼藥膏）、泡過的茶葉與咖啡渣。	1. 透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

<p>1. 能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。 2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。</p>	<p>1. 標誌盤、哨子、手靶軟墊、平坦安全的場地、素養評量單。</p>	<p>1. 藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3. 遵守遊戲規則，並樂於參與。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
--	--------------------------------------	---	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 健康與體育 領域課程計畫年級： 二 年級 版本： 南一 版◎原設計者： 杜之譽、高士國 ◎逐年修訂者：杜之譽◎教學者：杜之譽、翁瑞伶、二年級導師

<p>領綱核心素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲</p>	<p>學習內容</p>	<p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>

	問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
1. 能體會並分享迎接新生兒的喜悅。 2. 觀察並描述自己的成長情形。	1. 請學童準備媽媽懷孕時與自己出生時和小時候及近期的照片、電子書及播放設備。	1. 藉由觀察媽媽或其他親友懷孕的過程與新生兒的誕生，體會迎接新生兒的喜悅及媽媽懷孕與生產的辛苦。 2. 藉由觀察小時候和近期的照片，分享自己生活自理能力的成長情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能安全自行上下平衡木。 2. 維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 低平衡木、墊子、哨子、平坦安全的場地。	1. 能安全的上下平衡木。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能了解個體動作的發展順序。 2. 知道出生至今的生理特徵變化。	1. 請學童準備小時候和近期的照片及兒童健康手冊、電子書及播放設備。	1. 引導學童藉由「兒童健康手冊」的紀錄與照片，了解並觀察自己的成長變化。 2. 導學童了解個體動作能力的發展順序：頭→軀幹→四肢及大肌肉→小肌肉。 3. 導學童了解每個人的發育速度都不一樣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能完成平衡木的遊戲。 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項。	1. 低平衡木、墊子、哨子、高約 20 公分的障礙物、平坦安全的場地。	1. 完成遊戲的指定動作，並能合作完成。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能知道人的一生分為不同的階段。 2. 知道自己和家人現在正處於哪一人生階段。 3. 道不同人生階段的成長情形。	1. 請學童準備家人在不同年齡的照片、電子書及播放設備。	1. 引導學童實際觀察或透過照片的比較，了解不同人生階段的成長情形。 2. 導學童觀察家人所處的人生階段。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能完成平衡木的遊戲。 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項。 3. 能學會與完成在平衡木上各種闖關動作。	1. 低平衡木、墊子、哨子、平坦安全的場地、躲避球或排球。	1. 完成遊戲的指定動作。 2. 完成各項於平衡木上的指定動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

1. 能觀察並知道不同人生階段的生活需求。 2. 知道不同人生階段有不同的責任 3. 了解自己與家人所處階段的需求，適時給予關心和協助。	1. 請學童準備家人工作或日常生活的照片、電子書及播放設備。	1. 引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的異同，並了解不同人生階段有不同的需求與責任。 2. 學童除了注意自己的生長發育，還要觀察並注意家人的轉變，對他們付出愛與關懷。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 知道如何挑選適合的跳繩。 2. 養成運動的好習慣。	1. 電子書及播放設備、教學輔助 DVD (休閒活動相關影片)、平坦的場地。	1. 能說出平常參與的休閒運動。 2. 能分辨並選擇適合跳繩的場地。 3. 能與家人討論跳繩的選用。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。	1. 電子書及播放設備。	1. 藉由小彥校外教學的照片與介紹過程，明白何謂特質。 2. 能欣賞自己的特質和比較與別人的異同。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能說出跳繩的動作要領。 2. 能說出跳繩前要注意的事項。 3. 能養成運動的好習慣。	1. 平坦安全的場地。	1. 能說出跳繩的動作要領。 2. 能做出基本甩繩及跳繩的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。	1. 每生一張邀請卡、電子書及播放設備。	1. 藉由邀請的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 2. 積極參與跳繩運動，並養成規律的跳繩運動習慣。	1. 平坦安全的場地。	1. 能做出正確的跳繩動作。 2. 能與同學分享跳繩的感受。 3. 能與同學或親友積極參與跳繩運動，並養成規律跳繩運動的習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能了解接待客人的注意事項，並運用方法招待好友。	1. 電子書及播放設備。	1. 能藉由小主人招待好朋友的準備活動，了解合宜的待客之道，並學習主動招呼、接待別人的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能知道並完成踢擊紙球的相關動作 2. 能知道如何和他人一同合作踢擊。 3. 能發揮創意，創造不同踢擊動作。	1. 紙球、膠帶、報紙、橡皮筋繩、哨子、平坦安全的場地。	1. 能努力學習並完成紙球的製作。 2. 能和他人完成踢紙球的活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 2. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。	1. 電子書及播放設備。	1. 藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

1. 能知道並完成過關英雄的相關動作 2. 能於闖關過程中盡力完成並從中學習球感。	1. 紙球、圓錐、旗竿、橡皮筋繩、哨子、平坦安全的場地。	1. 能努力學習並執行教師所指示的腳部踢擊動作。 2. 能於行進間完成踢的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處。 2. 能發覺家人吸菸的行為對個人及家庭的危害。 3. 能對親友適切表達戒菸的好處。	1. 電子書及播放設備。	1. 透過課本角色的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸對身體的危害，也了解戒菸的好處，並能傳達給有吸菸習慣的親友。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作。 2. 能透過練習增加踢球球感。	1. 球、哨子、能踢擊的地方(牆壁、障礙物)、平坦安全的場地。	1. 能努力學習並執行教師所指示的腳部踢擊動作。 2. 可以和同學互相合作完成動作。 3. 能知道並完成奮力一踢的相關動作。 4. 能於活動之中培養用力踢球的球感。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響。 2. 能覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，能適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸。	1. 電子書及播放設備、菸害防制教學輔助影片。	1. 透過課本角色戒菸原因的情境，了解二手菸與二手菸的危害，也運用情境問題討論生活中能不受二手菸和二手菸危害的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能知道你來我往的活動規則。 2. 能遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 3. 能於活動之中培養基本球感。	1. 球、哨子、音樂 CD、平坦安全的場地。	1. 能努力學習你來我往的活動遊戲規則。 2. 能和同學一同進行活動並守遊戲規則。 3. 能於活動中展現攻守的基本概念。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能經由模擬情境利用角色扮演學會拒吸二手菸的方法。 2. 能運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。	1. 教師蒐集各類禁菸標示。	1. 透過課本角色到「無菸餐廳」聚餐的情境，練習表達拒吸二手菸的方式，也能創作拒吸二手菸的標示，以表達促進健康生活的立場。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能隨著音樂的節奏完成唱跳學習活動。 2. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作。 3. 能靈活操作身體，專注欣賞並學習他人動作表現。 4. 能與同學合作完成動作和遊戲。	1. 哨子、音樂 CD、平坦安全的場地。	1. 能隨著音樂打拍子並學習打節奏。 2. 和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能觀察並知道不同人生階段的生活需求。 2. 能知道不同人生階段有不同的責任 3. 能了解自己與家人所處階段的需求，適時給予關心和協	1. 電子書及播放設備、教師蒐集酒駕肇事的新聞。	1. 透過課本角色聚餐的情境，練習表達拒絕含酒精飲料，也能了解過量飲酒對於個人、家庭和社會的影響，進而能做到平日不受含酒精飲料的誘惑。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

助。			
1. 能在活動中，隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 2. 能在遊戲中靈活操作身體，認真做出各種肢體動作。 3. 能專注欣賞並學習他人優良動作表現。 4. 能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。	1. 播放設備、教學輔助 DVD、CD (我的朋友在哪裡)、鈴鼓或哨子、沙鈴。	1. 和同學一起完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 知道流感不等同於感冒。 2. 知道流感快節的目的。	1. 電子書及播放設備。	1. 了解流感的病症與類型，知道流感快節可協助醫師和病患盡早了解病情，快速進行治療，也學會有流感病症要及早就醫，避免延誤治療，影響健康。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能學會所教導之舞蹈動作。 2. 利用活動開展肢體並增進身體的協調性。 3. 能專注欣賞並學習他人優良動作表現。 4. 能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。	1. 平坦安全的場地、播放設備、教學輔助 DVD、CD (捕魚歌)、鈴鼓或哨子。	1. 能用愉快的心情和同學共同學習舞蹈。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 知道流感的傳染方式。 2. 學會呼吸道衛生與咳嗽禮節。	1. 電子書及播放設備、每生一個口罩、酒精性乾洗手劑。	1. 在教師的指導與說明下，知道流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能盡力完成快跑的活動。 2. 能體會跑步的樂趣。 3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	1. 空曠平坦的場地、操場跑道、長紙條或彩帶、絲巾、小型垃圾袋、報紙、畫線器 (粉筆)。	1. 能用快跑方式使長紙條、報紙、絲巾或垃圾袋飄揚不下墜。 2. 能用快跑方式使報紙貼於胸前不下墜。 3. 能完全快跑 30 公尺比賽，並遵守比賽規則及動線安排。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 知道預防流感感染的方法。 2. 養成良好個人衛生習慣。	1. 電子書及播放設備。	1. 以日常生活為例，向學童說明預防流感的有效方法，讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能做出直線快跑動作。 2. 能完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作。	1. 平坦安全的場地、畫線器具 (粉筆)。	1. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。 2. 能在遊戲中展現直線快跑、急停和平衡擺放物品的組合動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

1. 知道流感感染期間在家照護的要點。	1. 電子書及播放設備、教師蒐集近期流感相關新聞。	1. 從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能在遊戲中完成左右曲折、以及繞物快跑的動作。	1. 平坦安全的場地、畫線器具（粉筆）。	1. 能在遊戲中完成左右曲折、以及繞物快跑的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能知道分辨新鮮蔬果的方法。 2. 能具體描述如何選擇新鮮的食物。	1. 電子書及播放設備、師生共同準備各種水果（如蘋果、香蕉、柳橙、葡萄、楊桃）、各種蔬菜（如高麗菜、彩椒、紅蘿蔔、菠菜、洋蔥）。	1. 能說出分辨新鮮蔬果的方法。 2. 能練習運用感官來選擇新鮮的蔬果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作。	1. 平坦安全的場地、哨子、粉筆、背心、魚的頭套、自製圖卡（魚）。	1. 能做出快跑、急停、改變方向的連續動作。 2. 能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能知道挑選新鮮肉品的方法。 2. 能具體描述如何選擇新鮮的食物。	1. 教師準備各種新鮮、不新鮮肉品（如：豬肉、魚肉、牛肉）、電子書及播放設備、教學前，請指導學童與家人討論挑選新鮮肉品的方法。	1. 能說出分辨新鮮魚、肉的方法。 2. 能練習運用看、摸、聞的方法來選擇新鮮的魚、肉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 了解游泳池硬體設備和安全設施。 2. 了解游泳池的規則。 3. 了解游泳池的注意事項及衛生守則。 4. 認識游泳前暖身運動的重要性及正確做出暖身操。	1. 電子書及播放設備、教師蒐集游泳池相關規定與設備。	1. 認識游泳裝備與一般在游泳池可以看見的水質公告、深度標示、安全警示、游泳池救生器材等各項設施。 2. 藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能知道挑選包裝食品與散裝食品的方法。 2. 能具體描述如何正確選購包裝食品與散裝食品。	1. 教師準備各種包裝食品與散裝食品、電子書及播放設備。	1. 能說出挑選包裝食品與散裝食品的方法能運用食品包裝上的訊息或感官來判斷是否安全、適合食用。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 健康與體育 領域評量項目及評量規準對照表年級：二 年級 版本：南一 版教學者：杜之譽、翁瑞伶、二年級導師

評量項目	評量規準	評量方式
能認識身體檢查通知單的意義，並養成良好的潔牙知識與習慣。	(健康教育) 1. 能認識身體檢查通知單的內容與意義。 2. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 3. 能知道牙齒的功能及名稱。 4. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。	口頭 操作 討論 習作
能知道空氣汙染相關知識，並做好個人衛生保健。	(健康教育) 1. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 2. 知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。 3. 能知道不同顏色的空汙旗代表不同程度的空氣汙染。 4. 面對空氣汙染能自我要求，做好個人衛生保健。	口頭 操作 發表 習作
能進行各種身體動作(跑、跳、急停)。	(體育) 1. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2. 認真參與並與他人合作完成遊戲活動。 3. 能進行追逐跑、折返跑、單腳跳、雙腳跳、跨跳、急停等動作。 4. 能遵守遊戲規則並聽從指令。 5. 能專注觀察他人動作表現。	實作測驗 操作 觀察 發表

<p>能完成 60M 短跑，並遵守田徑賽跑基本規則。</p>	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成 60M 田徑短跑。</li> <li>2. 能遵守田徑規則並聽從指令，完成 60M 賽跑。</li> <li>3. 能專注觀察他人動作表現。</li> </ol>	<p>實作測驗 操作 觀察</p>
--------------------------------	---	---------------------------

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 健康與體育 領域評量項目及評量規準對照表年級：二 年級 版本：南一 版教學者：杜之譽、翁瑞伶、二年級導師

評量項目	評量規準	評量方式
能認識吸菸的危害與戒菸的好處，並支持無菸環境。	(健康教育) 1. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處。 2. 能發覺家人吸菸的行為對個人及家庭的危害。 3. 能認識二手菸和二手菸的定義與危害。 4. 能運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。	口頭 操作 討論 習作
能知道流感的相關知識，學會咳嗽禮節與預防流感的方法，並養成良好的衛生習慣。	(健康教育) 1. 能知道流感不等同於感冒。 2. 能知道流感的傳染方式。 3. 能學會呼吸道衛生與咳嗽禮節。 4. 能知道預防流感感染的方法。 5. 能養成良好個人衛生習慣。	口頭 操作 發表 習作
能完成跳繩活動，積極參與團隊競賽。	(體育) 1. 能完成 15 公尺跳繩(跑步跳)來回。 2. 能努力進行 1 分鐘跳繩不失誤，並運用身體做出指定動作。 3. 能養成運動的好習慣。 4. 能在跳繩遊戲中靈活操作身體，認真完成目標。	實作測驗 操作 觀察 發表
能進行平衡木操作，完成指定動作。	(體育) 1. 能安全自行上下平衡木。 2. 能於平衡木上完成指定動作。 3. 能養成運動的好習慣。 4. 能認真做出各種肢體動作。	實作測驗 操作 觀察 發表

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期 國語領域課程計畫

◎年級：三年級 版本：康軒版

◎原設計者：邱筠茹、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

◎逐年修訂者：

◎教學者：邱筠茹、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

<b>領 綱 核 心 素 養</b>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
<b>學 習 表 現</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="148 913 817 1984"> <p>一、聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的</p> </td> <td data-bbox="817 913 1536 1984"> <p>一、文字篇章，包含「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>二、文本表述，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> </td> </tr> </table>	<p>一、聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的</p>	<p>一、文字篇章，包含「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>二、文本表述，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p>
<p>一、聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的</p>	<p>一、文字篇章，包含「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>二、文本表述，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		

	<p>書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p><b>五、閱讀</b></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p><b>六、寫作</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>◎Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p><b>三、文化內涵</b>，分為「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」三項。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>聆聽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能仔細聆聽別人的發言，記憶重點。</li> <li>能掌握敘事四要素的聆聽技巧。</li> <li>能聽懂不同情境下，說話者不同的語音、語速、語調。</li> <li>能聽出別人主要的內容和情感，連結生活經驗，與對方互動，做出適當的回應。</li> </ol> <p><b>口語表達</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>能運用敘事四要素，說出完整的事件。</li> <li>能配合說話內容，語音清晰，音量適中，語速適當。</li> <li>能理性溝通，適當的表達觀點和感受。</li> </ol> <p><b>標音符號與運用、識字與寫字</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用注音符號，認讀生字新</li> </ol>	<p><b>閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依據不同情境和角色特質，使用不同的語氣。</li> <li>能了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與押韻的美感。</li> <li>能認識破折號、分號、間隔號等標點符號的用法，讀懂句子。</li> <li>能認識名詞、動詞、形容詞的使用，分辨句子中的詞性。</li> <li>能認識連結詞、轉折詞、基礎複句的應用。</li> <li>能找出文本中的指示代名詞，並加以比較。</li> <li>能認識及運用讀懂詞語的方法，理解詞語的意思。</li> <li>能認識並運用敘述四要素（人時地事），快速掌握事件的完整性。</li> <li>利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點的大意。</li> <li>能認識文章的自然段和畫分意義段。</li> <li>能學習用「六何法」、「結構圖」等方式摘要段落大意。</li> <li>能利用表格整理內容，掌握文章重點。</li> <li>能運用預測、推論、提問等策略，找出支</li> </ol>	<p><b>寫作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的記敘文。</li> <li>能觀察人物的動作、表情、對話，寫出具體事例和相對應的人物性格。</li> <li>掌握敘事四要素（人時地事），用順敘法或因果結構，寫出事件的背景、起因、經過和結果。</li> <li>運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法敘寫「○○遊記」。</li> <li>能運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</li> <li>能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。</li> </ol>

	<p>詞。</p> <p>2. 能運用注音符號檢索資訊，分辨字詞義。</p> <p>3. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能分辨形近字、音近字，並正確使用。</p> <p>5. 能運用共同部件，增進識字量。</p> <p>6. 能從上下文推論、拆詞策略，幫助自己認識新詞。</p> <p>7. 能應用均間原則，掌握楷書筆畫，書寫硬筆字。</p>	<p>持的理由，增進對文本的理解。</p> <p>14. 能認識三種敘事（以時間、地點、因果串連）的文章結構及特點。</p> <p>15. 能認識摘要策略——刪除法，用刪除法摘出句子和段落重點。</p> <p>16. 能認識不同的修辭技巧，練習寫作。</p> <p>17. 能理解病句，並修正缺少主詞的病句。</p> <p>18. 能認識說明文分項敘述的方式。</p> <p>19. 能閱讀延伸課文的多元文本，促成閱讀理解。</p>	<p>7. 能透過觀察、描寫等技巧寫作，豐富文章內容。</p>	
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
<p><b>議題實質內涵</b></p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>			
	<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>教材重點</b></p>	<p><b>學習活動</b> (含<b>學習任務</b>、<b>學習策略</b>與<b>融入議題說明</b>)</p>	<p><b>多元評量</b></p>
<p><b>聆聽</b></p> <p>1. 能仔細聆聽別人的發言，記憶重點。</p> <p>2. 能掌握敘事四要素的聆聽技巧。</p> <p>3. 能聽懂不同情境下，說話者不同的語音、語速、語調。</p> <p>4. 能聽出別人主要的內容和情感，連</p>	<p>課堂討論發表</p> <p>學習地圖</p> <p>習作</p>	<p>任務：暑假自主學習分享</p> <p>策略：</p> <p>1 學生分組討論敘事四要素的順序變動，對事件完整性的影響。</p> <p>2 專注聆聽同學發言，並能聽出重點。</p>	<p>教師觀察</p> <p>自評互評</p> <p>聆聽測驗</p>	

<p>結生活經驗，與對方互動，做出適當的回應。</p>		<p>3 運用敘事四要素記錄聽到的重點，從說話者的語音、語速、語調中，寫下同學的優點。</p> <p>4 討論聆聽的規準，自評聆聽的表現。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
<p><b>口頭發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>能運用敘事四要素，說出完整的事件。</li> <li>能配合說話內容，語音清晰，音量適中，語速適當。</li> <li>能理性溝通，適當的表達觀點和感受。</li> </ol>	<p>課堂討論發表 學習地圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用敘事四要素，選取暑假自主學習中印象深刻的事件，在家練習上台說話。</li> <li>討論口頭發表的規準。</li> <li>用清楚的發音、適當的音量和語速進行口頭發表，自評、互評發表的表現。</li> <li>依規準給予同學回饋，說出同學的優點。</li> </ol>	<p>教師觀察 口頭報告 自評互評</p>
<p><b>標音符號與運用、識字與寫字</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用注音符號，認讀生字新詞。</li> <li>能運用注音符號檢索資訊，分辨字詞義。</li> <li>能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> <li>能分辨形近字、音近字，並正確使用。</li> <li>能運用共同部件，增進識字量。</li> <li>能從上下文推論、拆詞策略，幫助自己認識新詞。</li> <li>能應用均間原則，掌握楷書筆畫，書寫硬筆字。</li> </ol>	<p>各課語文焦點 學習地圖 共備教學簡報 生字本 習作</p>	<p>任務： 在每課生字本、預習及語文焦點活動中實作。</p> <p>策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用注音符號，以書面或數位方式查檢字辭典，分辨字詞義，認識生字新詞。</li> <li>運用注音符號輔助閱讀橋梁書，閱讀故事、蒐集喜歡的笑話。</li> <li>運用歸類的方式，統整字</li> </ol>	<p>生字本 習作 紙筆測驗</p>

		<p>的部件，學習識字。</p> <p>4 比較不同的讀音，練習造詞，歸納字義。</p> <p>5 圈出不同的部件，分辨形近字，並分別造詞，歸納不同部件的字義，增加識字量。</p> <p>6 利用部首、上下文推論、拆詞、增字、刪字、補字等策略，辨認多義詞在不同語句間的意義。</p> <p>7 仿寫範字，掌握均間原則，書寫工整的硬筆字。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p><b>閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依據不同情境和角色特質，使用不同的語氣。</li> <li>能了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與押韻的美感。</li> <li>能認識破折號、分號、間隔號等標點符號的用法，讀懂句子。</li> <li>能認識名詞、動詞、形容詞的使用，分辨句子中的詞性。</li> <li>能認識連結詞、轉折詞、基礎複句的應用。</li> <li>能找出文本中的指示代名詞，並加以比較。</li> <li>能認識及運用讀懂詞語的方法，理解詞語的意思。</li> <li>能認識並運用敘述四要素（人時地事），快速掌握事件的完整性。</li> <li>利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點的大意。</li> <li>能認識文章的自然段和畫分意義段。</li> <li>能學習用「六何法」、「結構圖」等</li> </ol>	<p>各課語文焦點</p> <p>學習地圖</p> <p>閱讀階梯</p> <p>共備教學簡報</p> <p>習作</p>	<p>任務： 在每課的閱讀理解問答中實作。</p> <p>策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據故事階梯圖，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動</li> <li>理解課文，讀出詩歌押韻的美感，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式，表達詩歌的節奏和情感。</li> <li>透過自評與互評，修正朗讀的語氣。</li> <li>觀察語句特色，將破折號、分號、間隔號適當的運用在語句中，表達情境與語氣。</li> <li>理解名詞、動詞、形容詞的使用，並能造句運用。</li> <li>用形狀、顏色、整體感觀「的」來區分形容「主詞」</li> </ol>	<p>課堂討論</p> <p>口頭發表</p> <p>紙筆測驗</p>

<p>方式摘要段落大意。</p> <p>12. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。</p> <p>13. 能運用預測、推論、提問等策略，找出支持的理由，增進對文本的理解。</p> <p>14. 能認識三種敘事（以時間、地點、因果串連）的文章結構及特點。</p> <p>15. 能認識摘要策略——刪除法，用刪除法摘出句子和段落重點。</p> <p>16. 能認識不同的修辭技巧，練習寫作。</p> <p>17. 能理解病句，並修正缺少主詞的病句。</p> <p>18. 能認識說明文分項敘述的方式。</p> <p>19. 能閱讀延伸課文的多元文本，促成閱讀理解。</p>		<p>前的「形容詞」，修飾事物。</p> <p>7 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞、疑問句在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>8 運用「推論-連結線索」的策略，找出文本中的指示代名詞(你、我、他、她、牠.....)，找出指示代名詞所指稱的角色。</p> <p>9 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀，理解陌生詞義。</p> <p>10 運用前後文推想的方法從文章中找詞意，理解詞語的意思。</p> <p>11 利用表格填入「敘述四要素」，並用這樣的表格來記錄自己的生活經驗。</p> <p>12 用預測標題、推論情節發展、訊息提取，提出疑問等觀點，找出支持理由，理解課文訊息。</p> <p>13 練習根據「形式」標注自然段；根據「文章內容」畫分意義段。</p> <p>14 利用表格區分「六何法」(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，歸納文章重點。</p> <p>15 根據標題預測及圖片提問來表達不同視角看到的畫面，協助理解不同視角有不同的觀點。</p> <p>16 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞，了解三種寫作方式的特點。</p> <p>17 透過刪除法摘要的步驟，思考「長句縮短」中，「想意思、刪枝節、連詞句」的過程，找出句子主</p>	
--	--	---	--

		<p>要概念，摘出段落大意。</p> <p>18 賞析課文中譬喻、類疊、擬人、視覺摹寫等修辭技巧，練習寫作。</p> <p>19 小組討論，理解何謂病句，修正缺少主詞的病句，提出自己的觀點與想法。</p> <p>20 觀察圖片或實物，學習說明文列舉條理分明的敘述，抓取文章要點。 透過課文理解，延伸閱讀<u>小王子</u>、<u>伊索寓言</u>等課外讀物，增進認識「人物特質」的描述能力。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
<p>寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的記敘文。</li> <li>能觀察人物的動作、表情、對話，寫出具體事例和相對應的人物性格。</li> <li>掌握敘事四要素（人時地事），用順敘法或因果結構，寫出事件的背景、起因、經過和結果。</li> <li>運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法敘寫「○○遊記」。</li> <li>能運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</li> <li>能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫</li> </ol>	<p>學習地圖</p> <p>閱讀階梯</p> <p>共備教學簡報</p> <p>習作</p>	<p>任務：</p> <p>完成三段式作文，共四篇。</p> <p>策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察圖片，排出事件發生的先後順序，描寫完成一件有趣的事的記敘文。</li> <li>運用表格記錄「一件感到快樂的事」的觀察重點，包含人時地物，人物的動作、表情、對話，運用「起因—經過—結果」的</li> </ol>	<p>課堂討論</p> <p>作文</p>

<p>作素材。</p> <p>7. 能透過觀察、描寫等技巧寫作，豐富文章內容。</p>		<p>順敘法，寫出快樂的事的感受，完成一篇作文。</p> <p>3 運用九宮格思考法選出三個最想描寫的景點，依「起因、景點、感想」為寫作內容。配合「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法，依序描寫景物，完成「○○遊記」。</p> <p>4 閱讀課文與習作的故事後，將敘事四要素（人時地事）填入故事階梯圖中，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。          戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。          戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
---	--	--	--

部定課程撰寫參考資料 <https://pse.is/PXRVR>

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期 國語領域評量項目及評量規準對照表

◎年級：三年級 版本：康軒版

◎教學者：邱筠茹、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

評量項目	評量規準	評量方式
有禮貌的聆聽並複述重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>能有禮貌的聆聽，讓對方充分表達意見。</li> <li>能聆聽不同媒材，並說出聆聽內容的重點。</li> <li>能語音清晰，音量適中，語速適當的說話。</li> <li>能運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> </ol>	教師觀察 討論發表 自評互評 紙筆測驗
辨析國字的形音義，寫出端正的字	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>能運用注音符號，以書面或數位方式查字辭典，分辨字詞義。</li> <li>能利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</li> </ol>	平時作業 紙筆測驗
運用閱讀策略理解文本並擷取大意	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以適切的速率朗讀詩歌，表現抑揚頓挫與情感。</li> <li>能理解破折號、分號、間隔號的標點符號用法。</li> <li>能認識記敘文、詩歌、說明文本的特徵。</li> <li>能運用摘要策略——長句縮短、刪除法，擷取段落大意。</li> <li>能運用預測、推論、提問等策略，就文本的觀點，找出支持的理由。</li> </ol>	討論發表 平時作業 紙筆測驗
概略知道寫作步驟，書寫不同文體的作品	<ol style="list-style-type: none"> <li>能應用課文中的句型寫出通順的句子。</li> <li>學習審題、立意、選材、組織文章段落的寫作步驟。</li> <li>能根據表達需要，正確使用各種標點符號。</li> <li>能掌握敘事四要素，用順敘法或因果結構寫作。</li> <li>能發揮感受力、想像力，進行笑話、接寫故事、寫人寫事的記敘文寫作。</li> </ol>	討論發表 平時作業 紙筆測驗

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第二學期 國語領域課程計畫

◎年級：三年級 版本：康軒版

◎原設計者：邱筠茹、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

◎逐年修訂者：

◎教學者：邱筠茹、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

<b>領 綱 核 心 素 養</b>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	
<b>學 習 表 現</b>	<p>一、聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<b>學 習 內 容</b>
		<p>一、文字篇章，包含「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>

<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p><b>五、閱讀</b></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p><b>六、寫作</b></p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p><b>二、文本表述</b>，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>◎Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p><b>三、文化內涵</b>，分為「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」三項。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
<p><b>學習目標</b></p> <p><b>聆聽</b></p> <p>5. 能仔細聆聽別人的發言，記錄重點。</p> <p>6. 能掌握敘事四要素的聆聽技巧。</p> <p>7. 能聽懂不同情境下，說話者不同的語音、語速、語調。</p> <p>8. 能聽出別人主要的內容和情感，連結生活經驗，與對方互動，做出適當的回應。</p> <p><b>口語表達</b></p> <p>5. 能運用適當詞語、正確語法表</p>	<p><b>閱讀</b></p> <p>20. 能依據不同情境和角色特質，使用不同的語氣。</p> <p>21. 能了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與押韻的美感。</p> <p>22. 能認識破折號、分號、間隔號等標點符號的用法，讀懂句子。</p> <p>23. 能認識名詞、動詞、形容詞的使用，分辨句子中的詞性。</p> <p>24. 能認識連結詞、轉折詞、基礎複句的應用。</p> <p>25. 能找出文本中的指示代名詞，並加以比</p>	<p><b>寫作</b></p> <p>8. 能透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的記敘文。</p> <p>9. 能觀察人物的動作、表情、對話，寫出具體事例和相對應的人物性格。</p> <p>10. 掌握敘事四要素（人時地事），用順敘法或因果結構，寫出事</p>

	<p>達想法。</p> <p>6. 能運用敘事四要素，說出完整的事件。</p> <p>7. 能配合說話內容，語音清晰，音量適中，語速適當。</p> <p>8. 能理性溝通，適當的表達觀點和感受。</p> <p><b>標音符號與運用、識字與寫字</b></p> <p>8. 能運用注音符號，認讀生字新詞。</p> <p>9. 能運用注音符號檢索資訊，分辨字詞義。</p> <p>10. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>11. 能分辨形近字、音近字，並正確使用。</p> <p>12. 能運用共同部件，增進識字量。</p> <p>13. 能從上下文推論、拆詞策略，幫助自己認識新詞。</p> <p>14. 能應用均間原則，掌握楷書筆畫，書寫硬筆字。</p>	<p>較。</p> <p>26. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解詞語的意思。</p> <p>27. 能認識並運用敘述四要素（人時地事），快速掌握事件的完整性。</p> <p>28. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點的大意。</p> <p>29. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>30. 能學習用「六何法」、「結構圖」等方式摘要段落大意。</p> <p>31. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。</p> <p>32. 能運用預測、推論、提問等策略，找出支持的理由，增進對文本的理解。</p> <p>33. 能認識三種敘事（以時間、地點、因果串連）的文章結構及特點。</p> <p>34. 能認識摘要策略——刪除法，用刪除法摘出句子和段落重點。</p> <p>35. 能認識不同的修辭技巧，練習寫作。</p> <p>36. 能理解病句，並修正缺少主詞的病句。</p> <p>37. 能認識說明文分項敘述的方式。</p> <p>38. 能閱讀延伸課文的多元文本，促成閱讀理解。</p>	<p>件的背景、起因、經過和結果。</p> <p>11. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法敘寫「○○遊記」。</p> <p>12. 能運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> <p>13. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。</p> <p>14. 能透過觀察、描寫等技巧寫作，豐富文章內容。</p>
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p><b>議題實質內涵</b></p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>		
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>教材重點</b></p>	<p><b>學習活動</b> (含<b>學習任務</b>、<b>學習策略</b>與<b>融入議題</b>說明)</p>	<p><b>多元評量</b></p>

<p><b>聆聽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能仔細聆聽別人的發言，記錄重點。</li> <li>能掌握敘事四要素的聆聽技巧。</li> <li>能聽懂不同情境下，說話者不同的語音、語速、語調。</li> <li>能聽出別人主要的內容和情感，連結生活經驗，與對方互動，做出適當的回應。</li> </ol>	<p>課堂討論發表 學習地圖 習作</p>	<p><b>【任務】我的願望</b> 會專注聆聽同學的句子，並內化和加以學習，並學會說出自己的願望。</p> <p><b>【策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生回想自己曾經想像什麼的標?在課堂中發表。</li> <li>專注聆聽同學表達意見，以及同學的目標，不作批評，以尊重對方的發言，交流彼此想法。</li> <li>發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</li> <li>聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</li> <li>運用我願的造句，在課堂中說出願望的句子，例如我願是一位醫生，因為當一位醫生可以救助更多貧困的人。</li> <li>根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。</li> <li>在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</li> </ol> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性特質與性別認同的多元面貌。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>教師觀察 自評互評 聆聽測驗</p>
<p><b>口頭發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>能運用敘事四要素，說出完整的事件。</li> </ol>	<p>課堂討論發表 學習地圖</p>	<p><b>創意無限</b></p> <p><b>【任務】</b>找出歷史上或當今有創意的例子並分享。</p> <p><b>【策略】</b></p>	<p>教師觀察 口頭報告</p>

<p>7. 能配合說話內容，語音清晰，音量適中，語速適當。</p> <p>8. 能理性溝通，適當的表達觀點和感受。</p>		<p>5 運用敘事四要素，將學生分組，請學生找尋有關創意或創作發明的故事，將其特色製作成海報，或事先蒐集資料，課堂中練習上臺口述心得。</p> <p>6 分組討論，並一同規範口頭發表的規準。</p> <p>7 請學生可用不同媒材找尋材料，例如網頁或書本等。找出與課文創意或創作發明相關的題材資料，並進行發表。</p> <p>8 製作成動物海報資料。</p> <p>9 分組上臺發表，用清楚的發音、適當的音量和語速進行口頭發表，自評、互評發表的表現。</p> <p>10 依規準給予同學回饋，說出同學的優點。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	自評互評
<p><b>標音符號與運用、識字與寫字</b></p> <p>8. 能運用注音符號，認讀生字新詞。</p> <p>9. 能運用注音符號檢索資訊，分辨字詞義。</p> <p>10. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>11. 能分辨形近字、音近字，並正確使用。</p> <p>12. 能運用共同部件，增進識字量。</p> <p>13. 能從上下文推論、拆詞策略，幫助自己認識新詞。</p> <p>14. 能應用均間原則，掌握楷書筆畫，書寫硬筆字。</p>	<p>各課語文焦點</p> <p>學習地圖</p> <p>共備教學簡報</p> <p>生字本習作</p>	<p><b>【任務】文字變變變</b></p> <p>形近字連連看和闖關</p> <p>在每課生字本、預習及語文焦點活動中實作。</p> <p><b>【策略】</b></p> <p>8 運用注音符號，以書面或數位方式查檢字辭典，分辨字詞義，認識生字新詞。</p> <p>9 運用閱讀橋梁書，閱讀故事、蒐集喜歡的笑話。</p>	<p>生字本</p> <p>習作</p> <p>紙筆測驗</p>

		<p>10 可運用平板，請學生依部首網頁來查詢相關生字之造詞和造字。並順便學習不同字音和字形。</p> <p>11 比較不同的讀音，練習造詞，歸納字義。</p> <p>12 圈出不同的部件，分辨形近字，並分別造詞，歸納不同部件的字義，增加識字量。</p> <p>13 利用部首、上下文推論、拆詞、增字、刪字、補字等策略，辨認多義詞在不同語句間的意義。</p> <p>14 達成闖關遊戲，運用線上測驗或闖關遊戲，學到相關範字和字的形音義，並擴充語詞，達到廣泛學習之目的。</p> <p>15 準確掌握字的間距和原則，書寫工整的硬筆字。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p><b>閱讀</b></p> <p>20. 能依據不同情境和角色特質，使用不同的語氣。</p> <p>21. 能了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與押韻的美感。</p> <p>22. 能認識破折號、分號、間隔號等標點符號的用法，讀懂句子。</p> <p>23. 能認識名詞、動詞、形容詞的使用，分辨句子中的詞性。</p> <p>24. 能認識連結詞、轉折詞、基礎複句的應用。</p> <p>25. 能找出文本中的指示代名詞，並加以比較。</p>	<p>各課語文焦點 學習地圖 閱讀階梯 共備教學簡報 習作</p>	<p><b>【任務】閱讀探照燈</b> 從課故事閱讀中，進行文本探究、理解、分析、綜合和創造等閱讀理解的學習。</p> <p><b>【策略】</b></p> <p>21 找出故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>22 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。</p> <p>23 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情</p>	<p>課堂討論 口頭發表 紙筆測驗</p>

<p>26. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解詞語的意思。</p> <p>27. 能認識並運用敘述四要素（人時地事），快速掌握事件的完整性。</p> <p>28. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點的大意。</p> <p>29. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>30. 能學習用「六何法」、「結構圖」等方式摘要段落大意。</p> <p>31. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。</p> <p>32. 能運用預測、推論、提問等策略，找出支持的理由，增進對文本的理解。</p> <p>33. 能認識三種敘事（以時間、地點、因果串連）的文章結構及特點。</p> <p>34. 能認識摘要策略——刪除法，用刪除法摘出句子和段落重點。</p> <p>35. 能認識不同的修辭技巧，練習寫作。</p> <p>36. 能理解病句，並修正缺少主詞的病句。</p> <p>37. 能認識說明文分項敘述的方式。</p> <p>38. 能閱讀延伸課文的多元文本，促成閱讀理解。</p>		<p>的變化，理解全文。</p> <p>24 從文章脈絡中找出各章節所要表達的意涵。</p> <p>25 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀，理解陌生詞義。</p> <p>26 用預測標題、推論情節發展、訊息提取，提出疑問等觀點，找出支持理由，理解課文訊息。</p> <p>27 練習根據「形式」標注自然段；根據「文章內容」畫分意義段。</p> <p>28 利用表格區分「六何法」（何人、何時、何地、何事、為何、如何），歸納文章重點。</p> <p>29 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞，了解三種寫作方式的特點。</p> <p>30 找出句子主要概念，摘出段落大意。</p> <p>31 小組討論，理解何謂病句，修正缺少主詞的病句，提出自己的觀點與想法。</p> <p>32 透過課文理解，延伸閱讀<u>無人島生存法則</u>、<u>植物的旅行</u>、<u>風的力量</u>等相關大自然書籍，增進認識「大自然的特質」的描述能力。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
--	--	--	--

<p>寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 能透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的記敘文。</li> <li>9. 能觀察人物的動作、表情、對話，寫出具體事例和相對應的人物性格。</li> <li>10. 掌握敘事四要素（人時地事），用順敘法或因果結構，寫出事件的背景、起因、經過和結果。</li> <li>11. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法敘寫「我最喜歡的動物」。</li> <li>12. 能運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</li> <li>13. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。</li> <li>14. 能透過觀察、描寫等技巧寫作，豐富文章內容。</li> </ol>	<p>學習地圖 閱讀階梯 共備教學簡報 習作</p>	<p><b>【任務】</b> 完成三段式作文，共四篇。</p> <p><b>【策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5 我的爺爺（或奶奶）：請小朋友寫出親密家人之一，並從家人的外觀、行為特色、平時衣著、生活中的互動等，最後能寫出結論。文章必需分三段，完整描述和刻畫人物的情境和與其互動的心情。</li> <li>6 看圖寫作：看圖說故事，四格圖片，運用提問法，讓學生發想圖片故事可能的情節，並畫出心智圖，分別敘述之後，把它寫成文章段落，並完整的寫出故事的脈絡和結果。其中必需包含人時地物，以順敘法，寫出快樂的事的感受，完成一篇作文。</li> <li>7 大自然我的家：運用說明文寫作方式，找出文本的重點，蒐集相關環保和自然議題，以實際例子佐證愛護大自然的重要性。至少找出二個例子，並分四段寫作，且亦能運用課文的訊息資料，寫出自然的重要議題概念。</li> <li>8 接寫故事：請學生找出喜歡的寓言故事題材，將故事改編或以接寫的方式完成故事內容。文章必需</li> </ol>	<p>課堂討論 作文</p>
--	--	---	--------------------

		<p>含有人物、個性、動作、表情等劇情，讓內容更生動。</p> <p>9 教學策略中也可運用曼陀羅思考法，配合圖像概念，畫出或寫出敘述的情節，依「起因、景點、感想」為寫作內容。依序描寫動物，完成「我最喜歡的動物」等作文。</p> <p>10 作文篇名也可配合本學期課文文本敘述主題，加以擴寫或改編。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
--	--	--	--

部定課程撰寫參考資料 <https://pse.is/PXRVR>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第二學期 國語領域評量項目及評量規準對照表

◎年級：三年級 版本：康軒版

◎教學者：邱筠茹、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

評量項目	評量規準	評量方式
有禮貌的聆聽並適當的回應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有禮貌的注意聆聽別人發表。</li> <li>2. 能聽出並適當表達不同情境中不同的說話方式。</li> <li>3. 能口齒清晰的表達出自己的想法。</li> </ol>	教師觀察 討論發表
辨析國字的形音義，寫出正確的字	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認讀一字多音字並造詞。</li> <li>2. 能正確認讀與生字形近的字並造詞。</li> <li>3. 能利用查字典辨析字義。</li> </ol>	平時作業 紙筆測驗
能掌握基本的閱讀技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合課文情境認識各課語詞、句型。</li> <li>2. 能用「找關鍵句」、「圈關鍵語詞」的方式，摘要段落大意。</li> <li>3. 能熟練提問技巧(運用「六何法」)，並應用文章標題預測與推理閱讀內容。</li> <li>4. 能認識詩歌、記敘文、劇本、說明文的基本形式。</li> </ol>	討論發表 平時作業 紙筆測驗
概略知道寫作步驟，書寫不同文體的作品	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用課文中的句型寫出通順的句子。</li> <li>2. 能認識段落的形式，組織文章的段落。</li> <li>3. 能在寫作時應用修辭技巧(擬人、譬喻、摹寫.....)。</li> <li>4. 能正確的使用標點符號。</li> <li>5. 能依照段落寫作要點進行記敘文、應用文的寫作。</li> </ol>	討論發表 平時作業 紙筆測驗

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第一學期 本土語 領域課程計畫

◎年級：三 年級 版本：康軒 版

◎原設計者：黃郁文、潘為欣、黃淑苓、許沛琳 ◎逐年修訂者：黃淑苓

◎教學者：任教三年級閩南語教師

<b>領綱核 心素養</b>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		
<b>學習 表現</b>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<b>學習 內容</b>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>
<b>學習 目標</b>	<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。(1-II-1、2-II-1、3-II-2、◎Ab-II-3、◎Bg-II-2、◎Ac-II-1)</p> <p>目-2 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2、◎Bh-II-2)</p> <p>目-3 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。(1-II-1、3-II-1、◎Ac-II-1、◎Bh-II-2)</p>		

	<p>目-4 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2、◎Bh-II-2)</p> <p>目-5 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。(1-II-1、3-II-1、◎Ac-II-1、◎Bh-II-2)</p> <p>目-6 認識常見的交通設施與對話短文。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2、◎Bc-II-1、◎Bb-II-2)</p> <p>目-7 說出商店名稱。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2、◎Bc-II-1)</p> <p>目-8 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2、◎Bc-II-1)</p> <p>目-9 依句型仿作造句。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-1、3-II-2、4-II-1、◎Aa-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Ac-II-1)</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。(1-II-1、2-II-1、3-II-2、◎Aa-II-1、◎Ab-II-1)</p>		
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p><b>議題內涵</b></p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>目-3 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p><b>【多 E1】</b> <b>【多 E2】</b></p>	<p>主題：第一單元 好食閣好耍 單元：第一課 八月十五</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自由發表課文的插圖內容。</li> <li>教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。</li> <li>教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。</li> <li>教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。</li> <li>教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。</li> <li>教師導讀「我會曉講例句」。</li> <li>教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>討論活動</li> </ol>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用</p>	<p>主題：第一單元 好食閣好耍 單元：第一課 八月十五</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>觀察評量</li> <li>表演評量</li> </ol>

<p>唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>目-3 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>口語表達</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。</p> <p>2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p>	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>目-3 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第一單元 好食閣好耍</p> <p>單元：第一課 八月十五</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。</p> <p>2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.認識單元音韻母</p> <p>(1)引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3)進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2.認識拼音</p> <p>(1)說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2)以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2.教師播放音檔，帶領全班完成練習。</p>	<p>1.實作評量 2.紙筆評量</p>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-4 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>目-5 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達 【戶E3】</p>	<p>主題：第一單元 好食閣好耍</p> <p>單元：第二課 風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。</p> <p>2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>3.介紹一課一字的用法和造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師以實物逐一介紹各種童玩。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生跟念。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量</p>

目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。			
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-4 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>目-5 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達	<p>主題：第一單元 好食閣好耍</p> <p>單元：第二課 風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</li> <li>2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。</li> <li>3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。</li> <li>4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。</li> </ol> <p>(二)活動二：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：風箏以什麼為動力？</li> <li>2.教師提問：適合放風箏的天氣？</li> <li>3.教師解釋俗語的句意。</li> </ol> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明題幹旨意。</li> <li>2.引導學生兩兩對話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.觀察評量</li> <li>3.表演評量</li> </ol>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-4 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>目-5 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達	<p>主題：第一單元 好食閣好耍</p> <p>單元：第二課 風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明作答方式。</li> <li>2.播放教學音檔，請學生聽力作答。</li> <li>3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識唇音p/ph，說明拼音原理、音節並示例。</li> <li>2.引導學生練習發音及拼音。</li> <li>3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p/ph元音。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。</li> <li>2.引導作答方式。</li> <li>3.帶領全班檢核答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.遊戲評量</li> </ol>
<p>目-2 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>目-4 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p>	羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達	<p>主題：第一單元 好食閣好耍</p> <p>單元：單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.選看覓</li> <li>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。</li> <li>(2)學生互相批閱。</li> <li>2.講看覓</li> <li>(1)教師請學生口頭回答並填答。</li> <li>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.觀察評量</li> <li>3.討論活動</li> <li>4.紙筆評量</li> </ol>

<p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>		<p>3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。</p>	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 目-6 認識常見的交通設施與對話短文。 目-9 依句型仿作造句。 目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達 【安B5】 【安E4】 【安E1】</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路 單元：第三課 青紅燈 (一)活動一：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尪」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bíng/猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動</p>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 目-6 認識常見的交通設施與對話短文。 目-9 依句型仿作造句。 目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路 單元：第三課 青紅燈 (一)活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。 3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4.教師再範讀。</p>	<p>1.口頭評量 2.觀察評量</p>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 目-6 認識常見的交通設施與對話短文。 目-9 依句型仿作造句。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路 單元：第三課 青紅燈 (一)活動一：來練習 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>

<p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>		<p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。</li> <li>2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。</li> <li>3.教師再將語詞答案一一講解。</li> </ol>	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-7 說出商店名稱。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音語詞運用句型運用口語表達</p> <p>【家E13】</p> <p>【安E4】</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>單元：第四課 店頭</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。</li> <li>2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。</li> <li>3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。</li> <li>4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。</li> <li>5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。</li> <li>2.教師解釋語詞「麩」和「餛仔店」。</li> <li>3.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> </ol>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-7 說出商店名稱。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音語詞運用句型運用口語表達</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>單元：第四課 店頭</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹句型「……有夠……」如何應用。</li> <li>2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。</li> <li>3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。</li> <li>2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。</li> <li>3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。</li> <li>4.將學生分成兩組進行對話練習。</li> </ol> <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。</li> <li>2.教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.觀察評量</li> <li>3.表演評量</li> </ol>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-7 說出商店名稱。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p>	<p>羅馬拼音語詞運用句型運用口語表達</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>單元：第四課 店頭</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。</li> <li>2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。</li> <li>3.播放題目音檔，引導學生作答。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>

<p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>		<p>1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。</p> <p>2. 展開t, th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。</p> <p>3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。</p> <p>4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。</p> <p>(二)活動三：拼音練習</p> <p>1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</p> <p>2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。</p> <p>3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</p>	
<p>目-6 認識常見的交通設施與對話短文。</p> <p>目-7 說出商店名稱。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音語詞運用句型運用口語表達</p>	<p>主題：第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>單元：單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。</p> <p>2. 複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。</p> <p>3. 教師「練武功」頁面，說明作答方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？</p> <p>2. 教師解說「鬥陣聽故事2」圖意。</p> <p>3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。</p> <p>4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。</p> <p>5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。</p> <p>7. 教師問學生故事內容大意。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-8 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音語詞運用句型運用口語表達【安E9】</p>	<p>主題：第三單元 你的位仔佻</p> <p>單元：第五課 我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 說明課文大意。</p> <p>2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。</p> <p>3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。</p> <p>4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。</p> <p>2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。</p> <p>3. 教師問學生各方位的閩南語說法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p>

<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-8 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。</p> <p>主題：第三單元 你的位仔佗 單元：第五課 我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</li> <li>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</li> <li>3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。</li> <li>4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？</li> <li>2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。</li> <li>3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。</li> <li>4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。</li> <li>5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。</li> </ol> <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。</li> <li>2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹趺」的相對位置。</li> <li>3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。</li> <li>4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.觀察評量</li> <li>3.表演評量</li> </ol>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-8 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第三單元 你的位仔佗 單元：第五課 我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。</li> <li>2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。</li> <li>2.教師準備母音語詞圖卡複習。</li> <li>3.將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。</li> <li>2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。</li> <li>3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> </ol>
<p>目-8 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p> <p>目-9 依句型仿作造句。</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 口語表達</p>	<p>主題：第三單元 你的位仔佗 單元：單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。</li> <li>2.一起討論出認為是對的答案。</li> <li>3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。</li> </ol> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論評量</li> <li>3.觀察評量</li> </ol>

目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。		<p>1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？</p> <p>2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。</p> <p>3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。</p>	
目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。	語詞運用 口語表達	<p>主題：來唱節日的歌</p> <p>單元：中秋</p> <p>1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。</p> <p>2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。</p> <p>3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.表演評量</p>
目-9 依句型仿作造句。 目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	語詞運用 口語表達	<p>主題：總複習</p> <p>(一)活動一：看地圖來揣路</p> <p>1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。</p> <p>2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。</p> <p>3.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。</p> <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <p>1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</p> <p>2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</p> <p>3.教師複習拼音方式。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p> <p>2.選幾位願意念例字的同學上台示範。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論評量</p>
目-9 依句型仿作造句。 目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	羅馬拼音 語詞運用 口語表達	<p>主題：語詞運用</p> <p>1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>3.教師解說字義。</p> <p>4.請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。</p> <p>6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>7.請學生挑選2~3個例字造短句。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>

部定課程撰寫參考資料 <https://pse.is/PXRVR>

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：康軒版 教學者：任教三年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語說簡單的生活用語	1. 能唸或唱跳至少三首課文。 2. 能說出至少三種傳統節日或童玩的名稱。 3. 能說出至少三種交通設施或方位的名稱。 4. 能說出至少三種商店的名稱。 5. 能說出本冊的句型。	口頭評量
能認讀本冊的韻母、聲母和複韻母	能認讀音標 a、i、u、e、o、oo、p、ph、b、m、t、th、n、l。	口頭評量

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 本土語 領域課程計畫

◎年級：三 年級 版本：康軒 版

◎原設計者：黃郁文、潘為欣、黃淑苓、許沛琳 ◎逐年修訂者：黃淑苓

◎教學者：任教三年級閩南語教師

<b>領綱核心素養</b>	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	
<b>學習表現</b>	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<b>學習內容</b> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。

<p><b>學習目標</b></p>	<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>目-3 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>目-4 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>目-5 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>目-6 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>目-7 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>目-8 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>目-9 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p> <p>目-11 能正確完成課本練習題</p> <p>目-12 能使用課文句型造一個完整的句子</p>		
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p><b>議題內涵</b></p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>		
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>教材重點</b></p>	<p><b>學習活動</b> (含學習任務與學習策略說明)</p>	<p><b>多元評量</b></p>
<p>1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬 (一)活動一：課文</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>

<p>3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。</p> <p>4.聽懂並正確讀出休閒活動。</p> <p>5.了解所學休閒活動的意思</p> <p>1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。</p> <p>2.說出生活中某人往某地方去的語句。</p> <p>3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>家 E13</p> <p>語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。</p> <p>3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量</p>
<p>1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。</p> <p>3.正確說出六大韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆評量</p>

<p>5.正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。</p> <p>6.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7.正確說出或寫出答案。</p>			
<p>1.正確讀出本課課文。</p> <p>2.聽懂並理解課文文意。</p> <p>3.聽得懂運動名稱語詞。</p> <p>4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。</p> <p>5.了解俗諺的意思。2.聽懂俗諺故事。</p> <p>6.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>安 E7 海 E1 海 E2 海 E3</p>	<p>主題：第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。</p> <p>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p>
<p>1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。</p> <p>2.說出生活中喜愛的事物的語句。</p> <p>3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>安 E7</p>	<p>主題：第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。</p> <p>2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。</p> <p>3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.表演評量</p>

<p>1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。</p> <p>2.正確說出六大韻母。</p> <p>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>4.正確分辨、拼讀 h 的發音。</p> <p>5.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6.正確說出或寫出答案。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p>	<p>主題：第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。</p> <p>4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。</p> <p>2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。</p> <p>3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.遊戲評量</p>
<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的運動項目。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>家 E5</p>	<p>主題：第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>
<p>1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>2.回答與課文相關的關鍵提問。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>閱 E6 安 E4</p>	<p>主題：第二單元 天氣多變化</p> <p>第三課 天</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>

<p>3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。</p> <p>4. 複誦學過的氣候語詞的例句。</p>		<p>2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。</p> <p>3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。</p> <p>4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。</p> <p>5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？）</p> <p>2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颱風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p>	
<p>1. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>6. 聽懂俗諺故事。</p> <p>7. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	語詞運用 句型運用 口語表達	<p>主題：第二單元 天氣多變化</p> <p>第三課 天</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。</p> <p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</p> <p>2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</p> <p>3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</p> <p>4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</p> <p>5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p>
<p>1. 正確的依插圖情境填上答案。</p> <p>2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。</p>	羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達	<p>主題：第二單元 天氣多變化</p> <p>第三課 天</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>

<p>3.正確說出六大韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀g/ng的發音。</p> <p>6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。</p>		<p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	
<p>1.辨認已學過的閩南語語詞。</p> <p>2.重組出正確的語句。</p> <p>3.正確圈出所聽到的字詞聲母。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達</p> <p>閱 E1 閱 E13</p>	<p>主題：第二單元 天氣多變化</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。</p> <p>3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。</p> <p>4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p>
<p>目-1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>目-7 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>目-8 藉課文情境，讓學生學習如何</p>	<p>語詞運用 口語表達</p> <p>戶 E3 安 E5</p>	<p>《第三單元 第四課 阿宏頭楞楞》</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p>	

預防感冒的發生。			
目-12 能使用課文句型造一個完整的句子	漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達	<p>《第三單元 第四課 阿宏頭楞楞》</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</li> <li>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</li> <li>3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。</li> <li>4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</li> <li>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</li> </ol>	
目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。  目-11 能正確完成課本練習題	羅馬拼音 句型運用 口語表達	<p>《第三單元 第四課 阿宏頭楞楞》</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</li> <li>2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。</li> <li>3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</li> <li>2. 練習聲母 ts (ㄊ)、tsh (ㄊ)。</li> <li>3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</li> <li>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</li> </ol>	
目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。  目-2 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。	漢字書寫 語詞運用 句型運用 口語表達	<p>《第三單元 第五課去食礮冰》</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。</li> <li>2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。</li> <li>3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。</li> <li>4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。</li> <li>5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。</li> <li>6. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</li> <li>2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</li> <li>3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</li> </ol>	

		4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。	
目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 目-12 能使用課文句型造一個完整的句子	語詞運用 句型運用 口語表達 戶 E3 安 E1	《第三單元 第五課 去食礫冰》 1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 聽懂題目正確作答。 6. 看圖複誦題目內容。	
目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	羅馬拼音 語詞運用 口語表達	《第三單元 第五課 去食礫冰》 1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	
目-7 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 目-8 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 目-9 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。	句型運用 口語表達	《第三單元 第五課 去食礫冰》 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	
目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。	語詞運用 口語表達	總複習+唸謠 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	
目-9 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 目-10 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	羅馬拼音 口語表達	總複習+練習 (一)活動一：出去逛逛 1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。	

目-11 能正確完成課本練習題		<p>(二)活動二：來食冰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</li> <li>3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</li> <li>4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</li> <li>2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</li> </ol>	
-----------------	--	--	--

部定課程撰寫參考資料 <https://pse.is/PXRVR>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第二學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：康軒版 教學者：任教三年級閩南語教師師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語說簡單的生活用語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸或唱跳至少三首課文。</li> <li>2. 能說出至少三種休閒活動或運動的名稱。</li> <li>3. 能說出至少三種天氣現象的名稱。</li> <li>4. 能說出至少三種受傷症狀的名稱。</li> <li>5. 能用本冊的句型具完整句子。</li> </ol>	口頭評量 實作評量
能認讀本冊的韻母、聲母和複韻母	能認讀聲母:k, kh, h, g, ngts, tsh, s, j	口頭評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第一學期 英語領域課程計畫 1100512 版

◎年級：三年級 版本：Poptropica English2 (Pearson)版◎原設計者：蔡慧美 許思涵◎逐年修訂者：楊欣茹 蔡慧美 許思涵◎教學者：楊欣茹 林品宸

領綱核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	
學習表現	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話</p>	<p>學習內容</p> <p>Ac- II -1簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -3第二學習階段所學字詞</p> <p>B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

	<p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。                  S2-2 能使用中年段生活用語                  S2-3 能以簡易英語介紹自己。                  *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。                  *S2-5 能進行簡易的對話。                  *S2-6 能以簡易英語看圖說話。                  R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。                  R2-2 能讀懂低、中年段生活用語                  R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。                  R2-4 能讀懂簡易的生活對話。                  *R2-5 能看懂簡易的英文圖表                  *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文                  *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。                  W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞                  W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。                  W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。                  ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>		
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4)                  2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4, R2-1,R2-2,R2-3,R2-4)                  3. 能夠透過創意海報設計多元學習活動，用英語書寫與口語表達生活中的用語。(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1,W2-2,W2-3, ◎ A0-1)</p>		
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育                  *<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)  <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p><b>議題內涵</b></p>	<p><b>E2 覺知生物生命的美與價值、關懷動、植物的生命。</b>                  閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>教材重點</b></p>	<p><b>學習活動</b> (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p><b>多元評量</b></p>
<p>S2-1, S2-2, S2-3, S2-5, S2-6, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4, R2-5, R2-6, R2-7, A01</p>	<p><b>Unit 1 My toys</b></p> <p><b>字彙</b> Toy: bike, car, train, boat, doll, teddy bear, kite Numbers: 16~50</p> <p><b>主要句型:</b> What's this/that? It's a bike. It's yellow. What are these/ those? They're bikes. They're yellow. How many bikes are there?</p>	<p><b>策略:</b> 1.專心聆聽 2.擷取主要訊息 3.運用所學過的字描述玩具</p> <p><b>任務 1:</b>兩人一組用英語口頭分享帶來的玩具的名稱和顏色、數量  <b>A: I have a toy./I have some toys.</b>  <b>B: What's that?/What are those?</b>  <b>A: It's a teddy bear. It's brown.</b>  <b>They're bikes./ They're yellow.</b></p> <p><b>策略:</b> 1.專心聆聽 CD 內不同角色的語音語調 2.掌握六格故事情境圖文線索 3.模仿 CD 人物語音和表情，進行角色扮演</p> <p><b>任務 2:</b>小組角色扮演課本情境故事【閱 E1】</p>	<p>觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問 學生能運用句型做口語替換練習</p>

<p>S2-1, S2-2, S2-3, S2-5, S2-6, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4, R2-5, R2-6, R2-7, W2-1, W2-2, W2-3, A0-1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Unit 5 Animals</b></p> <p><b>字彙</b> cow, goat, chicken, turkey, duck, sheep, horse, bat, crow, skunk, owl, fox</p> <p><b>主要句型:</b> What's this/that? It has a big nose. It's big and gray. It's a horse. What are these/those? Is it small? Yes, it is. / No, they aren't.</p>	<p><b>策略：</b> 1.專心聆聽 2.擷取主要訊息 3.運用所學過的字描述動物</p> <p><b>任務 1：</b>派一位自願者上台，請他背對著電子白板，老師在電子白板螢幕上播放出一隻動物的照片，由台下的同學們舉手表達這隻動物的特性，請台下發表的學生必須使用至少一個形容詞來描述電子白板上投影的動物。舉例: <b>It is cute. It has two eyes, a big black nose and a tail. It has brown and white spotted fur.</b> 台上背對著電子白板的同學必須根據台下發表同學的描述特徵來猜是什麼動物。 <b>Is it a cat? /Is it a rabbit?</b></p> <p><b>任務 2:</b> 引導學生運用感官觀察記錄不同動物特性後，小組合作討論最喜歡的動物並用學過的英文作書寫介紹，完成圖文並茂的海報設計 <b>【環 E2】</b></p> <p><b>任務 3:</b> 閱讀課本延伸閱讀短文(p.110) <b>Wider World3~"Life on a farm"</b> 找出段落中的關鍵字並說出大意【閱 E1】</p> <p><b>策略：</b> 1.專心聆聽 2.擷取主要訊息 3.運用所學過的字描述家人</p>	<p>觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問 學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>實作評量 學生能將上課學到的整理表格策略運用在寵物海報設計上</p> <p>觀察評量 學生能認真參與活動</p> <p>學生能專心聆聽 學生能閱讀短文 學生能從閱讀中擷取線索找到關鍵字並說大意</p>
<p>S2-1, S2-2, S2-3, S2-5, S2-6, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4, R2-5, R2-6, R2-7, W2-1, W2-2, W2-3, A0-1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Unit 2 My family</b></p> <p><b>字彙</b> Family members: uncle, aunt, son, daughter, grandson, granddaughter, cousin Neighborhood places: house, garden, store, bakery, post office, restaurant, bank, apartment</p> <p><b>主要句型</b> Who's he/she? He's/She's my uncle/aunt. Where's my/ your uncle? He's in the house.</p>	<p><b>任務 1：</b>用英語介紹家人的照片 舉例: <b>He's my grandpa. She's my aunt. They're my cousins. They are my family.</b></p> <p><b>任務 2:</b> 設計一張 My Family 海報在照片或圖片旁用英語稱謂標註家人</p> <p><b>任務 3:</b> 閱讀課本延伸閱讀短文(p.108) <b>Wider World1~"cousins"</b> 找出段落中的關鍵字並說出大意【閱 E1】</p> <p>-----</p> <p><b>策略：</b> 1.專心聆聽 2.擷取主要訊息 3.運用所學過的字描述服飾</p>	<p>學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>實作評量 學生能將上課學到的整理表格策略運用海報設計</p> <p>學生能專心聆聽 學生能閱讀短文 學生能從閱讀中擷取線索找到關鍵字並說大意</p>
<p>S2-1, S2-2, S2-3, S2-5, S2-6, R2-1,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Unit 7 Clothes</b></p> <p><b>字彙</b> A skirt, a T-shirt, a dress, pants, socks, shoes, a shirt, a coat, a sweater, a hat, a cap, boots, pajamas, jeans, sneakers</p>	<p><b>任務 1：</b>兩人一組用英語表達自己常穿的服飾 舉例: <b>A: I 'm wearing a white skirt.</b> <b>How about you?</b> <b>B: I'm wearing pink socks.</b></p>	<p>口語替換練習 觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述</p>

<p>R2-2, R2-3, R2-4, R2-5, R2-6, R2-7, W2-1, W2-2, W2-3, A0-1</p>	<p><b>主要句型</b> I'm wearing a white skirt. I'm not wearing white pants. What do you want? I want a shirt, please./ Do you want a blue shirt? Yes, I do./ No, I don't.</p>	<p><b>任務 2:</b> 小組合作設計一張職業服飾海報 在照片或圖片旁用英語書寫文字說明 如: I'm <u>a chef</u>. I'm wearing <u>a white hat</u>. I'm <u>a firefighter</u>. I'm wearing <u>a helmet</u>.</p> <p><b>任務 3:</b> 閱讀課本延伸閱讀短文(p.111) <b>Wider World4~"Special Clothes"</b> 找出段落中的關鍵字並說出大意【閱 E1】</p> <p><b>任務 4:</b> 閱讀繪本 <b>Froggy Gets Dressed</b> 並以讀者劇場的方式表演繪本內容</p>	<p>學生能回答老師的提問</p> <p>實作評量 學生能將上課學到的整理表格策略運用海報設計</p> <p>學生能專心聆聽 學生能閱讀短文 學生能從閱讀中擷取線索找到關鍵字並說大意</p> <p>學生能朗讀 並以讀者劇場式表演繪本內容</p>
---	--	---	--

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期英語領域評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：Poptropica English2(Pearson)版

教學者：楊欣茹 林品辰

評量項目	評量規準	評量方式
能聽懂 25 個基本單字及 5 個主要句型	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。	聽力評量
	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。	
	L2-3 能聽懂中年段生活用語。	
	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	
	L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。	
	L-2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	
	L-2-7 能聽懂簡易兒童故事。	
能說出 25 個基本單字及 5 個主要句型	S2-2 能有節奏的說出句子。	口語評量 角色扮演活動 讀者劇場活動
	S2-3 能說出中年段所習得的字詞。	
	S2-4 能以簡易英語介紹自己。	
	S2-5 能使用中年段生活用語。	
	S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。	
	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	
能認讀 25 個基本單字及 5 個主要句型	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 讀者劇場活動
	R2-2 能看懂簡易的英文標示。	
	R2-3 能讀懂中年段生活用語。	
	R2-5 能讀懂中年段所習得的句子。	
	R2-6 能讀懂簡易的生活對話。	
	R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	
	R2-8 能讀懂簡易兒童故事。	
能書寫 25 個基本單字及 5 個主要句型	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	作業評量
	W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。	學習單
	W2-3 能依提示填寫重要字詞。	紙筆測驗
能積極參與各項多元的學習活動	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	作業評量 實作評量 活動評量 觀察紀錄
	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	
	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	
	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	

A0-7 能主動預習、溫習功課。

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第二學期英語領域課程計畫

1100512 版

◎年級：三年級 版本：Poptropica English2(Pearson)版◎原設計者：蔡慧美 許思涵 ◎逐年修訂者：楊欣茹 蔡慧美 許思涵◎教學者：楊欣茹 林品辰

領綱核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		
學習表現	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	學習內容	<p>Ac- II -1簡易的教室用語。 Ac- II -3第二學習階段所學字詞 B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
學習目標	<p>1.能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4, R2-1,R2-2,R2-3,R2-4) 3. 能夠透過創意海報設計多元學習活動，用英語書寫與口語表達生活中的用語。(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1,W2-2,W2-3, ◎ A0-1)</p>		
融入議題 *必選	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育 *<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技) <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>		
議題內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量

<p>S2-1, S2-2, S2-3, S2-5, S2-6, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4, R2-5, R2-6, R2-7, W2-1, W2-2, W2-3, A0-1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Unit 4 My face</b></p> <p><b>字彙</b> Face, eyes, ears, nose, mouth, hair, long, short, curly, straight, dark, blond, neat, messy</p> <p><b>主要句型:</b> I have a small nose./ He has a small nose./ Do you have a small nose? Yes, I do./ No, I don't. / Dose she have long hair? Yes, she does. /No, she doesn't.</p>	<p><b>策略：</b> 1.專心聆聽 2.擷取主要訊息 3.運用所學過的字描述臉部特徵 <b>任務 1：</b>兩人一組用英語表達與互問彼此的臉部特徵並合作畫出來 <b>A: I have big eyes, a small nose, a small mouth and short hair.</b> <b>B: Do you have blue eyes?</b> <b>A: Yes, I do. / No, I don't.</b></p> <p><b>策略：</b> 1.專心聆聽 CD 內不同角色的語音語調 2.掌握六格故事情境圖文線索 3.模仿 CD 人物語音和表情，進行角色扮演 <b>任務 2：</b>小組角色扮演課本情境故事【閱 E1】 <b>任務 3：</b>閱讀繪本 <b>It's Okay to be different.</b> <b>Same, same but different</b> 找出段落中的關鍵字並說出大意【閱 E1】 說出如何看待繪本中不同人種不同文化【閱 E 2】【閱 E3】【閱 E5】</p>	<p>學生能運用句型做 □語替換練習 觀察評量 學生能認真參與活動 □語評量 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能閱讀短文 學生能從閱讀中擷取線索找到關鍵字並說大意 學生能體認國際文化多樣性並學習尊重多元文化</p>
<p>S2-1, S2-2, S2-3, S2-5, S2-6, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4, R2-5, R2-6, R2-7, W2-1, W2-2, W2-3, A0-1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Unit 6 Food</b></p> <p><b>字彙</b> pizza, chicken, fish, rice, eggs, burgers, hot dogs, apples, bananas, pineapple, coconut, pumpkin, corn, toast, cereal, grapes, beans, raisins, nuts</p> <p><b>主要句型:</b> What's your favorite food? My favorite food is pizza. I like chicken. I don't like fish./ He/She likes pineapple for breakfast./ Does he/she like pineapple for breakfast? Yes, he/she does./ No, he/she doesn't.</p>	<p><b>策略：</b> 1.專心聆聽 2.擷取主要訊息 3.運用學過的字句描述對食物的喜愛 <b>任務 1：</b>兩人一組用簡單英語問答互動，了解彼此對食物的生活經驗並記錄 <b>A: What's your favorite food?</b> <b>B: My favorite food is <u>pizza</u>.</b></p> <p><b>策略：</b> 1.專心聆聽 2.找出繪本關鍵字句 <b>任務 2：</b>閱讀繪本 <b>Veggie Zoo</b> 與 <b>I will not ever, never eat a tomato</b></p> <p><b>策略:</b> 評估反思、想像創造、創作發表、規畫行動 <b>任務 3：</b>將食物運用繪本句型創意描寫在海報</p> <p><b>策略：</b> 1.專心聆聽 CD 內不同角色的語音語調 2.掌握六格故事情境圖文線索 <b>任務 4：</b>小組角色扮演課本情境故事【閱 E1】</p>	<p>學生能運用句型做 □語替換練習 觀察評量 學生能認真參與活動 □語評量 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能閱讀短文 學生能從閱讀中擷取線索找到關鍵字並說大意</p>
<p>S2-1, S2-2, S2-3, S2-5, S2-6, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Unit8 Weather</b></p> <p><b>字彙</b> Cloudy, snowy, rainy, windy, sunny, cool, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p><b>主要句型:</b></p>	<p><b>策略：</b> 1.專心聆聽 2.擷取主要訊息 3.觀察天氣並運用學過的英文字句描述 <b>任務 1：</b>兩人一組互問喜歡的天氣 <b>A: Do you like <u>sunny</u> days?</b> <b>B: Yes, I do. /No, I don't.</b></p> <p><b>策略：</b> 1.專心聆聽</p>	<p>學生能運用句型做 □語替換練習 觀察評量 學生能認真參與活動 □語評量 學生能聽懂老師的描述</p>

<p>R2-5, R2-6, R2-7, W2-1, W2-2, W2-3, A0-1</p>	<p>Do you like sunny days? Yes, I do./ No, I don't. I like cloudy days. I don't like cloudy days. What day is it today? It's Sunday. What's the weather like? It's sunny.</p> <p>-----</p> <p><b>Unit3 Move your body</b></p> <p><b>字彙</b> Actions: touch, wave, clap, point, shake, stamp, move, nod, jump, swim, dance, climb, swing, stand on your head, do cartwheels, do the splits</p> <p><b>主要句型:</b> Touch your toes. Can you jump? Yes, I can./ No, I can't.</p>	<p>2.擷取主要訊息 3.觀察天氣並運用學過的英文字句描述 4.資料紀錄:圖表整理重點 <b>任務 2:</b> 一周氣象觀察與圖文紀錄 <b>It's <u>sunny with afternoon thundershower</u> on Sunday. It's <u>mostly cloudy</u> on Monday. It's <u>cloudy with thundershower</u> on Tuesday.</b> <b>【環 E8】</b></p> <p>-----</p> <p><b>策略:</b> 1.專心聆聽 2.擷取主要訊息 3.運用學過的字句描述動作指令 <b>任務 1:</b> 兩人一組用簡單英語問答互動 如:Touch your toes. Wave your arms. Nod your head. Turn around.</p> <p><b>策略:</b> 1.專心聆聽 CD 內不同角色的語音語調 2.掌握六格故事情境圖文線索 <b>任務 2:</b> 小組角色扮演課本情境故事 <b>【閱 E1】</b></p>	<p>學生能回答老師的 提問</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能觀察天氣 學生能運用圖表和 學過的英文關鍵字 句整理一周氣象觀 測表</p> <p>-----</p> <p>學生能運用句型做 口語替換練習 觀察評量 學生能認真參與活 動 口語評量 學生能聽懂老師的 描述 學生能回答老師的 提問</p> <p>學生能專心聆聽</p>
---	---	--	--

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第二學期 領域評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：Poptropica English2(Pearson)版 教學者：楊欣茹 林品辰

評量項目	評量規準	評量方式
能聽懂 25 個基本單字及 5 個主要句型	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。	聽力評量
	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。	
	L2-3 能聽懂中年段生活用語。	
	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	
	L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。	
	L-2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	
	L-2-7 能聽懂簡易兒童故事。	
能說出 25 個基本單字及 5 個主要句型	S2-2 能有節奏的說出句子。	口語評量 角色扮演活動 讀者劇場活動
	S2-3 能說出中年段所習得的字詞。	
	S2-4 能以簡易英語介紹自己。	
	S2-5 能使用中年段生活用語。	
	S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。	
	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	
能認讀 25 個基本單字及 5 個主要句型	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 讀者劇場活動
	R2-2 能看懂簡易的英文標示。	
	R2-3 能讀懂中年段生活用語。	
	R2-5 能讀懂中年段所習得的句子。	
	R2-6 能讀懂簡易的生活對話。	
	R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	
	R2-8 能讀懂簡易兒童故事。	
能書寫 25 個基本單字及 5 個主要句型	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	作業評量 學習單 紙筆測驗
	W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。	
	W2-3 能依提示填寫重要字詞。	
能積極參與各項多元的學習活動	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	作業評量 實作評量 活動評量 觀察紀錄
	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	
	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	
	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	
	A0-7 能主動預習、溫習功課。	

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 三年級 數學領域課程計畫

◎年級：三年級 版本：翰林版

◎原設計者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎逐年修訂者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎教學者：邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

### 三年級上學期

<b>領綱核 心素養</b>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	
<b>學習 表現</b>	<p><b>一、數的運算</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p><b>二、幾何圖形</b></p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p><b>三、量與估測</b></p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<b>學習 內容</b>
		<p><b>一、數的運算</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p><b>二、幾何圖形</b></p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p><b>三、量與估測</b></p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>

	<p>四、分數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>五、表格與規律 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>四、分數 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>五、表格與規律 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>一、數的運算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。</li> <li>3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>4. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。</li> <li>5. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。</li> <li>6. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。</li> <li>7. 利用加減互逆關係驗算答案。</li> <li>8. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。</li> <li>9. 熟練 4 位數加減法。</li> <li>10. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。</li> <li>11. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。</li> <li>12. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。</li> <li>13. 透過分與裝平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</li> <li>14. 學習除法直式計算。</li> </ol>	<p>二、幾何圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。</li> <li>2. 透過操作比較角的大小。</li> <li>3. 透過觀察及操作認識直角。</li> <li>4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> </ol> <p>三、量與估測</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。</li> <li>2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。</li> <li>3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。</li> <li>4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。</li> <li>5. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。</li> <li>6. 認識 1 公斤、3 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。</li> <li>7. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。</li> <li>8. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。</li> <li>9. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。</li> </ol>	<p>四、分數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。</li> <li>2. 理解分數和 1 的關係與轉換。</li> <li>3. 將分數分解為數個相同的單位分數。</li> <li>4. 進行同分母分數之大小比較。</li> </ol> <p>五、表格與規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。</li> <li>2. 分類及製作二維表格。</li> <li>3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。</li> <li>4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。</li> </ol>
<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育(保護海洋) *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)  <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p>		
<p>議題實質內涵</p>	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。          科 E2 了解動手實作的重要性。          安 E8 了解校園安全的意義。          戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。          海 E11 認識海洋生物與生態。</p>		

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
1. 認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 4. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 5. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 6. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 7. 利用加減互逆關係驗算答案。 8. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 9. 熟練 4 位數加減法。 10. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 11. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 12. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。 13. 透過分與裝平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 14. 學習除法直式計算。	翰林電子書 課堂討論發表 數學課本 錢幣圖卡 定位板	<b>任務：</b> 在課堂活動中實作、討論、完成任務並解題。 <b>策略：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>「我是好買家」活動：透過錢幣……實際操作，付出 10000 以內的正確數字。  <b>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</b>  <b>科 E2 了解動手實作的重要性。</b></li> <li>「數字密碼」活動：運用定位板的排列，練習出 10000 以內比老師揭示數字更大（或更小）的數。</li> <li>學習直式計算，解決 10000 以內的四位數加法或減法問題。</li> <li>利用加減互逆的數學邏輯，驗算加法或減法答案。</li> <li>小組討論提出生活情境文字題，進行小組文字題提問 PK 賽（二位數乘以一位數）。  <b>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</b></li> <li>小組解題，進行小組文字題答題 PK 賽（三位數乘以一位數）。</li> <li>「默契大考驗」活動：兩兩一組，接力完成乘法與加、減的兩步驟問題。</li> <li>解決「海洋公園飼養員」的難題：運用除法平分或分裝概念，在數學日記上繪圖，解決將飼料平分給海洋生物的難題。  <b>海 E11 認識海洋生物與生態。</b></li> <li>學習直式計算，解決除法問題。</li> </ol>	教師觀察 口頭發表 口頭報告 作業評量 紙筆評量
1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	翰林電子書 課堂討論發表 扣條	<b>任務：</b> 在課堂活動中實作、討論、完成任務。 <b>策略：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>兩兩一組，運用扣條排出可以成為角的圖形，並比較大小。</li> <li>「校園安全小偵探」活動：請學生運用直尺或三角板的直角，找出教室與校園中有直角的地方，並討論會帶來哪些危險。  <b>安 E8 了解校園安全的意義。</b>  <b>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</b></li> <li>比對正方形、長方形與四邊形的邊長與角度，了解正方形與長方形的定義。</li> </ol>	教師觀察 口頭發表 紙筆評量 作業評量 作品評量
1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	翰林電子書 課堂討論發表 1 公斤秤 3 公斤秤 大小水果	<b>任務：</b> 在課堂活動中實作、討論、完成任務並解題。 <b>策略：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>「線段建築師」活動：               <ol style="list-style-type: none"> <li>①兩兩一組，用兩種顏色的螢光筆，在數學日記上，繪製出教師安排的學習任務，解決毫米的化聚問</li> </ol> </li> </ol>	教師觀察 口頭發表 紙筆評量 作業評量

<p>4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。</p> <p>5. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。</p> <p>6. 認識1公斤、3公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。</p> <p>7. 建立1公斤內的重量量感與估測。</p> <p>8. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。</p> <p>9. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。</p>		<p>題。</p> <p>① ②比較不同顏色的螢光筆，哪個線段較長。</p> <p>② ③將繪製出的線段，運用直式計算合起來的長度與相差的長度。</p> <p>2. 「水果估測達人」活動：</p> <p>①小組估測帶來的水果重量，估測至公克，誤差最少小組獲勝。</p> <p>②小組將帶來的水果放到秤上測量重量，選擇其中兩顆，再組合至老師要求的重量。</p> <p>③比較兩顆水果的重量輕重，再用直式記錄下兩者的相差與相合的重量。</p>	
<p>1. 認識簡單同分母分數（分母不大於12）。</p> <p>2. 理解分數和1的關係與轉換。</p> <p>3. 將分數分解為數個相同的單位分數。</p> <p>4. 進行同分母分數之大小比較。</p>	<p>翰林電子書 課堂討論發表 分數板</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務。</p> <p><b>策略：</b> 運用分數板，找出分子同為1的分數，討論分母越大的分數較大？或是分母越小的分數較大？為什麼？</p>	<p>教師觀察 口頭發表 紙筆評量 作業評量</p>
<p>1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。</p> <p>2. 分類及製作二維表格。</p> <p>3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。</p> <p>4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。</p>	<p>翰林電子書 課堂討論發表 二維資料圖</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務。</p> <p><b>策略：</b> 「製圖大師」活動：</p> <p>①兩兩一組，將二維資料圖，運用簡單的圖案分類，製作二維表格。</p> <p>②兩人一組，共同設計一個二維資料圖。</p> <p>③兩組互換，將另一組的二維資料圖，運用簡單的圖案分類，製作成二維表格，又快又正確的組別獲勝。</p>	<p>教師觀察 口頭發表 口頭報告 作品評量 作業評量 紙筆評量</p>

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期數學領域評量項目及評量規準對照表

年級：三年級      版本：翰林版

教學者：邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

評量項目	評量規準	評量方式
能夠熟練加減乘除運算，並解決兩步驟問題	1. 能夠熟練計算四位數加法與減法問題，並利用加減互逆關係驗算答案。	口頭發表 平時作業 紙筆評量
	2. 能順利解決生活情境中二位數、三位數乘以一位數問題。	
	3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	
	4. 透過分與裝平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	
	5. 熟練除法直式計算，用以順利解決生活情境中的數學問題。	
能認識角的構成要素，辨識正方形和長方形	1. 能認識角及其構成要素，透過操作比較角的大小。	口頭發表 紙筆評量 平時作業 作品評量
	2. 透過觀察及操作認識直角。	
	3. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	
能解決生活中的長度與重量合成、分解問題	1. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	口頭發表 紙筆評量 平時作業
	2. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	
	3. 具備 1 公斤內的重量量感與估測能力。	
	4. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。	
	5. 能解決生活中重量的合成與分解問題。	
能理解單位分數的意義，並進行同分母分數的比較。	1. 認識分母不大於 12 的簡單同分母分數。	口頭發表 紙筆評量 平時作業 作品評量
	2. 能理解分數和 1 的關係，並進行轉換。	
	3. 能將分數分解為數個相同的單位分數。	
	4. 能進行同分母分數之大小比較。	
能報讀生活中常見的表格，並分類、製作二維表格。	1. 能報讀生活中常見的一維或二維表格。	口頭發表 紙筆評量 平時作業 作品評量
	2. 能分類及製作二維表格。	
	3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。	
	4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 三年級 數學領域課程計畫

◎年級：三年級 版本：翰林版

◎原設計者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎逐年修訂者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎教學者：邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

### 三年級下學期

<b>領綱核 心素養</b>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	
<b>學習 表現</b>	<p><b>一、數的運算</b></p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p><b>二、量與估測</b></p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p><b>三、分數</b></p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p><b>四、幾何圖形</b></p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p><b>五、代數</b></p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<b>學習 內容</b>
	<p><b>一、數的運算</b></p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不合併式。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p><b>二、量與估測</b></p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p><b>三、分數</b></p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p><b>四、幾何圖形</b></p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p><b>五、代數</b></p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>	

學習目標	<p>一、數的運算</p> <p>1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。</p> <p>2.能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。</p> <p>3.能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。</p> <p>4.能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。</p> <p>5.能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。</p> <p>6.透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。</p> <p>7.能進行一位小數的化聚與大小比較。</p> <p>8.透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。</p>	<p>二、量與估測</p> <p>1.認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。</p> <p>2.認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。</p> <p>3.認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。</p> <p>4.能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。</p> <p>5.能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。</p> <p>6.能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。</p> <p>7.能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。</p> <p>8.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p>四、幾何圖形</p> <p>1.透過生活情境及描圓活動認識圓。</p> <p>2.透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。</p> <p>3.認識圓規，並學會使用圓規畫圓。</p> <p>4.透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。</p> <p>5.透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>6.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>7.透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。</p>
	<p>三、分數</p> <p>1.認識 2 以內的簡單分數。</p> <p>2.解決同分母分數的加減問題。</p> <p>3.解決同分母分數的加減應用問題。</p>	<p>五、代數</p> <p>1.在具體情境中認識乘除互逆關係。</p> <p>2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。</p> <p>3.解決乘數（被乘數）未知的問題。</p> <p>4.解決除數（被除數）未知的問題。</p>	
融入議題 *必選	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育(保護海洋) *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p>		
議題實質內涵	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>家E13良好家庭生活習慣。</p> <p>家E15個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>海E13認識生活中常見的水產品。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。</p> <p>2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。</p> <p>3. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。</p> <p>4. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。</p> <p>5. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。</p> <p>6. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。</p> <p>7. 能進行一位小數的化聚與大小比較。</p>	<p>翰林電子書</p> <p>課堂討論發表</p> <p>數學課本</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務並解題。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>1. 「誰是數學快手」活動：能用除法直式，解決二位數或三位數除以一位數的問題，限時競賽，得分多者勝，若得分相同，則以時間較短優勝。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 「默契大考驗」活動：兩兩一組，接力完成加與除、減與除、連乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 「數字炸彈」活動：運用定位板的排列，找出①圖形所表示小數②比</p>	<p>教師觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>任務評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>

8. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。		<p>揭示小數大的小數<sup>③</sup>比揭示小數小的小數，正確得分，錯誤則爆炸失分。</p> <p>4. 「小數建築師」活動：給每位學生數張白紙(每張均已印製平分為 10 格)，請學生運用剪刀將白紙剪出兩個小數，湊出老師指定的小數。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>5. 學習直式計算，解決一位小數的加減問題。</p>	
<p>1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。</p> <p>2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。</p> <p>3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。</p> <p>4. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。</p> <p>5. 能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。</p> <p>6. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。</p> <p>7. 能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。</p> <p>8. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p>課堂討論發表 養樂多瓶 10 毫升量杯 1000 毫升量杯 1000 毫升 各式容器 2 公升汽水瓶 每日作息時間表</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>1. 「容量估測大王」活動：      ①將 5 毫升的水倒入針筒中，再 1 毫升、1 毫升倒入量杯中，體驗 1 毫升的量感。      ②將 100 毫升的養樂多瓶裝滿後，倒入 1000 毫升量杯，體驗 1000 毫升的量感，了解公升與毫公升的關係。      海 E13 認識生活中常見的水產品。      ③估測身邊各式可裝容液的器具，估測量最接近的小組優勝。      ④選擇其中兩個容器，組合至老師要求的容量，再用直式記錄下兩者相差與相合的容量。</p> <p>2. 「時間管理大師」活動：請學生運用秒鐘、分鐘與小時的換算，計算出每天自己花費最多的時間（加），不浪費時間的話，多少時間能夠完成（減）？</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>	<p>教師觀察 口頭發表 紙筆評量 作業評量</p>
<p>1. 認識 2 以內的簡單分數。</p> <p>2. 解決同分母分數的加減問題。</p> <p>3. 解決同分母分數的加減應用問題。</p>	<p>課堂討論發表 分數板</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務並解題。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>「分數建築師」活動：      ①運用分數板，找出 2 以內的簡單分數。      ②請學生運用分數板，湊出老師指定的分數，簡單的畫在數學日記中，並標記算式。</p>	<p>教師觀察 口頭發表 紙筆評量 作業評量</p>
<p>1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。</p> <p>2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。</p> <p>3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。</p> <p>4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。</p>	<p>課堂討論發表 平方公分板 翰林電子書</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>1. 使用圓規畫圓，標示出半徑、直徑、圓心、圓周。 安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>教師觀察 口頭發表 紙筆評量 作業評量</p>

<p>5. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>6. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>7. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。</p>		<p>2. 「平方公分板達人」活動：運用平方公分板，點算並計算圖形面積——</p> <p>① 點算長方形邊長後，再用乘法計算長方形面積。</p> <p>② 點算不規則平面圖，再計算面積。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
<p>1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。</p> <p>2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。</p> <p>3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。</p> <p>4. 解決除數（被除數）未知的問題。</p>	<p>課堂討論發表 翰林電子書</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>「破解未知數」活動：</p> <p>① 兩兩一組，每個人都先列出一個乘法算式做為解答，再將被乘數以括號表示，讓對方解題，看誰答對的題目比較多？</p> <p>② 兩兩一組，每個人都先列出一個除法算式做為解答，再將被除數以括號表示，讓對方解題，看誰答對的題目比較多？</p>	<p>教師觀察 口頭發表 紙筆評量 作業評量</p>

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期數學領域評量項目及評量規準對照表

年級：三年級      版本：翰林版

教學者：邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

評量項目	評量規準	評量方式
能夠順利解決兩步驟問題，並熟練一位小數的加減直式計算。	1. 能以兩步驟算式，解決具體情境中的加與除、減與除、連乘問題	口頭發表 平時作業 紙筆評量
	2. 能用除法直式，解決二位數、三位數除以一位數的問題。	
	3. 認識一位小數，並能將小數記在位值表。	
	4. 能進行一位小數的化聚與大小比較。	
	5. 能透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	
能做毫升公升與時間單位的換算，並解決容量、時間的加減問題。	1. 能以「毫升」、「公升」為單位進行實測與估測。	口頭發表 紙筆評量 平時作業
	2. 運用「毫升」和「公升」的關係做單位換算與比較。	
	3. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。	
	4. 認識 12 時制，做「日與小時」、「小時與分鐘」、「分鐘與秒鐘」的換算。	
	5. 能解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	
能認識 2 以內的簡單分數，並解決同分母分數的加減應用問題。	1. 認識 2 以內的簡單分數。	口頭發表 紙筆評量 平時作業
	2. 解決同分母分數的加減問題。	
	3. 解決同分母分數的加減應用問題。	
認識圓的組成要素，並運用乘法計算長方形面積。	1. 學會使用圓規畫圓，認識圓心、直徑、半徑、圓周。	口頭發表 紙筆評量 平時作業 作品評量
	2. 能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	
	3. 認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形面積。	
	4. 能用平方公分板測量面積，並運用乘法計算長方形面積。	
	5. 能透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	
能運用乘除互逆驗算除法，並解決被乘數、被除數未知的問題。	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。	口頭發表 紙筆評量 平時作業
	2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	
	3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。	
	4. 解決除數（被除數）未知的問題。	

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期 社會 領域課程計畫

◎年級：三 年級 版本：康軒 版◎原設計者：譚偉明、王瑀 ◎逐年修訂者：譚偉明、王瑀

◎教學者：

<b>領綱核 心素養</b>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
<b>學習 表現</b>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<b>學習 內容</b>
<b>學習 目標</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過統計與實作，認識家庭的型態與姓名的由來。</li> <li>◆ 透過生活觀察、經驗整理與自我檢核，理解家庭重視的價值，體會家人的辛苦。</li> <li>◆ 透過生活反思、比較分析與案例討論，理解孝順與尊重的內涵，並遷移至社會服務的展現。</li> <li>◆ 藉由班級會議的實作，完成班級守則的擬定。</li> <li>◆ 應用 T 型表格分析校園危險地點，完成校園安全地圖。</li> <li>◆ 應用分析、檢核與推理的策略，探究有效學習方法與學習權的概念，並進行假日學習規劃。</li> <li>◆ 應用 T 表分析比較校園多元學習，進行規劃活動與選擇社團的練習。</li> <li>◆ 應用「推理內心想法」的策略，理解相互關懷、解決衝突與面對霸凌的方法。</li> <li>◆ 應用「紅綠燈」的反思策略，探究隱私權與身體自主權的內涵。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 應用「推理內心想法」策略，理解面對合作與競爭的方法。</li> <li>◆ 透過「感謝卡設計撰寫」，對為我們服務的人表達感謝。</li> <li>◆ 應用「T表」安排團隊合作的分工，實踐讓班級更美好的構想。</li> </ul>		
融入議題 *必選	<ul style="list-style-type: none"> <li>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</li> <li>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</li> <li><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</li> </ul>		
議題實質內涵	<p>以下臚列之議題實質內涵，分別依課程設計內容之關聯性，同步對應設計於課程計畫中。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。            家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。            家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。            家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。            家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。            家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。            家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。            法 E3 利用規則來避免衝突。            法 E4 參與規則的制定並遵守之。            法 E7 認識責任。            安 E8 了解校園安全的意義。            安 E10 關注校園安全的事件。            涯 E4 認識自己的特質與興趣。            涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。            品 E2 自尊尊人與自愛愛人。            品 E3 溝通合作與和諧人際關係。            人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。            人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。            人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。            原 E7 認識原住民族 氏族/家族及命名體系。            性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。            性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量

<p>透過統計與實作，認識家庭的型態與姓名的由來。</p>	<p><b>【單元一】</b> <b>我的家庭</b></p> <p><b>【1-1 家庭的組成】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家庭樹：整理家庭成員。</li> <li>◆ 透過文字與圖片，介紹各種家庭成員的組成。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家庭成員增加與減少的可能原因。</li> <li>◆ 面對家庭成員改變的心態與做法。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 多元的命名方式</li> <li>◆ 姓名代表的意義</li> <li>◆ 原住民族的命名方式</li> <li>◆ 對姓名的珍惜與尊重</li> </ul>	<p><b>一、我的家庭成員</b></p> <p><b>1. 我的家庭樹：</b>學生在「家庭樹」(p8)中，寫下自己有哪些家人，和同學倆倆相互介紹自己的家庭樹。</p> <p><b>2. 家庭類型大搜查</b></p> <p>(1)教師引導學生分類統計全班同學家庭人口數。 (2)分類統計：全班共同發現同學家庭組成的概況。</p> <table border="1" data-bbox="496 387 1233 461"> <thead> <tr> <th>1-4人小家庭</th> <th>5-10人大家庭</th> <th>其他類型</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>3. 認識不同的家庭類型：</b>透過案例圖片，介紹單親、隔代教養、育幼院等不同類型的家庭，引導學生以同理心看待。 <b>【議題融入】</b>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p><b>二、家庭成員的改變</b></p> <p><b>1. 文本討論：</b>閱讀與觀察課本第12~13頁，說觀察發現，歸納具體作法，並提出還有哪些不同的情況會形成家庭成員的改變。</p> <p><b>2. 經驗分享：</b></p> <p>(1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾產生變化？ (2)遇到家庭成員改變，你的心情如何，生活上有哪些改變？</p> <p><b>3. 完成【1-1習作】第一大題。</b></p> <p><b>三、我的名字有意義</b></p> <p><b>1. 製作特色名片：</b></p> <p>(1)訪問：課前訪問家人自己姓名的由來與意義。 (2)紀錄：將訪問結果紀錄在特色名片上。 (3)分享：向同學介紹自己姓名所代表的意義。</p> <p><b>2. 閱讀與討論：</b>閱讀與課本第14~15頁，認識不同的命名方式。</p> <p><b>3. 完成【1-1習作】第二大題：姓名小檔案。</b> <b>【議題融入】</b>原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。</p>	1-4人小家庭	5-10人大家庭	其他類型				<p><b>口語評量：</b>能利用家庭樹說明自己的家庭組成。</p> <p><b>口語評量：</b>能觀察統計圖表，說出班級的家庭組成類型。</p> <p><b>口語評量：</b>能分享成長過程中家庭成員的改變與自己的心情。</p> <p><b>實作評量：</b>能設計特色名片，並向同學介紹自己姓名所代表的意義。</p>
1-4人小家庭	5-10人大家庭	其他類型							

<p>透過牌卡遊戲與短劇演出，認識親人的稱謂與多元往來。</p>	<p><b>【1-2 親人的往來】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不同親人間的稱謂。</li> <li>◆ 家庭稱謂表。</li> <li>◆ 原住民的稱謂方式。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 親人間多元的往來活動。</li> <li>◆ 禮貌的稱呼在互動中的重要性。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 自我介紹的方向有哪些。</li> <li>◆ 學習策略工具：九宮格分析表</li> <li>◆ 表達與聆聽的技巧</li> </ul>	<p><b>一、親人稱謂大進擊</b></p> <p><b>1. 自我檢核：</b>引導學生在「親人稱謂圖」(p16-17)中，用螢光筆將自己經常來往親人的稱謂著上顏色。</p> <p><b>2. 概念澄清：</b></p> <p>(1)認識親人稱謂圖，了解爸爸的親人和媽媽的親人有什麼稱謂的不同，用圈好的稱謂圖和同學分享自己有哪些親人。</p> <p>(2)從 p35-37 附件稱呼卡中拿出自己經常來往親人的牌卡，排在爸爸和媽媽的親人關係圖中。</p> <p><b>3. 親人稱謂挑戰賽：</b></p> <p>(1)稱呼卡遊戲 1：小組合作，應用稱呼卡互相檢核對方的記憶，熟悉親人稱謂。(習作 p35-37 附件)</p> <p>(2)稱呼卡遊戲 2：進行分組競賽，教師出題，拿出正確牌卡，搶答稱謂所代表的親人關係。(習作 p35-37 附件)</p> <p>4. 認識不同族群的稱謂，討論表達尊重與禮貌的重要。</p> <p><b>【議題融入】</b>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>二、親人互動小劇場</b></p> <p><b>1. 經驗分享：</b>引導學生說出哪些時候會和其他的親人互動，歸納親人間可能一起做的事情。</p> <p>(1)共同慶祝 (2)相互祝福 (3)互相幫助 (4)彼此問候 (5)結伴出遊 (6)共同解決問題</p> <p><b>2. 情境應用：</b></p> <p>(1)提供上述類型情境給學生(例：忘記帶鑰匙、表姐結婚了、叔叔嬸嬸有了小寶寶…等。)小組合作設計 30 秒小短劇，呈現親人間的互動(包括稱謂和對話)。</p> <p>(2)短劇演出</p> <p>(3)共同歸納親人間互動的重要方法與原則。</p> <p><b>3. 完成【1-2 習作】</b>配合情境，加上稱謂與問候語。</p> <p><b>【議題融入】</b>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>三、小小探究家</b></p> <p><b>1. 腦力激盪：</b>全班共同腦力激盪，思考「從哪些方向進行自我介紹」，別人可以更加瞭解自己。</p> <p><b>2. 核對文本：</b>核對課本 p20，彙整自我介紹的方向。</p> <p><b>3. 應用學習策略工具(九宮格)：</b>引導學生應用九宮格分析表，整理自我介紹檔案。</p> <p><b>4. 蒐集新朋友：</b>同儕相互自我介紹，聆聽完他人的介紹，在檔案上簽名，透過自我介紹，蒐集新朋友。</p>	<p><b>口語評量：</b>能正確的說出親人的稱呼。</p> <p><b>實作評量：</b>能在遊戲過程中，熟悉親人與稱謂的關係。</p> <p><b>口語評量：</b>能分享親人間難忘的互動經驗。</p> <p><b>實作評量：</b>能和組員分工，進行短劇演出。</p> <p><b>實作評量：</b>能運用九宮格分析表，整理自我介紹檔案，並向同學進行自我介紹。</p>
----------------------------------	---	--	--

<p>透過生活觀察、經驗整理與自我檢核，理解家庭重視的價值，體會家人的辛苦。</p>	<p><b>【單元二】 家庭與倫理</b></p> <p><b>【2-1 家庭的功能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家人照顧我們平安長大。</li> <li>◆ 家庭中互相關懷與分享。</li> <li>◆ 遇到家庭中的暴力傷害，應勇敢求助。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每個家庭重視的價值不同。</li> <li>◆ 除了接受照顧，也要主動付出。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家庭的消費需要靠家庭收入來支付。</li> <li>◆ 收入是家人辛苦工作獲得。</li> <li>◆ 應善用收入，進行儲蓄。</li> <li>◆ 對辛苦的家人表達感謝。</li> </ul>	<p><b>【議題融入】家 E1 了解家庭的意義與功能。</b></p> <p><b>一、 溫暖的家庭</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>經驗整理</b>：引導學生在「家庭樹」(p8)中，延伸整理「家人和自己難忘的互動經驗」。</li> <li>2. <b>文本討論</b>：結合難忘的互動經驗，分享在哪些情境下會獲得家人的照顧與關懷，例如：發生哪些事情會想和家人分享喜悅？哪些事情你會想要得到家人的安慰與鼓勵？</li> <li>3. <b>家庭暴力的保護方法</b>：透過新聞案例分享，討論遇到家庭暴力事件的自我保護方法。 (1)向師長求助 (2)撥打 113 保護專線</li> </ol> <p><b>二、 家庭重視的價值</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>整理經驗</b>：在p8家庭樹中寫出或畫出以下兩個面向。 (1)向家人學到的事。(2)全家最常一起做的事。</li> <li>2. <b>歸納概念</b>：和同學分享經驗，並在家庭樹最上方，歸納自己家最重視的價值。</li> <li>3. <b>家事檢核</b>：完成【2-1習作】家事表現調查表。</li> <li>4. <b>歸納概念</b>：完成【2-1習作】第二大題，同時反思自己，除了接受家人的照顧外，也要共同為家庭付出。</li> </ol> <p><b>三、 家庭的開支與儲蓄</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>猜測與訪問</b>： (1)請學生猜猜看家中支出最多的是哪一類，回家訪問父母，在p30圈出結果，確認自己猜得對不對。 (2)如果家中的收入有剩餘，目前的儲蓄目標是什麼？</li> <li>2. <b>觀察記錄</b>：觀察父母下班回家，有哪些看起來很辛苦的現象？</li> <li>3. <b>行動反思</b>：想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？(例：不要浪費、節省支出、把部分的金錢存起來等。)</li> <li>4. <b>儲蓄的好處與計畫</b>：閱讀課文，分析儲蓄的好處，擬定自己的儲蓄目標。</li> <li>5. <b>歸納概念</b>：完成【2-1習作】第三大題，反思自己可以如何為辛苦的家人表達感謝。</li> </ol> <p><b>【議題融入】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。</b></p>	<p><b>口語評量</b>：能說出和家人之間難忘的互動經驗。</p> <p><b>實作評量</b>：能在家庭樹學習單中，寫出向家人學到的事以及最常一起做的事。</p> <p><b>自我檢核</b>：能自我檢核家事表現，並進行反思。</p> <p><b>實作評量</b>：能訪問家人支出最多的家用項目。</p> <p><b>實作評量</b>：能觀察父母下班後很辛苦的現象。</p>
--	---	---	--

<p>透過生活反思、比較分析與案例討論，理解孝順與尊重的內涵，並遷移至社會服務的展現。</p>	<p><b>【2-2 家庭的倫理】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 孝順父母和尊重長輩是社會重視的美德。</li> <li>◆ 每個家人都不同。</li> <li>◆ 應友愛兄弟姊妹與尊重家人。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 把家中的倫理美德擴大到社會上，是愛心和服務社會的具體表現。</li> <li>◆ 介紹祖父母節的由來。</li> <li>◆ 學習策略工具：T圖統計表</li> </ul>	<p><b>一、 孝順與尊重</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>生活反思：</b>完成【2-2習作】第一大題，反思自己與家人互動的態度，提出自己需要改進的項目與具體方法。</li> <li>2. <b>比較分析：</b>完成【2-2習作】第二大題。閱讀孝子黃香的影片、習作p9鳳梨兄妹的孝順故事，應用T圖表進行比較：             <table border="1" data-bbox="542 353 1236 510" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">人物</th> <th>孝順行動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>黃香</td> <td></td> </tr> <tr> <td>鳳梨兄妹</td> <td></td> </tr> <tr> <td>自己</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>3. <b>分享觀點：</b>哪一種孝順的行動最值得鼓勵？共同歸納「孝順的方法不同，但孝順的心意相同」。</li> <li>4. <b>家人相處的問題解決：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 完成【2-2習作】第三大題。針對問題情境，選擇自己的作法，小組內分享選擇的理由，小組討論後，發表小組討論共識。</li> <li>(2) 兄妹爭著要騎腳踏車，可以如何解決？</li> <li>(3) 妹妹提出想當飛行員的夢想，哪一個家人的回應比較好？</li> </ol> <p><b>【議題融入】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</b></p> </li> </ol> <p><b>二、 小愛變大愛</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>案例討論：</b>對家人的愛，如果轉換成社會上其他的人，觀察圖片，你看到這些小朋友怎麼做？             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 協助醫師宣導口腔保健</li> <li>(2) 讓座給受傷的大哥哥</li> </ol> </li> <li>2. <b>情境遷移：</b>給予情境圖片，小組討論可以怎麼做，為他人帶來溫暖。</li> <li>3. <b>認識祖父母節：</b>可以如何在生活中，實踐祖父母節的精神？</li> </ol> <p><b>三、 小小探究家~家事誰來做</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>蒐集資料：</b>調查家中各種家事的負責人。</li> <li>2. <b>整理分析：</b>應用T圖表整理家人完成家事的項目與數量，找出負責最多家事項目的人。</li> <li>3. <b>行動省思：</b>如何進行家事的分工調整？自己還可以負擔哪些家事？</li> </ol> <p><b>【議題融入】家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</b></p>	人物	孝順行動	黃香		鳳梨兄妹		自己		<p><b>自我檢核：</b>能自我檢核與家人互動的態度。</p> <p><b>實作評量：</b>能應用 T圖表比較不同的孝順行動。</p> <p><b>口語評量：</b>能說出自己選擇的理由。</p> <p><b>口語評量：</b>能說出自己評估情境後可能的做法。</p> <p><b>實作評量：</b>能應用 T圖表整理家人完成家事的項目與數量。</p>
人物	孝順行動										
黃香											
鳳梨兄妹											
自己											

<p>藉由班級會議的實作，完成班級守則的擬定。</p>	<p><b>【單元三】</b> <b>自治與安全</b> <b>【3-1 班級的自治活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班級自治是班上同學自己管理班級事務。</li> <li>◆ 參與班級自治可以提升能力，培養服務精神，讓班級運作更有效率。</li> <li>◆ 召開班級會議的方法與流程。</li> <li>◆ 如何訂定班級守則的思考方式。</li> </ul>	<p><b>一、 認識班級自治：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識班級自治的定義</li> <li>2. 班級會議的準備             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識班級會議流程</li> <li>(2) 認識班級會議人員負責事項</li> <li>(3) 推選班級會議人員</li> </ol> </li> <li>3. 班級自治應有的態度：少數服從多數，多數尊重少數。</li> </ol> <p><b>【議題融入】法 E7 認識責任。</b></p> <p><b>二、 小小探究家—如何訂班級守則</b></p> <p>配合課程進行，調整p54-55之小小探究家課程在此進行。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>生活觀察：</b>進行生活觀察後，提出教室內出現的問題。</li> <li>2. <b>問題分析：</b>提出觀察到的問題和大家分享，並討論可能的改善方法。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="544 748 1233 869"> <thead> <tr> <th>問題</th> <th>改善方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>三、 召開班級會議</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>舉行班會：</b>依班級會議流程舉行班級會議。</li> <li>2. <b>提案討論：</b>以「擬定班級公約」為主題，進行班級會議的提案討論。</li> <li>3. <b>T表問題應用：</b>引導學生以小小探究家分析的問題分析T表，提出影響最大的問題，從前述討論的改善方法，討論班級公約的撰寫重點，紀錄在T表上，形成對班級公約項目的共識。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="544 1180 1233 1301"> <thead> <tr> <th>問題</th> <th>班級公約項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>應用實踐：</b>提供討論後的班級公約給班級導師，引導學生進行實踐。</li> </ol> <p><b>四、 完成【3-1習作】 p12-15。</b></p> <p><b>【議題融入】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	問題	改善方法					問題	班級公約項目					<p><b>口語評量：</b>能說出班級會議的流程與意義。</p> <p><b>實作評量：</b>能觀察教室內出現的問題，提出改善方法，紀錄於T圖表上。</p> <p><b>實作評量：</b>能運用 T圖表記錄問題，形成班級公約的項目。</p>
問題	改善方法														
問題	班級公約項目														

<p>應用 T 型表格分析校園危險地點，完成校園安全地圖。</p>	<p><b>【3-2 校園安全】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校園安全的重要</li> <li>◆ 遵守校園安全規範，才能維護大家的安全。</li> <li>◆ 校園裡隱藏危險的地方。</li>   <li>◆ 遠離校園外各種危險的方法。</li> </ul>	<p><b>一、校園安全面面觀</b></p> <p>1. <b>閱讀解析</b>：閱讀課文後，應用T表進行課文內容的分析，整理出地點的危險情境。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">地點</th> <th>危險情形觀察</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td>文字+圖畫</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. <b>完成【3-2習作】校園安全</b>：討論習作案例，分組合作，整理案例到T表中。</p> <p>3. <b>實境探索</b>：分組進行校園觀察，檢核校園中是否出現課本提到的情況；進一步蒐集其他「隱藏危險的地點」，進行觀察記錄。</p> <p>3. <b>提出解決方法</b>：延伸T表，加入「讓自己安全的方法」欄位，小組合作，針對負責的主題進行討論，完成校園危險地點分析表。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">地點</th> <th style="width: 35%;">危險情形觀察</th> <th style="width: 35%;">安全方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td>文字+圖畫</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. <b>彙整校園安全地圖</b>：全班共同在校園平面圖上，標註負責的地點，彙整各組的「校園危險地點分析表」，完成校園安全地圖。</p> <p>5. <b>遠離校園外的危險</b>：閱讀課文p53，摘要重點，歸納除了校園以外，其他地方可能出現的危險，以及遠離危險的方法。</p> <p><b>【議題融入】</b>          安 E8 了解校園安全的意義。          安 E10 關注校園安全的事件。</p>	地點	危險情形觀察		文字+圖畫	地點	危險情形觀察	安全方法		文字+圖畫		<p><b>實作評量</b>：能運用 T 圖表記錄校園危險地點的觀察。</p> <p><b>實作評量</b>：能與小組合作，討論讓自己安全的方法，延伸紀錄於 T 圖表上。</p>
地點	危險情形觀察												
	文字+圖畫												
地點	危險情形觀察	安全方法											
	文字+圖畫												

<p>應用分析、檢核與推理的策略，探究有效學習方法與學習權的概念，並進行假日學習規劃。</p>	<p><b>【單元四】 學習與成長</b> <b>【4-1 學習的方法】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學習的重要性。</li> <li>◆ 有效的學習方法。</li> <li>◆ 習作：學習方法自我檢核。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 尊重他人的學習權利。</li> <li>◆ 妥善安排學習時間。</li> <li>◆ 習作：假日學習時間安排練習。</li> </ul>	<p><b>一、有效學習我最行</b></p> <p><b>1. 學習困難經驗蒐集：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)把想法寫在便利貼上：經過第一次定期評量的經驗，在不同的學習領域是否遇到什麼困難？</li> <li>(2)提出有效學習方法：抽出同學遇到的學習困難，小組合作，提出可以解決困難的學習方法。</li> <li>(3)確認作法：釐清所提出的有效學習方法應該於「課前、課中或課後」進行。</li> </ol> <p><b>2. 課文分析：</b>小組合作，應用T表整理課本中提到的學習方法。</p> <table border="1" data-bbox="542 593 1236 750" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">學習流程</th> <th>學習方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課前</td> <td></td> </tr> <tr> <td>課中</td> <td></td> </tr> <tr> <td>課後</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>學習經驗分享：</b>由有相關經驗的同學補充課前、課中、課後的有效學習方法；全班分享。</li> <li>4. <b>概念理解：</b>共同討論「預習」、「複習」的概念；小組分享，共同歸納應用有效學習方法的重要。</li> <li>5. <b>自我反思：</b>完成【4-1習作】自我評估表。</li> </ol> <p><b>二、尊重他人學習權・規劃假日學習</b></p> <p><b>1. 尊重他人學習權：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)從圖片中找出「影響他人學習權」的行為，以「說出內心對白」的方式，推理分析被影響同學內心的感受。</li> <li>(2)小組合作，以30秒情境小短劇演出自己觀察到教室中「影響他人學習權」的行為。以「說出內心對白」的方式，推理分析被影響同學內心的感受。</li> <li>(3)共同歸納「學習權」的概念。 <b>【議題融入】</b>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> </ol> <p><b>2. 規劃假日學習：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)<b>情境問題解決：</b>教師提供3-5種假日學習時間的安排。</li> <li>(2)<b>合作解析：</b>小組合作，討論案例安排的優點與問題，並提出解決建議，向全班發表。</li> <li>(3)共同歸納：全班共同歸納妥善安排學習時間的重要原則。</li> </ol> <p><b>3. 規劃練習：</b>完成【4-1習作】假日學習活動規畫。 <b>【議題融入】</b>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	學習流程	學習方法	課前		課中		課後		<p><b>口語評量：</b>能說出自己遇到的學習困難。</p> <p><b>實作評量：</b>能運用 T 表整理課前、課中與課後的學習方法。</p> <p><b>口語評量：</b>能說出人物內心的想法。</p> <p><b>口語評量：</b>能說出案例中假日時間安排的優點與問題，並提出改善方法。</p>
學習流程	學習方法										
課前											
課中											
課後											

<p>應用 T 表分析比較校園多元學習，進行規劃活動與選擇社團的練習。</p>	<p><b>【單元四】 學習與成長</b> <b>【4-2 多元的學習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂學習之外，學校中還有多元的學習活動。</li> <li>◆ 主動爭取學習機會。</li> <li>◆ 踴躍參與學習活動</li> <li>◆ 習作：學習方法自我檢核。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 補充材料：學校社團簡章</li> <li>◆ 探究主題：如何選擇社團</li> </ul>	<p><b>一、校園中的多元學習</b></p> <p>1. <b>生活經驗整理</b>：全班共同利用 T 表，整理附小一整年會有哪些課堂之外的重要學習活動，並說出這些活動對學習的幫助。</p> <table border="1" data-bbox="544 347 1233 539" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">月份</th> <th>重要學習活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1月</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2月</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12月</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. <b>多元經驗分享</b>：分享自己曾參加過哪些課堂外難忘的學習活動，以及對自己學習的幫助。</p> <p>3. <b>多元學習活動規劃練習</b>：</p> <p>(1) <b>小組規劃</b>：如果學校給同學機會自行選擇規畫一場藝術表演活動，你們邀請誰來學校示範表演？邀請的對象對大家學習有什麼幫助？</p> <p>(2) <b>發表與票選</b>：舉行一分鐘推銷活動，票選最受歡迎的邀請方案。</p> <p>4. <b>完成【4-2習作】</b>多元學習活動規畫。</p> <p><b>二、小小探究家—如何選擇社團</b></p> <p>1. <b>認識學校社團</b>：引導學生閱讀附小社團的報名簡章，了解有哪些社團，以及社團的收費。</p> <p>2. <b>自我檢視</b>：找出自己課後可以參加社團的時間；從簡章中找出三個比較有興趣的社團進行比較。</p> <table border="1" data-bbox="544 1149 1233 1305" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">社團名稱</th> <th style="width: 30%;">上課內容</th> <th style="width: 40%;">喜歡程度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. <b>聆聽意見並做出選擇</b>：將分析結果解說給朋友與家人聽，蒐集回饋意見，做出社團選擇的決定。</p> <p><b>【議題融入】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	月份	重要學習活動	1月		2月		...		12月		社團名稱	上課內容	喜歡程度										<p><b>口語評量</b>：能根據經驗說出學校不同月份的多元學習活動安排。</p> <p><b>實作評量</b>：能和組員共同規劃藝術表演邀請方案，並進行一分鐘推銷活動。</p> <p><b>實作評量</b>：能應用 T 表進行不同社團的比較，並向他人分享分析結果。</p>
月份	重要學習活動																								
1月																									
2月																									
...																									
12月																									
社團名稱	上課內容	喜歡程度																							

<p>應用「推理內心想法」的策略，理解相互關懷、解決衝突與面對霸凌的方法。</p>	<p><b>【單元五】</b> <b>和諧的相處</b></p> <p><b>【5-1 班級裡的人際關係】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 老師引導我們學習成長，應該尊重與感謝。</li> <li>◆ 每個人都不一樣，應學習和他人相處的方法。</li> <li>◆ 主動關懷需要幫助的同學。</li> <li>◆ 學習解決爭端的方法。</li> <li>◆ 避免霸凌，保護自己與他人。</li> <li>◆ DFC 行動公民故事：小翊的鴨舌帽。</li> </ul>	<p><b>一、老師和同學間的相處</b></p> <p><b>1. 幫助我的老師：</b></p> <p>(1) 引導學生分享經驗：讓自己印象深刻的老師，曾為自己做過哪些事情？</p> <p>(2) 共同歸納，老師在學校學習生活中所扮演的角色。</p> <p><b>2. 我的同學不一樣：完成【5-1習作】第一大題</b></p> <p>(1) 尋找受歡迎的特質：找到符合特質的同學，在習作「受歡迎特質的獎盃」上簽名。</p> <p>(2) 分享與統計：組內分享，全班分享，統計每個特質被提出來的人選有哪些。</p> <p><b>3. 課文解析：</b>觀察課文圖片，思考「誰的回答比較好，為什麼？」哪一個人用自己的想法和經驗看待對方？哪一個做到了尊重的態度？</p> <p><b>4. 概念歸納：</b>每個同學都不一樣，應該相互欣賞，彼此尊重。</p> <p><b>二、相互關懷與解決爭端</b></p> <p><b>1. 內心感受推理策略：</b>透過課本圖片，練習推理策略「感受自己內心想法 &amp; 推理人物內心想法」。</p> <p><b>2. 情境挑戰：</b>抽題目進行人物內心想法的推理分析，並討論自己面對問題的「最佳做法」。</p> <p>(1) 同學行動不方便 (2) 同學遇到學習上的困難 (3) 同學身體不舒服 (4) 同學不小心弄壞自己的筆 (5) 玩遊戲時有人不遵守規則 (6) 共同完成合作任務，彼此意見不同。</p> <p><b>3. 發表分享：</b>以對話短劇方式發表情境事件，並報告小組討論的解決方法。</p> <p><b>【議題融入】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</b></p> <p><b>三、保護自己與他人</b></p> <p><b>1. 影片解析：</b>應用「推理內心感受策略」解析霸凌事件影片，強調「心情感受」的體會(可配合情緒卡引導)。</p> <p><b>2. 提出面對方法：</b>小組討論，提出面對霸凌事件的處理方式(當自己被欺負時、當同學被欺負時)</p> <p><b>3. 概念歸納：</b>歸納保護自己與他人的重要方法。</p> <p><b>4. 完成【5-1習作】第二大題。</b></p> <p><b>5. 延伸閱讀：</b>DFC行動公民故事：小翊的鴨舌帽。</p>	<p><b>口語評量：</b>能說出讓自己印象深刻的老師以及相關互動經驗。</p> <p><b>口語評量：</b>能說出對課文圖片的評估。</p> <p><b>實作評量：</b>能運用「推理內心感受策略」分析人物內心的想法，並提出自己面對問題的最佳做法。</p> <p><b>實作評量：</b>能運用「推理內心感受策略」分析人物內心的想法，並提出自己面對問題的最佳做法。</p>
---	--	---	---

<p>應用「紅綠燈」的反思策略，探究隱私權與身體自主權的內涵。</p> <p>能運用策略分析與歸納受歡迎的</p>	<p><b>【單元五】</b> <b>和諧的相處</b> <b>【5-2 平等與尊重】</b></p> <p>◆ 彼此了解與尊重，相處與發展都不應受到性別的限制。</p> <p>◆ 尊重他人隱私權。</p> <p>◆ 尊重自己身體自主權。</p> <p><b>【小小探究家】</b> <b>誰有好人氣</b></p>	<p><b>一、男女一樣行</b></p> <p>1. 引出迷思：調查統計全班學生對性別的迷思。          (1) 男生比較勇敢，膽子比較大。(同意/不同意)          (2) 女生比較細心，比較體貼。(同意/不同意)          (3) 男生不適合玩洋娃娃或扮家家酒。(同意/不同意)          (4) 女生不敢接近毛毛蟲。(同意/不同意)          (5) 男生要勇敢，不應該哭泣。(同意/不同意)          (6) 護理師是女生的工作。(同意/不同意)</p> <p>2. 討論與歸納概念：每個人的興趣和喜好不同，不一定要受性別的影響。  <b>【議題融入】</b>          性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>二、尊重紅綠燈</b></p> <p>1. 建立概念：以「紅綠燈」的思考策略，引導學生區分自己不可侵犯的「界線」。</p> <p>2. 尊重紅綠燈：小組討論，配合課本與習作情境，標註自己的紅燈、黃燈和綠燈區。          (1) 隱私權：          ● 這件事情是我的「紅/黃/綠」燈區？          ● 討論面對問題，可以怎麼做的方法。          (2) 身體自主權：          ● 在人體上標註「紅/黃/綠」燈區。          ● 討論面對問題，可以怎麼做的方法。</p> <p>4. 完成【5-2習作】平等與尊重。  <b>【議題融入】</b>          人E10認識隱私權與日常生活的關係。          性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>三、小小探究家—誰有好人氣</b></p> <p>1. 發現問題：哪些同學人緣很好，具備哪些特點呢？</p> <p>2. 蒐集資料：每個人推薦一個「平常受到歡迎的同學」為對象，畫出目標對象最常表現的好行為，從事件中推論人物特質。</p> <p>3. 整理分析：小組合作，運用「九宮格分析表」整理三位同學歸納出來的人物特質。</p> <p>4. 行動省思：把九宮格分析表中的項目做為自我檢核項目，檢核自己的表現情形，並提出自己可以努力的方向。</p>	<p><b>口語評量：</b>能提出自己對性別問題的看法，並說明理由。</p> <p><b>實作評量：</b>能運用紅綠燈思考策略，區分自己對隱私權與身體自主權的界限。</p> <p><b>實作評量：</b>能運用「從事件推論人物特質」以及「九宮格分析表」的策略，分析與歸納受歡迎的特質。</p>
---	--	--	--

<p>應用「推理內心想法」策略，理解面對合作與競爭的方法。</p>	<p><b>【單元六】</b> <b>學校與我</b> <b>【6-1 合作與競爭】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 許多事情於法靠一個人完成，需要共同合作。</li> <li>◆ 每個人發揮長處，讓事情更有效率完成。</li> <li>◆ 競爭帶來壓力，也帶來學習與成長。</li> <li>◆ 面對失敗應思考原因，獲得寶貴經驗，迎接下一次挑戰。</li> </ul>	<p><b>一、合作力量大</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>腦力激盪</b>：教室裡適合「分工合作會更好」的事情分別有哪些。</li> <li>2. <b>概念討論</b>：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)在這些事情中，分工合作有什麼好處？</li> <li>(2)合作的過程可能遇到什麼困難？</li> <li>(3)可以如何解決，讓分工合作更有效？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>二、 公平競爭與挑戰</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>情境故事解析</b>：小組合作，以習作p29情境，以「推理人物內心想法」策略進行解析。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)獲勝者可能會有哪些想法？</li> <li>(2)落敗者可能會有哪些想法？</li> </ol> </li> <li>2. <b>鼓勵小天使</b>：提出「正向鼓勵」，引導他們勇敢面對挫折。</li> <li>3. <b>票選最有力量的鼓勵</b>。</li> <li>4. <b>完成【6-1習作】合作與競爭</b>。 <b>【議題融入】</b>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> </ol>	<p><b>口語評量</b>：能說出生活經驗中需要分工合作的事情，並提出分工合作的好處與困難。</p> <p><b>實作評量</b>：能運用「推理人物內心想法」策略，分析獲勝者與落敗者內心的想法，並提出正面鼓勵。</p>
-----------------------------------	--	--	--

<p>透過「感謝卡設計撰寫」，對為我們服務的人表達感謝。</p>	<p><b>【單元六】</b>  <b>學校與我</b>  <b>【6-2 學校是個小社會】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校像小型社會，有許多人為我們服務。</li> <li>◆ 應該對為我們服務的人表達感謝之意。</li> <li>◆ 習作：感謝卡撰寫</li> <li>◆ 學校制定規範，讓大家共同遵守。</li> <li>◆ 享受服務和全利的同時，以要善盡責任。</li> </ul>	<p><b>一、感謝您們的服務</b></p> <p>1. <b>經驗檢視：完成【6-2習作】第一大題。</b></p> <p>(1)檢視學校中有哪些為我們服務的人，他們的協助讓哪一部分更美好？</p> <p>(2)核對課本，找出習作沒有提到的人。</p> <p>(3)補充資訊，提出自己還知道的「服務角色」。</p> <p>2. <b>表達感謝</b></p> <p>1. <b>概念討論：</b>呈現兩種感謝卡片的內容，一個很簡略，一個很詳盡，討論哪一種表達</p> <p>2. <b>分析方法：</b>從撰寫較佳的卡片上共同歸納表達方法。</p> <p>3. <b>分工合作：</b>分組選擇感謝對象，應用討論的方法，代表全班表達感謝。</p> <p>4. <b>實踐應用：完成【6-2習作】第二大題</b></p> <p>5. <b>送出卡片：</b>在真實情境中向為我們服務的人表達感謝。</p> <p><b>二、遵守規範、善盡責任</b></p> <p>1. <b>腦力激盪：</b>小組合作，腦力激盪所知道的學校規範，看看哪一組知道得比較多。</p> <p>2. <b>自我檢核：</b>透過課本p93進行自我檢核，了解自己善盡責任的情形。</p> <p>3. <b>組織檢核項目：</b>重新組織腦力激盪後的成果，補充課本的檢核項目，完成檢核表。</p> <p>4. <b>自我反思：</b>和同學相互分享檢核後的結果，提出自己可以修正的方向。</p> <p><b>【議題融入】法 E3 利用規則來避免衝突。</b></p>	<p><b>口語評量：</b>能說出學校中有哪些為我們服務的人。</p> <p><b>實作評量：</b>能撰寫感謝卡，實際向校園中為我們服務的人表達感謝。</p> <p><b>實作評量：</b>能自我檢核對學校規範的執行情形，並發展檢核反思的項目。</p>						
<p>班級更美好的構想。</p> <p>應用「T表」安排團隊合作的分工，實踐讓</p>	<p><b>【小小探究家】</b>  <b>如何分工合作？</b></p> <p><b>【單元七】</b>  <b>主題探究與實作</b>  <b>—讓班級更美好</b></p>	<p><b>一、分工合作，讓班級更美好</b></p> <p>1. <b>問題與原因：</b>找出教室內經常發生的問題，並分析可能的原因。</p> <p>2. <b>討論策略：</b>小組合作，蒐集資料，討論「讓班級更美好」的解決策略與執行細節。</p> <p>3. <b>分工規劃：</b>整合第六單元小小探究家—如何分工合作，應用「T表」進行分工計畫。</p> <table border="1" data-bbox="544 1563 1235 1682"> <thead> <tr> <th>工作組別1</th> <th>工作組別2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>列出工作內容</td> <td>列出工作內容</td> </tr> <tr> <td>列出工作內容</td> <td>列出工作內容</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. <b>真實行動：</b>實際執行計畫，並蒐集成果資料。</p> <p>5. <b>行動省思：</b>提出行動後的發現與感想。</p>	工作組別1	工作組別2	列出工作內容	列出工作內容	列出工作內容	列出工作內容	<p><b>實作評量：</b>能依主題探究，進行教室內常發生問題的探究與解決。</p>
工作組別1	工作組別2								
列出工作內容	列出工作內容								
列出工作內容	列出工作內容								

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期 社會領域 評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：康軒版

教學者：

評量項目	評量規準	評量方式
認識家庭與自己的關聯性，並理解與其相關的重要價值。	透過統計與實作，認識家庭的型態與姓名的由來。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	透過生活觀察、經驗整理與自我檢核，理解家庭重視的價值，體會家人的辛苦。	
	透過生活反思、比較分析與案例討論，理解孝順與尊重的內涵，並遷移至社會服務的展現。	
認識有效學習方法，並規畫多元學習。	應用分析、檢核與推理的策略，探究有效學習方法與學習權的概念，並進行假日學習規劃。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	應用 T 表分析比較校園多元學習，進行規劃活動與選擇社團的練習。	
理解人際相處的界線與方法，並能嘗試應用於生活中。	應用「推理內心想法」的策略，理解相互關懷、解決衝突與面對霸凌的方法。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	應用「紅綠燈」的反思策略，探究隱私權與身體自主權的內涵。	
	應用「推理內心想法」策略，理解面對合作與競爭的方法。	
	能運用策略分析與歸納受歡迎的特質。	
積極參與班級會議與團隊合作，讓校園更美好。	藉由班級會議的實作，完成班級守則的擬定。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	應用 T 型表格分析校園危險地點，完成校園安全地圖。	
	應用「T表」安排團隊合作的分工，實踐讓班級更美好的構想。	
	透過「感謝卡設計撰寫」，對為我們服務的人表達感謝。	

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 社會 領域課程計畫

◎年級：三年級 版本：康軒版◎原設計者：譚偉明、王瑀◎逐年修訂者：譚偉明、王瑀

◎教學者：

領綱核 心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
學習 表現	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	學 習 內 容
學習 目標	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	
學習 目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 運用閱讀地圖與加入人物對話的策略，探究居住地方的位置與生活。</li> <li>◆ 運用 5W1H 的思考策略擬定訪問題，並完成訪問紀錄。</li> <li>◆ 運用六何法的學習策略，分析地方場所的特點與變化。</li> <li>◆ 運用「關鍵字搜尋」的學習策略，蒐集多元文化資料，並進行分享。</li> <li>◆ 運用「T表」進行交易工具與消費方式的分析，並彙整分析結果進行比較。</li> <li>◆ 蒐集生活中的廣告資訊，運用訊息檢核分析法，認識廣告組成的要素。</li> <li>◆ 觀察並說出圖片重點，用完整語句歸納消費相關概念。</li> <li>◆ 應用多元角度分析法，分析訪問後蒐集的觀點，整理自己購物時會考量的面向。</li> <li>◆ 透過地名挑戰遊戲，熟習推理地名緣由的思考方法，並能對地名命名緣由進行分類。</li> <li>◆ 運用關鍵字查詢的策略，探究台灣地名的由來，並應用知識設計成遊戲題目相互分享。</li> <li>◆ 運用九宮格故事表，摘要家鄉故事重點，並理解家鄉故事產生的緣由與意義。</li> <li>◆ 運用九宮格故事表摘要家鄉改變的故事，並分析改變的優點與缺點。</li> <li>◆ 運用主題探究流程，發現並實際嘗試解決家鄉常見的問題，並蒐集執行成果與反思。</li> </ul>	
融入 議題 *必選	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>	

<p>議題實質內涵</p>	<p>以下臚列之議題實質內涵，分別依課程設計內容之關聯性，同步對應設計於課程計畫中。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>運用閱讀地圖與加入人物對話的策略，探究居住地方的位置與生活。</p> <p>運用 5W1H 的思考策略擬定訪問題，並完成訪問紀錄。</p>	<p><b>【單元一】</b> <b>我們居住的地方</b> <b>【1-1 認識居住的地方】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 居住地方的地址</li> <li>◆ 介紹居住的地方</li> </ul> <p><b>【1-2 居住地方的生活】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 鄰、村里生活。</li> <li>◆ 鄉鎮市區生活。</li> </ul> <p><b>【小小探究家】如何進行訪問？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 決定訪問對象</li> <li>◆ 邀約技巧</li> <li>◆ 訪問問題擬定</li> <li>◆ 訪問結果整理</li> <li>◆ 探究省思</li> </ul>	<p><b>一、我來介紹我的家</b></p> <p>1. <b>主要學習任務：</b>運用 p103, 104 地圖(或 google 地圖查詢住家住址)，攜帶住家照片，用縣市區鄰里、路名、社區或商店名稱、知名景點來介紹居住的地方。</p> <p>2. <b>主要學習策略：</b></p> <p>(1)地圖運用：p103 台灣行政區圖、p104 六都行政區域圖、google 地圖查詢。</p> <p>(2)應用完整說法來介紹居住的地方。</p> <p><b>二、居住地方的生活樣貌</b></p> <p>1. <b>主要學習任務：</b></p> <p>(1)分配不同的課文圖片，小組合作，閱讀討論課本圖片，加入「角色對話」，呈現村里生活互動以及主要行政單位的服務行動。</p> <p>(2)發表分享，歸納概念。</p> <p>2. <b>主要學習策略：</b></p> <p>(1)閱讀圖片，推理角色關係。</p> <p>(2)加入適切的情境人物對話。</p> <p>3. <b>完成【1-2 習作】</b></p> <p><b>三、小小探究家：如何進行訪問？</b></p> <p>1. <b>主要學習任務：</b></p> <p>(1)決定「為居住地方服務的角色」為受訪者，進行訪問。(以里長為方向，或其他人物，依學習情境需求安排)</p> <p>(2)蒐集訪問資料，整理訪問資料。</p> <p>(3)分享訪問後學到的新知識。</p> <p>2. <b>主要學習策略：</b></p> <p>(1)訪問問題擬定：應用 5W1H(主要以「What, Why, How」為主)，擬定訪問問題(結合 p21 訪問板整理問題與訪問後的答案)。</p> <p>(2)決定訪問問題的邏輯排序。</p> <p>(3)紀錄訪問內容的方法—關鍵詞句、錄音工具輔助。</p> <p><b>【議題融入】</b>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p><b>實作評量：</b>能運用紙本地圖或 google 地圖，介紹自己居住的地方。</p> <p><b>實作評量：</b>運用「加入角色對話」的策略，理解課文內容。</p> <p><b>實作評量：</b>運用「訪問」方法進行訪問，蒐集所需要的資訊。</p>

<p>運用六何法的學習策略，分析地方場所的特點與變化。</p> <p>運用「關鍵字搜尋」的學習策略，蒐集多元文化資料，並進行分享。</p>	<p><b>【單元二】</b> <b>居住地方的風貌</b></p> <p><b>【2-1 地方的場所、設施】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 地方的場所、設施與生活。</li> <li>◆ 場所、設施更便利。</li> <li>◆ 社會充電站：遊樂設施大改造。</li> </ul> <p><b>【小小探究家】</b> 如何了解場所、設施？</p> <p><b>【2-2 地方的居民活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 多樣的居民活動。</li> <li>◆ 尊重多元文化。</li> <li>◆ 文化交流與創新。</li> </ul>	<p><b>一、生活中的場所與設施</b></p> <p><b>1. 主要學習任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 蒐集不同時期的場所設施圖片，分析比較改變的原因。(配合完成【2-1 習作】)</li> <li>(2) 結合小小探究家任務，擔任專家小組，介紹所負責的場所與設施，以及這個地方曾舉辦的活動。(配合完成【2-2 習作】第一大題)</li> <li>(3) 發表與互評。</li> </ol> <p><b>2. 主要學習策略：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 比較不同時期的場所設施圖片，分析設施改變的情形與可能原因。</li> <li>(2) 應用 p39 學習策略六何板，以六何法整理不同地方場所與設施的功能。</li> <li>(3) 有條理的說明與表達。</li> </ol> <p><b>二、多元文化嘉年華</b></p> <p><b>1. 主要學習任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 蒐集所負責國家的特色飲食與特色服裝。</li> <li>(2) 擔任該國文化大使，介紹特色飲食與服裝。</li> <li>(3) 發表與分享。</li> <li>(4) 完成【2-2 習作】第二大題。</li> </ol> <p><b>2. 主要學習策略：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 關鍵字搜尋，例如：越南 特色美食。</li> <li>(2) 有條理的說明與表達。</li> </ol> <p><b>【議題融入】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p><b>實作評量：</b>運用「六何法」，進行生活中場所與設施的介紹。</p> <p><b>實作評量：</b>運用「關鍵字策略」，蒐集不同國家的特色飲食與服裝，並進行分享。</p>
<p>運用「T表」進行交易工具與消費方式的分析，並彙整分析結果進行比較。</p> <p>蒐集生活中的廣告資訊，運用訊息檢核分析法，認識廣告組成的要素。</p>	<p><b>【單元三】</b> <b>消費與生活</b></p> <p><b>【3-1 人人有消費】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 生活中的消費。</li> <li>◆ 多元的交易工具。</li> <li>◆ 消費的管道。</li> </ul> <p><b>【3-2 聰明的消費】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 需要與想要</li> <li>◆ 廣告影響消費</li> <li>◆ 流行風潮的影響</li> </ul>	<p><b>一、消費方式面面觀</b></p> <p><b>1. 主要學習任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 應用 T 表，分組探究多元的交易工具(紙鈔硬幣、禮券、信用卡、儲值卡、行動支付)。</li> <li>(2) 彙整各組的 T 表分析，認識與比較不同交易工具的特點。(完成【3-1 習作】第一二大題)</li> <li>(3) 應用 T 表，分組探究多元的消費管道(雜貨店、便利商店、大賣場、電視購物台、網路商店)。</li> <li>(4) 彙整各組的 T 表分析，認識與比較不同消費管道的特點。(完成【3-1 習作】第三四大題)。</li> </ol> <p><b>2. 主要學習策略：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 應用 T 表，進行交易工具與消費管道的特點整理。</li> <li>(2) 彙整多個 T 表，進行比較與分析。</li> </ol> <p><b>二、我是消費高手</b></p> <p><b>1. 主要學習任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 完成【3-2 習作】，進行消費思考的評估。</li> <li>(2) 閱讀討論課本圖文後，選一項自己購買後很少用到的物品，選另一項自己購買後使用率很高的物品，分析當時購買的想法是「需要」或是「想要」。</li> <li>(3) 結合小小探究家活動，蒐集一則很吸引自己的廣告訊息，進行購物考量的訊息分析： ● 打折促銷 ● 獨家特色 ● 明星代言</li> </ol>	<p><b>實作評量：</b>運用「T表」，蒐整理多元的交易工具與消費方式，並進行比較。</p> <p><b>口語評量：</b>說出自己消費後的反思。</p> <p><b>實作評量：</b>蒐集生活中的廣告，進行</p>

	<p><b>【小小探究家】</b> 如何分辨廣告訊息？</p>	<p>●誇大功能 ●其他 (4)組內討論，歸納購物時可能會影響自己消費決定的廣告手法。 (5)重新檢核【3-2 習作】，反思是否會調整原本的評估思考。 2. 主要學習策略： (1)自我反思「做決定背後的想法」。 (2)檢核分析廣告資訊所包含的要素。 【家庭教育】家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	<p>購物考量的分析評估。</p>
<p>觀察並說出圖片重點，用完整語句歸納消費相關概念。</p> <p>應用多元角度分析法，分析訪問後蒐集的觀點，整理自己購物時會考量的面向。</p>	<p><b>【單元四】</b> <b>消費與選擇</b> <b>【4-1 消費停看聽】</b> ◆ 購物也需要學習。 ◆ 結帳要注意的事。</p> <p><b>【4-2 消費改變生活】</b> ◆ 消費產生的污染 ◆ 對環境友善的消費 ◆ 珍惜食物不浪費 ◆ 消費也能幫助人</p> <p><b>【小小探究家】</b> 買東西要考慮什麼？</p>	<p><b>一、消費停看聽</b> 1. 主要學習任務： (1)應用商品標示檢核表，檢核同學帶來的商品，是否符合適切的標準？(價格、標示—封口、認證標章、有效日期、成分和原料、保存條件)，小組討論，發表討論後的發現。 (2)觀察課本 p57 圖片，比較分析兩種商品的特點，評估自身需求，做出最適合的決定。 (3)觀察課本 p58-59 圖片，說出圖片中發生的事件，歸納「結帳時要注意的事情」。 (4)完成【4-1 習作】檢測學習成效。 2. 主要學習策略： (1)應用檢核表，進行生活物品的檢核。 (2)觀察圖片，有條理的說明理解內容，用完整句子歸納概念。</p> <p><b>二、消費改變生活</b> 1. 主要學習任務：觀察課本 p60-63 圖片，說出圖片中發生的事件，歸納「過度包裝、過度消費、綠色消費珍惜食物不浪費、消費助人」的概念內涵。 2. 主要學習策略：觀察圖片，有條理的說明理解內容，用完整句子歸納概念。 完成【4-2 習作】檢測學習成效。 【議題融入】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【議題融入】能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p><b>三、消費改變生活</b> 1. 主要學習任務： (1)選擇一個自己最近想購買的物品，訪問班上同學與家人，蒐集紀錄「優點」、「缺點」與「其他觀點」。 (2)分析不同觀點，整理自己購買時會評估的項目。 (3)說明自己做決定的想法。 2. 主要學習策略： (1)應用「多角度思考法」，分析訪問他人的觀點(優點、缺點、其他觀點)。 (2)分析自己購買物品時會考慮的多元面向。 【議題融入】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p><b>實作評量：</b>運用商品標示檢核表分析所購買的商品。</p> <p><b>口語評量：</b>說出對生活情境圖片的觀察，並歸納概念。</p> <p><b>口語評量：</b>說出對生活情境圖片的觀察，並歸納概念。</p> <p><b>實作評量：</b>透過訪問蒐集多元觀點，以多角度思考法記錄下來，歸納購買物品時的評估項目。</p>
	<p><b>【單元五】</b> <b>家鄉的地名</b></p>	<p><b>一、家鄉地名大挑戰</b> 1. 主要學習任務：</p>	

<p>透過地名挑戰遊戲，熟習推理地名緣由的思考方法，並能對地名命名緣由進行分類。</p> <p>運用關鍵字查詢的策略，探究台灣地名的由來，並應用知識設計成遊戲題目相互分享。</p>	<p><b>【5-1 地名的由來】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 認識地名了解家鄉</li> <li>◆ 地名與自然環境特色</li> <li>◆ 地名與居民活動</li> </ul> <p><b>【5-2 探索家鄉地名】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 探索家鄉地名活動能知道地名的由來。</li> <li>◆ 蒐集資料</li> <li>◆ 整理資料</li> </ul> <p><b>【小小探究家】</b> 如何上網查資料？</p>	<p>(1)家鄉地名挑戰賽：拆下 p33-34 地名牌卡，進行家鄉地名遊戲挑戰。(兩人一組，閱讀一張牌卡，判斷地名依據，判斷正確即可收下牌卡，誰收得最多，就獲勝。)</p> <p>(若有資訊工具，亦可利用 Kahoot! 等遊戲工具進行全班挑戰，增加競爭趣味性。)</p> <p>(2)請學生將牌卡背後的地名依據進行分類，區分不同的地名命名緣由。</p> <p>(3)歸納概念：地名與自然環境特色、居民活動有關。</p> <p>(4)全班共同查詢臺北的地名由來，教師示範 google 查詢關鍵字的策略。</p> <p>(5)完成【5-1 習作】檢測學習成效。</p> <p><b>2. 主要學習策略：</b></p> <p>(1)從名稱推理地名可能的命名緣由。</p> <p>(2)從現有資訊分類地名的緣由。</p> <p>(3)google 關鍵字查詢的方法。</p> <p><b>【議題融入】</b> 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>二、探索家鄉地名</b></p> <p><b>1. 主要學習任務：</b></p> <p>(1)完成【5-2 習作】引發探究動機。</p> <p>(2)透過課文的範例，熟習探究任務的流程。(查詢貢寮、麥寮、枋寮，歸納地名中「寮」代表的涵義，將查詢結果標註於 p39 台灣板地圖上。)</p> <p>(3)結合小小探究家活動，分組選擇想探究的縣市，查詢地名的由來改變，整理於台灣板地圖上。</p> <p>(4)將所查詢的資訊設計成和 p33-34 地名牌卡相同的內容，作為補充牌卡。</p> <p>(5)應用全班同學設計的地名補充牌卡，進行遊戲挑戰賽。(若有資訊工具，可設計選擇題，利用 Kahoot! 等遊戲工具，增加競爭趣味性。)</p> <p><b>2. 主要學習策略：</b></p> <p>(1)google 關鍵字查詢的方法。</p> <p>(2)模擬課本牌卡方式，應用知識設計題目，製作成牌卡。</p> <p><b>【議題融入】</b> 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p><b>實作評量：</b>能透過家鄉地名挑戰賽，理解地名的命名緣由，並進行分類。</p> <p><b>實作評量：</b>透過關鍵字查詢，探究家鄉地名的由來，並製作成牌卡，進行遊戲活動。</p>
<p>運用九宮格故事表，摘要家鄉故事重點，並理解家鄉故事產生的緣由與意義。</p>	<p><b>【單元六】</b> <b>家鄉的故事</b></p> <p><b>【6-1 家鄉的老故事】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家鄉先民的故事</li> <li>◆ 家鄉的傳說故事</li> <li>◆ 社會充電站——保「琉」傳說</li> </ul>	<p><b>一、分享家鄉老故事</b></p> <p><b>1. 主要學習任務：</b></p> <p>(1)小組合作，閱讀課文中不同類型的家鄉故事，「應用圖畫補充故事內容」，將故事重點「依故事發展」紀錄在九宮格故事表上。</p> <p>(2)九宮格故事表，其中兩格設計和故事有關的題目，考驗聽故事的人。</p> <p>(3)小組合作，以「說書人+人物對白」模式，依九宮格故事表順序，進行故事廣播劇發表，並考大家兩個和故事有關的題目，幫助同學理解。</p>	<p><b>實作評量：</b>運用「九宮格故事表」摘要家鄉故事重點，並進行故事分享。</p>

<p>運用九宮格故事表摘要家鄉改變的故事，並分析改變的優點與缺點。</p>	<p><b>【6-2 家鄉故事新發現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 探索家鄉新故事。</li> <li>◆ 美好的生活環境</li> <li>◆ 豐富的人文風貌</li> </ul> <p><b>【小小探究家】</b> 家鄉改變的影響？</p>	<p>(4)歸納概念：和家鄉有關的故事可分為「先民故事」與「傳說故事」，讓我們更了解家鄉的歷史文化。 (5)完成【6-1 習作】檢測學習成效。</p> <p><b>2. 主要學習策略：</b></p> <p>(1)應用「九宮格故事順序表」摘要家鄉故事的重點。 (2)選取故事重點，設計題目。 (3)依九宮格故事表說故事。</p> <p><b>【議題融入】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>二、探究家鄉新改變</b></p> <p><b>1. 主要學習任務：</b></p> <p>(1)完成【6-2 習作】引發學生探究動機。 (2)結合小小探究家—家鄉改變的影響，透過觀察與網路查詢，蒐集「家鄉改變」的資料(包括過去和現在的文字與圖片資料)。 (建議可配合三下校訂課程臺北城課程—特色街道的過去與現在，以台北古城特色街道的改變作為主題，進行探究活動。) (3)應用九宮格故事順序表，整理改變的故事。 (4)應用「多角度思考分析法」，分析家鄉改變的「正面」與「負面」影響，最後提出自己的看法。 (4)小組合作，將各項資料整理成海報，舉行「家鄉的改變」特展，向參觀者進行解說。</p> <p><b>2. 主要學習策略：</b></p> <p>(1)應用「九宮格故事順序表」摘要家鄉改變歷程的重點。 (2)應用「多角度思考分析法」，分析家鄉改變的「正面」與「負面」影響。 (3)彙整資料製作成海報，並能有條理的解說。</p> <p><b>【議題融入】</b> 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p><b>實作評量：</b>運用「九宮格故事表」摘要家鄉改變的要點，並應用多角度思考考法分析正面與負面影響。</p> <p><b>實作評量：</b>舉行家鄉改變特展，向觀眾解說所蒐集的資料。</p>
<p>運用主題探究流程，發現並實際嘗試解決家鄉常見的問題，並蒐集執行成果與反思。</p>	<p><b>【單元七】主題探究與實作—家鄉特派員家鄉常見的問題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 觀察發現家鄉常見的問題。</li> <li>◆ 透過訪問蒐集多元觀點。</li> <li>◆ 從訪問中歸納問題的原因。</li> <li>◆ 擬定解決策略。</li> <li>◆ 實際執行。</li> <li>◆ 蒐集執行成果。</li> </ul>	<p><b>一、家鄉特派員—發現家鄉常見的問題</b></p> <p><b>1. 主要學習任務：</b></p> <p>(1)發現家鄉的問題，並進行拍照。 (2)應用學過的訪問問題擬定方法：應用 5W1H(主要以「What, Why, How」為主)，擬定訪問問題，訪問五個人對這個家鄉問題的觀察與看法，並從訪問中歸納問題發生的原因。(亦可以資料搜尋的方式進行。) (3)小組合作，討論問題的解決方法。 (4)實際執行，拍照與觀察記錄蒐集執行成果資料。 (5)分享心得。</p> <p><b>2. 主要學習策略：</b></p> <p>(1)應用 5W1H(主要以「What, Why, How」為主)，擬定訪問問題。 (2)分析訪問資料，歸納問題的原因。 (3)拍照結合觀察記錄，整理執行成果。</p> <p><b>【議題融入】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p><b>實作評量：</b>以主題探究流程，觀察家鄉問題，蒐集資料，擬定解決方法，蒐集成果資料，最後能進行反思。</p>

		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
--	--	-----------------------------	--

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 社會領域 評量項目及評量規準對照表

年級：三 年級 版本：康軒 版教學者：譚偉明、王 瑀

評量項目	評量規準	評量方式
認識居住地方之場所、組織服務及居民活動的特點與變化。	運用閱讀地圖與加入人物對話的策略，探究居住地方的位置與生活。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	運用 5W1H 的思考策略擬定訪問題，並完成訪問紀錄。	
	運用六何法的學習策略，分析地方場所的特點與變化。	
	運用「關鍵字搜尋」的學習策略，蒐集多元文化資料，並進行分享。	
理解影響消費的各項因素，並做出適切的消費選擇。	運用「T表」進行交易工具與消費方式的分析，並彙整分析結果進行比較。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	蒐集生活中的廣告資訊，運用訊息檢核分析法，認識廣告組成的要素。	
	觀察並說出圖片重點，用完整語句歸納消費相關概念。	
	應用多元角度分析法，分析訪問後蒐集的觀點，整理自己購物時會考量的面向。	
熟習家鄉地名的由來與故事，探究家鄉改變的優缺點。	透過地名挑戰遊戲，熟習推理地名緣由的思考方法，並能對地名命名緣由進行分類。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	運用關鍵字查詢的策略，探究台灣地名的由來，並應用知識設計成遊戲題目相互分享。	
	運用九宮格故事表，摘要家鄉故事重點，並理解家鄉故事產生的緣由與意義。	
	運用九宮格故事表摘要家鄉改變的故事，並分析改變的優點與缺點。	
	運用主題探究流程，發現並實際嘗試解決家鄉常見的問題，並蒐集執行成果與反思。	

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期 自然科學 領域課程計畫

1110605 版

- ◎年級：三 年級 版本：南一 版
- ◎原設計者：潘蓮菁 ◎逐年修訂者：潘蓮菁
- ◎教學者：潘蓮菁

領綱核心素 養 (具體內涵)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</li> <li>●E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</li> <li>●E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</li> <li>●E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</li> </ul>		
學習表現	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding-right: 10px;"> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> </td> </tr> </table>	<p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p>
<p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p>		

		INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物的生長需要有陽光、土壤、水。</li> <li>2. 植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。</li> <li>3. 認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。</li> <li>4. 能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形葉緣、葉脈等。</li> <li>5. 能透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長出葉子。</li> <li>6. 透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。</li> <li>7. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。</li> <li>8. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。</li> <li>9. 透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。</li> <li>10. 了解空氣流動之其他生活中的例子及風對生活的影響。</li> <li>11. 能夠利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。</li> <li>12. 能夠改進製作的方式或材料，讓空氣創意玩具的效果更好。</li> <li>13. 透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。</li> <li>14. 能提出不同環境的動物有不同的外形特徵。</li> <li>15. 能辨識常見動物的身體外形部位。</li> <li>16. 能比較不同動物有不同的特徵。</li> <li>17. 能知道動物不同的外形特徵與環境之間的關係。</li> <li>18. 藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。</li> <li>19. 知道不同動物身體構造和運動方式的關係。</li> <li>20. 依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習動物的分類。</li> <li>21. 能仔細觀察動物，察覺人類的許多發明和動物有關，並向大自然學習。</li> <li>22. 能討論並了解尊重生命的具體做法。</li> <li>23. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。</li> <li>24. 能了解磁鐵在生活中的應用。</li> <li>25. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。</li> </ol> 能夠應用磁鐵特性，設計並製作創意玩具。		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量

<p>1.植物的生長需要有陽光、土壤、水。</p> <p>2.植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。</p> <p>3.認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。</p> <p>4.能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形葉緣、葉脈等。</p> <p>5.能透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長出葉子。</p> <p>6.觀察葉子在莖上有不同的生長方式稱為葉序，常見的有互生、對生和輪生。</p> <p>7.能透過觀察並分享喜歡的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。</p> <p>8.能利用五官觀察或工具協助觀察植物莖的外形特徵。</p> <p>9.能察覺植物的莖有不同的形態特徵，可分為木本莖、草</p>	<p>1 實際到校園觀察花、草、樹木的身體部位。觀察植物的葉形、葉緣、葉脈、氣味不大相同。</p> <p>2 發現各種葉子在莖上的生長方式不大相同。觀察各種不同植物的莖。</p> <p>3.觀察各種植物的根，發現不同植物的根具有不同的形態和特徵。</p> <p>4.觀察植物的花，察覺花的外層有花萼、花瓣，而中間有雄蕊、雌蕊等構造。</p> <p>5.觀察植物開花後會結果，察覺不同植物的果實長得不相同，大部分果實裡有種子，且各種種子也長得不相同。</p> <p>6.經由觀察、資料蒐集和討論等過程，察覺植物身體各部位對人類的用途。</p>	<p><b>一、植物的身體</b></p> <p><b>[1-1]植物的葉、莖、根</b></p> <p>1.透過觀察，了解植物身體，並了解各部位的生長位置。</p> <p>2.觀察葉子時，需要觀察葉形、葉脈、葉緣。觀察葉子生長在節上的方式。</p> <p>3.利用五官來觀察植物莖的形態。觀察不同形態植物的莖，察覺各具有特性。通常大樹的莖較粗壯、堅硬，小草的莖較細小、柔軟。</p> <p>4.觀察植物的根，能將植物的根區分為鬚根，還是軸根。</p> <p><b>[1-2]植物的花、果實和種子</b></p> <p>5.藉由觀察花朵的過程中，讓學生認識花朵的構造。</p> <p>6.藉由觀察果實與種子的外觀顏色與數量，了解果實與種子的差異性。</p> <p><b>[1-3]植物的功用</b></p> <p>7.查查看，讓學生了解植物對生長環境的影響。</p> <p>●<b>戶外教育</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>●觀察記錄</p> <p>●參與討論</p> <p>●口頭發表</p>
<p>1. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。</p> <p>2. 透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。</p> <p>3. 了解空氣流動之其他生活中的例子及風對生活的影響。</p> <p>4. 能夠利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。</p> <p>5. 能夠改進製作的方式或材料，讓空氣創意玩具的效果更好。</p>	<p>1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。</p> <p>2.透過操作與觀察，了解空氣通常存在有空隙的地方。</p> <p>3.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。</p> <p>4.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。</p> <p>5.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。</p>	<p><b>二、空氣和水</b></p> <p><b>[2-1].生活中的空氣和水</b></p> <p>1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。</p> <p>2.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。</p> <p><b>[2-2].空氣和水的特性</b></p> <p>1.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。</p> <p>2.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。</p> <p>3.經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。</p> <p><b>[2-3]流動的空氣</b></p> <p>1.透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。</p> <p>2.了解空氣流動之其他生活中的例子及風對生活的影響。</p> <p>3.能夠利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。</p> <p>4.能夠改進製作的方式或材料，讓空氣創意玩具的效果更好。</p> <p>●<b>環境教育</b></p> <p>環E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>●口頭發表</p> <p>●實做評量</p> <p>●參與討論</p>

<p>1.透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。</p> <p>2.能提出不同環境的動物有不同的外形特徵。</p> <p>3.能辨識常見動物的身體外形部位。</p> <p>4.能比較不同動物有不同的特徵。</p> <p>5.能知道動物不同的外形特徵與環境之間的關係。</p> <p>6.藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。</p> <p>7.知道不同動物身體構造和運動方式的關係。</p> <p>8.依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習動物的分類。</p> <p>9.能仔細觀察動物，察覺人類的許多發明和動物有關，並向大自然學習。</p> <p>10.能討論並了解尊重生命的具體做法。</p>	<p>1.認識動物的外形及不同的特徵。</p> <p>2.了解動物的身體可以分成不同的部位。</p> <p>3.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同</p> <p>培養愛護動物、尊重生命的情操。</p> <p>2.能向動物學習，了解各項仿生科技。</p>	<p><b>三、認識動物</b></p> <p><b>[3-1]動物的身體</b></p> <p>1.認識動物的外形及不同的特徵。</p> <p>2.了解動物的身體可以分成不同的部位。</p> <p>3.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。</p> <p><b>[3-2]動物的運動</b></p> <p>1.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。</p> <p>2.藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。</p> <p>3.知道不同動物身體構造和運動方式的關係。</p> <p>4.依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習動物的分類。</p> <p><b>[3-3]動物與生活</b></p> <p>1.能仔細觀察動物，察覺人類的許多發明和動物有關，並向大自然學習。</p> <p>2.能討論並了解尊重生命的具體做法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>●海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E13認識生活中常見的水產品。</p>	<p>●口頭發表</p> <p>●實作表現</p> <p>●合作能力</p> <p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p>
<p>1.能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。</p> <p>2.能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。</p> <p>3.能學習內容 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。</p> <p>4.磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。</p> <p>5.能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。</p> <p>6.能了解磁鐵在生活中的應用。</p> <p>7.能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。</p>	<p>1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。</p> <p>2.探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。</p> <p>磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。</p> <p>3.能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。</p>	<p><b>四、磁鐵</b></p> <p><b>[4-1]磁力的探討</b></p> <p>1.知道磁鐵吸引鐵製品的特性。</p> <p>2.了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。</p> <p>3.探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。</p> <p><b>[4-2]磁鐵的特性</b></p> <p>1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。</p> <p>2.探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。</p> <p><b>[4-3]磁鐵與生活</b></p> <p>1.了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量</p> <p>2.應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。</p>	<p>●口頭發表</p> <p>●實作表現</p> <p>●分組報告</p> <p>●合作能力</p> <p>●資料蒐集整理</p>

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期 自然領域 評量項目及評量規準對照表

- ◎年級：三 年級      版本：南一 版  
 ◎原設計者：潘蓮菁    ◎逐年修訂者：潘蓮菁  
 ◎教學者：潘蓮菁

評量項目	評量規準	評量方式
能知道及理解科學概念	1.認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	實地觀察 資料蒐集 口頭分享 學習單 觀測記錄 實驗操作 紙筆測驗 口頭問答 習作評量
	2.能知道花各部位的名稱及功用。	
	3.能認識葉緣、葉脈、葉形。	
	4.能察覺植物開花後會結果，果實裡有種子。	
	5.能了解植物對環境保護的重要性。	
	5.能察覺空氣占有空間的特性。	
	6.能察覺空氣沒有一定的形狀，會隨容器而改變。	
	7.能理解空氣可以被壓縮的特性。	
	8.能知道空氣的流動形成風。	
	9.能知道風向是風吹來的方向。	
	10.能察覺風可以經由不同方式產生。	
	11.能提出不同環境的動物有不同的外形特徵。	
	12.能辨識常見動物的身體外形部位。	
	13.能比較不同動物有不同的特徵。	
	14.能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。	
	15.能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	
	16.能學習內容 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。	
17.磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。		
能具有觀察、比較分類與度量的能力	1.能依植物葉片的特徵進行分類。	觀察紀錄 操作評量 實驗評量 實地觀察 實作評量 習作評量 口頭報告
	2.能比較植物的根有不同形態，並能區分軸根和鬚根。	
	3.能比較植物的莖有粗壯、細軟、攀爬、匍匐等不同形態。	
	4.能設計實驗，證明空氣占有空間、可壓縮、會流動等特性。	
	5.能從操作注射筒壓下活塞的實驗，比較用力大小造成空氣被擠壓程度的情形。	
	6.能製作風向風力計。	
	7.能利用風向風力計，測量風力與風向。	
	8.藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。	
	9.依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習動物的分類	
	10.能仔細觀察動物，察覺人類的許多發明和動物有關，並向大自然學習。	
	11.能比較不同動物有不同的特徵	
	12.能運用不同方法，比較磁鐵磁力的大小。	
	13.能操作磁鐵靠近鐵粉，形成不同圖案。	
察覺日常	1.能察覺蔬菜根有不同的形態。	簡單口頭問答 紙筆測驗 操作評量 實驗評量 實地觀察 實作評量
	2.能覺察生活中常食用的果實和種子。	
	3.能知道植物在人類食、衣、住、行等各方面的關係與用途。	
	4.能覺察植物與環境的關係。	
	5.能察覺生活中的磁鐵有不同的設計，附加鐵片可以增強吸力。	
	6.能察覺磁鐵在生活上有不同的用途。	

生活中運用到許多相關的科學概念	7.能應用磁鐵性質來設計玩具或玩遊戲。	紀錄
	8.能察覺生活中應用空氣的性質所製作的玩具，並製作空氣炮。	
	9.能應用空氣的特性解決生活上的問題。	
	10.能察覺風力在日常生活中的用途。	
	11.能辨識常見動物的身體外形部位。	
主動探討科學現象並享受其樂趣	1.能運用植物的特性，做有趣的遊戲或物品。	口頭問答 實作評量 紀錄 小組互動表現
	2.尊重並愛惜大自然裡的各種植物。	
	3.能互相討論分享自設玩具的玩法和原理，並不斷改善。	
	4.能討論並了解尊重生命的具體做法。	

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 自然科學 領域課程計畫

1110605 版

- ◎年級：三 年級      版本：南一 版
- ◎原設計者：潘蓮菁    ◎逐年修訂者：潘蓮菁
- ◎教學者：潘蓮菁

領綱核心素養 (具體內涵)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。</li> <li>●E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</li> <li>●E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</li> <li>●E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</li> <li>●E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</li> <li>●E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</li> <li>●E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</li> <li>●E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相的能力。</li> </ul>		
學習表現	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;">                     ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。                      ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。                      ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和                      ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。                      ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。                      an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。                      an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。                      pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。                      pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。                      pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。                      pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。                      pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。                      pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。                      po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。                      po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。                      tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;">                     INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。                      INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。                      INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。                      INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。                      INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。                      INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。                      INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。                      INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。                      INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。                      INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。                      INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。                      INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。                      INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。                      INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。                      INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。                      INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。                      INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。                      INe-II-11 環境的變化會影                      INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。                 </td> </tr> </table>	ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-11 環境的變化會影 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。
ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-11 環境的變化會影 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。		

<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 提問，常會有新發現。</p>		<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。</li> <li>2. 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。</li> <li>3. 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。</li> <li>4. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。</li> <li>5. 能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。</li> <li>6. 發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。</li> <li>7. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。</li> <li>8. 了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。</li> <li>9. 藉由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。</li> <li>10. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。</li> <li>11. 經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。</li> <li>12. 經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。</li> <li>13. 知道水遇冷會凝固成冰。</li> <li>14. 透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水。</li> <li>15. 了解溫度會造成水的三態變化。</li> <li>16. 找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。</li> <li>17. 認識各種查詢天氣預報的方法，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。</li> <li>18. 認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。</li> <li>19. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。</li> <li>20. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。</li> <li>21. 透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要。</li> <li>22. 透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性。</li> <li>23. 學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。</li> <li>24. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途。</li> <li>25. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</li> <li>26. 能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。</li> <li>27. 藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。</li> <li>28. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。</li> <li>29. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。</li> <li>30. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。</li> <li>31. 透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</li> <li>32. 能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</li> </ol>	
<p>融入議題</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育 *<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技) <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	
<p>議題內涵</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p>	

	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>●資訊教育</p> <p>資E1認識常見的資訊系統。</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1.能了解蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長。</p> <p>2.能認識生物、環境、植物之間常互相影響。</p> <p>3.能了解蚯蚓如何幫助蔬菜生長。</p> <p>4.能認識菜園裡的蔬菜。</p> <p>5.能根據蔬菜的形狀、大小、顏色進行比較與分類。</p> <p>6.能依據植物的部位，發現每種蔬菜的食用部位各有不同。</p> <p>7.能觀察農夫的種菜，認識種菜的歷程。</p> <p>8.能從農夫種菜的歷程，學習遷移至自身種菜。</p> <p>9.能透過資料查詢，了解蔬菜種植的相關訊息。</p> <p>10.能透過討論，營造適合蔬菜生長的環境。</p> <p>11.能討論與製作種菜觀察紀錄表。</p> <p>12.能透過不同資料查詢途徑蒐集，了解蔬菜種植相關訊息。</p> <p>13.能閱讀種子包裝袋說明。</p> <p>14.能根據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長的特性，選擇適合的位置種植蔬菜。</p> <p>15.能根據蔬菜的種類與特性，選擇撒播與點播的方式種植。</p> <p>16.能認識花盆布置方法。</p> <p>17.能透過觀察蔬菜生長過程發現蔬菜的生長歷程。</p> <p>18.能觀察到子葉與本葉的差異。</p> <p>19.能知道觀察蔬菜的葉色、葉片數目、生長高度等生長項目，並看出蔬菜生長的好壞。</p>	<p>1.透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。</p> <p>2.透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。</p> <p>3.透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。</p> <p>4.經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。</p> <p>5.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。</p> <p>6.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。</p> <p>7.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。</p> <p>8.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。</p> <p>9.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。</p> <p>10.解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。</p> <p>11.由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。</p>	<p>一、種菜好好玩</p> <p>[1-1]菜園裡的菜</p> <p>1.透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。</p> <p>2.透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。</p> <p>3.透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。</p> <p>[1-2]照顧蔬菜</p> <p>4.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。</p> <p>5.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。</p> <p>[1-3]蔬菜長大了</p> <p>6.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。</p> <p>7.解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。</p> <p>8.由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。</p> <p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>●觀察評量</p> <p>●實作評量</p> <p>●發表評量</p> <p>●口語評量</p> <p>●態度評量</p>

<p>20.能自製觀察記錄表格。</p> <p>21.能認識照顧蔬菜生長可能會遭遇到問題。</p> <p>22.能知道照顧蔬菜時，幫蔬菜正確澆水的方式。</p> <p>23.能知道照顧蔬菜過程會遭遇到蟲害，可以利用移除蟲、架紗網等方式解決問題。</p> <p>24.能知道蔬菜長不大的原因很多，可以依不同原因，分別利用施肥、間拔、移植等方式解決問題。</p> <p>25.能認識蔬菜的採收方式。</p> <p>26.能發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果等過程。</p> <p>27.能知道蔬菜有一定的壽命，而利用種子繁衍後代達到生命延續。</p> <p>28.能理解食用當地當季的食物是對地球較友善的做法。</p> <p>29.能了解住在不同地區的人飲食習慣會不同。</p> <p>30.能知道可以利用醃製、晒乾等方式保存食物。</p>			
<p>1.能認識自然界中可以看到水的地方。</p> <p>2.能了解水的各種基本特性。</p> <p>3.能觀察水的蒸發實驗，了解水在自然環境下或受熱後會蒸發變成水蒸氣。</p> <p>4.能認識生活中水蒸發的現象。</p> <p>5.能操作熱水蓋上塑膠袋，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。</p> <p>6.能操作裝有染色水的夾鏈袋製造凝結現象，了解夾鏈袋外的水滴是來自空氣中的水蒸氣凝結，而非袋裡流出的水。</p> <p>7.能認識生活中水蒸氣凝結的現象。</p> <p>8.能觀察出水遇冷會凝固成冰。</p> <p>9.能觀察出水的形狀會隨容器形狀改變，而冰的形狀不會隨容器形狀改變。</p> <p>10.能認識生活中水凝固的現象。</p> <p>11.能觀察在盤中及水杯中的冰，發覺遇熱會融化變成水。</p> <p>12.能知道溫度計的使用方式，並實際測量水溫的變化。</p> <p>13.能歸納出水的變化，知道溫度的不同，會讓水產生三態的循環變化。</p> <p>14.認識生活中水蒸氣、水和冰的應用，讓生活更便利。</p> <p>15.認識水能當作動力來源。</p>	<p>1.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。</p> <p>2.經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。</p> <p>3.觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。</p> <p>4.知道水遇冷會凝固成冰。</p> <p>5.了解溫度會造成水的三態變化。</p> <p>6.透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水。</p> <p>7.了解溫度會造成水的三態變化。</p> <p>8.找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。</p>	<p><b>二、水的三態</b></p> <p><b>[2-1]水和水蒸氣</b></p> <p>1.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。</p> <p>2.經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。</p> <p>3.觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。</p> <p><b>[2-2]水和水</b></p> <p>4.知道水遇冷會凝固成冰。</p> <p>5.了解溫度會造成水的三態變化。</p> <p>6.透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水。</p> <p><b>[2-3]水的應用</b></p> <p>7.找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。</p> <p>●<b>海洋教育</b></p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>	<p>●觀察評量</p> <p>●實作評量</p> <p>●發表評量</p> <p>●口語評量</p> <p>●態度評量</p>

<p>1.能認識查詢天氣預報的方式，並實際運用來查詢。 2.能了解並判讀天氣預報的訊息所代表的意義。 3.能認識天氣狀態和雲的關係。 4.能學習使用氣溫計的正確方法。 5.能實際測量與觀察一天的氣溫變化。 6.能透過實際新聞案例，了解雨量在活中的重要性。 7.能認識雨量的單位，並知道測量雨量的方法。 8.能透過實際新聞案例，了解風向和風力在活中的重要性。 9.能學會利用指北針確認方位。 10.能透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。 11.能認識不同天氣預報的種類及用途。 12.能了解天氣變化對生活的影響及預防與應變的辦法。</p>	<p>1.認識各種查詢天氣預報的方法，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 2.認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。 3.透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。 4.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 5.透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 6.透過風向袋使用於工地的相關新聞報導，知道風向與風力在活中的重要性。 7.學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計實際觀測風向和風力。 8.認識生活中常見的天氣預報種類，知道不同種類天氣預報用途。 9.了解天氣變化對我們生活的影響，知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</p>	<p><b>三、認識天氣</b> <b>[3-1]認識天氣狀態</b> 1.認識各種查詢天氣預報的方法，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 2.認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。 3.透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。 <b>●資訊教育</b> <b>資E1 認識常見的資訊系統。</b> <b>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</b> <b>[3-2]小小氣象員</b> 4.透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。 5.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 6.透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 <b>[3-3]天氣與生活</b> 1.認識生活中常見的天氣預報種類，知道不同種類天氣預報用途。 2.了解天氣變化對我們生活的影響，知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 <b>●戶外教育</b> <b>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</b></p>	<p>●觀察評量 ●實作評量 ●發表評量 ●口語評量 ●態度評量</p>
<p>1.能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。 2.能透過觀察在紅鳳菜汁、蝶豆花茶等汁液中加入其他物質所產生的顏色變化，察覺物質會因接觸不同環境而改變。 3.能透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 4.能經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 5.能經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。 6.能透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 7.能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</p>	<p>1.運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。 2.藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。 3.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 4.經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 5.經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。 6.透過觀察與實驗，發覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 7.利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</p>	<p><b>四、廚房中的科學</b> <b>[4-1]辨認調味品</b> 1.運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。 <b>[4-2]菜汁變色了</b> 2.藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。 <b>[4-3]溶解的現象</b> 3.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 4.經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 5.經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。 6.水量及水溫會影響可以溶解的量。 7.透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。  <b>●環境教育</b> <b>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</b></p>	<p>●觀察評量 ●實作評量 ●發表評量 ●口語評量 ●態度評量</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第二學期 自然領域 評量項目及評量規準對照表

- ◎年級：三 年級      版本：南一 版  
 ◎原設計者：潘蓮菁    ◎逐年修訂者：潘蓮菁  
 ◎教學者：潘蓮菁

評量項目	評量規準	評量方式
能知道及理解科學概念	1.藉由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。	實地觀察 資料蒐集 口頭分享 學習單 觀測記錄 實驗操作 紙筆測驗 口頭問答
	2.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。	
	3.知道水遇冷會凝固成冰。	
	4.透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水。	
	5.了解溫度會造成水的三態變化。	
	6.能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。	
	7.學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。	
	8.了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。	
	9.經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。	
	10.經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。	
能具有觀察、比較分類與度量的能力	1.透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。	資料蒐集 整理 紀錄 操作評量 實驗評量 實地觀察 實作評量 習作評量 口頭報告
	2.經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。	
	3.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。	
	4.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	
	5.經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。	
	6.經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。	
	7.透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。	
	8.透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。	
	9.透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。	
能察覺日常生活中運用到許多相關的科學概念	1.透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。	簡單口頭問答 紙筆測驗 操作評量 實驗評量 實地觀察 實作評量 紀錄
	2.透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。	
	3.找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。	
	4.能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。	
	5.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。	
	6.能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	
	1.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。	口頭問答 實地觀察

主動探討 科學現象 並享受其 樂趣	2.了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。	口頭報告 實作評量 紀錄
	3.認識各種查詢天氣預報的方法，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。	
	4.認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。	
	5.透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性。	
	6.能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途。	
	7.藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 聽覺藝術課程計畫

1110622 版

◎年級：三年級 版本：康軒版

◎原設計者：鄭吟苓◎逐年修訂者：鄭吟苓 王千懿

◎教學者：王千懿

領綱核 心素養	藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
學習表現	<p>1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>學習內容</p> <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</li> <li>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</li> <li>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</li> <li>4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</li> <li>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</li> <li>6. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</li> <li>7. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。</li> <li>8. 訓練觀察力與想像力。</li> <li>9. 培養豐富的創作力。</li> </ol>	
融入 議題 *必選	<p>*■性別平等教育 *■性別平等教育人權教育 *■環境教育 *■品德教育 *■生命教育 *■安全教育 *■家庭教育</p>	
議題內涵	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p>	

	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 <b>【安全教育】</b> 安 E9 學習相互尊重的精神。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。	<b>【向朋友說哈囉】</b> 1. 歌曲〈說哈囉〉。 2. 四分音符與八分音符符號。 3. 念謠〈阿公拍電腦〉。	<b>【活動一】習唱〈說哈囉〉</b> 1 習唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。 2. 將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉。 3. 認識四分音符與八分音符 4. 習念念謠〈阿公拍電腦〉 5. 教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。 <b>■人權教育■家庭教育</b>	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
6. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。	1. 〈一起玩遊戲〉。 2. 小節線、44 拍號。 3. 44 拍子的強弱節奏。	<b>【活動二】習念〈一起玩遊戲〉</b> 1. 習念〈一起玩遊戲〉教師範念，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念謠節奏，完成合奏。 2. 認識小節線與 44 拍，請學生兩個人一組，練習拍奏並互相聆聽是否拍出清楚的四拍子力度。 3. 認識拍號後，教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。 4. 拍一拍自己創作的節奏，並要有力度的變化。 <b>■品德教育</b>	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
	1. 〈五線譜〉節奏符號。 2. 高音譜符號。 3. ㄩ 乙音和 ㄇ 一音階。	<b>【活動三】習念〈五線譜〉</b> 1. 教師範念〈五線譜〉後，再分句範念，學生模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論

		<p>2. 觀察五線譜，五條線的順序是由高到低還是由低到高？</p> <p>3. 依照課本 P14 的說明，練習高音譜號的寫法。</p> <p>4. 教師示範厶丿音和冂一音的手號，請學生跟著邊唱邊做手號。</p>	
<p>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>8. 訓練觀察力與想像力。</p> <p>9. 培養豐富的創作力。</p>	<p><b>【找朋友玩遊戲】</b></p> <p>1. 歌曲〈找朋友〉。</p> <p>2. 二分音符符號。</p>	<p><b>【活動一】</b>習唱〈找朋友〉</p> <p>1. 認識二分音符：引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。</p> <p>2. 教師以兩小節為單位，範唱〈找朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。</p> <p>3. 教師播放〈找朋友〉，找一位學生和教師一起依照課本的律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。</p> <p>4. 全班分成 2 人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。</p> <p>■安全教育</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>
	<p>1. 歌曲〈大家都是好朋友〉。</p> <p>2. 四分休止符符號。</p>	<p><b>【活動二】</b>習唱〈大家都是好朋友〉</p> <p>1. 聆聽〈大家都是好朋友〉，引導學生感受歌曲拍子的律動。</p> <p>2. 教師以樂句為單位，範唱〈大家都是好朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。</p> <p>3. 熟練旋律後，邊唱邊拍節奏，加上歌詞習唱，並反覆練習。</p> <p>4. 拍打語言節奏，並念念看課本 P19 水果的名稱連連看，找到和水果名稱相對應的節奏。</p> <p>■品德教育</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>
	<p>1. 〈驚愕交響曲〉。</p> <p>2. 海頓生平。</p>	<p><b>【活動三】</b>欣賞〈驚愕交響曲〉</p> <p>1. 教師播放〈驚愕交響曲〉第二樂章 A 段曲調。</p> <p>2. 教師透過達克羅茲引導學生肢體律動，聞樂起舞。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>

		<p>3. 教師提問：「海頓運用了什麼音樂元素表現驚愕的效果？」。</p> <p>4. 哼唱 A 段主題曲調，指出對應的圖形譜。</p> <p>5. 聆聽 B 段主題曲調，配合譜例，隨著旋律一起畫出曲調線條。</p> <p>6. 肢體創作：引導學生找尋各段音樂的特質，創作不同的肢體動作表現曲調來律動。</p>	
<p>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</p> <p>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p>	<p><b>【小小愛笛生】</b></p> <p>1. 直笛的音色與外形。</p> <p>2. 直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。</p>	<p><b>【活動一】欣賞〈愛的禮讚〉</b></p> <p>1. 聆聽樂曲：播放〈愛的禮讚〉以直笛演奏的樂曲，學生一邊聆聽，一邊透過律動隨樂曲自然擺動，並自由想像樂曲的情境。</p> <p>2. 認識直笛家族：教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。■家庭教育</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p>
	<p>1. 直笛外形、構造與持笛姿勢。</p> <p>2. 直笛的特徵與種類。</p> <p>3. 直笛正確的保養方法。</p> <p>4. 吹直笛的技巧。</p>	<p><b>【活動二】認識直笛</b></p> <p>1. 教師介紹直笛的外形與特色。</p> <p>2. 介紹直笛的拆裝與清潔方法</p> <p>(1) 拆裝直笛時要以旋轉的方式拉出來或裝回去。</p> <p>(2) 安裝直笛時，注意要將氣窗和笛孔對齊。</p> <p>3. 教師提示學生直笛吹奏完後，要保持乾淨，收在笛套裡。</p> <p>4. 示範直笛的清潔方法。引導學生以不同的方法吹奏笛頭，模擬多樣的音色。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p>
	<p>1. ㄊ一、ㄉㄚ音階位置與手號。</p> <p>2. 吹奏ㄊ一、ㄉㄚ兩音的曲調的方法。</p>	<p><b>【活動三】直笛習奏ㄊ一、ㄉㄚ</b></p> <p>1. 認識ㄊ一、ㄉㄚ兩音在五線譜的位置。</p> <p>2. 運指練習</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 教師評量</p>

		<p>3. 曲調習奏：用ㄉㄨ輕念 P27 譜例節奏，再吹奏曲調。以分組或接力的方式反覆習奏曲調</p> <p>4. 教師隨機以ㄉ、ㄨ兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。</p>	
<p>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</p> <p>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>8. 訓練觀察力與想像力。</p>	<p><b>【和動物一起玩】</b></p> <p>1. 歌曲〈森林裡的小鳥〉。</p> <p>2. 24 拍號、ㄉㄨㄝ、ㄨㄚ音階。</p>	<p><b>【活動一】</b>習唱〈森林裡的小鳥〉</p> <p>1. 聽唱曲調：教師範唱歌譜唱名，學童隨琴聲聽唱練習。</p> <p>2. 習唱歌詞：教師範唱或播放電子教科書音檔，逐句模唱歌詞練習。</p> <p>3. 輕聲歌唱：提示學生勿大喊大叫，可以輕聲的唱，強調聲音的優美。</p> <p>4. 教師透過達克羅茲教學引導學生肢體律動，聞樂起舞：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。</p> <p>5. 認識 24 拍號</p> <p>6. 認識ㄉㄨㄝ音、ㄨㄚ音的位置 ■<b>環境教育</b></p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
	<p>1. 歌曲〈綠色的風兒〉。</p> <p>2. 連結線與圓滑線符號。</p> <p>3. 附點四分音符符號。</p>	<p><b>【活動二】</b>習唱〈森林裡的小鳥〉</p> <p>1. 聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄉㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，記得身體不用力，讓人聽起來舒服的聲音。</p> <p>2. 接唱遊戲：全班分兩組以接唱的方式熟唱全曲。</p> <p>3. 分組或個別演唱歌曲。</p> <p>4. 認識圓滑線與連結線</p> <p>5. 認識附點四分音符</p> <p>6. 引導學生製作簡易拍子的兩小節頑固伴奏，為〈綠色的風兒〉伴奏。 ■<b>環境教育</b></p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
	<p>1. 梆笛曲四川民歌〈數蛤蟆〉。</p> <p>2. 梆笛音色與演奏方式。</p>	<p><b>【活動三】</b>欣賞〈數蛤蟆〉</p> <p>1. 聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉</p> <p>2. 哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>

		<p>調、速度、演奏技巧均不相同，但曲調仍為〈數蛤蟆〉。</p> <p>3. 全班分四組，各代表一段變奏，自創動作，表現這段樂曲的節奏、速度與表情來律動。</p> <p>4. 比較直笛、梆笛與陶笛的音色，並探究三種樂器的外形、材質、演奏方式有何異同。</p> <p>■環境教育</p>	
<p>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</p> <p>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>8. 訓練觀察力與想像力。</p>	<p>【大自然的音樂家】</p> <p>1. 歌曲〈小星星〉。</p> <p>2. 勿丿音、上行與下行音階。</p>	<p>【活動一】習唱〈小星星〉</p> <p>1. 聽唱曲調：教師範唱，請學生先用勿丿的方式，輕輕哼唱全曲，可逐句引導學生進入歌曲，並且提醒在習唱上、下行音時，腹部可以用力，練習音準和節奏的穩定。</p> <p>2. 認識勿丿音：聆聽教師的指令，引導學生在課本的樂譜中，用手指指出勿丿音的位置。</p> <p>3. 認識上、下行</p> <p>4. 讓學生分組練習並展演分享。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 教師考評</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 動態評量</p>
	<p>1. 歌曲〈小風鈴〉。</p> <p>2. 終止線符號、三角鐵與響板的演奏技巧。</p>	<p>【活動二】習唱〈小風鈴〉</p> <p>1. 學生發表自己喜愛的材質音，並描述其音色特質，喜愛的原因。例如：陶製的風鈴，音色柔和低沉，帶給人祥和的感覺。</p> <p>2. 演唱〈小風鈴〉：聆聽並習唱〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。</p> <p>3. 認識響板與三角鐵</p> <p>4. 將學生分組，練習響板與三角鐵，為〈小風鈴〉進行頑固伴奏。</p> <p>■環境教育</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p>
	<p>1. 〈森林狂想曲〉。</p> <p>2. 本土自然生態與聲音的關聯。</p> <p>3. 曲調並律動的關係。</p>	<p>【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉</p> <p>1. 安靜聆聽：〈森林狂想曲〉</p> <p>2. 尋找大自然聲響：教師提問：「樂曲中，你聽到了幾種</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師考評</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 動態評量</p>

		<p>動物的叫聲呢？說出自己熟悉的聲音。」</p> <p>3. 樂曲解說：教師說明〈森林狂想曲〉的製作過程，這首樂曲是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。</p> <p>4. 教師提問並引導學生討論：「我們想要怎麼樣的生活環境？如何珍惜我們生活的這片土地？」</p> <p>■環境教育</p>	
<p>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</p> <p>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>6. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>9. 培養豐富的創作力。</p>	<p>【小小愛笛生】</p> <p>1. ㄥㄛ音的指法技巧。</p> <p>2. 〈瑪莉有隻小綿羊〉吹奏方法。</p> <p>3. 〈王老先生有塊地〉的接奏方法。</p>	<p>【活動一】直笛ㄥㄛ音的習奏</p> <p>1. 習奏ㄥㄛ音：複習ㄒ一、ㄉㄚ</p> <p>兩音的吹奏，再指導學生ㄥㄛ音的指法，並熟記指法「0123」。</p> <p>2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉</p> <p>3. 聽辨正確的笛聲：哪一種笛聲最好聽</p> <p>4. 接奏〈王老先生有塊地〉</p> <p>5. 各組自行設計領奏旋律及接奏旋律，分組上臺表演。</p> <p>■生命教育</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 教師評量</p>
<p>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p>	<p>【熱鬧的運動會 大家一起來加油】</p> <p>1. 歌曲〈加油歌〉。</p> <p>2. 歡呼與節奏的關係。</p> <p>3. 視譜演奏的方法。</p> <p>4. 即興創作。</p> <p>5. 小組歡呼創作。</p>	<p>【活動一】習唱〈加油歌〉</p> <p>1. 聆聽〈加油歌〉，以打拍子的方式再次聆聽，再加入鼻音或「ㄉㄨ」音哼唱熟悉旋律。</p> <p>2. 以師生接唱的方式進行歌曲習唱，例如：學生只唱「嘿唷」、「歡呼」、「加油」、「得第一」。</p> <p>3. 一起朗誦歌詞後，進行完整的歌曲演唱。</p> <p>4. 介紹「愛的鼓勵」與其他國家或地方的特殊歡呼節奏，教師先拍奏讓學生一起聆聽，再讓學生分組拍奏練習。</p> <p>■品德教育</p> <p>【活動二】我們的歡呼</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>

<p>7. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。</p> <p>8. 訓練觀察力與想像力。</p> <p>9. 培養豐富的創作力。</p>		<p>1. 請學生個別按照挑戰二的說明，進行四小節的創作，並嘗試運用二線譜的記譜方式記錄。</p> <p>2. 自己拍拍看，試試這樣的記譜方式，別人是否看得懂？需要再調整嗎？</p> <p>3. 設計運用兩種不同的聲響，例如：拍手、踏腳、拍大腿、彈指、彈舌、拍桌子或運用物品、樂器發出來的聲音等皆可，聲音較高的通常寫在上面那一條線，代表高音的節奏；較低的聲音通常寫在下面那一條線，代表低音的節奏。</p> <p>【活動三】習唱〈活力啦啦隊〉</p> <p>1. 習唱〈活力啦啦隊〉，教師範唱，先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，可運用模仿唱、重複唱、接力唱、兩組競賽對抗唱的方式，熟練歌曲旋律與歌詞。</p> <p>2. 教師提問：「演唱〈活力啦啦隊〉時，你發現譜例中哪裡出現了重複的樂句？這些樂句要怎麼唱才有變化？」（例如：在力度上做大小聲的變化）</p> <p>3. 選出兩種音色演奏班級歡呼節奏，試試看效果，可以再讓學生討論做調整。</p> <p>【活動四】呼呼哈哈我最棒</p> <p>1. 教師播放振奮的音樂或由全班一起演唱〈活力啦啦隊〉，讓同學跟隨音樂在教室隨意走動及配合音樂做動作。</p> <p>2. 教師提問：「動作要如何搭配聲音？哪些動作讓人有振奮的感覺？多人的隊形，有什麼要注意的？」</p> <p>3. 請全班學生坐下，教師播放剛剛的各段音樂，請學生回憶剛剛的動作，並搭配音樂試著做出不一樣的動作。</p>	
--	--	---	--

		<p>4. 全班學生一起做這幾個動作，或可以分小組輪流做不同的動作。</p> <p>5. 教師提問並請全班分享與討論：「你覺得哪一組的動作和聲音配合得最好？為什麼？他們有什麼優點？」</p> <p>■性別平等教育</p>	
--	--	--	--

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期聽覺藝術領域評量項目及評量規準對照表

年級：三年級      版本：康軒版

教學者：王千懿

評量項目	評量規準	評量方式
能配合視譜和節奏 唱奏樂曲	1、能分辨並拍念二分音符、四分音符、八分音符、附點二分音符、附點四分音符及四分休止符的節奏。	觀察 演唱/演奏 肢體律動
	2、能認識 C-B 音在五線譜上的位置及其手號，並演唱歌曲。	
	3、能用直笛正確吹奏含 G-B 之樂曲。	
能運用各種媒材創 作，表達想像力	1、能運用肢體律動創作表達各種音樂元素。	觀察 肢體律動 演奏
	2、能運用身體樂器及節奏樂器創作頑固伴奏。	
相互欣賞同儕間的 作品，並能描述其 美感特質	1、能說明自己創作的音樂作品之特色。	觀察 音樂作品 互評
	2、能欣賞同學的肢體創作及音樂作品。	
能透過藝術賞析活 動，體驗藝術之美	1、能專心欣賞音樂表演並加以描述自己的感受	觀察

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 聽覺藝術領域課程計畫

1110622 版

- ◎年級：三年級      版本：康軒版
- ◎原設計者：鄭吟苓◎逐年修訂者：鄭吟苓 王千懿
- ◎教學者：王千懿

<b>領綱核 心素養</b>	藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
<b>學習表現</b>	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	<b>學習表現</b>
		音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵 音A-II-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。速度等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音E-II-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-II-2 音樂與生活。
<b>學習目標</b>	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。	
<b>融入 議題 *必選</b>	*■性別平等教育 *■人權教育 *■環境教育 *■永續海洋 *■家庭教育 *■品德教育 ■安全教育 ■多元文化教育	
<b>議題內涵</b>	<b>【性別平等教育】</b> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b>	

	品E3溝通合作與和諧人際關係。 <b>【安全教育】</b> 安 E9 學習相互尊重的精神。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【永續海洋】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。	<b>【美麗的春天】</b> 1. 歌曲〈春神來了〉。 2. 高音ㄉㄛ的音階。 3. 和聲的技巧。	<b>【活動一】</b> 習唱〈春神來了〉 1. 先以「ㄉㄛ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄛ」與樂曲重複之處。 3. 全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4. 將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5. 兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。 <b>■環境教育</b>	1. 紙筆測驗 2. 實作評量
	1. 歌曲〈春天來了〉。 2. 歌詞創作的要素。	<b>【活動二】</b> 習唱〈春天來了〉 1. 教師透過達克羅茲教學引導學生肢體律動，聞樂起舞。聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2. 先以「ㄉㄛ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3. 引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4. 觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5. 播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗
	1. 韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2. 韋瓦第生平事蹟。	<b>【活動三】</b> 欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉 1. 引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》——〈春〉描寫的景色。 2. 聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。 3. 簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。 <b>■人權教育</b>	1. 口頭評量 2. 實作評量
2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的	<b>【大家來唱】</b> 1. 歌曲〈大家來唱〉。 2. 3/4拍號和附點二分音符符號。	<b>【活動一】</b> 習唱〈大家來唱〉 1. 學生先以「ㄉㄛ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3. 引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。 4. 3/4拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。 5. 說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。	1. 口頭評量 2. 實作評量

<p>音樂風格，體驗旋律之美。</p>	<p>1. 歌曲〈歡樂歌〉。 2. 全音符符號。</p>	<p>【活動二】習唱〈歡樂歌〉 1. 教師透過達克羅茲教學引導學生肢體律動，聞樂起舞。聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。 2. 引導學生隨著歌曲節奏拍手，並指出曲譜中沒有看過的符號。 3. 全音符在 44 拍子中的時值為四拍。 4. 說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。 5. 聆聽數次後，習唱歌曲音名，熟練後再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。 6. 以拍手、踏腳的方式，或使用節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。 ■人權教育</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>
	<p>1. 〈桃花過渡〉。 2. 國樂團節奏樂器的音色與種類。</p>	<p>【活動三】欣賞〈桃花過渡〉 1. 聽本曲並放鬆的隨著樂曲擺動。 2. 學生分享聽後感，並介紹樂曲背景。 3. 再次聆聽本曲並隨著樂曲練習哼唱，再搭配跑步或划船動作律動。 4. 播放演出片段，學生討論聽到、看到的樂器與演奏方式。 5. 說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。 ■多元文化教育</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>
<p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p>	<p>【小小愛笛生】 1. 高音直笛的吹奏方法。 2. ㄊ一、ㄉㄚ、ㄌㄨ音階曲調的吹奏技巧。 3. 頑固節奏與直笛合奏的方法。</p>	<p>【活動一】曲調習奏與合奏 1. 教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。 2. 不運指，用「ㄉㄚ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。 3. 運指複習：以ㄊ一、ㄉㄚ、ㄌㄨ三個音，變化節奏即興吹奏。 4. 比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏①、②的曲調並接奏。 5. 熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。 ■環境教育</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>
	<p>1. 高音ㄉㄚ的指法。 2. 〈河水〉的吹奏技巧。</p>	<p>【活動二】高音ㄉㄚ的習奏 1. 配合指法圖說明，高音ㄉㄚ的指法為「02」。 2. 引導學生放鬆手指，吹奏ㄉㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄚ的指法。 3. 學生依課本譜例練習吹奏。 4. 師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5. 個別或分組表演。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>
<p>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</p>	<p>【美妙的樂音】 1. 歌曲〈來歡唱〉的演唱技巧。 2. 高音ㄉㄚㄗ的音階。</p>	<p>【活動一】習唱〈來歡唱〉 1. 學生先以「ㄉㄚ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 引導學生觀察曲譜，認識高音ㄉㄚㄗ，說明高音ㄉㄚㄗ的位置。 3. 帶領學生一同做出ㄌㄨ、ㄉㄚ、ㄊ一、高音ㄉㄚ和 高音ㄉㄚㄗ的手號感受音高。 4. 樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>

<p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p>	<p>1. 歌曲〈學唱歌〉的演唱方法。 2. C大調音階的音階位置。 3. 唱名與音名的意義。</p>	<p>5. 利用此規則，引導學生創作。</p> <p>【活動二】習唱〈學唱歌〉</p> <p>1. 辨音遊戲：設定C大調音階中，<math>\dot{c}</math>、<math>\dot{d}</math>、<math>\dot{e}</math>、高音<math>\dot{c}</math>的對應動作。教師隨意演唱幾個音，學生須做出對應動作。 2. 學生以「<math>\dot{c}</math>」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3. 音階：複習五線譜中<math>\dot{c}</math>到高音<math>\dot{c}</math>的位置，引導學生觀察音符由低至高的旋律線。 4. 音名與唱名：教師說明<math>\dot{c}</math>、<math>\dot{d}</math>、<math>\dot{e}</math>、<math>\dot{f}</math>等為唱名，每個音又有音名，以英文字母代表，<math>\dot{c}</math>的音名是C……以此類推。 5. 鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。 6. 檢視鍵盤上的C大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。 7. 說明大調音階的第一音是主音，主音是C，叫做C大調音階。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>
	<p>1. 〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2. 莫札特的生平。 3. 鋼琴與鍵盤樂器的種類。</p>	<p>【活動三】欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉</p> <p>1. 教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2. 介紹樂曲背景。 3. 鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。 4. 引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。</p>	<p>1. 口頭評量</p>
<p>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</p> <p>2. 感受三拍子的律動。</p> <p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</p>	<p>【感恩的季節】</p> <p>1. 歌曲〈老烏鴉〉演唱方法。 2. 三拍子節奏律動的技巧。</p>	<p>【活動一】習唱〈老烏鴉〉</p> <p>1. 教師透過達克羅茲教學引導學生肢體律動，聞樂起舞。引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2. 引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。 3. 隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。 單人1-踏腳、拍手、拍手。 單人2-拍手、拍膝、拍膝。 雙人1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。 雙人2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。</p> <p>■環境教育</p>	<p>1. 實作評量</p>
	<p>1. 巴赫的生平事蹟。 2. 巴赫〈小步舞曲〉。 3. 哼唱與律動的關係。</p>	<p>【活動二】欣賞〈小步舞曲〉</p> <p>1. 學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2. 引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3. 學生說出對這首樂曲的感受。 4. 隨樂曲哼唱曲調。 5. 介紹巴赫生平。</p> <p>■人權教育</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>
	<p>1. 歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2. 34拍子與44拍子的異同。</p>	<p>【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉</p> <p>1. 引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2. 引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3. 帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>

		<p>4. 播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。</p> <p>5. 引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。</p> <p>■性別平等教育</p> <p>■家庭教育</p>	
3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。	<p><b>【小小愛笛生】</b></p> <p>1. 高音ㄇ乂ㄗ的指法。</p> <p>2. 〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉的吹奏方法。</p> <p>3. 直笛與節奏樂器的合奏技巧。</p>	<p><b>【活動一】</b> 曲調習奏並認識高音ㄇ乂ㄗ的指法</p> <p>1. 高音ㄇ乂ㄗ的指法：為「2」。</p> <p>2. 練習吹奏〈歡樂頌〉。</p> <p>3. 習唱〈快樂相聚〉。</p> <p>4. 指導學生以ㄉ乂音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。</p> <p>5. 全班與教師接奏。</p> <p>6. 教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。</p> <p>7. 教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。</p> <p>8. 使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>
	<p>1. 〈布穀〉的習奏技巧。</p> <p>2. 習奏〈小蜜蜂〉的習奏方法。</p>	<p><b>【活動二】</b> 習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉</p> <p>1. 介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。</p> <p>2. 引導學生以「ㄉㄅ」、「ㄉㄚ」運舌，感受聲音連貫與斷開的不同。</p> <p>3. 將「ㄉㄅ」、「ㄉㄚ」的運舌方式應用到吹奏中，比較差異與效果。</p> <p>4. 教師帶領學生習奏全曲，於前兩小節使用「ㄉㄅ」的運舌方式吹奏ㄊ一與高音ㄇ乂ㄗ。</p> <p>5. 介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。</p> <p>6. 教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論，應該在哪些小節的音符中切換不同的運舌方式。</p> <p>7. 讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>
<p>2. 感受三拍子的律動。</p> <p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p>	<p><b>【動物模仿秀】</b></p> <p>1. 鳥類的叫聲的特徵。</p> <p>2. 動物日常動作與節奏的聯想。</p> <p>3. 〈龜兔賽跑〉。</p> <p>4. 上、下行音階。</p> <p>5. 管弦樂組曲《動物狂歡節》。</p> <p>6. 法國作曲家聖桑斯的生平事蹟。</p> <p>7. 生態保育的重要性。</p>	<p><b>【活動一】</b> 動物模仿秀</p> <p>1. 教師透過達克羅茲教學引導學生肢體律動，聞樂起舞。播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。</p> <p>2. 播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？</p> <p>3. 請學生分組模仿動物的動作拍打節奏，討論後再進行動物的動作行為與節奏聯想。</p> <p><b>【活動二】</b> 習唱〈龜兔賽跑〉</p> <p>1. 以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。</p> <p>2. 小組討論「速度」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？</p> <p>3. 在譜例中找出下行音階，與同學分享。</p> <p><b>【活動三】</b> 欣賞《動物狂歡節》</p> <p>1. 依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。</p> <p><b>【活動四】</b> 愛的宣言</p> <p>1. 學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出。</p> <p>■永續海洋</p> <p>■安全教育</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組討論</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第二學期聽覺藝術領域評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：康軒版教學者：王千懿

評量項目	評量規準	評量方式
能配合視譜和節奏唱奏樂曲	1、能分辨二分音符、四分音符、八分音符、附點二分音符及四分休止符的節奏。	觀察 演唱/演奏 肢體律動
	2、能用直笛正確吹奏含 G-D' 之樂曲。	
能運用各種媒材創作，表達想像力	1、能運用肢體律動創作表達各種音樂元素。	觀察 肢體律動 演奏
	2、能運用身體樂器及節奏樂器創作頑固伴奏。	
相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質	1、能說明自己創作的音樂作品之特色。	觀察 音樂作品 互評
	2、能欣賞同學的肢體創作及音樂作品。	
能透過藝術賞析活動，體驗藝術之美	1、能專心欣賞音樂表演並加以描述自己的感受	觀察

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第一學期 視覺藝術 課程計畫

1110622 版

◎年級：三 年級 版本：康軒 版◎原設計者：黃琬瑜 ◎逐年修訂者：黃琬瑜 鄭亦欣◎教學者：鄭亦欣

<b>領綱核心素養</b>	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
<b>學習表現</b>	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	<b>學習內容</b>	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
<b>學習目標</b>	1. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 2. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 3. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 4. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 5. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 6. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。		

	7. 嘗試用不同方式表現質感。 8. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 9. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 10. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。		
融入議題 *必選	* <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像	1. 能發現環境中的色彩。 2. 能圈選顏色與辨識色差。	<b>【活動一】</b> 察「顏」觀「色」 1. 教師提問：「生活中有不同的顏色，你看到了哪一些呢？」請學生思考並回應。 2. 教師提問：「課本上有不同的顏色，你可以在哪裡找到這些顏色呢？」請學生思考並回應。 3. 進行「變色龍」遊戲：利用附件貼紙與教室的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙出題及找出貼紙來解題。 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題	1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。	<b>【活動二】</b> 搭一座彩虹橋 1. 教師：「可以從哪裡找到彩虹的顏色呢？」請學生思考並回應。 2. 將學生分組後，共同進行分類、排列、固定的活動。 3. 請學生事先收集彩虹各色的物品，並依照 P53 的步驟將物品分類、排列、固定，完成屬於自己的彩虹作品創作。 4. 教師將學生作品於黑板上或在教室裡組合成彩虹橋。 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
能運用工具知能及嘗試	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	<b>【活動三】</b> 色彩大拼盤 1. 教師：「你能找到和圖片顏色相似的粉蠟筆嗎？」 2. 教師示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

技法以進行創作		3. 教師：「在格子裡試著以粉蠟筆混合並塗滿類似色，你發現了什麼？」請學生思考並回應。可引導學生覺察可以自己創造和周圍相似卻不同的顏色。 4. 教師提問：「你覺得塗完色彩拼盤之後，畫面看起來的感覺如何？」請學生思考並回應。■人權教育	
能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題	1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。	【活動四】送你一份禮物 1. 請學生觀察全新的粉蠟筆或是其他種類顏料的排列方式。 2. 教師：「你發現有什麼排列的規則嗎？」請學生討論可能原因為何？ 3. 請學生用類似色來進行禮物盒設計。鼓勵學生使用不同的點、線元素來進行隔間。 4. 請學生思考要送禮物盒給誰？為什麼想要送禮物給他？你想要表達什麼情緒？■品德教育	1. 學生互評 2. 教師評量
嘗試用不同方式表現質感	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	【活動五】我的天空 1. 請學生回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。 2. 請學生嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。 3. 請學生在課本上初步嘗試後，利用圖畫紙進行練習。 4. 教師：「請告訴大家你的天空是什麼心情？」請學生思考並回應。 5. 教師將學生作品集中保留至任務七，結合兩個任務的作品為一完整的創作。■人權教育	1. 學生互評 2. 教師評量
能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	【活動六】藝術家的天空 1. 教師提問：「想到天空，你會想到什麼顏色？」 2. 欣賞與討論：請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天空的顏色？ 3. 教師提問：「從這些作品中你發現了那些顏色？同樣表現天空，為什麼會有這麼多種的顏色？分別代表藝術家什麼樣的情緒呢？說一說你觀察到的特色。」 □生涯規劃教育	1. 學生互評 2. 教師評量
嘗試	1. 觀察大樹的姿態與色	【活動七】	1. 學生互評

<p>用不同方式表現質感</p>	<p>彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。</p>	<p>1. 教師引導：「仔細觀察，可以發現樹的姿態和色彩都不一樣。」 2. 教師提問：「如果要幫大樹做一件衣裳，哪裡可以找到色紙？」 3. 方式一：蒐集色紙 4. 方式二：自己做色紙：可利用粉蠟筆易於混色的特性，利用橫塗、斜塗、螺旋塗等方式，完成不同色調與質感的色紙。 5. 請學生和同學交換報紙、雜誌、傳單，大家一起收集色紙、分類顏色。 <input type="checkbox"/>環境教育</p>	<p>2. 教師評量</p>
------------------	--	--	----------------

學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
能欣賞不同質，並進行想像與創作	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。	<b>【活動七-2】</b> 1. 教師提問：「試著回想大樹的姿態與色彩有哪些？」 2. 教師引導：可嘗試用剪刀剪出形狀，或是用手直接撕。教師提問：「兩種方法看起來有不同嗎？你比較喜歡哪一種？」請學生兩種方法都先動手嘗試過後，再思考並回應。 3. 樹的姿態有各式各樣，有一枝獨秀、更有多枝並茂，可鼓勵學生嘗試多元的自創變化樹型。 <input type="checkbox"/> 環境教育	
能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	<b>【活動一】</b> 生活中的紋路 1. 學生觀察課本圖例 1~9，教師提問：「仔細觀察這些紋路，它們有什麼特徵？猜猜它們原來是什麼物件？」並請學生在課本的格子中寫下答案。 2. 學生自由發表自己的答案並說明理由，例如：我覺得圖片 7 是麻繩(物件名稱)，因為它看起來粗粗的、刺刺的(形容詞)，讓我想到那次拔河比賽的經驗。 3. 從自己周圍的物品中，仔細觀察它們的紋路。 <input type="checkbox"/> 環境教育	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	<b>【活動二】</b> 畫出觸摸的感覺 1. 教師揭示課本的 6 張圖片，說明這些是學生畫出觸摸的感覺，猜猜看，它們是左邊的哪一樣東西？為什麼？請學生發表。 2. 教師選擇其中 1 張圖，引導全班學生思考：這是觸摸哪一樣物品的感覺？用什麼材料畫的或創作的？怎麼畫的？ 3. 畫下觸摸的感覺：選一樣物品，再觸摸看看，並畫下來。 4. 集合全班的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞他人的作品。 <input type="checkbox"/> 環境教育	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路	1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。	<b>【活動三】</b> 紋路質感印印看 1. 發下不同紙材：教師發下 A5 尺寸的影印紙、宣紙，每生數張。 2. 教師示範擦印法：以深色粉蠟筆、鉛筆，在白紙(影印紙、宣紙)上擦印硬幣、樹皮(或其他表面有凹凸紋路、堅固可施力的物品)。 3. 教師示範壓印法：在調色盤調出單色顏料，用海綿或水彩筆沾顏料，輕壓在樹葉上，將樹葉紋路壓印在圖畫紙。	1. 動態評量 2. 學生互評

		4. 集合全班壓印擦印的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞。 <input type="checkbox"/> 環境教育	
能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路	1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。	<b>【活動四】我的質感大怪獸</b> 1. 教師提問：「觀察物品，哪些東西可以擦印、哪些東西可以壓印？」請學生 2 人一組，在教室、走廊、校園中尋找可擦印或壓印的物件，利用擦印或壓印的方式，將紋路收集在格子中。 2. 各組互相分享觀摩收集紋路的成果。 3. 與同學交換並收集各種不同的紋路紙片，利用收集到的紙片，完成自己的質感大怪獸。 <input type="checkbox"/> 環境教育	1. 動態評量 2. 學生互評

學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感	1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。	<p><b>【活動五】和土做朋友</b></p> <p>1. 請學生將土放在兩手手心，依照教師的指令嘗試將陶土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。</p> <p>2. 教師請學生運用手邊的工具，在土板上製造紋路。教師可提醒學生，相同的工具，利用不同的位置和方式，製造出來的紋路也不同，學生可以做各種嘗試。</p> <p>3. 學生互相欣賞彼此土板上的各種質感，分享這些質感是怎麼製造出來的。</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育</p>	1. 動態評量 2. 學生互評
能運用工具知能及嘗試技法以進行創作	1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。	<p><b>【活動六】土板大集合</b></p> <p>1. 教師示範用棍製作土板。</p> <p>2. 教師請學生使用陶藝工具、生活小物、手指頭等各種工具，將土板想像成一個奇幻天地，在上面規畫各種紋路花園，進行刻畫、壓印、戳刺等紋路，表現紋路的多元性與特殊性。</p> <p>3. 將小組的作品集合，透過有意義的設計排列或是隨機的擺放拼接，形成一件集合創作。</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育</p>	1. 觀察 2. 學生互評
能運用工具知能及嘗試技法以進行創作	1. 認識魚的造型與各部位特徵。 2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	<p><b>【活動七】魚形陶板</b></p> <p>1. 觀察魚類的圖片，畫下設計圖。</p> <p>2. 在土板上用手沾水，依照設計圖描畫出魚的輪廓，再用切割刀將魚身形切下，剩餘的土當備用土。</p> <p>3. 刻劃魚的紋路：除了黏貼法，也可以運用上次學過的技巧，以工具來刻劃魚身上、魚鰭上的紋路，增加作品的質感及裝飾。除了平面的陶板，也可以運用學過的技巧，創作立體的作品。</p> <p>4. 作品展示與欣賞</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育</p>	1. 教師考評 2. 學生互評
能運用創意，為生活物件加入創意與趣味	1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。	<p><b>【活動八】杯子大變身</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察課本上的作品圖片，讓學生透過欣賞，學習藝術家如何跳脫物品原本的質感，用另一種材質創作。</p> <p>2. 教師請學生收集適合貼在紙杯表面的非紙類材料，從各種收集的材料中，選擇一種材料作為紙杯的新外衣。</p> <p>3. 選擇適合的黏貼工具，例如：膠水、白膠、雙面膠，將材料黏貼到紙杯表面。</p> <p>4. 完成作品後晾乾展示。</p>	1. 教師考評 2. 學生互評

<p>能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感</p>	<p>1. 觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2. 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。</p>	<p><input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><b>【活動三】欣賞運動中的人物作品</b> 1. 請學生觀察藝術家是如何表現運動肢體的美感。教師提問：「畫面中的人物是在進行何種運動？」(擲鐵餅、打高爾夫球) 2. 藝術家作品欣賞與討論 (1) 林良材《高爾夫》 (2) 米隆《擲鐵餅者》 3. 教師提問：「你能從作品的那些地方感覺到人物表現出的力量？」(肌肉很緊繃、身體動態的姿勢) <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評</p>
<p>能運用創意，為生活物件加入創意與趣味</p>	<p>1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2. 利用立體媒材創作運動中的人物。</p>	<p><b>【活動四】創作運動中的人物</b> 1. 創作運動中的人 2. 以 2 根毛根為一組，互相扭轉並固定，完成軀幹和雙腳的骨架。 3. 再將另外 2 根毛根用扭轉的方式固定在適當的位置，完成雙手的骨架。 4. 用剪刀在保麗龍球上戳洞，並把保麗龍球固定在毛根上。 5. 利用其他毛根或材料裝飾衣服或道具。 6. 在保麗龍球上描繪表情和五官。 7. 調整運動的姿勢。增加底部的重量，或是增加作品的支撐點，可用保麗龍膠固定在紙板上，讓作品站得</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評</p>

學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
		<p>更穩！</p> <p>8. 請學生將創作的雕塑擺在一起，與同學合作布置出運動會的場景。讓全班自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難做的」、「裝飾最豐富的」等作品。</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>	
能欣賞不同質感，並進行想像與創作	作品欣賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發回本學期作品，並展示。</li> <li>2. 請學生發表欣賞的優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 學生互評</li> </ol>
能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感	期末總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞「達文西」的故事。</li> <li>2. 欣賞達文西畫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 學生互評</li> </ol>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 視覺藝術 評量項目及評量規準對照表年級：三 年級 版本：康軒 版教學者：鄭亦欣

評量項目	評 量 規 準	評量方式
能了解不同創作要素與差異進行藝術創作活動	1. 說出點和線之間的關係 2. 能正確說出色彩的名稱 3. 能分辨類似色調 4. 能分辨對比色調 5. 能運用線條和色彩創作作品	作品 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動
能運用藝術創作, 表達豐富的想像力與創造力	1. 能選擇適合的要素創作 2. 能運用適當的媒材創作 3. 能說明自己的創作內容	作品 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動
能欣賞同儕的藝術作品, 描述個人感受及對他人創作的見解	1. 能安靜欣賞藝術作品 2. 能對藝術作品具體描述個人感受 3. 能具體描述對他人作品的感受及見解	作品 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動
能運用藝術創作活動及作品, 美化生活環境及心靈	1. 能主動欣賞藝術作品 2. 能運用藝術創作美化生活環境 3. 能透過藝術創作活動或美化心靈	作品 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 藝術與人文 領域課程計畫

1110622 版

◎年級：三 年級 版本：康軒 版◎原設計者：黃琬瑜 ◎逐年修訂者：黃琬瑜 鄭亦欣◎教學者：鄭亦欣

領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標	1. 理解不同工具特色並嘗試創作。 2. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 3. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 4. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 5. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 6. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來		
融入議題 *必選	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	<b>【人權教育】</b> 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量

能透過觀察和討論發現線條的特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現生活中的線條。</li> <li>2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。</li> </ol>	<p>【任務一】我是修復大師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生發現課本圖片缺漏的部分。</li> <li>2. 讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。</li> <li>3. 引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。</li> <li>4. 引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。</li> </ol> <p>■人權教育 ■閱讀素養教育</p>	1. 實作評量
能理解不同工具特色並嘗試創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作各種筆並畫出線條。</li> <li>2. 認識軟筆與硬筆的差異。</li> </ol>	<p>【任務二】畫筆大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生利用帶來的筆，在課本 P52 上畫出簡單線條，並比較差異。</li> <li>2. 引導學生思考「筆頭材料不同所畫出來的線條差異」。</li> <li>3. 教師解釋軟筆與硬筆的定義與差別。</li> <li>4. 引導學生思考，除了文具用品之外，還有什麼東西可以當做筆？</li> <li>5. 各組發一張白紙，請學生輪流拿竹筷或樹枝沾墨水在紙上畫線。</li> <li>6. 討論用軟硬筆與自然筆材繪畫的各種差異。</li> </ol> <p>■人權教育 ■閱讀素養教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子教科書</li> <li>2. 各種軟硬筆</li> <li>3. 自然筆材</li> <li>4. 32 開圖畫紙</li> </ol>
能透過觀察和討論發現線條的特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作線條的各種變化。</li> <li>2. 嘗試用形容詞描述線條。</li> </ol>	<p>【任務三】多變的線條</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用童軍繩於桌面擺出符合教師指令的線條。</li> <li>2. 教師說明線條能夠表現不同的心理感受，讓學生將線條表現與心理感受連結。</li> <li>3. 請學生於課本 P54 操作，依照指示畫出並觀察線條，寫出感受。</li> <li>4. 教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品。</li> <li>5. 發給學生 32 開圖畫紙，並引導學生完成一張線畫卡片。</li> </ol> <p>■人權教育 ■閱讀素養教育</p>	1. 實作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感	1. 觀察線條在藝術作品中的表現。 2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。	<b>【任務四】線條的感覺</b> 1. 觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。 2. 請學生觀察、比較課本上畫作的線條差異，將適合的形容詞分別圈選出來。 3. 教師可另外提出形容詞，讓學生回答是左幅或右幅。 4. 引導學生以完整的與句形容看到畫作中線條的感受。 ■人權教育 ■閱讀素養教育	1. 口頭評量 2. 實作評量
能理解不同工具特色並嘗試創作	1. 能欣賞藝術家的線條創作。 2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。	<b>【任務五】線條扭一扭</b> 1. 欣賞藝術家以軟筆創作的作品，引導學生思考藝術家創作的筆材，與圖片看起來的差異。 2. 每組一張4開圖畫紙。以水為調色媒介，用墨汁創作。 3. 教師示範以軟筆沾墨、於盤邊刮去多餘墨水的動作。 4. 若班級中，各有使用毛筆、圓頭水彩筆、平頭水彩筆的學生，可請同學觀察畫出來的線條各有何差異。 5. 學生持軟筆利用墨汁與清水，以放射狀圖形為主，繪製線畫作品。 ■人權教育 ■閱讀素養教育	1. 觀察評量 2. 實作評量
能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境	1. 透過觀察感受髮型的特色。 2. 能運用立體線材組合成具象圖像。	<b>【任務六】髮型設計大賽</b> 1. 分享看過的特色髮型，並說明髮型由於時空背景不同，可能顛覆現在的性別刻板印象。 2. 請學生想像一個對象為他設計髮型，並在課本P61繪製設計圖。 3. 每人一張16開厚紙卡，請學生畫出人頭並以立體線材黏貼創作。 4. 髮型設計也是一種線條的設計。線條的運用除了平面的繪畫表現，也可以利用各種線形的立體材料進行創作。 ■人權教育 ■閱讀素養教育	1. 實作評量 2. 同儕互評
能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感	1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。	<b>【任務七】雨中風景</b> 1. 教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。 2. 欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察圖中雨絲和人物姿態，感受雨量大小。 3. 教師介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾筒、馬連。 4. 用滾筒在塑膠片上滾上油墨。 5. 拿竹筷或牙籤，在塑膠片上刮出線條。 6. 蓋上紙，拿馬連在紙背上繞圈擦印。 7. 將印刷紙掀起晾乾。 8. 畫出雨中人物。 9. 剪下人物，並貼在印好的版畫紙上。	1. 實作評量 2. 作品評量

<p>藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞藝術家的編織創作。</li> <li>2. 認識民間的編織工藝。</li> <li>3. 運用線性材料創作編織用品。</li> </ol>	<p>10. 在作品下方的空白處簽上張次／總張數、題目、日期、姓名。 11. 張貼作品展示欣賞。</p> <p><b>【任務八】編織的巨人</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考生活中利用線性材料做成的作品和用品。</li> <li>2. 欣賞編織藝術家的公共藝術作品，並解釋公共藝術的定義與意義。</li> <li>3. 教師發下 8 條紙條，並引導思考，如何在不使用黏著劑的情形下，讓紙條組合在一起？</li> <li>4. 教師示範壓一挑一，將多出的部分往後翻折固定，學生跟著完成。</li> <li>5. 本單元著重在編織法的體驗，編織紙條可以以任何紙張裁剪成不固定尺寸的紙條。</li> <li>6. 練習後，指導學生以基礎編織法製作杯墊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 學生自評</li> </ol>
---	---	---	--

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	<b>【任務一】形狀躲貓貓</b> 1. 引導學生思考並在教室內尋找各種形狀。 2. 引導學生仔細觀察課本中的圖片，拿筆描繪出這些圖形的輪廓線。 3. 鼓勵學生分享發現。 4. 引導學生思考生活中應用形狀的設計，並介紹食品(如：義大利麵)、海報、雜誌封面。 ■人權教育 ■環境教育	1. 口頭評量 2. 實作評量
藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品	1. 認識多種三角形組合造形的原理。 2. 透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	<b>【任務二】三角形拼排趣</b> 1. 引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組成任何圖形。 2. 請學生練習觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造形，例如：飛機、聖誕樹等。 3. 選擇喜歡的動物，並觀察動物外形的特徵，再利用三角形紙板自行組合出來。 ■人權教育 ■環境教育	1. 口頭評量 2. 實作評量
藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、	1. 分析生活中圓形物件的排列方式。 2. 運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	<b>【任務三】圓舞曲</b> 1. 引導學生思考生活中由圓形組成的物件。 2. 教師提問：「生活中圓形物件的排列方式有哪些？如何運用圓形呈現反覆之美？」 3. 觀察課本 P74 的圖片，思考這些物件的組合方式。引導學生觀察每個圓形之間的距離、大小、與是否重疊。 4. 利用附件的圓點貼紙，引導學生利用排列、組合的方式與反覆的原理進行創作。 ■人權教育	1. 口頭評量 2. 實作評量

拼組， 為 富 有 反 覆、 節 奏 的 作 品		■環境教育	
藉由 幾 何 形 狀 進 行 排 列、 組 合、 繪 製、 拼 組， 為 富 有 反 覆、 節 奏 的 作 品	1. 利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	【任務四】方塊舞 1. 引導學生思考生活中方型組成的物件。 2. 引導學生思考如何將不同顏色的方塊，排列組成富有節奏感的視覺效果。 3. 將方形圖案的依照色彩的濃淡、面積的大小依序排列擺放，就可以形成活潑、輕快的畫面。 4. 請學生收集各類紙材，並裁剪成不同大小的方形紙片。 5. 引導學生根據色彩進行分類，並嘗試運用反覆、重疊等方式，搭配線的排列構成畫面，設計富有節奏的作品。 ■人權教育 ■環境教育	1. 口頭評量 2. 實作評量
藉由 幾 何 形 狀 進 行 排 列、 組 合、 繪 製、 拼 組， 為 富 有 反 覆、 節 奏 的 作 品	1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。 2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。	【任務五】反反覆覆創造美 1. 討論如何透過排列形成反覆的視覺美感。 2. 將色紙對折幾次，可同時剪出數張相同的圖案，將圖案排列，能創作富有節奏感的作品。 3. 指導學生將長條書面紙連續對折並繪製圖案，在圖案銜接的地方須留1公分的寬度，避免剪斷、圖形散開。 4. 鼓勵學生嘗試多摺幾次，剪裁的難度雖然會比較高，但可變成更長的連續圖案。 5. 換一種色紙的形狀或顏色，用不同的摺法，進行更多連續圖案的反覆裁剪。	1. 口頭評量 2. 實作評量

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
能理解不同工具特色並嘗試創作	1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	<b>【任務六】蓋印我的房子</b> 1. 教師準備一些已蓋印形狀的圖，請學生猜所屬的物品並分享感受。 2. 觀察課本 P80 的圖片，實際以文具蓋印。 3. 教師提供房屋部件的圖，讓學生觀察形狀。 4. 學生比對之前蓋印的圖樣，判斷哪個適合房屋的什麼部分。 5. 教師示範先擠一個瓶蓋大小的水彩顏料，用水彩筆沾水混合。接著用棉花棒沾顏料蓋印在其他圖畫紙上，若太濃就加水、太淡則加顏料。 6. 學生著手描繪房屋造形，並選擇適當的工具蓋印房子。蓋印完，可以在房屋旁邊畫上植物或人物裝飾，增添作品豐富度與完整性。	1. 實作評量
能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美	1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	<b>【任務七】如影隨形</b> 1. 觀察影子圖片，猜猜看是什麼的影子。 2. 觀察課本 P82 的圖片，旋轉角度，能看出其他東西的形狀嗎？ 3. 帶領學生走訪校園，尋找建築物、自然物的影子。 4. 學生選擇影子，將紙置於地面上，用筆將影子輪廓描繪下來。 5. 回到教室後，以各種角度觀察描繪的影子圖案，進行接畫、加筆、著色，完成影子聯想畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量
能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境	1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	<b>【任務八】翻轉形狀</b> 1. 教師展示畢卡索的〈公牛頭〉、米羅的〈逃離的女孩〉與位於彰化扇形車庫的機器人圖片，並讓學生觀察它們的組成元素。 2. 引導學生發揮想像力，將文具、水壺等身邊擁有的物品，轉換不同角度，或搭配毛根等材料，重新排列組合，變成動植物或其他生活用品。 3. 收集生活中的回收物品，例如：寶特瓶、塑膠湯匙、水果保護套等，以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。 4. 教師引導學生理解將現成物解構後再結構，不僅改變原本造形且能賦予新的意義。 <b>■生命教育</b> <b>■環境教育</b>	1. 口頭評量 2. 實作評量
能發現藝	1. 欣賞〈古加羅湖〉。	<b>【活動二】</b> 欣賞〈古加羅湖〉並認識、描繪臺灣特有動物的足印	1. 口頭評量 2. 實作評量

<p>術作品中的線條表現並表達自己的情感</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 觀察並描繪臺灣特有動物的足印。</li> <li>3. 欣賞藝術家描繪動物的創作。</li> <li>4. 觀察動物的特徵並描繪下來。</li> <li>5. 利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。</li> <li>6. 利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹〈古加羅湖〉畫作背景並欣賞。</li> <li>2. 動物與腳印的配對。</li> </ol> <p>【活動三】觀察並描繪動物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上臺描述自己的臉部特徵。</li> <li>2. 觀察課本 P122 動物圖片，描述觀察到的特色。</li> <li>3. 創作接力：學生每 4-6 人一組，上臺 10~20 秒，接力描繪指定的動物。</li> <li>4. 觀察課本 P123 的石虎照片，嘗試用彩繪工具畫出石虎的頭部。</li> </ol> <p>【活動四】卡牌遊戲設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從主題、機制、配件三大方向設計一套卡牌遊戲。</li> <li>2. 將學生分組，以記憶翻牌遊戲為設計基礎，分組討論對應的兩組圖案。</li> <li>3. 小組分配每人需製作的卡牌。</li> <li>4. 同組人員討論建立遊戲規則後，試玩並改進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 小組討論</li> </ol>
--------------------------	---	---	---

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感	作品欣賞	1. 發回本學期作品，並展示。 2. 請學生發表欣賞的優點。 ■生命教育 ■環境教育	1. 教師評量 2. 學生互評
能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感	期末總複習	1. 欣賞「米開朗基羅」的故事。 2. 欣賞米開朗基羅畫作。 ■生命教育 ■環境教育	1. 教師評量 2. 學生互評

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期視覺藝術評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：康軒版教學者：鄭亦欣

評量項目	評 量 規 準	評量方式
能了解不同創作要素與差異進行藝術創作活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出點和線之間的關係</li> <li>2. 能正確說出色彩的名稱</li> <li>3. 能分辨類似色調</li> <li>4. 能分辨對比色調</li> <li>5. 能運用線條和色彩創作作品</li> </ol>	作品 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動
能運用藝術創作, 表達豐富的想像力與創造力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇適合的要素創作</li> <li>2. 能運用適當的媒材創作</li> <li>3. 能說明自己的創作內容</li> </ol>	作品 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動
能欣賞同儕的藝術作品, 描述個人感受及對他人創作的見解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜欣賞藝術作品</li> <li>2. 能對藝術作品具體描述個人感受</li> <li>3. 能具體描述對他人作品的感受及見解</li> </ol>	作品 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動
能運用藝術創作活動及作品, 美化生活環境及心靈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動欣賞藝術作品</li> <li>2. 能運用藝術創作美化生活環境</li> <li>3. 能透過藝術創作活動或美化心靈</li> </ol>	作品 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 110 學年度部定課程

## 第一學期 表演藝術課程計畫

1110622 版

- ◎年級：三年級 版本：康軒版  
 ◎原設計者：廖順約◎逐年修訂者：廖順約 柯芝琳  
 ◎教學者：柯芝琳

<b>領綱核 心素養</b>	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
<b>學習表現</b>	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演 的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的 感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能力，並展 現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。	<b>學 習 內 容</b>
<b>學習目標</b>	一、身體能跟隨音樂進行肢體律動。 二、能運用聲音結合身體動作進行表演。 三、運用動物聲音結合動物動作進行表演。 四、能運用肢體動作表現出各種造型。 五、樂於參與遊戲。	
<b>融入 議題 *必選</b>	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<b>議題內涵</b>	<b>【品德教育】</b> 品E3溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶E3善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。	
<b>單元主題</b>	<b>活動內容</b>	<b>評量重點</b>
一、從遊戲開始	1、解凍遊戲、猜拳遊戲、追逐遊戲。 2、觀察遊戲：找領袖、千面女郎。 3、感官遊戲：傾聽周遭的聲音。 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	樂於參與遊戲。

二、身體探索遊戲	1、紅綠燈：動物紅綠燈。 2、動作探索：各部位動作、空間（高低大小縮放）。 3、音樂律動：在音樂中運用身體的各部位，找到表現方式。	身體能跟隨音樂進行肢體律動。
三、聲音與動作探索	A、身體與聲音組合 1、發聲、聲音遊戲：蹦蹦蹦蹦 2、身體的聲音：用身體如何製造有節奏感的聲音。 3、聲音和動作組合：每人先創作一個動作兩個八拍。 4、創作：兩人、四人合作。 ■ 品德教育	運用聲音結合身體動作進行表演。
四、肢體開展	A、123木頭人 1、遊戲：123木頭人。 2、身體開展：肢體的造型變化。 3、肢體模仿：肢體模仿花、樹、桌椅、水龍頭、眼鏡、飛機……。 4、一人造型到多人造型。 ■ 戶外教育	運用肢體動作表現出各種造型。

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第一學期表演藝術評量項目及評量規準對照表

年級：三 年級      版本：康軒 版

教學者 柯芝琳

評量項目	評 量 規 準	評量方式
能積極地參與遊戲和發展肢體表現力。	1、發展想像力、創造力、獨立思考、自我表達的能力。 2、展現肢體發展、增進溝通技巧、健全情感發展。	觀察 學習態度 上課表現 同儕互動 肢體律動
能與他人合作完成一段表演創作。	1、了解社會，增進人際關係，學習民主，發展責任感。 2、學習與人合作，增進同理心及關注他人，及尊重同儕。	觀察 學習態度 上課表現 同儕互動
欣賞他人的表演，並能說出欣賞重點。	1、發現不同的表演形式，增進和了解表演藝術的文化表現。 2、能流暢、生動的方式表達對自己和他人作品的想法和感覺。	觀察 上課表現 同儕互動 互評

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 表演藝術課程計畫

1110622 版

- ◎年級：三年級 版本：康軒版  
 ◎原設計者：廖順約◎逐年修訂者：廖順約 柯芝琳  
 ◎教學者：柯芝琳

<b>領綱核 心素養</b>	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
<b>學習表現</b>	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	<b>學習 內容</b>
		表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介
<b>學習目標</b>	一、能夠選出本組完成最完美的組合。 二、能夠運用不同的素材當作偶並用來演出故事。 三、能夠和同學創作一段塑膠偶舞蹈。 四、能夠依據繪本的角色演出	
<b>融入 議題 *必選</b>	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<b>議題內涵</b>	<b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

單元主題	活動內容	評量重點
一、肢體組合創作	1、肢體造型遊戲 2、肢體組合：浴室、客廳 3、肢體創作 1：一組人組合成一個公園的畫面。 4、肢體創作 2：一組人組合成一個遊樂場。 5、肢體創作 3：一組人組合成一個童話故事封面。	選出本組完成最完美的組合。
二、偶的表演 (跨科)	A、偶來演戲 1、偶是什麼：看過的偶戲、劇團、介紹當地有名的偶戲表演人物。 2、什麼東西可以當偶：同學嘗試，杯子、尺、鉛筆盒、寶特瓶，選擇不同的素材當作演出偶的材料。 3、以偶來自我介紹。 4、偶吵架：兩個偶升起、吵架。 5、偶的製作：將選擇的偶做造型、機能和美感的創作。6、兩個偶對話：選擇一段兩個人物的小故事說給同學聽。讓學生以這兩個人物來對話。 ■人權教育 ■品德教育	能夠運用不同的素材當作偶並用來演出故事。
三、偶的表演 (跨科)	B、偶來跳舞 1、偶是什麼：看過的偶戲、劇團、介紹當地有名的偶戲表演人物。 2、什麼東西可以當偶：嘗試杯子、尺、鉛筆盒、寶特瓶、塑膠袋，當作演出偶的材料。 3、偶來跳舞：以塑膠袋當偶，做一個動作兩個八拍。4、選擇音樂：選擇搭配表演的音樂。 5、兩人舞：兩個偶搭配音樂，互學動作。 6、群舞：4~6 一組，配合音樂表演一段塑膠袋舞蹈。	能夠和同學創作一段塑膠偶舞蹈。

四、繪本與戲劇技巧（跨領域）	不會寫字的獅子 1、閱讀故事 2、建立情境 3、角色探索 4、發展情節 5、段落練習 6、嘗試演出部分	依據繪本的角色演出
----------------	---	-----------

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程  
 第二學期表演藝術評量項目及評量規準對照表

年級：三年級      版本：康軒版  
 教學者 柯芝琳

評量項目	評 量 規 準	評量方式
積極地參與遊戲和發展肢體活動。	1、發展想像力、創造力、獨立思考、自我表達的能力。 2、展現肢體發展、增進溝通技巧、健全情感發展。	觀察 學習態度 上課表現 同儕互動 肢體律動
與運用肢體和他人合作一段表演。	1、了解社會，增進人際關係，學習民主，發展責任感。 2、學習與人合作，增進同理心及關注他人，及尊重同儕。	觀察 學習態度 上課表現 同儕互動
欣賞他人的表演，並表達觀點和想法。	1、發現不同的表演形式，增進和了解表演藝術的文化表現。 2、能流暢、生動的方式表達對自己和他人作品的想法和感覺。	觀察 學習態度 上課表現 同儕互動 互評

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期 綜合領域課程計畫

◎年級：三年級 版本：自編版

◎原設計者：歷屆中年級導師、李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎逐年修訂者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎教學者：邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

<b>領綱 核心 素養</b>	<b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
<b>學習 表現</b>	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	<b>學習 內容</b>	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
<b>學習 目標</b>	1. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 <我們這一班> 2. 能分享自己解決生活問題的經驗。 <問題解決專家> 3. 能參與學校的服務活動，並分享心得。 <生活魔術師>		
<b>融入 議題 *必選</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題 實質 內涵</b>	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E13 生活中的美感經驗。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		
<b>學習 目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	<b>多元評量</b>
能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	<ul style="list-style-type: none"> <li>應用「提問探究、評估反思」的思考策略，上臺自我介紹，精進發表能力。</li> <li>簡單製作個人自我介紹單、簡報等，上臺自我介紹。</li> <li>能應用「比較連結、規畫行動」的思考策略，推選班級</li> </ul>	<div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">&lt;我們這一班&gt; 共 12 節</div> <p><b>任務一：認識新朋友【4 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班討論個人檔案中想要彼此知道的適當項目。</li> <li>教師指導學生製作個人自我介紹單。</li> <li>發表歸納上臺發表的適當禮儀、音量大小與欣賞聆聽態度等。</li> <li>上臺自我介紹並分享暑假生活。</li> <li>交流與回饋，教師鼓勵大家多認識新朋友。</li> </ol> <p><b>任務二：班級自治【6 節】</b></p>	學習單 報告 口頭發表

	<ul style="list-style-type: none"> <li>幹部，執行班級自治活動。</li> <li>歸納民主自治概念，討論並選舉班級自治的幹部工作。</li> <li>應用「觀察描述、評估反思」的思考策略，發現學習他人的優點。</li> <li>討論班級模範生標準，舉辦民主選舉活動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導全班了解班級自治概念，教導學生開班會的流程及意義。</li> <li>透過開班會決定班級自治運作情形(例如：選幹部、打掃工作、班級活動……)。</li> <li>教師引導學生開班會時表達自己的想法與感受，並尊重他人的看法，實踐多數尊重少數，少數服從多數的民主概念。</li> <li>幹部工作說明與推選，引導學生依能力推選適合的幹部，當選的幹部要負責管理，全班要配合。</li> </ol> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>任務三：模範生選拔【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導全班討論模範生的標準。</li> <li>全班公開進行模範生選舉。</li> <li>教師鼓勵全班向模範生學習。</li> </ol>	<p>教師觀察實作評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>能參與學校的服務活動，並分享心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>應用「觀察推理、規畫行動、評估反思」的思考策略，清掃生活環境，省思環境維護的好辦法。</li> <li>觀察教室與校園環境，練習掃除與資源回收技巧，歸納整理環境維護妙招。</li> </ul>	<h2 style="text-align: center;">〈生活魔術師〉 共 6 節</h2> <p><b>任務一、校園服務小幫手【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察班級與校園環境，發現環境中較為髒亂，需加強清潔的角落。</li> <li>教導孩子了解身為團體中的一份子，能為所處環境盡一分心力。</li> <li>打掃工作說明分配，引導學生依能力選擇想挑戰的掃除工作。</li> <li>每週檢核打掃工作表現，進行自互評。</li> </ol> <p><b>任務二、環境整潔有妙招【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>清掃重點指導與練習，依掃除工作類型，選擇適合的打掃工具。</li> <li>正確的運用掃除工具，練習將分配的區域完整清掃乾淨，認真負責打掃。</li> <li>熟練打掃技巧，嘗試發現更好維持班級、校園環境美觀的好辦法。</li> <li>教師帶領學生分享掃除技巧，省思整理維持生活環境美觀的好辦法。</li> </ol> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p><b>任務三、資源回收小尖兵【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>資源回收分類說明與指導。</li> <li>引導學生了解環保的重要性，人人做環保，共同維護生態環境。</li> </ol> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>口頭發表實作評量自互評表教師觀察</p> <p>口頭發表實作評量自互評表教師觀察</p>
<p>能分享自己解</p>		<h2 style="text-align: center;">〈問題解決專家〉 共 24 節</h2>	

<p>決生活問題的經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能應用「想像創造、詮釋發表」的思考策略，展現舞蹈基本動作或隊形。</li> <li>精熟練習校慶體育發表會表演舞蹈(趣味競賽)基本動作或隊形。</li> <li>能應用「觀察描述、詮釋發表、評估反思」的思考策略，參與健康操表演競賽，呈現團隊合作精神。</li> <li>精熟練習健康操節拍與基本動作，參與班際健康操觀摩賽。</li> <li>能應用「創作發表、評估反思」的思考策略，參與班際校歌觀摩賽，賞析優秀展演。</li> <li>聆聽校歌影音檔，透過校歌了解學校歷史，完成校歌學習單，參與班際校歌觀摩會，進行校歌音樂賞析。</li> <li>能應用「資料蒐集、比較連結、觀察描述」的思考策略，賞析藝術作品。</li> <li>進行「寓藝深遠藝術欣賞」活動行前說明，參觀臺北市立美術館特展與常設展，感受美的氛圍。</li> <li>能認識傳染疾病對於個人、家庭、學校的影響，並確實戴口罩勤洗手。</li> <li>能理解防疫工作人人有責，並主動表現正確防疫的態度與行為。</li> </ul>	<p><b>任務一：校慶體育發表會【10節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>校慶表演內容為趣味競賽或舞蹈，視實際資源及學生能力擇一加強指導。</li> <li>利用晨光、中午或課餘時間，負責的教師指導各班種子學生學習基本動作。</li> <li>各班種子學生帶領同學於各班教室，進行基本動作的練習與加強。</li> <li>全學年利用共同時間，進行共同練習。</li> <li>班級內分享回饋與省思討論，請學生分享「解決活動中遇到的問題」的經驗。</li> </ol> <p><b>任務二：健康操競賽【4節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>體育課指導健康操基本動作後，各班進行基本動作的練習。</li> <li>全班動作的調整與節拍動作一致性熟練。</li> <li>學年共同時間，參加健康操觀摩賽。</li> <li>班級內分享回饋與省思討論，請學生分享「解決活動中遇到的問題」的經驗。</li> </ol> <p><b>任務三：我們的校歌【4節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師透過學校校歌影音檔解說校歌歌詞所蘊含的意義，指導學生完成校歌學習單。</li> <li>聽覺藝術老師指導學生習唱校歌，進行期末校歌觀摩會演唱指導。</li> <li>學年共同時間，安靜聆聽與欣賞，參加班際校歌觀摩會。</li> <li>班級內分享回饋與省思討論，請學生分享「解決活動中遇到的問題」的經驗。</li> </ol> <p><b>任務四：參觀北美館【4節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>班級內進行寓藝深遠校外教學行前說明與分組。</li> <li>參觀臺北市立美術館，感受美的饗宴。</li> <li>班級內分享回饋與省思討論，請學生分享「解決活動中遇到的問題」的經驗。</li> </ol> <p>生 E13 生活中的美感經驗。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>任務五：病毒來了怎麼辦？【4節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道傳染疾病(新冠肺炎)的傳染途徑與症狀。</li> <li>了解保護自己保護家人的方法：戴口罩、勤洗手。</li> <li>討論防疫生活中實行上的困難，並思考解決的方法。</li> </ol>	<p>口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察</p> <p>口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察</p> <p>口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察</p> <p>口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察</p>
------------------	---	--	---

## 校慶課程--&lt;&lt;認識校歌&gt;&gt;

三年 班 號 姓名：

一、學校全名：(

(共 字)

二、校歌的意義：

<p>校歌 白子祥 詞 / 羅慶洲 曲</p> <p>巍巍<u>覺舍</u> 雄踞<u>鯤北</u></p> <p><u>琅琅</u>絃歌聲</p> <p>三千學子 國之菁英</p> <p>誠敬勤樸 <u>敦品勵行</u></p> <p>好學不倦 有始有終</p> <p>幼年立大志 效法鄭成功</p> <p>為國家<u>砥柱</u> 為民族<u>干城</u></p> <p>及時努力 <u>莫負</u>今生</p> <p>市大附小 永垂<u>令名</u></p> <p>市大附小 永垂令名</p>	<p>校歌意義</p> <p>市大附小高大的<u>校舍</u>，位在<u>臺灣的北部</u>。</p> <p>校園裡傳來<u>讀書聲</u>及唱歌的聲音，</p> <p>三千個學生，個個是國家未來的精英，</p> <p>教導學生能以誠實、尊重、勤勞、樸實的精神，<u>培養良好的品德和行為</u>；</p> <p>努力學習不要偷懶，做事要堅持到底，不要半途而廢；從小要立下宏大的志願，學習鄭成功偉大的精神；長大後成為國家的<u>棟樑</u>、民族的<u>保護者</u>；要及時努力把握現在，<u>不要辜負</u>這美好的一生。</p> <p>希望市大附小<u>美好的名聲</u>，能流傳後世，長長久久。</p>
---	---

三、想一想

- 1( ) 本校校名簡稱 A 師院附小 B 教大附小 C 市大附小
- 2( ) 學校的生日是幾月幾日? A 12/20 B 12/21 C 12/22
- 3( ) 今年是學校( ) 歲生日?(西元 1913~今年)
- 4( ) 本校校徽外型及內部各是什麼圖案?  
A 鐸和幼苗 B 喇叭和花 C 笑臉和太陽
- 5( ) 現任校長是哪一位? A 邱世明 B 郝龍斌 C 馬英九



6 校歌歌詞中富含著學校對各位同學的期盼，包括哪些項目?請打勾

- 修養良好品行    努力學習    出國留學    立大志，做大事    賺大錢
- 把握時間    成為國家的棟樑    保護民族    當老師

\*小朋友，希望今天的課程能夠幫助你認識我們的學校，現在，把學校對你的殷殷期望，大聲的唱出來吧~~

# 病毒來了，我該怎麼辦？

看過了繪本《病毒來了，我該怎麼辦？》後，你已經獲得不少重要的醫學常識。防疫觀念！現在就來驗收看看，你是不是小小防疫知識家！

繪本中介紹的醫學名詞你都清楚了嗎？請將以下名詞和解釋連起來。

## 一、醫學常識連連看



抗體•

•一種特殊的藥物，裡面有很虛弱或已經死掉的病菌。



病毒•

•非常小的病菌，小到你肉眼完全看不見。科學家要用顯微鏡才能看見。



疫苗•

•我們體內對抗病毒的神奇武器。它可以幫助感染病毒的人病情好轉。

資料

<https://activity.sanmin.com.tw/Promotions/2020/0424sanmin/index?utmgtm=910bn&fbclid=IwAR3Cm0UoExAKrWTK6HsD9R8IA6KPQb0WaSW6CoVz92T6eTHNj3DAq2c12IQ>

## 二、新冠病毒知多少

請判斷下列敘述哪些正確？請在正確的敘述前打圈（○），錯誤的打叉（×）。

- ( ) 1. 新型冠狀病毒是一種細菌。
- ( ) 2. 冠狀病毒有非常多的種類。
- ( ) 3. 新型冠狀病毒的傳染途徑包括飛沫傳染與接觸傳染。
- ( ) 4. 感染新型冠狀病毒的人如果沒有症狀，就不會傳染給別人。



## 三、正向防疫總動員

防疫期間，你應該有哪些正確的行為呢？請在框框中打勾（✓）。

對著空氣咳嗽或打噴嚏。



對著肘關節內側咳嗽或打噴嚏。



用過的面紙馬上丟進垃圾桶。



在公共場所時，摸一下鼻子或嘴巴。



和親人用電話或視訊方式聯絡。



和別人擁抱或有其他肢體接觸。



每次洗手時間達30秒以上。



大人在家工作時，不打擾他們。



一、 最重要的是，戴好口罩、勤洗手

## 正確戴口罩4步驟



## 正確戴口罩4步驟



## 正確戴口罩4步驟



## 正確戴口罩4步驟



## 從我開始!

新竹市政府



- ⊘ 避免接觸野生動物
- ⊘ 返國入境時如有發燒、咳嗽等不適症狀，應主動通報機場及港口檢疫人員。



二、所以，同學們，看完上面的圖示，大家應該對新型冠狀病毒有一些了解了，那我們來問一些小問題？

A. 請寫出兩項新型冠狀病毒可能的病徵？

回答：

B. 請寫出三項在個人衛生方面可以保護自己的作法？

回答：

C. 從最近的新聞或爸媽師長的提醒中，你最任「防疫」最重要的是哪兩項呢？

回答：

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第一學期 綜合領域 評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：自編版

教學者：邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

評量項目	評量規準	評量方式
能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習自我管理，遵守團體規範。</li> <li>貢獻自己的專長與人合作，完成團隊任務。</li> <li>關懷同學，協同學完成團隊任務。</li> </ol>	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
能參與學校的服務活動，並分享心得。	<ol style="list-style-type: none"> <li>覺察校園或班級環境的問題，探討並執行讓環境更整潔美觀的行動。</li> <li>學會不同掃除工作的要領，並能盡責完成分配到的工作。</li> <li>做到垃圾減量，並做好教室的資源分類和回收。</li> </ol>	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
能分享自己解決生活問題的經驗。	<ol style="list-style-type: none"> <li>積極參與學習活動，覺察活動中遇到的問題。</li> <li>運用「問題解決的步驟」，盡力解決問題。</li> <li>與同學分享解決生活問題的經驗，互相學習。</li> <li>確實做好防疫的工作，保護自己，也保護他人。</li> </ol>	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第二學期 綜合領域 課程計畫 1100512 版

◎年級：三年級 版本：自編

◎原設計者：歷屆中年級導師、李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎逐年修訂者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎教學者：邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

<b>領綱核心素養</b>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
<b>學習表現</b>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<b>學習內容</b>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>

學習目標	1. 能展現自己能力和興趣，為團隊服務。 <獨一無二的我> 2. 能覺察自己的溝通方式，展現合宜的溝通技巧。 <溝通零距離> 3. 能選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 <學習祕笈> 4. 能參與文化活動，體會文化與生活的關係。 <文化時光機>		
融入議題 *必選	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
能展現自己能力和興趣，為團隊服務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本</li> <li>團康活動</li> <li>任務一與三下 &lt;我思故我在&gt; 課程連結</li> <li>任務一的名片製作與三上社會課程連結，若當時已製作並有保留下來，可直接進行任務二或讓學生修改名片後再進行。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>&lt;獨一無二的我&gt; 共 6 節</b></p> <p><b>任務一：特色名片【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影「模仿貓」故事發展順序圖片，討論內容，串聯成故事，進行內容深究，從而理解每個人都有值得欣賞、獨一無二的特質。</li> <li>2. 訪問同學或家長自己具有什麼能力、興趣、長處，並用「性格卡」補充關於特質的詞彙，找出自己的能力、興趣、長處、特質，共三項。</li> <li>3. 教師展示特色名片引發討論、激盪創意，請學生將自己的姓名、特質寫在名片上，並依據自己的興趣專長設計版面或插畫。</li> </ol> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。          涯 E4 認識自己的特質與興趣。          涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>任務二：合作闖關【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同學交換名片欣賞彼此的特質。</li> <li>2. 小組活動，根據不同的情境問題，例如：遇到不會訂正的作業……，忘了帶文具時……，下課想去打球……，教外教學還找不到組別……。請小組推選適合的同學來解決問題，並說明推舉的原因。</li> <li>3. 小組活動，要用筷子將混雜在一起的紅豆綠豆夾到兩個碟子</li> </ol>	<p>教師觀察 口頭發表 特色名片</p> <p>教師觀察口 頭發表</p>

		<p>中，活動中請學生特別留意自己做了什麼事、說了什麼話。</p> <p>4. 活動完成後，請速度各組分享自己展示出什麼樣的能力、興趣與長處，才讓活動順利進行，並舉出具體事例、言例（剛才做的事和說的話）來證明。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>活動三：服務認證【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請選擇一項自己最擅長或最想成長的能力、興趣與長處，在當週發揮這項特質為大家服務，並記錄服務對象和具體行動，記錄表可貼在聯絡本或教室公告欄，提醒自己每天紀錄。</li> <li>2. 被服務到的同學，在對方的記錄表上給予回饋，表達感受。</li> <li>3. 分享服務記錄表，投票給你最欣賞、最想學習的同學，並說明原因。</li> </ol> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>學習單 教師觀察 互評</p>
<p>能覺察自己的溝通方式，展現合宜的溝通技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 任務五與三下〈我思故我在〉課程連結、三上社會 3-2〈校園安全〉連結</li> <li>• 一隻有教養的狼故事簡報及學習單</li> <li>• 合作自互評表</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>&lt;溝通零距離&gt; 共 10 節</b></p> <p><b>任務一：教養是什麼？【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀分析繪本<u>一隻有教養的狼</u>，學習「教養」的內涵。</li> <li>2. 引導學生討論如何將「教養」落實在自己與他人相處的過程中。</li> <li>3. 想一想，你自己與人溝通的方式像哪一個階段的狼呢？具體寫出例子。</li> </ol> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p><b>任務二：彬彬有禮【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片，請學生說出什麼是有禮貌的說話方式。</li> <li>2. 教師引導歸納出有禮貌的觀察指標如下。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 姿勢端正</li> <li>(2) 表情誠懇(眼睛直視對方)</li> <li>(3) 音量大但是語氣溫和</li> <li>(4) 要等待對方回應</li> <li>(5) 會用「請、謝謝、對不起」等內容</li> </ol> </li> <li>3. 情境演練：如果你今天忘記帶文具、餐具…，需要向人借用，你會怎麼說？       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 小組討論，選擇最佳解決方式上台表演。</li> <li>(2) 依據指標，票選出最有禮貌的表達方式。</li> </ol> </li> <li>4. 反思總結：小組討論時，會用「請、謝謝、對不起」等有禮貌的語氣和組員互動。</li> </ol> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>任務三：正向鼓勵【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設定問題情境為「小組討論時，有人跑到別組，你要怎麼讓同學願意回來討論？」請小組討論，選擇最佳解決方式上台表演。</li> <li>2. 教師引導歸納正面鼓勵類型如下。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 溫和勸說(你的意見很重要喔)</li> <li>(2) 加分誘導(你回來我們才能加分)</li> </ol> </li> <li>3. 教師給予各小組不同的問題情境，請小組依據剛才歸納的類</li> </ol>	<p>口頭發表 學習單</p> <p>教師觀察 小組討論 口頭發表</p> <p>教師觀察 小組討論 口頭發表 學習單</p>

		<p>型提出正面鼓勵的說法。</p> <p>(1) 討論時，別人分享時都不聽</p> <p>(2) 有人不同意小組決定還鬧情緒</p> <p>(3) 批評別人意見或作品不好</p> <p>收集各組的說法，建立【正面鼓勵的說話方式】資料庫。</p> <p>4. 反思總結：與小組夥伴相處時，會說正面的話鼓勵別人。</p> <p><a href="#">涯 E7 培養良好的人際互動能力。</a></p> <p><b>任務四：合作高手【2 節】</b></p> <p>1. 統整任務三和任務四的反思總結，細分出「合作自互評表」項目，說明項目並進行自評互評。</p> <p>2. 進行任務五時，每次活動後再進行一次「合作自互評表」的自互評。</p> <p>3. 整理每次自互評的資料，統計自己的得分和表現，寫出發現和心得收穫，上臺與全班分享。</p> <p><a href="#">涯 E7 培養良好的人際互動能力。</a></p> <p><b>任務五：校園安全微影片【2 節】</b></p> <p>1. 教室展示校園地圖，請學生回憶社會課學到的校園安全知識，每個小組認領一個容易發生危險的地點，合作完成學習單，寫出：危險的地方、危險原因和正確使用方式。</p> <p>2. 小組就學習單內容，整理成琅琅上口的打油詩或可唱的歌謠，與大家分享。</p> <p>3. 小組討論，完成分工表和劇本，實地排練戲劇並拍攝影片。</p> <p>4. 使用 <a href="#">LoiLoNote</a> 編排片頭資訊、拍攝內容、宣傳資訊(打油詩或歌謠)、作者資訊，輸出成影片。</p> <p>5. 全班欣賞各組影片，給予同學回饋，修正後利用影片進行校園安全宣導。</p> <p><a href="#">品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</a></p>	<p>教師觀察 口頭發表 自互評表</p> <p>教師觀察 學習單 微影片</p>
<p>能選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 任務一、二與三上社會第 4 單元〈學習與成長〉連結</li> <li>• 與三下國語第三單元〈一起去旅行〉連結</li> <li>• 學習單，包含：校外教學注意事項、動物園小組學習計畫學習單、參觀行程規畫表</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>&lt;學習祕笈&gt; 共 14 節</b></p> <p><b>任務一：學習方法【2 節】</b></p> <p>1. 請學生選擇自己的一項學習活動，寫出學習的方法、遇到的困難和克服的方法、最後的學習成果，上臺報告。</p> <p>2. 同學給予回饋，並記錄值得學習的作法或精神，整理成學習方法資料庫。</p> <p>3. 全班針對「校外教學」討論應有的規範，完成「校外教學注意事項」，以此檢核自己的表現。</p> <p><b>任務二：學習計畫【3 節】</b></p> <p>1. 分組討論，完成「動物園小組學習計畫」，設定一種動物為報告主題，完成報告分工表和參觀行程規畫表。</p> <p>2. 利用資料庫裡的方法，各組依自己的報告主題搜集、整理相關資料，上臺介紹「動物園小組學習計畫」。</p> <p>3. 聆聽同學報告時，同步練習「聆聽的禮儀和方法」，並提醒教外教學聆聽導覽時也要做到。</p> <p><a href="#">閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</a></p>	<p>學習單 報告 口頭發表</p> <p>學習單 小組討論 教師觀察</p>

		<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。                  資 E8 認識基本的數位資源整理方法。                  資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>任務三：學習行動【9 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地參觀動物園，各組依參觀行程規畫表行動。</li> <li>2. 參觀後，依「動物園小組學習計畫」完成報告並上臺分享。</li> </ol> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>小組報告 自互評</p>
<p>能參與文化活動，體會文化與生活的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與三下社會 6-2&lt;家鄉故事新發現&gt;連結</li> <li>• 與三下校訂課程&lt;走進臺北城——新與舊的對話&gt;連結</li> <li>• 與三下國語第四單元&lt;現在才知道&gt;連結 2</li> <li>• 學習單</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>&lt;文化時光機&gt; 共 10 節</b></p> <p><b>任務一：尋找文化足跡【4 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生想一想：出去玩的時候你會拍攝哪些照片？代表了什麼樣的文化？與當地的生活有什麼關係？教師以一張照片示範說明，請學生準備一張國內旅遊的照片，上臺報告活動內容、代表的文化、與當地生活的關係。</li> <li>2. 訪問家中長輩，收集長輩在臺北拍攝的老照片（一到三張），聽長輩說照片裡的故事，將故事紀錄下來，與全班分享當時臺北的文化或生活特色。</li> </ol> <p><b>任務二：街頭特派員【6 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際走訪特色街道，拍攝三張可以展現臺北文化或生活特色的照片，並加上說明。</li> <li>2. 以表格整理臺北的新舊變化，寫出發現，上臺與全班分享。</li> </ol> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                  多 E1 了解自己的文化特質。                  多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>口頭發表 學習單 報告</p> <p>學習單 報告</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程 第二學期 綜合領域評量項目及評量規準對照表

年級:三年級 版本:自編

教學者：邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

評量項目	評量規準	評量方式
能展現自己能力和興趣，為團隊服務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出自己的能力、興趣和長處。</li> <li>2. 能善用自己的長處，為團隊服務。</li> <li>3. 能欣賞他人的能力、興趣和長處。</li> </ol>	學習單 口頭發表 教師觀察
能覺察自己的溝通方式，展現合宜的溝通技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察自己溝通的方式，找出優缺點。</li> <li>2. 能學會有禮貌的說話、正向鼓勵同學。</li> <li>3. 能善用溝通技巧，與人合作、完成任務。</li> </ol>	學習單 口頭發表 自互評表 教師觀察
能選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能介紹自己的學習方法，並向他人學習。</li> <li>2. 能視情況選擇適當的學習方法。</li> <li>3. 能擬定學習計畫，並確實執行。</li> </ol>	學習單 報告 教師觀察
能參與文化活動，體會文化與生活的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與文化活動。</li> <li>2. 能說出文化活動的意義及對生活的影響、關連。</li> <li>3. 能說出文化活動的優點，肯定自己的文化。</li> </ol>	學習單 報告 教師觀察

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 健康與體育 領域課程計畫年級： 三 年級 版本： 翰林 版◎原設計者： 翁瑞伶 ◎逐年修訂者：◎教學者： 翁瑞伶、陳柏勳、羅傑、鍾欣庭、林君玲、陳天胤

<p>領綱核心素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
<p>學習表現</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="308 1021 831 1966"> <p>1a-II-2 了解促進健康的生活方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> </td> <td data-bbox="839 1021 1533 1966"> <p>學習內容</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。</p> <p>Fb-II-3 正確的就醫習慣。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、</p> </td> </tr> </table>	<p>1a-II-2 了解促進健康的生活方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>學習內容</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。</p> <p>Fb-II-3 正確的就醫習慣。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、</p>
<p>1a-II-2 了解促進健康的生活方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>學習內容</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。</p> <p>Fb-II-3 正確的就醫習慣。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、</p>		

	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。		停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 認識保護視力的方法。 4. 認識近視的治療方式。	教材(眼鏡)、保護視力要點海報、近視治療學習單	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方法。 4. 分享視力檢查的情況。 5. 體驗近視的不便。 6. 近視的影響。 7. 分享戴眼鏡的生活。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 認識促進保護眼睛的方法。 4. 展現保護視力的方法。	課本、教用版電子教科書	1. 檢討用眼習慣。 2. 實踐護眼妙招。 3. 覺察近視對生活的影響。 4. 展現保護視力的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	電子書及播放設備、空白字卡。	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解居家安全的注意事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	播放設備(自我保護宣導影片)、道路危險評估小組討論(學習單)	1. 與家人共同維護居家安全。 2. 察覺道路環境的潛在危險。 3. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 4. 與家人共同維護居家安全。 5. 察覺道路環境的潛在危險。 6. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 7. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	電子書及播放設備、空白字卡(學生小組發表討論)。	1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	受傷分類評估圖卡、課本與電子書	1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 回憶流血的經驗及止血的過程。 3. 學習正確處理傷口的方法。 4. 學習扭傷的處理方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
不小心受傷了，我會正確處理。	受傷分類評估圖卡、課本與電子書	1. 學習扭傷的處理方法。 2. 學習燙傷的處理方法。 3. 正確使用醫療服務。 4. 正確選購醫藥材。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
有緊急事故，我知道如何尋找救援。	救援方法途徑影片介紹（播放設備）	1. 知道尋求救援的方法。 2. 演練各項急救方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 能認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	電子書及播放設備、空白字卡（學生小組發表討論）。	1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎及其症狀。 3. 理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能了解眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 能認識急性結膜炎和症狀。 3. 能知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 能了解急性結膜炎的照護及預防方法。	電子書（結膜炎介紹）、傳染途徑學習單（小組討論）	1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 認識急性結膜炎和症狀。 3. 知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	課本、教用版電子教科書	1. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	角錐	1. 能了解正確跑步動作、要訣。 2. 能運用跑步要訣加快跑步速度。 3. 能培養正確的運動衛生習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	運動環境介紹、運動環境實際評估（小組討論發表）	1. 在學校能選擇正確且適合的場地進行運動。 2. 學會檢核學校運動場地是否安全的方法。 3. 了解如何處理危險的運動場地或設施。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

<p>1. 表現靜態和動作的支撐性動作。</p> <p>2. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。</p> <p>3. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。</p> <p>4. 能利用練習策略進行課後自主學習。</p>	軟墊、體操墊	<p>1. 認識身體支撐動作的技能概念。</p> <p>2. 表現靜態和動作的支撐性動作。</p> <p>3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。</p> <p>4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。</p> <p>5. 能利用練習策略進行課後自主學習。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 認識運動會的儀式與相關活動。</p> <p>2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。</p> <p>3. 認識運動會相關比賽規則。</p> <p>4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。</p>	皮尺、角錐	<p>1. 講解運動會的基本概念。</p> <p>2. 講解體育表演活動與運動競賽。</p> <p>3. 認識運動會節目單。</p> <p>4. 講解運動會的準備活動。</p> <p>5. 進行運動會準備工作分配表。</p> <p>6. 講解比賽規則的意義。</p> <p>7. 擬定運動會前練習計畫。</p> <p>8. 進行運動會各項目測驗(80M、立定跳遠、耐力跑)</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 學習水中閉氣的動作要點，循序漸進的練習。</p> <p>2. 透過遊戲，能夠了解水中閉氣動作的正確性。</p> <p>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。</p> <p>4. 學習蹬牆漂浮的動作要點，循序漸進的練習。</p> <p>5. 透過遊戲，能夠了解蹬牆漂浮動作的正確性。</p>	公仔、浮具	<p>1. 水中閉氣練習。</p> <p>2. 水中拾物練習。</p> <p>3. 蹬牆漂浮練習。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。</p> <p>3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。</p>	角錐、海綿球	<p>1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。</p> <p>3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 能做出擊球、拋接球動作。</p> <p>2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。</p> <p>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。</p>	海綿球、樂樂棒球	<p>1. 能做出擊球、拋接球動作。</p> <p>2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。</p> <p>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。</p> <p>3. 觀察同學的動作並進行反思。</p>	躲避球、海綿球	<p>1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。</p> <p>3. 觀察同學的動作並進行反思。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

<p>1. 能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>海綿球、躲避球</p>	<p>1. 能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>1. 能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>壘包、樂樂棒球</p>	<p>1. 能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 健康與體育 領域課程計畫

年級： 三 年級      版本： 翰林 版

◎原設計者： 翁瑞伶、高士國    ◎逐年修訂者：

◎教學者： 翁瑞伶、陳柏勳、羅傑、鍾欣庭、林君玲、陳天胤

領綱核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
學習表現	<p>1a-II-2 了解促進健康的生活方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	學習內容
		<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>

	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
1. 能認識新生命的誕生過程。 2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	電子書及播放設備、空白字卡（學生小組發表討論）。	1. 我從哪裡來。 2. 認識孕育生命的地方。 3. 小寶寶誕生了。 4. 迎接新成員。 5. 愛要大聲說。 6. 小試身手——小小記者會。 7. 身體變變變。 8. 獨一無二的我。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生各階段的變化。 4. 能了解人的一生各階段的變化。 5. 能關懷和照顧家中的老年人。 6. 能以健康的態度面對老化。	播放設備（人的一生階段影片）、家人訪問討論（學習單）	1. 去爺爺奶奶家。 2. 時光百寶盒 3. 心情溫度計。 4. 小行動大關懷。 5. 小試身手——我的關懷行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	角錐、小欄架	1. 推蹬練習。 2. 跨步遊戲。 3. 站立式起跑姿勢練習。 4. 加速度遊戲。 5. 點將短賽跑練習實作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	接力棒、角錐	1. 傳接棒動作要領練習。 2. 原地傳接棒練習。 3. 慢跑傳接棒練習。 4. 接力賽規則說明。 5. 接力賽模擬練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 認識並能評估社區的運動環境。 2. 了解正確的運動消費概念。	課本、電子教科書（消費好習慣介紹）	1. 複習社區運動資源概念。 2. 分享社區運動資源的參與經驗。 3. 訂定利用學校或社區運動資源計畫。 4. 認識運動消費服務概念。 5. 了解正確的運動消費的概念。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 促進消化道健康。 2. 知道在肚子痛時正確就醫。 3. 知道生活習慣與疾病的關係。 培養促進消化道健康的習慣。	播放設備（食品安全宣導）、生活習慣與疾病的關聯小組討論（學習單發表）	1. 討論肚子痛的經驗。 2. 說出肚子痛的感覺。 3. 判斷就醫時機。 4. 判斷肚子疼痛部位。 5. 了解飲食習慣與消化道健康。 6. 消化道健康與疾病的關係。 7. 良好的飲食習慣。 8. 提升消化道健康的好習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 認識用藥五問的原則。 2. 認識「用藥五不五要」原則。 3. 認識社區藥局。	課本、電子教科書（認識用藥原則與方法）	1. 演示「用藥五問」。 2. 練習「用藥五問」原則。 3. 討論安全用藥原則。 4. 查詢社區藥局。 5. 參訪社區藥局。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。 3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	體操軟墊、角錐	1. 講解墊上活動安全注意事項。 2. 認識滾翻動作常見的危險行為。 3. 進行前滾翻支撐練習。 4. 進行前滾翻的滾翻練習。 5. 進行斜坡前滾翻練習。 6. 進行前滾翻組合動作練習。 7. 討論練習的策略。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 認識火災發生。 2. 培養對火災的警覺性。 3. 演練火場逃生技巧。 4. 演練報案技巧。	電子書及播放設備、空白字卡（學生小組發表討論）。	1. 討論火災案例。 2. 火災發生原因。 3. 火場怎麼逃。 4. 火場濃煙時怎麼逃 5. 演練火場報案。 6. 身體著火了怎麼辦。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 3. 認識滅火器的使用方法。 4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	播放設備（火災來了！宣導影片）、火災危險評估小組討論（學習單）	1. 居家防火安全檢核。 2. 電器使用須知。 3. 住宅用警報器。 4. 電器使用須知。 5. 住宅用警報器。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能完整表現出新式健康操表演 2. 能在團隊中搭配音樂呈現新式健康操動作	新式健康操音樂、新式健康操分解動作影片	1. 新式健康操暖身運動動作 2. 新式健康操主要運動動作 3. 新式健康操緩和運動動作	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練向上拍擊動作。</li> <li>2. 能遵守比賽規則與規範。</li> <li>3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。</li> </ol>	桌球、桌球拍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向上拍擊練習。</li> <li>2. 向前擊球動作練習。</li> <li>3. 擊球落點練習。</li> <li>4. 向前擊球動作練習。</li> <li>5. 擊球落點練習。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。</li> <li>2. 能與同學合作練習及遊戲。</li> <li>3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。</li> </ol>	躲避球、角錐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擲、接球動作練習。</li> <li>2. 三角傳接練習。</li> <li>3. 進行傳球接力賽。</li> <li>4. 進行「擲牆接力」遊戲。</li> <li>5. 轉身動作練習。</li> <li>6. 閃躲動作練習。</li> <li>7. 進行樂趣躲避球賽。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解海洋垃圾的來源。</li> <li>2. 認識海洋垃圾對地球的危害。</li> <li>3. 了解淨灘活動的意義。</li> <li>4. 分析地球生病的主因。</li> <li>5. 討論垃圾污染的連鎖效應。</li> <li>6. 了解垃圾污染對於生活的影響與危機。</li> <li>7. 知道減少產生垃圾的方法。</li> <li>8. 了解垃圾分類的方式。</li> <li>9. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。</li> <li>10. 學會回收垃圾的處理和分類。</li> </ol>	電子書及播放設備、空白字卡（學生小組發表討論）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 減少對地球危害的方式。</li> <li>2. 發燒的地球。</li> <li>3. 地球不是垃圾桶。</li> <li>4. 地球吃得好撐！消化不良。</li> <li>5. 垃圾分類。</li> <li>6. 資源回收及處理。</li> <li>7. 資源回收分類方式。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識環保標章的概念及其意義。</li> <li>2. 了解環保生活用品的產品定義。</li> <li>3. 認識環保標章的概念及其意義。</li> <li>4. 了解環保生活用品的產品定義。</li> <li>5. 了解使用環保用品對生活環境的益處。</li> <li>6. 認識及實踐綠色生活。</li> </ol>	播放設備（環境保護宣導影片）、環保標商圖卡介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源利用節能減碳。</li> <li>2. 認識環保標章。</li> <li>3. 綠色生活從你我做起。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習雙腳打水的動作要點。</li> <li>2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。</li> </ol>	浮板、浮具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 俯式打水前進練習。</li> <li>2. 討論蹬牆漂浮打水前進注意事項。</li> <li>3. 側邊換氣大練習。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 110 學年度部定課程

## 第一學期 健康與體育 領域評量項目及評量規準對照表

年級：三 年級      版本：翰林 版

教學者：翁瑞伶、陳柏勳、羅傑、鍾欣庭、林君玲、陳天胤

評量項目	評量規準	評量方式
學習扭傷與燙傷的處理方法並選購醫藥材。	(健康教育) 1. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。 3. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 4. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？	口頭 操作 討論 習作
能認識傳染病主要的四種傳染途徑、了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	(健康教育) 1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。	口頭 操作 發表 習作
能了解正確跑步動作並運用技巧加快跑步速度。	(體育) 1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 80 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	實作測驗 操作 觀察 發表
培養正確的運動衛生習慣。	1. 實作：學會正確洗手，補充水分。 2. 檢測：能正確洗手五步驟，適量補充水分。 3. 自評：能在運動後確實洗手及補充水分。	操作 觀察
能夠了解水中閉氣動作的正確性與掌握蹬牆漂浮動作要領。積極學習並能蹬牆漂浮前進 3 公尺。	(防疫措施取消游泳課) 1. 實作：能下潛至游泳池底撿拾物品。 2. 檢測：能蹬牆漂浮前進 3 公尺。	實作測驗 操作 觀察

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 110 學年度部定課程

## 第二學期 健康與體育 領域評量項目及評量規準對照表

年級：三 年級      版本：翰林 版

教學者：翁瑞伶、陳柏勳、羅傑、鍾欣庭、林君玲、陳天胤

評量項目	評量規準	評量方式
認識環保標章的概念及其意義並了解使用環保用品對生活環境的益處。	(健康教育) 1. 發表：分享購買生活用品的經驗。 2. 自評：購買生活用品時，是否會選擇具環保的產品。 3. 發表：分享自己使用的環保用品。 4. 自評：綠色生活的實踐方式。	口頭 操作 討論 習作
能了解火災發生的應變方式及預防方法。	(健康教育) 1. 問答：能說出居家遇火的應變方式及預防方法。 2. 口頭：能分享家中電器的使用狀況。 3. 發表：能解釋滅火器的使用方法。	口頭 操作 發表 習作
積極參加游泳練習，能蹬牆漂浮打水前進 5 公尺。	(體育) 1. 問答：能說出蹬牆漂浮腳打水之動作要領。 2. 實作：能徒手蹬牆漂浮腳打水前進 5 公尺。 3. 觀察：能積極參與每次游泳課之練習。	實作測驗 操作 觀察 發表
能完整表現出新式健康操表演	(體育) 1. 觀察：欣賞新式健康操分解動作與完整動作影片。 2. 實作：模仿動作並搭配音樂呈現舞蹈。	實作測驗 操作

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 國語領域課程計畫 1110425 版

◎年級：四年級 版本：南一版

◎原設計者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎逐年修訂者：\_\_\_\_\_

◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

領綱 核心 素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	
學習 表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>一、文字篇章，包含「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」。</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>

	<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p><b>五、閱讀</b></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p><b>六、寫作</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>二、文本表述，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>⊙Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>⊙Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>⊙Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>⊙Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>⊙Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>⊙Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>三、文化內涵，分為「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」三項。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>⊙Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>⊙Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>⊙Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>聆聽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽出主旨。</li> <li>能訂定符合聆聽內容的主題。</li> </ol> <p><b>口語表達</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能掌握讚美人的方法和技巧。</li> <li>能對別人的讚美，合宜的回應。</li> <li>能以敘述或對話來說故事。</li> <li>能找出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。</li> </ol> <p><b>標音符號與運用、識字與寫字</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用注音符號，認讀生字新詞。</li> <li>能運用注音查找資訊，認識字詞新知。</li> <li>能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> <li>能分辨形近字、音近字，使用正確的字。</li> </ol>	<p><b>閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能利用圖像整理文章內容</li> <li>能了解題目和文章內容間的關係。</li> <li>能掌握題目的重點，並預測文章內容。</li> <li>能閱讀同主題的文章，並進行比較。</li> <li>能樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。</li> <li>能認識應用文書信寫作格式。</li> <li>能認識說明文表述方式和寫作手法（總分總、數據、圖表、圖片）。</li> <li>能切分意義段，並比較段落間的異同。</li> <li>能認識遊記中的空間式敘事結構。</li> <li>能找出作者對景物觀察描寫、抒</li> </ol>	<p><b>寫作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。</li> <li>能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。</li> <li>能運用「六何法」，安排文章架構。</li> <li>能了解寫作的步驟（審題、立意、取材、組織）。</li> <li>能整合資料，從多樣元素中適當取材。</li> <li>能運用聯想，以擬人法將事物生動化。</li> <li>能運用說明文的總分總結構寫作。</li> <li>能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。</li> <li>能以「空間式」組織段落，寫作遊記。</li> </ol>

	<p>5. 能運用部件認識更多的字。</p> <p>6. 能從上下文推論、拆詞策略，幫助自己認識新詞。</p> <p>7. 能運用課文插圖，推測詞意。</p>	<p>發情感的句子。</p> <p>11. 能分辨動態與靜態句子的特徵。</p> <p>12. 能區別對外形及聲音的描述。</p> <p>13. 能辨識故事中因果結構的安排。</p> <p>14. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。</p> <p>15. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。</p> <p>16. 能找出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。</p> <p>17. 能分辨對話句與敘述句的差異。</p> <p>18. 能認識故事地圖的方法與技巧。</p> <p>19. 能了解「故事梯」策略的架構內涵。</p> <p>20. 能使用故事地圖來整理故事結構。</p> <p>21. 能運用連結策略（文本間、文本與讀者）理解文本。</p>	<p>10. 能知道詩歌的寫作重點。</p> <p>11. 能仿作童詩，並欣賞自己的作品。</p> <p>12. 能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。</p> <p>13. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。</p> <p>14. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。</p> <p>15. 能以因果結構的安排來書寫文章。</p> <p>16. 能相互轉換對話句與敘述句。</p>
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 *<input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p><b>議題內涵</b></p>	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>聆聽</p> <p>1. 能聽出主旨。</p> <p>2. 能訂定符合聆聽內容的主題。</p>	<p>課堂討論發表</p> <p>語文天地</p> <p>習作</p>	<p>任務：小耳朵抓主題</p> <p>策略：</p> <p>① 聽出關鍵字詞，如句型連結詞。</p> <p>② 適時用表格、概念圖等方式筆記重點。</p> <p>③ 立即重述一次。</p>	<p>教師觀察</p> <p>自評互評</p> <p>聆聽測驗</p>
<p>口語表達</p> <p>1. 能掌握讚美人的方法和技巧。</p> <p>2. 能對別人的讚美，合宜的回應。</p> <p>3. 能以敘述或對話來說故事。</p>	<p>課堂討論發表</p> <p>語文天地</p> <p>習作</p>	<p>任務：給你一個讚</p> <p>策略：</p> <p>① 觀察同學的行動或言語，記錄具體事件，推</p>	<p>教師觀察</p> <p>口頭報告</p> <p>自評互評</p>

<p>4. 能找出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。</p>		<p>論特質。</p> <p>② 以「具體事件+讚美感謝」為內容。</p> <p>③ 以親切的表情、語氣表達讚美。</p> <p>④ 以「誠心道謝+回饋對方」來回應讚美</p>	
<p>標音符號與運用、識字與寫字</p> <p>1. 能運用注音符號，認讀生字新詞。</p> <p>2. 能運用注音查找資訊，認識字詞新知。</p> <p>3. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能分辨形近字、音近字，使用正確的字。</p> <p>5. 能運用部件認識更多的字。</p> <p>6. 能從上下文推論、拆詞策略，幫助自己認識新詞。</p> <p>7. 能運用課文插圖，推測詞意。</p>	<p>各課加油小站 讀寫練功房 共備教學簡報 生字本 習作</p>	<p>任務： 在每課生字本、預習及加油小站活動中實作。</p> <p>策略：</p> <p>① 利用注音查找字典，認識生字新詞。</p> <p>② 比較讀音的不同，並分別造詞，歸納不同讀音的字義。</p> <p>③ 圈出不同的部件，分辨形近字，並分別造詞，歸納不同部件的字義。</p> <p>④ 利用部首、上下文推論、拆詞、增字、刪字、補字、插畫等策略認識新詞的意思。</p>	<p>生字本 習作 紙筆測驗</p>
<p>閱讀</p> <p>1. 能利用圖像整理文章內容</p> <p>2. 能了解題目和文章內容間的關係。</p> <p>3. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。</p> <p>4. 能閱讀同主題的文章，並進行比較。</p> <p>5. 能樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。</p> <p>6. 能認識應用文書信寫作格式。</p> <p>7. 能認識說明文表述方式和寫作手法（總分總、數據、圖表、圖片）。</p> <p>8. 能切分意義段，並比較段落間的異同。</p> <p>9. 能認識遊記中的空間式敘事結構。</p> <p>10. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。</p> <p>11. 能分辨動態與靜態句子的特徵。</p> <p>12. 能區別對外形及聲音的描述。</p> <p>13. 能辨識故事中因果結構的安排。</p> <p>14. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。</p> <p>15. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。</p> <p>16. 能找出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。</p> <p>17. 能分辨對話句與敘述句的差異。</p> <p>18. 能認識故事地圖的方法與技巧。</p> <p>19. 能了解「故事梯」策略的架構內涵。</p>	<p>各課加油小站 語文天地 讀寫練功房 共備教學簡報 習作</p>	<p>任務： 在每課的閱讀理解問答中實作。</p> <p>策略：</p> <p>① 以概念圖、流程圖、因果圖、故事地圖等圖像化方式整理重點。</p> <p>② 以圈出關鍵詞的方式找出段落重點，切分意義段。</p> <p>③ 以照片及圖片來比較靜態與動態的文句。</p> <p>④ 將故事畫成四格漫畫，找出「背景、起因、經過、結果」。</p> <p>⑤ 小組角色扮演，演出文字中的「表情、動作」，再請表演者說出「感受」。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>課堂討論 口頭發表 紙筆測驗</p>

<p>20. 能使用故事地圖來整理故事結構。</p> <p>21. 能運用連結策略(文本間、文本與讀者)理解文本。</p>		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
<p>寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。</li> <li>2. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。</li> <li>3. 能運用「六何法」，安排文章架構。</li> <li>4. 能了解寫作的步驟(審題、立意、取材、組織)。</li> <li>5. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。</li> <li>6. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。</li> <li>7. 能運用說明文的總分總結構寫作。</li> <li>8. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。</li> <li>9. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。</li> <li>10. 能知道詩歌的寫作重點。</li> <li>11. 能仿作童詩，並欣賞自己的作品。</li> <li>12. 能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。</li> <li>13. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。</li> <li>14. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。</li> <li>15. 能以因果結構的安排來書寫文章。</li> <li>16. 能相互轉換對話句與敘述句。</li> </ol>	<p>語文天地</p> <p>讀寫練功房</p> <p>共備教學簡報</p> <p>習作</p>	<p>任務：</p> <p>完成三段式作文，共四篇。</p> <p>策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 了解文寫作的步驟，以流程圖整理出審題、立意、取材、組織需注意的重點。</li> <li>② 回答寫作引導架構中的提問，找出各段落要描寫的重點。</li> <li>③ 從概念圖組織各段落重點，並激發想像、形容，讓文章更精彩。</li> <li>④ 用照片、圖片、將動作演出來、將抽象概念具象化，更容易指出要描寫的重點，也讓形容更具體。</li> <li>⑤ 美讀作品、同儕互評、修正作文，讓文章更精彩。</li> </ol>	<p>課堂討論</p> <p>作文</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 國語領域 評量項目及評量規準對照表

◎年級：四年級 版本：南一版

◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

評量項目	評量規準	評量方式
聽出重點，學習讚美他人與適當回應。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出主旨、能訂定符合聆聽內容的主題。</li> <li>2. 能掌握讚美人的方法和技巧。</li> <li>3. 能合宜的回應別人的讚美。</li> </ol>	教師觀察 討論發表 自評互評 紙筆測驗
辨析國字的形音義，寫出正確的字。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>3. 利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>4. 利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</li> </ol>	平時作業 紙筆測驗
運用閱讀策略理解文本並擷取大意。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以適切的速率朗讀詩歌，表現抑揚頓挫與情感。</li> <li>2. 認識詩歌、記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</li> <li>3. 運用「圖像化、故事地圖、故事梯、找意義段、連結」策略，擷取大意。</li> <li>4. 能就文本的觀點，找出支持的理由。</li> </ol>	討論發表 平時作業 紙筆測驗
依照寫作步驟書寫不同文體的作品。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</li> <li>2. 根據表達需要，使用各種標點符號。</li> <li>3. 掌握事實、想像、感受、動態、靜態的描寫，有順序（時間、空間）的寫作。</li> <li>4. 掌握不同文體的特色，完成童詩、遊記、寫人寫物的記敘文、說明文。</li> </ol>	討論發表 平時作業 紙筆測驗

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 國語領域課程計畫

1110425 版

◎年級：四年級 版本：南一版

◎原設計者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎逐年修訂者：

◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

領綱核 心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	
學習 表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200</p>	<p>一、文字篇章，包含「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>

	<p>字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p><b>五、閱讀</b></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p><b>六、寫作</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>二、文本表述，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>◎Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>三、文化內涵，分為「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」三項。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>聆聽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂同音詞，減少誤解。</li> <li>能分辨什麼是鼓勵人的話語。</li> <li>能聽懂對話從對話內容理解情感。</li> </ol> <p><b>口語表達</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能學會鼓勵人的技巧。</li> <li>能聽出並理解對話內容中的情感。</li> <li>能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。</li> </ol>	<p><b>閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識明信片的內容特色和格式。</li> <li>能從文章線索推論多義詞的詞義</li> <li>能辨析事件的發展過程與順序。</li> <li>能運用自我提問策略，幫助理解文本並說出文章主旨。</li> <li>能透過審題，說出文章主旨。</li> <li>能讀懂人物傳記，知道他的困境及努力過程。</li> <li>能由文章中的重要段落，找出文章主旨。</li> <li>能練習在文章裡找線索，並用自己的經驗推論文意及情緒。</li> <li>能修正病句。</li> <li>能了解詩改寫短文的寫作手法。</li> <li>能了解以破題法作為文章開頭的優點。</li> </ol>	<p><b>寫作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用開門見山法，有條理的敘述事情。</li> <li>能運用引用法，作為文章開頭。</li> <li>能記錄觀察重點與發現，表達感受。</li> <li>能運用感官摹寫，作為文章開頭。</li> <li>能學會運用順敘與倒敘。</li> <li>能根據擴寫策略完成詩改寫短文。</li> <li>能使用列舉與描述清楚說明事物。</li> <li>能學會寫出一件事的感想做</li> </ol>

	<p>標音符號與運用、識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用注音符號，認讀生字新詞。</li> <li>能運用注音查找資訊，認識字詞新知。</li> <li>能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> <li>能分辨形近字、音近字，使用正確的字。</li> <li>能運用部件認識更多的字。</li> <li>能從上下文推論、拆詞策略，幫助自己認識新詞。</li> <li>能運用課文插圖，推測詞意。</li> <li>能認識文房四寶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。</li> <li>能分辨對話句與敘述句的主詞。</li> <li>能運用結構圖整理課文內容。</li> <li>認識記敘文中寫作中的「倒敘法」。</li> <li>知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。</li> <li>能讀出同一篇文章使用不同結尾法帶給讀者的感受，理解其用意。</li> <li>能領會文章中不同結尾法要表達的意思。</li> <li>能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。</li> <li>能運用合併兩物之原則練習想像。</li> <li>能理解作者運用改變規模的創作方式。</li> <li>能從段落大意中統整出全文大意。</li> <li>能透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意，從中濃縮統整出全文大意。</li> <li>能判斷作者將哪些角色賦予生命。</li> <li>能理解短篇故事創作的五個要素。</li> <li>能學會運用網路查資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>為文章的結尾。</li> <li>能夠認識以期許作為文章結尾的寫作方法。</li> <li>能以記敘文體結構寫出全文大意。</li> <li>能寫出簡潔有利的文章的結尾。</li> <li>能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。</li> <li>能學會寫出創意有趣的作品。</li> </ol>
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)  <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p><b>議題內涵</b></p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。品 E6 同理分享。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>		

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂同音詞，減少誤解。</li> <li>能分辨什麼是鼓勵人的話語。</li> <li>能聽懂對話、從對話內容理解情感。</li> </ol>	<p>課堂討論發表 語文天地 習作</p>	<p>任務：小腦袋抓意涵 策略： ① 寫出同音詞，分辨詞義，舉例說明各自適用的情境。 ② 從對方的語氣分辨真正的語意和情緒。 ③ 能換句話說，補充或確認自己聽到的重點。</p>	<p>教師觀察 自評互評 聆聽測驗</p>
<p>口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能學會鼓勵人的技巧。</li> </ol>	<p>課堂討論發表 語文天地</p>	<p>任務：幫你拍拍手 策略：</p>	<p>教師觀察 口頭報告</p>

<p>2. 能聽出並理解對話內容中的情感。</p> <p>3. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。</p>	<p>習作</p>	<p>① 觀察同學的行動或言語，記錄具體事件，分辨對方的情緒，判斷他是否需要安慰或幫忙。</p> <p>② 學習以肯定讚美、同理感受、具體建議等方式鼓勵同學。</p> <p>③ 以親切的表情、語氣表達鼓勵。</p> <p>④ 以「誠心道謝+回饋對方」來回應。</p>	<p>自評互評</p>
<p>標音符號與運用、識字與寫字</p> <p>1. 能運用注音符號，認讀生字新詞。</p> <p>2. 能運用注音查找資訊，認識字詞新知。</p> <p>3. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能分辨形近字、音近字，使用正確的字。</p> <p>5. 能運用部件認識更多的字。</p> <p>6. 能從上下文推論、拆詞策略，幫助自己認識新詞。</p> <p>7. 能運用課文插圖，推測詞意。</p> <p>8. 能認識文房四寶。</p>	<p>各課加油小站 讀寫練功房 共備教學簡報 生字本 習作</p>	<p>任務： 在每課生字本、預習及加油小站活動中實作。</p> <p>策略：</p> <p>① 利用注音查找字典，認識生字新詞。</p> <p>② 比較讀音的不同，並分別造詞，歸納不同讀音的字義。</p> <p>③ 圈出不同的部件，分辨形近字，並分別造詞，歸納不同部件的字義。</p> <p>④ 利用部首、上下文推論、拆詞、增字、刪字、補字、插畫等策略認識新詞的意思。</p>	<p>生字本 習作 紙筆測驗</p>
<p>閱讀</p> <p>1. 能認識明信片的內容特色和格式。</p> <p>2. 能從文章線索推論多義詞的詞義</p> <p>3. 能辨析事件的發展過程與順序。</p> <p>4. 能運用自我提問策略，幫助理解文本並說出文章主旨。</p> <p>5. 能透過審題，說出文章主旨。</p> <p>6. 能讀懂人物傳記，知道他的困境及努力過程。</p> <p>7. 能由文章中的重要段落，找出文章主旨。</p> <p>8. 能練習在文章裡找線索，並用自己的經驗推論文意及情緒。</p> <p>9. 能修正病句。</p> <p>10. 能了解詩改寫短文的寫作手法。</p> <p>11. 能了解以破題法作為文章開頭的優點。</p> <p>12. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。</p> <p>13. 能分辨對話句與敘述句的主詞。</p> <p>14. 能運用結構圖整理課文內容。</p> <p>15. 認識記敘文中寫作中的「倒敘法」。</p> <p>16. 知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。</p> <p>17. 能讀出同一篇文章使用不同結尾法帶給讀者的感受，理解其用意。</p> <p>18. 能領會文章中不同結尾法要表達的意思。</p>	<p>各課加油小站 語文天地 讀寫練功房 共備教學簡報 習作</p>	<p>任務： 在每課的閱讀理解問答中實作。</p> <p>策略：</p> <p>① 用六大法來自我提問，用「能在文章中圈出答案」和「需要找線索加上說明」來區分問題層次，提高提問水準。</p> <p>② 以概念圖、流程圖、因果圖、時間軸、故事地圖等圖像化方式整理重點。</p> <p>③ 比較記敘文與詩的差異，引導發現透過「擴寫」情節、動作、表情與對話，能將詩改寫成短文。</p> <p>④ 透過閱讀不同結尾的故事，了解不同結尾的文章有不同的感受和意涵。</p> <p>⑤ 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意，從中濃縮統整出全文大意。</p> <p>⑥ 能用關鍵詞的組合查詢網頁資料。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。品</p>	<p>課堂討論 口頭發表 紙筆測驗</p>

<p>19. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。</p> <p>20. 能運用合併兩物之原則練習想像。</p> <p>21. 能理解作者運用改變規模的創作方式。</p> <p>22. 能從段落大意中統整出全文大意。</p> <p>23. 能透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意，從中濃縮統整出全文大意。</p> <p>24. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。</p> <p>25. 能理解短篇故事創作的五個要素。</p> <p>26. 能學會運用網路查資料。</p>		<p>E6 同理分享。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	
<p>寫作</p> <p>1. 能運用開門見山法，有條理的敘述事情。</p> <p>2. 能運用引用法，作為文章開頭。</p> <p>3. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。</p> <p>4. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。</p> <p>5. 能學會運用順敘與倒敘。</p> <p>6. 能根據擴寫策略完成詩改寫短文。</p> <p>7. 能使用列舉與描述清楚說明事物。</p> <p>8. 能學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。</p> <p>9. 能夠認識以期許作為文章結尾的寫作方法。</p> <p>10. 能以記敘文體結構寫出全文大意。</p> <p>11. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。</p> <p>12. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。</p> <p>13. 能學會寫出創意有趣的作品。</p>	<p>語文天地 讀寫練功房 共備教學簡報 習作</p>	<p>任務： 完成三段式作文，共四篇。</p> <p>策略：</p> <p>① 了解文寫作的步驟，以流程圖整理出審題、立意、取材、組織需注意的重點。</p> <p>② 回答寫作引導架構中的提問，找出各段落要描寫的重點。</p> <p>③ 從概念圖組織各段落重點，並激發想像、形容，讓文章更精彩。</p> <p>④ 用照片、圖片、將動作演出來、將抽象概念具象化，更容易指出要描寫的重點，也讓形容更具體。</p> <p>⑤ 美讀作品、同儕互評、修正作文，讓文章更精彩。</p>	<p>課堂討論 作文</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 國語領域 評量項目及評量規準對照表

◎年級：四年級 版本：南一版

◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

評量項目	評量規準	評量方式
聽出情感，學習鼓勵他人與適當回應。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂同音詞、減少誤解。</li> <li>2. 能聽懂對話中的情感，分辨什麼是鼓勵人的話語。</li> <li>3. 能學會鼓勵人的技巧，並適當的回應。</li> <li>4. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。</li> </ol>	教師觀察 討論發表 自評互評 紙筆測驗
辨析國字的形音義，寫出正確的字。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>3. 利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>4. 利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</li> </ol>	平時作業 紙筆測驗
運用閱讀策略理解文本並擷取大意。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解文章使用不同開頭或結尾的方式，會帶來不同的感受。</li> <li>2. 認識詩歌、記敘、抒情、說明、寓言故事及應用文本的特徵。</li> <li>3. 運用「審題」、「自我提問」、「刪除、歸納、形成主題句」的步驟策略，擷取大意、找出主旨。</li> <li>4. 能就文本的觀點，找出支持的理由。</li> </ol>	討論發表 平時作業 紙筆測驗
依照寫作步驟書寫不同文體的作品。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用不同方式（感官摹寫、開門見山、引用）寫作文章開頭。</li> <li>2. 能用不同方式（感想、期許）寫作文章結尾。</li> <li>3. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。</li> <li>4. 掌握不同文體的特色，完成記敘文、報導、故事。</li> </ol>	討論發表 平時作業 紙筆測驗

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 本土語文 領域課程計畫◎年級：四 年級 版本：康軒 版◎原設計者：黃郁文、黃淑苓、潘為欣、林芝瑩 ◎逐年修訂者：          ◎教學者：任教四年級本土語教師

領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀
學習目標	目-1 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1) 目-2 能用閩南語說出餐具。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1) 目-3 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。(2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Ac-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-2) 目-4 能學會各種感官的語詞說法。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2) 目-5 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。(2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Ac-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-2) 目-6 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-2) 目-7 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1)		

	<p>目-8 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。(3-II-3、◎Ac-II-1、◎Bg-II-1)</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。(1-II-1、2-II-1、3-II-2、◎Aa-II-1)</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。(2-II-1、3-II-1、3-II-2、◎Aa-II-1、◎Aa-II-2、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-2)</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(1-II-3、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-1)</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。(1-II-3、3-II-1、◎Ab-II-1、◎Ab-II-2、◎Bg-II-1、◎Bg-II-2)</p>		
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p><b>議題內涵</b></p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>目-1 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 說出學過的句型例句。</p>	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：第一課 青菜</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。</p> <p>2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。</p> <p>3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p>

		<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</li> <li>2. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</li> </ol>	
<p>目-1 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確說出本課蔬菜名語詞。</li> <li>2. 正確說出本課學過的語詞例句。</li> <li>3. 了解句型的意思。</li> <li>4. 正確替換句型語詞。</li> <li>5. 可以說出「相招來開講」的對話。</li> <li>6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</li> </ol>	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：第一課 青菜</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。</li> <li>2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</li> <li>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</li> <li>2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</li> <li>3. 進行教學遊戲「語詞賓果」，以熟練本課語詞。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。</li> <li>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</li> <li>3. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。</li> <li>4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>

		<p>5. 作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文及語詞。</li> <li>2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</li> <li>3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</li> </ol>	
<p>目-1 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨音檔，完成作答。</li> <li>2. 將答案貼紙貼在正確的位置。</li> <li>3. 正確說出單元複韻母。</li> <li>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</li> <li>5. 正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。</li> <li>6. 聽懂評量內容及題旨。</li> <li>7. 正確說出或寫出答案。</li> <li>8. 了解俗諺的意思。</li> <li>9. 聽懂俗諺故事。</li> <li>10. 將所學俗諺運用在日常對話中。</li> </ol>	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：第一課 青菜</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</li> <li>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</li> <li>3. 將學生分為三組，分別扮演伯伯、老闆和媽媽，做對話練習，交換角色再練習一次。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標，之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p> <p>活動二：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</li> <li>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</li> </ol> <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</li> <li>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>
<p>目-2 能用閩南語說出餐具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確朗讀課文並了解文意。</li> </ol>	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p>	<p>口頭評量</p>

<p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 說出學過的句型例句。</p> <p><b>【家 E6】</b></p> <p><b>【家 E11】</b></p> <p><b>【閱 E8】</b></p>	<p>單元：第二課 幸福的滋味</p> <p>1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</p> <p>3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</p> <p>4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p>	<p>討論活動</p>
<p>目-2 能用閩南語說出餐具。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 正確說出本課餐具語詞。</p> <p>2. 正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3. 了解句型的意思。</p> <p>4. 正確替換句型語詞。</p> <p>5. 可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p><b>【家 E6】</b></p> <p><b>【家 E11】</b></p> <p><b>【閱 E8】</b></p>	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：第二課 幸福的滋味</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。</p> <p>2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。</p> <p>3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。</p> <p>2. 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。</p> <p>3. 播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。</p> <p>4. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。</p> <p>2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。</p> <p>例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>

		<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</li> <li>2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</li> <li>3. 進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「阿爸用碗公貯湯。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。</li> <li>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</li> <li>3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</li> </ol>	
<p>目-2 能用閩南語說出餐具。</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨音檔，完成作答。</li> <li>2. 將正確的答案圈起來。</li> <li>3. 正確說出單元複韻母。</li> <li>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</li> <li>5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。</li> <li>6. 聽懂評量內容及題旨。</li> <li>7. 正確說出或寫出答案。</li> <li>8. 了解俗諺的意思。</li> </ol>	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：第二課 幸福的滋味</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</li> <li>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</li> <li>3. 將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論評量</p>

	<p>9. 聽懂俗諺故事。</p> <p>10. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p> <p><b>【家 E6】</b></p> <p><b>【家 E11】</b></p> <p><b>【閱 E8】</b></p>	<p>1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊搥破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>	
<p>目-1 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p> <p>目-2 能用閩南語說出餐具。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p><b>【家 E5】</b></p>	<p>主題：第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>單元：單元活動一</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 請學生仔細聆聽並作答題目。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>
<p>目-3 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</p> <p>目-4 能學會各種感官的語詞說法。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>2. 能回答與課文相關的關鍵提問。</p> <p><b>【戶 E3】</b></p>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：第三課 好鼻獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」(你們知道這是什麼茶嗎?)讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>

<p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>		<p>獅」。</p> <p>2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師先解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p>	
<p>目-3 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</p> <p>目-4 能學會各種感官的語詞說法。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。</p> <p>2. 複誦學過的感官語詞的例句。</p> <p>3. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>5. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>【戶 E3】</p>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：第三課 好鼻獅</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。</p> <p>2. 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。</p> <p>3. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演各語詞情境。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。</p> <p>2. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生：「看到狗在吼叫，要怎麼辦？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。</p> <p>2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</li> <li>2. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</li> </ol>	
<p>目-3 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</p> <p>目-4 能學會各種感官的語詞說法。</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</li> <li>2. 透過教學媒體提升聆聽能力。</li> <li>3. 正確說出單元複韻母。</li> <li>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</li> <li>5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。</li> <li>6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</li> <li>7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</li> </ol> <p>【戶 E3】</p>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：第三課 好鼻獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</li> <li>2. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</li> <li>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。</li> <li>2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</li> <li>3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。</li> <li>2. 教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。</li> <li>3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論活動</p>

<p>目-5 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>目-6 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</li> <li>2. 學會課文歌唱及律動。</li> </ol>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：第四課 著傷</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</li> <li>2. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</li> <li>3. 教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>
<p>目-5 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>目-6 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</li> <li>2. 了解所學受傷症狀的意思。</li> <li>3. 聽懂及正確說出「……煞……」的句型。</li> <li>4. 利用句型說出受傷的原因。</li> <li>5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</li> <li>6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</li> </ol>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：第四課 著傷</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。</li> <li>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。</li> <li>2. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>因造成受傷的呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</li> <li>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</li> <li>3. 教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</li> <li>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</li> </ol>	
<p>目-5 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>目-6 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</li> <li>2. 正確說出單元複韻母。</li> <li>3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</li> <li>4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。</li> <li>5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。</li> <li>6. 能從語詞中找出學過的複韻母。</li> <li>7. 了解俗諺的意思。</li> <li>8. 聽懂俗諺故事。</li> <li>9. 將所學俗諺運用在日常對話中。</li> </ol>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：第四課 著傷</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</li> <li>2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音練習</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。</p> <p>2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。</p>	
<p>目-3 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</p> <p>目-4 能學會各種感官的語詞說法。</p> <p>目-5 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>目-6 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>主題：第二單元 身體報你知</p> <p>單元：單元活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>三、統整活動</p> <p>最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>
<p>目-7 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>目-8 能進一步了</p>	<p>1. 正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2. 理解本課「閱讀理解」的答</p>	<p>主題：第三單元 現代的電器</p> <p>單元：第五課 電器真利便</p> <p>一、引起動機</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>

<p>解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>案，與「一課一字」的應用。</p> <p>【能 E1】</p> <p>【能 E2】</p> <p>【科 E1】</p> <p>【科 E3】</p>	<p>1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」</p> <p>2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。</p> <p>2. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。</p> <p>3. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p>	
<p>目-7 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>目-8 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 正確說出本課電器語詞。</p> <p>2. 正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。</p> <p>4. 能正確分辨閩南語漢字。</p> <p>5. 進行「相招來開講」的對話內容。</p> <p>6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>【能 E1】</p> <p>【能 E2】</p> <p>【科 E1】</p>	<p>主題：第三單元 現代的電器</p> <p>單元：第五課 電器真利便</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 師生討論本課語詞的功能。</p> <p>3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>3. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。</p> <p>一、引起動機</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>

	<p><b>【科 E3】</b></p>	<p>教師提問：「電火掙一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生，再複習一遍課文。</li> <li>2. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p>	
<p>目-7 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>目-8 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。</li> <li>2. 正確發出聲調。</li> <li>3. 聽辨單字中聲調的不同。</li> <li>4. 正確比出聲調的手勢。</li> </ol> <p><b>【能 E1】</b></p> <p><b>【能 E2】</b></p> <p><b>【科 E1】</b></p> <p><b>【科 E3】</b></p>	<p>主題：第三單元 現代的電器</p> <p>單元：第五課 電器真利便</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>

		<p>成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。</p> <p>2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。</p>	
<p>目-7 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>目-8 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂題目並正確作答。</li> <li>2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。</li> <li>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</li> <li>4. 理解閩南語生活情境常用語。</li> <li>5. 聽辨閩南語的故事內容。</li> <li>6. 運用閩南語回答問題。</li> </ol> <p>【科 E1】</p> <p>【家 E7】</p>	<p>主題：第三單元 現代的電器</p> <p>單元：單元活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</li> <li>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。</li> <li>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。</li> </ol> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。</li> <li>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</li> <li>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</li> <li>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</li> <li>5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。</li> </ol> <p>三、統整活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>

		最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	
<p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會臺灣傳統民謠之美。</li> <li>2. 了解並欣賞念謠的文意。</li> <li>3. 理解練習操作規則。</li> <li>4. 正確回答問題。</li> <li>5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</li> <li>6. 明白題幹語意，完成練習。</li> </ol>	<p>主題：唸謠 秀才騎馬弄弄來</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>唸謠秀才騎馬弄弄來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</li> <li>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。</p>	<p>口頭評量</p> <p>表演評量</p>
<p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解練習操作規則。</li> <li>2. 正確回答問題。</li> <li>3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</li> <li>7. 明白題幹語意，完成練習。</li> </ol>	<p>主題：總複習 鬥做伙、一課一字大考驗</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：鬥做伙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習拼音方式。</li> <li>2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</li> <li>3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。</li> </ol> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？</li> <li>2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。</li> <li>2. 請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論評量</p>

<p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認得一課一字的例字。</li> <li>2. 可以用拼音方式念出例字。</li> <li>3. 將例字造句，運用在生活中。</li> <li>4. 理解閩南語生活情境常用語。</li> <li>5. 聽辨閩南語的故事內容。</li> </ol>	<p>3. 用 5~10 個例字造短句。</p> <p>主題：總複習 語詞運用、品德故事</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</li> <li>2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</li> <li>3. 教師解說字義。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>請學生挑選 2~3 個例字造短句。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</li> <li>2. 各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。</li> <li>3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</li> <li>4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</li> <li>5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。</li> <li>6. 圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。</li> <li>2. 教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>討論評量</p>
--	--	---	-------------------------

部定課程撰寫參考資料<https://pse.is/PXRVR>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 本土語文 領域評量項目及評量規準對照表年級：四 年級 版本：康軒 版 教學者：任教四年級本土語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能聽說和認讀簡單的本土語生活短語。	1. 能唸讀或吟唱每課課文。	口述
	2. 能說出至少三種的蔬菜及餐具語詞。	口述
	3. 能說出至少三種的感官及受傷症狀語詞。	口述
	4. 能說出至少三種的電器語詞。	口述
	5. 能利用每課句型進行短語造句。	口述
能認讀課本單元教授的韻母、聲母和複韻母。	能認讀音標 ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai、	口述

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 本土語文領域課程計畫◎年級：四年級 版本：康軒版◎原設計者：黃郁文、黃淑苓、潘為欣、林芝瑩 ◎逐年修訂者：                    ◎教學者：任教四年級之本土語教師

領綱核心素養	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	
學習表現	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活</p> <p>◎Bd-Ⅱ-2 生態保育</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達</p> <p>◎Bh-Ⅱ-2 區域人文</p>
學習目標	<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。(2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Ac-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-2)</p> <p>目-2 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1)</p> <p>目-3 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。(4-Ⅱ-1、◎Bc-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-1、◎Bh-Ⅱ-2)</p> <p>目-4 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1)</p> <p>目-5 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1)</p>	

	<p>-1)</p> <p>目-6 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1)</p> <p>目-7 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-3、◎Bg-Ⅱ-2、◎Bh-Ⅱ-1)</p> <p>目-8 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。(3-Ⅱ-3、◎Ac-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-1)</p> <p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1)</p> <p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。(2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、◎Aa-Ⅱ-1、◎Aa-Ⅱ-2、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Bg-Ⅱ-2)</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(1-Ⅱ-3、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Bg-Ⅱ-1)</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。(1-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Bg-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-2)</p>		
<p>融入 議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題 內涵</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 能說出數個戶外活動及地點。</p> <p>3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。</p> <p>4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情。</p> <p><b>【家 E13】</b></p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第一課歌睷日去佗位</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>6. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>

		<p>學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？</li> <li>2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。</li> <li>3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。</li> <li>4. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</li> <li>5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。</li> <li>6. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</li> <li>7. 教師補充其他休閒場所的語詞。</li> </ol>	
<p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂及正確說出「那… … 那… … 」的句型。</li> <li>2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。</li> <li>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</li> <li>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</li> </ol>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第一課歇暍日去佗位</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</li> <li>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。</li> <li>2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。</li> <li>3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。</li> <li>4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。</li> <li>5. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>
<p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。</li> <li>2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原</li> </ol>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第一課歇暍日去佗位</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。</li> <li>2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<p>因。</p> <p>3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p> <p>4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p>	<p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5. 圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 能說出數個老街名稱及農特產。</p> <p>4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。</p> <p>5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。</p> <p><b>【家 E13】</b></p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。</p> <p>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>3. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>4. 教師介紹本課方音差、文白音及句型。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好吃。</p> <p>4. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>5. 教師補充其他各地名產的語詞。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>

<p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。</li> <li>2. 說出生活中想要去做的事物的語句。</li> <li>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</li> <li>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</li> </ol>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</li> <li>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</li> <li>3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。</li> <li>2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。</li> <li>3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。</li> <li>4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</li> <li>5. 教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？</li> <li>6. 教師給予鼓勵及回饋。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>
<p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。</li> <li>2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。</li> <li>3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。</li> <li>4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。</li> <li>5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。</li> <li>6. 了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出</li> </ol>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</li> <li>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</li> <li>3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</li> <li>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。</li> <li>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</li> <li>4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論評量</p>

	來」意思。	<p>語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(四)活動四：激骨話</p> <p>1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？</p> <p>2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？</p> <p>3. 教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。</p> <p>4. 教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。</p>	
<p>目-2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>目-3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>目-4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p>	<p>1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。</p> <p>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。</p> <p>5. 能使用閩南語參與討論。</p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。</p> <p>4. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。</p> <p>5. 第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>6. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>2. 教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>

		<p>5. 教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？</p> <p>6. 教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？</p> <p>7. 教師統整答案並給予回饋。</p>	
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。</p> <p>3. 能了解個性語詞的內涵。</p> <p>4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。</p> <p>5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。</p> <p><b>【家 E4】</b></p> <p><b>【品 E2】</b></p> <p><b>【生 E3】</b></p>	<p>第二單元尊重伶欣賞</p> <p>第三課個性擺無仝</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>6. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。</p> <p>2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>4. 教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。</p> <p>5. 教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。</p> <p>6. 教師補充其他個性的語詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>
<p>目-5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p>	<p>1. 能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。</p> <p>2. 能套用以上句型說出周遭</p>	<p>第二單元尊重伶欣賞</p> <p>第三課個性擺無仝</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>

	<p>同學所發生的事情。</p> <p>3. 能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。</p> <p>4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。</p> <p>3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。</p> <p>2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書…。</p> <p>3. 教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>4. 教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。</p>	
<p>目-5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p>	<p>1. 能分辨個性展現於生活的樣貌。</p> <p>2. 能說出什麼地方該調整成什麼個性。</p> <p>3. 能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。</p> <p>4. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>5. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>第二單元尊重伶欣賞</p> <p>第三課個性攏無仝</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。</p> <p>4. 教師給予鼓勵及回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1. 教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。</p> <p>2. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5. 圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>目-5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂 CD 內容並掌握重點。</li> <li>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。</li> <li>3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。</li> <li>4. 能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。</li> </ol>	<p>3. 教師給予回饋與鼓勵。</p> <p>第二單元尊重與欣賞 單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</li> <li>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</li> <li>3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</li> <li>4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。</li> <li>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</li> <li>3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</li> </ol> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生，你會講幾種語言？</li> <li>2. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。</li> <li>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</li> <li>4. 教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</li> <li>5. 教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？</li> <li>6. 學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。</li> </ol>	<p>口頭評量 討論活動</p>
<p>目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>目-6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</li> <li>2. 學會課文歌唱及律動。</li> <li>3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。</li> </ol>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</li> <li>2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。</li> <li>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</li> </ol>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>

	<p>4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。</p> <p>5. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。</p> <p><b>【環 E2】</b></p>	<p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？</p> <p>2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3. 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。</p> <p>4. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>6. 教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。</p> <p>7. 教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。</p>	
<p>目-6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p>	<p>1. 能聽懂及正確使用「… … 規… …」的句型。</p> <p>2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。</p> <p>3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。</p> <p>3. 教師帶領學生，將圖意與句型「… … 規… …」結合。</p> <p>4. 除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「… … 規… …」，造出另外的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。</p> <p>2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

	受。	<p>3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？</p> <p>6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>	
目-6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。	<p>1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。</p> <p>2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。</p> <p>3. 能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。</p> <p>4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。</p> <p>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5. 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3. 教師給予回饋與鼓勵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>
目-1 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：課文</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>

<p>目-7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>目-8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>	<p>2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。</p> <p>3. 能聽得懂環保標語。</p> <p>4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。</p> <p>5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。</p>	<p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</p> <p>2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3. 教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。</p> <p>4. 教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。</p> <p>5. 學生跟讀，直到熟練為止。</p> <p>6. 教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。</p>	
<p>目-7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>目-8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>	<p>1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。</p> <p>2. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>2. 能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</p> <p>2. 教師播放媒體，請學生填寫答案。</p> <p>3. 全班互閱解答，並一起念出完整答句。</p> <p>4. 教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。</p> <p>例如：</p> <p>(1)秀仔錢，省一寡。</p> <p>(2)做伙減功課。</p> <p>(3)冊愛分類。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>

		<p>(4)螺仔殼莫提轉去。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放快速時尚相關的影片。</li> <li>2. 教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</li> <li>3. 教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</li> <li>4. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</li> <li>6. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</li> <li>7. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。</li> <li>8. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</li> </ol>	
<p>目-7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>目-8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。</li> <li>2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。</li> <li>3. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。</li> <li>4. 聽懂評量內容及題旨。</li> <li>5. 正確說出或寫出答案。</li> </ol>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。</li> <li>2. 教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。</li> <li>3. 教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。</li> <li>4. 教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？</li> <li>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</li> <li>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。</li> <li>3. 教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。</li> <li>4. 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>

		<p>5. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>6. 進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3. 教師給予回饋與鼓勵。</p>	
<p>目-7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>目-8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>	<p>1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。</p> <p>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。</p> <p>5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。</p> <p>5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。</p> <p>6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？</p> <p>2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。</p> <p>6. 教師統整答案並給予回饋。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>目-9 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調</p>	<p>1. 了解垃圾分類的方式及重要性。</p>	<p>唸謠</p> <p>糞埤分類</p> <p>1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一</p>	<p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>2. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3. 聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>4. 明白題幹語意，完成練習。</p>	<p>般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。</p> <p>2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3. 這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學CD跟唱。</p> <p>4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。</p> <p>總複習</p> <p>鬥做伙、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：鬥做伙</p> <p>1. 教師帶領學生複習一至五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師複習拼音方式。</p> <p>3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <p>1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>4. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。</p>	<p>紙筆評量 討論評量</p>
<p>目-10 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>目-11 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>目-12 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。</p> <p>2. 明白題幹語意，完成練習。</p> <p>3. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>語詞運用</p> <p>1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</p> <p>2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>4. 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>品德故事</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 討論評量</p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</li><li>2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。</li><li>3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</li><li>4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</li><li>5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。</li><li>6. 圖意 1 至 4 由第一組發表情節；圖意 5 至 7 由第二組發表。</li></ol>	
--	--	--	--

部定課程撰寫參考資料<https://pse.is/PXRVR>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 本土語文 領域評量項目及評量規準對照表年級：四 年級 版本：康軒 版 教學者：任教四年級本土語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能聽說和認讀簡單的本土語生活短語。	1. 能唸讀或吟唱每課課文。	口述
	2. 能說出三種以上的臺灣名產、休閒地及臺灣特有種語詞。	口述
	3. 能說出三種以上的個性語詞。	口述
	4. 能說出三種以上做環保的語詞。	認讀
	5. 能利用每課句型進行短語造句。	口述
能認讀課本單元教授的韻母、聲母和複韻母。	能認讀音標 am、an、ang、in、im、ing、un、uan、ong。	口述

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 英語領域課程計畫 1110425 版◎年級：四年級 版本：Pearson 版◎原設計者：蔡慧美 ◎逐年修訂者：楊欣茹 陳卉穎 許思涵 蔡慧美◎教學者：蔡慧美 許思涵

<b>領綱核 心素養</b>	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通	
<b>學習表現</b>	<b>L2-1</b> 能聽懂中年段所習得的字詞。 <b>L2-2</b> 能聽懂中年段生活用語 <b>L2-3</b> 能聽懂中年段所習得的句子。 <b>L2-4</b> 能聽懂簡易的生活對話 <b>S2-1</b> 能說出中年段所習得的字詞。 <b>S2-2</b> 能使用中年段生活用語 <b>S2-3</b> 能以簡易英語介紹自己。 <b>*S2-4</b> 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 <b>*S2-5</b> 能進行簡易的對話。 <b>*S2-6</b> 能以簡易英語看圖說話。 <b>R2-1</b> 能辨識中年段所習得的字詞。 <b>R2-2</b> 能讀懂低、中年段生活用語 <b>R2-3</b> 能讀懂中年段所習得的句子。 <b>R2-4</b> 能讀懂簡易的生活對話。 <b>*R2-5</b> 能看懂簡易的英文圖表 <b>*R2-6</b> 能讀懂簡易的歌謠、韻文 <b>*R2-7</b> 能讀懂簡易兒童故事。 <b>W2-1</b> 能拼寫中年段所習得的應用字詞 <b>W2-2</b> 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 <b>W2-3</b> 能依提示書寫中年段所習得的句子。 <b>◎A0-1</b> 樂於參與各種課堂練習活動。	<b>學習內容</b> <b>Ac-II-1</b> 簡易的教室用語。 <b>Ac-II-3</b> 第二學習階段所學字詞 <b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
<b>學習目標</b>	1. 能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4) 3. 能夠透過多元活動(如:創意海報設計、讀者劇場等)用英語書寫與口語表達生活中的英語。 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1)	
<b>融入</b>	<b>*<input type="checkbox"/>性別平等教育</b> * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育	

<b>議題</b> *必選	* <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
<b>學習目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含 <b>學習任務</b> 、 <b>學習策略</b> 與 <b>融入議題說明</b> )	<b>多元評量</b>
<b>S2-1 S2-2 S2-3 S2-6 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 R2-2,R2-3,R2-4 W2-1,W2-2,W2-3, ◎ A0-1</b>	休閒娛樂名稱。 cooking, playing the guitar, chatting online, playing video games, skateboarding, watching TV, skiing, skipping, painting, playing hockey, reading magazines, watching movies, surfing the Internet, walking the dog, riding a scooter 多元生活環境的異同 船屋 / 燈塔屋/ 樹屋...	<b>【策略】</b> 1. 運用 What do you/they like doing?/ What does he/she like doing? 的句型詢問 2. 活用 I/We/They like <b>skiing</b> . He/ She likes <b>skiing</b> . 句型回應 3. 運用情境與前後文推測策略幫助閱讀理解【閱 E1,3】 4. 運用小組討論激盪的想法與資訊查詢策略進行創意設計 <b>【任務】</b> ： 1. 看著家庭休閒生活照片，做簡單的英語口語與書寫告練習。(參考課本 p.22~p.23) 【閱 E11】 2. 閱讀短文並說出大意(參考課本 p.18Special houses 兩篇短文)進而探討多元生活環境異同【閱 E1,3,11】 3. 設計一個獨特的生活屋(參考課本 p.19 Design an unusual house), 完成圖文並茂設計	觀察評量 學生能認真參與活動  口語評量 學生能運用句型做口語替換練習  實作評量 學生能將上課學到的策略運用在學習任務上
<b>S2-1 S2-2 S2-3 S2-6 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 R2-2,R2-3,R2-4 W2-1,W2-2,W2-3, ◎ A0-1</b>	常用的動物名稱與生態 Wild animals: giraffe, lion, elephant, crocodile, crab, camel, monkey, zebra, panda, gorilla Food: grass, leaves Habitats: river, desert, grassland, forest, rain forest <b>Hey! Get off our train!</b> 繪本 以有趣的方式帶入瀕臨絕種動物的心聲。	<b>【策略】</b> ： 1. 運用 What do <b>crabs</b> eat? Where do <b>crabs</b> live? 句型，對有興趣的野生動物進行發問環 E2 2. 運用 They eat <b>worms</b> . /They live in <b>rivers</b> . 句型回應野生動物相關生態問題。環 E2 3. 運用情境與前後文推測策略、條列表格整理繪本摘要閱讀策略【閱 E1,3】 4. 運用小組討論激盪的想法與資訊查詢策略進行創意設計任務： <b>【任務】</b> ：	觀察評量 學生能認真參與活動  口語評量 學生能運用句型做口語替換練習  實作評量 學生能將上課學到的策略運用在學習任務

	<p>繪本裡出現的動物:  <b>Elephant</b>  <b>Seal</b>  <b>Crane</b>  <b>Tiger</b>  <b>Polar Bear</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽說讀課文情境對話。【閱 E1,3】</li> <li>2. 能聆聽動物相關英文繪本並說出關鍵字句。【閱 E1,3】</li> <li>3. 閱讀理解與尊重不同野生動物的生態。(參考課本 p.30 Amazing Animals 兩篇短文) 【閱 E1,3】環 E2</li> <li>4. 查詢有興趣的野生動物生態事實，並用英語做簡易的圖文海報介紹。(參考課本 p.31 Lions are amazing!) 【閱 E1,3,11】環 E2</li> <li>5. 閱讀理解 Hey! Get off our train! 繪本的內容，並試著探討動物瀕臨絕種的原因，進而思考如何努力保護牠們，試做簡單的宣傳海報或短劇演出【閱 E1,3,11】環 E2</li> </ol>	<p>上</p>
<p><b>S2-1 S2-2 S2-3</b>  <b>S2-6</b>  <b>L2-1 L2-2</b>  <b>L2-3 L2-4</b>  <b>R2-2,R2-3,R2-4</b>  <b>W2-1,W2-2,W2-3,</b>  <b>◎ A0-1</b></p>	<p>不同天氣型態的英語名稱  <b>Weather:</b>          stormy, lightning, thunder, humid, wet, temperature, degrees  <b>Activities:</b>          go camping, go water skiing, go hiking, go snowboarding          Seasons: spring, summer, fall, winter</p>	<p>【策略】:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 Whats the weather like? Its wet. / Theres lightning and thunder.的句型詢問與回答天氣狀況。</li> <li>2. 活用 Whats the temperature? Its 25 degrees.的句型問答氣溫狀況。</li> <li>3. 運用情境與前後文推測策略、條列表格整理摘要閱讀策略【閱 E1,3】</li> <li>4. 運用小組討論激盪的想法與資訊查詢策略進行創意設計任務：</li> </ol> <p>【任務】:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽說讀寫不同天氣型態的英語名稱。</li> <li>2. 聽說讀課文情境對話。閱讀理解關於天氣的短文介紹。(參考課本 p.42 Hurricane 颶風介紹) 【閱 E1,3】</li> <li>3.以天然災害(natural disaster)為主題，選擇並查詢有興趣的項目，(參考課本 p.43 A Tsunami mini-book)，用簡單的英文做圖文介紹小書(mini-book)【閱 E1,3,11】</li> </ol>	<p>觀察評量          學生能認真參與活動</p> <p>口語評量          學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>實作評量          學生能將上課學到的策略運用在學習任務上</p>
<p><b>S2-1 S2-2 S2-3</b>  <b>S2-6</b>  <b>L2-1 L2-2</b>  <b>L2-3 L2-4</b>  <b>R2-2,R2-3,R2-4</b>  <b>W2-1,W2-2,W2-3,</b>  <b>◎ A0-1</b></p>	<p>常見的課後活動英語名稱。          What do you do on Saturday?          I have music lessons on Saturday.          What does he/she do on Saturday?</p>	<p>【策略】:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用句型 <b>I have music lessons on Saturday.</b>描述自己參與的課後活動。</li> <li>2.活用句型 <b>What do you do on Saturday?</b> I have music lessons on Saturday. <b>When do you have music lessons?</b> I have music lessons in the morning.</li> </ol>	<p>觀察評量          學生能認真參與活動</p> <p>口語評量          學生能運用句型做口語替換練習</p>

	<p>He/ She has music lessons on Saturday. When do you have music lessons? I have music lessons in the morning. When does he/she have music lessons? He /She has music lessons in the morning.</p>	<p>3.情境與前後文推測、摘要閱讀策略【閱 E1,3】 4.小組討論、圖表統計與資訊查詢策略進行創意設計任務【閱 E1,3,11】 【任務】： 1.聽說讀寫常見的課後活動英語名稱並進行角色扮演對話練習。 2.觀察並認讀不同國家小朋友上學的方式的短文(課本 p.54) 【閱 E1,3】 3.用英語製作自己一週的課後活動表，並和同學做英語分享交流。(課本 p.57)</p>	<p>實作評量 學生能將上課學到的策略運用在學習任務上</p>
--	---	---	-------------------------------------

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

### 第一學期英語領域評量項目及評量規準對照表

年級：四年級 版本 Pearson 版

教學者：蔡慧美 許思涵

評量項目	評量規準	評量方式
能聽懂 25 個基本單字及 5 個主要句型	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。	聽力評量
	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。	
	L2-3 能聽懂中年段生活用語。	
	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	
	L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。	
	L-2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	
	L-2-7 能聽懂簡易兒童故事。	
能說出 25 個基本單字及 5 個主要句型	S2-2 能有節奏的說出句子。	口語評量 角色扮演活動 讀者劇場活動
	S2-3 能說出中年段所習得的字詞。	
	S2-4 能以簡易英語介紹自己。	
	S2-5 能使用中年段生活用語。	
	S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。	
	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	
能認讀 25 個基本單字及 5 個主要句型	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 讀者劇場活動
	R2-2 能看懂簡易的英文標示。	
	R2-3 能讀懂中年段生活用語。	
	R2-5 能讀懂中年段所習得的句子。	
	R2-6 能讀懂簡易的生活對話。	
	R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	
能書寫 25 個基本	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	作業評量

單字及 5 個主要句型	W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。	學習單 紙筆測驗
	W2-3 能依提示填寫重要字詞。	
能積極參與各項多元的學習活動	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	作業評量 實作評量 活動評量 觀察紀錄
	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	
	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	
	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	
	A0-7 能主動預習、溫習功課。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

### 第二學期 英語領域課程計畫

1110425 版

◎年級：四年級 版本：Pearson 版

◎原設計者：蔡慧美 ◎逐年修訂者：楊欣茹 陳卉穎 許思涵 蔡慧美

◎教學者：蔡慧美 許思涵

<p>領綱核心素養</p>	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p>	
<p>學習表現</p>	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

	W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
學習目標	1. 能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4) 3. 能夠透過多元活動(如:創意海報設計、讀者劇場等)用英語書寫與口語表達生活中的英語。 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1)		
融入議題 *必選	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
S2-1 S2-2 S2-3 S2-6 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 R2-2, R2-3, R2-4 W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1	不同的職業英語名稱 Occupation: an astronaut, a mechanic, a builder, a firefighter, a basketball player, a police officer, a ballet dancer, a movie star, a photographer, a singer, a model, a journalist, a fashion designer, a carpenter, a computer programmer, a lawyer, an athlete.	【策略】： 1. 運用 What do you want to be? I want to be a <u>movie star</u> .的句型詢問與回答。 2. 運用情境與前後文推測策略、條列表格整理摘要閱讀策略【閱 E1,3】 3. 運用小組討論激盪的想法與資訊查詢策略進行創意設計任務：【閱 E11】 【任務】： 1.聽說讀寫不同工作的英語名稱。 2.聽說讀課文情境對話。 3.閱讀理解關於 My hero 的短文。(課本 p.70) 【閱 E1,3】 4.以夢想職業(Dream job)為主題，選擇並查詢有興趣的方向，(參考課本 p.67)，用簡單的英文做圖文介紹小書或拼貼畫(mini-book) 【閱 E11】	觀察評量 學生能認真參與活動  口語評量 學生能運用句型做口語替換練習  實作評量 學生能將上課學到的策略運用在學習任務上
S2-1 S2-2 S2-3 S2-6 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 R2-2, R2-3, R2-4 W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1	大自然景觀的英文名稱 nature: path, river, valley, bridge mountain, waterfall, hut, cave, lake, sea coast, hills preposition: around, through, toward, past, lake,	【策略】： 1. 運用 Where's the <u>gorilla</u> ? It's <u>over the mountain</u> .的句型詢問與回答。 2. 運用情境與前後文推測策略、條列表格整理摘要閱讀策略【閱 E1,3】 3. 運用小組討論激盪的想法與資訊查詢策略進行創意設計任務：【閱 E11】	觀察評量 學生能認真參與活動  口語評量 學生能運用句型做口語替換

	sea, coast, hills	<p><b>【任務】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽說讀寫不同的景觀名稱。</li> <li>2.聽說讀課文情境對話。</li> <li>3.閱讀理解關於大自然的短文。(課本 p.75,p.78) <b>【閱 E1,3】 環 E2</b></li> <li>4.以雨林動物(A rain forest animal)為主題，選擇並查詢有興趣的動物生態(課本 p.79)，用簡單的英文做圖文介紹 <b>【閱 E11】 環 E2</b></li> </ol>	<p>練習</p> <p>實作評量 學生能將上課學到的策略運用在學習任務上</p>
<p><b>S2-1 S2-2 S2-3 S2-6</b> <b>L2-1 L2-2 L2-3 L2-4</b> <b>R2-2,R2-3,R2-4</b> <b>W2-1,W2-2,W2-3,</b> <b>◎ A0-1</b></p>	<p>不同的情緒英文名稱</p> <p>Action :smiling, shaking, frowning, shouting, crying, laughing, blushing, yawning</p> <p>Emotions: nervous, proud, relieved, surprised, relaxed, embarrassed, worried.</p>	<p><b>【策略】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 Why are you <b>cr</b>ying? I'm <b>cr</b>ying because I'm <b>sa</b>d.的句型詢問與回答。</li> <li>2. 運用情境與前後文推測策略、條列表格整理摘要閱讀策略 <b>【閱 E1,3】</b></li> <li>3. 運用小組討論激盪的想法與資訊查詢策略進行創意設計任務：<b>【閱 E11】</b></li> </ol> <p><b>【任務】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽說讀寫不同的情緒名稱。</li> <li>2.聽說讀課文情境對話。</li> <li>3.閱讀理解關於情緒的短文。(課本 p.90,94,95) <b>【閱 E1,3】</b></li> <li>4.以心情盒(Feeling box)為主題，選擇有興趣的事情或回憶，(參考課本 p.91)，用簡單的英文做圖文介紹小卡並分享。 <b>【閱 E11】</b></li> </ol>	<p>觀察評量 學生能認真參與活動</p> <p>口語評量 學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>實作評量 學生能將上課學到的策略運用在學習任務上</p>
<p><b>S2-1 S2-2 S2-3 S2-6</b> <b>L2-1 L2-2 L2-3 L2-4</b> <b>R2-2,R2-3,R2-4</b> <b>W2-1,W2-2,W2-3,</b> <b>◎ A0-1</b></p>	<p>不同的戶外活動英文名稱</p> <p>Out door activities: fishing, surfing, snorkeling, sailing, kayaking, horseback riding,</p> <p>Equipment: A fishing pole, a surfboard, a life jacket, a snorkel, a paddle, riding boots</p> <p>Emotion: fond of, crazy about, bored with, scared of, terrified of,</p> <p>Extreme sports: rafting, bungee jumping, rock climbing, scuba diving, hang gliding.</p>	<p><b>【策略】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 Whar are you <b>fo</b>nd of? I'm fond of <b>su</b>rfering.的句型詢問與回答。</li> <li>2.運用句型 Let's <b>go fishing!</b> Great idea!/Sorry, I don't like <b>fi</b>shing.</li> <li>3.運用情境與前後文推測策略、圖像思考整理摘要閱讀策略 <b>【閱 E1,3】</b></li> <li>4.運用小組討論激盪的想法與資訊查詢策略進行創意設計任務：<b>【閱 E11】</b></li> </ol> <p><b>【任務】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽說讀寫不同的戶外活動名稱。</li> <li>2.聽說讀課文情境對話。</li> <li>3.閱讀理解關於旅遊或戶外活動的短文。(課本 p.99) <b>【閱 E1】</b></li> <li>4.以保護自然為主題，選擇有興趣的方向，(參考課本 p.102-103 Let's save the reef!)，用簡單的英文做圖文傳單(Make a leaflet about protecting nature.)。 <b>【閱 E11】 環 E2</b></li> </ol>	<p>觀察評量 學生能認真參與活動</p> <p>口語評量 學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>實作評量 學生能將上課學到的策略運用在學習任務上</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 英語領域 評量項目及評量規準對照表年級：四年級 版本 Pearson 版教學者：蔡慧美 許思涵

評量項目	評量規準	評量方式
能聽懂 25 個基本單字及 5 個主要句型	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。	聽力評量
	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。	
	L2-3 能聽懂中年段生活用語。	
	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	
	L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。	
	L-2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	
	L-2-7 能聽懂簡易兒童故事。	
能說出 25 個基本單字及 5 個主要句型	S2-2 能有節奏的說出句子。	口語評量 角色扮演活動 讀者劇場活動
	S2-3 能說出中年段所習得的字詞。	
	S2-4 能以簡易英語介紹自己。	
	S2-5 能使用中年段生活用語。	
	S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。	
	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	
能認讀 25 個基本單字及 5 個主要句型	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 讀者劇場活動
	R2-2 能看懂簡易的英文標示。	
	R2-3 能讀懂中年段生活用語。	
	R2-5 能讀懂中年段所習得的句子。	
	R2-6 能讀懂簡易的生活對話。	
	R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	
能書寫 25 個基本單字及 5 個主要句型	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	作業評量 學習單 紙筆測驗
	W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。	
	W2-3 能依提示填寫重要字詞。	
能積極參與各項多元的學習活動	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	作業評量 實作評量 活動評量 觀察紀錄
	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	
	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	
	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	
	A0-7 能主動預習、溫習功課。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

四年級 數學領域課程計畫

- ◎年級：四年級 版本：翰林版  
 ◎原設計者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇  
 ◎逐年修訂者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇  
 ◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

## 四年級上學期

<b>領綱核 心素養</b>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
<b>學習 表現</b>	<p>一、數的運算</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>二、幾何圖形</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	<b>學習 內容</b> <p>一、數的運算</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>二、幾何圖形</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作</p>

	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>三、分數與小數</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>四、表格與規律</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>三、分數與小數</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>四、表格與規律</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
學習目標	<p>一、數的運算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做數的聽說讀寫作。</li> <li>2. 能比較一億以內的數，並用〈與〉表示數量的大小。</li> <li>3. 熟練四位數乘以一位數、二位數的直式計算。</li> <li>4. 熟練乘數是三位數的直式計算。</li> <li>5. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。</li> <li>6. 熟練四位數除以一位數、二位數的除法直式計算。</li> </ol>	<p>二、幾何圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記作「°」。</li> <li>2. 使用量角器測量並報讀角的大小</li> <li>3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角</li> <li>4. 畫出指定角度的角。</li> <li>5. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義</li> <li>6. 透過旋轉操作，認識平角、周角。</li> <li>7. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。</li> <li>8. 進行三角形的分類與命名。</li> <li>9. 做出指定的三角形。</li> </ol>

	<p>7. 熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。</p> <p>8. 理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。</p> <p>9. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。</p> <p>10. 解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。</p> <p>11. 使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。</p> <p>12. 解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。</p>	<p>10. 認識全等的意義。</p> <hr/> <p>三、分數與小數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識真分數、假分數與帶分數。</li> <li>2. 能進行假分數和帶分數之互換。</li> <li>3. 同分母分數的大小比較。</li> <li>4. 在數線上標記分數並進行比較。</li> <li>5. 認識二位小數。</li> <li>6. 認識百分位並進行小數的化聚。</li> <li>7. 比較二位小數的大小。</li> <li>8. 做二位小數的加法和減法。</li> </ol> <hr/> <p>四、表格與規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀長條圖。</li> <li>2. 製作長條圖。</li> <li>3. 報讀折線圖。</li> </ol>	
<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育(保護海洋) *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全教育) <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p>		
<p>議題實質內涵</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>1. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做數的聽說讀寫作。</p> <p>2. 能比較一億以內的數，並用 &lt; 與 &gt; 表示數量的大小。</p>	<p>共備教學簡報 課堂討論發表 數學日記 定位板 小白板</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務並解題。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>「數字密碼」活動：</p> <p>○小組討論，列出生活中會用到一萬以上、一億以內的生活情境，正確的情境一個一分。</p> <p>○運用定位板的排列，寫出一億以內，比老師揭示數字更大（或更小）的數，五秒內能列在範圍內數字的同學獲勝。</p> <p><b>國 E4 了解國際文化的多樣性。</b></p>	<p>教師觀察 口頭報告 任務評量 紙筆評量</p>

		多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
<p>1. 熟練四位數乘以一位數、二位數的直式計算。</p> <p>2. 熟練乘數是三位數的直式計算。</p> <p>3. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。</p> <p>4. 熟練四位數除以一位數、二位數的除法直式計算。</p> <p>5. 熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。</p>	<p>共備教學簡報 課堂討論發表 數學日記</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務並解題。</p> <p><b>策略：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「零的祕密」活動：老師在黑板上寫出一組乘法數字，同學要能運用 0 的規律，乘出指定數字。</li> <li>2. 「除法快手」活動：一天撥出五分鐘，老師在黑板上寫出四位數除以一~三位數的除法，最快解出正確答案的同學獲勝。</li> </ol>	<p>教師觀察 口頭發表 紙筆評量 作業評量</p>
<p>1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記作「°」。</p> <p>2. 使用量角器測量並報讀角的大小</p> <p>3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。</p> <p>4. 畫出指定角度的角。</p> <p>5. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。</p> <p>6. 進行三角形的分類與命名。</p> <p>7. 做出指定的三角形。</p>	<p>共備教學簡報 課堂討論發表 數學日記 量角器 四開圖畫紙 色紙</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>「變形金鋼」活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下小組一張四開圖畫紙與一包色紙，全小組完成一個角色合成任務。</li> <li>2. 老師提出角色要求，例如：「小狗」，每組要能做出一個銳角、直角、鈍角、特定三角形及一個指定角度的角，小組成員於色紙上畫出指定圖形後，將圖形剪下，貼在四開圖畫紙上，組成這隻小狗，最快完成任務的組別獲勝。</li> <li>3. 下一個角色要求：「向日葵」，完成後貼上剛才的圖畫紙上，最後將所有的角色貼成一個大花園。</li> </ol> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>教師觀察 口頭報告 紙筆評量 作品評量</p>
<p>1. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。</p> <p>2. 解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。</p>	<p>共備教學簡報 課堂討論發表 數學日記 數學小白板</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務並解題。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>「解題小達人」活動：</p> <p>①小組設計公里與公尺的合成</p>	<p>教師觀察 口頭發表 紙筆評量 作品評量</p>

		<p>問題一題，並解出答案。</p> <p>②將題目依序傳送到下個組別，記錄下小組解題的答案，能順利解題者得分。</p> <p>③小組設計公里與公尺的分解問題一題，並解出答案；再依序解題計分，累計最高分者獲勝。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	
<p>1. 認識真分數、假分數與帶分數。</p> <p>2. 能進行假分數和帶分數之互換。</p> <p>3. 同分母分數的大小比較。</p>	<p>共備教學簡報</p> <p>課堂討論發表</p> <p>數學日記</p> <p>分數板</p> <p>IRS 系統</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>「終極分數密碼」活動：</p> <p>①老師寫出一個分數，輪到的組別提出一個猜測的分數，老師告知「大」或「小」，最後猜出老師分數的小組獲勝。</p> <p>○老師寫出一個真分數，抽到的同學，能在五秒內說出加上哪一個真分數能成為整數 1 的人得分。</p>	<p>教師觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p>
<p>1. 認識二位小數。</p> <p>2. 認識百分位並進行小數的化聚。</p> <p>3. 比較二位小數的大小。</p> <p>4. 做二位小數的加法和減法。</p>	<p>共備教學簡報</p> <p>課堂討論發表</p> <p>數學日記</p> <p>IRS 系統</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>「終極小數密碼」活動：</p> <p>①老師寫出一個二位小數，輪到的組別提出一個猜測的分數，老師告知「大」或「小」，猜出老師分數的小組獲勝。</p> <p>○黑板上書寫一個二位小數，挑同學說出一個二位小數，最快列出完整算式，並成功解題的小組得分，搶權作答。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教師觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>
<p>1. 報讀長條圖。</p> <p>2. 製作長條圖。</p> <p>3. 報讀折線圖。</p>	<p>共備教學簡報</p> <p>課堂討論發表</p> <p>數學日記</p> <p>數據統計資料</p> <p>長條圖</p> <p>折線圖</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>「製圖大師」活動：</p> <p>①兩兩一組，設計一份數據統計資料，分類製作二維表格。</p> <p>②兩組互換，將另一組的二維表</p>	<p>教師觀察</p> <p>口頭報告</p> <p>作品評量</p>

		<p>格，轉換成數據統計資料，又快又正確的組別獲勝。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
--	--	--	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期數學領域評量項目及評量規準對照表

年級：四年級 版本：翰林版教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

評量項目	評量規準	評量方式
能熟練加減乘除運算，並順利解決兩步驟問題。(1.2.4.8)	1. 能比較一億以內的數，並用 $<$ 與 $>$ 表示數量的大小。	口頭發表 平時作業 紙筆評量
	2. 熟練四位數乘以一位數、二位數、三位數的直式計算。	
	3. 熟練四位數除以一位數、二位數、三位數的除法直式計算。	
	4. 解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	
能解決公里、公尺的化聚及長度的合成、分解問題，並用直式計算。(3)	1. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。	口頭發表 平時作業 紙筆評量
	2. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	
能做出指定的角或三角形，用算式解決角的合成與分解問題。(3.7)	1. 運用量角器測量，畫出指定角度的角，做出指定的三角形。	口頭發表 紙筆評量 平時作業 作品評量
	2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。	
	3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	
能進行分數與小數的比較，解決小數的加法、減法問題。(6.9)	1. 能進行假分數和帶分數之互換。	口頭發表 紙筆評量 平時作業
	2. 認識二位小數，並進行小數的化聚。	
	3. 能進行同分母分數、二位小數的大小比較。	
	4. 能解決二位小數的加法和減法問題。	
能報讀生活中常見的表格，並分類、製作二維表格。(10)	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	口頭發表 紙筆評量 平時作業 作品評量
	2. 能分類及製作二維表格。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

四年級 數學領域課程計畫

- ◎年級：四年級 版本：翰林版  
 ◎原設計者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇  
 ◎逐年修訂者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇  
 ◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

## 四年級下學期

<b>領綱核 心素養</b>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
<b>學習 表現</b>	<p>一、數的運算</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>二、分數與小數</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、</p>	<p>學習 內容</p> <p>一、數的運算</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>二、分數與小數</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數</p>

	<p>整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>三、幾何圖形</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>三、幾何圖形</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p>
學習目標	<p>一、數的運算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用「無條件捨去法」、「無條件進入法」、「四捨五入法」取概數到指定位數。</li> <li>2. 能用概數做加減、乘除的運算。</li> <li>3. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。</li> <li>4. 知道括號先算、先乘後加減的運算約定。</li> <li>5. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。</li> <li>6. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。</li> <li>7. 能解決生活中時間量的加、減問題。（含進、退位）</li> <li>8. 利用已知的數，找出並推論數的規律。</li> <li>9. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。</li> </ol>	<p>二、分數與小數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決同分母分數的加法、減法、整數倍問題。</li> <li>2. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。</li> <li>3. 能解決一位小數、二位小數乘以整數的乘法問題。</li> <li>4. 能理解等值分數的意義。</li> <li>5. 能進行簡單異分母分數的大小比較。</li> <li>6. 能進行簡單異分母分數加減計算。</li> <li>7. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。</li> </ol> <p>三、幾何圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識垂直，能做出垂直線；認識平行，做出平行線。</li> <li>2. 認識特殊四邊形。</li> <li>3. 能做出四邊形。</li> <li>4. 理解長方形和正方形的周長、面積公式。</li> <li>5. 理解長方形的周長和面積的關係。</li> <li>6. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。</li> <li>7. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。</li> <li>8. 能計算簡單複合圖形的面積。</li> <li>9. 認識體積與大小比較。</li> <li>10. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。</li> </ol>

	<p>10. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。</p>		
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育(保護海洋) *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育                  *<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)  <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p>		
<p><b>議題實質內涵</b></p>	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                  海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。                  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                  科 E2 了解動手實作的重要性。                  原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。                  國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。                  涯 E2 認識不同的生活角色。                  資 E1 認識常見的資訊系統。                  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                  安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
<p><b>學習目標</b></p> <p>1. 能用「無條件捨去法」、「無條件進入法」、「四捨五入法」取概數到指定位數。                  2. 能用概數做加減、乘除的運算。                  3. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。                  4. 知道括號先算、先乘後加減的運算約定。                  5. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。</p>	<p><b>教材重點</b></p> <p>共備教學簡報                  課堂討論發表                  數學日記                  數學小白板</p>	<p><b>學習活動</b>                  (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p> <p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務並解題。  <b>策略：</b>                  「解題小達人」活動：                  ①小組設計整數四則運算的生活情境問題，並解出答案。                  ②將題目依序傳送到下個組別，記錄下小組解題的答案，能順利解題者得分。                  ③加分挑戰題：加入概數的概念後，設計新的生活情境四則運算問題，解出答案；再依序解題計分，累計最高分者獲勝。                  家 E9 參與家庭消費行動，澄</p>	<p><b>多元評量</b></p> <p>教師觀察                  口頭報告                  任務評量                  紙筆評量</p>

		<p>清金錢與物品的價值。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	
<p>1. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。</p> <p>2. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位)</p>	<p>共備教學簡報 課堂討論發表 數學日記</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務並解題。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>「夢遊仙境的兔子」活動： 愛麗絲夢遊仙境時，兔子先生急急忙忙的，深怕趕不上重要的時間，你能在規定的時間內，幫兔子計算出重要的時刻，以免遲到嗎？ 能以時間複名數列出直式，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」時間化聚問題。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>教師觀察 任務評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。</p> <p>2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。</p> <p>3. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。</p>	<p>共備教學簡報 課堂討論發表 數學日記 數學小白板</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務並解題。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>「我是名偵探」活動：驛</p> <p>①找出圖形中蘊藏的規律，完成一題得一分。</p> <p>②找出數字中蘊藏的規律，完成一題得一分。</p> <p>③小組合作，設計圖形或數字規律問題，設計正確得三分。</p> <p>○順利解出其他小組的題目，完成一題得一分。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	<p>教師觀察 口頭報告 任務評量 作品評量 作業評量</p>

<p>1. 能解決同分母分數的加法、減法、整數倍問題。</p> <p>2. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。</p> <p>3. 能解決一位小數、二位小數乘以整數的乘法問題。</p> <p>4. 能理解等值分數的意義。</p> <p>5. 能進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>6. 能進行簡單異分母分數加減計算。</p> <p>7. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。</p>	<p>共備教學簡報 課堂討論發表 數學日記 數學小白板</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務並解題。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>「分數小數對對碰」活動：</p> <p>①兩人一組，一人揭示分數，另一人就揭示小數，錯誤者淘汰，晉級者進入下一輪競賽。</p> <p>②三個人一組，一起解同一題同分母分數加法或減法題目，錯誤者淘汰，晉級者進入下一輪競賽。</p> <p>③三個人一組，一起解同一題小數乘法問題，錯誤者淘汰，晉級者進入下一輪競賽。</p> <p>○三個人一組，一起解同一題異分母分數加法或減法題目，錯誤者淘汰，晉級者獲得最後勝利。</p>	<p>教師觀察 任務評量 紙筆評量</p>
<p>1. 認識垂直，能做出垂直線；認識平行，做出平行線。</p> <p>2. 認識特殊四邊形。</p> <p>3. 能做出四邊形。</p> <p>4. 理解長方形和正方形的周長、面積公式。</p> <p>5. 理解長方形的周長和面積的關係。</p> <p>6. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。</p> <p>7. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。</p> <p>8. 能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 認識體積與大小比較。</p> <p>10. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。</p>	<p>共備教學簡報 課堂討論發表 數學日記 A4 紙</p>	<p><b>任務：</b>在課堂活動中實作、討論、完成任務。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>「空間大師」活動：</p> <p>①在A4紙上，每個人依序做出垂直、平行線，再做出長方形與正方形各一個，完成者得一分。</p> <p>②計算出繪製的長方形與正方形周長與面積，完成者得一分。</p> <p>③剪下自己的長方形與正方形，貼在一起，形成另一個圖形，算出這個圖形的面積，完成且答對者得一分。</p> <p>④與夥伴互換雙方的圖形，計算出手中換到的圖形面積，答對者得一分。</p> <p>○正確換算平方公分與平方公尺的計算題，答對者得一分。</p> <p>○晉級到此關的同學，共同以IRS答題，進行一立方公分體積的點數，並比較大小，正確者第一分，以上合計積分最高者獲勝。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要</p>	<p>教師觀察 口頭發表 紙筆評量 作品評量 IRS 評量</p>

		性。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
--	--	--------------------------	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期數學領域評量項目及評量規準對照表

年級：四年級 版本：翰林版教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

評量項目	評量規準	評量方式
能推論圖形與數字的排列規律，並解決兩步驟併式的四則混合計算問題。(1.2.10)	1. 能用「無條件捨去法」、「無條件進入法」、「四捨五入法」取概數到指定位數，並做加減、乘除運算。	口頭發表 平時作業 紙筆評量
	2. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。	
	3. 利用已知的數，找出並推論數的規律。	
	4. 觀察圖形的拼排，推論圖形與奇偶數相加減後的排列規律。	
能理解時間的化聚，並解決生活中時間量進、退位的加減問題。(9)	1. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。	口頭發表 紙筆評量 平時作業
	2. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位)	
能理解等值分數的意義，計算同分母分數的加減法與整數倍，處理一位、二位小數乘以整數的乘法問題。(4.6.8)	1. 能解決同分母分數的加法、減法、整數倍問題。	口頭發表 紙筆評量 平時作業
	2. 能解決乘以一位數的小數乘法或一位小數、二位小數乘以整數的乘法問題。	
	3. 能理解等值分數的意義並進行簡單異分母分數的大小比較與加減計算。	
	4. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	
能做出垂直、平行線，計算簡單複合圖形的面積，進行體積的實測與點數。(3.5.7)	1. 能認識特殊四邊形，做出垂直線、平行線與四邊形。	口頭發表 紙筆評量 平時作業 作品評量
	2. 能理解長方形和正方形的周長、面積公式及長方形的周長和面積的關係。	
	3. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。	
	4. 能計算簡單複合圖形的面積。	
	5. 能認識體積與大小比較，並以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 社會 領域課程計畫 1110425 版◎年級：四 年級 版本：康軒 版◎原設計者：徐靜儀 ◎逐年修訂者：          ◎教學者：徐靜儀 王瑀 林群和

領綱核心素養	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	
學習表現	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>
學習目標	<p>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人</p>	

	<p>的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</p> <p>3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>永續海洋 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 *<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
<p><b>議題內涵</b></p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉位置與特色。</p> <p>2. 了解地圖四要素內容與用途，並能實際進行操作與應用。</p> <p>3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。</p>	<p><b>【單元一】</b> 家鄉的自然環境 1-1 家鄉在哪裡 <b>從地圖看家鄉</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家鄉的定義</li> <li>◆ 家鄉在地圖上的位置</li> </ul> <p><b>家鄉與地圖</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 地圖的類別</li> <li>◆ 各種地圖功能與應用</li> </ul> <p><b>地圖的要素</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 地圖四要素</li> </ul> <p><b>家鄉的電子地圖</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 如何操作電子地圖</li> <li>◆ 電子地圖的應用</li> </ul>	<p><b>一、從地圖看家鄉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>概念理解：了解家鄉的定義。</b> 引導學生歸納出出生、成長、長期生活的地方，都可認定為自己的家鄉。</li> <li>2. <b>閱讀與實作：從地圖找家鄉</b> (1) 閱讀 p107 臺灣行政區域圖，指出居住縣市的位置。 (2) 運用 P109「台灣小白板」標示出自己家鄉所在位置，並能簡單向同學介紹。</li> <li>3. <b>自主學習：完成習作 P2</b></li> </ol> <p><b>二、小小地圖學問大</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>閱讀與討論：</b> (1) 觀察 P12-13 行政區圖、交通路線圖、觀光導覽圖、地形圖，找出不同的地方。 (2) 利用十字曼陀羅思考法整理地圖功用與使用情境。</li> <li>2. <b>概念理解：認識地圖四要素</b> (1) 說明圖名、圖例、方向標、比例尺意義及使用方法。 (2) 配合動動腦：「如果地圖上沒有標示四個地圖要素，使用時會遇到什麼困難？」</li> <li>3. <b>實作練習</b> 利用課本 P13 台北市觀光導覽圖或 p14 嘉義市東區地圖，兩兩配對練習問路與回答。</li> <li>4. <b>自主學習：完成習作 P3</b></li> </ol> <p><b>三、地圖再進化</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>經驗分享：</b> 學生分享家人使用電子地圖的經驗及使用情形。</li> <li>2. <b>閱讀文本—電子地圖的功能</b> 課本 P14~15 頁，電子地圖具有縮放地圖範圍大小、呈現不同模式、搜尋地點及規劃路線等功能。</li> <li>3. <b>實作練習</b> (1) 開啟 Google map，輸入學校或住家的位置。 (2) 搜尋住家到學校的路線，並點選開車、步行及騎單車各需多少時間？ (3) 點擊加減號或轉動滑鼠滾輪來放大或縮小地圖，想一想，這樣有什麼好處？ (4) 點選左下角可切換地圖模式或衛星模式</li> <li>4. <b>討論：</b> (1) 觀察 P16-17 圖片有什麼相同之處與不同之處？ (2) 這兩種模式的使用情境為何？</li> <li>5. <b>自主學習：完成習作 P4-5</b></li> </ol> <p><b>延伸學習：利用地圖探索家鄉~動手製作簡易地圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學校周遭電子地圖，繪製簡單街道圖。</li> <li>2. 標示出常經過的地標名稱，並設計圖例</li> <li>3. 選擇最想參訪的地點，規劃路線與時間。</li> </ol>	<p><b>實作評量：</b>能運用「台灣小白板」標示出自己家鄉所在位置，並向同學介紹家鄉位置與自己的關聯。</p> <p><b>實作評量：</b>能操作電子地圖，搜尋住家到學校的交通路線。</p>

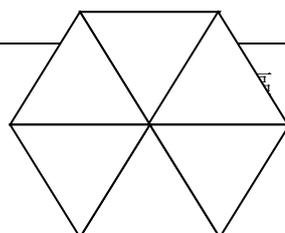
		<p>4. 可結合班級活動，實際進行戶外教育走訪活動。</p> <p><b>融入議題</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>										
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>教材重點</b></p>	<p><b>學習活動</b></p> <p>(含<b>學習任務</b>、<b>學習策略</b>與<b>融入議題</b>說明)</p>	<p><b>多元評量</b></p>									
<p>1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。</p> <p>2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。</p>	<p><b>【單元一】</b></p> <p><b>家鄉的自然環境</b></p> <p>1-2 <b>家鄉的地形</b></p> <p><b>地形的總類</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>地形的定義</b></li> <li>◆ <b>台灣常見五大地形名稱與特色</b></li> <li>◆ <b>判讀學校位置所在區域地形</b></li> <li>◆ <b>判讀自己家鄉地形</b></li> </ul> <p><b>地形與生活</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>平地(盆地、平原、台地)的土地利用及景觀</b></li> <li>◆ <b>山地(丘陵、山地)的土地利用及景觀</b></li> </ul>	<p><b>一、家鄉地形大不同</b></p> <p><b>1. 體驗與觀察</b></p> <p>(1)藉由習作 P39 五大地形操作版或觸摸台灣立體地圖，感受家鄉的地形起伏狀態。</p> <p>(2)觀察 Google 地圖衛星模式，發覺家鄉地貌的不同。</p> <p><b>2. 閱讀文本</b></p> <p>(1)閱讀 P16~17 頁，說明地形指地表高低起伏的形態。</p> <p>(2)觀察照片，發現五種台灣常見地形的不同樣貌。</p> <p>(3)用 T 圖表歸納地形特色：</p> <p>盆地：四周較高而中間低平。平原：平坦廣闊。台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡和低地相接。</p> <p>丘陵：地勢起伏不平、山地：地勢高聳。</p> <p>(4)小組用肢體排出五種地形外觀，以加深印象。</p> <p><b>3. 實作練習</b></p> <p>(1)請學生依據自己的實地觀察，學校所在位置的區域，屬於哪一種地形？</p> <p>(2)找一找，請學生利用臺灣立體地圖及電腦 Google 地圖，觀察自己的家鄉分布哪幾種地形？(例：大台北地區有盆地、平原、台地、丘陵和山地。)</p> <p><b>4. 自主學習：完成習作 P6.7</b></p> <p><b>二、地形與生活的關聯</b></p> <p><b>1. 閱讀與討論—生活型態與地形</b></p> <p>(1)觀察圖片，覺察地形不同景觀也不同。</p> <p>(2)思考平地適合從事哪些活動？會形成哪些景觀？</p> <p>山地又適合從事哪些活動？會形成哪些景觀？</p> <p><b>2. 分析歸納：</b></p> <p>引導學生用二維 T 表進行以下分析：</p> <table border="1" data-bbox="488 1574 1241 1792"> <thead> <tr> <th></th> <th>從事活動</th> <th>形成的景觀</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平地</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>山地</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>地形影響居民的生活方式，同樣的居民活動也會改變地表景觀。</p> <p><b>融入議題</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		從事活動	形成的景觀	平地			山地			<p><b>實作評量：</b>能用 T 圖表歸納地形特色。</p> <p><b>實作評量：</b>能用二維 T 表進行土地利用與景觀的分析。</p>
	從事活動	形成的景觀										
平地												
山地												

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量						
<p>1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。</p> <p>2. 探究居住地區的自然與人環境相互影響，並發展出不同的生活方式。</p> <p>3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對</p>	<p><b>【單元一】</b> 家鄉的自然環境 1-3 氣候、水資源與生活</p> <p><b>家鄉的氣候</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 氣溫圖與雨量圖讀圖技巧</li> <li>◆ 南北氣溫及雨量的特色</li> </ul> <p><b>氣候與居民的生活</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 氣候影響建築物、農作物、休閒活動、生活方式</li> </ul> <p><b>家鄉的水資源</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 水資源種類</li> <li>◆ 家鄉河川分布</li> <li>◆ 雨量分布造成河川有豐水期、枯水期，影響水資源的利用</li> </ul> <p><b>水資源與居民的生活</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 水資源功能</li> </ul>	<p><b>一、氣候小達人</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回憶經驗：說一說家鄉氣候有什麼特色？</li> <li>2. 閱讀與觀察 說明各月平均氣溫圖、各月平均雨量圖的讀圖技巧。並提示學生將兩張統計圖做比較與觀察。</li> <li>3. 比較與分析 (1)請學生思考天氣和氣候一樣嗎？ (2)北部和南部的氣溫有什麼差異？ (3)北部和南部的雨量有什麼差異？</li> <li>4. 小組分享：說一說，你喜歡或不喜歡家鄉哪個季節的氣候呢？為什麼？</li> <li>5. 自主學習：完成習作 P8-9</li> </ol> <p><b>二、氣候與居民的生活</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用思考策略 利用十字方格法思考家鄉的氣候影響建築物、農作物、休閒活動、生活方式的事例。</li> </ol> <div data-bbox="523 976 1125 1285" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">建築物</td> <td style="width: 50%;">農作物</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border: none;">氣候對生活的影響</td> </tr> <tr> <td>生活方式</td> <td>休閒活動</td> </tr> </table> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 小組討論分享</li> </ol> <p><b>三、家鄉的水資源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回憶經驗： 教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。(補充地下水形成)</li> <li>2. 從圖表分析現況： (1)讀 P110 台灣主要地形、河川分布圖及電子地圖，了解家鄉有哪些河川經過、河川走向如何？與地形有無關聯？ (2)從 p27 圖片看到河川冬夏景觀不同，思考原因，結合 P25 雨量圖，說明臺灣雨量分布不均影響氣候(南部冬天為乾季)及水資源的利用。</li> <li>3. 自主學習：完成習作 P10-11</li> <li>4. 淡水河桌遊(彈性應用)</li> </ol> <p><b>四、水資源與居民的生活</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴散性思考：</li> </ol>	建築物	農作物	氣候對生活的影響		生活方式	休閒活動	<p><b>口語評量：</b>能讀出氣溫圖、雨量圖所代表的氣候資訊。</p> <p><b>實作評量：</b>能小組合作完成氣候對生活影響十字方格表</p> <p><b>實作評量：</b>能完成水資源功能九宮</p>
建築物	農作物								
氣候對生活的影響									
生活方式	休閒活動								

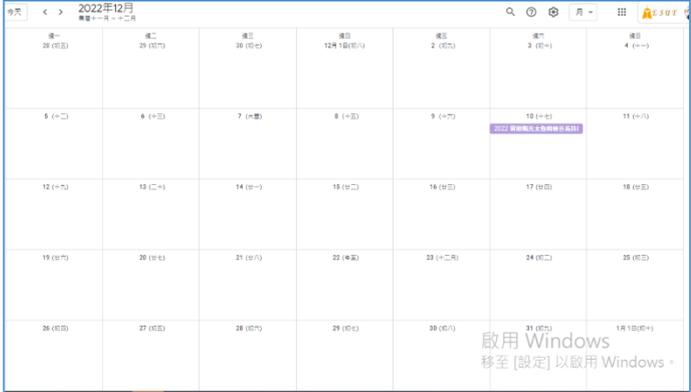
<p>生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>	<p>◆ 水資源的汙染 ◆ 愛護水資源的方法</p> <p>【小小探究家】 ◆ 氣候資料如何實際應用在生活中</p>	<p>(1)利用曼陀羅技巧(九宮格)思考水資源提供哪些生活所需? (2)根據學生答案，歸納出水資源的功能類型：民生用水、農業灌溉、工業用水、發電、休閒等。</p> <table border="1" data-bbox="486 336 1244 638"> <tr> <td>洗手 民生用水</td> <td>發電 發電</td> <td>游泳 休閒</td> </tr> <tr> <td>澆花 灌溉</td> <td>水資源可以提供人們哪些需求</td> <td>洗衣服 民生用水</td> </tr> <tr> <td>洗澡 民生用水</td> <td>喝水 民生用水</td> <td>種稻 灌溉</td> </tr> </table> <p>黑色字部分是學生回答內容，彩色字則是教師引導歸納出。</p> <p>(3)家鄉為了有效利用水資源，興建哪些相關設施？(P29)</p> <p>2. 閱讀與討論： (1)透過新聞報導了解水資源汙染現況。 (2)除了汙染，水資源還有哪些問題？(補充)</p> <p>3. 生活實踐 (1)列出愛護水資源的方法。 (2)製作檢核表自我檢核</p> <p>4. 自主學習：完成習作 P10-11</p> <p>【小小探究家】何時旅遊比較好？</p> <p>1. 發現問題： 戶外教育是大家最期待的事情，想一想，依據參觀主題與地點，該如何決定哪個月分去呢？進行全班統計與調查，了解學生的想法與聆聽理由。</p> <p>2. 蒐集資料： 查詢中央氣象局網站獲得氣溫、雨量資料。</p> <p>3. 整理分析： 依據網站數據，如何選出適合戶外教育的月分。</p> <p>4. 行動省思： (1) 再次進行全班統計與調查，了解學生的想法與聆聽理由。 (2)想一想，還有哪些戶外教育要注意的事項呢？</p> <p><b>融入議題</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	洗手 民生用水	發電 發電	游泳 休閒	澆花 灌溉	水資源可以提供人們哪些需求	洗衣服 民生用水	洗澡 民生用水	喝水 民生用水	種稻 灌溉	<p>格表</p> <p>實作評量：能完成自己(或家人)愛護水資源檢核表</p>
洗手 民生用水	發電 發電	游泳 休閒										
澆花 灌溉	水資源可以提供人們哪些需求	洗衣服 民生用水										
洗澡 民生用水	喝水 民生用水	種稻 灌溉										
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>									
<p>了解不同</p>	<p>【單元二】 家鄉的生活</p>	<p>一、主要學習任務 1. 利用二維 T 表比較原住民族與漢人傳統住屋的建</p>										

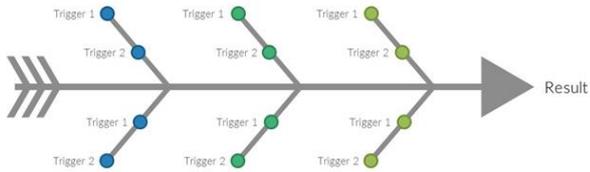
<p>族群傳統住屋的形式與特色，從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	<p><b>2-1 傳統住屋與生活</b>  <b>原住民族的傳統住屋</b>                  ◆ 因應自然環境運用特殊建材、形式與特色  <b>漢人的傳統住屋</b>                  ◆ 因應自然環境運用特殊建材、形式與特色                  ◆ 三合院空間分布和生活的關聯  <b>傳統住屋的改變</b>                  ◆ 改變的原因                  ◆ 傳統住屋有何新風貌</p>	<p>材、形式、特色。                  2. 探討傳統住屋產生變化的原因。                  3. 蒐集資料列舉傳統住屋有哪些新風貌的案例。                  4. 利用 PMI 分析法探討傳統建築維護與保存的重要性及理想與現實面。                  5. 完成習作 p12-15  <b>二、主要學習策略</b>                  1. 透過二維 T 表進行比較</p> <table border="1" data-bbox="488 510 1241 685"> <tr> <th>傳統住屋</th> <th>建材</th> <th>形式</th> <th>特色</th> </tr> <tr> <td>原住民族</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>漢人</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 資料查詢關鍵字策略                  3. 利用 PMI 三面分析法進行分析</p> <table border="1" data-bbox="488 766 1241 940"> <tr> <th colspan="3">傳統建築維護與保存</th> </tr> <tr> <td>正面 plus</td> <td>負面 minus</td> <td>趣味面 interesting</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>融入議題</b>                  多元文化教育                  E1 了解自己的文化特質。E2 建立自己的文化認同與意識。E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。E4 理解到不同文化共存的事實。E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                  原住民族教育                  E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	傳統住屋	建材	形式	特色	原住民族				漢人				傳統建築維護與保存			正面 plus	負面 minus	趣味面 interesting				<p><b>實作評量：</b>能用 T 圖表比較不同族群傳統住屋的差異。</p> <p><b>實作評量：</b>能用三面分析法對探討主題進行多面向的分析。</p>
傳統住屋	建材	形式	特色																					
原住民族																								
漢人																								
傳統建築維護與保存																								
正面 plus	負面 minus	趣味面 interesting																						
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>教材重點</b></p>	<p><b>學習活動</b>                  (含<b>學習任務</b>、<b>學習策略</b>與<b>融入議題</b>說明)</p>	<p><b>多元評量</b></p>																					
<p>從傳統生活器物的類型與功能，了解先人智慧，透過觀察與省思，覺</p>	<p><b>【單元二】</b>                  家鄉的生活  <b>2-2 器物與生活</b>  <b>原住民族的傳統生活器物</b>                  ◆ 生活器物的材料來源、類型與功能                  ◆ 先民的生活智慧  <b>漢人的傳統生活器物</b>                  ◆ 生活器物的材料來源、類型與</p>	<p><b>一、主要學習任務</b>                  1. 課前查詢一種早期不同族群家鄉居民製作之生活器物的類型與功能，整理在 Padlet。                  2. 分享 Padlet 上的案例，歸納先民的生活智慧。                  3. 利用筆記方格表進行新舊器物比一比，完成習作 p16。                  4. 全班共同列出十項減塑大挑戰的檢核指標，進行為期一個月的友善環境行動。                  5. 完成習作 P17。  <b>二、主要學習策略</b>                  1. 資料查詢關鍵字策略                  2. Padlet 摘要整理</p> <table border="1" data-bbox="488 2029 1241 2231"> <tr> <td>生活器物名稱 圖片</td> <td>生活器物名稱 圖片</td> <td>生活器物名稱 圖片</td> </tr> <tr> <td>製作材料</td> <td>製作材料</td> <td>製作材料</td> </tr> </table>	生活器物名稱 圖片	生活器物名稱 圖片	生活器物名稱 圖片	製作材料	製作材料	製作材料	<p><b>實作評量：</b>能在 padlet 上分享一種早期居民的生活器物。</p> <p><b>實作評量：</b>能用檢核指標持續一個月進行減塑行動。</p>															
生活器物名稱 圖片	生活器物名稱 圖片	生活器物名稱 圖片																						
製作材料	製作材料	製作材料																						

<p>察人類因應生活便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成的影響及改善之道。</p>	<p><b>功能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 先民的生活智慧</li> </ul> <p><b>生活器物的現代風貌</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 塑膠器物對環境造成的影響</li> <li>◆ 減塑行動</li> </ul> <p><b>【小小探究家】</b> 應用階層圖將生活器物的資料結構圖像化。</p>	<p>3. 訂定檢核指標</p> <p><b>【小小探究家】器物大不同？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現問題：觀察各種形式的器物圖片，找尋研究主題。</li> <li>2. 蒐集資料：</li> <li>3. 整理分析：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)將資料摘出一段重點。</li> <li>(2)從「材質」、「用途」等面向繪製階層圖。(p49 小白板)</li> </ol> </li> <li>4. 行動省思：向全班分享。</li> </ol> <p><b>融入議題</b> 環境教育</p> <p>E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>原住民族教育 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>教材重點</b></p>	<p><b>學習活動</b> (含<b>學習任務</b>、<b>學習策略</b>與<b>融入議題</b>說明)</p>	<p><b>多元評量</b></p>
<p>了解各族群信仰中各種神靈對人們心靈的影響，察覺宗教的社會</p>	<p><b>【單元二】</b> <b>家鄉的生活</b> 2-3 <b>信仰與生活</b> <b>原住民族的傳統信仰與生活</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 祖靈與自然崇拜</li> <li>◆ 各種祭典目的及儀式</li> </ul> <p><b>漢人的傳統傳統信仰與生活</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 信仰的功能</li> <li>◆ 傳統信仰中常見的神明</li> </ul>	<p><b>一、主要學習任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集原住民族的祭典和儀式，或漢人信仰神明的介紹，整理成一頁 PPT，上台分享。</li> <li>2. 運用六何法設計問題訪問家人或親戚信仰的宗教有哪些活動內容？ Who?信仰的神明是哪位？ When?宗教活動的時間？ Where?宗教活動的地點？ Why?為什麼會信仰這個宗教？ What?所信仰的宗教有甚麼活動？ How?這些活動內容如何？</li> <li>3. 歸納宗教的社會教育功能</li> <li>4. 完成習作 P18-21</li> </ol> <p><b>二、主要學習策略</b></p>	<p><b>口語評量</b>:能清楚報告原住民族的祭典和儀式。(或漢人的神明簡介)</p> <p><b>實作評量</b>:能設計問題並完成訪談紀錄</p>



<p>教育功能，並尊重其差異。</p>	<p><b>信仰與現代生活</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各類宗教活動</li> <li>◆ 尊重與包容的態度</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與摘要</li> <li>2. 利用六何法列出訪問問題 5W1H</li> </ol> <p><b>【社會充電站】羅馬公路上的祕境—高遠教堂</b>                  文本閱讀與討論：                  (1)高遠教會興建的教堂，歷經許多次的改建，在建材上也有所變化。                  (2)原住民族普遍信仰祖靈，隨著外來文化交流，西方宗教傳入，也影響了原住民族的信仰生活。</p> <p><b>融入議題</b>                  多元文化教育                  E1 了解自己的文化特質。E2 建立自己的文化認同與意識。E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。E4 理解到不同文化共存的事實。E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>原住民族教育                  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>							
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動                  (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>						
<p>了解老街形成與居民生活之關聯；探究時代變遷下老街產生改變與保留的歷史價值；探訪家鄉特色街道，感受文</p>	<p><b>【單元二】</b>                  家鄉的生活                  2-4 老街與生活  <b>老街的發展</b>                  ◆ 老街的形成                  ◆ 建築特色  <b>老街的轉變</b>                  ◆ 轉變的幾種類型                  ◆ 老街的歷史價值(文化特色)  <b>街道新風貌</b>                  ◆ 多元特色街道</p>	<p><b>一、主要學習任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本，理解老街的重要概念(如何形成？轉變型態？老街新風貌)</li> <li>2. 利用十字方格表進行老街重點資料整理                         <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老街與廟宇的關係。</li> <li>(2) 老街主要功能。</li> <li>(3) 老街的位置。</li> <li>(4) 老街店鋪的型態。</li> </ol> </li> <li>3. 剝皮寮歷史街區半日遊(戶外教育)彈性安排                         <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 資料收集</li> <li>(2) 行程規劃(時間、交通路線及工具、參訪重點、安排導覽)</li> <li>(3) 分工</li> <li>(4) 安全注意事項</li> </ol> </li> <li>4. 完成習作 P22-23</li> </ol> <p><b>二、主要學習策略</b>                  十字方格表</p> <div data-bbox="587 1809 1190 2119" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">老街與廟宇的關係</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">主要功能</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">認識老街</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">位置</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">店鋪型態</td> </tr> </table> </div>	老街與廟宇的關係	主要功能	認識老街		位置	店鋪型態	<p><b>實作評量:</b>能完成老街的十字方格表</p>
老街與廟宇的關係	主要功能								
認識老街									
位置	店鋪型態								

<p>化之美。</p>		<p><b>融入議題</b>                  戶外教育                  E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                  多元文化教育                  E1 了解自己的文化特質。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動                  (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>探討傳統生活作息樣貌及形成原因；了解影響因素及安排的參考依據；知曉現代生活作息的安排方式，並運用在自己日常生活中。</p>	<p><b>【單元三】</b>                  家鄉的作息、節慶與節日                  3-1 生活的作息  <b>傳統的生活作息</b>                  ◆ 一日(日出而作、日落而息)                  ◆ 一年(配合季節的生產與祭典)  <b>傳統生活作息的依據</b>                  ◆ 配合季節、氣候的生產與祭祀活動                  ◆ 沒有文字紀錄時的傳承方式                  ◆ 農民曆的形成背景                  ◆ 農民曆對人們生活的影響  <b>現代的生活作息</b>                  ◆ 陽曆與星期制                  ◆ 今昔生活作息的變遷</p>	<p>一、主要學習任務                  1. 閱讀文本與理解                  2. 訪問家人完成習作 P25                  3. 利用 google 日曆製作個人當月行事曆</p> <p>二、主要學習策略                  Google 日曆製作</p>  <p><b>融入議題</b>                  家庭教育                  E12 規劃個人與家庭的生活作息。                  多元文化教育                  E1 了解自己的文化特質。E2 建立自己的文化認同與意識。                  原住民族教育                  E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	<p>實作評量:能完成當月電子行事曆</p>
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動                  (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>認識不同族群的祭典與節</p>	<p><b>【單元三】</b>                  家鄉的作息、節慶與節日                  3-2 傳統的節慶  <b>原住民族的祭典</b>                  ◆ 重要祭典內涵</p>	<p>一、主要學習任務                  1. 收集原住民祭典及漢人節慶，完成 T 圖卡。(或習作 P40-41 的節日卡牌)                  2. 小組分享學習成果及卡牌遊戲。                  3. 利用 PMI 進行傳統節慶習俗的三面分析                  4. 完成習作 P28-31</p>	<p>實作評量:能完成原住民祭典及漢人節慶 T 圖卡。</p>

<p>慶，瞭解意義與習俗並能欣賞與尊重各自的文化。</p>	<p><b>與意義</b> <b>漢人的節慶</b> ◆ <b>重要節慶意義與習俗</b></p>	<p>二主要學習策略 1. T圖卡(背面寫族名)</p> <table border="1" data-bbox="486 291 826 504"> <tr> <th colspan="2">祭典名稱(日期)</th> </tr> <tr> <td>意義</td> <td>重要活動</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="882 291 1225 504"> <tr> <th colspan="2">節慶名稱(日期)</th> </tr> <tr> <td>意義</td> <td>重要習俗或活動</td> </tr> </table> <p>2. PMI 三面分析法</p> <table border="1" data-bbox="486 548 1241 716"> <tr> <th colspan="3">傳統節慶習俗面面觀(清明節燒紙錢)</th> </tr> <tr> <td>正面 plus</td> <td>負面 minus</td> <td>改良面 improve</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p><b>融入議題</b> 品德教育 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。E2 建立自己的文化認同與意識。E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	祭典名稱(日期)		意義	重要活動	節慶名稱(日期)		意義	重要習俗或活動	傳統節慶習俗面面觀(清明節燒紙錢)			正面 plus	負面 minus	改良面 improve				
祭典名稱(日期)																				
意義	重要活動																			
節慶名稱(日期)																				
意義	重要習俗或活動																			
傳統節慶習俗面面觀(清明節燒紙錢)																				
正面 plus	負面 minus	改良面 improve																		
<p>學習目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>																	
<p>了解現代節日的意義與責任，發表參與外來文化節日的經驗或針對國際議題節日所闡述的主</p>	<p><b>【單元三】</b> <b>家鄉的作息、節慶與節日</b> <b>3-3 現代的節日</b> <b>人生不同階段的節日</b> ◆ <b>重要性及責任</b> <b>各行各業的節日</b> ◆ <b>重要意義</b> <b>國家重要的節日</b> ◆ <b>代表意義</b> <b>與文化相關的節日</b> ◆ <b>慶祝活動</b> ◆ <b>欣賞與尊重</b> <b>與議題相關的節日</b> ◆ <b>代表意義</b> ◆ <b>公民行動</b>  <b>【小小探究家】兒童節大不同</b></p>	<p>一、主要學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成習作 P32-33</li> <li>2. 調查訪問家人的職業、工作甘苦、自我期許，查詢該職業有無節日，並對家人付出表達感恩。</li> <li>3. 製作本班家長職業節日魚骨圖。</li> <li>4. 參與多元文化的節慶活動(耶誕節)</li> <li>5. 製作議題節日行動卡(習作 p36-38)</li> </ol> <p>二主要學習策略 本班家長各行各業節日魚骨圖</p>  <p><b>【小小探究家】兒童節大不同</b> 一、發現問題 其他國家是否有兒童節？如何慶祝？</p>	<p>實作評量:完成調查訪問學習單</p>																	

<p>旨內 涵，規 劃實 踐的 實際 行動。</p>	<p>◆比較不同國 家兒童節的 日期與活動 內容</p>	<p>二、蒐集資料 查詢其他國家兒童節相關資料 三、整理分析 將蒐集到的資料整理在筆記方格表 四、行動省思 有甚麼想法和做法</p> <p><b>融入議題</b> 家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	
<p>學習 目標</p>	<p>教材重點</p>	<p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>多元評量</p>
<p>完成 家鄉 小書，並 能欣 賞他 人作 品，給 予建 議、讚 美與 回饋。</p>	<p>【主題探究與實作】 介紹家鄉有方法</p>	<p>【主題探究與實作】介紹家鄉有方法 一、發現問題 介紹家鄉可以用哪些方法？ 二、蒐集資料 三、整理分析 訂出次標題、思考介紹方式 四、行動省思 製作家鄉介紹小書</p> <p><b>融入議題</b> 資訊教育 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>【實作評量】完成介紹家鄉八格小書並分享</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 社會 領域評量項目及評量規準對照表年級：四 年級 版本：康軒 版教學者：徐靜儀 王瑀 林群和

評量項目	評量規準	評量方式
了解家鄉的位置與特色，探究自然環境對生活的影響，並能珍愛資源。	認識家鄉位置與特色，並能根據情境運用合適的地圖	口語評量 紙筆評量 實作評量
	了解各種地形、氣候特色並覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	
	探究水資源對生活的重要性及珍惜資源的具體作法。	
覺察居民的生活因人文環境的變遷而改變，體認先民智慧與尊重族群差異，並能感受文化價值。	了解傳統住屋的形式與特色，體認維護與保存傳統住屋的重要性。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	認識傳統生活器物的類型與功能，探究現代塑膠器物對自然環境造成的影響及改善之道。	
	了解信仰對人們心靈的影響，察覺宗教的社會教育功能，並尊重其差異。	
	了解老街形成與居民生活之關聯；探究時代變遷下老街產生改變與保留的歷史價值；探訪家鄉特色街道，感受文化之美。	
探討傳統生活作息的樣貌與形成原因，理解節日的意義對生活產生的關連性，並能欣賞與尊重多元文化。	了解傳統生活作息影響因素及安排的參考依據；知曉現代生活作息的安排方式，並運用在自己日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	認識不同族群的祭典與節慶，瞭解意義與習俗並能欣賞與尊重各自的文化。	
	了解現代節日的意義與責任，發表參與外來文化節日的經驗或針對國際議題節日所闡述的主旨內涵，規劃實踐的實際行動。	口語評量 紙筆評量 實作評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 社會 領域課程計畫 1110425 版

- ◎年級：四 年級 版本：康軒 版  
 ◎原設計者：王瑀 ◎逐年修訂者：                      
 ◎教學者：徐靜儀 王瑀 林群和

<b>領綱核 心素養</b>	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
<b>學習表現</b>	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	<b>學習內容</b>	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
<b>學習目標</b>	1. 能運用十字曼陀羅分析、筆記方格表以及流程分析圖等學習策略，解析產業發展、轉型案例以及產業轉型的原因，進一步探究產業發展對生活產生的影響。 2. 能透過地圖判讀、因素歸納圖、統計圖表數據解析等學習策略，探討家鄉人口發展的現象與原因，進而探究人口發展對家鄉產生的影響。 3. 能運用心智圖、三面分析法、設計檢核項目等學習策略，分析家鄉運輸與訊息傳遞方式的發展與原因，進而探究其對生活帶來的影響，進行自我反思。 4. 能透過 T 圖說明卡、心智圖、問題解決流程圖等學習策略，介紹家鄉的自然人文風貌與特產，進而思考家鄉問題與行動策略，表達對家鄉的關懷。		
<b>融入 議題</b> *必選	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 永續海洋 * <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題內涵</b>	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E12 認識海上交通 工具和科技發展的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。		

人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。  
 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  
 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  
 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  
 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  
 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  
 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  
 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  
 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。  
 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

能運用十字曼陀羅分析，了解農、林、漁、牧業的產業發展與轉型案例。

**【單元一】**  
**家鄉的產業**  
 1-1 家鄉的農、漁、牧業  
**農業的發展與轉型**  
 ◆ 發展特點  
 ◆ 轉型原因  
 ◆ 轉型案例  
 ◆ 名人人文心蘭  
 達人—廖秉鎰

**漁業的發展與轉型**  
 ◆ 發展特點  
 ◆ 轉型原因  
 ◆ 轉型案例

**畜牧業的發展與轉型**  
 ◆ 發展特點  
 ◆ 轉型原因  
 ◆ 轉型案例

**臺灣林業新生命**

**二、主要學習任務**

**5. 引起動機：**

- (1) 以我的餐盤圖片(或習作 p2 餐盤圖片)，請學生嘗試用不同顏色圈出和哪些產業有關。農業→紅色、漁業→藍色、牧業→綠色
- (2) 引導學生發現：產業和我們的生活密切相關。



6. 任務情境：小組合作，組織產業部會，分別扮演農業部、漁業部、牧業部以及林業部，進行產業發展探究。
  - (1) 合作分析：小組合作，根據小組分配到的任務(農業、漁業、牧業與林業)，研讀課本資料，進行產業發展十字曼陀羅分析表的分析。
  - (2) 研讀探討：小組針對不理解的地方進行資料查詢或共同討論。
  - (3) 發表報告：以部會報告的形式，進行臺灣產業發展情形的發表；台下同學同步整理筆記(十字曼陀羅分析表)。
  - (4) 釐清概念：教師根據學生迷思或不理解之處進行補充說明，釐清「轉型」的意義與重要性。
7. 自主學習：完成習作 P2-3

**二、主要學習策略**

1. 產業發展十字曼陀羅分析表：依順時針方向分析展業發展與轉型的重點。

	產業特點	
轉型案例	農業	影響因素
	解決方法	

2. 重點筆記：運用不同顏色符號，標註課文中的四類重點。

**【議題融入】**

- 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。  
 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性  
 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  
 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

**實作評量：**能用不同顏色標註餐盤中的食物和農林漁牧業的關聯性。

**實作評量：**能運用十字曼陀羅分析表，分析農、林、漁、牧業的產業發展與轉型案例。

能透過早期工廠和現代工廠的差異比較，了解工業轉型的意義與影響。

**【單元一】**

**家鄉的產業**  
1-2 家鄉的工業

- 工業與生活**
- ◆ 工業與生活息息相關
  - ◆ 工業為生活帶來舒適便利。

**工業的發展與轉型**

- ◆ 早期工廠與現代工廠的差異
- ◆ 工業轉型產生的影響

一「織」獨秀—不參賽也能得世界冠軍

- ◆ 臺灣紡織業從沒落到引領世界潮流，

**一、主要學習任務**

**1. 一分鐘腦力激盪：工業與生活**

- (1) 小組競賽，在一分鐘內列出和工業有關的生活物品，用便利貼紀錄於「腦力激盪九宮格」中，看哪一組列出最多。(組內可分工，每格不限記錄一種，但每個格子都要有內容。)
- (2) 小組交互檢核，確認是否為與工業有關的物品。
- (4) 分類便利貼，說明這些物品對我們生活的影響。
- (3) 歸納發現：工業與我們的生活息息相關，讓生活變得更加舒適與便利。

**2. 差異比較：利用二維筆記方格表進行早期工業與現在工業的比較。**

- (1) 小組合作，從課本中找出早期工業和現在工業的不同，臚列於比較表中。
- (2) 根據比較內容，擬定比較項目名稱。
- (3) 案例閱讀討論：工業轉型的卓越成就—臺灣紡織業的轉型案例，閱讀後共同思考新增比較內容，補充比較項目。
- (4) 歸納討論：從不同比較項目中，發現早期工業與現代工業的差異，並討論主要的原因。

**3. 自主學習：完成習作 P4-7**

**二、主要學習策略**

**1. 腦力激盪曼陀羅：小組合作，共同腦力激盪由工業製造的生活物品。**

	工業與生活	

**2. 二維筆記方格表：進行不同項目間的差異比較**

- (1) 學生先就閱讀的資料內容，進行事實項目的比較。
- (2) 分類後，歸納比較項目。
- (3) 從比較項目中，發現早期工廠與現代工廠的差異。

比較項目	早期工廠	現代工廠
人力		
成本		
工作時間		
工作內容		
產量		
品質		
發展方向		
.....		

**【議題融入】**

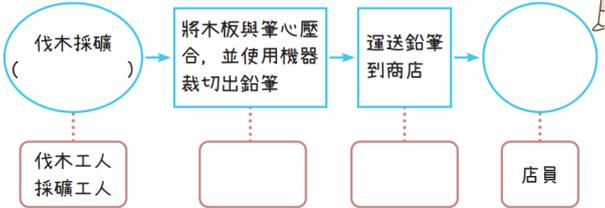
- 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
- 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性
- 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

**實作評量：**能用九宮格進行腦力激盪，紀錄與工業有關的生活物品。。

**實作評量：**能用二維比較表進行早期工廠與現代工廠的差異比較，並歸納工業轉型的影響。

歸納轉型原因

<p>能透過生活觀察以及需求、服務與職業的關聯分析，認識服務業的發展與改變。</p>	<p><b>【單元一】</b>  <b>家鄉的產業</b>  <b>1-3 家鄉的服務業</b>  <b>服務業與生活</b>          ◆ 生活中不同的人為我們提供各種服務          ◆ 各種服務業案例</p> <p><b>服務方式大不同</b>          ◆ 因應各種需求，同一種工作有不同服務方式。          ◆ 科技發展創造多樣化的服務。</p> <p><b>生活與職業的轉變</b>          社會變遷與生活需求改變，發展出新興職業，讓生活更便利。</p>	<p><b>一、主要學習任務</b></p> <p><b>1. 一日所需與服務業</b>          (1)以習作 P8-9 為主題，從一星期生活日誌，找出為我們服務的角色。          (2)說明缺少這個角色的服務，可能帶來的生活影響。          (3)歸納討論：我們為什麼需要不同的人提供各種服務？          (4)課後任務：運用六何法紀錄服務業觀察日誌卡，整理後分享於 Padlet 上，同儕觀摩與分享。</p> <p><b>2. 服務需求分析</b>          (1)小組合作，應用「因果關聯分析圖」(需求→服務→職業)，分析課本案例圖片，同時推理可能產生的新職業。(美容美髮院、快速剪髮店、網路平台訂餐、智慧穿衣鏡、AR 家具實境擺設、手機定位租車)          (2)小組上台報告分享          (3)歸納討論：          ●服務方式的產生來自於各種不同的需求。          ●科技發展創造多樣化的服務。</p> <p><b>3. 新興職業的發展</b>          (1)抽籤分配新興職業分析任務(課本案例圖片與延伸閱讀資料)，小組合作，應用「因果關聯分析圖」(需求→服務→職業)，分析職業的轉變。          (2)彙整全班作品，製作職業快報，介紹新興職業的由來與特色。          (3)閱讀職業快報，組間回饋，同時認識多元新興職業。</p> <p><b>5. 自主學習：</b>完成習作 P10-11          延伸閱讀：          ●小時候沒聽過，現在正夯 15 個新興工作強勢崛起  <a href="https://www.cw.com.tw/article/5095349">https://www.cw.com.tw/article/5095349</a>          ●十大新興熱門職務出爐！數位浪潮成重點  <a href="https://www.bnext.com.tw/article/65041/10-trending-new-job">https://www.bnext.com.tw/article/65041/10-trending-new-job</a></p> <p><b>二、主要學習策略</b></p> <p><b>3. 六何法：</b>服務業生活觀察摘要整理</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>服務業名稱              (服務業剪影)拍照或觀察結果彩色手繪</p> <p>◎(Who)服務人物              ◎(When)工作時間              ◎(Where)工作地點              ◎(What)服務內容              ◎(How)這項工作如何辛苦？              ◎(Why)這項服務為什麼對我們很重要？</p> </div>	<p><b>口語評量：</b>能從一星期生活日誌中，說出服務業對生活的影響。</p> <p><b>實作評量：</b>能應用因果關聯分析圖，分析服務與需求的關聯性。</p> <p><b>實作評量：</b>能應用因果關聯分析圖，進階分析服務、需求與職業的關聯性。</p>
--	---	--	---

<p>能應用流程分析圖，解析生活物品的生產過程。</p>	<p><b>【小小探究家】</b> 應用流程圖分析生活物品的生產過程。</p>	<p><b>2. 因果關聯分析圖：</b>呈現因果關係，加上圖畫表達理解。</p>  <p><b>【小小探究家】</b>生活中的物品是怎麼來的？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 發現問題：</b>從生活中找出自己想探究的物品。</li> <li><b>2. 蒐集資料：</b>決定資料蒐集方式(網路、圖書館)，確認資料來源的正確性。</li> <li><b>3. 整理分析：</b>製作生產過程流程圖。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li><b>4. 行動省思：</b>整理探究發現。</li> </ol> <p><b>【議題融入】</b></p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。          資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性          科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。          閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。          閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。          閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p><b>實作評量：</b>能完成生活物品生產過程流程圖，並分享探究結果。</p>
------------------------------	---	---	--

<p>能判讀地圖資訊，對照兩種地圖，分析影響人口數量的原因，整理因素歸納圖。</p>	<p><b>【單元二】</b>  <b>家鄉的人口與交通</b>  <b>2-1 家鄉人口分布</b>  <b>家鄉人口分布情形</b>          ◆ 從家鄉人口統計資料，了解人口分布情形</p> <p><b>影響家鄉人口分布的原因</b>          ◆ 自然環境          ◆ 交通設施          ◆ 自然資源          ◆ 經濟發展</p>	<p><b>二、 主要學習任務</b></p> <p>1. <b>引出探究動機：</b>閱讀課本 p33 各縣市人口數統計表，分析數據</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圈出自己居住的縣市，找出人口數排名</li> <li>● 圈出人口數最多的三個縣市</li> <li>● 圈出人口數最少的三個縣市</li> <li>● 圈出本島人口數最少的三個縣市</li> </ul> <p>2. <b>判讀地圖：</b></p> <p>(1) 閱讀 p34 苗栗縣人口數量分布圖，從判讀地圖資訊，找出影響苗栗縣各行政區人口數量的因素。</p> <p>(2) 閱讀 p37 臺南市永康區地圖，人口數量分布圖，從判讀地圖資訊，找出影響苗栗縣各行政區人口數量的因素。</p>  <p>3. <b>多種地圖對照比較：</b></p> <p>(1) 以課本 p35 臺中市清水區、新竹縣尖石鄉進行練習。</p> <p>(2) 從 p99 台灣行政區圖，找出地點位置，從台灣地形分布圖，找出地點位置，對照比較兩種地圖查詢結果，歸納影響人口數的因素。</p> <p>(3) 課本 p36，對照兩種地圖，找出九份的位置，了解九份屬於山地地形，但人口聚集的原因為礦產資源。</p> <p>4. <b>探究家鄉人口：</b>閱讀報導，歸納影響臺北市人口數的因素。  <a href="https://www.mirrormedia.mg/story/20210119web005/">https://www.mirrormedia.mg/story/20210119web005/</a>  <a href="https://tw.stock.yahoo.com/news/%E5%8F%B0%E5%8C%97%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E6%95%B8%E9%A9%9F%E9%99%8D-2022%E5%B9%B4%E6%81%90%E4%BD%8E%E6%96%BC250%E8%90%AC%E4%BA%BA-%E4%B8%8D%E6%83%B3%E4%BD%8F%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%8E%9F%E5%9B%A0%E6%9B%9D%E5%85%89-144928043.html">https://tw.stock.yahoo.com/news/%E5%8F%B0%E5%8C%97%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E6%95%B8%E9%A9%9F%E9%99%8D-2022%E5%B9%B4%E6%81%90%E4%BD%8E%E6%96%BC250%E8%90%AC%E4%BA%BA-%E4%B8%8D%E6%83%B3%E4%BD%8F%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%8E%9F%E5%9B%A0%E6%9B%9D%E5%85%89-144928043.html</a></p> <p>5. <b>影響因素歸納：</b>透過「因素歸納圖」，整理影響人口數目的因素，並為每個因素畫上幫助自己理解的「小圖示」。</p> <p>6. <b>自主學習：</b>完成習作 p12-13</p>	<p><b>口語評量：</b>判讀地圖資訊，說出影響人口數量的因素。</p> <p><b>口語評量：</b>判讀地圖資訊，說出影響人口數量的因素。</p> <p><b>實作評量：</b>對照比較兩種不同的地圖，找出影響人口數量的因素。</p> <p><b>實作評量：</b>整理「因素歸納圖」，並加上小圖示幫助理解。</p>
--	--	---	--

		<p><b>二、主要學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 判讀比較數據資料：</b>從數據中發現差異。</li> <li><b>2. 地圖閱讀策略：</b>閱讀圖例，從地圖中找到圖例，解讀地圖資訊。</li> <li><b>3. 不同地圖對照比較閱讀：</b>確認地圖類型與功能，配合查詢主題，對照不同地圖解讀資訊。</li> <li><b>4. 因素歸納圖+圖示策略：</b>討論後歸納抽象因素，並加上可以幫助自己記憶理解的小圖示。</li> </ol> <div data-bbox="485 434 880 824" style="text-align: center;"> </div> <p><b>【議題融入】</b></p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
--	--	--	--

能解析統計圖，理解概念說明圖的意義，了解家鄉人口數變化原因與影響。

- 【單元二】**  
**家鄉的人口與交通**  
**2-2 家鄉人口的變化**  
**家鄉人口數變化的情形**
- ◆ 人口總數、性別人數、不同年齡人數變化
  - ◆ 不同的人口統計數據可推理人口變化背後的因素
- 家鄉人口數變化的原因**
- ◆ 出生、死亡、移入、移出
  - ◆ 移入移出受到結婚、工作、教育、交通與公共建設是各方面影響
- 人口變化對家鄉的影響**
- ◆ 影響政策與發展
  - ◆ 移入移出的影響

**三、 主要學習任務**

6. **統計圖閱讀**：小組合作，閱讀 p.38-39 統計圖，應用二維 T 表紀錄分析結果，練習人口統計圖的解讀與分析。

統計結果	推理原因	分析影

7. **歸納概念**：歸納閱讀統計表的方法，以及人口變化可能對家鄉帶來影響。

8. **解讀概念說明圖**：小組合作，解讀 p41 概念說明圖，說明意義，再閱讀課文。

9. **重點筆記**：依說明圖畫出課文重點筆記。



10. **歸納影響**：利用十字方格表整理人口變化對家鄉的影響。

11. **自主學習**：完成習作 p14-17

**四、 主要學習策略**

1. **統計圖閱讀與分析策略**：摘要統計結果，從結果推理原因，進而分析可能帶來的影響。

統計結果	推理原因	分析影

2. **讀圖策略**：符號的意義、圖示之間的關聯性。

3. **十字方格表**：分出生、死亡、移入、移出四個向度進行歸納整理。



**實作評量**：能應用 T 表紀錄閱讀統計圖後的分析結果。

**實作評量**：能說明概念說明圖的意義，並依圖畫重點筆記。

**實作評量**：能用十字方格表，整理人口變化對家鄉的影響。

<p>能探究人口發展議題，透過解讀統計數據，提出想法。</p>	<p><b>【小小探究家】</b> 找出想探究的人口議題，蒐集數據資料，進行判讀與分析。</p>	<p><b>【小小探究家】</b> 生育會影響出生人口數？</p> <p>1. 發現問題：小組討論，找尋想探討的人口議題。 2. 蒐集資料：從來源適切的網站蒐集人口數據資料。 3. 整理分析： (1) 繪製統計圖表。 (2) 表格或條列分析內容</p> <table border="1" data-bbox="483 342 1171 405"> <tr> <td>統計結果</td> <td>推理原因</td> <td>分析點</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>4. 行動省思：向全班報告，提出整理圖表後的三個想法。</p> <p><b>【議題融入】</b> 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	統計結果	推理原因	分析點				<p><b>實作評量：</b>能蒐集統計資料，探究人口發展議題。</p>						
統計結果	推理原因	分析點													
<p>學習目標</p> <p>能運用心智圖整理多樣化運輸方式，並分析運輸設施帶來的影響。</p>	<p>教材重點</p> <p><b>【單元二】</b> 家鄉的人口與交通</p> <p>2-3 家鄉的運輸多樣化的運輸方式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 運輸發展的由來</li> <li>◆ 不同的運輸方式</li> </ul> <p><b>陸上運輸</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 公路系統</li> <li>◆ 鐵路系統</li> </ul> <p><b>水上運輸</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 水上運輸與碼頭</li> <li>◆ 船舶的種類</li> </ul> <p><b>空中運輸</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 影響因素</li> <li>◆ 功能</li> </ul> <p><b>運輸發展的影響</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 多元運輸方式形成交通運輸網</li> <li>◆ 正面影響</li> <li>◆ 負面影響</li> </ul> <p><b>社會充電站：家鄉運輸大不同</b></p>	<p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p> <p>三、 主要學習任務</p> <p>4. 家鄉運輸心智圖：閱讀文本，繪製心智圖，整理多樣化的運輸方式；運用心智圖向同學介紹自己理解的「多樣化的運輸方式」。</p> <p>5. 家鄉運輸問題解決： (1) 小組合作，討論解決習作 p18-20 的學習任務。 (2) 歸納解決運輸問題的策略。 (3) 運用課本 p102 台灣重要運輸路網圖，為到臺灣拜訪的國外友人，規劃旅遊景點與路線。</p> <p>6. 歸納運輸發展的影響： (1) 運用條列 321，列舉家鄉的「三種運輸工具」，兩個「家鄉運輸帶來的生活影響」，以及一個「對於目前家鄉運輸設施，需要思考的重要問題」。 (2) 用這些思考角度，認識與探討家鄉運輸帶來的影響與未來發展。</p> <p>7. 延伸閱讀與討論：社會充電站—家鄉運輸大不同 (1) 為什麼不同地區的運輸方式會有不同？ (2) 如果你是山區的交通運輸規劃者，你會做什麼運輸規劃，讓故事中的人物更方便去看醫生？ (3) 你認為幸福巴士、幸福小黃的規劃是否解決山區民眾的問題？</p> <p>四、 主要學習策略</p> <p>3. 心智圖：分類整理自己理解的多樣化運輸方式。</p> <div data-bbox="699 1406 1066 1709" style="text-align: center;"> </div> <p>4. 條列 321 與評估反思：</p> <table border="1" data-bbox="483 1765 1171 1854"> <tr> <td colspan="3">三種家鄉的運輸工具</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="483 1854 1171 1944"> <tr> <td colspan="3">兩個家鄉運輸帶來的生活影響</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>提出一個對於目前家鄉運輸設施，需要思考的重要問題。</p>	三種家鄉的運輸工具						兩個家鄉運輸帶來的生活影響						<p>多元評量</p> <p><b>實作評量：</b>能運用心智圖，整理多樣化的運輸方式，並向同學介紹。</p> <p><b>實作評量：</b>能運用運輸路網圖，規劃旅遊路線。</p> <p><b>實作評量：</b>能運用條列 321 的方式，分析與評估運輸設施帶來的影響。</p>
三種家鄉的運輸工具															
兩個家鄉運輸帶來的生活影響															

		<p><b>【議題融入】</b>                  海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。                  環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。                  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>										
<p>能運用三面分析法，了解網路通訊的正負面影響，提出解決方法，並設計檢核表進行自我檢核。</p>	<p><b>【單元二】</b>                  家鄉的人口與交通                  2-4 訊息的傳遞  <b>傳遞訊息的方式</b>                  ◆ 傳遞訊息的目的                  ◆ 生活中的溝通方式  <b>網路通訊的功能</b>                  ◆ 網路通訊的功能                  ◆ 更快速的傳遞訊息  <b>網路通訊的影響</b>                  ◆ 負面影響                  ◆ 解決方法</p>	<p><b>三、 主要學習任務</b></p> <p>5. 訊息傳遞蜂巢圖：                  (1) 紀錄思考：紀錄想到的訊息傳遞方式，相互分享，蒐集新答案，填滿蜂巢圖。                  (2) 分析好處：兩兩一組，分析每一種訊息傳遞方式的好處。                  (3) 評估經驗：將自己常用的訊息傳遞方式加上顏色。</p> <p>6. 新PMI分析法：閱讀文本，運用「新PMI分析法」分析網路通訊的「正面Plus」、「負面Minus」以及「方法面I can do」。                  (1) 正面：腦力激盪，核對課本 p.56-57 進行補充。                  (2) 負面：腦力激盪，核對課本 p.58-59 進行補充。                  (3) 方法面：針對負面問題，提出解決方法。</p> <p>7. 設計網路通訊應用檢核表：                  (5) 彙整解決方法，修改文字，成為「網路通訊使用自我檢核表。」                  (6) 自我檢核，提出修正方法，                  (7) 設計成 google 表單，發放給家長與其他同學填寫，了解大家最沒有做到的「網路通訊安全事項」為何。</p> <p>8. 自主學習：完成習作 p.21-24</p> <p><b>四、 主要學習策略</b></p> <p>1. 蜂巢圖：蒐集想法，討論好處，檢核自己的經驗。</p> <div data-bbox="485 898 815 1223" data-label="Diagram"> </div> <p>2. 新PMI三面分析法：正面、負面以外，新增方法面，針對負面狀況提出解決方法。</p> <table border="1" data-bbox="485 1279 1169 1435"> <thead> <tr> <th colspan="3">網路通訊分析</th> </tr> <tr> <th>正面 Plus</th> <th>負面 Minus</th> <th>方法面 I can do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【議題融入】</b>                  科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。                  資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。                  資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。                  人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。                  人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。                  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	網路通訊分析			正面 Plus	負面 Minus	方法面 I can do				<p><b>實作評量:</b>能運用蜂巢圖分析各種訊息傳遞方式的好處。</p> <p><b>實作評量:</b>能運用新 PMI 三面分析法分析網路通訊的正負面影響，以及改善負面影響的方法。</p> <p><b>實作評量:</b>能彙整解決方法，設計檢核表，進行自我檢核。</p>
網路通訊分析												
正面 Plus	負面 Minus	方法面 I can do										

能透過圖說明卡的製作，了解臺灣各地與居住家鄉的自然與人文風貌。

**【單元三】**

**家鄉風情畫**

**3-1 家鄉的風貌**

**家鄉的自然風貌**

◆ 受地形影響

◆ 受氣候影響

**家鄉的人文風貌**

◆ 歷史文化活動

◆ 人文活動

◆ 展現地方特色

**發現家鄉之美**

◆ 不同風貌展現家鄉特色

◆ 用心觀察家鄉特色，與更多人分享

**三、 主要學習任務**

4. **認識案例(p62-65)**：閱讀文本，配合地圖，指出圖片範例在臺灣地圖的哪一個縣市。
5. **歸納討論**：家鄉風貌受到自然環境(地形、氣候)和文化歷史的影響，而展現不同的特色。
6. **家鄉特色**：蒐集臺北的自然風貌與人文風貌特色景觀，各組提出一個自然風貌特色，一個人文風貌特色。
7. **製作牌卡**：教師發下名片卡，小組合作分工，摘要課本案例特點，製作臺灣各地家鄉風貌T圖說明卡
8. **遊戲說明**：結合課本 p66-67 發現家鄉之美的概念，討論如何透過牌卡製作與遊戲，分享家鄉之美。
9. **自主學習**：完成習作 p. 25-27

**四、 主要學習策略**

1. 家鄉風貌T圖卡(範例)

<p>(正面)</p> <p>宜蘭縣翠峰湖(可手繪)</p> 	<p>(背面)</p> <p>自然風貌</p> <table border="1"> <tr> <td><b>特色：</b> 高山湖泊 湖水清澈 生態豐富</td> <td><b>提醒：</b> 不要破壞野生動物生活環境</td> </tr> </table>	<b>特色：</b> 高山湖泊 湖水清澈 生態豐富	<b>提醒：</b> 不要破壞野生動物生活環境
<b>特色：</b> 高山湖泊 湖水清澈 生態豐富	<b>提醒：</b> 不要破壞野生動物生活環境		
<p>(正面)</p> <p>南投草屯登瀛書院 (可手繪)</p> 	<p>(背面)</p> <p>人文風貌</p> <table border="1"> <tr> <td><b>特色：</b> 早期教育場所 保有原始風貌</td> <td><b>提醒：</b> 供奉文昌帝君 可祈求學業順利</td> </tr> </table>	<b>特色：</b> 早期教育場所 保有原始風貌	<b>提醒：</b> 供奉文昌帝君 可祈求學業順利
<b>特色：</b> 早期教育場所 保有原始風貌	<b>提醒：</b> 供奉文昌帝君 可祈求學業順利		

**2. 關鍵字搜尋策略**

**【備註】**若小組分工製作家鄉風貌T圖卡，組合成牌卡遊戲的方式，教學實施或時間上有困難，可選用「心智圖」進行學習內容的摘要整理，同時熟練心智圖策略。

**【議題融入】**

- 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
- 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
- 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**實作評量:**能整理課本範例、蒐尋家鄉特色，摘要重點資料，整理成家鄉風貌T圖說明卡。

能透過圖說明卡的製作，了解臺灣各地與自己家鄉的重要特產。

**【單元三】**

**家鄉風情畫**

**3-2 家鄉的風貌**

**特產與自然環境**

◆ 配合當地自然環境，生產特色農作物

◆ 利用當地自然資源加工發展。

**特產與人文特色**

◆ 因歷史發展與風土民情，形成有人文特色的地方特產。

**家鄉特產活動**

◆ 結合特產與觀光、節慶活動

◆ 展現地方特色

◆ 促進經濟發展

**二、 主要學習任務**

1. **認識案例**(p70-71, 74-75)：閱讀文本，配合地圖，指出圖片範例在臺灣地圖的哪一個縣市。
2. **歸納討論**：家鄉特產受到自然環境(地形、氣候)和當地歷史發展及風土民情的影響，而展現不同的特色。
3. **製作牌卡**：教師發下名片卡，小組分工，摘要案例特點，製作臺灣各地風貌T圖說明卡
4. **遊戲說明**：
  - (1) 準備遊戲物品：p99 臺灣行政區圖、跳棋、骰子。
  - (2) 彙整小組成員分工製作的「家鄉風貌」與「家鄉特產」牌卡，洗牌後將牌卡平分給組員。
  - (3) 由台北出發，擲骰子確認前進步數(一步一個縣市)，順時針方向前進。
  - (4) 到達某個縣市，若手中有當縣市的牌，就可以出牌。
  - (5) 出牌是正面，需要說出背面內容，出牌是背面，需要說出正面答案，答對即可送出手中的牌，越早打完手中的牌者獲勝。
5. **家鄉特產大使**：
  - (1) 認識不同地方的特產推廣活動。
  - (2) 結合小小探究家—家鄉特產心智圖的製作，張貼臺北特產心智圖海報，宣傳家鄉臺北的特產。
  - (3) 票選最佳特產大使(心智圖海報製作精美、宣傳說明吸引觀眾。)
6. **自主學習**：完成習作 p. 28-29

**二主要學習策略**  
1. 家鄉特產T圖卡

(正面) 宜蘭—三星蔥(可手繪)	(背面) 自然環境	
	<b>特色：</b> 雨量多 土壤肥沃	<b>提醒：</b> 烹調各式料理非常美味
(正面) 高雄美濃—油紙傘 (可手繪)	(背面) 人文特色	
	<b>特色：</b> 客家傳統工藝品 象徵幸福、吉祥	<b>提醒：</b> 不再遮風避雨，成為當地紀念品

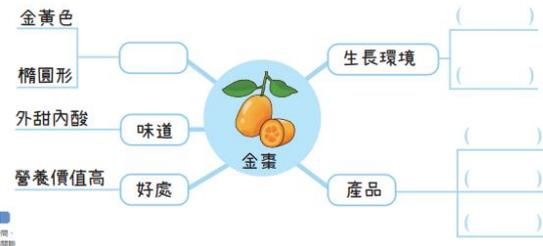
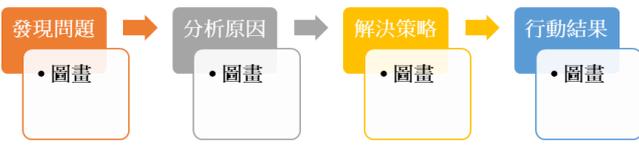
**2. 關鍵字搜尋策略**

**【備註】**若小組分工製作家鄉風貌T圖卡，組合成牌卡遊戲的方式，教學實施或時間上有困難，可選用「心智圖」進行學習內容的摘要整理，同時熟練心智圖策略。

**實作評量:**能整理課本範例、蒐尋家鄉特產，摘要重點資料，整理成家鄉特產T圖說明卡。

**實作評量:**能彙整小組牌卡，透過牌卡遊戲，熟悉臺灣地方風貌與特產的學習內容。

**實作評量:**能運用心智圖海報，向同學宣傳家鄉台北的特產。

<p>能運用心智圖整理蒐集到的資料，介紹家鄉特產。</p>	<p><b>【小小探究家】如何認識家鄉特產？</b>                  ◆ 運用心智圖介紹家鄉特產                  配合家鄉特產的探討，變更教學順序</p>	<p><b>【小小探究家】如何認識家鄉特產？</b>                  1. 發現問題：確認想要探究的家鄉特產。                  2. 蒐集資料：網路資料或訪問。                  3. 整理分析：將查詢資料整理成心智圖。</p>  <p>4. 行動省思：用心智圖向同學報告，自己介紹的家鄉特產。</p> <p><b>【議題融入】</b>                  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p><b>實作評量:</b>能運用心智圖整理蒐集到的家鄉特產資料。</p>
<p>能應用問題解決流程圖進行課本案例分析，並反思家鄉問題與行動策略。</p>	<p><b>【單元三】家鄉風情畫</b>                  3-3 愛我家鄉                  友善環境、重視生態                  ◆ 不同的家鄉問題                  ◆ 友善環境的做法                  保存文化、永續發展                  ◆ 為消失的文化注入新活力                  為家鄉盡心力                  ◆ 關心公共事務                  ◆ 讓家鄉更美好</p> <p><b>社會充電站—守護海洋生態</b>                  ◆ 野柳國小學生協助復育軟絲的公民行動</p>	<p><b>一、主要學習任務</b>                  6. 解決家鄉問題：應用問題解決流程圖的思考流程，進行課本案例的探討。                  7. 規納概念：家鄉遇到的不同問題，需要大家共同關心與解決。                  8. 生活反思：我的家鄉遇到什麼問題？可以如何解決？我能做些什麼？                  9. 自主學習：完成習作 p. 30-32</p> <p><b>二、主要學習策略</b>                  1. 問題解決流程圖</p>  <p><b>【議題融入】</b>                  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                  環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。                  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                  海 E11 認識海洋生物與生態。                  戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p><b>實作評量:</b>能應用問題解決流程圖進行課本案例分析，並反思家鄉的問題與行動策略。</p>
<p>能運用心智圖進行家鄉徽章的資料整理，完成家鄉徽章設計。</p>	<p><b>【主題探究與實作】家鄉的徽章</b></p>	<p><b>【主題探究與實作】介紹家鄉有方法</b></p> <p>一、 發現問題                  閱讀課本 p. 95-96，挑選一個最喜歡，有興趣想探究的縣市徽章。</p> <p>二、 蒐集資料                  蒐集資料，確認資料來源的正確性。</p> <p>三、 整理分析                  運用心智圖，分析整理蒐集到的資料。</p> <p>四、 行動省思                  選擇家鄉特色，設計家鄉徽章，寫下徽章所代表的意義。根據評分標準進行自評與互評。</p> <p><b>【議題融入】</b>                  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                  戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p><b>【實作評量】</b>完成蒐集縣市徽章資料的心智圖整理。</p> <p><b>【實作評量】</b>完成展現家鄉特色的家鄉徽章與說明。</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 社會 領域評量項目及評量規準對照表年級：四 年級 版本：康軒 版教學者：徐靜儀 王瑀 林群和

評量項目	評量規準	評量方式
了解家鄉產業發展情形，解析產業轉型的可能原因，探究其對生活帶來的影響。	能運用十字曼陀羅分析，了解農、林、漁、牧業的產業發展與轉型案例。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	能透過早期工廠和現代工廠的差異比較，了解工業轉型的意義與影響。	
	能透過生活觀察以及需求、服務與職業的關聯分析，認識服務業的發展與改變。	
	能應用流程分析圖，解析生活物品的生產過程。	
理解家鄉人口、運輸與訊息傳遞的發展情形與變遷原因，探究其對家鄉發展與生活帶來的影響。	能判讀地圖資訊，對照兩種地圖，分析影響人口數量的原因，整理因素歸納圖。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	解析統計圖，理解概念說明圖的意義，了解家鄉人口數變化原因與影響。	
	能探究人口發展議題，透過解讀統計數據，提出想法。	
	能運用心智圖整理多樣化運輸方式，並分析運輸設施帶來的影響。	
	能運用三面分析法，了解網路通訊的正負面影響，提出解決方法，並設計檢核表進行自我檢核。	
認識與介紹家鄉的自然人文風貌與特產，探究家鄉問題與可能的解決方法，表達對家鄉的關懷。	能透過 T 圖說明卡的製作，了解臺灣各地與居住家鄉的自然與人文風貌。	口語評量 紙筆評量 實作評量
	能透過 T 圖說明卡的製作，了解臺灣各地與自己家鄉的重要特產。	
	能運用心智圖整理蒐集到的資料，介紹家鄉特產。	
	能應用問題解決流程圖進行課本案例分析，並反思家鄉問題與行動策略。	
	能運用心智圖進行家鄉徽章的資料整理，完成家鄉徽章設計。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 自然科學領域課程計畫 1110425 版

- ◎年級：四年級 版本：南一版  
 ◎原設計者：林群和 ◎逐年修訂者：武秀韻、劉美君  
 ◎教學者：武秀韻

<p><b>領綱核 心素養</b></p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>		
<p><b>學習 表現</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="172 1361 802 2063"> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> </td> <td data-bbox="802 1361 1520 2063"> <p><b>學習 內容</b></p> <p>INe- II -6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INa- II -8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc- II -4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> </td> </tr> </table>	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>	<p><b>學習 內容</b></p> <p>INe- II -6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INa- II -8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc- II -4 方向、距離可用以表示物體位置。</p>
<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>	<p><b>學習 內容</b></p> <p>INe- II -6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INa- II -8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc- II -4 方向、距離可用以表示物體位置。</p>		

<p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 有系統的分類與表達方式與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an- II -3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>INc- II -10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe- II -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INe- II -9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>INa- II -8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>
<p>學習目標</p> <p>第一單元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。</li> <li>2. 知道自身會發光的物體稱為「光源」。</li> <li>3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</li> <li>4. 經由操作活動，認識光直線前進的現象。</li> <li>5. 能經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。</li> <li>6. 能知道生活中與光的反射有關的物品或現象。</li> <li>7. 能了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。</li> <li>8. 能知道生活中如何運用太陽的光和熱。</li> <li>9. 能認識運用到太陽能的現代科技產品。</li> <li>10. 能知道生活中會使用各種不同的自然資源。</li> <li>11. 能知道臺灣發電以火力發電為主。</li> <li>12. 能知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。</li> <li>13. 能察覺空氣汙染會對生物產生影響。</li> </ol>	

	<p>14. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。</p> <p>第二單元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解常見的天體有太陽、星星和月亮。</li> <li>2. 能認識和天體有關的傳說故事。</li> <li>3. 能知道星星亮度、顏色各有不同。</li> <li>4. 能發表平時對天體的觀察與認識。</li> <li>5. 能透過探究活動，察覺一天中太陽在天空中會東升西落。</li> <li>6. 能了解有許多因素會影響月亮觀測。</li> <li>7. 能學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。</li> <li>8. 能學會使用指北針找出月亮的所在方位。</li> <li>9. 能學會使用高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。</li> <li>10. 能透過觀察和記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。</li> <li>11. 透過觀察和記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。</li> <li>12. 能透過觀測月亮，察覺月相的變化具有規律性。</li> <li>13. 能歸納出月相依農曆日期變化，週期大約是 30 天。</li> <li>14. 能了解一個月月相變化的規律性。</li> <li>15. 能認識天體和生活的關係。</li> <li>16. 能了解農曆和月相變化有關。</li> </ol> <p>第三單元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識臺灣常見的水域環境。</li> <li>2. 能將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、淡鹹水交界水域。</li> <li>3. 能主動探索生活周遭的水域環境，實際觀察並記錄水域環境的特徵與動植物分布狀況。</li> <li>4. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。</li> <li>5. 能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。</li> <li>6. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。</li> <li>7. 能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。</li> <li>8. 能觀察在水域環境生長的各種水生動物。</li> <li>9. 能經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。</li> <li>10. 能察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。</li> <li>11. 能主動落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。</li> </ol> <p>第四單元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道電池、電燈和電線的構造與名稱。</li> <li>2. 能了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</li> <li>3. 能將不同物體連接在電路中，察覺燈泡是否導電。</li> <li>4. 能了解物質可分為電的良導體和不良導體。</li> <li>5. 學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</li> <li>6. 能認識發光二極體（LED）與連接方式。</li> <li>7. 能了解利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。</li> <li>8. 能認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。</li> <li>9. 能認識日常生活中的用電安全守則。</li> </ol>
<p>融入 議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>永續海洋 *<input type="checkbox"/>家庭教育  *<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)  <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

議題內涵	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
第一單元 光和能源 1-1 1-2 1-3 1-4 1-5 1-6	活動一 光的行進方向 1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 2. 知道自身會發光的物體稱為「光源」。 3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4. 經由操作活動，認識光直線前進的現象。 5. 經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 6. 知道生活中與光的反射有關的物品或現象。 7. 透過操作知道當光照射到無法穿透的物體時會改變方向，產生反射，而反射光有一定的方向。	◎在黑暗的環境中，就無法看清楚物體嗎？我們來試試看。 1.進行「黑暗中可看到物體嗎？」實驗，並觀察結果。 2.請學生發表觀察所得。 ◎除了手電筒以外，哪些物體可以帶來光亮？ 1.發表生活中的經驗，提出能夠帶來光亮的物體，和同學說明、分享。 2.引導學生了解並歸納出本身就能夠發光的物體，稱為「光源」，例如：太陽、點燃的蠟燭、車燈等。 ◎生活中還有哪些情況可以看到影子？ 1.引導學生觀察漫畫情境。 2.發表生活經驗，提出會產生影子的情況，和同學說明、分享。 ◎光和影子有什麼關係呢？ 1.進行「探討光源和影子的關係」實驗，並觀察結果。 2.請學生發表觀察所得。 ◎光還有其他特性嗎？ 1.請學生分享生活中與光有關的發現或經驗。 2.觀察情境圖，討論生活中光像一直線的例子，和同學說明、分享。 ◎試試看，想要證明光是直線行進的，可以怎麼做呢？ •經由前面的討論，引導學生利用身邊可見的物體遮住光線，或利用物品剪出一條細縫，讓光從細縫通過，觀察結果。 ◎光的行進方向會改變嗎？ •經由前一節課的實驗，引導學生利用身邊可見的物體，改變光的行進方向，來進行「光的反射」實驗。 ◎如果改變鏡子的角度，光反射的方向會如何？比較下面兩張圖，你發現了什麼？ •請學生比較兩張鏡子反射光線圖，分享自己的發現與看法。 ◎生活中有哪些現象和光的反射有關呢？ •請學生發表是否在生活中看過如圖之現象，探討該現象與光反射的關係以及影像和物體本身的差異。 ◎除了以上的例子，你還看過哪些可以反射影像的物體呢？ 1.根據情境圖，探討生活經驗中可反射出影像的物體之共同特徵。 2.閱讀生活中的科學：光的反射與人車安全。請學生發表是否看過以下物品的設計，探討它們的設計目的。	觀察 記錄 實做 評量 參與 討論 口頭 發表 資料 蒐集 整理
1-7 1-8 1-9	活動二 太陽與能源 1. 太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也提供生物生長的需要。 2. 生活中如何運用太陽的光和熱。	◎白天在戶外時，沒有照明設備，為什麼我們還能清楚的看見周圍的環境及物體？ •根據情境圖，探討白天能夠清楚看見四周環境及物體的原因。 ◎我們在生活中，什麼時候會運用到太陽的光和熱呢？ 1.請學生發表生活中運用到太陽光和熱的時機。 2.閱讀小學堂「太陽的重要性」。 ◎除了生活上的應用之外，哪些設備或產品也會用到太陽的能	觀察 記錄 實做 評量 參與 討論 口頭

	3. 運用到太陽能的現代科技產品。	<p>量？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察應用太陽能的科技設備或產品，分享生活中是否有使用過、在哪些場合曾見過等。</li> <li>◎你還知道哪些運用到太陽能的產品呢？</li> <li>請學生發表其他運用到太陽能的產品，例如：太陽能玩具、小型太陽能玩具車或國人研發的太陽能車……。</li> <li>◎除了太陽能之外，生活中還會運用到哪些可以產生能量的物質呢？</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表自己的經驗，關於生活中有哪些可以產生能量的物質及其應用時機。</li> <li>引導學生認識何謂能源。</li> </ol>	發表資料蒐集整理
1-10 1-11 1-12 1-13 1-14	<p>活動三 節能減碳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道臺灣發電以火力發電為主。</li> <li>能知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。</li> <li>能察覺空氣汙染會對生物產生影響。</li> <li>了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。</li> </ol>	<p>◎日常生活中常用的能源是電。根據臺灣主要的發電量所占的比例圖，你發現了什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生根據圖表說出自己的發現，例如：火力發電所占的比例最高核能發電是第二多的，其他能源只占百分之七點一等。</li> <li>閱讀小學堂：火力發電。</li> <li>了解火力發電產生能量的方式：火力發電需要燃燒石油、煤炭或天然氣，會排放大量廢氣，若處理不當會產生空氣汙染。</li> <li>閱讀「輪胎工廠火災事件」新聞報導，請學生發表想法。</li> </ol> <p>◎還有哪些造成空氣汙染的新來源呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生發表自己所知造成空氣汙染的來源，例如：工廠排放黑煙、露天燃燒、汽機車排放廢氣等。各種空氣汙染，都會影響我們的身體健康。</li> <li>◎使用電力會消耗能源，自然資源是可以無限使用的嗎？</li> <li>請學生討論發表使用電力消耗掉的自然資源狀況。</li> <li>◎在生活中可以做些什麼，來減緩能源的消耗及減少汙染呢？和同學討論，並分享要如何落實在生活中。</li> <li>請學生發表生活中可做到的減緩能源消耗及減少汙染的行為，例如購置新電器時，儘量選購省電一級標章的電器、隨手關閉電源、開冷氣時溫度不要調得過低，並搭配風扇使用……。</li> <li>閱讀小學堂「節能減碳」。</li> </ul> <p>能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	觀察記錄實做評量參與討論口頭發表資料蒐集整理
第二單元 地球的夥伴—日月星辰 2-1 2-2 2-3 2-4 2-5	<p>活動一 太陽、月亮與星星</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解常見的天體有太陽、星星和月亮。</li> <li>能認識和天體有關的傳說故事。</li> <li>能知道星星亮度、顏色各有不同。</li> <li>能發表平時對天體的觀察與認識。</li> <li>能透過探究活動，察覺一天中太陽在</li> </ol>	<p>◎天空中太陽、星星月亮為我們的日常生活增添許多色彩。說說看，你看過哪些景象呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀科學漫畫，詢問學生在天空中看過哪些天體。</li> <li>詢問學生看過哪些和星體相關的自然景象？</li> <li>教師總結，這些在地球上可以觀察的星星、月亮、太陽，稱為天體。</li> </ol> <p>◎古時候的人們透過觀測天體，而產生了許多的想像與故事。想想看，你聽過哪些和天體有關的故事呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識課本的故事：兩個太陽、月兔搗藥和牛郎與織女故事，並觀察真實天體的圖片，討論故事與天體的相關性。</li> <li>◎都市裡看到的星星比較少，山上和海邊能看到滿天星斗。說說看，你知道哪些和星星有關的事情呢？</li> <li>學生自由發表，可能回答有星星有不同亮度、顏色。</li> </ul>	觀察記錄實做評量參與討論口頭發表資料蒐集整理

	天空中會東升西落。	<p>◎晚上最容易觀察到的天體是月亮，你知道哪些和月亮有關的事情呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生自由回答和月亮有關的事。</li> </ul> <p>◎太陽和生活息息相關。說說看，你知道哪些和太陽有關的事情？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自由回答和太陽有關的事。</li> <li>2. 閱讀小學堂「恆星、行星與衛星」。</li> </ol> <p>◎不同時間，太陽位置不同，太陽如何移動？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活中常聽到太陽會東升西落，可由學生探究來發現問題，並藉由實驗操作得到結論：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 發現問題：一天當中，太陽會如何移動呢？</li> <li>(2) 蒐集資料： <ol style="list-style-type: none"> <li>① 太陽光因光太強、能量過大無法直視觀測，但可以用影子推測太陽的位置。</li> <li>② 光是直線前進，因此會有影子產生。</li> <li>③ 影子和光源物的位置相反。</li> </ol> </li> <li>(3) 提出假設：一天中，太陽的移動軌跡是東升西落。</li> <li>(4) 進行實驗： <ol style="list-style-type: none"> <li>① 利用單元一「光是直線前進」的實驗，判斷太陽所在位置。</li> <li>② 站在陽光下觀察自己影子的方位，並利用指北針確認。</li> <li>③ 早上觀測兩次，下午觀測一次，並記錄。</li> </ol> </li> <li>(5) 歸納結論：太陽早上由東方升起，下午由西方落下。</li> </ol>	
2-6 2-7 2-8 2-9 2-10 2-11 2-12 2-13 2-14	<p>活動二 多變的月亮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解有許多因素會影響月亮觀測。</li> <li>2. 能學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。</li> <li>3. 能學會使用指北針找出月亮的所在方位。</li> <li>4. 能學會使用高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。</li> <li>5. 能透過觀察和記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。</li> <li>6. 透過觀察和記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。</li> </ol>	<p>◎一天中太陽會從東方升起、西方落下，月亮移動的方式會和太陽一樣嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生討論並說明為什麼這麼想。</li> <li>2. 學生自由發表。</li> <li>3. 引導學生討論該如何知道月亮會怎麼移動。→和太陽一樣，實際觀測一天月亮的移動</li> </ol> <p>◎想想看，觀測月亮時會受到哪些因素影響呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論觀測月亮時會受到的影響，並請學生說明解決方法。</li> <li>2. 教師實際操作中央氣象局網站，指導學生如何查詢月亮觀測時間。</li> <li>3. 閱讀小學堂「愈來愈晚升起的月亮」。</li> </ol> <p>◎月亮在天空中的位置會隨時間改變，想想看，要如何準確描述月亮的位置呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本圖為例，請學生討論會如何描述月亮在天空中的位置。</li> <li>2. 教師總結月亮在天空中朝哪邊移動，可以用「方位」表示；月亮在天空中位置的高低可以用「高度角」表示。</li> <li>3. 學生學習測量方位的方法。</li> </ol> <p>◎指北針可以指出物體的方位，要怎麼利用指北針測量月亮的方位呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生學習利用指北針來測量月亮的方位。</li> </ul> <p>◎月亮在天空中的位置會移動，要怎麼測量月亮的高度呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過討論和查詢資料，總結出可以做一個工具來測量。</li> <li>2. 製作高度角觀測器的步驟。</li> </ol>	觀察 記錄 實做 評量 參與 討論 口頭 發表 資料 蒐集 整理

		<p>3.學生學習利用高度角觀測器測量月亮高度角</p> <p>4.實際以教室物品為目標或到戶外進行觀測。</p> <p>◎學會了有關方位、高度角的測量方法試著觀測月亮。</p> <p>1.請學生回家觀測月亮在天空的位置，再到學校分享。</p> <p>2.將學生回家觀測紀錄全班討論，或觀察課本 15 頁學生紀錄。</p> <p>3.閱讀小學堂「用拳頭測量高度角」。</p> <p>◎學會如何觀測月亮後，月亮的移動方式和太陽相同嗎？</p> <p>1.從學生在家裡觀察月亮的經驗，引發察覺月亮的位置可能會不大一樣，但沒有辦法確定是否跟太陽相同，必須進行觀測紀錄。</p> <p>2.進行觀測時，要記錄月亮的方位和高度角、觀測日期和時間、觀測地點等，才能精確的比較出月亮位置的變化。</p> <p>3.指導學生回家完成習作紀錄表。</p> <p>4.小組討論課本的觀測紀錄。</p> <p>5.學生發表。</p> <p>6.教師歸納一天中月亮的移動軌跡和太陽一樣都是東升西落。</p> <p>◎在地面上觀測月亮會看到各種圓缺變化的月亮形狀，稱為月相。月相會如何改變？</p> <p>1.在地面上觀測月亮，會看到各種圓缺變化的月亮形狀，稱為月相。</p> <p>2.指導學生完成習作觀測，紀錄包含地點、時間、月相、想像圖。</p> <p>3.習作第四題，依據已完成的紀錄表歸納月相變化規律。</p> <p>◎觀察下面四個不同的日期，說說看，你發現月亮的移動有什麼相同或不同呢？</p> <p>1.學生根據農曆初一、初七、十五、二十二四張一天月亮位置變化圖，進行小組討論。</p> <p>2.討論後發表。</p> <p>◎月亮形狀變化具有規律性，由缺到圓再到缺，大約需 29 到 30 天。</p> <p>1.根據課本上下方兩個月的月相變化請學生討論。</p> <p>2.學生發表討論結果。</p> <p>◎我們可以利用農曆日期推測當天的月相。</p> <p>• 每个月的月相變化順序是怎麼變化的？</p>	
2-15 2-16	<p>活動三 月相的變化與生活</p> <p>1. 能認識天體和生活的關係。</p> <p>2. 能了解農曆和月相變化有關。</p>	<p>◎天空中的天體和人類的生活密不可分，想想看，天體對生活有什麼影響？</p> <p>1.引導學生觀察課本圖片。</p> <p>2.閱讀生活裡的科學「認識農曆的由來」。</p> <p>◎生活中，天體也為我們帶來許多天文奇景，說說看，你看過哪些景象？</p> <p>1.引導學生觀察課本圖片，並詢問學生的經驗。</p> <p>2.閱讀小學堂「月明星稀」。</p>	<p>觀察紀錄 實做評量 參與討論 口頭發表 資料蒐集 整理</p>

<p><b>第三單元</b> <b>水中世界</b> 3-1 3-2 3-3</p>	<p>活動一 水中生物的生長環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識臺灣常見的水域環境。</li> <li>能將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、淡鹹水交界水域。</li> <li>能主動探索生活周遭的水域環境，實際觀察並記錄水域環境的特徵與動植物分布狀況。</li> </ol>	<p><b>海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</b></p> <p>◎臺灣四面環海，地形多變化，河流遍布，因此從高山到海邊，有許多不同的水域環境。找找看，有哪些水域環境？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生實際觀察或利用課本全景水域圖，讓學生認識生活周遭有哪些不同水域環境的類型。</li> </ul> <p>◎這些水域環境，哪些是淡水水域？哪些是鹹水水域？哪些是河海口交界處的水域？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生思考把水域環境做簡單分類，可初步分為淡水水域、鹹水水域、淡鹹水交界處水域。</li> <li>教師引導學生小組討論，不同水域環境有什麼特徵與水生生物。</li> </ul> <p>◎一起來探索水域環境吧！該如何進行水域環境的調查？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生思考並小組討論「探索水域環境前，需要帶哪些物品呢？」、「這些物品有什麼功能？」，學生能夠說出適當的物品，以及選擇此物品的理由。</li> </ul> <p>◎調查水域環境時，你發現了什麼？需要觀察哪些重點？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生行前先了解觀察重點，並鼓勵學生自己設計與構思，把需要觀察水域環境的項目與重點，繪製成紀錄表。</li> </ul> <p>◎行前觀察的注意事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明行前觀察的注意事項：</li> <li>完成水域環境調查工作後，可以鼓勵學生小組討論分享彼此的觀察發現，並收集大家意見後上台與全班同學分享。</li> </ol>	<p>觀察 記錄 實做 評量 參與 討論 口頭 發表 資料 蒐集 整理</p>
<p>3-4 3-5 3-6 3-7 3-8 3-9</p>	<p>活動二 水生生物的外型與構造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。</li> <li>能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。</li> <li>能觀察在水域環境生長的各種水生動物。</li> <li>能經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。</li> </ol>	<p>◎許多植物會生長在水邊或水中，找找看，水生植物會生長在哪些位置？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生實際觀察或利用課本的兩頁情境圖，並根據學生經驗，教師再進行教學提問</li> <li>引導學生小組討論並分享水生植物生長方式</li> <li>引導學生知道並歸納。</li> </ol> <p>◎所有生物都會呼吸，水生植物？有什麼特殊構造能在水中呼吸，水中的環境？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生根據舊經驗思考或根據課本上的對話提問思考，教師再進行教學提問</li> <li>引導學生操作實驗並觀察課本圖片，教師再進行教學提問</li> </ol> <p>◎有些水生植物的莖和葉柄裡面有空隙、氣室等構造，可以儲存空氣，可以幫助它們適應水中生活。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生小組討論並分享實驗結果。</li> <li>引導學生知道並歸納。</li> </ol> <p>◎荷花和睡蓮的根都生長在土裡，它們在水中生長的方式，有什麼不同？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生操作實驗並觀察課本圖片，再來根據課本提問比較差異性。</li> <li>引導學生將水生植物進行分類，教師再進行教學提問</li> </ol> <p>◎睡蓮的葉面會貼在水面，當水位不同時，對睡蓮會有什麼影響呢？</p> <p>◎觀察並比較大萍和水蘊草，它們在水中生長的方式又有什麼</p>	<p>觀察 記錄 實做 評量 參與 討論 口頭 發表 資料 蒐集 整理</p>

		<p>不同？</p> <p>◎當水位不同時，對水蘊草有影響嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生小組討論並分享實驗結果。</li> <li>2.引導學生知道並歸納。</li> </ol> <p>◎水域環境中除了水生植物還有許多水生動物。找找看，有哪些水生動物？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生實際觀察或利用課本的兩頁情境圖，並根據學生經驗，教師再進行教學提問</li> </ul> <p>◎你還看過其他水域環境有哪些水生動物？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生小組討論並分享：其他水域環境有哪些水生動物？</li> <li>2.引導學生知道並歸納。</li> </ol> <p>◎水生動物有什麼特殊構造能在水中呼吸，適應水中的環境？查資料研究看看，跟同學分享你的發現。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生思考，教師再進行教學提問</li> <li>2.引導學生查詢資料。</li> <li>3.請學生小組分享及上台分享查資料的結果。</li> <li>4.引導學生知道並歸納。</li> </ol>	
3-10 3-11	<p>活動三 愛護水域環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。</li> <li>2. 能主動落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。</li> </ol>	<p>◎水域環境是各種水中生物的家，沒有良好水域環境，水中生物就無法健康成長。這裡的水域環境發生了什麼事情？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師可準備水域環境議題的相關影片，或利用課本水域情境圖，讓學生觀察水域環境發生什麼問題？學生可以觀察到河流邊與海邊，經常會有垃圾的問題，影響生物的生存。</li> </ul> <p>◎還有哪些事件會影響水域環境和水中生物生存？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學生思考，生活周遭的水域環境，正在面臨哪些環境問題，配合課本教學【生活中的科學—輪船擱淺漏油事件】。教師進行教學提問</li> </ul> <p>◎想一想，我們可以做哪些事情來保護水域環境？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學生思考讓學生小組討論，以小學生能做到的範圍，我們可以落實哪些愛護水域環境的行為。</li> </ul> <p><b>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</b></p>	<p>觀察記錄 實做評量 參與討論 口頭發表 資料蒐集整理</p>
第四單元 電路好好玩 4-1 4-2 4-3 4-4	<p>活動一 亮不亮，有關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道電池、電燈和電線的構造與名稱。</li> <li>2. 能了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</li> <li>3. 能將不同物體連接在電路中，察覺燈泡是否導電。</li> <li>4. 能了解物質可分為電的良導體和不良導體。</li> </ol>	<p>◎手電筒的構造包括燈泡、電池和電線等，我們來看看它們的構造有什麼特別的地方？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生觀察手電筒裡面有什麼構造呢？</li> <li>2.介紹電池、燈泡、電線的細部構造。</li> </ol> <p>◎電池、電線和燈泡要怎麼連接才會使燈泡亮起來？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生想一想如何讓燈泡發光？</li> </ul> <p>◎探討課本中的連接方式，判斷哪些連接方式是通路？哪些連接方式是斷路？說一說，你的想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生提出自己的想法。</li> </ul> <p>◎形成通路的電路中，如果電線斷開，電路就會形成斷路，燈泡無法再發光。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.什麼方法可以讓形成斷路的燈泡再度發光呢？ →將斷掉的電線再連接起來。</li> <li>2.將不同的物品接在斷開的電路中，試試看，燈泡是否能發光？ →將鐵尺、橡皮擦、迴紋針、塑膠尺、橡皮筋、硬幣……要測</li> </ol>	<p>觀察記錄 實做評量 參與討論 口頭發表 資料蒐集整理</p>

		試的物品將電線連接起來，觀察燈泡是否發光？ 3.閱讀小學堂「電的良導體和不良導體」。	
4-5 4-6 4-7	活動二電路的串聯與並聯 1. 學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 2. 能認識發光二極體(LED)與連接方式。 3. 能了解利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。	<p>◎當電路中的有一個燈泡和兩個電池時，要怎麼接才能使燈泡發光呢？哪一種接法，燈泡比較亮？</p> <p>1.讓學生自行想一想有哪些連接方法？</p> <p>2.閱讀小學堂：電池的串聯和並聯。</p> <p>◎我想要測試電池串聯和電池並聯，哪一個燈泡比較亮，可以怎麼做？</p> <p>1.學生實際操作設計電池的串聯和並聯。</p> <p>2.實驗後發現電池串聯時，燈泡比較亮。</p> <p>◎電池串聯和並聯時，如果通路中有一個乾電池沒接好，燈泡還會發光嗎？</p> <p>1.學生實際操作電池的串聯和並聯的功能性。</p> <p>2.電池串聯和並聯時，如果通路中有一個乾電池沒接好，燈泡還會發光嗎？</p> <p>◎當電路中有兩個燈泡和一個電池時，怎麼接才能使燈泡發光？怎麼接才能使燈泡最亮？畫出電路圖後再連接。</p> <p>•讓學生自行想一想有哪些連接方法？</p> <p>◎比較看看燈泡串聯和燈泡並聯的接法中，哪一種燈泡會比較亮？</p> <p>1.閱讀小學堂：電池的串聯和並聯。</p> <p>2.學生實際操作設計電池的串聯和並聯。</p> <p>3.可由學生操作後發現燈泡並聯時，燈泡比較亮。</p> <p>◎燈泡串聯和並聯時，當通路中有一個燈泡沒接好，另一個燈泡會發光嗎？</p> <p>1.學生實際操作電池的串聯和並聯的功能性。</p> <p>2.電池串聯和並聯時，如果通路中有一個乾電池沒接好，燈泡還會發光嗎？</p> <p>◎生活中還有一種常用的燈泡和我們實驗的燈泡不一樣，這種燈泡有什麼特別的地方呢？</p> <p>1.(1)這種燈泡稱為「發光二極體」(LED)。它具有體積小、用電省、使用壽命長等優點。</p> <p>(2)LED 有起動電壓的要求，所以要用 2 個電池串聯才能發揮正常亮度。在此，使用科學探究的方式，讓學生體驗探究的樂趣。</p> <p>2.閱讀小學堂「發光二極體 LED」。</p> <p>3.可由學生探究來發現問題並藉由實驗操作得到結論：</p> <p>(1)發現問題：學生發現 LED 比較小顆，也沒有玻璃罩，LED 的腳有長有短。</p> <p>(2)蒐集資料：長短腳都是直線金屬製作，用於連接電線。</p> <p>(3)提出假設：認為長短腳應該跟電池正負極的連接有關。</p> <p>(4)進行實驗：使用一個電池，用正極連接 LED 長腳，負極連接 LED 短腳，發現這樣 LED 燈才會亮。</p> <p>(5)歸納結論：用正極連接 LED 長腳，負極連接 LED 短腳時，LED 才會亮。而 LED 的燈光很暗，不容易觀察。</p> <p>4.LED 燈泡比較暗，可以怎麼做讓它更亮呢？</p>	觀察記錄實做評量參與討論口頭發表資料蒐集整理

		<p>→電池串聯時，可以讓燈泡變亮，因此可以利用這個方法使LED更亮。</p> <p>5.LED有長短腳，要怎麼連接才會亮呢？</p> <p>◎鉛筆心的主要成分是黏土和石墨，如何知道筆心是不是電的良好導體？</p> <p>1.用筆心和發光二極體進行有趣的實驗。</p> <p>2.閱讀「生活中的科學」,並探討生活中有無類似經驗。</p>	
4-8 4-9	<p>活動三生活中的電</p> <p>1. 能認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>2. 能認識日常生活中的用電安全守則。</p>	<p>◎生活中，你看過哪些物品需要使用電池？電池的種類都相同嗎？</p> <p>1.認識日常生活中常見的電池。</p> <p>2.閱讀小學堂「電池的種類」。</p> <p>電池因不同需求而有不同種類。有些電池的電量耗盡後無法再充電使用，而成為廢電池，例如：碳鋅電池、水銀電池、鹼性電池等；有些電池的電量耗盡後，仍可再充電使用，例如：鋰電池、鎳氫電池等。</p> <p>3.不使用電器時，最好把電器中的電池取出來，避免損害電器。</p> <p>◎沒有電的廢電池該怎麼處理？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生討論如何處置廢電池。</li> </ul> <p>◎從電力公司傳送來的電力比乾電池的電力強很多，使用不小心就會有觸電的危險。說一說，生活中的物品有哪些設計可以避免我們觸電？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說一說，生活中的物品有哪些設計可以避免我們觸電？</li> </ul> <p>◎使用電器時要注意哪些安全事項呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在使用電器時要注意哪些安全事項呢？</li> </ul>	<p>觀察 記錄 實做 評量 參與 討論 口頭 發表 資料 蒐集 整理</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期自然科學領域評量項目及評量規準對照表

年級：四年級 版本：南一版

教學者：武秀韻

評量項目	評量規準	評量方式
能知道及理解科學概念	1. 能察覺有光才能看見東西。	觀察記錄 實做評量 參與討論 口頭發表 資料蒐集整理
	2. 能察覺光是直線前進的。	
	3. 能察覺光會產生反射、折射、色散現象。	
	4. 能察覺彩虹出現的條件。	
	5. 能了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。	
	6. 能知道臺灣發電以火力發電為主。	
	7. 能知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。	
	8. 能察覺空氣汙染會對生物產生影響。	
	9. 能了解常見的天體有太陽、星星和月亮。	
	10. 能知道星星亮度、顏色各有不同。	
	11. 能知道月亮表面明暗不同的原因。	
	12. 能知道月亮每天在天空中的方位變化是「由東向西移動」。	
	13. 能知道月亮每天在天空中的仰角變化是「呈現由低到高，再由高到低的曲線變化」。	
	14. 能知道月相變化的週期大約是 29—30 天。	
	15. 能知道生活周遭水域環境的特色。	
	16. 能知道水生植物的生長方式與特殊構造。	
	17. 能知道水生動物的身體構造與運動方式。	
	18. 能將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、淡鹹水交界水域。	
	19. 能認識電池、電線、燈泡的特徵。	
	20. 能理解串聯、並聯的意義。	
	21. 能分辨導電和不導電物品。	
	22. 能理解通路、斷路的概念。	
	23. 能知道影響通路的因素。	
	24. 能認識發光二極體（LED）與連接方式。	
實驗設計能具有觀察、比較分類與度量的能力	1. 能利用光源，觀察光的行進方向。	觀察記錄 實做評量 參與討論 口頭發表 資料蒐集整理
	2. 能運用材料，發現光折射時，物體位置或形狀會產生改變。	
	3. 能操作鏡子，察覺光碰到鏡子角度不同時，反射的方向也會跟著改變。	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能改變不同變因，製作出清楚的彩虹光。</li> <li>5. 能察覺生活中如何應用光的反射、折射現象。</li> <li>6. 能透過探究活動，察覺一天中太陽在天空中會東升西落。</li> <li>7. 能運用現成工具或自設工具，觀測並記錄月亮在天空中的方位及高度角變化。</li> <li>8. 能透過觀測知道月相的變化與規律性。</li> <li>9. 能利用拳測法、或高度角觀測器，測量觀測物的高度角。</li> <li>10. 能觀察月亮的亮面與出現時間，判斷是上或下弦月。</li> <li>11. 能根據月相變化判斷農曆日期。</li> <li>12. 能完成實驗，證明水生植物有適合在水中生活的特殊構造（例如布袋蓮的氣囊、蓮藕的氣室）。</li> <li>13. 能觀察比較不同種類水生動物的外型與運動方式。</li> <li>14. 能與人合作，共同調查水域環境特色。</li> <li>15. 能經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。</li> <li>16. 能連接各種燈泡發亮的方式，找出通路的共通性。</li> <li>17. 能運用材料實際操作不同的「電路」連接形式。</li> <li>18. 能從操作過程中察覺燈泡串聯、並聯，以及電池串聯並聯的連接方式，並發現燈泡亮度之差異。</li> <li>19. 能製作簡易開關，控制電路的通路與斷路。</li> <li>20. 能從不同的連接方式察覺小馬達轉動的方向與電池正負極的連接方向有關。</li> </ol>	理
察覺日常生活中運用到許多相關的科學概念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺生活中常見的彩虹色光情形。</li> <li>2. 能察覺生活週遭很多設施，利用光的特性讓生活更便利。</li> <li>3. 能知道生活中如何運用太陽的光和熱。</li> <li>4. 能認識運用到太陽能的現代科技產品。</li> <li>5. 能知道生活中會使用各種不同的自然資源。</li> <li>6. 能認識天體和生活的關係。</li> <li>7. 能知道電路的功能和用電的注意事項。</li> <li>8. 能認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。</li> </ol>	觀察記錄 實做評量 參與討論 口頭發表 資料蒐集整理
主動探討科學現象並享受其樂趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用光或力的科學原理來探討有趣的遊戲或玩具。</li> <li>2. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。</li> <li>3. 能發表平時對天體的觀察與認識。</li> <li>4. 能透過觀測月亮活動，培養耐心觀測的科學態度。</li> <li>5. 能認識和天體有關的傳說故事。</li> <li>6. 能透過觀察月亮，發揮想像力，欣賞大自然之美。</li> </ol>	觀察記錄 實做評量 參與討論 口頭發表 資料蒐集整理

	7. 能分享觀察水中生物的紀錄與發現。	
	8. 能察覺水域環境面臨的危機並提出保護方法。	
	9. 運用電的特性，安全使用電器，培養應用科技的能力。	
	10. 能了解利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 自然科學領域課程計畫

1110425 版

◎年級：四年級 版本：南一版

◎原設計者：林群和 ◎逐年修訂者：武秀韻、劉美君

◎教學者：武秀韻

<b>領綱核 心素養</b>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>			
<b>學習 表現</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="180 1328 802 2051">           ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。            ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。            ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。            ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。            ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。            an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。            tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。            ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。            tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經         </td> <td data-bbox="810 1328 858 2051" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <b>學 習 內 容</b> </td> <td data-bbox="866 1328 1517 2051">           INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。            INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。            INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。            INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。            INb- II -3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。            INb- II -4 生物的構造與功能是相互配合的。            INb- II -5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。            INb- II -7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。            INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。            INc- II -3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。         </td> </tr> </table>	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經	<b>學 習 內 容</b>	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb- II -3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb- II -4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb- II -5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INb- II -7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc- II -3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。
ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經	<b>學 習 內 容</b>	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb- II -3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb- II -4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb- II -5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INb- II -7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc- II -3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。		

	<p>驗連結。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>INc- II -4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc- II -9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。</p> <p>INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd- II -8 力有各不同形式。</p> <p>INd- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。</p> <p>INe- II -5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II -6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>
學習目標	<p>第一單元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解物體受到力的作用時會發生形變。受力後有些物體可以回復原狀，有些不可以。</li> <li>2. 能了解當物體受到外力作用後，其位置、運動狀態都有可能發生改變。</li> <li>3. 能知道藉由控制施力的大小和方向來移動物體。</li> <li>4. 能知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方向。</li> <li>5. 能認識力的三要素並了解其記錄方式。</li> <li>6. 能認識物體放入水中後，靜止時能浮在水中或水面上的物體稱為浮體；靜止時沉入水中的物體稱為沉體。</li> <li>7. 能認識有些物體放入水中，浮體會因為受到浮力的作用而浮在水面上。</li> <li>8. 能了解沉體也會受到浮力。</li> <li>9. 能了解可以藉由改變形狀，讓沉體變為浮體。</li> <li>10. 能藉由實物、圖片或影片介紹不同的浮力裝置，認識各種浮力應用。</li> </ol> <p>第二單元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識校園與住家常見的小動物。</li> <li>2. 能藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。</li> </ol>	

	<p>3. 能區分昆蟲與其他動物的不同。</p> <p>4. 能歸納昆蟲的特徵。</p> <p>5. 能利用昆蟲的特徵辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。</p> <p>6. 能認識昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為。</p> <p>7. 能知道昆蟲發聲的方式。</p> <p>8. 能了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。</p> <p>9. 能認識昆蟲的外形構造及其用途。</p> <p>10. 能了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的構造與行為。</p> <p>11. 能藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。</p> <p>12. 能認識觀察昆蟲的工具與方法。</p> <p>13. 能藉由觀察了解昆蟲的成長變化。</p> <p>14. 2.能認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。</p> <p>15. 能瞭解昆蟲生命有限，所以會利用多樣方式繁衍後代讓生命達到延續。</p> <p>16. 能了解昆蟲與其他生物彼此之間的關係。</p> <p>17. 能認識昆蟲在自然界的生態地位。</p> <p>18. 能認識生活中的許多發明與昆蟲相關。</p> <p>19. 能了解保育昆蟲重要性與方法。</p> <p>第三單元</p> <p>1. 能知道生活中哪裡有水。</p> <p>2. 能知道水的流動方式從高處往低處流。</p> <p>3. 能察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。</p> <p>4. 2.能知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。</p> <p>5. 能藉由觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。</p> <p>6. 能知道裝水水管靜止時水位會相同，可以用來測量水平。</p> <p>7. 能利用連通管原理解釋日常生活實例。</p> <p>8. 能透過觀察水族箱換水的情形，發現虹吸現象的原理。</p> <p>第四單元</p> <p>1. 能知道人類的活動會對其他生物造成影響。</p> <p>2. 能認識各種環境汙染，並討論出可以解決環境問題的方式。</p> <p>3. 能探究雨量會不會影響砂石土壤的堆積。</p> <p>4. 能觀察下雨後水庫內堆積的泥沙量，並探究降雨量及坡度對於泥沙沖刷的影響。</p> <p>5. 能知道地震和颱風可能會帶來的災害。</p> <p>6. 能判讀各項颱風及地震資料。</p> <p>7. 能分析資料找到地震發生的位置和距離。</p> <p>8. 能了解颱風和地震減災的做法。</p> <p>9. 能了解坡地保育的主要原因。</p> <p>10. 能認識環境保育的方法。</p>
<p>融入 議題 *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>議題 內涵</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。			
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
第一單元 生活中有趣的力 1-1 1-2	<b>活動一 物體受力的變化</b> 能了解物體受到力的作用時會發生形變。受力後有些物體可以回復原狀，有些不可以。 2.能了解當物體受到外力作用後，其位置、運動狀態都有可能發生改變。	<p>◎日常生活中，可以看到許多力的現象籃球投進籃框、被擠壓變形的皮球等還有發現什麼與力有關的現象？</p> <p>•請學生發表課本情境圖中的觀察所得。◎說說看，這些是受到什麼力的影響。</p> <p>•觀察課本中的各項例子，並讓學發表相關的生活經驗，跟同學討論說明與分享。</p> <p>◎查查看，依據施力方式的不同，力有哪些形式？</p> <p>•撞擊力、拉力、推力、磁力等。</p> <p>◎生活中有許多的力，根據力的特性，可以發現力有許多不同的形式。</p> <p>◎物體受力時會發生什麼變化？找一些物體來觀察看看。</p> <p>•請學生發表觀察所得。</p> <p>◎受力後，有些物體可以回復原狀，表示物體具有彈力；有些不可以回復原狀。</p> <p>1. 本來圓形的橡皮筋，手拉之後會變長，但是手放開之後橡皮筋又會變成原來的形狀。因此當橡皮筋沒有受力的影響時會恢復原狀</p> <p>2. 用手壓圓柱形的黏土，黏土會變扁。將用力壓黏土的手移開，黏土還是扁扁的。因此當黏土沒有受力影響時，黏土不會恢復原狀藉由觀察物體受力時會產生形狀改變，某些物體受力後會再度恢復原狀。</p> <p>◎物體受力作用時，除了形狀改變外，還可能有哪些變化？</p> <p>•讓學生發表曾觀察過哪些物體受力時，運動情形的改變，可能變快變慢或停止；引發探討動機。</p> <p>◎比賽的過程，球的位置和運動狀態有哪些改變，觀察看看球的運動圖。</p> <p>1. 比賽的過程，球的位置和運動狀態有哪些改變，觀察看看球的運動圖。</p> <p>2. 請老師引導學生力盡量用明確的方式（量化）表達球移動的情況，例如球往左邊移動、球移動了 75 公尺等。在引導學生利用座標的方式來表達物體移動</p>	實作評量 實驗設計 課堂表現 習作 學習單 觀察記錄 口頭發表 資料蒐集
1-3 1-4 1-5	<b>活動二 力的三要素</b> 能知道藉由控制施力的大小和方向來移動物體。	<p>◎起始線推物體到達圓圈時，要施力作用在什麼位置？要控制力的大小和方向嗎？</p> <p>1. 橡皮擦要怎麼彈，才能將橡皮擦彈入圓圈</p>	實作評量 實驗設計 課堂表現

<p>2.能知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方向。能認識力的三要素並了解其記錄方式。</p>	<p>中？</p> <p>2. 彈橡皮擦的遊戲證明可以證明，有大小和方向的特性，而且力的大小和方向是可以被控制的。</p> <p>◎施力作用在物體上的位置是作用點，可以用圓點表示。</p> <p>1. 力作用在橡皮擦的側邊時，因受力點不在中間，橡皮擦會旋轉。</p> <p>2. 力作用在橡皮擦的中心時，橡皮擦才會直線移動。</p> <p>◎物體形變的狀態也能知道力的大小和方向嗎？</p> <p>•可利用壓球的方式來判斷施力大小。將球放在桌面上，用手往下壓觀察皮球的改變。壓皮球時，皮球會朝施力方向變形，施力的大小與變形程度有關。</p> <p>◎可以從物體的受力狀態察覺力的大小與方向，並以箭頭標示。</p> <p>1. 可以利用拉橡皮筋的方式來判斷施力大小。拉橡皮筋時，橡皮筋會朝施力方向變形，施力的大小與變形程度有關。將橡皮筋剪斷變成一條，一端以左手固定，另一端以右手緩緩拉動。</p> <p>2. 壓皮球和拉橡皮筋的力量大小不同，因此物體形變的程度不同。被施較大的力，形狀改變程度愈大；由此可知受力愈大，形狀改變程度愈大。</p> <p>3. 可以利用箭頭來表示施力方向及施力大小</p> <p>◎施力的大小、方向和物體的形變程度有關，但力看不到要怎麼知道施多少的力呢？</p> <p>1. 教師請引導學生思考，選擇用來測量的物品具備那些特性。</p> <p>2. 可利用以下方法判斷施力大小，步驟如下：  (1)用橡皮筋綁住長尾夾後，將橡皮筋吊在支架上。  (2)尾夾夾住塑膠袋的開口側邊。  (3)先測量橡皮筋長度後，依序分別放入 1 顆、2 顆彈珠進行測量</p> <p>3. 引導學生認識施力點：施力的作用點是重物的中心點。</p> <p>◎施力愈大線段愈長。也可以透過量化「1 個重物」為單位，每單位做一個線段長。</p> <p>1. 觀察施力方向及並試著用「用力三要素」的紀錄方法來記錄。圓點代表力的作用點，線條長短代表力的大小，箭頭方向則代表力的方</p>	<p>習作 學習單 觀察記錄 口頭發表 資料蒐集</p>
---	--	--

		<p>向。</p> <p>2. 可以利用箭頭來表示施力方向及施力大小：</p> <p>3. 學生透過討論、觀察並進行資料紀錄與分析。</p> <p>◎閱讀「生活中的科學」，引導學生認識開門即關門時受力的情況。</p> <p>•生活中的科學—開門或關門的施力方向</p> <p>我們開門或關門時，門會持續旋轉，是受到持續施力的原因。當手握住門把對門施力時，門把是力的作用點；門把的位置會受到門的移動而改變，施力的方向也因為作用點的位置不同而改變，所以持續的改變施力方向才能將門順利打開。</p>	
<p>1-6</p> <p>1-7</p> <p>1-8</p> <p>1-9</p> <p>1-10</p>	<p><b>活動三 浮力</b></p> <p>能認識物體放入水中後，靜止時能浮在水中或水面上的物體稱為浮體；靜止時沉入水中的物體稱為沉體。</p> <p>2.能認識有些物體放入水中，浮體會因為受到浮力的作用而浮在水面上。</p> <p>能了解沉體也會受到浮力。</p> <p>2.能了解可以藉由改變形狀，讓沉體變為浮體。</p> <p>3.能藉由實物、圖片或影片介紹不同的浮力裝置，認識各種浮力應用。</p>	<p>◎撈假魚遊戲時，會觀察到什麼？</p> <p>•察覺水池中哪些東西會沉在水底，哪些會浮在水面上。課程中操作前請學生先預測將物體放入水中時，那些會沉入水底？那些會浮在水面上？</p> <p>◎物體放入水中時，哪些會浮在水面上？哪些會沉入水中？</p> <p>•將物體放入水中，實驗看看哪些東西會沉，哪些東西會浮。</p> <p>◎靜止時能浮在水中或水面上的物體稱為浮體；靜止時沉入水中的物體稱為沉體。</p> <p>•沉體：彈珠、油土、墊片。</p> <p>浮體：鋁箔紙、鐵碗、皮球。</p> <p>◎如果把彈珠放入鐵碗中，再輕輕放到水面上，會發生什麼情形？</p> <p>•學生時操作後發現其現象。</p> <p>→原本會沉入水中的彈珠，放在碗中變成可以浮在水面。</p> <p>◎洗碗時，可以觀察到碗浮在水面上，為什麼碗可以浮在水面上呢？</p> <p>•學生自行發表可能原因。</p> <p>◎用手將浮在水上的碗往下壓可以感受到什麼呢？</p> <p>•將浮在水面的碗用手輕輕的往下壓時，讓學生藉由操作體驗，由學生自己說出還有什麼力也作用在碗上呢？（學生自由回答）</p> <p>◎鐵碗能浮在水面是因為水作用在物體向上的力，這種力量就稱為浮力。</p> <p>1. 用手施力壓在鐵碗上時，是否有感受到一股向上的力？</p> <p>→需要出一點力才可你把碗壓入水中，會感覺到一股向上的力。</p>	<p>實作評量</p> <p>實驗設計</p> <p>課堂表現</p> <p>習作</p> <p>學習單</p> <p>觀察記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>資料蒐集</p>

		<p>2. 將物體拿離開，不碰觸到水時，還會受到水的浮力影響嗎？</p> <p>→鐵碗會往上升，表示浮力還是瘦受到浮力影響，會向上施力在鐵碗上。</p> <p>◎所有的物體都會受到浮力影響嗎？</p> <p>•引導學生思考，浮體浮在水面上確定有受到浮力影響；那麼沉在水底的物體有沒有受到浮力影響。</p> <p>◎所有物體放入水裡都會受到浮力影響。</p> <p>1. 操作沉體的浮力作用實驗，讓學生實際了解沉體在水中也是會受到浮力影響。</p> <p>2. 教師提問下列問題：</p> <p>(1)各組在空氣中測得的重量和在水中測得的重量分別是多少？</p> <p>(2)兩者相差多少重量呢？</p> <p>(3)減少的重量是什麼原因造成的呢？</p> <p>◎沉體在水中受浮力影響而測得的重量減少，那沉體可以變成浮體嗎？</p> <p>1. 請學生可由日常生活中的經驗，預先思考沉體是否可以變為浮體，並要用什麼方法讓其變為浮體。</p> <p>2. 學生可再思考，浮體會不會變為沉體？要用什麼方法才能讓它變成沉體？</p> <p>3. 鋁箔紙改變成什麼樣的形狀時，可以浮體變沉體呢？</p> <p>→中間能存較少的空氣可以變成沉體，因此將鋁箔紙揉成團可以讓鋁箔紙由浮體變為沉體。</p> <p>◎在日常生活中，我們可以利用浮力來做什麼事？</p> <p>•請問浮力如何應用在游泳圈、浮球、渡輪、浮筒等生活物品中呢</p> <p>◎力有各種不同的形式，善用特性及設計巧思，可以讓生活更便利。</p>	
<p>第二單元 昆蟲家族 2-1 2-2 2-3 2-4 2-5</p>	<p><b>活動一 認識昆蟲</b> 能認識校園與住家常見的小動物。 2.能藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3.能區分昆蟲與其他動物的不同。 4.能歸納昆蟲的特徵。 5.能利用昆蟲的特徵辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。</p>	<p>◎大自然中有許多不同的物質，觀察校園和附近環境，可以發現哪些物質呢</p> <p>1. 引導學生實際觀察或利用課本圖片，討論哪些環境中可以看見什麼物質。</p> <p>2. 請學生發表觀察所得。</p> <p>3. 教師提出結論：大自然中有生命的物質是生物，沒有生命的物質是非生物，生物還會根據不同特徵分類。</p> <p>4. 教師引導詢問，觀察到的這些動物都是昆蟲嗎？為什麼？</p> <p>5. 請學生自由回答。</p> <p>◎大自然中有許多動物，具有什麼特徵的動物</p>	<p>實作評量 實驗設計 課堂表現 習作 學習單 觀察記錄 口頭發表 資料蒐集</p>

		<p>可以被稱為昆蟲呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生討論發表昆蟲需要具備哪些特徵？</li> <li>2. 引導學生跟根據討論出來的分類方式，觀察並討論課本上的動物是否是昆蟲。</li> </ol> <p>◎蜻蜓和蝴蝶都是昆蟲，仔細觀察，昆蟲的身體有哪些構造？有什麼特徵呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察課本圖片並討論。</li> <li>2. 請學生小組討論後，發表討論結果。</li> <li>3. 引導學生知道並根據蜻蜓與蝴蝶共有的特徵，歸納出所有昆蟲共同的特徵。</li> <li>4. 閱讀小學堂「昆蟲的主要特徵」。</li> </ol> <p>◎請根據昆蟲的特徵，說說看生活中常閱的小動物是不是昆蟲？為什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並討論課本第 41 頁上的動物：馬陸、紅娘華、蜜蜂、蜘蛛、椿象、蝸牛，分別是不是昆蟲。</li> <li>2. 請學生討論後發表。</li> <li>3. 引導學生分享自己判定是不是昆蟲的原因。</li> <li>4. 請學生討論後發表。</li> </ol>	
<p>2-6 2-7 2-8 2-9 2-10 2-11 2-12 2-13 2-14 2-15</p>	<p><b>活動二 昆蟲的生存妙方</b></p> <p>能認識昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.能知道昆蟲發聲的方式。</li> <li>3.能了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。</li> <li>4.能認識昆蟲的外形構造及其用途。</li> <li>5.能了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的構造與行為。</li> <li>6.能藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。</li> <li>7.能認識觀察昆蟲的工具與方法。</li> </ol> <p>能藉由觀察了解昆蟲的成長變化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.能認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。</li> <li>3.能瞭解昆蟲生命有限，所以會利用多樣方式繁衍後代讓生命達到延續。</li> </ol>	<p>◎你曾經聽過悅耳的蟲鳴嗎？在什麼地方可以發現鳴叫的昆蟲呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過經驗和討論，進而想要去了解蟋蟀的發生方式。</li> <li>2. 學生發表討論的內容。</li> <li>3. 引導學生知道並歸納許多昆蟲都有發聲構造，牠們會利用振動來發出聲音。</li> <li>4. 可由學生探究來發現問題並藉由實驗操作得到結論：</li> </ol> <p>(1)觀察與發現問題：公蟋蟀會摩擦翅膀來發出聲音，如果振動停止聲音也會跟著停止嗎？。</p> <p>(2)蒐集資料：①物體會發出聲音。 ②蟋蟀翅膀上有可以幫助牠發出聲音。</p> <p>(3)提出假設：翅膀摩擦產生振動而發出聲音，當翅膀停止摩擦，振動停止，聲音也會跟著停止。</p> <p>(4)實驗設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①尋找物品模擬公蟋蟀摩擦翅膀來發出聲音，例如：牛皮紙、瓦楞紙等。</li> <li>②交疊紙片，模擬公蟋蟀翅膀相互摩擦。</li> <li>③觀察摩擦與停止摩擦後的變化。</li> </ol> <p>(5)實驗結果：請將結果記錄在習作中。</p> <p>(6)討論：</p> <p>①當紙片模擬公蟋蟀翅膀互相摩擦時，有什麼</p>	<p>實作評量 實驗設計 課堂表現 習作 學習單 觀察記錄 口頭發表 資料蒐集 飼養記錄</p>

		<p>發現？</p> <p>→紙片會產生振動，並且會發出聲音。</p> <p>②當紙片停止摩擦時，有什麼發現？</p> <p>→紙片會停止振動，並且聲音會停止。</p> <p>(7)結論：公蟋蟀的翅膀摩擦產生振動而發出聲音，當翅膀停止摩擦，振動停止，聲音也會跟著停止。</p> <p>◎聲音需要透過空氣、水和木頭等介質才能傳遞。查查看，昆蟲發聲時的所在環境？聲音會透過哪種介質來傳播呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察課本的昆蟲，教師以課本昆蟲的發聲和傳播作為範例並請學生利用具查詢其他會發聲昆蟲的傳播介質。</li> <li>2. 請學生發表查詢資料的結果。</li> <li>3. 引導學生思考或查詢昆蟲的鳴叫目的。</li> <li>4. 請學生發表想法。</li> </ol> <p>◎還有在哪裡看過昆蟲的其他行為呢？根據觀察到的行為，會提出什麼疑問呢</p> <p>•教師引導學童思考，針對觀察的行為和情形提出自己的想法和問題。</p> <p>◎昆蟲有許多特殊的構造，仔細觀察昆蟲的外形構造，想想看，這些構造有什麼用途？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生複習三上動物的身體可以分為頭、軀幹和腳，而不同的動物身體部位會有名稱的差異。</li> <li>2. 引導學生觀察昆蟲的身體構造又可以細分為翅膀、足、口器，不同的昆蟲身體構造也會有差異。</li> <li>3. 引導學生先觀察 47 頁動物的構造有什麼差異，再去探究可能用途。</li> <li>4. 請學生發表觀察所得。</li> </ol> <p>◎昆蟲的外型構造可以適應環境，想想看，蟋蟀的外型構造會如何幫助牠適應環境呢？</p> <p>•引導學生依剛學過的翅膀、足、口器等部位，依序觀察蟋蟀的外型並推論其用途。</p> <p>◎生活中的昆蟲還有哪些適應環境的方式呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察後發表。</li> <li>2. 引導學生觀察課本其他昆蟲習性的例子。</li> <li>3. 引導學生了解並總結為了適應環境，不同的昆蟲會有不同的構造和行為。</li> </ol> <p>◎一起到校園中實際觀察，你能在什麼地方發現昆蟲呢？</p> <p>•引導觀察課本中的學生是如何觀察昆蟲，並做觀察注意事項的說明。</p>	
--	--	---	--

		<p>◎校園有許多昆蟲，查查看，想觀察的昆蟲會生存在什麼環境呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生複習前面活動 1-1 認識到不同的昆蟲各有偏好的生存環境 像是石頭下、水邊、草叢中等，根據這些容易發現動物的環境，再引導學生思考校園中有那些區域符合昆蟲偏好的生存環境。</li> <li>2. 請學生發表想法。</li> </ol> <p>◎想要更清楚的觀察昆蟲的特徵，可以使用哪些適當的工具或方法呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論觀察昆蟲會遇到的困難，例如：昆蟲會活動、太小不好觀察、不能觸碰、回教室後忘記昆蟲的樣貌等。</li> <li>2. 引導學生知道為了解決這些觀察困難，可以使用相機、放大鏡、手繪……等方式更仔細的觀察昆蟲。</li> <li>3. 閱讀「小學堂」友善觀察的方法。</li> </ol> <p>◎觀察的同時，可以設計觀察紀錄表，將昆蟲的成長情形，用文字、照片或畫圖的方式記錄下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據上節課討論的校園可能發現昆蟲地點，依序帶學生參觀以及觀察昆蟲。</li> <li>2. 進行「觀察昆蟲」操作紀錄，並將觀察結果紀錄在習作第 26 頁的觀察紀錄表中。</li> <li>3. 回教室後請各組發表觀察結果。</li> </ol> <p>◎昆蟲有很多成長階段，說說看，你們觀察到哪些成長階段呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進入活動前可以先讓學生發表校園觀察昆蟲的心得。</li> <li>2. 引導學生分享在校園中有觀察到的蝴蝶生長階段。</li> <li>3. 請學生發表觀察所得。</li> <li>4. 引導學生將觀察到的蝴蝶生長階段排列成一生出現的順序。</li> <li>5. 教師引入「幼蟲」、「成蟲」的名詞，引導學生歸納蝴蝶的一生會經歷「卵、幼蟲、蛹、成蟲、死亡」等階段。</li> </ol> <p>◎昆蟲的一生有不同的生長階段。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生查查看，關於蝴蝶的成長過程還能查到什麼？</li> </ul> <p>◎觀察和紀錄昆蟲的成長情形後，讓我們看看昆蟲的成長會經過哪些階段的變化呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察獨角仙的生長過程，和蝴蝶的生長過程有什麼異同。</li> <li>2. 請學生討論後發表。</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>3. 引導學生知道並歸納，有些昆蟲一生會經歷過「卵、幼蟲、蛹、成蟲」四個階段，稱為完全變態，例如：蝴蝶和獨角仙。</p> <p>4. 閱讀「小學堂」幼蟲的蛻皮與蟲齡。學習評量訓能歸納像獨角仙和蝴蝶這類昆蟲的生長過程稱為為完全變態。</p> <p>◎查查看，昆蟲還有哪些成長方式？</p> <p>1. 引導學生觀察蟋蟀的生長過程，和蝴蝶、獨角仙的生長過程有什麼異同。</p> <p>2. 請學生討論後發表。</p> <p>3. 引導學生觀察蜻蜓的生長過程，和蝴蝶、獨角仙、蟋蟀的生長過程有什麼異同。</p> <p>4. 請學生討論後發表。</p> <p>5. 引導學生查詢為什麼蝴蝶與獨角仙要經歷「蛹」這個階段，蟋蟀和蜻蜓卻不用？</p> <p>6. 引導學生查查看，稚蟲與若蟲有什麼差異？</p> <p>7. 請學生小組討論後發表。</p> <p>8. 引導學生統一比較完全變態的昆蟲和不完全變態的昆蟲，了解並歸納有些昆蟲一生會經歷「卵、幼蟲、蛹、成蟲、死亡」等階段，稱為完全變態；有些昆蟲經歷「卵、若蟲/稚蟲、成蟲、死亡」期階段，稱為不完全變態。</p> <p>◎昆蟲有很多成長階段，說說看，你們觀察到哪些成長階段呢？</p> <p>1. 引導學生知道並歸納兩種型昆蟲最大的差異在有沒有經過「蛹」期，完全變態的昆蟲，幼蟲須經過蛹期的身體大改造轉變為成蟲；不完全變態的昆蟲，沒有蛹期，直接由若蟲或稚蟲轉變為成蟲。</p> <p>2. 引導學生討論昆蟲的壽命短暫，牠們是用什麼策略讓自己一直生存於世界上？</p> <p>3. 請學生討論後發表。</p> <p>4. 引導學生知道並歸納昆蟲的生命有限，牠們會利用多樣的方式來繁衍後代，讓生命能延續下去。</p>	
<p>2-16 2-17 2-18 2-19</p>	<p><b>活動三 昆蟲與生活</b></p> <p>能了解昆蟲與其他生物彼此之間的關係。</p> <p>2.能認識昆蟲在自然界的生態地位。</p> <p>3.能認識生活中的許多發明與昆蟲相關。</p> <p>4.能了解保育昆蟲重要性與方法。</p>	<p>◎昆蟲是世界上數量最多的動物。想一想，昆蟲與其他生物之間有什麼關係？</p> <p>1. 引導學生觀察課本情境，發現蜜蜂不見了可能會引起的困擾。</p> <p>2. 閱讀「小學堂」不可忽視的蜜蜂。</p> <p>3. 引導並詢問學生為什麼蜜蜂消失，人類可能會滅亡。</p> <p>4. 請學生小組討論後發表。</p> <p>5. 引導學生觀察課本第 63 頁例子，認識昆蟲與其他生物的影響。</p>	<p>實作評量 實驗設計 課堂表現 習作 學習單 觀察記錄 口頭發表 資料蒐集</p>

		<p>6. 引導學生歸納昆蟲和其他生物關係緊密，一旦滅絕會有嚴重影響。</p> <p>◎我們的生活和昆蟲息息相關，昆蟲的哪些特性影響了人類呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察課本例子，認識昆蟲對人類的影響。</li> <li>2. 請學生討論並發表其他昆蟲影響人類的例子。</li> <li>3. 閱讀「生活中的科學」飛在夜晚的小燈泡。</li> </ol> <p>◎有些昆蟲面臨了生態危機，人類的哪些行為使昆蟲的種類和數目變少了？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察課本例子，了解人類對昆蟲的影響。</li> <li>2. 請學生討論並發表其他人類影響昆蟲的例子。</li> </ol> <p>◎我們該怎麼做才能保育昆蟲呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察課本例子，了解怎麼做才能友善昆蟲。</li> <li>2. 請學生討論並發表其他能夠保育昆蟲的做法。</li> </ol> <p><b>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</b></p>	
<p>第三單元 水的移動 3-1 3-2 3-3 3-4</p>	<p><b>活動一 水的移動情形</b> 能知道生活中哪裡有水。 2.能知道水的流動方式從高處往低處流。 3.能察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 能知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。</p>	<p>◎生活周遭哪裡有水存在呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•教師引導學生實際觀察或利用課本圖片，討論哪些環境中可以看見水？</li> </ul> <p>◎說說看，水是怎麼移動的呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表觀察的結果。</li> <li>2. 引導學生知道並歸納：天空落下的雨、流動的瀑布和溪流等，這些水的流動方式，都是由高處往低處流。</li> </ol> <p>◎生活中，曾經看過以下的情形嗎？水只能由高處往低處流嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•引導學生透過經驗和討論，思考生活中是不是所有的水都會由高處往低處。</li> </ul> <p>◎想想看，為什麼抹布可以改變水移動的方向？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察掛在水桶邊的抹布，經過一段時間，看到了什麼。</li> <li>2. 請學生發表觀察所得，並想想看原因。</li> <li>3. 引導學生藉由觀察掛在水桶邊的抹布，察覺水的移動和物體的縫隙可能有關。</li> </ol> <p>◎要證明水能沿著縫隙移動，要準備哪些物品呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在做實驗前，先引導學生思考生活中哪些物品具有縫隙，哪些物品不具有縫隙。</li> </ol>	<p>實作評量 實驗設計 課堂表現 習作 學習單 觀察記錄 口頭發表 資料蒐集</p>

		<p>2. 引導學生運用放大鏡觀察物體的縫隙，並發表觀察結果。</p> <p>◎水能不能在有縫隙的物品中移動呢？一起來實驗看看！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「觀察水在物品上的移動情形」實驗，並觀察結果。</li> <li>2. 請學生發表觀察所得。</li> <li>3. 引導學生思考實驗過程中為什麼要用染色的水。</li> <li>4. 引導學生思考水在物品上的移動情形與物品是否有縫隙之間的關係。</li> </ol> <p>◎生活中還有哪些地方能看到水的毛細現象呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生活經驗，引導學生思考縫隙大小與水的移動之間的關係。</li> <li>2. 進行「縫隙大小和水移動距離的關係」實驗，並觀察結果。</li> </ol> <p>(1)觀察與發現問題：桌墊縫隙中的果汁移動的距離不同。</p> <p>(2)蒐集資料：管徑不同粗細的玻璃管會影響水的距離。</p> <p>◎日常生活中有哪些毛細現象的應用呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表自己所知道毛細現象的例子。</li> <li>2. 引導學生仔細觀察課本上的例子</li> </ol> <p>◎閱讀生活中的科學「吸水腳踏墊」。</p>	
3-5 3-6 3-7	<p><b>活動二 連通管原理</b></p> <p>能藉由觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.能知道裝水水管靜止時水位會相同，可以用來測量水平。</li> <li>3.能利用連通管原理解釋日常生活實例。</li> </ol>	<p>◎若是將水倒入形狀不同但底部相通的容器中，結果會如何？試試看！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察空的底部相連通容器倒水前和倒水後，各個容器的水位高度變化。</li> <li>2. 引導學生討論並發現底部連通的各個容器的水位高度，從未裝水到裝滿都是相同的高度。</li> <li>3. 引導學生知道並歸納透底部相通容器中，因此各個水位高度會相同</li> <li>4. 引導學生知道並歸納將水倒入水管或底部相通的容器裡，當水靜止時，各容器內水面的高度會相同，這就是「連通管原理」。</li> </ol> <p>◎水管加水後，用兩手握住水管的甲、乙兩端，兩手分別上下移動，看到了什麼現象？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生進行問題討論，若學生無其他想法，或是最後統整完，可以引導學生至課本中的對話圖片，續接後面教學活動。</li> <li>2. 請學生觀察，改變水管兩端的高度後，當水靜止時，水位的變化，並說明觀察所得。</li> </ol> <p>◎試試看，可以應用連通管原理測量物體兩側</p>	實作評量 實驗設計 課堂表現 習作 學習單 觀察記錄 口頭發表 資料蒐集

		<p>的高度是否相同嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察用裝水水管檢查畫作是否貼正、物品是否有水平的情形。</li> <li>2. 學生發表自己觀察的結果，並發表。</li> </ol> <p>◎不打開熱水瓶的蓋子，如何知道熱水瓶內的水量呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生觀察課本的圖片並說出熱水瓶的構造。</li> </ul> <p>◎看看熱水瓶的構造，為什麼從透明窗就可以知道熱水瓶內的水量呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生觀察課本，找出透明窗的功能並猜測原因。</li> </ul> <p>◎連通管原理除了應用在熱水壺的透明窗外，還會被應用在哪些地方呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察洗手臺的排水管圖片，討論為什麼要這樣設計。</li> <li>2. 引導學生觀察洗手臺的排水管示意圖，並說出連通管的應用位置及好處。</li> <li>3. 引導學觀察馬桶的沖水前後變化，找出連通管原理應用的結構。</li> </ol>	
3-8	<p><b>活動三 虹吸現象</b> 能透過觀察水族箱換水的情形，發現虹吸現象的原理。</p>	<p>◎水族箱每隔一段時間就須要換水，換水的方法很多。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生觀察課本上的情境，請學生討論及猜測要能順利幫水族箱換水的情形。</li> </ul> <p>◎說一說，這些方法各有什麼優點和缺點。還有其他的換水方法嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生觀察發表自己的想法。</li> </ul> <p>◎水族箱換水的方法很多，使用一條軟的塑膠水管也可以完成水族箱的換水工作，我們來試試看。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用一條水管進行「探討水管如何換水」實驗，並觀察結果。</li> <li>2. 請學生發表觀察所得。</li> </ol> <p>◎改變水管出水口的高低位置，水流動的方向會有什麼變化呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際操作「控制水管中水流的方向」，水管的管口高度應該如何擺放？比水位高度高呢？比水位高度低呢？</li> <li>2. 引導學生透過討論，發現水管需要裝滿水，水才可以順利移動。而水管連接的兩側的水位高度必須有差別，水才會由高水位往低水位流動。</li> <li>2. 引導學生知道並歸納，用充滿水的水管連接兩個容器，當兩端水為不同時，水位高處的水會沿著彎曲的水管上升再流向水位低處，這個</li> </ol>	<p>實作評量 實驗設計 課堂表現 習作 學習單 觀察記錄 口頭發表 資料蒐集</p>

<p>第四單元 了解臺灣的環境</p> <p>4-1 4-2 4-3 4-4</p>	<p><b>活動一 臺灣的環境</b></p> <p>能知道人類的活動會對其他生物造成影響。</p> <p>2.能認識各種環境汙染，並討論出可以解決環境問題的方式。</p> <p>能探究雨量會不會影響砂石土壤的堆積。</p> <p>2.能觀察下雨後水庫內堆積的泥沙量，並探究降雨量及坡度對於泥沙沖刷的影響。</p>	<p>現象就稱為虹吸現象。</p> <p><b>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</b></p> <p>◎<b>臺灣</b>因地勢高低的不同，有多樣的地形環境。人們主要生活在平原，也會開墾山地和丘陵以取得空間和資源。</p> <p>•請學生發表課本情境圖中的觀察所得。 教師適時引導學生看圖片</p> <p>◎除了人們還有各種動物、植物在這片土地上生長及活動。</p> <p>•請教師引導學生學閱讀課本中的各項人與動植物在環境中生存的例子，並引導學生認識因為人類活動對於其他動植物的影響。</p> <p>◎人們的活動和開發造成許多環境問題，例如：垃圾汙染、水汙染等。該如何減少這些環境問題？</p> <p>•請學生發表如何減少環境問題的想法。</p> <p>◎水是人類重要的環境資源，但<b>臺灣</b>的降雨多集中在梅雨和颱風季節，其餘的月份則很少降雨。這會造成什麼現象？</p> <p>•可由學生探究來發現問題並藉由實驗操作得到結論：</p> <p>(1)觀察與發現問題：在颱風或是梅雨季時，雨在短時間內下太大、太多時，容易造成淹水；其他乾旱季節，則很有可能造成淹水。</p> <p>◎<b>臺灣</b>多數河川長度短、坡度陡，因此水流湍急，很快就會流入海中，不易保存。怎麼把這些水保留下來呢？</p> <p>•蒐集資料：臺灣蓋了很多水庫要蓄水，為什麼還會缺水呢？</p> <p>◎水庫裡淤積的泥沙是不是下雨時從山坡上沖刷下來的？</p> <p>1. 提出假設： 假設 1：降雨量會影響水庫內堆積的泥沙量。 假設 2：下雨時，地形坡度會影響水庫內堆積的泥沙量。</p> <p>2. 實驗設計： (1)佈置山坡地形環境。 (2)利用澆花器的流量來模仿降雨量。 (3)利用塑膠盒模擬水庫、保麗龍盤模擬山坡。</p> <p>◎進行實驗操作，觀察下雨後水庫內堆積的泥沙量。</p> <p>1. 操作實驗： (1)利用澆花器所沖下來的不同水量，來模擬降雨量的大小來比較土壤改變情形。</p>	<p>實作評量 實驗設計 課堂表現 習作 學習單 觀察記錄 口頭發表 資料蒐集</p>
--	---	--	---

		<p>(2)利用塑膠盤的傾斜角度，以模擬不同山坡坡度，來比較土壤改變情形。</p> <p>2. 實驗結果：請將結果記錄在習作中。</p> <p>3. 結論：雨量愈大，砂石土壤愈容易被帶走堆積在水庫中；坡度愈大，山坡上被沖刷砂石土壤愈明顯。</p>	
4-5 4-6 4-7 4-8	<p><b>活動二 臺灣的災害與防災</b></p> <p>能知道地震和颱風可能會帶來的災害。</p> <p>2.能判讀各項颱風及地震資料。</p> <p>3.能分析資料找到地震發生的位置和距離。</p> <p>4.能了解颱風和地震減災的做法。</p>	<p><b>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</b></p> <p>◎除了人類活動引發環境災害，有哪些是自然現象引發的環境災害呢？</p> <p>•<b>臺灣</b>較為常見的災害通常是地震與颱風風災。</p> <p><b>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</b></p> <p>◎在<u>中央氣象局</u>網站可以查詢颱風和地震的相關資訊。</p> <p>1. 課前請老師先收集各項地震以及颱風資訊相關資料，或是請學生事先收集。課程進行中請教師引導學生判讀圖表中各項資料，例如颱風衛星雲圖、中央氣象局的地震報告等。</p> <p>2. 在衛星雲圖上，可以看到不同顏色。綠色代表陸地，藍色代表海洋 白色代表雲層。透過衛星雲圖可以知道當地的雲層的厚度及位置，方便判斷可能的天氣狀況。</p> <p>3. 引導學生觀察並知道，圖上的紅色星點為震央位置，亦可以從資料上位置處的方位和距離找到震央的位置。</p> <p>4. 閱讀小學堂：震央。</p> <p>◎颱風和地震都會造成災損，面對颱風我們可以怎麼做？</p> <p>•接續上個活動地震所會造成的災害，進而引導學生討論應該要做那些防災準備比較適當。</p> <p>◎地震無法準確預測，平時就該做好那些準備呢？</p> <p>1. 請學生發表討論結果。</p> <p>2. 引導學生利用室內空間實際演練「就地避難」，趴下、掩護、穩住</p> <p>3. 引導學生討論地震後需要注意的安全細節</p> <p>◎想在避難時保護自己並在震後與家人聯繫，要如何制訂家庭防災計畫呢？</p> <p>•閱讀生活中的科學：風阻尼球（風阻尼器）。</p>	<p>實作評量 實驗設計 課堂表現 習作 學習單 觀察記錄 口頭發表 資料蒐集</p>
4-9 4-10	<p><b>活動三 水土保持的重要性</b></p> <p>能了解坡地保育的主要原因。</p> <p>能認識環境保育的方法。</p>	<p>◎地震過後有些山坡會發生土壤鬆動，鬆動的土石遇到豪雨就可能造成土石流。</p> <p>•土石鬆動加上雨水沖刷會引發土石流，可能是因為山坡上植被較少，使得土壤無法被樹根</p>	<p>實作評量 實驗設計 課堂表現 習作</p>

		<p>抓住，土質變得鬆軟，又因大量且長時間的降雨，使得土壤裡含的水量過多，引發土石流造成災害。</p> <p>◎可以從這些資訊判斷造成土石流的主要因素有哪些嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•閱讀小學堂：土石流發生的要素。</li> </ul> <p>◎豪雨會造成土石流和流水作用可以帶走砂土有關，有什麼辦法可以減少雨水攜帶的砂土呢。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•引導學生發想，山上的樹木(植披)是否可以降低雨水直接沖刷土壤的機率。</li> </ul> <p>◎利用種植植物的方式，可以改變雨水沖刷地表造成的傷害嗎。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•引導學生發想，如何模仿山坡地的情況來進行實驗。</li> </ul> <p>◎一起來實驗看看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•利用塑膠盆、保麗龍盤和砂土堆出兩組山坡，分為兩組，一組土壤上有種植物，另一組沒有。朝著種有植物和沒有種植物的土壤澆水觀察看看澆水後土壤的變化。</li> </ul> <p>◎適當的開墾可以增加可用土地，但過度開墾會對環境造成什麼影響呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•學生自行發表可能原因。</li> </ul> <p>◎遭到破壞的環境，雖然沒辦法完全復原，但可以透過山坡地整治防止環境繼續惡化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•引導學生觀察課本照片，知道有什麼具體進行開墾坡地的保育作法</li> </ul> <p>◎除了開墾外，日常製造的大量垃圾也會造成環境問題，平時怎麼做可以減少垃圾呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•學生自行發表可以減少垃圾的方法。</li> </ul> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>學習單 觀察記錄 口頭發表 資料蒐集</p>
--	--	--	---------------------------------------

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 自然科學領域評量項目及評量規準對照表

年級：四年級 版本：南一版

教學者：武秀韻

評量項目	評量規準	評量方式
能知道及理解科學概念	1. 察覺物體受力的變化。	實作評量 實驗設計 課堂表現 習作 學習單 觀察記錄 口頭發表 資料蒐集
	2. 能指出物體受力時形狀的變化。	
	3. 能指出物體受力時運動的變化情形。	
	4. 能判斷浮體和沉體。	
	5. 能了解浮體和沉體都會受到浮力。	
	6. 能辨識昆蟲家族的外形特徵和特殊構造。	
	7. 能知道觀察昆蟲的重點和注意事項。	
	8. 能知道昆蟲有不同的運動方式和生活習性。	
	9. 能認識昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為。	
	10. 了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。	
	11. 能知道昆蟲成長的變化及生態行為。	
	12. 能舉例說出昆蟲與其他生物間的關係。	
	13. 能知道水會沿著細縫移動。	
	14. 能知道細縫的大小會影響水上升的高度。	
	15. 能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。	
	16. 能了解人類活動對環境所造成的影響。	
	17. 能了解地震可能帶來的災害。	
實驗設計能具有觀察、比較分類與度量的能力	1. 能判斷力的大小和方向。	資料蒐集 實作評量 觀察記錄 小組討論 實驗設計 飼養記錄
	2. 能利用圖像表示力的三要素。	
	3. 能依身體特徵來區辨常見的小動物哪些是昆蟲。	
	4. 能與同學合作擬定昆蟲飼養計畫並進行飼養昆蟲活動。	
	5. 能幫飼養的昆蟲寫成長日記。	
	6. 能察覺比較昆蟲的生長變化。	
	7. 能透過操作，知道虹吸現象的原理。	
	8. 能透過操作，知道連通管的原理。	
	9. 能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。	
	10. 能辨別砂石和土壤的特徵。	
運用科學方法去解決日常生活的問題	1. 能將力應用在日常生活中。	口頭發表 討論 實驗設計 實作評量
	2. 能從飼養昆蟲的過程中發現問題，並解決問題。	
	3. 能認識生活中的許多發明與昆蟲相關。	
	4. 知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	

	5. 能利用連通管原理解釋日常生活實例。	
	6. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	
	7. 能知道如何做好防震準備。	
能與他人分工合作並分享成果	1. 能尊重生命，愛護昆蟲。	小組討論 觀察記錄 資料蒐尋 彙整 成品分享 口頭發表
	2. 能與人分享飼養昆蟲的紀錄與發現，並上台發表。	
	3. 能與人合作進行實驗，並確實觀察紀錄。	
	4. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

### 第一學期 藝術與人文 領域課程計畫

1110425 版

◎年級：四 年級 版本：康軒 版◎原設計者：鄭吟苓 ◎逐年修訂者：鄭吟苓◎教學者：鄭吟苓

領綱核心素養	藝-E-B1 藝-E-C2		
學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	學習內容	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。
學習目標	1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。		
融入議題 *必選	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。		

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光 【活動一】習唱〈早安，太陽〉 1.演唱〈早安，太陽〉。 2.作曲者介紹：作曲家山本直純 1932 年出生於東京，1973 年起擔任電視節目《管弦樂隊來了》的音樂總監長達 10 年，因出演電視廣告而廣為人知，他的小鬍子和黑框眼鏡使他給人留下鮮明的印象。 3.找一找音符排列的規則。 4.認識全音和半音。	觀察 學生互評 互相討論
演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。	1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。 3.透過肢體律動表現節奏。	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光 【活動二】習唱〈美麗天地〉 1.聆聽〈美麗天地〉，引導學生感受樂曲的速度和律動，說出聽起來的感受(輕快的、柔和的、緊張的)以及樂曲是幾拍?(三拍子) 2.師生共同討論歌曲的節奏型、曲式和臨時記號。教師提問：「樂曲中出現了哪些特別的記號？」(升記號和本位記號) 3.演唱歌曲〈美麗天地〉，教師範唱〈美麗天地〉全曲後，再分句範唱，學生分句模唱。 4.習寫升記號和本位記號	觀察 學生互評 互相討論
1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。	1.演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2.認識 G 大調音階。 3.認識調號與臨時記號。	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光 【活動三】演唱〈再會吧！原野〉 1.師生共同討論歌曲的調號與節奏型。 2.拍打樂曲節奏型。 3.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈再會吧！原野〉音名旋律，學生模仿習唱。 4.認識 G 大調音階與調號 5.比較譜例 1 和譜例 2 升記號位置的不同，說明調號與臨時記號的功能。	觀察 學生互評 互相討論
1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。	1.演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2.認識弱起拍子。	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界 【活動一】習唱〈小小世界真奇妙〉 1.教師播放〈小小世界真奇妙〉音檔，並提問：「聽過這首歌的曲調嗎？」請學生回應。介紹作曲者為美國的謝爾曼兄弟(Robert and Richard Sherman)。 2.引導學生發表對歌曲的感受。(例如：愉快的、歡樂的、輕鬆的) 3.認識弱起拍，聆聽〈小小世界真奇妙〉，引導學生感受歌曲拍子的律動，輕輕打拍子，教師說明：「由強拍開始的曲子稱為『強起拍子』；由弱拍開始則稱為『弱起拍子』，最後一小節為『不完全小節』，弱起拍加上最後一小節為一個完整的小節。」 4.教師以樂句為單位，範唱〈小小世界真奇妙〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。	學生互評 教師評量
透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界 【活動二】習唱〈繽紛的夢〉 1.教師播放〈繽紛的夢〉，並簡述〈愛麗絲夢遊仙境〉的童話故事。 2.聆聽〈繽紛的夢〉，並隨歌曲打拍子。 3.討論歌曲結構 4.習唱歌曲〈繽紛的夢〉 5.認識級進與跳進的曲調 6.教師播放〈繽紛的夢〉音檔，請學生聽到級進、跳進樂句時，做出對應的動作。	學生互評 教師評量
欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界 【活動三】欣賞〈嘉禾舞曲〉 1.介紹〈嘉禾舞曲〉：屬於舞曲類，源自十七世紀法國南部的居民嘉坡歐的一種舞曲，由比利時作曲家戈賽克(François Joseph Gossec, 1734~1829)創	學生互評 教師評量

器音色的變化。		作，曲趣輕鬆活潑，中等速度，通常由小提琴獨奏或木琴獨奏。 2.哼唱主題：哼唱 A、B 段主題曲調，熟悉後並能手指線條譜旋律，唱出曲調。 3.介紹小提琴：〈嘉禾舞曲〉由小提琴演奏，小提琴屬於提琴家族的一員，提琴家族包括有小提琴、中提琴、大提琴、低音大提琴，小提琴是提琴家族中體型最小、音域最高的弦樂器。它有四條弦，音色亮麗動人，是管弦樂團中非常重要的樂器，透過拉弦與撥弦的方式產生聲音。	
演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。	1.複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生 【活動一】複習直笛 Sol 到高音 Re 的指法 1.教師以四拍為單位，以 Si、La、Sol、高音 Do、高音 Re 五個音，變化節奏即興吹奏，學生模仿教師吹奏的曲調，直到五個音熟練為止。 2.習奏〈Jingle Bells〉：引導學生正確運舌，吹奏曲調。 3.用手搖鈴敲奏和搖奏與直笛進行合奏。 4.個別或分組表演。	動態評量 學生互評
演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。	1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉 1.習奏直笛 Mi 音曲調習奏：學生依〈聽媽媽的話〉譜例練習吹奏。 2.習奏直笛 Fa 音曲調練習：學生依〈莫旦朵〉的譜例，練習吹奏。 3.教師隨機以 Mi、Fa 兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。 4.分組或個別表演。	動態評量 學生互評
透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏	1.認識十六分音符。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 【活動一】習唱〈小牛不見了〉 1.教師帶領學生拍念〈小老鼠上燈臺〉的語言節奏並提問：「八分音符與十六分音符有什麼不一樣？」請學生感受十六分音符的時值。 2.教師帶領學生拍念〈小牛不見了〉的節奏，並引導學生感受歌曲拍子的律動，並在第一拍的地方加強重音。 3.請同學圍成圈坐下，演唱〈小牛不見了〉，跟著八分音符與十六分音符的節奏踏腳與拍手。 4.唱到樂譜第三行動物叫時可邀請學生扮演該種動物，並模仿該動物走路的樣子。	動態評量 學生互評 教師評量
透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏	1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 【活動一】習唱〈我是隻小小鳥〉 1.歌詞意境說明：與學生說明歌詞的意境，讓學生透過不同方式感受鳥兒輕鬆自在的心情。 2.作詞者介紹：杜沛人為林福裕的筆名。他在臺北市福星國小任教多年，後與朋友組成「幸福男聲合唱團」，由環球唱片發行《心聲歌選》。他身兼作詞、作曲、指揮、獨唱、編曲、製作等重任。他不僅為多首歌曲填詞，也努力為編寫合唱曲，為音樂教育貢獻良多。 3.聽唱曲調：教師先用「ㄉㄩ」範唱〈我是隻小小鳥〉，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 4.分組或個別演唱歌曲。	動態評量 學生互評 教師評量
透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。	1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 【活動二】欣賞〈賽馬〉 1.教師展示二胡的圖片，並說明二胡的由來與樂器的結構。 2.教師播放二胡演奏影片。 3.教師提問：「這段樂曲給你什麼感覺？你覺得樂曲描寫的活動是什麼？」 4.教師說明〈賽馬〉這首樂曲的內容，引導學生感受輕快樂聲的賽會景象。 5.教師提問：「除了〈賽馬〉以外，還有聽過其他二胡演奏的樂曲嗎？」教師可撥放〈二泉映月〉讓學生感受二胡溫婉哀淒的音色。	動態評量 學生互評 教師評量
演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識附點八分音符。	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 【活動一】習唱〈大家齊聲唱〉 1.聆聽〈大家齊聲唱〉，引導學生感受歌曲的曲調、拍子與速度。 2.師生共同討論歌曲的調號、拍號與節奏型。 3.認識附點八分音符：引導學生在〈大家齊聲唱〉的譜例中找出附點	動態評量 學生互評 教師評量

調號。		八分音符，介紹音符的時值。 4.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈大家齊聲唱〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 2.學生唱熟〈大家齊聲唱〉音名旋律之後，加上歌詞演唱。	
透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。	1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 【活動二】習唱〈點心擔〉 1.教師播放〈點心擔〉，並提問：「歌詞中提到了哪些臺灣的小吃？」 2.〈點心擔〉是旅美作曲家蕭泰然於 1987 年完成的作品，以臺灣各地名產做為歌詞串連，歡愉的曲調，卻能將異鄉人之思鄉心情完全表達出來。 3.聆聽〈點心擔〉，引導學生感受拍子的律動，並說出樂曲的風格。 4.引導學生在〈點心擔〉譜例中找出附點四分音符，教師複習附點四分音符，其時值與四分音符的不同點。 5.教師以樂句為單位，範唱〈點心擔〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 6.練熟樂曲旋律後，邊唱邊拍打出樂曲節奏。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量
透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。	1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 【活動三】習唱〈勇士歌〉 1.聆聽歌曲：播放本歌曲音檔，引導學生隨歌曲哼唱及打拍子，感受太魯閣族人勇士的精神。 2.習唱〈勇士歌〉以較慢的速度，依節奏習念歌詞。 3.討論詞意：共同討論詞意內涵。 4.習唱歌詞：隨琴聲習唱歌詞，或師生以各小節逐句對唱的方式，反覆習唱歌詞。 5.歌曲律動。 6.認識樂譜中的新符號—力度記號。教師說明「演唱加入強弱的變化，歌曲會更生動好聽，用不同的力度記號唱唱看，聽聽看有什麼不同的感覺？」	動態評量 學生互評
透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。	1.習奏 Re 音的指法。 2.習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈遙思〉、〈祈禱〉 1.習奏直笛 Re 音。教師提問：「是否注意到笛子第六孔長得和其他的按孔有點不一樣？為什麼要有大小兩孔的設計呢？」(例如：有兩個孔，可以演奏半音階。) 2.複習 Mi 音的吹奏，並介紹 Re 音的指法為「0123456」，用勿又輕輕吹出 Mi 音，在氣息不中斷的吹奏下，再蓋上右手無名指吹出 Re 音。 3.教師說明：〈遙思〉與〈祈禱〉皆為五聲音階之歌曲，〈祈禱〉是日本民歌，曲調優美動聽。 4.個別或分組表演。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量
透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。	1.習奏 Do 音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏 Do 音 1.Do 音習奏，先複習 Re 音，吹長音，並用輕柔的氣息吹奏，確認吹奏出來的音是正確的。 2.吹奏 Re 音的長音氣息不中斷，並在長音中按下小指，吹奏出 Do 音。 3.檢查小指是否密合，並指導學生轉動直笛第三節，調整第七孔的位置至小指能輕鬆的將孔蓋滿為止。 4.習奏課本曲調：將速度放慢，並確認每一個音都正確無誤後，再習奏練習曲。 5.學生依譜例習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量
透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動五】 1.習唱歌曲〈熱鬧踩街〉：依隨歌曲輕輕擺動身體，讓學生感覺這首歌是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲拍念節奏。 2.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 3.拍念節奏：學生邊打拍子，邊視譜念節奏，指導學生當念到時，長音要稍重，短音要稍輕。 4.習唱歌詞：依歌曲節奏習念歌詞、討論詞意，隨琴聲習唱歌詞，並依歌曲的速度(稍快板)，表情(活潑的)，反覆練習。 5.走規律拍：一邊演唱〈熱鬧踩街〉，一邊走步打拍子，感受規律拍。 【活動六】 1.教師播放〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉的音樂，學生聆賞。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論

		<p>2.感受樂曲的力度與節奏：提示學生欣賞時，注意聆聽樂曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。</p> <p>3.再次聆聽樂曲，並隨樂曲拍手。</p> <p>4.發表對這首樂曲的感受。(例如：節奏很輕快、很有精神的、曲調很動聽、令人愉快、樂曲讓人想動起來)</p> <p>5.自由聯想樂曲情境。(例如：街上的人越聚越多逐漸熱鬧起來、一列隊伍由遠而近)</p> <p>6.教師分別介紹〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉的創作者與創作背景。</p> <p>7.哼唱主題曲調：播放主題曲調，學生隨樂曲練習哼唱。</p> <p><b>【活動七】</b></p> <p>1.教師介紹蘇沙號是由低音號發展改良而來的，並提問：「蘇沙號(sousaphone)和低音號有什麼不同呢？想一想為什麼喇叭口要轉向前面呢？」請學生動動腦思考推測原因。</p> <p>2.認識美國作曲家蘇沙並欣賞〈永遠的星條旗〉：全班分組，教師播放樂曲音檔，各小組依樂曲節奏律動或行進。</p>	
<p>透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</p>	<p>1.認識遊行的樂器特色。</p> <p>2.為遊行活動選擇音樂。</p> <p>3.利用簡單的身體律動進行表演。</p> <p>4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。</p>	<p>第六單元歡樂遊行趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p> <p><b>【活動八】</b></p> <p>1.教師提問：「遊行的表演隊伍最常使用哪些樂器？哪些樂器的效果比較好，為什麼？」</p> <p>2.教師可運用黑板或心智圖歸納學生發表的紀錄、討論和整理。</p> <p>3.請學生將課本中在遊行中看過的樂器勾選起來，分享這些樂器的音色和特色。</p> <p>4.為遊行挑選音樂，不同主題的遊行有不同音樂選擇，以強調所表達的訴求。</p> <p>5.依照小組主題：就所列歌曲進行聆聽與選擇適合小組遊行主題的最佳樂曲，在課本上寫下理由。</p> <p><b>【活動九】</b></p> <p>1.教師請學生分享在遊行活動中，看過哪些表演，讓人印象深刻。</p> <p>2.教師提問：「在遊行活動中可以有哪樣的表演動作？行進間及定點可以進行那些表演？」引導學生討論並發表。</p> <p>3.教師說明並示範可進行的表演動作。</p> <p>4.教師依遊行的規畫，讓學生練習或自編動作。</p> <p>5.練習遊行唱和跳：將全班分組，一組以 5~8 人為宜；每一組執行表演時，其餘學生手拿木魚、鈴鼓、三角鐵、響板等簡單的節奏樂器，即興伴奏、創意表現。</p>	<p>動態評量 教師評量 學生互評 互相討論</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 藝術與人文 領域評量項目及評量規準對照表年級：四年級 年級 版本：康軒 版教學者：鄭吟苓、王千懿

評量項目	評量規準	評量方式
能配合視譜和節奏唱奏樂曲	1、能認識 C 大調及 G 大調音階。	觀察 演唱 演奏
	2、能分辨二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符、附點四分音符及附點八分音符等節奏。	
能運用各種媒材創作，表達想像力	1、能運用各種音樂元素(旋律、節奏、拍子、力度等)表達音樂創作。	觀察 肢體律動 音樂作品
	2、能運用節奏樂器創作頑固伴奏。	
相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質	1、能說明自己創作的音樂作品之特色。	觀察 自評 / 互評
	2、能欣賞同學的肢體創作及音樂作品。	
能透過藝術賞析活動，體驗藝術之美	1、能專心欣賞音樂影片並完成學習單。	觀察 學習單

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 藝術與人文 領域課程計畫 1110425 版

◎年級：四 年級 版本：康軒 版  
 ◎原設計者：鄭吟苓 ◎逐年修訂者：鄭吟苓  
 ◎教學者：鄭吟苓

<b>領綱核 心素養</b>	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2		
<b>學習 表現</b>	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。  1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。	<b>學 習 內 容</b>	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。
<b>學習 目標</b>	1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。		
<b>融入 議題 *必選</b>	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>議題 內涵</b>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
<b>學習 目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	<b>多元評量</b>
演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動一】習唱〈野餐〉 1.習唱〈野餐〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.分辨調號與臨時記號。 3.認識首調唱名和固定唱名。 4.全班分八組演唱歌曲，各組依序分配兩小節，寫上固定唱名和首調	□頭問問 問答 操作 應用觀察

演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	唱名，可以視唱，全班接唱一次用固定唱名，一次以首調唱名演唱。 第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動二】習唱〈棕色小壺〉 1.教師先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.認識切分音 3.教師提問：「可以在空格裡填上什麼歌詞呢？」和同學討論後，填上自己創作的歌詞，再試著拍念自己創作的語言節奏。 4.熟練後，可請學生拍念分享自己創作的歌詞。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗
欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動三】欣賞〈望春風〉 1.播放一小段陶笛演奏樂曲，學生描述陶笛的音色。 2.鄧雨賢生平簡介 3.教師播放影片，引導學生認識陶笛的外形、演奏方式，欣賞陶笛的演奏。 4.教師提問：「陶笛的和直笛的音色聽起來有什麼不同？」請學生思考並分享。	口頭詢問 問答
演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識五聲音階。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動一】習唱〈紫竹調〉 1.教師以一個樂句為單位範唱，學生逐句習唱歌詞，並提醒學生確實遵守呼吸記號的指示。 2.教師說明音階中只有 Do、Re、Mi、Sol、La 五個音，沒有出現大調音階中的 Fa 和 Si，即是中國傳統五聲音階的結構。 3.指著課本的音梯圖，任意唱出曲調，感受五聲音階的風格。 4.請學生隨著樂曲指譜視唱曲調，感受曲調之溫婉柔美及溫馨意境。	問答 操作 應用觀察
透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動二】習唱〈拍手歌〉 1.教師播放〈拍手歌〉並提問：「這首歌曲的旋律你曾經聽過嗎？在哪裡聽到的呢？」學生討論並分享。 2.說明反復記號的演唱順序。 3.教師以樂句為單位範唱〈拍手歌〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 4.共同討論詞意內涵，教師說明這是一首與家人好友相聚，藉由拍手與唱歌表達心中快樂的歌曲。 5.全班自由分組，依照上述的演唱方式輪流表演，表現歌曲的曲調之美及活潑熱情的曲趣。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察
透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。	1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動三】欣賞《波斯市場》 1.播放《波斯市場》音檔，引導學生安靜聆聽全曲，並自由想像樂曲的意境，教師隨樂曲在黑板呈現段落代號，例如：A 段。 2.引導學生發表對每段樂曲，所描繪的情境及感受。 3.教師引導學生配合課文與情境圖，介紹《波斯市場》所描繪的情境故事。 4.凱泰比生平介紹	口頭詢問 問答 操作 同儕互評
欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛斷奏練習 1.練習四種不同的斷奏方式 2.教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生安靜聆聽。 3.引導學生以勿又輕念節奏，再視唱曲譜。 4.分組練習與分組表演，依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏記號，並反覆練習第 4 與第 8 小節，下行音階的曲調。沒有斷奏記號的二分音符時值要吹滿。	操作 應用觀察
認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。	1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音 Mi。 3.習奏〈月夜〉。	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 【活動二】直笛長斷奏的練習 1.教師向學生介紹運舌法，原文 non legato，中文的意思是或「非圓滑奏」、「非連奏」或「長斷奏」。 2.教師示範 P24 練習曲，學生聆聽。 3.習奏高音 Mi 4.學生分組練習，依〈月夜〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏與長斷奏記號，以及附點二分音符時值要吹滿。	操作 應用觀察 同儕互評

演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動一】習唱〈小太陽的微笑〉 1.教師範唱，先用「ㄉㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.複習連結線與圓滑線 3.請學生討論，這兩種連線的作用差別在哪裡？ 4.複習反復記號 5.分組演唱〈小太陽的微笑〉。	問答 操作 應用觀察
透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動二】習唱〈甜美的家庭〉 1.教師先用「ㄉㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後，再跟著伴奏音樂演唱。 2.請學生觀察譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師提問：「怎麼辨別弱起拍子？」弱起拍加上最後一小節(不完全小節)，是一個完全小節。 3.運用不同力度記號來演唱歌曲，並說出有什麼感覺。 4.分組演唱〈甜美的家庭〉。	問答 操作 應用觀察
欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。	1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動三】欣賞〈遊子吟〉 1.教師播放由法國號演奏的〈大學慶典序曲〉，學生閉目聆聽，自由發表感受。 2.欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉：教師播放教學音檔中童聲演唱的〈遊子吟〉，教師提問：「〈大學慶典序曲〉與〈遊子吟〉這兩首歌曲有什麼異同？」學生聆聽並說出與法國號的演奏有何不同。 3.認識德國音樂家布拉姆斯 4.播放教學影片，欣賞法國號的演奏，提示學生聆聽音色，並觀察法國號演奏姿勢。	問答 應用觀察
透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作 34 拍子的旋律。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉 1.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈跟著溪水唱〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 2.依演奏譜例拍念節奏，為歌曲做頑固伴奏。 3.依本頁節奏，以直笛即興吹奏四小節三拍子的曲調，聽聽看再做修改，直到創作出自己喜愛的曲調，並記錄下來反覆吹奏。 4.各組學生依照全體與個人交替進行旋律的接龍吹奏。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量
透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動二】習唱〈森林之歌〉 1.聆聽全曲，學生一邊視譜一邊聆聽歌曲，指出反復的順序，並檢視譜例中出現的符號。 2.在譜例中指出延長音上方的符號，教師說明延長記號，演唱時音要延長 2 倍。 3.分 A、B 兩組，接唱全曲並律動。	問答 操作 應用觀察
透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。	1.欣賞〈西北兩直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動三】欣賞〈西北兩直直落〉 1.教師提問：「在〈西北兩直直落〉的歌詞中，出現了哪些聲音？歌詞中又有哪些動物呢？」 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。 3.為〈西北兩直直落〉歌詞中的動物創造一個動作。 4.全班一起聆聽〈西北兩直直落〉，當歌詞出現自己代表的動物時，即表演動作。	問答 操作 應用觀察
認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。	1.習奏直笛升 Fa 音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【活動一】直笛升 Fa 音的習奏 1.教師先吹奏 Sol 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Fa 的指法。 2.複習調號的定義 3.習奏〈祝你生日快樂〉，吹奏時注意音符的時值與換氣記號。 4.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量
認識斷奏與非圓滑奏的演奏	1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈本事〉 1.這首〈本事〉曲調中有許多臨時升 Fa 音，以及升 Fa 和高音 Mi 的	操作 應用觀察

技巧，並運用在樂曲的演奏上。		<p>連接，教師可先提出較難吹奏的指法練習，待學生熟練後再吹奏曲調。</p> <p>2.介紹黃自生平。</p> <p>3.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。</p>	
透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。	<p>1.欣賞歌曲〈感謝〉。</p> <p>2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。</p> <p>3.分享溫馨故事。</p> <p>4.能夠將故事轉化成故事大綱。</p> <p>5.透過討論塑造不同的角色。</p> <p>6.了解表演的基本要素。</p>	<p>第六單元溫馨感恩情</p> <p>6-1 暖心小劇場</p> <p>【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉</p> <p>1.教師請學生仔細聆聽這首樂曲，並在小卡上寫下自己的感覺或感動，再與同學分享。</p> <p>2.2~3 人一組，分組進行樂句分配。</p> <p>3.小組依照樂句的歌詞、弱起拍、力度記號、延長記號等音樂符號，進行律動創作並練習。</p> <p>4.教師再次播放音樂，小組進行律動創作接力，欣賞同學們的表演。</p> <p>【活動一】故事大綱</p> <p>1.教師請學生分小組討論，再進行組內分享，最後票選出代表小組的故事。</p> <p>2.教師將學生以 4~6 人為一組，共同討論出一個故事，並將故事整理為故事大綱。</p> <p>3.教師讓學生分享彼此的劇本大綱。</p> <p>【活動一】這個人是誰？</p> <p>1.各組在上一節課已大致完成劇本大綱，接著讓學生分配並塑造扮演的角色。</p> <p>2.每個人輪流上臺，共同完成每一個角色的塑造。在分享過程中，學生可將角色的資訊記錄下來，有助於角色的扮演。</p> <p>3.教師讓學生上臺表演該角色，並提問：「扮演好一個角色人物，需要注意什麼？」引導學生討論並回答。</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>
透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。	<p>1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。</p> <p>2.複習 44 拍號及反復記號。</p> <p>3.體驗多元文化。</p> <p>4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。</p> <p>5.運用音樂表達感謝或心情。</p> <p>6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。</p>	<p>第六單元溫馨感恩情</p> <p>6-3 傳遞感恩心</p> <p>【活動一】習唱〈親愛的，謝謝你〉</p> <p>1.聆聽〈親愛的，謝謝你〉，教師先範唱全曲，讓學生仔細聆聽，再次範唱讓學生用「ㄌ」音跟唱熟悉曲調旋律。朗誦歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。可逐句範唱，學生模唱。</p> <p>2.教師統整複習 C 大調、44 拍號及反復記號。</p> <p>3.演唱〈親愛的，謝謝你〉時，說說和〈感謝〉有什麼不一樣的感受？</p> <p>【活動二】謝謝的語言節奏</p> <p>1.教師引導學生聆聽不同語言的「謝謝」，跟著仿念，感受不同語言的趣味，體會多元文化之美。</p> <p>2.將不同語言的「謝謝」，一個音節對一個音符，找到適合的節奏型在 P125 表格中進行分類。</p> <p>3.請學生分享拍念自己創作的節奏與歌詞，提醒學生第四小節依照節奏拍手三下。</p> <p>4.熟練框框中的語詞替換之後，可以挑戰把右頁的「謝謝」都替換到譜例念詞中，挑戰換 2~3 種不同語言的「謝謝」來接力。</p> <p>【活動三】愛的點播</p> <p>1.教師提問：「除了我們用過學過的方式表達感謝之外，還有沒有別的表達方式？」由學生自由討論發表。如果沒有學生提到點播，教師可提供自己的聆聽經驗，拓展學生經驗。</p> <p>2.教師提問：「適合表達感謝的歌曲有什麼特色？」引導學生討論。</p> <p>3.教師提問：「如果你是廣播節目主持人，要怎麼安排點播？」引導學生討論。</p> <p>4.教師提問：「如果你是聽眾，要如何點播歌曲呢？」引導學生討論。</p> <p>5.按照大家討論出來的時段，依照點播的順序播放歌曲，大家一起聆賞。</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論</p>

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程  
第二學期 藝術與人文 領域評量項目及評量規準對照表

年級：四 年級      版本：康軒 版

教學者：鄭吟苓、王千懿

評量項目	評量規準	評量方式
能配合視譜和節奏唱奏樂曲	1、能分辨等音樂記號及各種力度記號。	觀察
	2、能正確唱出及吹奏出五線譜上之樂曲。	演唱演奏
能運用各種媒材創作，表達想像力	1、能運用各種音樂元素表達音樂創作。	觀察
	2、能運用節奏樂器創作各種不同節奏。	觀察
相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質	1、能說明自己的音樂創作之特色。	觀察 學習單
	2、能欣賞同學的音樂創作並加以描述。	觀察 互評
能透過藝術賞析活動，體驗藝術之美	1、能專心欣賞音樂影片並加以描述自己的感受。	觀察
		學習單

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 藝術與人文 領域課程計畫 1110425 版◎年級：四 年級 版本：康軒 版◎原設計者：黃琬瑜 ◎逐年修訂者：        ◎教學者：黃琬瑜

領綱核心素養	藝-E-B1			
學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-1 在地各族群藝文活動、參觀禮儀。	
學習目標	1. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 2. 能調出不同色彩並進行創作。 3. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 4. 能運用色彩特性設計生活物件。 5. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 6. 嘗試用不同方式表現圖紋。 7. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 8. 了解藝術創作與圖紋的關係。 9. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 10. 能與他人分享自己的創意。 11. 培養想像力與創意。 12. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。			
融入議題 *必選	* <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)		多元評量
能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。	1. 認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2. 正確擺放用具在桌子上。	策略： 任務： 第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺 【活動一】水彩用具擺一擺 1. 教師在桌上呈現水彩用具，並提問：「這是什麼用具？你知道它是做什麼用的嗎？」 2. 介紹水彩用具的正確名稱與常見樣式。 3. 示範水彩用具的正確擺放方式，請學生有攜帶水彩用具者，依照課本配置圖練習擺放，包含個人用、兩人共用的擺放方式。 4. 示範擠顏料與清洗調色盤的方法。		問答 教師觀察 應用觀察
1. 能正確	1. 正確使用梅花盤調色。	策略：		問答

<p>使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</p> <p>2. 能調出不同色彩並進行創作。</p>	<p>2. 體驗顏料加水調色的濃淡變化。</p>	<p><b>任務：</b></p> <p>第三單元色彩實驗室</p> <p>3-2 濃淡不同的顏色</p> <p>【活動二】濃淡不同的顏色</p> <p>1. 欣賞南宋藝術家牧谿〈六柿圖〉。教師提問：「這件作品畫的是什麼？這裡有幾顆柿子？每顆柿子都一樣嗎？它們有什麼不同？畫家是用什麼畫的？」(例如：黑色顏料、墨汁)</p> <p>2. 教師說明這件作品是用黑色墨汁畫的，並提問：「只用墨汁也能變出不同的顏色嗎？說說看，這六顆柿子各是什麼顏色，你覺得藝術家是怎麼畫出來的呢？」</p> <p>3. 教師提問：「只用一種顏料，要怎麼調出有變化的色彩？」學生討論並發表。</p> <p>4. 畫出階梯一樣的顏色。</p> <p>5. 色紙創作。</p>	<p>教師觀察 應用觀察</p>
<p>1. 能調出不同色彩並進行創作。</p>	<p>1. 正確使用水彩調色盤調色。</p> <p>2. 體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。</p>	<p>第三單元色彩實驗室</p> <p>3-3 色彩魔術秀</p> <p>【活動三】色彩魔術秀</p> <p>1. 教師提問：「除了加水，還有什麼方式可以讓顏料色彩變淺？」</p> <p>2. 加白調色：在調色盤的大格子中，分別擠出三份分量一樣的白色顏料。在白色顏料中，依照由少到多的順序，擠入藍色(或其他色彩)的顏料。</p> <p>3. 調色：從藍色最少的先調色。</p> <p>4. 加入適當的水，用水彩筆將顏料輕輕調勻，注意調開的範圍不要碰到旁邊的顏料。</p> <p>4. 接著繼續調色，從藍色最少到最多、淺到深調色，過程中不必洗筆。</p> <p>5. 色彩魔術秀創作。</p> <p>6. 作品欣賞與分享。</p>	<p>問答 教師觀察 應用觀察</p>
<p>1. 能調出不同色彩並進行創作。</p> <p>2. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</p>	<p>1. 利用水彩的三原色，調出二次色。</p> <p>2. 體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。</p> <p>3. 完成三原色混色色紙。</p>	<p>第三單元色彩實驗室</p> <p>3-4 神奇調色師</p> <p>【活動四】神奇調色師</p> <p>1. 認識水彩顏料。</p> <p>2. 教師提問：「把黃、藍、紅三色兩兩配對、混合，會發生什麼變化呢？」</p> <p>3. 以兩種原色，漸進調出二次色。</p> <p>4. 教師提問：「水分和顏料的比例不同，會產生不同的混色效果。試試看，你可以調出幾種不同的顏色？你可以將這些顏色運用在表現什麼呢？」(例如：不同的紫色可運用在表現葡萄、不同的綠色可以表現樹葉)</p> <p>5. 作品欣賞與分享：全班互相欣賞調出來的色彩。分享自己哪一個色系調得最豐富。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>
<p>1. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</p> <p>2. 能運用色彩特性設計生活物件。</p>	<p>1. 透過討論與操作，發現對比色的特性。</p> <p>2. 運用對比色的特性完成活動任務。</p>	<p>第三單元色彩實驗室</p> <p>3-5 色彩尋寶趣</p> <p>【活動五】色彩尋寶趣</p> <p>1. 教師請學生觀察課本 P60 的圖片，並提問：「哪一張圖可以立刻看到主題？」「你第一眼看到什麼？」請學生思考並回應。(例如：黃色的花蕊和紅色的眼睛)</p> <p>2. 教師繼續提問：「為什麼花蕊和紅色眼睛最明顯？」請學生思考並回應。(例如：花蕊旁邊的花瓣都是紫色的，襯托出黃色的花蕊；青蛙的身體是綠色的，但一對眼睛是紅的。)</p> <p>3. 請學生完成最下方三組照片的題目。讓學生分組討論：「哪一張圖可以立刻看到主題？為什麼？」請學生思考並回應。(例如：番茄與桃子的顏色比較接近；放在一堆綠色的檸檬中特別明顯。)</p> <p>4. 學生拿出附件貼紙，完成課本 P61 活動任務。自由發表自己將昆蟲貼紙貼在畫面的何處？以及為什麼貼在這裡的原因。</p> <p>5. 教師歸納：當兩種對比的顏色擺在一起，能更加突顯主題。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>
<p>能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</p>	<p>1. 觀察生活環境重要標示的色彩搭配。</p> <p>2. 運用對比色進行配色。</p>	<p>第三單元色彩實驗室</p> <p>3-6 生活中的對比色</p> <p>【活動六】生活中的對比色</p> <p>1. 教師請學生舉手發表「對比色」定義。(例如：當兩種非常不一樣顏色擺在一起，形成強烈對比、更加突顯，這兩個顏色就稱為彼此的對比色。)</p> <p>2. 教師提問：「生活中有哪些圖案、標誌、影像的配色設計也運用了對比？」</p>	<p>學生互評 教師評量</p>

		<p>3.教師提問：「課本上的圖片，都是生活上常見的號誌、標誌，這些圖案都有運用到對比。你能找出圖片中的對比色嗎？」學生討論並發表。</p> <p>4.讓學生完成課本中的配色練習。</p> <p>5.學生分享自己的配色。</p> <p>6.教師提問：「你覺得哪一個配色最明顯？最能強調標示的訴求重點。」</p>	
<p>1.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</p> <p>2.能運用色彩特性設計生活物件。</p>	<p>1.欣賞生活服飾用品的配色。</p> <p>2.運用對比色設計經典鞋款。</p>	<p>第三單元色彩實驗室</p> <p>3-7 我的魔力鞋</p> <p>【活動七】我的魔力鞋</p> <p>1.教師說明：「生活上的物品設計，色彩占很重要的地位，會影響人對此物品的第一印象。所以設計師在進行設計時，會視使用對象的特性、物品本身而做調整。」</p> <p>2.小組討論：針對課本的服飾(帽子、手提包、衣服)，討論其配色。教師提問：「這兩組配色有何不同？這些色彩分別給你什麼感覺？你比較喜歡哪一種配色？為什麼？」</p> <p>3.利用附件的鞋子卡紙，運用對比色，為自己設計球鞋。</p> <p>84.請學生分享自己設計的魔力鞋，分享配色與設計的想法。</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>
<p>能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</p>	<p>1.發現色彩以外的對比形式。</p> <p>2.運用對比手法設計卡片。</p>	<p>第三單元色彩實驗室</p> <p>3-8 形形色色的對比</p> <p>【活動七】形形色色的對比</p> <p>1.小組配對遊戲：教師準備幾張小卡，上面有不同的形容詞(明亮、昏暗、鮮豔、混濁)與顏色(黃、紫、黑、白)，揭示在黑板上。教師抽一張，請學生在黑板上找出與它對比的字詞或顏色。</p> <p>2.教師提問：「生活中事物，除了有色彩上的對比，還有哪些型態的對比？」(例：大和小、寒和暖、新和舊)</p> <p>3.請學生觀察課本圖片，教師提問：「這些圖片有哪些對比？」(例如：老與小、皺紋與光滑、多與少、無彩色與彩色、新與舊、聚與散、亮與暗等)</p> <p>4.請學生上網尋找資料，再分享除了課本的範例之外，還有哪些不同形式的對比。</p> <p>5.利用附件的卡紙與樹葉貼紙，運用不同型態的對比，例如：色彩、大小、聚散、明暗等，加上文字和彩繪，設計一張具有對比效果的卡片。</p> <p>6.欣賞與分享：學生說明自己在設計這張葉子卡片時，運用了哪些對比？作品看起來給人什麼感覺？</p>	<p>教師評量</p>
<p>1.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</p> <p>2.透過觀察和討論發現圖紋的特性。</p>	<p>1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。</p> <p>2.欣賞並說出作品使用元素與特色。</p>	<p>第四單元圖紋創意家</p> <p>4-1 圖紋藝術家</p> <p>【活動一】圖紋藝術家</p> <p>1.教師指導學生念出課本中慕哈與克林姆的作品說明，並提問：「要怎麼用語詞來描述或欣賞藝術品？請簡單描述這兩件作品的外在樣貌？」</p> <p>2.教師提問：「請說出這兩幅作品各是以何種材料製作？」</p> <p>3.教師提問：「這些藝術作品中的線條與色彩是如何表現的？有什麼特別的地方？」</p> <p>4.教師提問：「這些曲線和色彩所形成的花紋，給你什麼樣的感受和聯想？」</p> <p>5.教師提問：「為什麼會讓你聯想到這些語詞和物件？你是怎麼聯想的呢？」</p> <p>6.教師提問：「你比較喜歡哪件作品？哪一點吸引你呢？」讓學生自由發表。</p>	<p>動態評量</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>
<p>嘗試用不同方式表現圖紋。</p>	<p>1.感受百變的色彩與形狀。</p> <p>2.操作單一元素的反覆組合。</p>	<p>第四單元圖紋創意家</p> <p>4-2 百變的圖紋</p> <p>【活動二】百變的圖紋</p> <p>1.教師說明製作主題是「百變的串珠」，使用材料有紙黏土、竹筷、水彩用具、蠟線或其他適合的線。</p> <p>2.教師示範製作「串珠」，先搓出一顆黏土球。以竹筷戳出一個洞，可塗抹少量水分修整形狀。提醒學生串珠形狀可圓球狀、水滴狀、條狀。</p> <p>3.將串珠晾乾後，以「百變」為主題使用水彩來配色。建議串珠串在竹筷上較方便上色，取下上色顏料容易沾手。上色時，也可以先上一層底色，等乾後再加上點或線條裝飾。</p>	<p>動態評量</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>

		<p>4.待顏料乾後，將串珠從竹筷上取下，拿繩子將串珠串起來。不同色彩的串珠串成一串時，可以請學生思考形狀與色彩的搭配後，再將繩子打結固定。</p> <p>5.請同學將完成的串珠互相展示觀摩。</p>	
嘗試用不同方式表現圖紋。	<p>1.認識並感受自動性技法。</p> <p>2.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。</p>	<p>第四單元圖紋創意家</p> <p>4-3 玩出新花樣</p> <p>【活動三】玩出新花樣</p> <p>1.滴流法示範操作：教師示範以水彩顏料(也可用墨汁)在紙杯中調水稀釋，將紙張夾在畫板上依牆斜放(畫板下可放方盤承接多餘水分)，以滴管吸取顏料在紙上滴流。也可以將紙張置放在方盤內，以吸管吸取顏料滴在紙張上，將方盤以各種角度傾斜，讓顏料向不同方向流動。</p> <p>2.噴點法示範操作：將圖畫紙平放桌上，在紙杯內擠入顏料加水稀釋。取出舊牙刷與紗網，以牙刷沾取稀釋後的顏料在紗網上刷動，讓噴點灑在桌面上的圖紙上，或將牙刷刷毛朝下，以尺撥動刷毛，讓顏料噴撒在圖畫紙上。</p> <p>3.浮墨法示範操作：教師取水盆裝水，取竹筷沾墨汁(或稀釋之壓克力顏料)滴入水面，再輕輕撥動水面讓墨水流動。取宣紙輕放水面，並提醒學生勿將紙張壓入水中，待吸附顏料後取出。</p>	動態評量 學生互評
1.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 2.了解藝術創作與圖紋的關係。	<p>1.賞析以特殊技法創作的藝術作品。</p> <p>2.分辨藝術作品中的形式差異。</p> <p>3.運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。</p>	<p>第四單元圖紋創意家</p> <p>4-4 發現新世界</p> <p>【活動四】發現新世界</p> <p>1.教師引導學生觀賞課本中的藝術家作品。</p> <p>2.教師提問：「你覺得他是使用何種方式創作這件作品的？」(例如：滴流法、用油漆刷塗上顏色)</p> <p>3.教師就米羅、劉國松與袁金塔創作的三件作品提問：「這三件作品裡，有哪些事物你可以叫出名稱？」(例如：星球、螞蟻、糖果)教師提問：「哪一張最快認出來，哪一張要想一下，哪一張看不太出來主題？」(例如：螞蟻最快認出、米羅的看不出來畫什麼)教師追問：「那在米羅這張作品中可以看到什麼？」(例如：紅色、黑色、黃色、扭曲的線條、格子線條、歪歪的三角形)</p> <p>4.教師提問：「這些色彩、線條和形狀給你怎樣的感受？你喜歡這件作品嗎？」學生自由回答。</p> <p>5.請學生運用繪圖工具在紋路紙上進行加筆，提醒學生：「你可以決定紙張方向、以及要加入何種事物和數量。加筆完成後，幫這件作品命名。」展示作品，同學互相觀摩。</p>	動態評量 學生互評
1. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。	<p>1.觀察生活中物件材料製成平面作品時的紋路表現。</p> <p>2.實物版印材料的認識與辨別。</p>	<p>第四單元圖紋創意家</p> <p>4-5 推理小神探</p> <p>【活動五】推理小神探</p> <p>1.教師請學生將課本圖片中的圖紋區塊與物品材料連結。</p> <p>2.教師提問：「你透過哪些線索來判斷製造圖紋的材料？」(例如：都是小圓點、有棉線的紋路、有印出葉脈)</p> <p>3.教師提供幾項版印實驗材料(例如：樹葉、紗布、有圖案的包裝紙、寶特瓶)，讓學生操作滾筒均勻上墨，在實驗材料上滾上油墨，蓋紙擦印觀察效果。教師提問：「哪一種材料圖紋比較清晰？哪一種材料印不出圖紋？你有什麼發現？」(例如：葉子有印出葉脈、紗布圖紋很明顯、有圖案的包裝紙印不出上面的圖案、寶特瓶很難印)</p> <p>4.教師引導學生思考適合版印的材料特性。</p>	動態評量 學生互評
能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。	<p>1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。</p> <p>2.實物版畫操作。</p>	<p>第四單元圖紋創意家</p> <p>4-6 昆蟲觀察員</p> <p>【活動六】昆蟲觀察員-1</p> <p>1.教師引導學生說出自己曾在生活中觀察過的昆蟲：「你們有觀察過哪些昆蟲？」(例如：螞蟻、瓢蟲、蚱蜢、蝴蝶)</p> <p>2.教師引導：「昆蟲由哪些部位組成的？」(例如：頭、腳、翅膀、尾)</p> <p>3.教師請同學將觀察結果畫下來。</p> <p>4.教師示範剪貼實物版：先取一西卡紙，剪出昆蟲外形當作底版，再剪貼不同材料以白膠貼在昆蟲外形的紙板上。</p> <p>5.學生依照步驟剪貼實物版，教師巡視。</p> <p>6.教師示範在實物版上塗布洋干漆，並提問：「製版最後為什麼要塗上保護漆？不塗這層漆會怎樣？」(例如：比較漂亮、保護板子)教師說明塗洋干漆目的：「為了保護實物版，我們需要要在上面塗一層保護膜，這樣滾油墨的時候，油墨也比較不會都被版子吸光。」(洋干漆需全乾後才能印刷)</p>	觀察 學生互評

能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。</li> <li>2.實物版畫操作。</li> </ol>	<p>第四單元圖紋創意家</p> <p>4-6 昆蟲觀察員</p> <p>【活動六】昆蟲觀察員-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師在調墨盤上擠版印油墨，持滾筒將油墨均勻滾開後在實物版上上墨。持鑷子將滾好墨的版子夾至乾淨的紙上，再覆蓋上印刷紙。持馬連(或平底湯匙)擦印紙背。並提醒學生：「擦印時紙張要壓好，移動會讓圖變模糊。」擦印好後，輕輕的將印刷紙掀起並晾乾。</li> <li>2.教師說明印刷數量：「因為下個任務需要互相分享作品，所以每個小組依照組員人數來決定要印幾張，這樣就可以互相交換。」(例如：5人一組，則一人需要印五張。)</li> <li>3.指導學生分組，各組互助在實物版上滾上油墨，並進行印刷。</li> <li>4.印刷完成後，教師提問：「版畫的簽名時要注意什麼？」(例如：要用鉛筆、寫在圖案的下方、要寫日期)教師指導以鉛筆在圖下方簽上號次、主題、姓名和日期。</li> <li>5.展示學生作品，互相觀摩。</li> </ol>	教師考評 學生互評
1.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 2.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。</li> <li>2.自己計畫作品的集結方式。</li> </ol>	<p>第四單元圖紋創意家</p> <p>4-7 分享的快樂</p> <p>【活動八】分享的快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：「你知道哪些裝訂成書的方法呢？」教師說明小書裝訂的方法有許多方式，可以用長尾夾直接夾住固定、用釘書機釘起來，也可以用綁繩或打洞的方式裝訂。</li> <li>2.教師示範綁繩法：教師以尺量出紙邊長度再除以二，標記紙張上下緣的對折點。以尺連接上下緣的對折點，再以刀背輕輕畫過紙張製造凹痕，如此可以輕易折出直順的對折線。將紙張逐張對折好後，疊成一冊，在折線中間繞一圈繩子，綁個繩結即可。</li> <li>3.教師示範打洞法：裁一條與裝訂邊等長的紙條，打兩個洞作對位用邊條。</li> <li>4.將全班學生分成 5~6 組，引導學生填寫設計規畫單。</li> <li>5.展示作品，互相觀摩。請各組同學互相評分，最欣賞哪一組的呈現效果。</li> </ol>	教師考評 學生互評
1.能與他人分享自己的創意。 2.培養想像力與創意。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。</li> <li>2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。</li> <li>3.參與討論遊行主題。</li> <li>4.規畫遊行中要注意的各項事項。</li> </ol>	<p>第六單元歡樂遊行趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論遊行活動的主題與特色。</li> <li>2.教師以民間遊行活動的主題為引導，與學生共同討論面具大遊行活動之主題，教師可建議學生依節慶(例如：校慶、過年、婦幼節……)、社區關懷、生態保育、關懷流浪狗等，或以學生感興趣的主題為主。</li> <li>3.可融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題進行教學。例如：課本 P113 圖 3 後塘國小低碳校園「手」護地球遊行，可融入環境教育議題教學。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生討論，規畫一場遊行需要注意什麼事項。</li> <li>2.遊行的主題，是校內還是校外，校內是校慶運動會、兒童節、班級藝術成果展演，校外則是節慶式，聖誕節報佳音、萬聖節、社區節慶。</li> <li>3.展現的特色：運動風、環保議題、節慶活動。</li> <li>4.時間：遊行日期、集合、出發、行進時間。</li> <li>5.路線：出發點集合、進行路線、集合點及回程路線。</li> <li>6.服裝、道具、遊行中的表演。</li> <li>7.安全規畫：交通安全的維護、秩序安全。</li> <li>8.教師引導學生將討論的內容紀錄下來，並請學生上臺報告規畫內容。</li> </ol>	操作 教師評量 學生互評
1.能與他人分享自己的創意。 2.培養想像力與創意。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。</li> <li>2.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。</li> </ol>	<p>第六單元歡樂遊行趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，並請學生分享並討論所蒐集的資料。</li> <li>2.教師提問：「遊行裝扮如何產生團體一致性？」(例如：配色一樣、形狀一樣、大小一樣、裝扮方式一樣、搭配方式一樣等)</li> <li>3.教師針對四年級學生的能力、程度，以簡單的創作技法(例如：摺、剪、割、扭等)，引導個人創意裝扮的製作。</li> <li>4.工具介紹：一般製作需要的工具，例如：剪刀、筆刀、刀片、圓規刀、雙面膠帶、尺等。鼓勵學生熟練這些基本操作，才容易製作出</li> </ol>	操作 教師評量 學生互評

		<p>完善的作品。</p> <p>5.紙材介紹：本課的應用多為立體結構，因此以彈性佳及較厚的紙材為主。學生初次接觸時，或許不熟悉紙材特性；鼓勵學生大膽嘗試，熟悉即能得心應手。</p> <p>6.顏料介紹：顏料的使用可以彌補紙材色彩的不足，鼓勵學生使用油性麥克筆，修飾作品細致的裝飾。</p> <p>7.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成之美的形式原理原則。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.服裝與頭部裝飾製作討論與設計：將全班學生分成每組約 5~6 人的小組，透過觀察與學習，配合共同的主題(例如：森林裡的動物、海底世界、逗趣的小丑、美麗的花卉、吸血鬼等)，做角色分配與討論，並給予同儕裝扮的建議。</p> <p>2.教師鼓勵各組學生大膽發揮創意，並允許自行添加變化。</p> <p>3.服裝製作：可以用紙箱或垃圾袋作為設計服飾的基礎，依自己的體型衡量道具的大小。</p> <p>4.請學生觀察討論，課本圖片中的頭部裝飾，是使用那些材料製作出來的？</p> <p>5.畫出或搜尋自己想要頭部造型。</p> <p>6.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成的形式原理原則。</p>	
<p>1.能與他人分享自己的創意。</p> <p>2. 培養想像力與創意。</p>	<p>1.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。</p> <p>2.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。</p>	<p>第六單元歡樂遊行趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.教師指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，並請學生分享並討論所蒐集的資料。</p> <p>2.教師提問：「遊行裝扮如何產生團體一致性？」(例如：配色一樣、形狀一樣、大小一樣、裝扮方式一樣、搭配方式一樣等)</p> <p>3.教師針對四年級學生的能力、程度，以簡單的創作技法(例如：摺、剪、割、扭等)，引導個人創意裝扮的製作。</p> <p>4.工具介紹：一般製作需要的工具，例如：剪刀、筆刀、刀片、圓規刀、雙面膠帶、尺等。鼓勵學生熟練這些基本操作，才容易製作出完善的作品。</p> <p>5.紙材介紹：本課的應用多為立體結構，因此以彈性佳及較厚的紙材為主。學生初次接觸時，或許不熟悉紙材特性；鼓勵學生大膽嘗試，熟悉即能得心應手。</p> <p>6.顏料介紹：顏料的使用可以彌補紙材色彩的不足，鼓勵學生使用油性麥克筆，修飾作品細致的裝飾。</p> <p>7.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成之美的形式原理原則。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.服裝與頭部裝飾製作討論與設計：將全班學生分成每組約 5~6 人的小組，透過觀察與學習，配合共同的主題(例如：森林裡的動物、海底世界、逗趣的小丑、美麗的花卉、吸血鬼等)，做角色分配與討論，並給予同儕裝扮的建議。</p> <p>2.教師鼓勵各組學生大膽發揮創意，並允許自行添加變化。</p> <p>3.服裝製作：可以用紙箱或垃圾袋作為設計服飾的基礎，依自己的體型衡量道具的大小。</p> <p>4.請學生觀察討論，課本圖片中的頭部裝飾，是使用那些材料製作出來的？</p> <p>5.畫出或搜尋自己想要頭部造型。</p> <p>6.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成的形式原理原則。</p>	<p>操作 教師評量 學生互評</p>
<p>1.能與他人分享自己的創意。</p> <p>2. 培養想像力與創意。</p>	<p>1.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。</p> <p>2.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。</p>	<p>第六單元歡樂遊行趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.教師指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，並請學生分享並討論所蒐集的資料。</p> <p>2.教師提問：「遊行裝扮如何產生團體一致性？」(例如：配色一樣、形狀一樣、大小一樣、裝扮方式一樣、搭配方式一樣等)</p> <p>3.教師針對四年級學生的能力、程度，以簡單的創作技法(例如：摺、剪、割、扭等)，引導個人創意裝扮的製作。</p> <p>4.工具介紹：一般製作需要的工具，例如：剪刀、筆刀、刀片、圓規刀、雙面膠帶、尺等。鼓勵學生熟練這些基本操作，才容易製作出</p>	<p>操作 教師評量 學生互評</p>

		<p>完善的作品。</p> <p>5.紙材介紹：本課的應用多為立體結構，因此以彈性佳及較厚的紙材為主。學生初次接觸時，或許不熟悉紙材特性；鼓勵學生大膽嘗試，熟悉即能得心應手。</p> <p>6.顏料介紹：顏料的使用可以彌補紙材色彩的不足，鼓勵學生使用油性麥克筆，修飾作品細致的裝飾。</p> <p>7.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成之美的形式原理原則。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.服裝與頭部裝飾製作討論與設計：將全班學生分成每組約 5~6 人的小組，透過觀察與學習，配合共同的主題(例如：森林裡的動物、海底世界、逗趣的小丑、美麗的花卉、吸血鬼等)，做角色分配與討論，並給予同儕裝扮的建議。</p> <p>2.教師鼓勵各組學生大膽發揮創意，並允許自行添加變化。</p> <p>3.服裝製作：可以用紙箱或垃圾袋作為設計服飾的基礎，依自己的體型衡量道具的大小。</p> <p>4.請學生觀察討論，課本圖片中的頭部裝飾，是使用那些材料製作出來的？</p> <p>5.畫出或搜尋自己想要頭部造型。</p> <p>6.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成的形式原理原則。</p>	
能與他人分享自己的創意。	運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。	作品欣賞	互相討論

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 藝術人文領域 評量項目及評量規準對照表年級：四 年級 版本：康軒 版教學者：黃琬瑜

評量項目	評量規準	評量方式
嘗試各種媒材、技法、形式，表現豐富的想像力和創作力	1-2-1-1 能透過各種視覺藝術媒材、技法與形式體驗不同創作要素的效果。	教師觀察 作品 同儕互評
	1-2-1-2 能運用各種視覺藝術媒材、技法與形式進行創作。	
	1-2-2-1 嘗試以視覺藝術創作形式，表達想像與創作	
	1-2-3-1 能用自己的視覺藝術符號記錄所獲得的知識與技法	
參觀欣賞週遭環境及同儕作品，並能描述其特色	1-2-4-1 能運用視覺創作要素創作，呈現個人感受與想法	教師觀察 學習單 口頭報告
	2-2-6-1 能欣賞自然物、人造物與視覺藝術品的美	
	2-2-7-1 能相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解	
	2-2-9-1 能蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 藝術與人文 領域課程計畫

1110425 版

◎年級： 四 年級 版本： 康軒 版

◎原設計者： 黃琬瑜 ◎逐年修訂者： \_\_\_\_\_

◎教學者： 黃琬瑜

領綱核 心素養	藝-E-B3 藝-E-C3		
學習 表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	學 習 內 容	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習 目標	1. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 2. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 3. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 4. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 5. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 6. 變換物件角度，進行聯想接畫。 7. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 8. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 9. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 10. 設計生活小物，添加生活趣味。 11. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。		
融入 議題 *必選	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題 內涵	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
學習 目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
1. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。	1. 世界的房屋大不同。 2. 地理環境與就地取材。	第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追 <b>【活動一】房子追追追</b> 1. 教師提問：「世界各地的房屋千奇百怪、使用的材料也無奇不有。觀察圖例中的房屋是用哪些材料建造的呢？」 2. 教師講解排灣族石板屋、黃土高原窯洞、印地安梯皮、冰屋的建造材質與外觀樣式。 3. 引導學生思考：在圖例中房屋的地理環境裡，可以利用的自然資源會有哪些？ 4. 教師引導學生理解人類為了適應不同的氣候狀況與地理環境，會應用當地的自然資源、進行就地取材，而蓋出不一樣的房屋。	問答 教師評量

1. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想,並珍視自己與他人的創作。	1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性 【活動二】房子的個性 1.教師提問:「一起來欣賞臺灣的建築創作,你發現了什麼特別的地方嗎?」請學生思考並回應。 2.請學生探索臺灣建築外觀的造型變化,學生試描述與舉例。 3.教師解釋建築物不一定是方正挺直,還可以傾斜或彎曲,請學生描述並分辨建築的設計特色與分享感受。 4.教師提問:「曲線看起來感覺柔軟、直線看起來感覺堅硬,你覺得哪一種線條代表剛強?哪一種又代表柔和呢?」請學生思考並回應。	問答 教師評量
1.能試探與發現空間的特性,運用工具知能及嘗試技法。 2.能應用不同工具及媒材,進行空間創作。	1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場 【活動三】紙的遊戲場 1.教師提問:「試試看,你可以疊出房子來嗎?如果想使用紙卡堆疊出立體的塔形,有哪些方法可以運用呢?」請學生思考並回應。 2.教師提問:「不使用任何工具,運用哪些紙張的變化方式,能讓直尺離開桌面?」請學生思考並回應。 3.請學生利用 A4 影印紙,練習不同的紙張變化方式以進行比較和體驗。 4.教師提問:「有哪些原因會影響紙張載重任務?」請學生思考並回應。	問答 教師評量 操作 應用觀察
1.試探與發現空間的特性,運用工具知能及嘗試技法。 2.能應用不同工具及媒材,進行空間創作。	1.利用紙張來進行平面立體化。 2.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	第三單元好玩的房子 3-4 讓紙站起來 【活動四】讓紙站起來 1.教師說明剪刀使用的注意事項。 2.請學生進行附件的「小玩紙」任務,利用剪刀、膠水(雙面膠)來闖關。 3.除了圓柱和方柱之外,你還想到什麼方法可以讓紙站起來,形成一個立體空間呢? 4.教師提問:「在體驗附件的『小玩紙』任務時,你有發現什麼有趣的地方嗎?」請學生思考並回應。	問答 教師評量 操作 應用觀察
1.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想,並珍視自己與他人的創作。	1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動,嘗試分割和黏合的方法。	第三單元好玩的房子 3-5 製造紙房子的工具材料 【活動五】製造紙房子的工具材料 1.教師提醒美工刀使用的注意事項。 2.使用剪刀和美工刀,以附件的「剪黏實驗室」來練習剪或割出不同的線條變化。 3.教師提問:「除了紙張和剪刀之外,還有許多不同的媒材可以『製造空間』,你還想到了哪些工具材料呢?」請學生思考並回應。 4.教師引導學生依照「黏貼實驗室」的結果,選擇適合的黏貼工具和材料,製造一個立體空間。 5.請學生於課本上記錄可利用的材料、發想可能的作法。	口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察
1.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想,並珍視自己與他人的創作。 2.能體會藝術與生活的關係,進行家室空間實作與環境	1.空間組合的增加與刪減。 2.組合材料支撐結構的方式。 3.各種材料連接的方式。	第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合 【活動六】房子的組合 1.教師說明:「製造或組合空間時,可以運用數學裡增加和刪減的方式,比如說之前學到的黏貼和裁切,房子的組合會變得不一樣。」請學生思考並回應。 2.教師講解「卡榫」的概念:將兩片板子的缺口相扣,就像紙箱裡的十字隔板一樣,小時候玩過的塑膠花片也是相同的方式。 3.請學生利用附件「榫子卡卡」來練習卡榫的結構組合。 4.請學生利用雙色西卡紙來練習剪接法。 5.教師引導學生討論材料之間支撐結構與連接、變形的的方法。請學生思考並回應。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察

布置。			
1.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 2.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家 【活動七】設計它的家 1 1.教師提問：「說說看，你想為誰蓋房子？寵物、公仔、還是縮小的自己？你想幫忙設計哪種樣式的家？準備使用哪一些工具和材料呢？」請學生思考並回應。 2.教師請學生應用之前學會的技法，收集材料、運用工具、設計空間外形以呈現結構與變化。可請學生參考以下步驟做許多零件，在實作的過程思考、發現、應變和組合。 3.教師請學生設計小屋的結構和內裝，想像自己也能和小人物在裡面玩耍。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評
1.能應用不同工具及媒材，進行空間創作	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家 【活動七】設計它的家 2 1.教師邀請學生分享迷你小屋作品，向大家介紹：自己為了誰而設計並製作的家。 2.教師提問：「在大家的迷你小屋中，你看到了什麼有趣的地方？」 3.請學生將迷你小屋完成並做最後調整與修飾。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評
1.變換物件角度，進行聯想接畫。	1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。	第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界 【活動一】翻轉「視」界 1.教師引導學生看課本 P68 中的圖片，並將圖片旋轉不同的角度進行觀察，學生分享看到哪些圖像。 2.引導學生擺出不同的手勢，進行聯想創作，並鼓勵學生嘗試以「鑲嵌」的方法畫出另一個圖形。 3.教師將學生完成的作品張貼在黑板上，並點選學生進行發表，其餘學生給予回饋意見。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察
1.變換物件角度，進行聯想接畫。	1.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。	第四單元魔幻聯想趣 4-2 想像力超展開 【活動二】想像力超展開 1.運用「接龍」的方式，讓學生腦力激盪練習「聯想」，例如：紅色→蘋果→牛頓；仙人掌→駱駝→兩座山。 2.教師鼓勵學生要發揮想像力，可以從物體的「外形」開始著手，並提問：「你能找出哪些東西「替代」原來的東西呢？」 3.鼓勵學生透過「替代」和「加法」兩種方式，改變以往固有的想法，進行突破性的改造。 4.教師展示學生作品，師生共同討論欣賞。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察
1.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。	1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的设计實作	第四單元魔幻聯想趣 4-3 異想天開 【活動三】異想天開 1.教師帶領學生閱覽課本內容，找出物件設計的祕訣。 2.教師說明這次的任務是要化身為一位產品設計師，從日常用品出發，設計一個實用且造型有趣的生活小物。引導學生練習從日常用品、食品、動物的外形進行發想，再針對生活的需求加入功能。學生可選擇繪製設計圖或製作創意告示牌。 3.設計草圖完成後，可選用水彩、旋轉蠟筆、彩色鉛筆進行著色。 4.教師在黑板上展示幾件學生的作品，並請學生發表自己的創作想法。	操作 應用觀察
1.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作	1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。	第四單元魔幻聯想趣 4-4 變大變小變變變 【活動四】變大變小變變變 1.教師引導學生觀看課本 P66-67、P74 圖片，分享自己的觀點與感受。 2.教師接著介紹微型藝術作品，讓學生發現藝術家運用日常食品、生活用品轉化為森林、游泳池等場景的巧思，並感受其中的趣味。 3.教師提問：「如果有一天自己有機會拜訪「大人國」與「小人國」	問答 操作 應用觀察

<p>別出心裁的作品。</p>		<p>兩個迥然不同的世界，有可能會看到什麼不可思議的畫面呢？請發揮想像力，畫畫看會變成怎麼樣？」 4.教師鼓勵學生從生活中的活動或是童話故事中取材，並進行改編、營造、創作一個異想世界。</p>	
<p>1. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</p>	<p>1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。</p>	<p>第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意 【活動五】移花接木創新意 1 1.教師提問：「學生有看過哪些神話故事？神話故事中的神獸是什麼模樣？」請學生分享。 2.教師播放圖片，介紹廟宇的屋簷、梁柱、壁畫上有哪些動物？有什麼特徵？具有哪些吉祥、祝福的意涵？例如：北京故宮的建築、庭園裡有四大神獸—朱雀、玄武、白虎、青龍，與四大靈獸—麒麟、鳳凰、龜、龍，象徵辟邪、吉祥的意涵。 3.與同學交換觀看藝術品的想法與感受。 4.預告下一節課要利用本節課學到的方法，進行吉祥物、靈獸的創作。</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>
<p>1. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</p>	<p>1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。</p>	<p>第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意 【活動五】移花接木創新意 2 1.引導學生找找看課本中達利作品〈梅·韋斯特的臉孔打造成公寓〉，嘴唇、鼻子、眼睛分別是什麼？也許被做成超現實公寓的場景，嘴唇是沙發，壁爐是鼻子，牆上掛著兩幅畫似眼睛，布幔是頭髮。 2.引導學生先設定創作主題及所需材料，並畫出設計圖。 3.完成作品後，同學交換欣賞並給予一個肯定、一個建議。</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>
<p>1. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 2. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</p>	<p>1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。</p>	<p>第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移 【活動六】乾坤大挪移 1 1.教師說明藝術創作跟小說、故事一樣，有一些令人感到不可思議的設定，請學生觀察課本中的三件作品，並提問：「課本中的三件作品，有哪些異乎尋常的地方？」 2.教師講解藝術家將物件任意搬動到其他地點、放在不合邏輯的位置，這種手法叫做「空間錯置」，有時候還會違反地心引力，東西莫名其妙的就「飛」起來了。</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>
<p>1. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</p>	<p>1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。</p>	<p>第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移 【活動六】乾坤大挪移 2 1.學生拿出準備好的報章、雜誌、廣告單，依照抽到的卡片揀選需要的圖片，並沿著外形進行剪裁，排列組合後，再用口紅膠或膠水黏貼在圖畫紙上。 2.教師可請學生上台介紹自己的作品。</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>
<p>1 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</p>	<p>1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6. 能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。</p>	<p>第六單元溫馨感恩情 6-2 「花」現美好的禮物 【活動二】小小植物繪圖師 1.教師出示各種植物繪圖的創作，激發學生的想像與創意，並提問：「這棵植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態有什麼特色？」 2.教師引導學生仔細觀察蒲公英的外形、色彩，想想看，如何將蒲公英花朵、花苞、葉子與全貌描繪下來。重點擺在形狀的描繪與色彩的選擇作指導。 3.教師發給每生一張 16 開圖畫紙，請學生從上一堂在校園觀察過的植物或日常生活常見的植物中，選擇一種將它描繪下來。塗色時，可鼓勵學生仔細觀察植物的色彩變化，就算同樣是綠色，也會有深淺不同的差異，盡量能忠實呈現更佳。 【活動三】花兒在哪裡 1.教師提問：「觀察慕哈的作品〈夢想〉，你發現哪些花草圖案？」引導學生討論並發表。 2.教師指導學生挑選兩種〈銅胎掐絲琺瑯玉壺春瓶〉上的植物，將它們畫下來。 3.師生共同欣賞與討論作品的特色與效果。 【活動四】送你一份禮物 1.教師提問：「你有特別想要感謝的人、事、物嗎？」引導學生討論</p>	<p>問答 操作 應用觀察 互相討論</p>

		<p>並分享。教師接著說明，運用前面所學的花草圖案製作一個相框，送給想要感謝的人。</p> <p>2.製作相框、卡片</p> <p>3.教師請學生上臺展示完成的作品，並說明設計的圖紋有哪些植物，為什麼要這樣設計？並讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」等作品。</p>	
--	--	---	--

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程  
第二學期 視覺藝術 領域評量項目及評量規準對照表

年級：四 年級      版本：康軒 版

教學者：黃琬瑜

評量項目	評量規準	評量方式
嘗試各種媒材、技法、形式，表現豐富的想像力和創作力	1-2-1-1 能透過各種視覺藝術媒材、技法與形式體驗不同創作要素的效果。	教師觀察 作品 同儕互評
	1-2-1-2 能運用各種視覺藝術媒材、技法與形式進行創作。	
	1-2-2-1 嘗試以視覺藝術創作形式，表達想像與創作	
	1-2-3-1 能用自己的視覺藝術符號記錄所獲得的知識與技法	
	1-2-4-1 能運用視覺創作要素創作，呈現個人感受與想法	
參觀欣賞週遭環境及同儕作品，並能描述其特色	2-2-6-1 能欣賞自然物、人造物與視覺藝術品的美	教師觀察 學習單 口頭報告

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 表演藝術 領域課程計畫 1110425 版

◎年級：四\_年級 版本：康軒 版

◎原設計者：柯芝琳 ◎逐年修訂者：\_\_\_\_\_

◎教學者：柯芝琳

領綱核心素養	藝-E-B1 藝-E-C2		
學習表現	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
學習目標	1.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 2.能與他人分享自己的創意。 3.培養想像力與創意。 4.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 5.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 6.了解劇場禮儀。 7.認識遊行的意義及準備工作。 8.製作頭部與身體的裝扮道具。 9.培養參與藝術活動的興趣。 10.規畫活動，學習團隊合作。		
融入議題 *必選	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體	1.能創作簡短的表演。 2.能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩 <b>【活動一】</b> 一起玩聲音-1 1.教師提問：「繁忙的街道或菜市場會有哪些人物呢？他們會發出什麼聲音？」學生討論並發表。(例如：有菜販，會聽到他們的叫賣聲；有騎摩托車的人，會聽到摩托車的引擎聲……) 2.教師在黑板上寫上情境的題目，例如：暴風雨。 3.教師提問：「暴風雨時會看到什麼景象？哪些聲音會讓人感受特別強烈？」	觀察 學生互評 互相討論

聲音配合情境製作音效。		4.教師引導學生，先以手指敲擊，聽聽看聲音效果。接著是腳踩地面，嘗試發出不同的聲音。嘗試發出不同聲音之後，開始營造暴風雨的情境。	
1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	能創作簡短的表演。 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【活動一】一起玩聲音-2 1.教師引導學生，暴風雨剛剛來臨之前，只是下雨，慢慢雨勢增強，加上風聲、風吹落物品撞擊到地上的聲音。 2.學生都嘗試過後，可分成兩聲、風聲、風吹起物品撞擊的聲音、雷雨聲等，由教師當指揮，讓學生分組表演。 3.教師指到哪一組時，該組就發出指定的聲音，教師手上上升則代表聲音加大，手向下則慢慢小聲。 4.利用團隊合作的方式，跟著指揮，表現出暴風雨一開始由下小雨、大雨、風勢加大、雷雨聲……，一直到風雨漸漸平息。 5.教師指揮完後，邀請學生上臺指揮，同樣是暴風雨，每一個人詮釋方式會不一樣。 6.教師提問：「誰指揮的暴風雨最接近真實暴風雨的情境？為什麼？」請學生討論分享。 7.教師提問：「哪一組的演出讓你印象最深刻？為什麼？」請學生討論分享。	觀察 學生互評 互相討論
1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	1.能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【活動二】超級播報員-1 1.教師提問：「你有看過播報新聞的節目嗎？主播是如何播報新聞的，他們說話的語調、說話的速度、咬字的清晰程度是如何？」請學生討論並發表。 2.教師請學生先觀察主播播報新聞時的速度、語調等，注意主播播報時的特色。 3.教師事先準備報紙，將學生分成 4~5 人一組，讓學生模仿電視主播來播報新聞。 4.熟悉一般的播報方式後，教師引導學生改變播報新聞的速度，並提醒學生，不管速度快慢，最重要的是要讓觀眾聽清楚。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量
1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【活動二】超級播報員-2 1.以不同的情緒或角色來播報新聞。例如：開心、悲傷、憤怒、憂鬱；幼兒園小朋友、老年人、女人、年輕人。 2.邀請每一組上台播報新聞，並選出你覺得最精采的一組。 3.教師提問：「故事要包含哪些要素？」(例如：開頭、過程、結尾等) 4.教師在黑板上呈現連接故事的重點詞語：從前從前、接著、然後、竟然、結果等。 5.教師將學生分成 4~5 人一組，一起討論故事的主題和內容。 6.完成之後，大家一起讀看看，是否有需要修飾地方，讓整個故事更流暢。 7.小組討論呈現故事時需要有哪些背景音效？要用人聲或肢體、物品的聲音表現？ 8.表演之前，先進行小組彩排，在劇本標示要製造音效的地方、聲音的強弱及發出聲音道具的準備。 9.各組輪流進行表演，並選出你覺得最精采的一組。	學生互評 教師評量
1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	1.能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2.能創作簡短的表演。 3.能觀察並體會藝術與生活的關係。	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【活動一】肢體創意秀-1 1.個人創意肢體秀：教師準備字卡，上面寫著人常生活用品，例如：瓶子、煎蛋、球、馬桶等。讓學生抽取字卡。學生依據外形，以肢體呈現該物體。如有需要可以增加該物品發出的聲音。學生表演時，其他觀摩學生猜到之後，即完成表演。 2.團體創意肢體秀：教師將學生分為 4~5 人一組，由教師出題，學生要相互合作做出該物品(例如：網球拍、洗衣機、汽車、時鐘、洗衣機、火山等)。學生抽取字卡，依據物品外形，以肢體呈現該物體。如有需要可以增加該物品發出的聲音。學生表演時，其他觀摩學生猜到之後，即完成表演。 3.教師提問：「你想要模仿的物品形狀是什麼？它會有什麼動態或聲音嗎？」引導學生思考。	學生互評 教師評量
1.運用肢體模仿物品的	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2 能創作簡短的表演。	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【活動一】肢體創意秀-2	動態評量 學生互評

<p>外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。</p>	<p>3 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1.場景模仿秀：除了物品之外，還可以訂定主題或是著名的建築物(例如：遊樂場、高雄 85 大樓、臺北 101 大樓等)。學生抽取字卡，依據場景外形，以肢體呈現該場景。如有需要可以增加該物品發出的聲音。學生表演時，其他觀摩學生猜到之後，即完成表演。 2.教師提問：「你想要模仿的場景有什麼特色？它會有什麼動態或聲音嗎？」引導學生思考。 3.教師提問：「誰的表演讓你印象最深刻？哪一組的表演最有趣？為什麼？」引導學生思考並討論。</p>	
<p>1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。</p>	<p>1.能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【活動二】機器大怪獸-1 1.活動自己的五官，做出不同的表情出來。 2.活動中可以播放音樂，讓活動更活潑。 3.教師先讓學生活動嘴巴：張到最大、拉到最長、嘟成最小……。再依序動動鼻子、眼睛、眉毛等。最後再全部一起動一動。 4.裝鬼臉大賽：除了五官的動作之外，再加上雙手，做出一張嚇人的鬼臉。可以互相競賽，看看誰的鬼臉最恐怖。 5.活動進行時，請鼓勵學生多發出聲響、音效等，讓此活動更有趣、角色更立體。 6.準備機器內部的圖片，講解不同的零件、不同的動作可以組合成一個具有功能性的機器。 7.運用鈴鼓或哨子來替代教師的口令，或用拍手的方式來進行。 8.活動時播放音效音樂，以增加情境的想像能力及專注性。 9.學生自行設計動作時，常常會忘記或忽略了要發出聲音，請教師多提醒學生。 10.組合時，學生彼此之間的動作必須要有關連，請提醒學生注意此項要求。 11.自行設計動作時，鼓勵學生使用不同的節奏來發展動作，聲音也盡量豐富。</p>	<p>動態評量 學生互評</p>
<p>1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。</p>	<p>能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【活動二】機器大怪獸-2 1.教師先拿出圖片，引導學生觀察機器的內部，並討論此機器內的零件是如何反覆的運動(動作)、運動時會發出何種聲音。 2.將學生分組，每一組約 8~10 人。操作時按照組別呈現，讓一組先操作，其他學生觀摩、互相學習。 3.學生先在原地發展自己的動作與聲音，再移動到臺上。 4.當全組人員都上臺組合完畢之後，教師讓此「機器」多操作一陣子，讓其他學生可以觀察機器的活動。 5.組合完畢之後，教師可以給予口令，改變「機器」的速度，讓速度變得更快或漸漸慢下來，增加活動的趣味性。 6.每一組操作完畢之後，留約 1~3 分鐘讓學生進行小小的討論。 7.所有組別操作完畢之後，教師可以播放較具節奏感的音樂，再讓全班分為兩組或是全班一起來，重複上述步驟，配合音樂的節奏，形成一個超級的「機器大怪獸」。</p>	<p>動態評量 學生互評</p>
<p>1.想像力的培養。 2.訓練觀察能力。</p>	<p>能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界 【活動一】尋找生活與校園中的臉 1.教師以課本圖片引導學生並提問：「這些物品的形狀看起來像什麼？」(例如：一張臉)教師引導：「什麼東西的組合讓你覺得像臉？哪個部分是眼睛、嘴巴？」 2.教師引導學生討論一張臉應該有哪些元素？(例如：眼睛、鼻子、嘴巴。) 3.教師引導學生尋找生活與校園中的臉。 4.每一組找 3 至 4 個臉，並分組上臺分享。 5.學生輪流上臺發表，在哪個地方發現？原本是什麼東西？造型為什麼像一張臉？讓學生發表哪一張臉最有趣及印象最深刻？為什麼？</p>	<p>動態評量 學生互評</p>
<p>1.增強對於表演能力的概念與實踐。 2.培養肢</p>	<p>能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界 【活動二】想一想可以是什麼 1.教師引導學生觀察課本圖片，並提問：「課本圖片中有哪些物品？運用想像力，觀察這些人的表演，這些物品變成了什麼？」引導學生討論並發表。(例如：有掃把、拖把、灑水器、直笛、雨傘等，掃</p>	<p>動態評量 學生互評 教師評量</p>

體表達能力。		把變成吉他、雨傘變成球桿) 2.教師引導生活中的物品，各有不同的用途，但除了這些用途外，將物品動一動、轉一轉，依據物品的形狀，發揮想像力，可以變成什麼新的東西呢？ 3.將學生分成 4~5 人一組，並給予掃把、雨傘、澆水器等物品，鼓勵學生發揮創意，思考這些物品還可以變成什麼？將想法表演出來。 4.每一組輪流上臺，利用手邊的物品當成工具，進行表演。	
1.欣賞偶戲的表演。 2.分享欣賞偶戲的經驗。 3.藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2 能認識國內不同型態的表演藝術。	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【活動一】欣賞偶戲 1.教師提問：「你有看過偶戲演出嗎？是什麼樣的表演，在哪裡看的呢？跟大家分享你的經驗。」請學生討論並分享。 2.〈漂浮的魔法桌〉介紹 3.偶偶劇團介紹 4.〈山珍海味吃飽了沒？〉介紹 5.〈螃蟹過馬路〉介紹 6.分享與討論	動態評量 學生互評 教師評量
1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	1-能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2.能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【活動二】偶們的故事 1.事先安排三位學生表演〈小紅帽〉。 2.角色的扮演，小紅帽—紅色茶杯、大野狼—水果榨汁器、老奶奶—雞毛氈子。 3.以〈小紅帽〉的故事為參考，由三位學生進行約三分鐘的表演。 4.教師指導：以桌子當舞臺。 時間約為三分鐘。內容自編，呈現出物品所代表的角色。	動態評量 學生互評 教師評量
1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	1.能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2. 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【活動二】偶們的故事-2 1.教師先請學生將帶來的物品放在桌上。並提問：「若把這個物品賦予一個角色，你覺得它會是什麼？」教師指導學生，可以由物品的外形、顏色、可以動的狀態、發出的聲音去設想。 2.設定好這故角色之後，賦予這個角色個性。再給予這個角色一個名字。 3.將角色的資料記錄下來，完成偶的資料卡。 4.開始練習這個角色的動作，從點頭、搖頭、注視、說話及移動動作開始。依據這個角色的個性，賦予這角色的聲音。 5.每一位學生以自我介紹的方式，大約一分鐘做自我介紹。學生先自我練習，然後再上臺發表。	動態評量 學生互評 教師評量
1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	1-能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2. 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【活動三】偶們的舞臺-1 1.教師指導學生舞臺設置原則，並提問：「除了桌子，我們身邊還有什麼物品可以拿來當作舞臺？要如何呢？」(例如：椅子、雨傘、箱子、布……) 2.依劇情、角色找出最適合的表演舞臺。各組表演的舞臺，除了以桌子為舞臺之外，還可以選擇其他物品作為舞臺。例如：雨傘、雨傘架或是在桌子上加上大塊的布作為表演的舞臺。 3.決定舞臺之後，開始進行彩排練習。教師提醒彩排練習注意事項。	動態評量 學生互評 教師評量
1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2.能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【活動三】偶們的舞臺-2 1.依照課本的圖示範例，利用教室的空間與桌椅，排列出前、後、左、右四個表演區域的設置。將觀眾安排在中間，換組表演時就只要換個方向即可欣賞，節省換場時間。 2. 每一組要表演時，要將物品偶、樂器、道具先放至妥當。 3.教師可安排一位主持人作為今日演出開場及各個節目介紹。 4.教師提醒學生表演時，要給予表演者肯定及掌聲，表演進行中專心欣賞節目。 5.各組表演開始，先由主持人介紹劇名、表演同學，接著開始表演，小組表演完之	動態評量 學生互評 教師評量

力。		後，主持人提醒觀眾給予掌聲鼓勵，並引導觀眾換場。 6.教師請學生發表覺得哪一組的表演最精采，為什麼？	
1.和同學分享討論看戲的經驗。 2.認識應有的劇場禮儀。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	第五單元想像的旅程 5-5 劇場禮儀小尖兵 【活動一】劇場禮儀小尖兵 1.教師提問：「進劇場前跟看戲的時候要注意些什麼？」 2.教師提問：「假如你現在正要表演，你希望你的觀眾有怎麼樣的表現，會讓你更開心表演？請以實例說明。」 3.教師提問：「假如你現在正要表演，表演當中，你不希望你的觀眾怎麼做？或是做什麼事會讓你感到不开心？什麼樣的舉動會干擾到你的表演？」 4.教師提問：「當表演結束之後，如果有表演者和觀眾互動時間，你會希望以怎樣的方式進行？」 5.引導學生討論並分享：教師將學生以 4~5 人為一組，討論這些題目，然後上臺發表。	動態評量 學生互評 教師評量
1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3.參與討論遊行主題。 4.規畫遊行中要注意的各項事項。	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動一】 1.討論遊行活動的主題與特色。 2.教師以民間遊行活動的主題為引導，與學生共同討論面具大遊行活動之主題，教師可建議學生依節慶(例如：校慶、過年、婦幼節……)、社區關懷、生態保育、關懷流浪狗等，或以學生感興趣的主題為主。 3.可融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題進行教學。例如：課本 P113 圖 3 後塘國小低碳校園「手」護地球遊行，可融入環境教育議題教學。 4.教師提問：「遊行活動的表演通常有哪些？」(例如：節奏樂、跳舞、裝扮、唱歌、特技、口號等) 5.教師提問：「遊行活動中通常會有那些音樂？」(例如：節奏很快的、整齊的鼓聲、歌曲等) 【活動二】 1.教師引導學生討論，規畫一場遊行需要注意什麼事項。 2.遊行的主題，是校內還是校外，校內是校慶運動會、兒童節、班級藝術成果展演，校外則是節慶式，聖誕節報佳音、萬聖節、社區節慶。 3.展現的特色：運動風、環保議題、節慶活動。 4.時間：遊行日期、集合、出發、行進時間。 5.路線：出發點集合、進行路線、集合點及回程路線。 6.服裝、道具、遊行中的表演。 7.安全規畫：交通安全的維護、秩序安全。 8.教師引導學生將討論的內容紀錄下來，並請學生上臺報告規畫內容。	操作 教師評量 學生互評
1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3.運用美的形式原則設計裝扮服飾。 4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5.運用學習經驗來表現造型，培	1.能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 3.能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動三】 1.教師指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，並請學生分享並討論所蒐集的資料。 2.教師提問：「遊行裝扮如何產生團體一致性？」(例如：配色一樣、形狀一樣、大小一樣、裝扮方式一樣、搭配方式一樣等) 3.教師針對四年級學生的能力、程度，以簡單的創作技法(例如：摺、剪、割、扭等)，引導個人創意裝扮的製作。 4.工具介紹：一般製作需要的工具，例如：剪刀、筆刀、刀片、圓規刀、雙面膠帶、尺等。鼓勵學生熟練這些基本操作，才容易製作出完善的作品。 5.紙材介紹：本課的應用多為立體結構，因此以彈性佳及較厚的紙材為主。學生初次接觸時，或許不熟悉紙材特性；鼓勵學生大膽嘗試，熟悉即能得心應手。 6.顏料介紹：顏料的使用可以彌補紙材色彩的不足，鼓勵學生使用油性麥克筆，修飾作品細緻的裝飾。 7.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成之美的形式原理原則。 【活動四】 1.服裝與頭部裝飾製作討論與設計：將全班學生分成每組約 5~6 人的小組，透過觀察與學習，配合共同的主題(例如：森林裡的動物、海底世界、逗趣的小丑、美麗的花卉、吸血鬼等)，做角色分配與討論，並給予同儕裝扮的建議。 2.教師鼓勵各組學生大膽發揮創意，並允許自行添加變化。	操作 教師評量 學生互評

<p>養想像力、創造力。 6.大膽的創作藝術，表達自我。</p>		<p>3.服裝製作：可以用紙箱或垃圾袋作為設計服飾的基礎，依自己的體型衡量道具的大小。 4.請學生觀察討論，課本圖片中的頭部裝飾，是使用那些材料製作出來的？ 5.畫出或搜尋自己想要頭部造型。 6.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成的形式原理原則。</p>	
<p>1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲進行並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。</p>	<p>1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2.能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 4 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動五】 1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉：依隨歌曲輕輕擺動身體，讓學生感覺這首歌是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲拍念節奏。 2.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 3.拍念節奏：學生邊打拍子，邊視譜念節奏，指導學生當念到時，長音要稍重，短音要稍輕。 4.習唱歌詞：依歌曲節奏習念歌詞、討論詞意，隨琴聲習唱歌詞，並依歌曲的速度(稍快板)，表情(活潑的)，反覆練習。 5.走規律拍：一邊演唱〈熱鬧踩街〉，一邊走步打拍子，感受規律拍。 【活動六】 1.教師播放〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉的音樂，學生聆賞。 2.感受樂曲的力度與節奏：提示學生欣賞時，注意聆聽樂曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。 3.再次聆聽樂曲，並隨樂曲拍手。 4.發表對這首樂曲的感受。(例如：節奏很輕快、很有精神的、曲調很動聽、令人愉快、樂曲讓人想動起來) 5.自由聯想樂曲情境。(例如：街上的人越聚越多逐漸熱鬧起來、一列隊伍由遠而近) 6.教師分別介紹〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉的創作者與創作背景。 7.哼唱主題曲調：播放主題曲調，學生隨樂曲練習哼唱。 【活動七】 1.教師介紹蘇沙號是由低音號發展改良而來的，並提問：「蘇沙號(sousaphone)和低音號有什麼不同呢？想一想為什麼喇叭口要轉向前面呢？」請學生動動腦思考推測原因。 2.認識美國作曲家蘇沙並欣賞〈永遠的星條旗〉：全班分組，教師播放樂曲音檔，各小組依樂曲節奏律動或行進。</p>	<p>動態評量 教師評量 學生互評 互相討論</p>
<p>1.認識遊行的樂器特色。 2.為遊行活動選擇音樂。 3.利用簡單的身體律動進行表演。 4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。</p>	<p>1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動八】 1.教師提問：「遊行的表演隊伍最常使用哪些樂器？哪些樂器的效果比較好，為什麼？」 2.教師可運用黑板或心智圖歸納學生發表的紀錄、討論和整理。 3.請學生將課本中在遊行中看過的樂器勾選起來，分享這些樂器的音色和特色。 4.為遊行挑選音樂，不同主題的遊行有不同音樂選擇，以強調所表達的訴求。 5.依照小組主題：就所列歌曲進行聆聽與選擇適合小組遊行主題的最佳樂曲，在課本上寫下理由。 【活動九】 1.教師請學生分享在遊行活動中，看過哪些表演，讓人印象深刻。 2.教師提問：「在遊行活動中可以有哪些的表演動作？行進間及定點可以進行那些表演？」引導學生討論並發表。 3.教師說明並示範可進行的表演動作。 4.教師依遊行的規畫，讓學生練習或自編動作。 5.練習遊行唱和跳：將全班分組，一組以 5~8 人為宜；每一組執行表演時，其餘學生手拿木魚、鈴鼓、三角鐵、響板等簡單的節奏樂器，即興伴奏、創意表現。</p>	<p>動態評量 教師評量 學生互評 互相討論</p>
<p>1.能夠依計畫實施遊行活動。</p>	<p>1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>第六單元歡樂遊行趣 6-2 好戲上場 【活動一】 1.教師提醒學生遊行前最後的確認。檢查身上裝扮的配件及裝飾，以</p>	<p>動態評量 教師評量 學生互評 互相討論</p>

<p>2.在遊行中注意安全，並順利實施。</p>	<p>3 能創作簡短的表演。 4 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>免活動時脫落。 2.教師指導學生共同進行遊行活動的行前確認。 3.教師指導學生從主題、路線安排、服裝、裝扮、道具以及遊行中的表演方式等，一項一項進行確認。 4.教師說明行前檢查要項：時間：集合、出發、過程、抵達、表演及完成時間。 5.教師引導讓學生分享遊行的心得。學生小組討論後上臺發表。</p>	
--------------------------	--	---	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 表演藝術 領域評量項目及評量規準對照表年級: 四年級 版本: 康軒 版教學者: 柯芝琳

評量項目	評量規準	評量方式
個人能夠自我學習，發展肢體和語言的表達。	1、發展想像力、創造力、獨立思考、自我表達的能力。	觀察 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動 肢體律動
	2、幫助肢體發展、增進溝通技巧、健全情感發展。	
	3、增強自信、培養批判性思考、建立審美觀。	
能與他人合作互動，參與創作活動。	1、讓小孩了解社會，增進人際關係，學習民主，發展責任。	觀察 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動
	2、學習與人合作，增進同理心及對他人的關注，及對同儕的尊敬。	
	3、學習了解作品的社會意涵。	
參與表演藝術活動並能欣賞他人的表演。	1、提供孩子在藝術領域中自我表達的管道，接觸表演藝術的機會。	觀察 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動 互評
	2、選擇並塑造素材，使用不同的戲劇形式，以流暢、生動與歡樂的方式表達自己的想法與感覺。	
	3、增進學生接觸戲劇的文化表現，提供學生了解戲劇藝術。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 表演藝術 領域課程計畫 1110425 版◎年級：四\_年級 版本：康軒 版◎原設計者：柯芝琳 ◎逐年修訂者：\_\_\_\_\_◎教學者：柯芝琳

領綱核心素養	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	
學習表現	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p>
學習目標	<p>1.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</p> <p>2.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</p> <p>3.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</p> <p>4.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>5.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</p>	

	6.變換物件角度，進行聯想接畫。 7.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 8.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 9.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 10.設計生活小物，添加生活趣味。 11.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。		
融入議題 *必選	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
1.觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2.觀察能力的培養。	1-能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-能認識國內不同型態的表演藝術。	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉 【活動一】影子怎麼玩 1 1.教師提問：「小時候有玩過影子的經驗嗎？和同學一起討論分享。」 2.教師將學生分成 2~3 人一組，移動去體會影子的變化。 3.教師將學生分成 8~10 人一組，透過討論決定主題然後擺出不同姿勢，安排學生或教師將成果拍攝下來。 4.教師請學生將手電筒帶來學校，先讓學生拿著手電筒，照射自己的手影，看看怎樣手影是最清楚。 5.教師讓學生做各種的嘗試手影，並記錄下來。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量
1.利用身體組成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	1.能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉 【活動一】影子怎麼玩 2 1.教師提示學生，也可以利用卡紙製作影偶，利用紙影偶來對話。 2.表演完之後，讓臺下的同學猜猜看是什麼動物、物品。猜對之後即可換另一位同學。 3.教師讓學生上臺發表哪一組的造型最有趣，為什麼？ 4.教師讓學生上臺分享，誰的手影最有趣，為什麼？	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量
1.利用身體組成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師 【活動一】影子趣味秀 1.教師和學生看著課本的畫面，並提問：「你覺得課本上的影子圖照是怎麼完成的？帶給你什麼樣的感覺？」當學生發表時，可以請學生上臺示範。 2.教師將學生分為 3~4 人為一組，去探索光影的變化，並指定一人拿著手電筒。 3.指導時，提醒學生將之前所學，物品距離光源遠近大小之變化原理，以物品組合的方式創作出新的畫面。 4.教師先讓學生小組探索之後，讓學生小組表演方式呈現。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量
1.利用日常生活中的物品組成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師 【活動二】這是什麼東西 1 1.教師先準備日常生活用品(例如：籃球、帽子、羽毛球拍、杯子等)2~3 件。 2.教師將物品的影子以手電筒投射在牆上，請學生看看物品的影子變化。 3.學生上臺以手電筒照射讓其他人猜猜看是什麼物品？	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量
1.利用日常生活中的物品組成各種	1-能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師 【活動二】這是什麼東西 2 1.教師將學生分成 3~4 人一組。 2.每一組發下一張紙。以詞語接龍的方式，由一個人寫一句話，第二	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量

光影造型。 2.和同學合作表演。		個人再依第一個人所寫的內容，增加一句話，以此類推，完成四句話。 3.學生討論如何用四個光影的畫面來表現所寫的內容。 4.請學生分享各組表演時有哪些優缺點？	
1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。	1.能觀察並體會藝術與生活的關係。	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館 【活動一】皮影戲介紹 1.教師提問：「你有看過皮影戲嗎？在哪裡看到的呢？看完給你什麼樣的感覺？」引導學生討論分享。 2.皮影戲的起源與歷史 3.不同國家皮影戲介紹	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論
欣賞現代光影戲的演出。	1 能認識國內不同型態的表演藝術。	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館 【活動二】臺灣光影戲介紹 1.教師提問：「你看過光影戲嗎？在哪裡看的呢？看完給你什麼樣的感覺？」引導學生討論分享。 2.無獨有偶工作室劇團介紹 3.《光影嬉遊記》介紹 4.偶偶劇團《莊子的戰國寓言》簡介 5.飛人集社劇團《初生》簡介	問答 互相討論
製作簡易的紙箱舞臺。	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動一】紙箱舞臺製作 1 1.教師提問：「紙影偶演出時的舞臺可以用哪些工具要製作？」 2.將學生分成 3~4 人一組，引導學生先討論想設計什麼造型的舞臺，讓學生開始製作紙箱。 3.教師說明紙箱舞臺製作步驟	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論
製作簡易的紙箱舞臺。	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動一】紙箱舞臺製作 2 1.教師讓學生展示所製作的紙箱，並與大家分享設計的概念。 2.請學生分享製作時有遇到什麼困難嗎？你們是如何解決的。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論
1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動二】製作紙影偶 1 1.教師先說明：「紙影偶分成無關節與有關節兩大類。無關節的影偶因為沒有關節可動作，只能從外形看出角色的特性，所以製作時，要留意外形輪廓要非常清楚。」 2.教師提問：「若讓你們分別製作一個無關節和有關節的動物紙影偶，你要選哪一種動物？你會強調這個動物的哪一個特徵？」 3.無關節紙影偶製作步驟 4.一組關節紙影偶製作步驟 5.教師說明，製作可動關節的要點。	問答 操作 應用觀察
1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動二】製作紙影偶 2 1.教師提問：「完成了一組關節的影偶後，如果可以讓影偶移動多個關節，你覺得要設在哪個部位呢？」 2.教師說明，製作可動關節的要點。選定兩個以上可動的地方，例如：腳、五官、尾巴、翅膀。讓學生想一想怎麼樣，用操縱桿讓動物動起來。 3.製作完成之後，讓學生貼著窗戶試著操作紙影偶。	問答 操作 應用觀察
練習操作紙影偶的技巧。	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動三】紙影偶動起來 1 1.教師提問：「你到後臺看過操偶師在表演時的動作嗎？要如何操作紙偶才能讓它的動作更順暢？」 2.依照劇情進展和不同角色，影偶移動的方式有很多種，例如：慢慢的移動、快速的移動、翻轉的移動、瞬間的移動、跳躍的移動。 3.操作紙影偶時，如何配合音樂的節拍點、做動作，讓表演更生動。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量
練習操作紙影偶的技巧。	1-能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2 能描述自己和他人作品的特徵。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動三】紙影偶動起來 2 1.練習操作紙影偶的移動及加入配樂後，再加上臺詞。 2.教師讓學生上臺發表。 3.教師詢問學生，誰的表演最令你印象深刻，為什麼？	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量

1.欣賞〈西北兩直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動三】欣賞〈西北兩直直落〉 1.教師提問：「在〈西北兩直直落〉的歌詞中，出現了哪些聲音？歌詞中又有哪些動物呢？」 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。 3.為〈西北兩直直落〉歌詞中的動物創造一個動作。 4.全班一起聆聽〈西北兩直直落〉，當歌詞出現自己代表的動物時，即表演動作。	問答 操作 應用觀察
1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	1-能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-能觀察並體會藝術與生活的關係。	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移 【活動六】乾坤大挪移 1 1.教師說明藝術創作跟小說、故事一樣，有一些令人感到不可思議的設定，請學生觀察課本中的三件作品，並提問：「課本中的三件作品，有哪些異乎尋常的地方？」 2.教師講解藝術家將物件任意搬動到其他地點、放在不合邏輯的位置，這種手法叫做「空間錯置」，有時候還會違反地心引力，東西莫名其妙的就「飛」起來了。	問答 操作 應用觀察
1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	1-能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2 能創作簡短的表演。 3 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動四】紙影偶劇場 2 1.由角色去創造故事，拿出自己所製作的紙影偶，試著找出彼此之間的關聯性，發展成一個故事。 2.製作一張演出表，載明各項演出相關細節。 3.教師讓學生上臺分享及展示所製作有顏色的紙影偶及道具。	□頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量
介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	1 能認識國內不同型態的表演藝術。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動五】臺灣各國小紙影戲團介紹 1.教師引導：「嘗試過紙影偶演出後，一起來欣賞的其他學校的演出。」 2.教師提問：「哪一個表演讓你印象最深刻？為什麼？」引導學生討論分享。	□頭詢問 問答
1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度號、連結線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的	1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3 能創作簡短的表演。 4 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉 1.教師請學生仔細聆聽這首樂曲，並在小卡上寫下自己的感覺或感動，再與同學分享。 2.2~3 人一組，分組進行樂句分配。 3.小組依照樂句的歌詞、弱起拍、力度記號、延長記號等音樂符號，進行律動創作並練習。 4.教師再次播放音樂，小組進行律動創作接力，欣賞同學們的表演。 【活動一】故事大綱 1.教師請學生分小組討論，再進行組內分享，最後票選出代表小組的故事。 2.教師將學生以 4~6 人為一組，共同討論出一個故事，並將故事整理為故事大綱。 3.教師讓學生分享彼此的劇本大綱。 【活動一】這個人是誰？ 1.各組在上一節課已大致完成劇本大綱，接著讓學生分配並塑造扮演的角色。 2.每個人輪流上臺，共同完成每一個角色的塑造。在分享過程中，學生可將角色的資訊記錄下來，有助於角色的扮演。 3.教師讓學生上臺表演該角色，並提問：「扮演好一個角色人物，需	□頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量

<p>角色。 6.了解表演的基本要素。</p>		<p>要注意什麼？」引導學生討論並回答。</p>	
<p>1.能夠依劇情大綱排演戲劇。 2.能夠小組進行戲劇的展演。 3.發現及觀察身邊的花草。 4.能夠嘗試運用資訊軟體去了解花草植物。</p>	<p>1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3 能透過藝術表現式，認識與探索群已關係及互動。</p>	<p>第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【活動三】好戲開鑼 1.完成各個角色的塑造安排及練習，開始準備彩排。 2.各組導演選出來之後，開始排戲。 3.排戲時指導要點 4.各組依序上臺表演。 6-2 花現美好的禮物 【活動一】躲在校園裡的花草精靈 1.教師提問：「你曾經在花圃、路邊、草地上看過課本上這些花草嗎？你是在哪裡看到的？你知道這些花草的名字嗎？」引導學生討論並發表。 2.將學生分成4~5人一組，利用資訊設備(平板電腦、手機等)到校園拍攝花草，並找出植物的名字。 3.請學生分工，有的人負責拍照，有的人負責記錄，並提醒學生注意安全。 4.教師提問：「除了用拍照的方式之外，還能如何記錄這些花草的模樣？可以運用哪些媒材呢？」</p>	<p>問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>
<p>1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。</p>	<p>1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>第六單元溫馨感恩情 6-2 「花」現美好的禮物 【活動二】小小植物繪圖師 1.教師出示各種植物繪圖的創作，激發學生的想像與創意，並提問：「這棵植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態有什麼特色？」 2.教師引導學生仔細觀察蒲公英的外形、色彩，想想看，如何將蒲公英花朵、花苞、葉子與全貌描繪下來。重點擺在形狀的描繪與色彩的選擇作指導。 3.教師發給每生一張 16 開圖畫紙，請學生從上一堂在校園觀察過的植物或日常生活常見的植物中，選擇一種將它描繪下來。塗色時，可鼓勵學生仔細觀察植物的色彩變化，就算同樣是綠色，也會有深淺不同的差異，盡量能忠實呈現更佳。 【活動三】花兒在哪裡 1.教師提問：「觀察慕哈的作品〈夢想〉，你發現哪些花草圖案？」引導學生討論並發表。 2.教師指導學生挑選兩種〈銅胎掐絲琺瑯玉壺春瓶〉上的植物，將它們畫下來。 3.師生共同欣賞與討論作品的特色與效果。 【活動四】送你一份禮物 1.教師提問：「你有特別想要感謝的人、事、物嗎？」引導學生討論並分享。教師接著說明，運用前面所學的花草圖案製作一個相框，送給想要感謝的人。 2.製作相框、卡片 3.教師請學生上臺展示完成的作品，並說明設計的圖紋有哪些植物，為什麼要這樣設計？並讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」等作品。</p>	<p>問答 操作 應用觀察 互相討論</p>
<p>1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改</p>	<p>1 能透過藝術表現式，認識與探索群已關係及互動。</p>	<p>第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心 【活動一】習唱〈親愛的，謝謝你〉 1.聆聽〈親愛的，謝謝你〉，教師先範唱全曲，讓學生仔細聆聽，再次範唱讓學生用「ㄌ」音跟唱熟悉曲調旋律。朗誦歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。可逐句範唱，學生模唱。 2.教師統整複習 C 大調、44 拍號及反復記號。 3.演唱〈親愛的，謝謝你〉時，說說和〈感謝〉有什麼不一樣的感受？ 【活動二】謝謝的語言節奏 1.教師引導學生聆聽不同語言的「謝謝」，跟著仿念，感受不同語言的趣味，體會多元文化之美。 2.將不同語言的「謝謝」，一個音節對一個音符，找到適合的節奏型在 P125 表格中進行分類。 3.請學生分享拍念自己創作的節奏與歌詞，提醒學生第四小節依照節奏拍手三下。 4.熟練框框中的語詞替換之後，可以挑戰把右頁的「謝謝」都替換到</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論</p>

<p>編。</p> <p>5.運用音樂表達感謝或心情。</p> <p>6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。</p>		<p>譜例念詞中，挑戰換 2~3 種不同語言的「謝謝」來接力。</p> <p><b>【活動三】愛的點播</b></p> <p>1.教師提問：「除了我們用過學過的方式表達感謝之外，還有沒有別的表達方式？」由學生自由討論發表。如果沒有學生提到點播，教師可提供自己的聆聽經驗，拓展學生經驗。</p> <p>2.教師提問：「適合表達感謝的歌曲有什麼特色？」引導學生討論。</p> <p>3.教師提問：「如果你是廣播節目主持人，要怎麼安排點播？」引導學生討論。</p> <p>4.教師提問：「如果你是聽眾，要如何點播歌曲呢？」引導學生討論。</p> <p>5.按照大家討論出來的時段，依照點播的順序播放歌曲，大家一起聆賞。</p>	
---	--	--	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 表演藝術 領域評量項目及評量規準對照表年級: 四年級 版本: 康軒 版教學者: 柯芝琳

評量項目	評量規準	評量方式
能夠自我學習，發展線和發展語言的表達。	1、發展想像力、創造力、獨立思考、自我表達的能力。	觀察 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動 肢體律動
	2、幫助肢體發展、增進溝通技巧、健全情感發展。	
	3、增強自信、培養批判性思考、建立審美觀。	
能與他人合作互動，參與創作活動。	1、讓小孩了解社會，增進人際關係，學習民主，發展責任感。	觀察 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動
	2、學習與人合作，增進同理心及對他人的關注，及對同儕的尊敬。	
	3、學習了解作品的社會意涵。	
參與活動並能說出欣賞他人表演的觀點。	1、提供孩子在藝術領域中自我表達的管道，接觸表演藝術的機會。	觀察 學習態度 上課表現 學習單 同儕互動 互評
	2、選擇並塑造素材，使用不同的戲劇形式，以流暢、生動與歡樂的方式表達自己的想法與感覺。	
	3、增進學生接觸戲劇的文化表現，提供學生既了解戲劇藝術。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期 綜合領域課程計畫

◎年級：四年級 ◎版本：自編版

◎原設計者：歷屆中年級導師、李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎逐年修訂者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

領綱核心素養	<p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	
學習表現	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
學習目標	<p>1. 能欣賞並表現自己的長處，並體會團隊合作的意義。(2b-II-1) (2b-II-2)</p> <p>2. 會蒐集與整理各類資源，處理自己日常生活問題。。(2c-II-1)</p> <p>3. 具備防疫的正確觀念，在生活中確實執行。。(3d-II-1)</p>	
融入議題 *必選	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育(保護海洋) *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input type="checkbox"/>安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p style="text-align: right;">註：109 新增必填保護海洋、交通安全教育</p>	
議題實質內涵	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
能欣賞並表現自己的長處，並體會團隊合作的意義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 應用「提問探究、評估反思」的思考策略，找出自己的特長。</li> <li>• 製作專屬於自己的名片，並與同學分享。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>&lt;我們這一班&gt; 共 22 節</b></p> <p><b>任務一：認識自己【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹多元智能的內涵，並列舉人物說明各種智能的特質。</li> <li>2. 思考自己在各項智能的表現，並找出自己的特長。</li> <li>3. 分享王文華的文章〈態度就是最好的名片〉</li> <li>4. 從正向特質中找出三個自己認為自己具備的特質並說明原因。</li> <li>5. 製作專屬於自己的名片，並與家人、小組同學分享。</li> </ol>	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
能欣賞並表現自己的長處，並體會團隊合作的意義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 應用「觀察描述、評估反思」的思考策略，發現並學習他人的優點。</li> <li>• 能尊重自己與他人並展現參與團體合作的態度。</li> </ul>	<p><b>任務二：以班上為榮【6 節】</b> 一起縮小心中的自己，朝著讓彼此更好的幸福感走去</p> <p><b>1.我以班上為榮：凝聚向心力。</b> 請孩子試著用更高層次的「團體」榮譽感，並感謝自己的班級帶給自己的回憶、學習和收穫。透過書寫，讓孩子們思考，同學之間友愛的連結。</p> <p><b>2.我以班上○○○：向典範借鏡</b> 〈我以 409 班的○○○為榮〉，請孩子觀察身邊有哪些同學，一直以來總是努力的讓這個班級變得更好。尤其是在班上默默做事、熱心服務的同學，或者讓人際關係不佳的孩子，得到更多的同理心。最重要的是透過找尋典範的觀察，孩子們開始進行自我反思，思考自己的不足</p> <p><b>3.讓班上以我為榮：為團體盡力</b> 思考自己如何能為團體付出，找到在班級裡的歸屬感。</p> <p><b>4.讓全班以我為榮的小叮嚀：化為具體行動</b> 請孩子寫下「讓 409 班以我為榮」的叮嚀小卡。貼在桌上，化為一股隨時提醒的支持力量。整間教室裡的叮嚀小卡，成為他們加油、打氣的力量。</p> <p><b>5.化小叮嚀為行動：看見自我的轉變</b> 最後，讓孩子記錄每天一點一滴的變化。「同理心」是現代孩子最欠缺、最難教、但也是最重要的品格力之一。帶領孩子們看見團體的榮譽、找到自我價值，是相當珍貴的學習歷程。(參考蘇明進老師於天下雜誌分享內容)</p>	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
能欣賞並表現自己的長處，並體會團隊合作的意義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 應用「觀察描述、評估反思」的思考策略，討論班級模範生標準，舉辦民主選舉活動。</li> </ul>	<p><b>任務三：模範生選拔【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導全班討論模範生的標準。</li> <li>2. 全班公開進行模範生選舉。</li> <li>3. 教師鼓勵全班向模範生學習。</li> </ol>	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察

能欣賞並表現自己的長處，並體會團隊合作的意義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能應用「想像創造、詮釋發表」的思考策略，展現舞蹈基本動作或隊形。</li> <li>精熟練習校慶體育發表會表演舞蹈(趣味競賽)基本動作或隊形。</li> </ul>	<b>任務四：校慶體育發表會【8節】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>校慶表演內容為趣味競賽或舞蹈，視實際資源及學生能力擇一加強指導。</li> <li>利用晨光、中午或課餘時間，負責的教師指導各班種子學生學習基本動作。</li> <li>各班種子學生帶領同學於各班教室，進行基本動作的練習與加強。</li> <li>全學年利用共同時間，進行共同練習。</li> <li>班級內分享回饋與省思討論，請學生分享「解決活動中遇到的問題」的經驗。</li> </ol>	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
能欣賞並表現自己的長處，並體會團隊合作的意義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能全班共同規畫兒童新樂園的路線，並創造專屬班級的美好回憶。</li> </ul>	<b>任務五：參觀兒童新樂園【4節】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>班級內進行兒童新樂園校外教學行前說明。</li> <li>班級內分享與回饋最美好的回憶。</li> </ol>	口頭發表 實作評量 教師觀察

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量						
會蒐集與整理各類資源，處理自己日常生活問題。(2c-II-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>能應用「資料蒐集、觀察描述」的思考策略，分析自己學習的戰力。</li> <li>與同儕分享自己學習的戰力，擬定學習計畫，實際執行並記錄。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>&lt;學習高手&gt; 共 12 節</b></p> <p><b>任務一：SWOT 戰力分析【4節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹 SWOT 分析概念，引導學生找出自己學習上的優點。 <table border="1" data-bbox="726 1377 1332 1758"> <tr> <td data-bbox="662 1377 726 1758" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">正面要素</td> <td data-bbox="726 1377 1029 1568"> <b>優勢</b> 有什麼優勢是你做得好的？ 你哪些成就是你最引以為傲的？ </td> <td data-bbox="1029 1377 1332 1568"> <b>機會</b> 有什麼新的想法，可以幫助你嗎？ 學習什麼新的能力，可以幫助你嗎？ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1568 726 1758" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">負面要素</td> <td data-bbox="726 1568 1029 1758"> <b>劣勢</b> 什麼是家人認為是你的缺點？ 有什麼負面的習慣會影響你的發展？ </td> <td data-bbox="1029 1568 1332 1758"> <b>威脅</b> 你目前面臨的困難是什麼？ 有哪些自己的弱點會導致威脅出現？ </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">內部因素                      外部因素</p> </li> <li>引導學生針對不同優勢的科目，想一想不同學習的方法。</li> <li>和同學分享自己的 SWOT 圖和各領域的學習方法。</li> <li>指導學生針對自己 SWOT 學科，訂定讀書計畫，</li> </ol>	正面要素	<b>優勢</b> 有什麼優勢是你做得好的？ 你哪些成就是你最引以為傲的？	<b>機會</b> 有什麼新的想法，可以幫助你嗎？ 學習什麼新的能力，可以幫助你嗎？	負面要素	<b>劣勢</b> 什麼是家人認為是你的缺點？ 有什麼負面的習慣會影響你的發展？	<b>威脅</b> 你目前面臨的困難是什麼？ 有哪些自己的弱點會導致威脅出現？	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
正面要素	<b>優勢</b> 有什麼優勢是你做得好的？ 你哪些成就是你最引以為傲的？	<b>機會</b> 有什麼新的想法，可以幫助你嗎？ 學習什麼新的能力，可以幫助你嗎？							
負面要素	<b>劣勢</b> 什麼是家人認為是你的缺點？ 有什麼負面的習慣會影響你的發展？	<b>威脅</b> 你目前面臨的困難是什麼？ 有哪些自己的弱點會導致威脅出現？							

		每日安排固定時間進行學習，並紀錄下來。 5. 一週後，學生相互分享自己的讀書計畫和紀錄，修正後再執行。	
會蒐集與整理各類資源，處理自己日常生活問題。 (2c-II-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>應用「觀察推理、規畫行動」的思考策略，找出進行安全烹飪的好方法。</li> </ul>	<b>任務二：小鬼當家【2節】</b> 1. 教師透過多媒體教導認識簡易烹飪器材及使用使用方法。 2. 指導學生分組討論創意點心材料準備與工作分配。 3. 各組上台發表，其他同學給予意見修正。 4. 各組開始分工合作製作簡易創意點心。 5. 各組發表創意點心後，享受自己的成品。 6. 老師鼓勵與家人分享這份創意點心	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
會蒐集與整理各類資源，處理自己日常生活問題。 (2c-II-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>應用「觀察推理、規畫行動、評估反思」的思考策略，清掃家裡級學校的生活環境，省思環境維護的好辦法。</li> <li>觀察教室與家園環境，練習清潔整理的技巧，歸納清潔妙招。</li> </ul>	<b>任務三：生活魔術師【6節】</b> <b>一、清潔檢查站</b> 1. 以分組的方式，檢查教室環境，有哪些需要改進的地方？ 2. 教師引導全班歸納教室清潔重點。 如：地面、窗戶、天花板、桌椅、廚櫃、黑板、個人抽屜及工作櫃、其他 3. 如果你是衛生股長，你會怎麼檢查呢？分組討論各個重點的清潔標準。 4. 教師引導全班歸納「教室清潔規準」，形成班級共識。 <b>二、清潔魔法加油站</b> 1. 找找看，教室裡有哪些清潔用品或工具？如：掃把、拖把、抹布、長柄刷等。 2. 教師利用簡報，看一看這些工具的使用方法對不對？想一想，這些工具要怎麼使用？使用時有哪些注意事項？ 3. 分組討論提出使用方法，並進行實地演練。 4. 掃除結束後，這些工具要如何收納和整理？我們班上的做法有些什麼優缺點？ 5. 歸納討論結果，訂定教室清潔規則並提醒全班注意。 <b>三、清潔總動員</b> 1. 對於教室整潔活動，應該如何分配？哪些是個人的工作？哪些是全體的分工的工作？ 2. 如果分到我不喜歡的工作，我應該怎麼辦？ 3. 討論或修正班級整潔工作分配辦法。 4. 進行「教室清潔週」活動。配合「家庭或社區清潔日」活動，進行家庭或社區打掃活動，紀錄下來跟全班分享交流。	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察

學習目標	教材重點	學習活動	多元評量
------	------	------	------

<p>具備防疫的正確觀念，在生活中確實執行。 (3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>應用「蒐集資料、規畫行動、評估反思」的思考策略，省思防疫的好辦法。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>&lt;環保小尖兵&gt; 共 6 節</b></p> <p><b>任務一：環保小尖兵【2 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>資源回收分類說明與指導。</li> <li>引導學生了解環保的重要性，人人做環保，共同維護生態環境</li> </ol> <p><b>任務二：防疫知多少？【4 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>展示圖片或播放影片，引導學生了解防疫的重要性。</li> <li>蒐集關於疫情的新聞。</li> <li>討論防疫的方法以及執行上可能的困難。</li> <li>請學生演練如何撥打與接聽救援熱線(如 119、110 或手機 112、113、1995、165、0800-055-850 等)</li> <li>引導學生歸納防疫與救援訓練的目的與意義在於愛惜環境與尊重生命。</li> </ol>	<p>口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察</p>
--	---	--	--

# 「正向特質表」

四年\_\_\_\_班（ ）\_\_\_\_\_

## 1. 與個人性格有關的正向特質

開朗、活潑、活躍、幽默、有趣、樂觀、自得其樂、快樂、自信、自律、獨立自主、堅強、敏感、認真、專心、耐心、細心、謹慎、機靈、靈巧、靈敏、有氣質、勤勞、沉著、冷靜、節制、知足、有洞察力、有智慧、活力充沛、有美感、愛整潔、勤學好問、聰明、有能力、強壯、勇敢、有計畫、有目標、有創意、有主見、有條有理、好學、有求知慾、努力上進、有好奇心、能言善道、有說服力的、多才多藝、博學多聞、慎思明辨、有自知之明。

## 2. 與人際互動有關的正向特質

有禮貌、勤勞、合群、感恩、會分享、會禮讓、懂得寬恕、不記仇、善待別人、寬宏大量、照顧別人、值得信賴、隨和、親切、富同情心、溫暖、熱心、有愛心、友善、仁慈、體貼、善解人意、能安慰人、能陪伴人、受人歡迎、好幫手、樂於助人、為人著想、大方、慷慨、有團隊精神、能自我約束、人緣佳、有領導力、會協調溝通。

## 3. 與道德品格有關的正向特質

誠實、正直、勇敢、負責、忠誠、守時、守法、守信用、守秩序、信守諾言、謙虛、仁慈、有正義感、能維護他人的權益、重視公平、能尊重別人、有恆心、有耐力、有毅力、堅忍、節儉、儉樸、務實、有決斷力、果決、不怕困難、能面對挑戰、勇於認錯、守規矩、能順服。

# 態度是最好的名片

王文華

四年\_\_\_\_班（ ）\_\_\_\_\_

朋友家重新裝潢，我們去參觀時，幾個裝修師傅正在休息，帶頭的師傅站起來，給大家發名片：「你們叫我小余就好了，不是河裡的魚，不是年年有餘的餘，是余天的余，家裡想裝潢的人，儘管來找我，拿我的名片，我會給大家一個滿意的折扣。」

小余說他專門做豪宅的，不管是和風、英國鄉村風還是德國童話風，通通都可以。他講完了，再發名片，這回換成什麼同業工會理事長的名片，金光閃閃，沉甸甸。難得遇到這麼棒的師傅，當我們家要重新布置書房時，腦海中第一個就想到他，趕緊找出小余的名片，小余在電話那頭滿口說好，約了隔天見面。

我們約的是九點，他快 11 點到，嘴裡說不好意思，說是有個工地在趕，站到我家書房外，他瞄了一眼，簡單量了量：「行了行了，三天後開工。」

「就這樣？」「啊不然還要怎樣，小工程，包在我身上，以前我在北部呀……」剩下的時間他又開始講起他曾做過的案子，某某名人的住宅，哪個藝人的別墅，想到我們家小小書房，能跟名人用同一位師傅，還有什麼好猶豫的，我們當場下訂，只等他三天後開工。

三天後，小余帶了人來，他們的動作很快，搬機臺拿材料，熱熱鬧鬧開工了，不過，十點多，機具突然停了下來，說是休息一下，等一下繼續做，小余帶著人出去，這一休息就直到第二天。

第二天也只做一下子，小余又要帶人出去，問他，他說有個工地在趕，去一下，不影響我們的。後來的情節大家都能想像，雨天不好施工，他又有幾個工地在趕，我們的書房偶爾有機器進駐，偶爾被搬出去，完工日遙遙無期……

再後來要做兒童房時，我們不敢找他，朋友介紹一個新師傅來，朋友說他年紀大，但「工」很細，他來時，很仔細的丈量，說好的工期也完全沒有拖，更重要的是，他帶的徒弟每個都跟他一樣，工地保持很乾淨，每天臨走前，一定把機器收好，地上弄乾淨。

跟老師傅要名片時，他搖搖頭，說沒有。其實他也真的不需要名片，態度就是老師傅最好的名片。

王文華《可能小學巡堂筆記》

親愛的孩子，看完這篇文章想一想，如果老師傅有名片，名片上會怎麼介紹他自己呢？

態度是最好的名片—2

# 設計我的名片

四年\_\_班 ( ) \_\_\_\_\_

「態度是最好的名片」，那你的名片是什麼樣子呢？  
現在自己設計自己的名片吧！找出三個自己認為最適合自己的形容詞，寫在下面的框框中，並在空白處說明原因。

我的姓名

--	--	--



1.  : \_\_\_\_\_。
2.  : \_\_\_\_\_。
3.  : \_\_\_\_\_。

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期綜合領域評量項目及評量規準對照表

◎年級：四年級      ◎版本：自編版

◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

評量項目	評量規準	評量方式
1. 能欣賞並表現自己的長處，並體會團隊合作的意義。	能欣賞並表現自己的學習優點	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
	能體會團隊合作的意義與重要性。	
	能參與團體活動，並關懷同學的感受	
2. 會蒐集與整理各類資源，處理自己日常生活問題。(2c-II-1)	能蒐集個人日常生活問題所需的資源	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
	能處理自己日常生活問題。	
	能運用資源處理日常生活問題的行動。	
3. 具備防疫的正確觀念，在生活中確實執行。	生活中環境問題的覺察。	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
	環境友善的行動與分享。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 綜合領域課程計畫

◎年級：四年級 ◎版本：自編版

◎原設計者：歷屆中年級導師、李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎逐年修訂者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

領綱核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	學習內容  Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。  Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
學習目標	1. 了解兩性在各種工作上和諧共處的重要性。(1c-II-1) 2. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。(1d-II-1) 3. 具備保護自己安全的觀念，並實際演練。(3a-II-1)	
融入議題 *必選	* <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 註：109 新增必填保護海洋、交通安全教育	
議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
1. 了解兩性在			

<p>各種工作上和諧共處的重要性。(1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。)</p>	<p>應用「觀察推理、規畫行動、評估反思」的思考策略，了解兩性在各種工作上和諧共處的重要性。</p>	<h2 style="text-align: center;">〈愛的禮物〉 共 14 節</h2> <p><b>任務一：性別廣角鏡【6 節】</b></p> <p>一、特質調查站</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 討論並歸納同學人緣特別好的條件和共同的特質並統計擁有這些特質的男女生人數，並由調查結果觀察，了解這些特質是否有男女生的差異。</li> <li>● 教師引導學童討論一般人對男生或女生的刻板印象，以及造成這些刻板印象的可能原因，思考男女生的特質，和同性與異性同學相處是否也會有所不同。</li> </ul> <p>二、性別糾察隊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與同學的相處應該尊重個人的特質，而非因對方的性別而有不同的做法。</li> <li>2. 請學童檢討自己是否有性別上的偏見，請團體給予回饋，澄清個人的想法是否有所不周全。</li> <li>3. 教師引導同學共同討論，一個人的特質會影響他喜歡從事的活動，如果男女生的特質並沒有太大的差異，其所喜歡從事的活動也不會有太大的不同；反之，亦然。</li> <li>4. 進行活動大調查，自訂想要調查的細節，如：訪問方式、只調查下課時間男女生所從事的活動差異等。</li> <li>5. 觀察調查表的結果，討論可能的理由。</li> </ol> <p>三、性別廣角鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論、發表男女生的個性特質，讓學童實際統計，班上真實的情形是否如此。</li> <li>2. 請學生思考男女生還有什麼不同點。</li> <li>3. 教師總結：我們同為團體中的一分子，但不代表都是一樣。人各有不同的特點，都有自己的想法，對於事情的處理方式也可能不同，所以要互相欣賞、尊重與學習。</li> </ol>	<p>口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察</p>
		<p><b>任務二：愛我家人【4 節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「工作大未來—13 歲開始迎向世界」一書，引導學生了解各行各業的工作內容與特色。</li> <li>2. 引導學生完成「家人工作大調查」訪談學習單。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 家人的定義：父母、祖父母、直系或旁系血親，住在一起或不住在一起…</li> <li>(2) 家人從事的行業名稱</li> <li>(3) 家人從事的工作內容</li> <li>(4) 家人從事工作的時間長短</li> </ol> </li> </ol>	<p>口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察</p>

		<p>(5) 家人工作甘苦談。</p> <p>3. 引導學生組內彼此分享學習單內容。</p> <p>4. 引導學生上台分享學習單內容。</p>	
		<p><b>任務三：感恩的季節【4節】</b></p> <p><b>一、引導活動</b></p> <p>1. 討論學校舉辦「母親節慶祝大會」的意義。</p> <p>2. 媽媽平常做了哪些事情很辛苦？你可以做些什麼事來表達對媽媽的感謝？</p> <p>3. 你還想得到其他更特別的感恩方式嗎？（如：親手做一樣小禮物……）</p> <p><b>二、材料和方法介紹</b></p> <p>1. 材料：雙面膠、泡棉、緞帶。</p> <p>2. 以簡報檔案介紹所需各種材料及所需工具，並介紹相框的製作方法。</p> <p><b>三、造型設計</b></p> <p>1. 請學生先思考如何搭配造型。</p> <p>2. 老師做造型示範，刺激學生的想像力。</p> <p><b>四、學生製作相框</b></p> <p>1. 拿出照片及相片紙卡，描出照片的大小，用剪刀剪好。</p> <p>2. 小小包的裝飾品先收好，不要拆。</p> <p>3. 拿出6大片相框，有背膠的是「封面」，沒有背膠的是「底面」。先做其中一組。</p> <p>4. 將小圈圈扣環，扣住兩個洞洞的其中一邊黏好，讓學生確認照片黏貼方向，再將照片貼上。</p> <p>5. 將三組照片貼好，（可以將小卡片貼入其中一組相框），再將三組相框扣好，綁上繩子。</p> <p>6. 將小包裝的裝飾品打開，運用雙面膠作成獨一無二的裝飾。</p> <p>7. 插上親手製作的小卡片。（各班視教學進度而定）</p> <p><b>五、作品欣賞</b></p> <p>1. 同學上臺發表自己的作品及想法。</p> <p>2. 同學發表觀摩其他人的成品優點。</p> <p>3. 當天若有家長出席，可請學生和家長共同上台，讓學生獻上愛的禮物給媽媽，並唸出卡片上的祝福。</p>	<p>口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察</p>

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	應用「觀察推理、規畫行動、評估反思」的思考策略，覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	<p><b>&lt;EQ 學園&gt; 共 16 節</b></p> <p><b>任務 1：情緒追追追【2節】</b></p>	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察

(1d-II-1)	度。	<p><b>建立孩子對情緒基本概念的了解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識學齡階段常見的情緒類別</li> <li>2 了解情緒起源於各種事件情況</li> </ol> <p><b>任務 2：情緒觀測站【2 節】</b></p> <p>提升孩子對情緒的覺察能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 幫助孩子覺察自我的情緒狀態</li> <li>2 幫助孩子瞭解並尊重情緒感受的個別差異</li> </ol> <p><b>任務 3：情緒偵探特訓【2 節】</b></p> <p>提升孩子對情緒和表情以及姿勢動作的關聯之了解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 幫助孩子敏銳覺察與情緒相關的表情與姿勢動作</li> <li>2 讓孩子體驗這兩者對情緒的影響，以學習我調整</li> </ol> <p><b>任務 4：做情緒的主人【2 節】</b></p> <p>提升孩子對自我情緒的表達能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 幫助孩子覺察自我常用的情緒調適模式</li> <li>2 增進孩子情緒調適的多樣性與適應性</li> </ol> <p><b>任務 5：人際俱樂部【2 節】</b></p> <p>提升孩子站在他人觀點的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 幫助孩子學習從他人的角度思考，並同理他人的情緒和想法</li> <li>2 教導孩子表達對他人情緒的接納和了解</li> </ol> <p><b>任務 6：人際放大鏡【2 節】</b></p> <p>提升孩子解讀他人行為意圖的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習從情境線索推論他人的行為是故意的還是不小心的，並認識造成歸因偏差的原因</li> <li>2 了解個人空間的概念，並學習彼此尊重，保持適當的人際距離</li> </ol> <p><b>任務 7：人際病毒特搜隊【2 節】</b></p> <p>幫助孩子認識什麼是嘲弄和欺負的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教導孩子區分善意的開玩笑和惡意的嘲弄</li> <li>2 區分什麼行為是傷害他人的行為，並學習向欺負說：NO</li> </ol> <p><b>任務 8：做個人際小達人【2 節】</b></p> <p>幫助孩子學習如何面對嘲弄和欺負</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教導孩子在人際關係中建立自信心</li> <li>2 學習如何面對別人的嘲弄，並做出適當的反應</li> </ol> <p>(教材取自：EQ 學園：好人氣養成班)</p>	
-----------	----	---	--

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量
3. 具備保護自己安全的觀念，並實際演練。 (3a-II-1)	應用「蒐集資料、規畫行動、評估反思」的思考策略，思考保護自己的好方法。	<p style="text-align: center;"><b>&lt;安全生活高手&gt; 共 10 節</b></p> <p><b>任務一：生命保護傘【6 節】</b></p> <p>一、危險大追擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同討論常發生什麼樣的危險事件。</li> <li>2. 探討發生危險事件的原因。</li> <li>3. 將危險事件的發生原因，依照因設施不良所引起、因自己的疏忽所引起、因別人的疏忽所引起、因別人的故意所引起、其他等原因加以分類。</li> <li>4. 危險事件剪報站-教師請學童分組，將蒐集到的危險事件的新聞，製作成海報並發表蒐集結果與看法。</li> <li>5. 教師提問，讓學童省思發表，了解各種危險事件發生的原因、經過和結果後，加強預防危險事件發生的認知。</li> </ol> <p>二、危險停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享日常生活中，有哪些危險事件最令你感到難忘及害怕，以及該如何避免這些危險的發生。</li> <li>2. 探討危險最容易發生的地點，預防的方法。</li> <li>3. 分組讓各組學童討論遇到各種危險事件時的做法。</li> <li>4. 分享發生危險事件之後的處理。</li> </ol> <p>三、自我保護最重要</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境劇演練：教師舉出一則真實的新聞報導及，讓學童討論並演練。 <a href="http://n.yam.com/view/mkvideopage.php/20081126944251">http://n.yam.com/view/mkvideopage.php/20081126944251</a></li> <li>2. 情境討論：事件中的學童如何察覺有人跟蹤？如果是你，該如何預防？當你單獨一人在學校時，你有哪些保護自己的方法。</li> <li>3. 辨識與察覺：讓學童分組討論演出劇本，再請學童上臺演示，讓大家討論並發表在什麼情況下，可能會面臨危險的情境，以及察覺的方法和避免的方法。</li> <li>4. 求救大行動：共同探討當你的行動被歹徒控制時，該怎麼辦？你有哪些保護自己的方法呢？</li> <li>5. 兒童人權知多少：教師引導學童觀看「影音點播區」內政部兒童局網址 <a href="http://www.cbi.gov.tw/CBI_2/internet/child/index.aspx">http://www.cbi.gov.tw/CBI_2/internet/child/index.aspx</a></li> <li>6. 誰可以保護我：教師以家庭暴力為例，請學童針對家庭暴力發生的原因發表看法，再共同討論如果發生這種危險事件時，有哪些人或法令可以提供保護。</li> <li>7. 我的自保計畫書：各組討論「危險事件發當時或事後，受害人如何尋求保護」的處理方法與步驟。</li> </ol> <p><b>任務二：兒童命運大不同【2 節】</b></p>	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察

		<p>1. 引導學生閱讀「聯合國兒童宣言」，詢問學生：</p> <p>(1) 為什麼要有這樣一份宣言？</p> <p>(2) 你是否曾經聽聞過有些兒童從未具備這樣的權利呢？</p> <p>2. 引導學生觀賞「純真 11 歲」影片。</p> <p>影片簡介：</p> <p>《純真 11 歲》一片根據旅美作家——奧斯卡·歐藍多·托雷(Oscar Orlando Torres)於 12 歲時逃離薩爾瓦多，來到美國的真實故事。內戰中的薩爾瓦多政府軍強迫 12 歲的兒童參戰。因此當徵召來臨時，父母紛紛將男孩藏起來。甚至在過生日時，12 根蠟燭還被抽出一根，以此掩飾孩子 12 歲的事實。苦難的重擔壓在這些孩子身上。據推估，全球約有 30 萬的娃娃兵每天浴血於戰火之中，這些孩子提早失去應有的童年。該是純真無邪的兒童，被無情戰火捲入，神父論恩典的言詞對這個世界依舊是鏗鏘有力，聽從上帝的話，就該將戰爭結束，還給這些孩子無憂無慮的歲月！</p> <p>3. 引導學生比較、省思自己與影片中兒童的不同，思考應如何珍惜感恩所擁有的幸福。</p> <p><b>任務三：兒童遊戲大不同【2 節】</b></p> <p>1. 認識不同文化中兒童的遊戲方式，例如客家、原住民、甚至外國兒童的童玩或童謠。</p> <p>2. 小組表演任務：</p> <p>(1) 各組準備一種童玩來表演。</p> <p>(2) 各組準備童謠進行帶動唱。</p> <p>3. 小組創意任務：從這些不同的童玩或童謠，哪一種童玩或童謠讓自己印象最深？為什麼？</p>	
--	--	---	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期綜合領域評量項目及評量規準對照表

◎年級：四年級 ◎版本：自編版

◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

評量項目	評量規準	評量方式
1. 了解兩性在各種工作上和諧共處的重要性。(1c-II-1)	了解兩性在各種工作上的意義。	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
	了解兩性在各行業對社會的貢獻。	
	學會適時表達自己的感謝	
2. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。(1d-II-1)	覺察自己與他人情緒的變化	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
	培養正向思考的態度	
	知道正向思考的策略。	
3. 具備保護自己安全的觀念，並實際演練。(3a-II-1)	具備保護自己安全的觀念	口頭發表 實作評量 自互評表 教師觀察
	能覺察生活周遭潛藏危機的能力。	
	能練習處理生活周遭潛藏危機的演練	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 健康與體育領域課程計畫

1110425 版

◎年級：四年級 版本：翰林版

◎原設計者：鍾欣庭、陳天胤 ◎逐年修訂者：劉美君

◎教學者：四年級教學團隊

領綱核 心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
------------	--

<p><b>學習表現</b></p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p><b>學習內容</b></p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不平衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。</li> <li>2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。</li> <li>3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。</li> <li>4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。</li> <li>5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。</li> <li>6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。</li> </ol>		
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 *<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技) <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p><b>議題內涵</b></p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>教材重點</b></p>	<p><b>學習活動</b> (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p><b>多元評量</b></p>
<p>1.了解</p>	<p>單元一飲食</p>	<p>一、飲食均衡的重要性</p>	<p>1. 觀</p>

<p>飲食均衡對健康的重要性。</p> <p>2.了解飲食選擇的影響因素。</p>	<p>智慧活動 1 飲食新概念</p> <p>1.飲食均衡的重要性。</p> <p>2.早餐的重要性。</p>	<p>1.請學生分組，檢視課本頁面中小燦一家的早餐，討論以下問題。</p> <p>(1)早餐是否有符合六大類食物？</p> <p>(2)早餐是否營養均衡呢？</p> <p>(3)多吃肉才會有營養嗎？</p> <p>(4)早餐店販售的奶茶裡添加的「奶」是鮮奶嗎？還是奶粉或奶精？</p> <p>(5)奶粉或奶精的營養價值和鮮奶一樣嗎？</p> <p>2.請各組與大家分享討論的答案。</p> <p>3.教師詢問：</p> <p>(1)有過吃太飽的經驗嗎？</p> <p>(2)吃太飽會對身體造成什麼影響呢？</p> <p>4.教師說明：</p> <p>(1)吃飯速度太快，會讓大腦來不及接收吃飽的訊息，在感覺到吃飽前身體就已經吃過量，易導致肥胖。</p> <p>(2)容易造成消化不良、腸胃負擔。</p> <p>(3)吃東西時應該要細嚼慢嚥，才是良好的飲食習慣。</p> <p>5.教師詢問：</p> <p>(1)只吃自己喜愛的食物，對身體會造成什麼影響呢？</p> <p>(2)吃高糖、高熱量食物對身體會造成什麼影響呢？</p> <p>6.教師說明：</p> <p>(1)只吃自己喜愛的食物，不節制地吃容易忽略了營養均衡。</p> <p>(2)吃了過多高糖、高熱的食物，會對身體造成負擔，容易引起肥胖、糖尿病及高血壓等疾病，必須多注意飲食習慣。</p> <p><b>二、早餐的重要性</b></p> <p>1.教師詢問：</p> <p>(1)吃早餐重不重要，為什麼？</p> <p>(2)今天是否有吃早餐？內容是什麼？</p> <p>(3)有人沒吃早餐嗎？</p> <p><b>【家庭教育】</b>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>2.沒吃早餐的原因是什麼？</p> <p>(1)起床太晚來不及吃。</p> <p>(2)不想吃早餐。</p> <p>(3)家人準備的早餐不愛吃。</p> <p>(4)吃早餐花了太多時間。</p>	<p>察：能檢視早餐是否符合營養均衡。</p> <p>2. 問答：能說出過度飲食對健康的影響。</p> <p>3.問答：能說出吃早餐的重要性。</p>
<p>1.了解飲食均衡對健康的重要性。</p> <p>2.願意從日常生活中實行均衡飲食。</p> <p>3.了解六大類食物的類型。</p>	<p>單元一 飲食智慧</p> <p>活動 1 飲食新概念</p> <p>1.營養大盤點。</p> <p>2.六大類食物攝取量。</p> <p>3.認識營養素。</p>	<p><b>一、營養大盤點</b></p> <p>1.教師詢問：</p> <p>每一種食物含有不同的營養素，食物可區分為六大類，分別為蔬菜類、乳品類、豆魚蛋肉類、油脂與堅果種子類、水果類、全穀雜糧類。</p> <p>2.食物大分類：教師將各類食物的圖貼在黑板上，讓學生依照六大類食物作分類。</p> <p>3.教師統整：</p> <p>(1)蔬菜類：高麗菜、花椰菜、青江菜等。</p> <p>(2)乳品類：牛奶、乳酪等。</p> <p>(3)豆魚蛋肉類：豆乾、魚、雞蛋、豬肉等。</p> <p>(4)油脂與堅果種子類：腰果、杏仁果、橄欖油等。</p> <p>(5)水果類：番茄、芭樂、蘋果等。</p> <p>(6)全穀雜糧類：米飯、麵、番薯等。</p> <p><b>二、六大類食物攝取量</b></p> <p>1.教師說明：</p> <p>(1)每人每天飲食攝取量，會根據年齡及身體活動量而有所不同。</p> <p>(2)兒童時期的飲食攝取量，配合頁面做說明。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)有吃早餐嗎？請把早餐的內容寫下來。</p> <p>(2)把早餐的內容做六大類分類，並將份量寫下。</p> <p>3.一日飲食攝取量</p> <p>(1)根據早餐的種類與份量，規畫今日的飲食攝取量。</p>	<p>1. 實作：能將六大類食物做分類。</p> <p>2. 自評：檢視自己早餐的內容</p> <p>3.問答：能說出不同食物含有不同的營養素。</p>

		<p>(2)教師根據學生書寫的狀況進行統整，說明每天的飲食攝取量不可過量與缺少，在每餐之間需均衡攝取。</p> <p><b>三、認識營養素</b></p> <p>1.教師詢問學生知道下列營養素可從哪些食物攝取嗎？</p> <p>(1)蛋白質：豆類、雞蛋、魚、雞、牛肉、豆腐、牛奶等。</p> <p>(2)維生素、膳食纖維：蔬菜、香蕉、蘋果等。</p> <p>(3)醣類：米飯、玉米、番薯、芋頭等。</p> <p>(4)礦物質：不同食物中都有不同的礦物質，其中牛奶、起司、小魚乾等食物中，含有鈣質。</p> <p>(5)脂質：油類、腰果、杏仁果等。</p> <p>2.教師說明課本頁面上各種營養素的功能，對身體的益處有哪些。</p> <p>3.教師統整：</p> <p>(1)要選擇天然、新鮮的食物攝取，才會有豐富的營養素。</p> <p>(2)加工食品容易讓營養素流失，食物以原型食物最佳。</p> <p>(3)堅果類屬於脂質類必須適量攝取，以免造成脂肪過量。</p>	
<p>1.能說出營養素的主要食物來源及功能。</p> <p>2.了解飲食均衡對健康的重要性。</p> <p>3.願意從日常生活中實行均衡飲食。</p> <p>4.討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。</p>	<p>單元一飲食智慧 活動1 飲食新概念 1.小燦早餐瞧一瞧。 2.早餐紅綠燈。 3.家庭飲食習慣大調查。</p>	<p><b>一、小燦早餐瞧一瞧</b></p> <p>1.分組討論檢視看看小燦的早餐內容，是不是營養均衡呢？請各組分享討論後的答案。</p> <p>2.教師提問：小燦的早餐還缺少哪些營養素呢？</p> <p>3.教師統整：</p> <p>(1)早餐的攝取對兒童的成長很重要，再忙再趕也別忘了天天吃早餐。</p> <p>(2)有吃早餐的人精神好、反應快。</p> <p>(3)不吃早餐，容易注意力不集中，影響上課。</p> <p><b>二、早餐紅綠燈</b></p> <p>1.教師請學生檢視跨頁中以搭配紅綠燈停放，裝載不同早餐的卡車，思考燈色和食物的關聯性。</p> <p>2.教師請學生分組，討論以下問題並發表：</p> <p>(1)可天天吃早餐有哪些？為什麼可天天吃？</p> <p>(2)偶爾吃的早餐有哪些？為什麼僅能偶爾吃？</p> <p>(3)盡量少吃的早餐有哪些？為什麼得盡量少吃？</p> <p>3.教師說明：</p> <p>(1)跟學生強調要掌握營養均衡的概念，吃各類食物來攝取身體所需的各類營養素。</p> <p>(2)以可天天吃的早餐為最佳選擇。</p> <p>(3)早餐選擇：</p> <p>A.以全穀雜糧類為主，搭配高品質的蛋白質、蔬菜和水果，避免太甜與油膩。</p> <p>B.優質蛋白質食物，有助於穩定血糖、減少熱量攝取。</p> <p><b>三、家庭飲食習慣大調查</b></p> <p>1.教師詢問學生在家吃晚餐時，吃了哪些食物。討論課本頁面中，三個人物的家庭飲食內容，找出良好的飲食習慣及不良的飲食習慣。</p> <p>(1)小燦家偏好高油、高熱量的飲食。</p> <p>(2)小雨家的飲食較營養均衡。</p> <p>(3)小平家的飲食偏重鹹、重口味。</p> <p>2.教師統整說明：</p> <p>(1)每個人的飲食習慣、口味深受家庭的影響。</p> <p>(2)重油、重鹹都會對身體造成過多負擔。</p> <p>(3)良好的飲食習慣並非是天生的，口感喜好需從兒童期開始養成。</p> <p>(4)面對不喜歡吃的食物，可少量嘗試看看，不宜因為不喜歡而挑食或拒絕，才能攝取到不同的營養素。</p>	<p>1. 問答：能說出不同食物含有不同的營養素。</p> <p>2. 自評：能以均衡飲食原則選擇營養早餐。</p> <p>3. 觀察：能養成每天吃早餐的好習慣。</p> <p>4. 自評：檢視家裡的飲食習慣。</p>
<p>1.認識營養不均所造成的健康問題。</p> <p>2.能舉</p>	<p>單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 1.學童常見的飲食及營養問題。</p>	<p><b>一、學童常見的飲食及營養問題</b></p> <p>1.教師詢問學生：</p> <p>(1)生活中有偏愛吃什麼食物嗎？</p> <p>(2)生活中有不愛吃什麼食物嗎？</p> <p>2.教師與學生共同討論頁面上的情境。</p> <p>(1)只愛吃肉好嗎？過量對身體會有什麼影響？</p> <p>(2)不愛吃青菜好嗎？對身體會有什麼影響？</p>	<p>1. 自評：檢視自己的飲食習慣。</p> <p>2. 發表：能說</p>

出有助於生長發育的因素。	2.長高長壯好方法。	<p>3.教師與學生共同討論頁面上的情境，可用食物紅綠燈的概念。</p> <p>(1)你喜歡吃餅乾、巧克力及糖果等零食嗎？</p> <p>(2)你愛喝飲料嗎？</p> <p>(3)你知道一杯 600 毫升珍珠奶茶的熱量有多少嗎？</p> <p>4.教師統整說明：</p> <p>(1)偏食或挑食會影響生長發育，肥胖或發育不良，甚至會生病。</p> <p>(2)在吃零食或不健康食品時，記得停看聽，</p> <p>5.想想看是嘴饞想吃而已，還是一定要吃。</p> <p><b>二、長高長壯好方法</b></p> <p>1.教師詢問學生該要選擇哪些食物，攝取哪些營養素才能使身體長高長壯呢？</p> <p>2.請學生想一想：</p> <p>(1)吃哪些食物會長肌肉？</p> <p>(2)吃哪些食物能幫助骨骼強壯？</p> <p>(3)你現在口渴了，有牛奶、水、可樂，你會選擇哪一種？為什麼？</p> <p><b>【家庭教育】</b>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)你覺得生長發育跟運動有關係嗎？為什麼？</p> <p>(2)每天都有做運動嗎？跟大家分享一下。</p> <p>(3)你覺得生長發育跟睡眠有關係嗎？</p> <p>(4)每天都幾點睡覺？幾點起床呢？</p>	出幫助生長發育的因素。
知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 不同年齡階段飲食需求。	<p><b>不同年齡階段飲食需求</b></p> <p>1.教師詢問學生家裡有其他年齡的成員嗎？你有發現他們的飲食內容有什麼不同嗎？請學生自由發表。</p> <p>(1)嬰兒時期</p> <p>A.教師提問：</p> <p>a家中有一歲以下的小嬰兒嗎？</p> <p>b嬰兒都吃什麼食物來獲得營養呢？</p> <p>2.教師根據頁面內容統整嬰兒期發育情況與營養所需。</p> <p>(2)幼兒時期</p> <p>A.教師提問：</p> <p>a家中有剛學會走路的小孩嗎？</p> <p>b你有發現他們走路都搖搖晃晃的嗎？為什麼？</p> <p>c你有發現他們自己吃東西，常常吃得滿臉都是食物嗎？為什麼？</p> <p>B.教師根據頁面內容統整幼兒時期發育情況與營養所需。</p> <p>(3)兒童時期</p> <p>A.教師提問：</p> <p>a有發現一年級的學生跟六年級學生的身高、體重有所差異嗎？</p> <p>b兒童時期是持續生長發育，飲食要攝取足夠的份量。</p> <p>B.教師根據頁面內容統整兒童期發育情況與營養所需。</p> <p>(4)青春時期</p> <p>A.教師根據頁面內容，統整青春發育情況與營養所需。</p> <p>B.青春時期是轉換成大人的重要時期，不可因體型而少吃，造成營養不均的現象。</p> <p>(5)壯年時期</p> <p>A.教師根據頁面內容，統整壯年時期發育情況與營養所需。</p> <p>B.壯年時期的女性隨著年齡的增加，骨質也會漸漸流失，造成骨質疏鬆的現象。</p> <p>C.壯年時期身體代謝率下降，需多注意飲食，減少慢性疾病發生。</p> <p><b>【家庭教育】</b>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>(6)高齡時期</p> <p>A.高齡時期會出現身體機能退化的情況，</p> <p>例如下列：</p> <p>a 牙齒不好，太硬的食物咬不動。</p> <p>b 吃不下，導致營養不良。</p> <p>B.建議可以把食物切得丁狀、細小一點，煮得軟一點，讓牙齦和舌頭能幫忙嚼食。</p>	問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。
1.了解	單元一飲食	一、探討小癩體重過重的原因	1. 問

<p>飲食、運動和體重控制的關係。</p> <p>2. 探討影響自己選擇食物的因素。</p> <p>3. 覺察自己的飲食習慣是否有益健康。</p> <p>4. 能選擇適當的食物，以避免體重過重。</p>	<p>智慧王活動3 體重控制有一套</p> <p>1. 探討小燦體重過重的原因。</p> <p>2. 檢討體重問題。</p> <p>3. 改善飲食及運動習慣。</p> <p>4. 檢討烹飪方式與活動量。</p>	<p>1. 教師詢問學生，食物攝取量與飲食習慣會不會受到下列因素影響呢？</p> <p>(1) 小燦為什麼不愛運動？</p> <p>(2) 小燦為什麼下課喜歡留在教室，不愛去外面活動呢？</p> <p>2. 詢問學生，小燦的哪些行為導致體位一直增加？</p> <p>(1) 愛吃零食。</p> <p>(2) 不愛活動。</p> <p>3. 將學生分組，請學生討論：</p> <p>(1) 為什麼小燦需要參加體重控制班，而其他同學不用呢？</p> <p>(2) 體重過重對身體造成什麼影響？為什麼？</p> <p><b>二、檢討體重問題</b></p> <p>1. 教師與學生共同討論課本中的情境，請大家發表。</p> <p>(1) 小燦是怎麼發現體重過重對身體及生活造成的影響？</p> <p>(2) 開始分析小燦體重過重的原因有哪些？</p> <p><b>三、改善飲食及運動習慣</b></p> <p>1. 教師與學生共同討論課本頁面，請大家發表。</p> <p>(1) 根據小燦體重過重的成因，擬定改善飲食計畫。</p> <p>(2) 請學生討論小燦的改善飲食內容中，有哪些是自己也要改進的。</p> <p>2. 教師統整：清楚自己吃什麼食物和應該吃的分量，對體重管理是很重要的。</p> <p><b>四、檢討烹飪方式與活動量</b></p> <p>1. 教師提醒學生要注意下列兩點：</p> <p>(1) 食物的選擇。</p> <p>(2) 烹調的方式。</p> <p>2. 詢問學生增加身體活動量，除了散步、跑步外，還可以做哪些運動呢？請學生發表自己喜歡的運動。</p>	<p>答：能說出體重過重對身體的影響。</p> <p>2. 討論：能說出體重過重對身體的影響。</p> <p>3. 自評：能覺察自己的飲食習慣。</p> <p>4. 發表：能選擇適當的食物，攝取適當的營養。</p> <p>5. 自評：能選擇適當的運動，增加身體活動量。</p>
<p>1. 認識營養不均所造成的健康問題。</p> <p>2. 能舉出有助於生長發育的因素。</p>	<p>單元一 飲食智慧王活動3 體重控制有一套</p> <p>1. 立定目標我可以。</p> <p>2. 飲食大檢視。</p> <p>3. 飲食目標向前衝。</p> <p>4. 營養小達人。</p>	<p><b>一、立定目標我可以</b></p> <p>1. 教師請學生根據頁面擬定：</p> <p>(1) 想要改善的飲食習慣。</p> <p>(2) 運動習慣的規畫。</p> <p>2. 教師統整：</p> <p>(1) 控制體重要持之以恆，不能半途而廢才能達成目標。</p> <p>(2) 除了飲食控制，也要養成規律運動的習慣，不僅能運動到身體外，心情也會較放鬆喔。</p> <p><b>二、飲食大檢視</b></p> <p>1. 教師請學生根據課本頁面上的飲食習慣項目，進行自我檢核，評估自己的飲食狀況。</p> <p>2. 詢問學生有做到上述哪幾項。</p> <p><b>三、飲食目標向前衝</b></p> <p>1. 如果有未能達到的，有想過要改善嗎？為什麼？能做什麼選擇？能怎麼做決定？</p> <p>2. 根據上述的步驟，幫自己設立一個目標，確實執行。</p> <p><b>四、營養小達人</b></p> <p>1. 請學生根據上述的四種情境，寫出適當的答案。</p> <p>(1) 排便不順，是缺乏什麼營養素呢？可多吃什麼食物幫助排便順暢？</p> <p>(2) 骨頭脆弱，是缺乏什麼營養素呢？可以多吃什麼食物補充鈣質？</p> <p>(3) 全身無力，應該要補充哪種營養素來供應身體所需的能量呢？可多吃什麼食物補充身體所需的能量？</p> <p>(4) 幫助生長發育有哪三個要素呢？可選擇哪些食物補充？</p>	<p>自評：檢視自己的生活飲食習慣。</p>
<p>認識情緒類型。</p>	<p>單元二 快樂每一天活動1 校慶運動會</p>	<p><b>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</b></p> <p><b>一、辨識情緒類型</b></p> <p>1. 老師請不同的同學起來念課本對話框的內容。</p> <p>2. 老師提問：對於大隊接力賽這個事件，每個人有什麼不同的情緒反應？</p>	<p>1. 問答：說出圖中角色的情</p>

	<p>1.辨識情緒類型。</p> <p>2.練習情緒辨識技巧。</p> <p>3.體會負面情緒的影響。</p>	<p>3.教師請同學發表不同角色的情緒反應並推測他們內在的想法。</p> <p>4.教師提問：如何判斷角色的情緒類型及想法？</p> <p>5.教師總結：我們可以從表情、聲音、動作、語氣、說話內容去推測別人的情緒類型及想法。</p> <p>6.教師總結：每個人會產生不同的情緒類型，例如：憤怒、膽怯、興奮、恐懼、不安等，能夠辨識自己與他人的情緒，進而思考情緒背後的想法，才能相互理解。</p> <p>7.教師請同學回想是否曾經有過課本類似的經驗？哪個角色最符合你當時的情緒類型？</p> <p>8.教師提問：你是否認同或不認同那些情緒反應？</p> <p>9.教師總結：情緒類型本身沒有對錯，產生情緒差異的原因和個人的家庭背景及生長經驗有關，對於與自己不同的情緒反應及想法要學習接納與理解。</p> <p><b>二、練習情緒辨識技巧</b></p> <p>1.教師請同學填寫情緒拼圖的學習活動，並畫出自己面對角色時可能的情緒反應。</p> <p>2.教師請同學發表自己對角色情緒的辨識結果，並討論有何異同。</p> <p>3.教師總結：從外表判斷他人情緒時可能和對方真正的情緒不同，必須從口語，例如：「你是不是在生氣？」或複述他人的口語內容，例如：「你的意思是……嗎？」來真正理解他人反應，才不會產生誤解。</p> <p><b>三、體會負面情緒的影響</b></p> <p>1.教師抽籤請同學演示課本情境。</p> <p>2.教師請演示的同學分別分享演戲時的內心感受。</p> <p>3.教師請同學討論：如果你是小君，哪些人的回應能夠幫助你？</p> <p>3.教師總結：當一個團體面臨挫敗時會使團體成員產生負面的感受，而團體內成員對負面感受的認知與回應，會影響整個團體的凝聚力及動力。</p>	<p>緒類型。</p> <p>2. 發表：說出圖中角色的內在想法。</p> <p>3. 發表：如何判別情緒類型？</p> <p>4. 演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。</p>
練習負向情緒的調適技巧。	<p>單元-二快樂每一天活動1校慶運動會</p> <p>1.調適負面情緒的技巧。</p> <p>2.採取積極的行動。</p> <p>3.練習調適負面情緒的技巧。</p>	<p><b>一、調適負面情緒的技巧</b></p> <p>1.教師請同學完成課本活動並討論：面對失誤的正向或負向情緒對後面的行動會產生什麼影響？</p> <p>2.教師請同學寫出對小君的鼓勵話語，並大聲唸出來。</p> <p>3.教師提問：聽到這些正向語言的感受如何？</p> <p>4.教師總結：平時對自己和他人練習正向鼓勵，可以幫助我們在面臨困境時產生力量。</p> <p><b>二、採取積極的行動</b></p> <p>1.教師提問：以前有參加過大隊接力嗎？賽前如何練習？</p> <p>2.教師提問：小君的同學想到哪些方法來克服失敗？你還想到哪些方法？</p> <p>3.觀看大隊接力教學影片並加以討論。</p> <p>4.教師總結：遇到困難時要保持正向情緒，思考問題解決的方法並積極行動，才能逆轉勝喔。</p> <p><b>三、練習調適負面情緒的技巧</b></p> <p>1.老師說明課本負面情緒的調適方法的步驟。</p> <p>2.老師請同學發表「想一想」的答案。</p> <p>3.同學發表自己曾經克服低潮的經驗。</p> <p>4.教師提問：除了課本的方法，還有哪些方式可以調適負面情緒？</p> <p>5.教師將步驟字卡張貼在黑板上，請同學按照課本方法思考如何運用在自己的困境上。</p> <p>6.教師準備一個紙盒和一疊便條紙，請同學將自己希望克服的障礙寫在紙條上，投入紙盒內，老師隨機抽取紙條念出問題，請同學分享解決方法。</p> <p>7.教師總結：面對挫折或低潮時，適當的抒發情緒，轉移注意力到正向事物上，和別人聊天找到不同的思考和解決問題的方式，才能有效調適。</p>	<p>1. 口語練習：使用正向語言表達。</p> <p>2. 發表：問題情境的解決方法。</p> <p>3. 自評：自己調適負面情緒的能力。</p>
如何提升抗壓力。	<p>單元-二快樂每一天活動1校慶運動會</p> <p>1.壓力引起的身心反應。</p> <p>2.了解成長的壓力。</p>	<p><b>一、壓力引起的身心反應</b></p> <p>1.教師請同學以廣播劇的方式呈現課本情境。</p> <p>2.教師提問：比賽時，情境中的同學們出現哪些身心反應？</p> <p>3.教師統整歸納。</p> <p>4.教師提問：當面臨壓力時，你會出現哪些身心反應？</p> <p>5.同學分享。</p> <p>6.教師說明：當面臨考試或比賽時，要練習調適壓力反應，才不會失常。</p> <p>教師介紹提升抗壓力的技巧，並請同學分享自己的抗壓方法。</p> <p>7.教師帶領同學深呼吸及做伸展運動，練習放鬆技巧。</p> <p>8.教師請同學製作輕鬆小卡，當有壓力情境時用文字或圖片提醒自己練習放鬆，就能有效</p>	<p>1. 發表：能說出壓力對身心的影響。</p> <p>2. 發表：能說出提升抗壓力的方法。</p>

		<p>提升抗壓力。</p> <p><b>二、了解成長的壓力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師請同學朗誦課文文章。</li> <li>2.教師說明：生活中面臨壓力事件時雖然會產生壓力反應，但適度的壓力能夠激發潛能，促進人格更加成熟。</li> <li>3.同學完成課本活動，分享自己的壓力事件及自我成長。</li> <li>4.教師播放 2020 奧運宣傳影片，讓同學體驗從壓力中成長的喜悅。</li> <li>5.教師總結：勇於面對生活中的各種壓力事件，提升自己的意志力和應變力，才能更加獨立自主的面對未來的挑戰。</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.接受自己的獨特性。</li> <li>2.提升自我價值。</li> </ol>	<p>單元-二快樂每一天活動 2 明日之星</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.接受自己的獨特性。</li> <li>2.學習典範人物。</li> </ol>	<p><b>【生涯規劃教育】</b>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>一、接受自己的獨特性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師請同學分別扮演旁白、小嫻、導師、數學老師、小君、小美、小翰、輔導老師等角色，以廣播劇的方式呈現課本情境。</li> <li>2.教師請扮演小嫻的同學分享心理感受。</li> <li>3.教師提問：曾經有過和小嫻一樣感受的請舉手。</li> <li>4.教師請同學發表「想一想」的問題答案。</li> <li>5.教師給每個人發下一張 A4 白紙，請同學在白紙上隨意畫下四個直徑分別為 0.1cm、0.5cm、1cm、2cm 的圓點。</li> <li>6.老師抽籤請同學站起來展示他白紙上的點，請離他最遠的同學從他的位置指出展示同學所畫的四個點在哪？看得清楚嗎？</li> <li>7.教師請同學依照自認缺點的嚴重性，按照點直徑大小的字體大小寫在點的旁邊。</li> <li>8.請遠方的同學再次判讀展示同學的白紙，念出內容並說出對缺點的看法。</li> <li>9.請坐在展示同學的旁邊同學念出展示白紙的內容，並說出對缺點的看法。</li> <li>10.現在把白紙翻面，畫上你最喜歡的事物。</li> <li>11.教師總結：畫在白紙上的大大小小的點就像自身的缺點，自己最清楚位置，和你關係遠的人往往看不到小缺點，和你靠近才會顯現。你所認為的大缺點在別人眼裡也許不是問題。只有認清與接受自己的不完美，才能自我肯定。</li> <li>12.將白紙翻面，讓黑點留在背後，白紙最重要的功能是讓你寫出或畫出你想要表達的東西，著眼在美好的事物上。</li> </ol> <p><b>二、學習典範人物</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請同學朗讀課本中「郭婞淳」的故事。</li> <li>2.教師播放關於郭婞淳生平的相關影片。</li> <li>3.教師帶領同學討論課本內頁的問題。</li> <li>4.教師總結：郭婞淳值得學習之處，在於她沒有因為「獨特性」而放棄努力，反而在與別人不同的道路上開展人生，提升自我價值，並找到自己的舞台。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？</li> <li>2.問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？</li> <li>3.圖畫：畫出自己喜愛的事物。</li> <li>4.發表：典範文人物的相關討論。</li> <li>5.學習單：自畫像。</li> </ol>
<p>體會自我實現的感受。</p>	<p>單元-二快樂每一天活動 2 明日之星</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.接受獨一無二的自己。</li> <li>2.體會自我實現。</li> </ol>	<p><b>【生涯規劃教育】</b>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>一、接受獨一無二的自己</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請同學畫出想成為的自己，並在背面寫上自我介紹。</li> <li>2.教師總結：「和別人不同」會使我們在班級中感到不安，可是隨著年齡增長會接觸更多不同類別的人，慢慢會理解「和別人不同」才是常態。不要害怕獨特性，因為獨特性才能使你成為獨一無二的自己。</li> </ol> <p><b>二、體會自我實現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.同學上臺發表「二十年後的我」自畫像與自我介紹。</li> <li>2.教師說明：理想的「二十年後的自己」也許很難想像，需要不斷地透過認識自己及探索周遭的環境去創造，就像同一個主題，每個人畫出來的都不同，但完成後大家可以看到彼此的此的作品。</li> <li>3.完成課本中的「夢想地圖」。</li> <li>4.同學分享自己的夢想地圖。</li> <li>5.教師說明：理想中的自己和現在的自己中間所留的空白，就是我們所要努力完成的拼圖，我們必須知道這塊拼圖是什麼，也許是知識、技能、學歷、金錢……，找到拼圖並且放置在自己的地圖上，才能一步步看到未來自己的完整樣貌喔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表：想像二十年後自己的樣子。</li> <li>2.紙筆：完成夢想地圖活動。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解</li> </ol>	<p>單元-二快</p>	<p><b>【家庭教育】</b>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發</li> </ol>

<p>家庭對自己的重要性。</p> <p>2.學習良好的家庭溝通。</p> <p>3.演練家庭溝通技巧。</p>	<p>樂每一天活動3我愛我的家</p> <p>1.體會自我實現。</p> <p>2.學習良好的家庭溝通。</p> <p>3.練習家庭溝通技巧。</p>	<p><b>【家庭教育】</b>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【家庭教育】</b>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【品德教育】</b>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>一、體會自我實現</b></p> <p>1.教師請兩位同學念課文對白。</p> <p>2.教師提問：有沒有去過同學的家裡？同學的家和自己的家有什麼不同？你比較喜歡哪個家？</p> <p>3.教師提問：家和房屋有什麼不同？溫暖的家需要具備什麼？</p> <p>4.教師總結：家和房屋最大的不同就是：家有人與人之間的情感連結。我的家人是專屬於我的，所以我的家也是獨一無二的存在。</p> <p>5.教師請同學拿一張白紙，寫下：</p> <p>(1)自己的家人及家人為我做的付出。</p> <p>(2)我對家人的付出是什麼？</p> <p>6.教師提問：家人為你付出了什麼？沒有這些付出會有什麼影響？</p> <p>7.請同學分享。</p> <p>8.教師說明：家庭的功能包含了經濟（食衣住行）、情感、安全、教育等，家人提供了這些功能，才能滿足我們的各種需求。</p> <p>9.教師總結：我們也許會羨慕別人家庭的物質生活或家人之間的感情，但那永遠不可能屬於我，只有和家人共同努力營造自己理想的家庭生活，才能擁有家的歸屬感。</p> <p><b>二、學習良好的家庭溝通</b></p> <p>1.教師請兩位同學分別扮演小強和小強媽媽，演示課本的溝通情境。</p> <p>2.教師提問：小強的需求是什麼？弟弟的需求是什麼？媽媽的困難是什麼？最後小強如何滿足自己的需求？</p> <p>3.教師將「良好的家庭溝通」步驟寫在黑板或以字卡呈現，並加以說明。</p> <p>4.教師提問：是否有跟家人表達自己的需求並溝通成功的經驗？成功的關鍵是什麼？</p> <p>5.教師總結：在一個家庭中，每個人都有自己的需求，透過良好的家庭溝通並共同分擔責任，才能在滿足自我需求的同時，也協助滿足其他家人的需求。</p> <p><b>三、練習家庭溝通技巧</b></p> <p>1.教師提問：有什麼需求想跟家人溝通卻不知如何開口？如何使用家庭溝通技巧來表達需求？</p> <p>2.教師請同學 4 ~ 5 人一組進行討論：</p> <p>(1)我想跟（家人）溝通（事情）。</p> <p>(2)小組投票決定選擇哪位同學的問題情境。</p> <p>(3)討論如何用溝通步驟解決及分配所扮演的角色。</p> <p>3.小組進行問題情境的溝通技巧演示。</p> <p>4.教師請小組成員輪流起來發表所扮演角色的想法與立場。</p> <p>5.教師總結：要能達到有效溝通，必須先覺察對方的情緒並聆聽對方的想法及要求，在滿足自己需求的同時也滿足對方要求，才能有效達成共識。</p>	<p>表：說出家人對我付出的行動。</p> <p>2. 問答：能說出與家人溝通時的步驟。</p> <p>3. 演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。</p>
<p>1.以語言和行動表達對家人的愛。</p> <p>2.生活快樂指數自我評量。</p>	<p>單元-二快樂每一天活動3我愛我的家</p> <p>1.我的愛家行動。</p> <p>2.小試身手「我的心情日記」評量。</p> <p>3.生活快樂指數自我評量。</p>	<p><b>【家庭教育】</b>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【家庭教育】</b>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【家庭教育】</b>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【品德教育】</b>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>一、我的愛家行動</b></p> <p>1.教師提問：如果一個家庭裡每個人都提出需求卻不願意付出，這個家庭的氣氛會如何？</p> <p>2.學生自由發表。</p> <p>3.教師請同學自評「我的愛家行動」。</p> <p>4.教師請同學發表自己平時對家人表達愛的方式以及家人的回應。</p> <p>5.教師總結：家人的互動關係需要長期的經營，願意用正向的態度與行動彼此支持，家庭才能真正成為家人的避風港。</p> <p><b>二、小試身手「我的心情日記」評量</b></p> <p>1.老師請同學依照課本的生活情境畫出自己實際生活的感受，並分享討論。</p> <p>2.教師說明：同樣的生活情境帶給人不同的生活感受，往往是因為人對於自己的生活所抱持的態度與想法不同，所採取的應對行動也會不同，當我們用樂觀的態度及積極的行動去面對每一天的生活時，人生就會朝向你所夢想的樣子去發展，千萬不能小看信念的力量！</p>	<p>1. 自評：在生活中實踐愛家行動。</p> <p>2. 問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結果。</p>

		<p><b>三、生活快樂指數自我評量</b></p> <p>1.教師說明問卷的向度概念及作答的方式，引導學生進行作答。</p> <p>2.教師請同學根據作答結果統計分數，並根據分數找出參考建議。</p> <p>3.教師說明：評量目的主要讓同學知道自己目前面對生活的心理能力，分數越高表示對自我生活的滿意度越高，分數越低表示滿意度越低。</p> <p>4.老師說明：如果對自己目前的生活滿意度過低，可以先和師長與同學深談，了解自己生活的困境與態度的癥結，找出目前透過自己的努力可以改善的項目，例如：課業、體能、個人衛生、環境衛生等，並採取具體的改善行動，持續一點微小的改變可以成就巨大的差異。</p>	
了解吸菸對健康的危害。	<p>單元-三克癮防衛隊活動1 消滅菸蟲行動</p> <p>1.區辨一、二、二手菸。</p> <p>2.認識香菸中的有毒物質。</p>	<p><b>【人權教育】</b>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>一、區辨一、二、二手菸</b></p> <p>1.教師提問：是否記得之前上過哪些關於菸害的內容？</p> <p>2.教師提問：是否聽過二手菸？什麼是二手菸？</p> <p>3.教師說明：菸害分為一、二、二手菸，一、二手菸我們比較容易察覺，但二手菸是無形的，且停留在環境的時間和危害的範圍都比一、二手菸更大，無論哪種菸害都會危害我們的身體，所以我們有權拒絕菸品出現在我們生活的空間中。</p> <p>4.學生根據菸害的類別在圖中找出一、二、二手菸。</p> <p>5.教師說明：即使抽菸者沒有在我們面前吸菸，但遺留在環境中的二手菸仍會經由皮膚進入我們的身體，產生危害。</p> <p>6.教師使用圖卡幫助學生延伸學習菸害的類別及所在之處。</p> <p>7.教師總結：菸品的煙霧可以隨著空氣飄散在四處，且停留很長的時間，這些煙霧中的有害物質會因吸入或皮膚吸收進入人體，產生危害，而且煙霧所在之處難以完全清除，最好的保護就是不點菸。</p> <p><b>二、認識香菸中的有毒物質</b></p> <p>1.教師提問：為什麼吸到菸品煙霧會對人體產生危害？</p> <p>2.同學自由發表。</p> <p>3.教師準備菸害蟲的圖卡及呼吸與循環系統的掛圖，解釋菸品煙霧中的物質如何透過呼吸系統與皮膚吸收進入血液，並循環全身。</p> <p>4.教師播放影片：「吸菸與健康危害」菸品的成分，並提問菸品中的主要物質及其危害。</p> <p>5.教師提問：長期抽菸的人和沒有抽菸的人外觀有何不同？</p> <p>6.教師提問：如果家裡有人抽菸，只有抽菸的人會生病嗎？</p> <p>7.教師說明：家中有人抽菸，全家人的健康都會受到影響，不是沒有抽菸的家人就沒事。</p> <p>8.為了全家人的健康，一定要鼓勵家中的吸菸者戒菸。</p> <p>9.教師播放影片：《菸怪菸怪別咬我 認識二手菸動畫》，並提問影片中的內容。</p>	<p>1. 問答：能辨別一、二、二手菸的差別。</p> <p>2. 紙筆：能找出圖中一、二、二手菸的位置。</p> <p>3. 發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。</p> <p>4. 發表：吸菸會對身體造成什麼危害。</p>
建立無菸家庭。	<p>單元-三克癮防衛隊活動1 消滅菸蟲行動</p> <p>1.了解吸菸的動機。</p> <p>2.增強戒菸動機。</p> <p>3.建立無菸家庭。</p>	<p><b>一、了解吸菸的動機</b></p> <p>1.教師提問：是否有詢問過抽菸的親友吸菸的原因是什麼？</p> <p>2.教師請同學朗讀對話框的內容，並說明吸菸者持續吸菸的原因。</p> <p>3.教師提問：是否有別的方式可以取代吸菸者的吸菸動機？如壓力大只能吸菸嗎？交朋友除了吸菸還可以用什麼方式？</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>二、增強戒菸動機</b></p> <p>1.教師提問：是否有規勸過身邊的親友戒菸，成效如何？</p> <p>2.教師提問：有什麼原因可以提高親友戒菸的意願？</p> <p>3.教師請同學朗誦課本對話框的內容，並依照課本提供的策略思考該如何表達希望親友戒菸的意願，將自己的對白分享給同學。</p> <p>4.教師提問：如果你是吸菸者，聽到哪種規勸策略會比較想戒菸？</p> <p>5.教師請同學實際跟吸菸的親友練習表達希望對方戒菸的意願。</p> <p>6.教師播放影片：《到底該怎麼戒菸 我的四個戒菸方法》</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>三、建立無菸家庭</b></p> <p>1.教師提問：有看過親友戒菸嗎？他們用了什麼方法？是否成功？</p>	<p>1. 發表：規勸親友戒菸的策略。</p> <p>2. 發表：如何幫助親友戒菸呢？</p>

		<p>2.學生自由發表。</p> <p>3.教師說明：香菸有尼古丁會讓人成癮，戒菸時血液中尼古丁的濃度下降，會讓吸菸者產生許多身心症狀，例如：體重增加、焦慮不安、易怒等，稱為戒斷症狀。因此戒菸時可去看戒菸門診，尋求專業醫療的協助。</p> <p>4.教師請同學朗誦無菸家庭六步驟，說明如果家人給戒菸者提供心理及行動上的支持，可以提升戒菸成功的機率。</p> <p>5.教師播放戒菸影片，根據影片內容提問請同學回答。</p>	
建立無菸校園。	<p>單元-三克癮防衛隊活動1 消滅菸蟲行動</p> <p>1.建立無菸校園。</p> <p>2.製作「無菸校園地圖」。</p>	<p>【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>一、建立無菸校園</b></p> <p>1.教師提問：有沒有看過菸害防制宣導活動？宣導的內容是什麼？</p> <p>2.學生自由發表。</p> <p>3.教師提問：為什麼要進行菸害防制宣導？對你有哪些幫助？</p> <p>4.學生自由發表。</p> <p>5.教師播放無菸校園宣導影片並針對內容提問。</p> <p>6.同學分組討論「無菸校園宣導活動設計方案」。</p> <p>7.同學分組上臺發表或展演小組的活動設計。</p> <p>8.教師在各班選擇設計優良的小組於朝會或下課進行展演活動。</p> <p><b>二、製作「無菸校園地圖」</b></p> <p>1.找出課本插圖中的禁菸場所並寫上對應的號碼。</p> <p>2.教師提問：除了課本列出的場所禁菸外，還有哪些公共場所是禁止吸菸的？</p> <p>3.老師利用電子地圖顯示學校周圍的公共場所，和同學一起討論哪些場所是禁菸的，製作「無菸校園地圖」。</p>	<p>1. 發表：推動無菸校園的策略。</p> <p>2. 展演：設計菸害防制的展示或演出。</p>
<p>1.了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。</p> <p>2.專題研究檳榔相關議題。</p>	<p>單元-三克癮防衛隊活動2 癮力效應</p> <p>1.閱讀及討論檳榔議題。</p> <p>2.進行檳榔防制專題報告。</p>	<p>【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】家E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【環境教育】環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>一、閱讀及討論檳榔議題</b></p> <p>1.教師請同學朗誦課本內檳榔故事內容。</p> <p>2.教師請同學討論「想一想」的內容，自由發表。</p> <p>3.教師提問：種植檳榔和土石流有什麼關係？小偉的爸爸看到阿水伯的房子倒塌有什麼感覺？</p> <p>4.教師提問：是否有看過別人吃檳榔？觀感如何？</p> <p>5.學生自由發表。</p> <p>6.教師提問：是否有看過檳榔攤賣檳榔？有什麼特別的印象？</p> <p>7.學生自由發表。</p> <p>8.教師播放檳榔的危害《小華的一天》並根據影片內容提問。</p> <p>9.教師總結：醫學報告證實吃檳榔與口腔癌有很高的相關性，如果賣給別人的東西會使別人得癌症，會覺得如何？如果沒有人吃就沒有人買，沒有人買就不會有人種，所以檳榔防制要從拒吃檳榔做起。</p> <p>10.教師請學生朗讀課文內容。</p> <p>11 教師提問：</p> <p>(1)小偉的父母為什麼吵架？</p> <p>(2)小偉的父親做了什麼改變？為什麼？</p> <p>(3)如果你是小偉，會對爸爸說什麼？</p> <p>12.教師說明：爸爸看到阿水伯的房屋倒塌、來福伯得口腔癌，好像都跟自己種的檳榔有關，也怕自己得口腔癌的話，家裡經濟支柱就崩塌了，權衡之下選擇利潤較低、健康效益較大的作物改種。</p> <p>13.教師播放檳榔防制相關影片《紅脣一時，遺憾一世》，根據影片內容提問。</p> <p>14.教師提問：吃檳榔會造成哪些危害？要如何做才能避免檳榔的危害？</p> <p>15.教師總結：因為種植檳榔利潤較高，全臺仍有許多農地種植檳榔，種植檳榔不僅會影響水土保持，吃檳榔的人越多，得口腔癌的人也越多，如果農地改種檸檬或其他作物，既可以減少土石流失，也可以減少口腔癌，長期來看，經濟效益更大。</p> <p><b>二、進行檳榔防制專題報告</b></p> <p>1.教師說明：檳榔的議題可由環境生態、社會秩序與個人健康等幾個面向的觀點去探討。</p> <p>2.教師課前請學生分組進行檳榔專題的資料蒐集與整理，並上臺報告。</p>	<p>1. 發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？</p> <p>2. 問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？</p> <p>3. 發表：故事內容問題討論。</p> <p>4. 專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。</p> <p>5. 小書製作：戒檳衛教單張。</p>

		<p>3.教師請同學蒐集戒檳相關資訊後整理設計戒檳衛教小書，並與親友分享資訊。</p> <p>4.教師提問：如果親友有人有吃檳榔的習慣，要如何幫助他們戒除？</p> <p>5.學生自由發表。</p> <p>6.教師解釋課本戒檳相關資訊，播放戒檳班影片《花蓮所戒檳班》。</p> <p>7.教師利用網頁說明：國民健康署補助全國各大醫院成立戒檳班，民眾可使用健保卡免費參加戒檳活動。</p> <p>8.教師展示戒檳班相關單張與介紹，希望學生鼓勵家中有嚼食檳榔習慣的家人參與。</p>	
了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。	<p>單元-三克癮防衛隊活動2 癮力效應</p> <p>1.介紹飲酒文化。</p> <p>2.討論酗酒行為。</p> <p>3.分析酒品廣告。</p> <p>4.了解飲酒危害。</p>	<p><b>一、介紹飲酒文化</b></p> <p>1.教師提問：在日常生活中有哪些和酒有關的東西？</p> <p>2.學生自由發表。</p> <p>3.教師展示其他飲酒文化的圖片，例如：原住民的小米酒、埔里酒廠、法國酒莊、坐月子吃雞酒、酒神介紹等。</p> <p>3.教師總結：酒的文化歷史悠久，用途廣泛，可是為什麼我們有時會覺得酒帶有負面的意義？</p> <p><b>二、討論酗酒行為</b></p> <p>1.教師播放《喝酒壞處多》影片。</p> <p>2.教師提問：喝醉酒的人會有那些行為表現？</p> <p>3.你對酒醉的人有何觀感？你覺得酒是天使還是惡魔？</p> <p>4.教師說明：雖然少量飲酒會讓人覺得放鬆愉悅，但是長期過量飲酒就是成癮行為，不但會影響正常生活作息，行為失控，也會造成慢性酒精中毒。</p> <p><b>三、分析酒品廣告</b></p> <p>1.教師提問：有沒有看過賣酒的廣告？這些廣告給你什麼感覺？</p> <p>2.教師播放賣酒廣告，帶領同學分析廣告中所使用的視覺符號與意義。</p> <p>3.教師總結：兒童或青少年會因為廣告的吸引而嘗試飲酒，卻不知飲酒過量對身心健康產生的影響，因此法律規定未滿 18 歲是不能飲酒的。</p> <p><b>四、了解飲酒危害</b></p> <p>1.教師播放影片《從未想過自己會酒癮?! 酒精中毒會怎樣——小冷知識科普卡通》並根據內容提問。</p> <p>2.教師提問：長期飲酒過量會造成那些危害？</p> <p>3.教師提問：如果有親友有酒精成癮的症狀，應該怎麼辦？</p> <p>4.教師說明：因為酒品非常容易取得，加上酒品廣告的渲染，青少年很容易受廣告影響而養成飲酒習慣，等到發現成癮時又不知如何解決。因此，最好一開始便拒絕飲酒，才不會被酒癮控制喔。</p>	<p>1. 問答：日常生活中和酒有關的文化有哪些？</p> <p>2. 問答：酒醉的人會有哪些行為表現？</p> <p>3. 廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有哪些？</p>
<p>1.拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。</p> <p>2.評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。</p>	<p>單元-三克癮防衛隊活動2 癮力效應</p> <p>1.防止酒後駕車。</p> <p>2.拒絕技巧練習。</p> <p>3.克癮武力分析。</p> <p>4.建立克癮防護罩。</p>	<p><b>【人權教育】</b>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>一、防止酒後駕車</b></p> <p>1.教師分享酒後肇事的相關新聞。</p> <p>2.教師提問：為什麼酒後不能駕車？如果親友無故被酒駕者傷害會有何感受？</p> <p>3.教師說明一年中酒駕肇事的受傷人數及酒駕肇事的刑責。</p> <p>4.教師提問：為了避免家人酒駕，我們可以提供什麼建議？</p> <p>5.教師介紹課文中預防酒駕的妙招，並播放汽車酒精鎖影片。</p> <p>6.同學分組討論小小行動家，並分享小組的防酒駕發明。</p> <p>7.教師總結：酒後駕車不但害人害己，也是違反法律的行為，乘坐酒駕者開的車也有連帶責任，應提醒身邊的親友「喝酒不開車」。</p> <p><b>二、拒絕技巧練習</b></p> <p>1.師提問：是否曾經被邀請嘗試菸品、酒或檳榔？有嘗試拒絕嗎？是否拒絕成功？</p> <p>2.學生自由發表。</p> <p>3.教師提問：為什麼遇到親友邀請使用香菸、酒或檳榔時，必須要拒絕？</p> <p>4.學生自由發表。</p> <p>5.教師提問：如果遇到課本的情境該如何拒絕？拒絕別人有那些困難和疑慮？</p> <p>6.教師總結：我們會因為害怕失去友情、他人的肯定、別人的認同等而害怕拒絕，但如果對方因為你堅持對的選擇而責難你，那就必須思考這段關係的真正意義。</p> <p>7.教師請同學朗誦拒絕技巧，播放拒菸影片，說明如何用拒絕技巧應對邀約的情境。</p> <p>8.同學分組討論及演練：</p> <p>(1)設定一個邀約情境及角色扮演。</p>	<p>1. 發表：酒後駕車會有什麼危害？</p> <p>2. 設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。</p> <p>3. 角色扮演：練習演說拒絕菸、酒、檳榔的情境。</p> <p>4. 自評：依照能力向</p>

	<p>(2)討論使用何種戰術來拒絕。  (3)小組演示拒絕技巧。  9.老師及各組同學意見交流。</p> <p><b>三、克癮武力分析</b></p> <p>1.每個向度的問答題都包含五個以上的答案，同學可依照回答詳細度自評分數，或者老師設計封閉式問答口頭測驗。  2.同學分析自己的武力圖來分析自己拒絕菸酒檳榔的抵抗力強度，若抵抗力不足，必須根據向度指標加強。</p> <p><b>四、建立克癮防護罩</b></p> <p>1.學生完成克癮防護罩內容，並於課堂上分享。  2.教師說明：難以拒絕使用菸、酒、檳榔的人往往是自信心不足或為了尋求情感慰藉或他人認同，因此，建立健全的人格與穩定的情感支持系統，才是免於誘惑的根本之道。  3.請同學檢視自我心理防護系統是否完備，並討論如何加強。</p>	<p>度自評分數。  5. 紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。</p>
--	--	---

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 健康與體育領域 評量項目及評量規準對照表

年級: 四年級 版本: 翰林版

教學者: 四年級教學團隊

評量項目	評量規準	評量方式
認識六大營養素，並藉由均衡飲食及運動，增加自己的健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解飲食均衡對健康的重要性。</li> <li>2. 了解飲食選擇的影響因素。</li> <li>3. 願意從日常生活中實行均衡飲食。</li> <li>4. 了解六大類食物的類型。</li> <li>5. 能說出營養素的主要食物來源及功能。</li> <li>6. 能討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。</li> <li>7. 認識營養不均所造成的健康問題。</li> <li>8. 能舉出有助於生長發育的因素。</li> <li>9. 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。</li> <li>10. 了解飲食、運動和體重控制的關係。</li> <li>11. 探討影響自己選擇食物的因素。</li> <li>12. 覺察自己的飲食習慣是否有益健康。</li> <li>13. 能選擇適當的食物，以避免體重過重。</li> <li>14. 認識營養不均所造成的健康問題。</li> </ol>	觀察 問答 實作 自評 發表 討論
認識情緒並學會調適及與他人溝通的方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識情緒類型。</li> <li>2. 能練習負向情緒的調適技巧。</li> <li>3. 知道如何提升抗壓力。</li> <li>4. 能接受自己的獨特性。</li> <li>5. 能提升自我價值。</li> <li>6. 體會自我實現的感受。</li> <li>7. 了解家庭對自己的重要性。</li> <li>8. 學習良好的家庭溝通。</li> <li>9. 演練家庭溝通技巧。</li> <li>10. 以語言和行動表達對家人的愛。</li> <li>11. 完成生活快樂指數自我評量。</li> </ol>	問答 發表 口語練習 圖畫 演練 自評 問卷調查
了解菸、檳榔及酒的危害，並學會拒絕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解吸菸對健康的危害。</li> <li>2. 能建立無菸家庭。</li> <li>3. 能建立無菸校園。</li> <li>4. 了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。</li> <li>5. 進行檳榔相關議題的專題研究。</li> <li>6. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。</li> <li>7. 知道拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。</li> <li>8. 能評量自己拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。</li> </ol>	問答 紙筆 發表 專題報告 設計 角色扮演 自評

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 健康與體育 領域課程計畫年級： 四 年級 版本： 翰林 版

◎原設計者：張志豪 ◎逐年修訂者：

◎教學者：張志豪

領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 3d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
1. 能做好田徑運動前的暖身及伸展準備 2. 能做出標準跑步基本姿勢。 3. 能做出標準站立式起跑動作。 4. 能做出正確立定跳遠連	角錐	1. 基本動作(站立式及蹲踞式起跑動作、擺手、抬腿) 2. 抬腿跑 3. 折返跑 4. 衝刺跑 5. 80 跑步 6. 跳躍遊戲	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

續動作。		7. 立定跳遠基本動作練習 8. 立定跳遠	
1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	運動環境介紹、運動環境實際評估(小組討論發表)	1. 在學校能選擇正確且適合的場地進行運動。 2. 學會檢核學校運動場地是否安全的方法。 3. 了解如何處理危險的運動場地或設施。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 表現靜態和動作的支撐性動作。 2. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 3. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 4. 能利用練習策略進行課後自主學習。	軟墊、體操墊	1. 認識身體支撐動作的技能概念。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5. 能利用練習策略進行課後自主學習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 認識運動會的儀式與相關活動。 2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3. 認識運動會相關比賽規則。 4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。	皮尺、角錐	1. 講解運動會的基本概念。 2. 講解體育表演活動與運動競賽。 3. 認識運動會節目單。 4. 講解運動會的準備活動。 5. 進行運動會準備工作分配表。 6. 講解比賽規則的意義。 7. 擬定運動會前練習計畫。 8. 進行運動會各項目測驗(80M、立定跳遠、耐力跑)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 學習標準打水動作要點，循序漸進的練習。 2. 學習划手動作動作要點，循序漸進的練習。 3. 學習手腳聯合動作的動作要點，循序漸進的練習。 4. 能做出持浮板以蹬牆漂浮打水加上划手動作前進7公尺。	浮板	1. 標準打水 2. 划手動作 3. 手腳聯合動作	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
1. 能做出一迴旋跳繩甩繩動作。 2. 能做出連續一迴旋跳繩動作。 3. 能做出後掉一迴旋跳繩甩繩動作。	跳繩	1. 連續跳繩一迴旋 2. 連續後跳一迴旋	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

3. 能做出連續後跳一迴旋跳繩動作。			
1. 會做出正確投擲動作。 2. 能作出樂樂棒球擲準動作。 3. 能作出樂樂棒球擲準動作。	海綿球、樂樂棒球	1. 樂樂棒球擲準 2. 樂樂棒球擲遠	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

### 第一學期 健康與體育 領域評量項目及評量規準對照表

年級： 四 年級      版本： 翰林 版

◎原設計者： 張志豪    ◎逐年修訂者：

◎教學者： 張志豪

積極學習並能持浮板捷泳前進 7 公尺。	1. 能積極參加每次游泳課練習，學習游泳技能及安全常識。 2. 漂浮打水腿部動作正確。 3. 學會捷泳直臂式划手動作。 4. 持浮板以蹬牆漂浮打水加上划手動作前進 7 公尺。	實作測驗 操作 觀察
能以站立式起跑動作，快速跑完 80 公尺。	1. 知道短距離跑步起跑及跑道競賽規則。 2. 學會站立式起跑動作。 3. 快速的完成 80 公尺短距離賽跑。 4. 遵守規則完成測驗。	操作 觀察

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 健康與體育領域課程計畫

1110425 版

◎年級：四年級 版本：翰林版

◎原設計者：鍾欣庭、陳天胤 ◎逐年修訂者：劉美君

◎教學者：四年級教學團隊

領綱核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
學習表現	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</li> <li>2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</li> <li>3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</li> <li>4. 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。</li> </ol>	
融入議題 *必選	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>永續海洋 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 *<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 *<input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	

<b>議題 內涵</b>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 品E1 良好生活習慣與德行。 法E8 認識兒少保護。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。		
<b>學習 目標</b>	<b>教材重點</b>	<b>學習活動</b> <b>(含學習任務、學習策略與融入議題說明)</b>	<b>多元評量</b>
1. 正確清潔齒縫異物。 2. 學習正確使用牙線。	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 1. 齒縫異物對健康的影響。 2. 清除牙縫異物的方法。 3. 正確使用牙線。 4. 練習使用牙線。	<b>一、齒縫異物對健康的影響</b> 1. 教師引導學生觀看課文貝貝的情境並提問：有被異物住牙縫的經驗嗎？是如何處理的？如果不處理會如何呢？ 2. 同學自由發表。 3. 教師配合課本圖面說明：牙齒附生在牙齦上，底下連結神經和血管，如果異物卡住齒縫未清除乾淨，會孳生細菌，感染神經和血液。 <b>二、清除牙縫異物的方法</b> 1. 教師提問：為什麼有異物卡住牙縫時，不能直接用牙籤或指甲等尖銳物品挖除？學生自由發表。 2. 教師說明：牙齦是比較柔軟的組織，如果用未經消毒的尖銳物品刺激牙齦會造成感染發炎。 3. 教師說明：當清除牙縫異物時必須使用經過消毒的牙線，才能深入牙縫並減少對牙齦的傷害，牙縫清除乾淨後，需要進一步清潔消毒，減少口腔的細菌量，才能避免感染。 <b>三、正確使用牙線</b> 1. 教師調查平日使用牙線的習慣，強調每日清潔口腔除了刷牙外，清潔牙縫也非常重要。 2. 教師用課本頁面引導學生學習正確使用牙線的方法。 3. 教師播放正確使用牙線的影片並提醒同學，剛開始使用牙線時，牙齦流血是正常現象，表示牙結石過多牙齦不健康，使用牙線清潔一陣子後，牙齦健康就不會流血了。 <b>四、練習使用牙線</b> 1. 教師請同學課前準備一條約手臂長度的牙線，依照課本的步驟練習纏繞牙線及使用牙線的方法。 2. 教師提醒同學：平常可以在包包中準備牙線備用，吃完食物如果有異物卡住，應到廁所使用牙線清除，由於使用牙線有衛生上的疑慮，應避免在餐桌上或公共場所直接使用。	1. 發表：齒縫中卡住異物對健康的影響。 2. 問答：正確清潔齒縫異物的步驟。 3. 操作：使用牙線清除齒縫的方法。 4. 自評：平日使用牙線的習慣。
1. 認識口腔檢查服務。 2. 認識牙齒的構造與功能。	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 1. 定期口腔檢查。 2. 認識牙齒的類型與功能。	<b>一、定期口腔檢查</b> 1. 教師根據課本情境提問：覺得自己的齒齦健康嗎？有哪些口腔常見的疾病？有什麼影響？學生自由發表。 2. 教師提問：同學已經換完牙了嗎？怎麼知道的？ 3. 學生自由發表。 4. 教師說明：學童約從幼兒園大班陸續開始換牙，直到小學中年級後完成換牙。了解自己牙齒生長及排列情形，可以持健保卡至牙醫診所進行口腔檢查。 5. 教師提問：是否有到牙科診所進行口腔檢查？進行哪些項目的檢查？ 6. 學生自由發表。 7. 教師播放影片《熟悉牙科診所》並提問：牙醫診所幫小宏作了哪些檢查和服務？ 8. 教師總結：最好每六個月到社區的牙醫診所進行一次口腔檢查，學童可持健保卡接受：口腔X光攝影、齶齒檢查、清洗牙結石及教導正確刷牙方法等服務。 <b>二、認識牙齒的類型與功能</b> 1. 教師提問：有沒有仔細看過掉下的牙齒形狀？有什麼不同？ 2. 學生自由發表。	1. 問答：可以持健保卡到牙科診所進行那些口腔檢查與服務？ 2. 紙筆：能正確辨識口腔中不同類型牙齒的位置及功能。 3. 自評：牙菌斑顯示狀況。

		<p>3.教師根據課本頁面介紹恆齒的功能與形狀。</p> <p>4.學生依照牙齒不同的類型上色並計算顆數。</p> <p>5.教師提醒：換牙後的牙齒是恆齒，也就是要用一輩子的牙齒，恆齒掉落或損壞是無法長出新牙，必須要裝義齒，所以要好好照顧自己的牙齒。</p> <p>6.教師說明：牙齒主要的功能是幫助咀嚼食物，但當食物殘渣停留在牙齒縫隙未被澈底清潔時，會形成牙菌斑，肉眼看起來就像黃色薄膜，當牙菌斑長時間和唾液產生作用就會形成牙結石，無法用一般牙刷清除。</p> <p>7.想了解牙菌斑的生長狀況可藉由牙菌斑顯示劑來測試，教師請同學在家使用牙菌斑顯示劑檢查牙菌斑狀態，用手機拍照後再畫在課本的圖面上。</p> <p>8.教師說明：顯示劑顏色較深的地方就是牙菌特別多的地方，也就是容易形成牙結石的地方，需要加強清潔。</p> <p>9.教師播放影片：《牙結石的禍害》，根據影片內容提問。</p> <p>10.教師總結：保護牙齒最好的方法就是每天確實使用牙線、牙刷和漱口水來澈底清潔牙齒。</p>	
1.了解 牙齦健 康對口 腔健康 的影響。 2.採取 改善口 腔健康 的行動。	單元一健康從 齒開始 活動 2 牙齒好 正 1.預防牙 周病。 2.促進口 腔健 康行動。	<p><b>一、預防牙周病</b></p> <p>1.教師說明：牙結石會造成牙周病，導致牙齦損傷、齒槽受損，嚴重時會牙齒鬆脫，必須及早預防。</p> <p>2.教師請同學進行「牙周病自我檢測」，並發表健康與不健康的牙齦有何差別？</p> <p>3.教師播放影片《齒搖、敏感、刷牙流血，小心牙周病蟄伏》以及《慎入！實錄刷牙過程巨癢癢清出超噁牙垢畫面網驚呆！》，根據影片內容提問。</p> <p>4.教師說明：預防牙周病最好的方法就是澈底清潔牙齒及牙齦，若不慎罹患牙周病，也應盡早治療，避免更嚴重的症狀發生。</p> <p>5.教師提問：如果恆牙掉落對健康會有什麼影響？</p> <p>6.學生自由發表。</p> <p>7.教師播放影片：《缺牙對健康的影響》，根據影片內容提問。</p> <p>8.教師說明：牙齒如果缺損不補，除了影響消化及美觀外，長期咬合不當，會造成牙齒傾倒、齶齒、臉部歪斜、顫顎關節不當受力引發偏頭痛等問題，必須盡早治療。</p> <p><b>二、促進口腔健康行動</b></p> <p>1.教師請同學完成「促進口腔健康習慣計畫」表，並分享自己想要改善的習慣有哪些。</p> <p>2.教師請同學腦力激盪：要如何才能使改善行動更容易達成？</p> <p>3.教師請同學根據自己的狀況填寫行動計畫，並邀請一位家人當監督，開始執行改善行動。</p> <p>一段時間後，老師再邀請同學上臺分享自己的執行成果。</p>	<p>1.觀察：分辨健康的與不健康的牙齦有何差別。</p> <p>2.自評：勾選牙周病自我檢測表。</p> <p>3.自評：完成促進口腔健康行動計畫。</p> <p>4.演練：於日常生活中演練促進口腔健康行動。</p>
正確選 擇口 腔 保 健 用 品。	單元一健康從 齒開始 活動 2 牙齒好 正 1.選擇口 腔保 健產 品的 原則。 2.練習 辨識 商 品 標 示。	<p><b>一、選擇口腔保健產品的原則</b></p> <p>1.教師引導學生閱讀課本內容。</p> <p>2.教師提問：清潔口腔需要用到哪些物品呢？平時都在哪裡採購呢？</p> <p>3.教師說明：口腔清潔護理產品包括牙刷、牙膏、牙線、漱口水、牙間刷等，通常產品會擺放在藥妝區或藥局。</p> <p>4.教師提問：口腔保健用品有哪些呢？為何口腔保健用品的販售區和一般商品不同？有些產品會標示藥用呢？</p> <p>5.教師說明：口腔保健用品會直接接觸到口腔黏膜，容易被人體吸收，因此在生產管理上比一般商品嚴格，管理的相關法律也與一般商品不同。</p> <p><b>二、練習辨識商品標示</b></p> <p>1.教師提問：合格的商品在包裝上應該有哪些標示內容？</p> <p>2.學生自由發表。</p> <p>3.教師播放影片《商品有標示消費才安心》，配合課本說明產品標示應包含的內容。</p> <p>4.教師說明：口腔保健產品除了受到《商品標示法》約束外，更受《化妝品衛生安全管理法》管理，選購相關產品時一定要詳閱包裝上的內容，才能確保產品的安全性。</p> <p>5.教師引導學生辨識自己所帶之保健產品包裝盒上的標示內容。</p> <p>6.教師分享藥用牙齦護理牙膏的產品標示，說明藥用牙齦護理牙膏選購的注意事項及使用時機，強調當有牙周病的症狀才需使用。</p>	<p>1.問答：購買口腔保健用品應注意哪些原則？</p> <p>2.問答：商品標示應包含哪些內容？</p> <p>3.問答：口腔保健用品受到哪些法律的管理。</p>
1.練習	單元一健康從	<b>一、練習牙齒自我檢查</b>	1.自評：完成

<p>牙齒自我檢查的方法。</p> <p>2.辨識口腔衛生保健產品資訊。</p>	<p>齒開始活動 2 牙齒好正</p> <p>1.練習牙齒自我檢查。</p> <p>2.選擇口腔衛生保健產品。</p>	<p>1.用小鏡子檢查自己的牙齒，並完成紀錄。</p> <p>2.檢視自己的牙齒自我檢查紀錄，覺察牙齒健康需要改善之處，並思考改善的方法，在課堂上與同學分享自己的問題與解決方法。</p> <p><b>二、選擇口腔衛生保健產品</b></p> <p>1.學生將準備的口腔衛生保健產品包裝盒上的商品資訊登錄到表格上。</p> <p>2.學生4~5人一組，分享自己所登錄的產品標示內容，並且說明自己使用該產品的經驗與心得。</p> <p>3.同學上臺報告小組的產品分析內容及比較產品的優缺點，並分享選購的技巧。</p>	<p>牙齒自我檢查。</p> <p>2.紙筆：登錄口腔衛生保健產品標示內容。</p> <p>3.發表：口腔衛生保健產品使用經驗與心得。</p>
<p>1.覺察購物的需求和如何選擇。</p> <p>2.認識購物的方式。</p> <p>3.了解不同購物方式的優缺。</p>	<p>單元二消費高手 活動 1 消費停看聽</p> <p>1.為了什麼原因而買？</p> <p>2.購物的方式有哪些。</p>	<p><b>【家庭教育】</b>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【家庭教育】</b>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p><b>一、為了什麼原因而買？</b></p> <p>廣告促銷造成的消費：</p> <p>(1)教師請學生閱讀該頁內容後，分組討論小美和哥哥基於何種原因而消費？</p> <p>(2)教師請學生分享印象深刻的廣告促銷方式。</p> <p>(3)請學生分享是否曾因為廣告而買下的商品？</p> <p><b>二、購物的方式有哪些</b></p> <p>1.家人的購物方式：</p> <p>(1)教師請學生分享自己的購物經驗。</p> <p>(2)請學生分享家中常使用的購物方式。</p> <p>2.購物方式的優缺點：</p> <p>(1)教師說明生活中各種的購物方式。</p> <p>(2)請學生分組討論分析各種購物方式的優缺點。</p> <p>(3)教師提問學生購物時會考慮哪些因素。</p>	<p>1.討論：小美和哥哥產生消費行為的原因？</p> <p>2.發表：分享自己的購物經驗。</p> <p>3.發表：分享家中常使用購物方式。</p> <p>4.問答：能說明各種購物方式的優缺點。</p> <p>5.問答：能說明購物時會考慮哪些因素。</p>
<p>1.覺察購物的需求和如何選擇。</p> <p>2.認識不同類別的商品標示。</p> <p>3.了解必要的商品標示內容。</p> <p>4.了解購物後·索取統一發票的重要性。</p> <p>5.認識消費者保護專線 1950。</p>	<p>單元二消費高手 活動 1 消費停看聽</p> <p>1.停：購買前冷靜思考。</p> <p>2.看：購買時看仔細。</p> <p>3.聽：聽取有經驗或專業人士的建議。</p> <p>4.消費保權益。</p>	<p><b>【家庭教育】</b>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【家庭教育】</b>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p><b>一、停：購買前冷靜思考</b></p> <p>1.到底要不要買：</p> <p>(1)教師準備不同的五種商品，模擬購物的情境。</p> <p>(2)教師請學生發表想購買哪一種商品？為什麼想買？買和不買？有什麼差異？</p> <p>(3)教師請學生分組討論分析各種商品買和不買的理由。</p> <p>2.做決定：</p> <p>討論過買和不買的理由後，請學生發表選擇後的決定。</p> <p><b>二、看：購買時看仔細</b></p> <p>1.課前準備：</p> <p>教師請學生分組，且每個人準備一件商品。</p> <p>2.商品的標示：</p> <p>(1)教師說明商品應該包含哪些標示內容。</p> <p>(2)教師請學生先將小組準備的商品做分類。</p> <p>(3)分組討論商品的包裝、標示。</p> <p>(4)請學生發表商品的標示內容。</p> <p>(5)教師統整說明不同類別商品的標示內容。</p> <p><b>三、聽：聽取有經驗或專業人士的建議</b></p> <p>1.教師課前請學生蒐集衣服吊牌。</p> <p>2.購買衣服的方式：</p> <p>(1)請學生分享自己買衣服是用哪種購物方式？</p> <p>(2)分組討論不同購買衣服方式的優缺點。</p> <p>3.購買衣服時，應該注意哪些部分：</p> <p>(1)請學生觀察觀察衣服吊牌上有哪些標示和資訊。</p> <p>(2)請學生發表衣服吊牌上的標示內容。</p> <p>(3)教師說明購買衣服時的三要領。</p>	<p>1.觀察：不同類別的商品標示內容有哪些？</p> <p>2.討論：不同種類商品，有哪些共同的標示內容和不同的標示內容？</p> <p>3.討論：統一發票的用途。</p> <p>4.發表：購物後商品有問題，該怎麼做？</p>

		<b>四、消費保權益</b> 課前準備： 1. 教師請學生準備一張統一發票。 2. 索取統一發票的必要性： (1) 教師請學生分享購物後會不會索取統一發票。 (2) 請學生分組討論統一發票有哪些用途。 3. 購物後，發現商品有問題，該如何處理： (1) 分組討論後分享，購物後商品有問題時，該怎麼做？ (2) 教師說明補充，發生消費問題時，可撥打 1950 專線，申訴消費問題。	
1. 認識食品標章。 2. 了解食品標章的意義。 3. 了解食品消費的注意事項。	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃。 1. 食品的選擇。 2. 認識食品標章。	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【家庭教育】</b> 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 <b>一、食品的選擇</b> 1. 購買食品的注意事項： (1) 請學生分享家中會用哪些方式挑選食品。 (2) 分組討論不同購買食品的包裝方式有什麼優缺點。 2. 教師統整說明：教師彙整學生提出的意見，說明購買食品時，應該注意的包裝上哪些事項。 <b>二、認識食品標章</b> 食品標章的意義： (1) 請學生發表在哪些商品看過標章。 (2) 教師以第 33 頁的標章為例，說明臺灣的食品標章有哪些，以及其代表的意義和功能為何。 (3) 教師說明選擇有認證標章商品的好處。	1. 發表：家中如何選購食品。 2. 發表：看過哪些商品標章。 3. 討論：購買食品要注意什麼？
1. 了解食品的保存方式。 2. 學會閱讀商品標示的保存方法說明。 3. 學會閱讀食品包裝的標示內容。 4. 認識有食品標章的商品。	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃 1. 食品與食物的保存方式。 2. 小試身手。	<b>一、食品與食物的保存方式</b> 1. 閱讀商品標示內的保存方式： (1) 教師於課前請學生分組準備不同種類的食品或食物。 (2) 分組討論找出食品適合的保存方式。 2. 常見的食品保存方式： (1) 教師說明常見的食品保存方式。 (2) 教師說明冷藏和冷凍的溫度差異與溫度控制。 (3) 教師提問，除了冷藏、冷凍，還有哪些食物的保存方法？ <b>二、小試身手</b> 1. 教師請學生蒐集一個商品包裝。 2. 教師請學生將找到的包裝貼在課本，並完成課本問題。 3. 教師請學生從家裡找出有第 37 頁三種標章的商品，並完成小試身手問題。	1. 閱讀：學會閱讀商品標示內的保存方式。 2. 問答：能說出除了冷藏、冷凍外，還有哪些食物的保存方法？ 3. 書寫：尋找三種有標章的商品，並記錄在課本內。 4. 閱讀：閱讀食品包裝的標示內容，並回答課本問題。
能認識青春期的生理變化。	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春 1. 迎接青春 2. 男女大不同。	<b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 <b>一、迎接青春</b> 1. 教師提問：詢問學生，是否進入青春了。 2. 配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1) 你知道什麼是青春嗎？ (2) 幾歲開始青春？ (3) 青春對身體會有什麼影響？ (4) 面對青春即將到來，你的心情如何？ <b>二、男女大不同</b> 1. 教師說明：青春期的意義及男、女生進入青春期的時間，並強調每個人人生長發育的速度不同，進入青春期的時間也有差異。 2. 教師務必跟學生強調，進入青春期的時間早晚沒有優劣與好壞之別，僅是個人差	1. 問答：能說出青春期男女體型和外觀的變化。 2. 觀察：能以正向態度迎接青春期的到來。

		<p>異。</p> <p>3.配合課本第 39 頁，教師引導學生討論青春期的男、女生在體型及外觀上可能產生的改變。</p> <p>4.教師統整：青春期是兒童轉變為成人的必經階段，男、女生在這個時期生殖器官會開始成熟，逐漸出現第二性徵，這是值得賀喜的事，代表你長大了！</p>	
1.能認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度面對青春期。	<p>單元三成長的喜悅</p> <p>活動 1 迎接青春期</p> <p>1.夢遺現象。 2.月經來了。 3.示範衛生棉的使用及處理方法。 4.展現自信健康面對。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>一、夢遺現象</b></p> <p>1.教師配合課本第 42 頁，與學生討論男生青春期的生理現象。</p> <p>2.教師說明：青春期的最大特徵就是生殖器官的迅速發育及第二性徵的出現。男生到了青春期會大量製造並分泌男性荷爾蒙，不僅會使陰莖長大，還會出現「夢遺」的現象，這是男性發育成熟的正常生理現象。</p> <p>3.教師說明：配合課本第 43 頁，教師說明男性生殖器官構造的名稱與夢遺形成的原因。</p> <p>4.教師說明：男性生殖器官每天都要清洗保持清潔，特別提醒包皮容易藏汗納垢，每天洗澡時應該將包皮稍微往後推，將包皮上的污垢清洗乾淨。</p> <p>5.教師強調生殖器官雖然是我們身體的隱密部分，但它與身體的各項器官一樣，需要被認識、愛護與尊重，並進一步指導男性生殖器官的保健方法，例如：避免碰撞、不要穿緊身褲。</p> <p><b>二、月經來了</b></p> <p>1.教師配合第 44 頁，與學生討論女生青春期的生理現象。</p> <p>2.教師提醒女生平時需要多攝取含鐵、蛋白質的食物，以補充月經期間流失的營養。</p> <p>3.教師說明：配合課本第 43 頁，說明女性生殖器官構造名稱與月經形成的原因。</p> <p>4.教師提醒月經期間的保健方式，包括：以淋浴方式洗澡、生活規律、睡眠充足、避免劇烈運動等。</p> <p><b>三、示範衛生棉的使用及處理方法</b></p> <p>1.教師說明：取出不同的衛生棉，說明市面上有許多厚、薄、長、短，形狀各異的衛生棉，大家可以根據月經來潮的時間和經血量，選擇適用的衛生棉。</p> <p>2.教師打開衛生棉的包裝，示範如何正確使用衛生棉及使用後的處理方法。</p> <p>3.教師請學生進行分組演練，教師於行間巡視指導。</p> <p>4.教師統整：不管你是男生或女生，都應該以「珍視自己、尊重他人」的態度，正確的認識男、女生殖器官，並了解成長過程中身心的各項發展與變化。</p> <p><b>四、展現自信健康面對</b></p> <p>1.教師提問：詢問學生，出現青春期的特徵時，你們會怎麼面對呢？</p> <p>情況一、當女生發現乳房開始隆起時，你會怎麼做？</p> <p>配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇：</p> <p>(O) 抬頭挺胸。 (X) 彎腰駝背。</p> <p>2.教師說明：當女生發現乳房開始隆起時，要抬頭挺胸展現自信，無須彎腰駝背，遮掩發育的胸部。</p> <p>情況二、當男生發現腿毛變長、變黑時，你會怎麼做？</p> <p>配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇：</p> <p>(O) 平時穿著打扮。 (X) 穿長褲遮蓋腿毛。</p> <p>1.教師說明：當男生發現腿毛變長、變黑時，宜順其自然，不須害怕被別人發現，而特別穿長褲遮蓋腿毛。</p> <p>2.教師統整：上述情形其實這些都是不必要的舉動，大家應該以喜悅的心情來面對青春期的變化，因為這代表著你要長大成人了。</p> <p>3.教師提問：詢問學生是否了解自己的生長發育狀況？是否具備足夠的能力來處理青春期的轉變？並鼓勵學生有問題時，別忘了請教師長或醫師。</p>	<p>1.問答：能說出夢遺時的處理方法。</p> <p>2.問答：能說出清洗生殖器官的正確方法。</p>
能學會建立友誼的方法。	<p>單元三成長的喜悅</p> <p>活動 2 男生女生做朋友</p> <p>1.男生女生做</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【法治教育】</b>法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>一、男生女生做朋友</b></p> <p>1.教師以課文中小哲與珍珍的例子，請學生思考小哲的行為對不對？與異性相處時哪些行為會惹人討厭。</p>	<p>發表：能說出與異性相處的原則。</p>

	<p>朋友。</p> <p>2.如何尊重異性。</p>	<p>2.教師請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？</p> <p>3.教師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。</p> <p><b>二、如何尊重異性</b></p> <p>1.教師請學生針對下列問題進行討論：</p> <p>(1)男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？</p> <p>(2)為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？</p> <p>(3)什麼樣的男生或女生比較受歡迎呢？</p> <p>(4)要用什麼樣的態度與異性相處呢？</p> <p>2.教師強調與異性和諧相處可以學習社交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度，例如：體諒對方的困難，給予適切的協助；尊重對方的意見，適時給予誠懇的建議；欣賞對方的優點，並真誠的讚美對方等。</p>	
<p>1.能了解每個人都擁有身體自主權。</p> <p>2.能尊重別人的身體自主權。</p>	<p>單元三成長的喜悅</p> <p>活動 2 男生女生做朋友</p> <p>做身體的主人。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【法治教育】</b>法E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【品德教育】</b>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>做身體的主人</b></p> <p>1.配合課本第 48、49 頁，教師請學生發表，與異性相處時，若遇到有人做出不合宜或不尊重的騷擾行為，會有什麼感受及反應。</p> <p>情況一：遭遇言語騷擾時，你有怎樣的感受與反應。</p> <p>2.教師說明言語騷擾的形式很多，例如：說黃色笑話、拿別人的身材開玩笑、罵髒話等，並請學生思考還有哪些言語騷擾的情況。</p> <p>3.教師請學生閱讀防範策略後，發表並寫出自己的防衛之道。</p> <p>情況二：被侵犯身體時，你有什麼感受？你會怎麼反應。</p> <p>4.教師說明：身體被侵犯的形式很多，例如：故意觸摸別人的身體、偷看別人的隱私部位、抓人裙子或脫人褲子等，引導學生寫下想法和做法，並與同學分享。</p> <p>5.教師請學生閱讀防範策略後，發表並寫出自己的防衛之道。</p> <p>6.教師統整：每個人都是自己身體的主人，在未經過許可，任何人都不可以侵犯我們的身體，而且一旦我們感到不舒服時，都有權力制止對方任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。</p>	
<p>1.能察覺性別刻板印象。</p> <p>2.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。</p>	<p>單元三成長的喜悅</p> <p>活動 3 我的未來不是夢</p> <p>1.我的未來不是夢。</p> <p>2.突破性別框架。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>一、我的未來不是夢</b></p> <p>1.教師提問：你有夢想嗎？你的夢想是什麼？</p> <p>2.配合課本第 52 頁，教師請學生分組討論與發表：</p> <p>(1)在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？</p> <p>(2)你覺得男生和女生除了身體外表的差異外，是否還有其他的不同呢？</p> <p>3.教師提醒學生：父母對性別角色的看法可能與自己不同，最重要的是努力嘗試了解對方的想法，同時正確且清楚的表達自我，和對方做溫和、理性的溝通，如此一來雙方都能有所收穫。</p> <p><b>二、突破性別框架</b></p> <p>1.教師引導學生思考並發表：</p> <p>(1)是否曾從電視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」的訊息？</p> <p>(2)你同意這樣的說法嗎？為什麼？</p> <p>2.教師歸納生活中的性別刻板印象，並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。</p> <p>3.教師配合課本第 54 頁的性別角色檢核表提問，請學生逐題自我檢視並寫下同意或不同意的理由。</p> <p>4.教師調查同學的想法，同意者用雙手比出○，不同意則比出x，並請學生發表理由。</p> <p>5.教師引導學生檢視答題結果，如果答案有○，表示正陷入性別刻板的危機中。○越多，危機就越大。</p> <p>6.教師統整：在傳統的性別角色裡，對男生和女生會有不同的期待，其實這些都是過時的想法，應該要隨著時代改變。</p>	<p>自評：能舉例說明性別角色刻板印象。</p>

<p>1.不因性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>2.能用健康的態度面對青春。</p> <p>3.能保護自己的身體自主權。</p>	<p>單元三成長的喜悅</p> <p>活動3 我的未來不是夢</p> <p>1.做自己好自在。</p> <p>2.小試身手。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>一、做自己好自在</b></p> <p>1.教師配合課本第56頁，介紹吳季剛的故事。</p> <p>2.請學生發表感想或寫下感想。</p> <p>3.教師引導學生發表自己的長處，並說明哪一項長處最可能成為將來發展的目標。</p> <p>4.教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5.教師配合課本第57頁，介紹突破傳統性別觀念的從業人員，例如：女性的臺鐵司機員、修車員、警察等；以及男性的保母、髮型師等。</p> <p>6.教師請學生發表：長大後想從事什麼工作？</p> <p>7.教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。</p> <p><b>二、小試身手</b></p> <p>1.教師說明：青春期到來，是值得高興的事！同時我們也要學習照顧自己、懂得保護自己與多元探索自己，相信我們的未來絕對不是夢！</p> <p>2.學習任務一：我會照顧自己</p> <p>(1)男生：請男學生洗澡時，清洗自己的生殖器官，並持續紀錄五天。</p> <p>(2)女生：請女學生操作使用衛生棉，並請家長或師長認證。</p> <p>3.學習任務一完成後，驗證學習成果，並請認證人簽名。</p> <p>4.學習任務二：我會保護自己。</p> <p>5.請學生模擬演練遭到性騷擾的自我保護方法。</p> <p>6.學習任務三：我的夢想計畫。請學生發表自己的夢想與長處，並檢視是否受性別角色影響。</p>	<p>1.自評：能說出自己的長處。</p> <p>2.觀察：能不受性別的限制，培養多方面的興趣。</p> <p>3.實作：男生能確實清洗生殖器官。</p> <p>4.實作：女生能正確使用衛生棉。</p> <p>5.實作：能表現自我保護的方式。</p> <p>6.發表：能說明不受性別刻板印象所影響的夢想。</p>
<p>1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。</p> <p>2.辨別適宜的安全避難角。</p>	<p>單元四防災小小兵</p> <p>活動1 天搖地動</p> <p>1.介紹地震造成的災害。</p> <p>2.在室內地震發生時應變方法。</p>	<p><b>【防災教育】</b>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p><b>【防災教育】</b>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p><b>一、介紹地震造成的災害</b></p> <p>1.教師提問：詢問學生是否有遇過地震，請學生自由發表感受。</p> <p>2.教師可配合課本上的頁面或影片說明地震發生的情況。</p> <p>3.教師說明：地震發生時，必須做到地震保命三步驟，趴下、掩護、穩住，以確保當下的安全。</p> <p>4.教師請學生觀察教室裡的避難位置在哪？為什麼這裡是避難位置？</p> <p><b>二、在室內地震發生時應變方法</b></p> <p>1.教師可配合課本上的頁面說明在室內地震發生時的情況。</p> <p>(1)在廚房烹煮食物用火時，立刻關掉火源，以免發生火災。</p> <p>(2)室內有桌椅就躲在桌椅底下，身體趴下一手抓住桌腳，一手掩護頭、頸部。</p> <p>(3)室內若無桌椅，躲在沒有物品掉落的樑柱或牆邊，身體趴下、兩手掩護頭、頸部。</p> <p>(4)遠離窗戶以免玻璃碎裂掉落。</p> <p>(5)發生地震時，切勿搭乘電梯以免受困。</p> <p>2.教師統整：在室內適合的避難角為樑柱旁、桌底下、無掉落物的牆邊。</p>	<p>1.問答：能說出經歷地震的經驗。</p> <p>2.發表：能說出地震可能造成的災害。</p> <p>3.問答：能說出教室裡的避難角位置。</p>
<p>1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。</p> <p>2.辨別適宜的安全避難角。</p> <p>3.培養對地震災害的</p>	<p>單元四防災小小兵</p> <p>活動1 天搖地動</p> <p>1.戶外地震發生時的應變方法。</p> <p>2.受困時的應變方法。</p> <p>3.地震過後的應變。</p>	<p><b>【防災教育】</b>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p><b>【防災教育】</b>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p><b>一、戶外地震發生時的應變方法</b></p> <p>1.教師提問：詢問學生是否有在路上、車上等地方遇過地震，請學生自由發表感受。</p> <p>2.教師可配合課本上的頁面說明在戶外地震發生時的情況。</p> <p>(1)在馬路上：注意上方掉落物，例如：招牌、磁磚等。</p> <p>(2)騎乘機車或腳踏車：應馬上停靠路邊躲進騎樓。</p> <p>(3)開車：將車子靠邊停並熄火。</p> <p>(4)在公車或捷運上：乘客拉緊拉環或固定物。</p> <p><b>二、受困時的應變方法</b></p> <p>1.教師提問：詢問學生是否有搭乘電梯時，在電梯裡遇過地震的經驗？應該要怎麼確保安全呢？</p> <p>2.教師說明：地震發生時剛好在電梯裡，立刻按下所有的樓層按鈕，當電梯停止時迅速離開電梯。</p> <p>3.地震受困時的應對方式：</p>	<p>1.問答：能說出在戶外的避難角位置。</p> <p>2.發表：能說出在戶外如何逃生避難。</p> <p>3.自評：能說出地震過後需要注意的事項。</p>

<p>警覺性，願意學習避難技巧。</p>		<p>(1)地震發生時受困在電梯內切勿慌張，立刻按緊急鈴求救。</p> <p>(2)地震發生時受困在建築物內切勿慌張，</p> <p>4.可採取以下措施：</p> <p>(1)手機有訊號時，應立即撥打電話向外求救。</p> <p>(2)若無手機或電子產品，可用碎石敲打發出聲響向外求救。</p> <p><b>三、地震過後的應變</b></p> <p>1.確認家裡成員是否平安，是否有人受傷。</p> <p>2.確認瓦斯爐是否關閉火源，避免引發火災。</p> <p>3.確認家中建築物，牆、梁、柱是否受損變形，並把家裡門窗都打開，以免餘震而受困。</p> <p>4.為防受損嚴重應做避難準備：</p> <p>(1)緊急避難包備用</p> <p>(2)安全帽</p> <p>(3)鞋子</p> <p>5.防止餘震，前往空曠地或緊急避難所。</p>	
<p>1.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。</p> <p>2.能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。</p> <p>3.了解擬定家庭逃生計畫與緊急避難包的重要性。</p> <p>4.了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。</p> <p>5.知道家庭防災卡如何填寫。</p> <p>6.能說明緊急</p>	<p>單元四防災小小兵活動 1 天搖地動</p> <p>1.防震措施。</p> <p>2.擬定家庭防震計畫。</p> <p>3.擬定家庭防災卡。</p> <p>4.準備緊急避難包。</p>	<p><b>【防災教育】</b>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p><b>【防災教育】</b>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p><b>一、防震措施</b></p> <p>1.教師說明防震演練的重要性：</p> <p>(1)提醒學生在學校練習逃生演練時必須要認真以對，以備不防之需。</p> <p>(2)全班演練一次地震時的防震措施。</p> <p>(3)要確實做到趴下、穩住、掩護三步驟。</p> <p>2.教師說明居家防震措施：</p> <p>(1)櫥櫃門要鎖緊，上層不放重物及易碎物品。</p> <p>(2)臥室床頭不掛大幅照片，床頭不擺放重物及易碎物品。</p> <p><b>二、擬定家庭防震計畫</b></p> <p>1.教師說明擬定家庭防震計畫的重要性。</p> <p>(1)和家人討論家中的逃生出口，規畫逃生路線。</p> <p>(2)熟悉家中逃生路線。</p> <p>(3)熟悉學校逃生路線。</p> <p>2.參照課本P.72範例，在P.73畫出家庭平面圖，並找出兩個以上的出口與逃生路線。</p> <p><b>三、擬定家庭防災卡</b></p> <p>1.教師說明家庭防災卡的用途與重要性。</p> <p>2.教師請學生練習填寫家庭防災卡。</p> <p><b>四、準備緊急避難包</b></p> <p>1.分組討論緊急避難包要帶哪些物品呢？</p> <p>2.教師說明：</p> <p>(1)儲備乾糧：飲用水、餅乾、罐頭等簡單糧食。</p> <p>(2)醫療用品：藥品、棉花棒、紗布、溫度計等用品。</p> <p>(3)身分證件：身份證、健保卡。</p> <p>(4)其他日常用品：哨子、粗棉手套、手電筒、小毛毯等用品。</p> <p>3.物品每半年要檢查一次，確認物品有無損壞，保存期限是否過期。</p>	<p>1.問答：能說出在戶外的避難角位置。</p> <p>2.發表：能說出在戶外如何逃生避難。</p> <p>3.實作：與家人討論並畫出逃生路線圖。</p> <p>4.實作：練習填寫家庭防災卡。</p> <p>5.實作：練習整理緊急避難包。</p>

救難包的重要性，並向他人倡導。			
1. 認識颱風造成的災害。 2. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 1. 認識颱風的災害。 2. 防颱措施。	<p><b>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</b></p> <p><b>一、認識颱風的災害</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問：詢問學生是否有遇過颱風，造成什麼災害？</li> <li>2. 請學生自由發表。</li> <li>3. 教師可配合課本上的頁面或影片說明颱風發生的情況。</li> <li>4. 教師說明與統整：颱風挾帶著強風與豪雨，帶來的災害影響有：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 土石流、土石崩落。</li> <li>(2) 水災。</li> <li>(3) 道路橋樑沖毀。</li> <li>(4) 房屋吹倒、樹木倒塌、招牌掉落。</li> </ol> </li> <li>5. 颱風會造成上述等災害，對生活影響極大，不容小覷。雖然無法阻止颱風的發生，但透過氣象局發布的警報，可以先做好防颱準備。</li> </ol> <p><b>二、防颱措施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分組討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 颱風來臨前，家裡都做過哪些防颱準備呢？</li> <li>(2) 颱風來臨前，還要注意什麼事呢？</li> </ol> </li> <li>2. 教師請學生上臺分享討論結果。</li> <li>3. 教師統整與說明：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 確認家中門窗是否可關緊，玻璃是否有破裂。</li> <li>(2) 疏通住家外的水溝、排水孔。</li> <li>(3) 儲備糧食、水、藥品備用。</li> <li>(4) 房屋外的盆栽，要拿進來。</li> </ol> </li> <li>4. 依照環境不同，有不同的防颱措施：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 居住在山坡地，土石易崩落的地區應遷至安全區域避難。</li> <li>(2) 居住低窪低區，容易造成淹水情況，可加裝防水閘門或沙包，必要時應遷至高處安全區域避難。</li> <li>(3) 可在家門外放置沙包，以擋住大水淹入家中。</li> <li>(4) 海上風浪大，船隻勿再出航。</li> <li>(5) 車輛避免停放在堤防或樹下，以免受損。</li> </ol> </li> </ol>	1. 發表：說出經歷颱風的經驗。 2. 問答：能說出颱風可能帶來的災害。 3. 問答：能說出家裡的防颱準備工作。
1. 認識颱風造成的災害。 2. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3. 知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 1. 颱風來臨時的緊急應變方法。 2. 風災過後的环境整潔。 3. 災害一點通。	<p><b>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</b></p> <p><b>一、颱風來臨時的緊急應變方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分組討論。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 如果一直強風豪雨不斷，造成停電要怎麼辦？</li> <li>(2) 如果發現房屋有電線掉落要怎麼辦？</li> </ol> </li> <li>2. 教師提問：下列強風豪雨的情況，還要出門嗎？</li> <li>3. 請學生分組討論。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 想要外出買東西吃？</li> <li>(2) 要到農田搶救農作物？</li> <li>(3) 海邊浪很大，想去岸邊觀浪？</li> </ol> </li> <li>4. 教師統整：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 颱風期間避免涉險外出，待在家中較安全。</li> <li>(2) 若迫不得已一定要外出，勿強行通過積淹水道路、地下道。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>二、風災過後的环境整潔</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：詢問學生颱風過後住家外的環境都如何整理呢？有哪些要注意的地方呢？             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 下過雨後容易有積水產生，要清除積水，以避免病媒蚊孳生。</li> <li>(2) 注意水質，豪雨可能導致水濁度上升，影響用水安全。</li> <li>(3) 清理環境時做好手部、腳部防護，避免受傷有傷口而感染病菌。</li> </ol> </li> <li>2. 颱風過後外出時要注意：</li> </ol>	1. 自評：颱風發生時能做出正確的應變措施。 2. 自評：颱風發生時能待在家中，不涉險外出。 3. 問答：能說出颱風過後家中的清潔整理狀況。 4. 實作：能寫出颱風的防颱措施及緊急應變方法。 5. 實作：能寫出颱風過後的环境清潔要點。

	<p>(1)勿強行通過混濁積水路面，以免產生危險。</p> <p>(2)行經道路上時要注意懸掛的招牌、牆壁磁磚，以免被砸落。</p> <p>3.教師統整：</p> <p>(1)颱風過後要確實做好環境清潔、消毒工作及清除孳生源等防疫工作，遠離傳染病威脅。</p> <p>(2)外出時可透過電視或網路資訊查看道路路段是否可通行、有無坍方。</p> <p>(3)行走在道路時注意路上狀況。</p> <p><b>三、災害一點通</b></p> <p>1.教師請學生就課本頁面上的題目進行作答，加強災害知識。</p> <p>(1)颱風來時，要做哪些防災措施？</p> <p>(2)颱風過後的环境衛生防疫步驟有哪些？</p> <p>(3)颱風天若發現電線掉落，要怎麼處理呢？</p> <p>(4)發現地震開始搖晃時，要怎麼應變？</p> <p>(5)地震時保命三步驟有哪些？</p> <p>(6)向親友倡導緊急避難包的重要性，並請對方認證簽名。</p>	<p>6 實作：能寫出地震的防震措施及對他人倡議緊急避難包的重要性。</p>
--	--	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 健康與體育領域 評量項目及評量規準對照表

年級: 四年級 版本: 翰林版

教學者: 四年級教學團隊\_\_

評量項目	評量規準	評量方式
養成維護口腔衛生的方法與習慣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會正確清潔齒縫異物。</li> <li>2. 學習正確使用牙線。</li> <li>3. 認識口腔檢查服務。</li> <li>4. 認識牙齒的構造與功能。</li> <li>5. 了解牙齦健康對口腔健康的影響。</li> <li>6. 能採取改善口腔健康的行動。</li> <li>7. 能正確選擇口腔保健用品。</li> <li>8. 能練習牙齒自我檢查的方法。</li> <li>9. 能辨識口腔衛生保健產品資訊。</li> </ol>	自評 發表 問答 操作 紙筆 觀察 演練
做個聰明的消費者，保障自己的權益	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察購物的需求和如何選擇。</li> <li>2. 認識購物的方式。</li> <li>3. 了解不同購物方式的優缺。</li> <li>1. 覺察購物的需求和如何選擇。</li> <li>2. 認識不同類別的商品標示。</li> <li>3. 了解必要的商品標示內容。</li> <li>4. 了解購物後，索取統一發票的重要性。</li> <li>5. 認識消費者保護專線 1950。</li> <li>1. 認識食品標章。</li> <li>2. 了解食品標章的意義。</li> <li>3. 了解食品消費的注意事項。</li> <li>1. 了解食品的保存方式。</li> <li>2. 學會閱讀商品標示的保存方法說明。</li> <li>3. 學會閱讀食品包裝的標示內容。</li> <li>4. 認識有食品標章的商品。</li> </ol>	討論 發表 問答 觀察 閱讀 書寫
認識青春期的生理與心理變化，接納並肯定自我的價值。	能認識青春期的生理變化。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識青春期的生理變化。</li> <li>2. 能用健康的態度面對青春期。</li> </ol> 能學會建立友誼的方法。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解每個人都擁有身體自主權。</li> <li>2. 能尊重別人的身體自主權。</li> <li>1. 能察覺性別刻板印象。</li> <li>2. 能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。</li> <li>1. 能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。</li> <li>2. 不因性別阻礙自己的潛力發展。</li> <li>3. 能用健康的態度面對青春期。</li> <li>4. 能保護自己的身體自主權。</li> <li>5. 不因性別阻礙自己的潛力發展。</li> </ol>	問答 觀察 發表 學生互評 自評 實作
認識天災來臨前後的應變與處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。</li> <li>2. 辨別適宜的安全避難角。</li> <li>1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。</li> </ol>	問答 發表 自評

	<p>2.辨別適宜的安全避難角。</p> <p>3.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。</p> <p>1.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。</p> <p>2.能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。</p> <p>3.了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。</p> <p>4.了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。</p> <p>5.知道家庭防災卡如何填寫。</p> <p>6.能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。</p> <p>1.認識颱風造成的災害。</p> <p>2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。</p> <p>1.認識颱風造成的災害。</p> <p>2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。</p> <p>3.知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。</p>	<p>實作</p>
--	--	-----------

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 健康與體育 領域課程計畫年級： 四 年級 版本： 翰林 版◎原設計者： 張志豪 ◎逐年修訂者：◎教學者： 張志豪

<p>領綱核心素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的</p>	<p>學習內容</p>	<p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>

	身體活動。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>了解各項體適能檢測的動作。</li> <li>出各項體適能檢測的動作。</li> <li>能建立良好的健康體適能觀念。</li> </ol>	坐姿體前彎測量器、皮尺、碼表	<ol style="list-style-type: none"> <li>坐姿體前彎測驗。</li> <li>立定跳遠測驗。</li> <li>800M 跑走測驗。</li> <li>1 分鐘仰臥起坐測驗。</li> </ol>	觀察評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>學會正確的傳接球。</li> <li>學會躲避球的動作要領。</li> <li>了解躲避球遊戲規則。</li> <li>能參加躲避球遊戲。</li> <li>能快樂的和同伴互相學習、合作，進行各項活動。</li> </ol>	躲避球、泡棉球	<ol style="list-style-type: none"> <li>傳球基本動作要領練習。</li> <li>接球基本動作要領練習。</li> <li>平傳球、攻擊球練習。</li> <li>閃躲動作要領練習。</li> <li>快速傳接球接力遊戲。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解羽球運動的特色。</li> <li>能做出羽球握拍的動作。</li> <li>能做出發球的準備動作。</li> <li>能做出高遠球的擊球動作。</li> <li>能發現動作的錯誤，並提出修正的方法。</li> <li>能與同伴共同練習基本動作。</li> </ol>	羽球、羽球拍、羽球場	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確以正手的方式做出羽球握拍動作。</li> <li>能正確以反手的方式做出羽球握拍動作。</li> <li>會做出羽球發球的動作。</li> <li>會做出羽球高遠球擊球的動作。</li> <li>能了解羽球遊戲規則並參與比賽。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>熟練捷泳各項分解動作。</li> <li>學會捷泳划手、打水聯合動作。</li> <li>知道如何判斷戲水環境可能存在的危險。</li> <li>學會漂浮打水加划臂前進 8 公尺。</li> <li>能遵守規定，進行各項活動。</li> </ol>	浮板	<ol style="list-style-type: none"> <li>標準打水。</li> <li>基本划手動作。</li> <li>手腳聯合動作。</li> <li>能了解異程游泳比賽遊戲規則並參與比賽。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
<ol style="list-style-type: none"> <li>認識國內外扯鈴的歷史發展。</li> <li>認識扯鈴的種類及基本結構。</li> <li>瞭解啟動運鈴及調鈴的方式，並能實際操作。</li> </ol>	扯鈴	<ol style="list-style-type: none"> <li>基本扯鈴動作。</li> <li>入門扯鈴招式練習。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

4. 認識基本招式名稱，並瞭解其操作方式。 5. 能流暢的將基本動作串聯完成，並學習變化動作。			
1. 了解樂樂棒球基本動作。 2. 正確做出樂樂棒球揮擊及傳接球動作。 3. 學會基本的棒球比賽規則。 4. 能快樂的參與樂樂棒球遊戲。	躲避球、角錐	1. 樂樂棒球揮棒動作練習。 2. 樂樂棒球傳接球練習。 3. 快速傳接球接力遊戲。 4. 進行樂樂棒球遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

### 第二學期 健康與體育 領域評量項目及評量規準對照表

年級： 四 年級      版本： 翰林 版

◎原設計者： 張志豪    ◎逐年修訂者：

◎教學者： 張志豪

評量項目	評量規準	評量方式
積極參加游泳練習，能用捷泳前進 8 公尺。	(體育) 1. 能保持身體健康，參與每次游泳課的學習。 2. 能了解水上活動安全注意事項。 3. 能遵守游泳池使用規定。 4. 能做出正確的捷泳腿部打水動作。 5. 能做出正確的捷泳划臂動作。 6. 能以捷泳動作前進 8 公尺。	實作測驗 操作 觀察 發表
能熟練躲避球傳接球及閃躲動作，並注意運動安全。	(體育) 1. 能在兩者相距 8 公尺距離，完成傳接球動作 4 次。 2. 能敏捷的閃躲躲避球。 3. 能說出躲避球比賽規則。 4. 能遵守比賽時的判決及安全規定。 5. 能表現出良好的運動家風度。	實作測驗 操作 觀察

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期本國語文領域 五年級學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

五年級〈康軒版〉

原設計者：李佩怡、張雅甄、林倩瑛、邱靜萍、賴慧珉、施秀美、賴怡璇、林白涓

逐年修訂者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、郭美如。

教學者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、郭美如。

(備註：「藍色」→書法課程、「紅色」→閱讀教育、「綠色」→圖資利用)

次領域	分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
注音符號應用能力	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	能利用注音輸入的方法，檢索與學習主題相關的資料。	● 能應用注音輸入法，檢索與學習主題相關的資料。	● 引導學生應用注音輸入法，檢索與學習主題相關的資料。
	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	能利用注音符號，正確朗讀文學作品，並配合文意表現抑揚頓挫的變化。	● 能應用注音符號，輔助朗誦文章 ● 能在朗誦中，應用注音符號，調整音調的變化。	● 引導學生應用注音符號，輔助朗誦文章 ● 引導學生在朗誦中，應用注音符號，調整音調的變化。
聆聽能力	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。	能仔細聆聽，並養成思考的習慣。	● 能專注聆聽他人的發表 ● 能針對發表內容，提出思考後的想法。 ● 能在聆聽後，找出討論問題的重點。 ● 能說出發表者應用了哪些優美技巧。	● 引導學生專注的聆聽他人配合課文主題討論時所進行的發表，並能針對發表內容，提出思考後的想法。 ● 引導學生專注欣賞與主題相關的影片或發表活動。 1. 影片欣賞(1)：拔一條河 2. 影片欣賞(2)：「溪谷間的野鳥」「海豚」(觀察與探索的影片) ● 引導學生在聆聽發表或所播放之媒材內容後，找出討論問題的重點。 ● 引導學生注意聆聽同學的詩歌朗誦與短篇演說，並說出發表者應用了哪些優美技巧。
	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。	能正確聆聽不同媒材的內容，簡要歸納重點，從中獲得有用的資訊。		
	2-3-3 能學習說話者的表達技巧。	能聽、分辨與學習別人朗讀時的各種優美技巧。		
說話能力	3-3-1 能充分表達意見。	能在觀賞不同媒材的作品後，清楚表達自己的看法。	● 能在聆聽後，回答老師或同學所提出的討論問題。	● 引導學生在聆聽發表或所播放之媒材內容後，回答老師或同學所提出的討論問題。
	3-3-2 能合適的表達語言。	能具體的講述一件事情。	● 能說出對演說者演說表現的評語。	● 引導學生在欣賞同學的短篇演說後，說出對演說者演說表現的評語。
	3-3-3 能表現良好的言談。	能從言論中正確判斷是非，與人交談。	● 能在與人溝通的過程中，保持適當的音量與態度	● 參與小組討論活動時，能用溫和的語氣與他人溝通想法。
	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。	能在規定的時間內有條理的擬定演講大綱，並進行分享。	● 能向同學表達友愛之情。 ● 能應用演講大綱進行二~三分鐘的即	● 能透過言語，表達對同

			席演講。	學的友愛之情。 ● 引導學生針對主題撰寫演講大綱，並進行二~三分鐘的演講。
識字與寫字能力	4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能認識六書造字原則之一：象形。(例如：日、月、山) 能認識六書造字原則之二：指事。(例如：上、下)	● 能理解「象形、指事」的造字原理 ● 能分辨哪些字符合「象形、指事」字的特性	● 引導學生利用課本統整活動(二)(四)，認識象形與指事字的特色。 ● 設計學習單或引導學生進行筆記整理，以遊戲的方式，引導學生認識「象形、指事」的造字原則。
	4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	能快速查找字典，分辨字詞義。(例如：相似詞、相反詞)	● 能熟練的應用查字典的方法，分辨相似詞與相反詞。	● 能熟練查字典的方法，並用此方法找出各課重要語詞的相似詞與相反詞。
	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	能認識常用字的間架結構原理，如左右平分、左窄右寬、左寬右窄、上窄下寬、上寬下窄、上下平分、包圍字、三併字。	● 能認識常用字的間架結構原理。 ● 能認識間架的變化對字體美觀的影響。 ● 能應用此組成原則修正自己所書寫的字體。	● 引導學生由課文習寫字與認讀字中，區分文字的間架結構。 ● 引導學生認識間架的變化對字體美觀的影響。 ● 引導學生依據所理解的原則，練習利用硬筆與毛筆習寫。 1. 認識並習寫楷書基本筆法。 2. 臨摹名家楷書作品。 3. 利用硬筆及毛筆習寫本冊課文生字。
	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	能認識楷書〈毛筆字〉的基本筆劃，能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。		
閱讀能力	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能分辨不同類型的句型(條件句、轉折句、遞進句)，了解句型在文章中的應用	● 能認識不同類型的句型(條件句、轉折句、遞進句) ● 能了解句型在文章中的應用時機與方法。 ● 能區變反義詞、多義詞、近義詞的區辨與應用。 ● 能區辨語句中的副詞與語氣助詞。	一、引導學生認識下列句型，並了解句型在文章中的應用時機與方法。 ● 條件複句： 1. 只要…都… 2. 唯有…才能… ● 並列複句： 1. 有的…有的… 2. 一邊…一邊… ● 轉折複句： 1. …卻… 2. 沒想到…竟然… 3. 雖然…卻… 4. 儘管…但… 5. 不在…而在… 6. 雖然…但是… ● 遞進複句： 1. 不但…而且… 2. 不僅…還… ● 因果複句： 1. 於是… 2. 既然…就…

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 假設複句：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 即使…仍然…</li> </ol> </li> <li>● 承接前後關係             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. …便…</li> </ol> </li> <li>二、引導學生認識選書的方法。(統整活動三)</li> <li>三、引導學生認識小說。(統整活動四)</li> </ul>
5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能運用略讀與精讀的方式，提升閱讀效能。	● 能透過閱讀書籍封面、封底、前言與目錄，了解書籍大致內容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生閱讀書籍封面、封底、前言與目錄，了解書籍大致內容。</li> <li>● 引導學生配合閱讀策略引導與討論，精讀下列書籍：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拔一條河(單元一：實現夢想)</li> <li>2. 想念五月(單元二：生命啟示錄)</li> <li>3. 台灣櫻花鉤吻鮭(單元三：觀察與探索) 【科普作品】</li> <li>4. 少年小樹之歌(單元四：文學步道)</li> </ol> </li> </ul>
5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	能認識說明文之基本特色與寫作方式(總分總、分分總、列舉實例說明…等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在閱讀後，畫出說明文的結構圖</li> <li>● 能認識歷史故事、科普作品、哲理散文的閱讀方法與要領。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生認識說明文的特點與結構的變化             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特點：說明一件事、一樣物品、一種現象、一個想法、一個概念…等詳細說明，使人理解，使人明白。</li> <li>2. 認識課文說明文的結構、段落安排方式</li> </ol> </li> <li>● 引導學生認識閱讀科普作品、小說的方法與要領(統整活動三、四)。</li> </ul>
5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	能掌握說明文的閱讀重點(總分總、分分總、列舉實例…等)		
5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能應用分析自然段，歸納意義段的策略，輔助思考閱讀內容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能辨識本學期所指導之文章結構知識。</li> <li>● 能在閱讀後，區分自然段與意義段</li> <li>● 能應用「重點提問」策略，閱讀故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生練習從文章中辨識上述結構知識。</li> <li>● 引導學生於預習活動中，分析各課課文之自然段與意義段。</li> <li>● 引導學生學習利用「重點提問」策略閱讀歷史故事(說一說故事的時代、背景及主要人物)。</li> </ul>
5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	能應用網路資源輔助學習，並進行資料剪輯、摘要與整理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能選用適切的工具書查詢與課文主題相關的資料</li> <li>● 能針對查詢到的資料進行剪輯、摘要與整理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生應用與網路資源，查詢與課文主題相關的內容</li> <li>● 引導學生進行資料的重點剪輯、摘要與整理(並上台報告以輔助聽)</li> </ul>

				說能力的練習
	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能配合語言情境認識對偶、類疊、頂真的修辭技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識引用、頂真、類疊、轉化修辭的特性與應用方式</li> <li>● 能辨識文章中出現的修辭技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 譬喻修辭（統整活動三）</li> <li>● 摹寫修辭</li> <li>● 類疊修辭</li> <li>● 排比修辭</li> <li>● 轉化修辭</li> </ul>
	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	能共同討論閱讀的內容，分享課文主旨。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在閱讀後寫出文章的主旨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生練習找出課文的主旨</li> </ul>
	5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	能應用電腦進行班級刊物的編輯。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用電腦進行班刊的編輯。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生應用電腦進行班刊的編輯。</li> </ul>
	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	能思考與學習文章中解決問題的方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出所閱讀的文章或書籍中，人物解決問題的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出所閱讀的文章或書籍中，人物解決問題的方法</li> </ul>
寫作能力	6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	能養成隨時進行觀察與思考，並隨手紀錄筆記的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能觀察週遭事物，並做紀錄。</li> <li>● 能有系統的整理所做的紀錄，並進行寫作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生配合寫作主題觀察生活中的事物，並紀錄蒐集作為寫作材料。</li> <li>1. 觀察生活中應用機智解決問題的生活事件。</li> <li>2. 記錄自己閱讀科普作品的心得。</li> <li>3. 練習觀察身邊的自然景物，並應用譬喻、擬人、摹寫…等修辭技巧，或圖畫、筆記…等形式，將其記錄下來。</li> </ul>
	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	能正確流暢的運用學過的語詞句型，並能嘗試針對題目擬定文章的大綱，適切安排文章的段落。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能嘗試應用各種優美語詞、短語和句型於寫作內容中</li> <li>● 能應用順敘和倒敘的結構，擬定記敘文大綱。</li> <li>● 能應用「是什麼？為什麼？怎麼樣？」的結構，擬定說明文大綱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 詞語、句型的應用</li> <li>1. 能應用課文中優美的語詞與短語進行造句練習。</li> <li>◎ 疊字詞短語：微微一笑、輕輕一撥、重重一拍、紅紅的落日、一道道的波浪、白茫茫的蘆花、靜靜的垂釣、哈哈大笑、片片白色的蘆花、來來回回、千千萬萬、欣欣向榮、生生不息、潺潺的小溪、綠油油的草地、密密麻麻的星群、細細的腳步聲</li> </ul>

				<p>◎ 短語練習：粗壯的手臂、辛勤的揮動鋤頭、在海面上撒網捕魚、散發出閃亮的光芒、不斷的成長茁壯、柔美的界線、粗壯的樹幹、美好的時光、靜謐的午後、粗獷的叫聲、溫柔的詩歌、細微的啁啾、來來回回的在水裡抓魚吃、神色自若的享用大餐、離群索居的生活、山的雄偉、海的遼闊、老人的皺紋、關懷的眼神、寬恕體諒的話語、生活的情趣、生命的意義、美麗的景象、遼闊的雪景、隆重的演出、會飛的音符</p> <p>◎ 四字詞語：恍然大悟、大禍臨頭、靈機一動、不屈不撓、越挫越勇、灰心喪志、無時無刻、聽天由命、徬徨不安、從早到晚、露宿街頭、憂鬱苦悶</p> <p>◎ 表現害怕心情的短語：嚇得全身發軟、嚇出一身冷汗</p> <p>2. 能應用課文中的四字語詞與各類短語進行短文的敘寫。</p> <p>3. 練習應用前述句型進行短文敘寫。</p> <p>●能練習應用不同的文章結構，進行段落的安排。</p> <p>1. 記敘文：順敘、倒敘的寫作方式。</p> <p>2. 說明文：結構安排→數據引用→寫作策略</p>
<p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p>能知道寫作的步驟，按部就班，進行寫作。</p>	<p>● 能了解寫作說明文的順序，並練習寫作。</p>	<p>● 引導學生依照下列寫作步驟仿作說明文。</p> <p><b>審視主題</b>：根據文章主題，思考所要說明之事物或概念的意義。</p> <p>1. <u>結構安排</u>：引起動機→事件說明→結語(影響)。</p> <p>2. <u>數據引用</u>：透過資料收集適當引用數據，增加</p>	

				<p>文章的真實性。</p> <p>3. <u>寫作策略</u>：注意文字的深入淺出，避免冗長解說，造成反效果。</p>
6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	<p>能認識不同形式之說明文的寫作形式，並練習寫作。</p> <p>能認識演講稿的表現形式，並練習寫作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能模仿「○○的力量」一文的寫作形式，練習說明文的寫作。</li> <li>● 能擬定二~三分鐘的演講大綱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 事件描寫：引導學生進行生活對話的觀察，進行事件的描寫。</li> <li>● 引導學生配合課文內容討論自己日常生活所觀察體驗到的台灣。進行「看見台灣的美麗與哀愁」作文創作。</li> <li>● 景物觀察寫作：帶領學生漫步校園（或其他公園、植物園），進行實作觀察；以「認識○○」為題練習寫作</li> <li>● 模仿「分享的力量」說明文的寫作形式，以「○○的力量」說明什麼特質或行為能為人們帶來力量。</li> <li>● 引導學生配合「暑期生活分享」的主題，擬定二~三分鐘的演講大綱。</li> <li>● 引導學生模擬作家的介紹，以「時光電郵」的書信形式介紹自己。</li> </ul>	
6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	<p>與他人交換彼此文章，共同討論文章優缺點，並針對討論結果做適當修正。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用寫作評分表為自己的作品評分。</li> <li>● 能具體說明自己寫作的想法</li> <li>● 能應用寫作評分表，針對他人的寫作作品，提出自己的意見</li> <li>● 能針對彼此不同的想法進行溝通。</li> <li>● 能針對討論結果，進行文章的修改。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生二至三人一組，相互交換寫作作品，進行分享與討論。</li> <li>1. 引導學生應用寫作評分表為自己的作品評分。</li> <li>2. 引導學生向伙伴說明自己寫作的想法。</li> <li>3. 引導學生應用寫作評分表，針對他人的寫作作品提出意見。</li> <li>4. 共同針對彼此的想法進行討論。</li> <li>5. 引導學生根據討論結果，進行文章的修改。</li> <li>● 引導學生認識課文中的修辭技巧。</li> <li>● 引導學生認識熟習已學過的修辭技巧，並練習應用於寫作作品中。</li> <li>● 應用不同的修辭技巧於寫作作品中。</li> </ul>	
6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	<p>能認識排比、引用、設問的修辭技巧，並練習運用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識不同的修辭技巧</li> <li>● 能在寫作作品中練習應用不同的修辭技巧。</li> </ul>		

	<p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>能練習用電腦編輯作品，製作班級刊物(班刊、班報)，並發表在班級網站中。</p>	<p>●能應用電腦進行班刊的編輯。</p>	<p>●引導學生應用電腦進行班刊的編輯。</p>
	<p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>能發揮想像力創作寓言故事。</p>	<p>●能依照寫作步驟撰寫寓言故事。</p>	<p>●引導學生認識擴寫技巧，並練習應用於自己的寫作作品中。(統整活動一)                  ●引導學生認識活動報導的寫作法，並練習應用於自己的採訪報導品中。(統整活動二)                  ●引導學生練習詩文改寫技巧，並以簡單的詩作練習之。(統整活動四)</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 度第二學期本國語文領域 五年級學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

五年級〈康軒版〉

原設計者：李佩怡、張雅甄、林倩瑛、邱靜萍、賴慧珉、施秀美、賴怡璇、林白涓

逐年修訂者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、郭美如。

教學者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、郭美如。

(備註：「藍色」→書法課程、「紅色」→閱讀教育、「綠色」→圖資利用)

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教學內容或活動
1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	能利用注音輸入的方法，檢索與學習主題相關的資料。	● 能應用注音輸入法，檢索與學習主題相關的資料。	● 引導學生應用注音輸入法，檢索與學習主題相關的資料。
1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	能應用注音符號，在朗讀文章時，表現出抑揚頓挫、輕重緩急的變化。	● 能應用注音符號，輔助朗誦文章 ● 能在朗誦中，應用注音符號，調整音調的變化。	● 引導學生應用注音符號，輔助朗誦文章 ● 引導學生在朗誦中，應用注音符號，調整音調的變化。
2-3-1 能培養良好的聆聽態度。	能仔細聆聽，並養成思考的習慣。	● 能專注聆聽他人的發表。 ● 能針對發表內容，提出思考後的想法。	● 引導學生專注的聆聽他人配合課文主題討論時所進行的發表，並能針對發表內容，提出思考後的想法。
2-3-2 能確實把握聆聽的方法。	能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並以適當表情或肢體動作，回應對方。	● 能在聆聽時以適當的表情或肢體動作回應對方。	● 引導學生在多元活動(戲劇演出、演講、朗讀)進行過程中，學習適當的聆聽態度。
2-3-3 能學習說話者的表達技巧。	能聽並分辨出別人朗讀時的各種優美技巧。	● 能說出發表者應用了哪些優美技巧。	● 引導學生在多元活動(戲劇演出、演講、朗讀)進行過程中，學習聆聽時掌握重點的要領。
3-3-1 能充分表達意見。	能主動參與團隊活動中的溝通與協調。	● 能透過小組合作，主動參與溝通與協調。	● 引導學生透過小組合作活動，參與團隊的溝通與協調。
3-3-2 能合適的表達語言。	能當眾講述見聞，針對問題提出自己的想法及問題。	● 能針對問題，提出自己的想法。 ● 能說出對演說者演說表現的評語。	● 引導學生透過團體討論，練習針對問題，提出自己的想法。 ● 引導學生應用網路、光碟、資料庫或書籍…等不同的媒材，豐富自己上台發表的內容。
3-3-3 能表現良好的言談。	能利用不同媒材收集訊息，充實自己的言談內容。	● 能在與人溝通的過程中，保持適當的音量與態度。	● 引導學生在指定時間內，擬定演講大綱，並應用演講大綱進行二~三分鐘的演講。
3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。	能在規定的時間內撰寫演講稿，進行 3 分鐘的演講。 能針對主題，參與團體討論，掌握問題重點，並提出解決辦法。	● 能利用不同的媒材，豐富上台發表的內容。 ● 能應用演講大綱進行三分鐘的演講。	

<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p>	<p>能認識六書造字原則之四：會意。(例如：涉、明) 能利用生字造詞，利用新詞造句，擴充辭彙量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能理解「會意、形聲字」的造字原理</li> <li>● 能分辨哪些字符合「會意、形聲字」的特性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計教學簡報引導學生進行筆記整理，以遊戲的方式，引導學生認識字體書寫原則。(統整活動三)</li> </ul>
<p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>能快速查找字典，分辨字詞義。(例如：相似詞、相反詞)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能熟練的應用查字典的方法，分辨相似詞與相反詞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能熟練查字典的方法，並用此方法找出各課重要語詞的相似詞與相反詞。</li> </ul>
<p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p>	<p>能認識常用字的間架結構原理，如左右平分、左窄右寬、左寬右窄、上窄下寬、上寬下窄、上下平分、包圍字、三併字。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用間架結構的原則修正自己所書寫的字體，使其更加美觀。</li> <li>● 能在硬筆與軟筆字的習寫中，熟練的應用間架結構原則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生由課文習寫字與認讀字中，區分文字的間架結構。</li> <li>● 引導學生認識間架的變化對字體美觀的影響。</li> <li>● 引導學生依據所理解的原則，練習利用硬筆與毛筆習寫。</li> </ul>
<p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p>	<p>能認識並會寫楷書〈大楷〉的基本筆劃和部首，掌握楷書組合時筆畫的變化。 能掌握楷書形體間架的變化，並練習用毛筆寫字。(例如：「三」字，三橫之間距離要平均)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用間架結構的原則修正自己所書寫的字體，使其更加美觀。</li> <li>● 能在硬筆與軟筆字的習寫中，熟練的應用間架結構原則。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 認識並習寫楷書基本筆法。</li> <li>5. 臨摹名家楷書作品。</li> <li>6. 利用硬筆及毛筆習寫本冊課文生字。</li> </ol>
<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>能分辨不同類型的句型(因果句、假設句)，了解句型在文章中的應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識不同類型的句型。</li> <li>● 能理解假設句的意義並練習造句。(統整活動一)</li> <li>● 能理解因果句的意義並練習造句。(統整活動二)</li> <li>● 能辨識轉折句、條件句和因果句的句型，以及常用的關聯詞。</li> <li>● 能認識關聯詞在句子中的應用。</li> </ul>	<p>一、引導學生認識下列句型，並了解句型在文章中的應用時機與方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 假設複句 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. …若…</li> <li>2. 如果</li> <li>3. 假如…就…</li> <li>4. 要是…那麼…</li> <li>5. 即使…也…</li> <li>6. 倘若…那麼…</li> </ol> </li> <li>● 因果複句： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於…才…</li> <li>2. 因為…才</li> <li>3. …之所以…是因為</li> <li>4. …既然…就</li> <li>5. 從不…因為…</li> <li>6. …因此…</li> </ol> </li> <li>● 條件複句 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唯有…才</li> <li>2. 非…不可</li> <li>3. 只有…才</li> <li>4. 不論…總</li> </ol> </li> </ul>

			<p>5. 不論…都</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 承接複句             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. …便…</li> </ol> </li> <li>● 並列複句：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. …時而…時而</li> <li>2. 既…又…</li> <li>3. 是…也是…</li> <li>4.</li> </ol> </li> <li>● 轉折複句：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儘管…</li> <li>2. …但是…</li> <li>3. 忽然…</li> <li>4. 可是…</li> <li>5. 雖然…卻…</li> <li>6. 竟然…</li> <li>7. 不過…</li> <li>8. …卻…</li> </ol> </li> <li>● 遞進複句：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不僅…也…</li> <li>2. 不僅…還…</li> <li>3. 不僅…更…甚至…</li> <li>4. …更…</li> <li>5. …而且…</li> <li>6. …甚至…</li> <li>7. 不但…還…</li> <li>8. 不但…而且…</li> </ol> </li> <li>● 選擇複句：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寧可…也不</li> </ol> </li> <li>● 目的複句：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不如…免得…</li> </ol> </li> </ul> <p>二、引導學生認識寫作觀點。(統整活動一)</p> <p>三、引導學生辨識因果句和假設句的句型，以及常用的關聯詞。(統整活動一、二)</p>
<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p>	<p>能運用略讀與精讀的方式，提升閱讀效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀書籍書籍目錄、瀏覽篇章標題，了解書籍大致內容。</li> <li>● 能根據上述策略選讀自己有興趣的篇章。</li> <li>● 能精讀老師指定的深耕閱讀書籍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生閱讀書籍書籍目錄、瀏覽篇章標題，了解書籍大致內容。</li> <li>● 引導學生配合閱讀策略引導與討論，精讀下列書籍：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科學頑童費曼(單元一：機智的故事)</li> <li>2. 藝術家的故事(單元二：藝術天地)</li> <li>3. 台灣森林共和國(單元四：文學步道—感受自然)</li> </ol> </li> </ul>
<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p>	<p>能認識議論文(三段式論證)的基本特色與寫作方式(引言、正反實例的論述、呼應主題的結論)。(統整活動三)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在閱讀後，畫出議論文的結構大綱。</li> <li>● 能讀出論點與例證的配合是否適切。</li> <li>● 能用議論文的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生認識議論文的特點與結構的變化：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特點：發表議論，說明道理的文章。</li> <li>2. 議論文的結構：                 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 題目(引論)</li> <li>◎ 提出例證(本論)：正面</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>

		<p>結構來閱讀同類的文章。</p> <p>● 能掌握閱讀詩歌的方法。</p>	<p>例證、反面例證</p> <p>◎ 結論</p> <p>3. 分辨議論文的例證：事證、物證、言證</p>
5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	能掌握議論文的閱讀重點(引言、正反例證、結論)		<p>● 引導學生練習應用議論文的結構，來閱讀同類型的文章。</p> <p>● 引導學生認識歷史故事。(統整活動一)</p> <p>● 引導學生掌握「讀詩」的方法：(統整活動四)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把握詩歌中心主題，了解作者思想與情緒。</li> <li>2. 大聲朗誦詩歌，表現其音樂性與節奏感。</li> <li>3. 進入作者的想像世界，體會其刻畫的詩境，了解其創意與巧思。</li> </ol>
5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能應用分析自然段，歸納意義段的策略，輔助思考閱讀內容。	<p>● 能應用分析文章題目、開頭與結尾，以及主要角色言行的方式，找出中心思想。</p> <p>● 能找出文章中不同類型的過渡。</p>	<p>● 引導學生掌握閱讀時「概括文章中心思想」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析文章的題目</li> <li>2. 分析文章的開頭和結尾</li> <li>3. 分析主要角色的言行</li> </ol> <p>● 引導學生了解文章的續寫(統整活動四)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用詞連接</li> <li>2. 用句子連接</li> <li>3. 用段落連接</li> </ol> <p>● 引導學生認識與應用閱讀策略---預測策略(統整活動三)</p>
5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	能應用年表與傳記資料輔助學習，並進行資料剪輯、摘要與整理。(配合五下特色課程)	<p>● 能選用適切的工具書查詢與課文主題相關的資料。</p> <p>● 能針對查詢到的資料進行剪輯、摘要與整理。</p>	<p>● 引導學生應用與網路資源，查詢與課文主題相關的內容</p> <p>● 引導學生進行資料的重點剪輯、摘要與整理(並上台報告以輔助聽說能力的練習)</p>
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能配合語言情境認識對偶、類疊、頂真的修辭技巧	<p>● 能認識借代與誇飾修辭的特性與應用方式。</p> <p>● 能辨識文章中出現的修辭技巧。</p>	<p>● 引導學生認識並熟習以下修辭的特性與映育方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 轉化修辭(統整活動二)</li> <li>2. 設問修辭(統整活動三)</li> </ol>
5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	能共同討論閱讀的內容，分享課文主旨。	<p>● 能在閱讀後寫出文章的主旨。</p>	<p>● 引導學生配合「找出文章中心思想」的方法，練習找出課文的主旨。</p>
5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	能應用電腦進行班級刊物的編輯。	<p>● 能應用電腦進行班刊的編輯。</p>	<p>● 引導學生應用電腦進行班刊的編輯。</p>

<p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>能思考與學習文章中解決問題的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出所閱讀的文章或書籍中，人物解決問題的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出所閱讀的文章或書籍中，人物解決問題的方法。</li> </ul>
<p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p>能正確流暢的運用學過的語詞句型，並能嘗試針對題目擬定文章的大綱，適切安排文章的段落。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能嘗試應用各種優美語詞、短語和句型於寫作內容中。</li> <li>● 能熟練的應用「是什麼？為什麼？怎麼樣？」的結構，擬定說明文大綱。</li> <li>● 能熟習說明文的寫作技巧。</li> <li>● 能認識議論文的寫作形式。</li> <li>● 能將劇本和記敘文體相互交替改寫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生熟習課文中詞語、句型的應用。</li> <li>1. 能應用課文中優美的語詞與短語進行造句練習。</li> <li>2. 能應用課文中的四字語詞與各類短語進行短文的敘寫。</li> <li>3. 練習應用前述句型進行短文敘寫。</li> <li>● 能搜集寫作材料，練習應用不同的文章結構，進行寫作。</li> <li>3. 詳寫與縮寫的運用(統整活動二)</li> <li>4. 認識議論文(統整活動三)</li> <li>5. 認識文章的續寫(統整活動四)</li> </ul>
<p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>能養成隨時進行觀察與思考，並隨手紀錄筆記的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能觀察週遭事物，並做紀錄。</li> <li>● 能有系統的整理所做的紀錄，並進行寫作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生配合寫作主題觀察生活中的事物，並紀錄蒐集作為寫作材料。</li> <li>4. 記錄自己如何應用時間的經驗。</li> <li>5. 紀錄自己對美的事物的觀察與體驗。</li> <li>6. 認識提供線上學習、藝術欣賞的網頁。(統整活動二)</li> <li>7. 蒐集自己欣賞藝術作品的經驗，進行心得與感想的寫作。</li> </ul>
<p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>能認識不同形式之說明文的寫作形式，並練習寫作</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能練習不同主題的說明文寫作。</li> <li>● 能將劇本和記敘文體相互交替改寫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生熟習說明文的寫作方式。</li> <li>● 引導學生練習將劇本改寫為文章。</li> <li>● 引導學生將文章改寫為劇本。</li> </ul>
<p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>與他人交換彼此文章，共同討論文章優缺點，並針對討論結果做適當修正。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用寫作評分表為自己的作品評分。</li> <li>● 能具體說明自己寫作的想法</li> <li>● 能應用寫作評分表，針對他人的寫作作品，提出自己的意見</li> <li>● 能針對彼此不</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 引導學生應用寫作評分表為自己的作品評分。</li> <li>7. 引導學生向伙伴說明自己寫作的想法。</li> <li>8. 引導學生應用寫作評分表，針對他人的寫作作品提出意見。</li> <li>9. 共同針對彼此的想法進行討論。</li> <li>10. 引導學生根據討論結果，進行文章的修改。</li> </ul>

		<p>同的想法進行溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能針對討論結果，進行文章的修改。</li> </ul>	
6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	能認識排比、引用、設問的修辭技巧，並練習運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識不同的修辭技巧。</li> <li>● 能在寫作作品中練習應用不同的修辭技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生認識課文中的修辭技巧： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摹寫修辭</li> <li>2. 頂真修辭</li> <li>3. 設問修辭</li> <li>4. 類疊修辭</li> <li>5. 引用修辭</li> <li>6. 譬喻修辭</li> <li>7. 轉化修辭</li> <li>8. 映襯修辭</li> <li>9. 排比修辭</li> <li>10. 鑲嵌修辭</li> <li>11. 感嘆修辭</li> <li>12. 回文修辭</li> <li>13. 雙關修辭</li> <li>14. 借代修辭</li> </ol> </li> <li>● 引導學生認識熟習已學過的修辭技巧，並練習應用於寫作作品中。</li> <li>● 應用不同的修辭技巧於寫作作品中。</li> </ul>
6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	能練習用電腦編輯作品，製作班級刊物(班刊、班報)，並發表在班級網站中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用電腦進行班刊的編輯。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生應用電腦進行班刊的編輯。</li> </ul>
6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	能發揮想像力創作寓言故事。(或劇本)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能將劇本改寫成故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生將劇本改寫成故事。</li> </ul>

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第一學期 本土語領域 課程計畫

- ◎年級：五 年級      版本：真平 版  
 ◎原設計者：林芝瑩    ◎逐年修訂者：潘為欣  
 ◎教學者：任教五年級閩南語教師

<p><b>領綱核 心素養</b></p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>		
<p><b>學習 表現</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="276 1384 794 2027"> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> </td> <td data-bbox="794 1384 1415 2027"> <p><b>學習 內容</b></p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> </td> </tr> </table>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p>	<p><b>學習 內容</b></p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>
<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p>	<p><b>學習 內容</b></p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>		

<p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>
<p>學習目標</p>	<p>目-1 學會吟唱第一課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-4、3-III-2、3-III-4、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-3、◎Ac-III-1、◎Ac-III-2、Bb-III-3)</p> <p>目-2 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、3-III-4、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Ac-III-1、Bb-III-3、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2、)</p> <p>目-3 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、3-III-4、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Ac-III-1、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>目-4 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-4、2-III-6、3-III-2、3-III-3、3-III-4、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Ab-III-3、◎Ac-III-1、◎Ac-III-2、◎Ba-III-1、◎Bc-III-1、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>目-5 學會不同職業的閩南語說法。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、3-III-1、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Ba-III-1、◎Bc-III-1、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>目-6 學會和職業相關的俗語。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Ac-III-1、◎Bc-III-1、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>目-7 複習第一單元所學。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-4、2-III-6、3-III-4、4-III-2、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Ac-III-1、◎Ba-</p>

	<p>III-1、<sup>⊙</sup>Bc-III-1、<sup>⊙</sup>Be-III-1、<sup>⊙</sup>Be-III-2、<sup>⊙</sup>Bg-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-2)</p> <p>目-8 能吟唱第三課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-4、3-III-1、3-III-2、<sup>⊙</sup>Aa-III-1、<sup>⊙</sup>Aa-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-1、<sup>⊙</sup>Ab-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-3、<sup>⊙</sup>Ac-III-1、<sup>⊙</sup>Ac-III-2、<sup>⊙</sup>Bc-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-2、<sup>⊙</sup>Bh-III-1)</p> <p>目-9 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-6、3-III-2、<sup>⊙</sup>Aa-III-1、<sup>⊙</sup>Aa-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-1、<sup>⊙</sup>Ab-III-2、<sup>⊙</sup>Ac-III-1、<sup>⊙</sup>Bb-III-3、<sup>⊙</sup>Bc-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-2)</p> <p>目-10 複習第三課，並學會本課音標。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、3-III-2、<sup>⊙</sup>Aa-III-1、<sup>⊙</sup>Aa-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-1、<sup>⊙</sup>Ab-III-2、<sup>⊙</sup>Ac-III-1、<sup>⊙</sup>Bb-III-3、<sup>⊙</sup>Bc-III-1、<sup>⊙</sup>Be-III-1、<sup>⊙</sup>Be-III-2、<sup>⊙</sup>Bg-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-2、<sup>⊙</sup>Bh-III-1)</p> <p>目-11 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-4、2-III-5、2-III-6、3-III-2、3-III-3、3-III-4、<sup>⊙</sup>Aa-III-1、<sup>⊙</sup>Aa-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-1、<sup>⊙</sup>Ab-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-3、<sup>⊙</sup>Ac-III-1、<sup>⊙</sup>Ac-III-2、<sup>⊙</sup>Be-III-1、<sup>⊙</sup>Be-III-2、<sup>⊙</sup>Bg-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-2、<sup>⊙</sup>Bh-III-1、<sup>⊙</sup>Bh-III-2)</p> <p>目-12 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。(1-III-2、2-III-2、2-III-3、2-III-5、2-III-6、3-III-2、3-III-3、<sup>⊙</sup>Aa-III-1、<sup>⊙</sup>Aa-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-1、<sup>⊙</sup>Ab-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-3、<sup>⊙</sup>Ac-III-1、<sup>⊙</sup>Bb-III-3、<sup>⊙</sup>Be-III-2、<sup>⊙</sup>Bg-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-2、<sup>⊙</sup>Bh-III-1、<sup>⊙</sup>Bh-III-2)</p> <p>目-13 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-5、2-III-6、3-III-2、3-III-3、<sup>⊙</sup>Aa-III-1、<sup>⊙</sup>Aa-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-1、<sup>⊙</sup>Ab-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-3、<sup>⊙</sup>Bg-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-2、<sup>⊙</sup>Bh-III-1、<sup>⊙</sup>Bh-III-2)</p> <p>目-14 複習第二單元。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、2-III-6、3-III-2、3-III-3、<sup>⊙</sup>Aa-III-1、<sup>⊙</sup>Aa-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-1、<sup>⊙</sup>Ab-III-2、<sup>⊙</sup>Ac-III-1、<sup>⊙</sup>Bb-III-3、<sup>⊙</sup>Be-III-1、<sup>⊙</sup>Be-III-2、<sup>⊙</sup>Bg-III-2、<sup>⊙</sup>Bh-III-1、<sup>⊙</sup>Bh-III-2)</p> <p>目-15 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-4、3-III-2、3-III-3、3-III-4、<sup>⊙</sup>Aa-III-1、<sup>⊙</sup>Aa-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-3、<sup>⊙</sup>Ac-III-1、<sup>⊙</sup>Ac-III-2、<sup>⊙</sup>Bc-III-1、<sup>⊙</sup>Be-III-1、<sup>⊙</sup>Be-III-2、<sup>⊙</sup>Bf-III-2、<sup>⊙</sup>Bg-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-2)</p> <p>目-16 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-4、3-III-2、3-III-3、3-III-4、<sup>⊙</sup>Aa-III-1、<sup>⊙</sup>Aa-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-3、<sup>⊙</sup>Ac-III-1、<sup>⊙</sup>Ac-III-2、<sup>⊙</sup>Bc-III-1、<sup>⊙</sup>Bf-III-2、<sup>⊙</sup>Bg-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-2、<sup>⊙</sup>Bh-III-2)</p> <p>目-17 複習第五課所學。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、3-III-4、4-III-2、<sup>⊙</sup>Aa-III-1、<sup>⊙</sup>Aa-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-1、<sup>⊙</sup>Ab-III-3、<sup>⊙</sup>Ac-III-1、<sup>⊙</sup>Ac-III-2、<sup>⊙</sup>Bc-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-2、<sup>⊙</sup>Bh-III-2)</p> <p>目-18 複習第三單元課程。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、2-III-6、3-III-3、3-III-4、<sup>⊙</sup>Aa-III-1、<sup>⊙</sup>Aa-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-1、<sup>⊙</sup>Ab-III-2、<sup>⊙</sup>Ac-III-1、<sup>⊙</sup>Bc-III-1、<sup>⊙</sup>Be-III-1、<sup>⊙</sup>Be-III-2、<sup>⊙</sup>Bg-III-1、<sup>⊙</sup>Bg-III-2、<sup>⊙</sup>Bh-III-2)</p> <p>目-19 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。(1-III-2、2-III-1、2-III-4、3-III-2、3-III-3、3-III-4、<sup>⊙</sup>Aa-III-1、<sup>⊙</sup>Aa-III-2、<sup>⊙</sup>Ab-III-1、<sup>⊙</sup>Ab-III-2、<sup>⊙</sup></p>
--	--

	<p>Ac-III-1、<sup>◎</sup>Ac-III-2、<sup>◎</sup>Bc-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-2、<sup>◎</sup>Bf-III-2、<sup>◎</sup>Bg-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-2、<sup>◎</sup>Bh-III-2)</p> <p>目-20 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-4、2-III-5、3-III-2、3-III-4、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-3、<sup>◎</sup>Ab-III-4、<sup>◎</sup>Ac-III-2、<sup>◎</sup>Bf-III-1、<sup>◎</sup>Bf-III-2)</p> <p>目-21 能夠複習本學期所學的語詞與句型。(1-III-1、2-III-2、4-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2<sup>◎</sup>Bg-III-2)</p>						
<p>融入議題 *必選</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>						
<p>議題內涵</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>						
<p>學習目標</p>	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:15%;">教材重點</th> <th style="width:60%;">學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</th> <th style="width:25%;">多元評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="276 1697 411 2040"> <p>目-1 學會吟唱第一課課文。</p> <p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p> </td> <td data-bbox="411 1697 1185 2040"> <p>主題：行行出狀元 單元：阿和人人褒</p> <p>◎活動一 點說課文</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可問學生：「恁敢知影响咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放 CDI 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> </td> <td data-bbox="1185 1697 1415 2040"> <p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p> </td> </tr> </tbody> </table>	教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量	<p>目-1 學會吟唱第一課課文。</p> <p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：行行出狀元 單元：阿和人人褒</p> <p>◎活動一 點說課文</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可問學生：「恁敢知影响咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放 CDI 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>
教材重點	學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)	多元評量					
<p>目-1 學會吟唱第一課課文。</p> <p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：行行出狀元 單元：阿和人人褒</p> <p>◎活動一 點說課文</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可問學生：「恁敢知影响咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放 CDI 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>					

		<p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 為什麼大家都稱讚阿和？</p> <p>(2) 阿和有什麼才藝？</p> <p>(3) 阿和與同學有什麼互動？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) 攏總(考)伊袂(倒)。 → 攏總(拖)伊袂(行)。 → 攏總(換)伊袂(動)。</p> <p>(2) (實在)值得人(呵佬)。 → (真正)值得人(尊敬)。 → (誠實)值得人(學習)。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p><b>融入議題：【性 E3】 【涯 E4】</b></p>	
<p>目-2 學會 多種 專長 的閩 南語 說法， 及相 關歇 後 語、 謎 猜。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：行行出狀元 單元：阿和人人褒</p> <p>◎活動二 專長大觀園</p> <p>1. 教師可講述阿基師的故事（參考備課用書補充教材），並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。</p> <p>7. 活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，教師則問學生：「啥物人上<sup>教</sup>勢泗水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上<sup>教</sup>勢泗水。」（阿華最會游泳。）接著教師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上<sup>教</sup>勢畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。</p> <p>9. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>10. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>11. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽謔仔話」。</p> <p>12. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>13. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。</p> <p>14. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>

		<p>趣。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p><b>融入議題：【性 E3】【涯 E4】</b></p>	
<p>目-3 培養 學生 聆聽 及說 話能 力， 複習 第一 課所 學。</p>	<p>口語表達 語詞應用 羅馬拼音 生活應對</p>	<p>主題：行行出狀元 單元：阿和人人褒</p> <p>◎活動三 對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。</li> <li>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> <li>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> <li>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</li> <li>6. 活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。</li> <li>7. 參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。</li> <li>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。</li> <li>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</li> <li>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</li> <li>11. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</li> <li>12. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。</li> <li>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> </ol> <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>2. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</li> </ol> <p><b>融入議題：【性 E3】【涯 E4】</b></p>	<p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>
<p>目-4 認識 社會 上不同 職業的 工作性 質，並 吟唱 第二課 課文。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：行行出狀元 單元：阿伯欲賣餅</p> <p>◎活動一 角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</li> <li>5. 進行課文內容問答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 伯父原本的職業是什麼？</li> <li>(2) 伯父退休後想要做什麼？</li> <li>(3) 為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？</li> <li>(4) 伯父請誰先來試吃煎餅？</li> </ol> </li> <li>6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) (阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。</li> <li>(2) (煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大坵)。</li> </ol> </li> </ol>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞</p>

		<p>→(排)甲規(厝間)。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p><b>融入議題：【人E7】 【涯E4】</b></p>	
目-5 學會 不同 職業 的閩 南語 說 法。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對	<p>主題：行行出狀元 單元：阿伯欲賣餅</p> <p>◎活動二 抽抽樂</p> <p>1. 教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤(每個語詞兩張)，分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的職業。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「孽謔仔話」。</p> <p>10. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>11. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>12. 將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。</p> <p>13. 教師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古〈土地公〉。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p><b>融入議題：【人E7】 【涯E9】</b></p>	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞
目-6 學會 和職 業相 關的 俗 語。	口語表達 語詞應用 羅馬拼音 生活應對	<p>主題：行行出狀元 單元：阿伯欲賣餅</p> <p>◎活動三 記憶力考驗</p> <p>1. 教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p>	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞

		<p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～記憶力考驗：全班分成數組，由教師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>7. 參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「你佇佗咧食頭路？」。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p> <p><b>融入議題：【人E7】 【涯E9】</b></p>	
<p>目-7 複習 第一 單元 所學。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：行行出狀元 單元：阿伯欲賣餅</p> <p>◎活動四 語詞搶答</p> <p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佗第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。</p> <p>6. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10. 活動～語詞搶答：教師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。</p> <p>11. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p>	<p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

		<p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書複習本單元所學。</li> <li>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</li> </ol> <p><b>融入議題：【人E7】 【涯E9】</b></p>	
目-8 能吟 唱第 三課 課 文。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對	<p>主題：臺灣真正好 單元：公園</p> <p>◎活動一 趣味朗誦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>2. 教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。</li> <li>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</li> <li>6. 進行課文內容問答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 公園裡有什麼動物和植物？</li> <li>(2) 爺爺常去公園做什麼？</li> <li>(3) 公園裡有什麼設施很好玩？</li> <li>(4) 課文中提到哪些稱謂？</li> <li>(5) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</li> </ol> </li> <li>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 遐有(嬌花)俗(魚池)。 → 遐有(學校)俗(郵局)。 → 遐有(糖仔)俗(果子)。</li> <li>(2) (幌韃鞞)，真(趣味)。 → (放風吹)，真(快樂)。 → (扮公伙仔)，真(好耍)。</li> </ol> </li> <li>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>9. 活動～趣味朗誦：教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」的方式來朗誦課文。</li> <li>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</li> <li>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</li> <li>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</li> </ol> <p><b>融入議題：【環E5】 【家E12】</b></p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞
目-9 能學 會休 閒場 所的 閩南 語說 法， 並進 行造 句練 習。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對	<p>主題：臺灣真正好 單元：公園</p> <p>◎活動二 心口不一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</li> <li>2. 教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所有看到什麼？請學生舉手回答。</li> <li>3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</li> <li>4. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</li> <li>5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</li> <li>6. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</li> <li>7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。</li> </ol>	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞

		<p>8. 教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。</p> <p>9. 活動～心口不一：教師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。教師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如教師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前，做出「又」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。</p> <p>10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>12. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。</p> <p>13. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>14. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p><b>融入議題：【環E5】【家E12】</b></p>	
<p>目 -10 複習 第三 課， 並學 會本 課音 標。</p>	<p>口語表達 語詞應用 羅馬拼音 生活應對</p>	<p>主題：臺灣真正好 單元：公園</p> <p>◎活動三 語詞轉盤</p> <p>1. 教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。</p> <p>7. 活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？（舉例）」（你要去電影院嗎？）學生必須回答另一個休閒場所名稱，例如：「無愛，我欲去海水浴場。」（不要，我要去海水浴場。）以此類推，讓本課所學的休閒場所語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>8. 參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>11. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>12. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>13. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「願望」。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p> <p><b>融入議題：【環 E5】【家 E12】</b></p>	<p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

<p>目 -11 認識 臺灣 各縣 市的 風景 名勝， 並吟 唱第 四課 文。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：臺灣真正好 單元：臺灣風景上蓋讚</p> <p>◎活動一 課文語詞拍拍手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>2. 教師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迴迴無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。</li> <li>3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</li> <li>6. 進行課文內容問答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？</li> <li>(2) 課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？</li> <li>(3) 課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？</li> <li>(4) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</li> </ol> </li> <li>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) (講)袂(完)。 →(食)袂(了)。 →(買)袂(起)。</li> <li>(2) (新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(彰化員林)食(肉圓)</li> </ol> </li> <li>8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>9. 活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。</li> <li>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</li> <li>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</li> <li>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</li> </ol> <p><b>融入議題：【環E1】</b></p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞</p>
<p>目 -12 能說 明臺 灣各 地風 景名 勝的 特色， 並學 會臺 灣各 地風 景名 勝的</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：臺灣真正好 單元：臺灣風景上蓋讚</p> <p>◎活動二 臺灣走透透</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。</li> <li>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</li> <li>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</li> <li>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</li> <li>6. 教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。</li> <li>7. 活動～臺灣走透透：教師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佗位？」</li> </ol>	<p>口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞</p>

<p>閩南語說法。</p>		<p>(老師說的是哪裡?)接著教師再說題目,請代表舉手搶答。例如教師問:「有一座阿里山。」學生答:「嘉義。」教師問:「出產米粉、貢丸上有名的所在。」(出產米粉、貢丸最有名的地方。)學生答:「新竹。」教師問:「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答:「臺南。」</p> <p>8.教師可參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹「臺灣其他的好所在」。</p> <p>9.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10.播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11.將學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。</p> <p>12.播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>13.讓學生兩兩為一組,依照「講看覓」的內容,進行對話練習。</p> <p>14.將學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,依照「講看覓」的句型,進行對話練習。</p> <p>15.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。</p> <p>16.搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>17.搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p><b>融入議題:【環E1】</b></p>	
<p>目-13 認識閩南語中的聲調,並複習第四課所學。</p>	<p>口語表達 語詞應用 羅馬拼音 生活應對</p>	<p>主題:臺灣真正好 單元:臺灣風景上蓋讚</p> <p>◎活動三 地圖重整</p> <p>1.教師播放CD1或電子書,帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容作答,並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>3.教師公布正確答案,並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。</p> <p>6.參考備課用書第150頁,指導學生完成學習單。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹和風景名勝相關的謎語。</p> <p>8.活動~地圖重整:教師自備臺灣地圖,以磁鐵固定在黑板上,並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組,輪流抽取一張字卡,以磁鐵貼到相對應的位置上,再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間,時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>◎活動四 聲調練習</p> <p>1.教師播放CD2或電子書,教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。</p> <p>2.教師讓學生認讀例字的發音,帶領學生念誦數次。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書,指導學生進行「音標練習」的課程。</p> <p>4.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5.活動~聲調練習:教師在黑板寫上例字或標音符號,讓學生上臺把聲調用數字寫出來,以加強學習成效。例如:教師在黑板寫「象」,學生則上臺寫「7」;教師在黑板寫「hùn/hun」,學生則上臺寫「3」。</p> <p>6.參考教學補給站,播放CD2或電子書,介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞</p>

		<p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p> <p><b>融入議題：【環E1】</b></p>	
<p>目-14 複習 第二單元。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：臺灣真正好 單元：臺灣風景上蓋讚</p> <p>◎活動五 蘿蔔蹲</p> <p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佻第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。</p> <p>6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。</p> <p>7. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「我嘛欲去」。</p> <p>9. 活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場跔、農場跔、農場跔了阿里山跔」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲)，以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。</p> <p>10. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p><b>融入議題：【環E1】</b></p>	<p>口語評量 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>
<p>目-15 認識 臺灣 年節 食物 和吉 祥 話， 並吟 唱第 五課 課 文。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 <b>【多E1】</b> <b>【人E7】</b></p>	<p>主題：歡喜過年 單元：正月調</p> <p>◎活動一 年俗接龍</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答： (1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？(答案：初二) (2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？(答案：初五) (3)「元宵暝」的其他說法是什麼？(答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結)</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～年俗接龍：教師製作1～15的號碼牌，將全班分成兩組，</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>

		<p>其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p><b>融入議題：【多E1】【人E7】</b></p>	
<p>目-16 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：歡喜過年 單元：正月調</p> <p>◎活動二 教室布置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。</li> <li>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。</li> <li>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>4. 參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。</li> <li>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。</li> <li>6. 活動～教室布置：教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。</li> <li>7. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</li> <li>8. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> </ol> <p>◎活動三 創意年菜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔一好彩頭，水餃一招財進寶，魚一年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。</li> <li>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> <li>3. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</li> <li>4. 參考備課用書第151頁，指導學生完成學習單。</li> <li>5. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽譎仔話」。</li> <li>6. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽囡仔歌〈新年歌〉。</li> <li>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol> <p><b>融入議題：【多E1】【人E7】</b></p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量</p>
<p>目-17 複習第五課所學。</p>	<p>口語表達 語詞應用 羅馬拼音 生活應對</p>	<p>主題：歡喜過年 單元：正月調</p> <p>◎活動四 變調練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。</li> <li>2. 教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。</li> <li>3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</li> <li>4. 教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。</li> <li>5. 活動～變調練習：教師可參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。</li> <li>6. 教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜糰」。</li> </ol>	<p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞</p>

		<p>◎活動五 變調判讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成「音標練習」。</li> <li>2. 活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。</li> <li>3. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。</li> <li>4. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>5. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</li> </ol> <p><b>融入議題：【多E1】【人E7】</b></p>	
目-18 複習 第三單元 課程。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對	<p>主題：歡喜過年 單元：正月調</p> <p>◎活動六 成雙配對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。</li> <li>2. 教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</li> <li>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</li> <li>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。</li> <li>6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。</li> <li>7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</li> <li>8. 教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。</li> <li>9. 活動～成雙配對：教師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，教師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上臺作答，將紙條貼在對應的字卡下方。</li> <li>10. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</li> <li>11. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</li> <li>12. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</li> <li>13. 參考備課用書「教學補給站」，向學生簡單介紹春聯。</li> <li>14. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>15. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</li> <li>16. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</li> </ol> <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</li> <li>3. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> </ol> <p><b>融入議題：【多E1】【人E7】</b></p>	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞
目-19 認 識、	口語表達 詩歌短文 生活應對	<p>主題：俗語、歡喜來過年 單元：俗語、二九暝</p> <p>◎活動一 俗語動動腦</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲

<p>了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p>	<p>1. 教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「搥破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：          (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐个人攏有伊的優點，你哪著自卑咧？          (2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。          (3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跔倚久就是你的」。          (4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。          (5)伊是好額人，逐工攏食足好、穿足嬌，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」</p> <p>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題俗職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。</p> <p>◎活動二 俗語對對碰</p> <p>8. 活動～俗語對對碰：教師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，教師說：「作穡人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」(農夫辛辛苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容?)學生則回答：「一粒米，百粒汗。」</p> <p>◎活動三 得「講」人</p> <p>1. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「好彩頭」。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」及補充教材，播放CD2或電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。</p> <p>6. 活動～得「講」人：教師準備一個紅布袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅布袋。唱到「哲年錢連鞭到」結束時，看紅布袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自訂次數。</p> <p>7. 參考備課用書補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p><b>融入議題：【多E1】【人E7】</b></p>	
<p>目-20 學會 用閩</p>	<p>口語表達 詩歌短文</p> <p>主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元：金縷衣、天燈</p> <p>◎活動一 古詩朗讀</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲</p>

<p>南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p>	<p>羅馬拼音 生活應對</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇暎日大部份的時間攏咧做啥物？」（你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部份的時間都在做什麼？）由此帶入本課課文教學。</li> <li>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>4. 教師針對古詩吟唱做補充說明：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。</li> <li>(2) 朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</li> <li>(3) 朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。</li> </ol> </li> <li>5. 進行課文內容問答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰)</li> <li>(2) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</li> </ol> </li> <li>6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。</li> <li>7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。</li> </ol> <p>◎活動二 善用時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。</li> </ol> <p>◎活動三 快樂誦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>3. 教師參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。</li> <li>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生欣賞本課歌曲。</li> <li>5. 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</li> <li>6. 教師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。</li> </ol> <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol> <p><b>融入議題：</b>【多E1】【涯E11】</p>	
<p>目-21 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：咱來熟似語詞俗句型 單元：咱來熟似語詞俗句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</li> <li>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</li> <li>3. (1) 老師參考備課的127頁句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…攏…」 「…俗…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</li> <li>4. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學並運用於日常</li> </ol>	<p>口語評量 報告評量</p>

	生活中。 <b>融入議題：【人E5】</b>	
--	---------------------------	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

### 第一學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：五 年級 版本：真平版 教學者：任教五年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語聽、說並理解簡單的生活短語。	能唸讀至少四篇課文。	口述
	能說出至少三種專長、職業的名稱(如：煮食、講古、總鋪師、塗水師…)	口述
	能說出至少三個臺灣風景名勝的名稱(如：赤崁樓、三仙台…)	口述
	能說出本冊的句型(如：…攏…、…上蓋…)	口述
能認讀課本單元教授的鼻韻母和八聲調。	能認讀並正確發出鼻韻母 nn 的發音。	口述
	能認讀並正確發出閩南語八聲調。	口述

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 本土語領域 課程計畫

- ◎年級： 五 年級      版本： 真平 版  
 ◎原設計者： 林芝瑩      ◎逐年修訂者： 潘為欣  
 ◎教學者： 任教五年級閩南語教師

<p><b>領綱核心素養</b></p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	
<p><b>學習表現</b></p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-III-2 生態保育。</p> <p>◎Bd-III-3 海洋保育。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p>

	<p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>
<p>學習目標</p>	<p>目-1 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-4、3-III-2、3-III-4、4-III-1、4-III-2、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Ab-III-3、◎Ac-III-1、◎Ac-III-2、Bb-III-2、◎Bc-III-1、◎Be-III-1、◎Be-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>目-2 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-4、3-III-2、3-III-4、4-III-2、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Ac-III-1、Bb-III-3、◎Be-III-1、◎Be-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>目-3 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、3-III-2、3-III-3、3-III-4、4-III-1、4-III-2、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、Bb-III-3、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>目-4 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-4、3-III-2、3-III-4、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Ab-III-4、◎Ac-III-1、◎Ac-III-2、Bb-III-3、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>目-5 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-4、2-III-6、3-III-2、3-III-3、3-III-4、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Ac-III-1、◎Ac-III-2、Bb-III-3、◎Bc-III-1、◎Be-III-1、◎Be-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>目-6 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-4、2-III-6、3-III-1、3-III-2、3-III-4、4-III-2、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Ac-III-1、◎Ac-III-2、Bb-III-3、◎Bc-III-1、◎Be-III-1、◎Be-III-2、◎Bf-III-1、◎Bf-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2)</p> <p>目-7 複習第一單元課程。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、2-III-6、3-III-1、3-III-2、3-III-3、3-III-4、4-III-2、◎Aa-III-1、◎Aa-III-2、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Ac-III-1、Bb-III-3、◎Bc-III-1、◎Be-III-2、◎Bf-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2、◎Bh-III-1、◎Bh-III-2)</p> <p>目-8 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-</p>	

III-2、2-III-3、2-III-4、2-III-5、2-III-6、3-III-2、3-III-3、3-III-4、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-3、<sup>◎</sup>Ab-III-4、<sup>◎</sup>Ac-III-1、<sup>◎</sup>Ac-III-2、<sup>◎</sup>Bc-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-2、<sup>◎</sup>Bf-III-1、<sup>◎</sup>Bf-III-2、<sup>◎</sup>Bg-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-2、<sup>◎</sup>Bh-III-2)

目-9 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-4、3-III-2、3-III-3、3-III-4、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ac-III-1、<sup>◎</sup>Bc-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-2、<sup>◎</sup>Bf-III-1、<sup>◎</sup>Bf-III-2、<sup>◎</sup>Bg-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-2、<sup>◎</sup>Bh-III-2)

目-10 學會第三課音標課程和相關的因仔歌。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-4、2-III-6、3-III-1、3-III-2、3-III-3、3-III-4、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ac-III-1、<sup>◎</sup>Ac-III-2、<sup>◎</sup>Bb-III-3、<sup>◎</sup>Bc-III-1、<sup>◎</sup>Bf-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-2、<sup>◎</sup>Bh-III-2)

目-11 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、3-III-1、3-III-2、3-III-3、3-III-4、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-3、<sup>◎</sup>Ab-III-4、<sup>◎</sup>Ac-III-1、<sup>◎</sup>Bc-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-2、<sup>◎</sup>Bh-III-2)

目-12 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、3-III-1、3-III-3、3-III-4、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Bc-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-2、<sup>◎</sup>Bh-III-2)

目-13 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-4、3-III-2、3-III-3、4-III-2、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-3、<sup>◎</sup>Be-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-2、<sup>◎</sup>Bg-III-2、<sup>◎</sup>Bh-III-2)

目-14 複習第二單元課程。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、2-III-6、3-III-2、3-III-3、3-III-4、4-III-2、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ac-III-1、<sup>◎</sup>Bc-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-2、<sup>◎</sup>Bg-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-2、<sup>◎</sup>Bh-III-2)

目-15 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-6、3-III-2、3-III-4、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-3、<sup>◎</sup>Ab-III-4、<sup>◎</sup>Bd-III-1、<sup>◎</sup>Bd-III-2、<sup>◎</sup>Bd-III-3、<sup>◎</sup>Be-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-2、<sup>◎</sup>Bg-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-2)

目-16 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。(2-III-2、2-III-3、2-III-5、3-III-2、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ac-III-1、<sup>◎</sup>Bd-III-1、<sup>◎</sup>Bd-III-2、<sup>◎</sup>Bd-III-3、<sup>◎</sup>Be-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-2、<sup>◎</sup>Bg-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-2)

目-17 學會第五課音標課程和相關的俗語。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-5、2-III-6、3-III-2、3-III-4、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ac-III-1、<sup>◎</sup>Bc-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-2、<sup>◎</sup>Bg-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-2)

目-18 複習第三單元。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、3-III-1、3-III-2、3-III-4、4-III-2、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ac-III-1、<sup>◎</sup>Ba-III-3、<sup>◎</sup>Bb-III-3、<sup>◎</sup>Bd-III-1、<sup>◎</sup>Bd-III-2、<sup>◎</sup>Bd-III-3、<sup>◎</sup>Be-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-2、<sup>◎</sup>Bg-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-2)

目-19 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、

	<p>2-III-2、2-III-4、3-III-1、3-III-2、3-III-3、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ac-III-2、<sup>◎</sup>Be-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-2、<sup>◎</sup>Bf-III-1、<sup>◎</sup>Bf-III-2、<sup>◎</sup>Bg-III-1、<sup>◎</sup>Bg-III-2)</p> <p>目-20 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。(1-III-1、1-III-2、2-III-4、3-III-2、3-III-4、<sup>◎</sup>Aa-III-1、<sup>◎</sup>Aa-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-1、<sup>◎</sup>Ab-III-2、<sup>◎</sup>Ab-III-3、<sup>◎</sup>Ab-III-4、<sup>◎</sup>Ac-III-2、<sup>◎</sup>Be-III-1、<sup>◎</sup>Be-III-2、<sup>◎</sup>Bf-III-1、<sup>◎</sup>Bf-III-2、<sup>◎</sup>Bh-III-2)</p>
<p>融入 議題 *必選</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>議題 內涵</p>	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p>
<p>學習 目標</p>	<p>教材重點</p> <p>學習活動 (含學習任務、學習策略與融入議題說明)</p> <p>多元評量</p>
<p>目-1 認識 常見 童玩 並能 朗誦 第一 課課 文。</p>	<p>口語表達</p> <p>語詞應用</p> <p>句型運用</p> <p>生活應對</p> <p>主題：快樂的囡仔時 單元：歇暎日</p> <p>◎活動一 口念手動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>2. 教師拿出事前準備好的臺灣童玩(如：彈珠、風箏)，問學生：「恁有耍過啥物迵退物？」(你們有玩過什麼童玩?)請學生發表，再帶入課文。</li> <li>3. 教師播放 CDI 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</li> <li>6. 進行課文內容問答： (1)「歇暎日」、「四跛仔」是什麼意思? (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情?</li> </ol>

		<p>(3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)騎（鐵馬），坐（牛車）。 →騎（機車），坐（火車）。 →騎（腳踏車），坐（飛行機）。</p> <p>(2)抱（兔仔），飼（羊仔）。 →抱（狗仔），飼（鳥仔）。 →抱（囡仔），飼（雞仔）。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p><b>融入議題：【性E11】【人E3】</b></p>	
<p>目-2 學會 常見 童玩 的閩 南語 說 法、本 課相 關句 型和 相關 謎猜。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：快樂的囡仔時 單元：歇暱日</p> <p>◎活動二 比手畫腳</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。</p> <p>6. 教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹幾樣童玩的起源。</p> <p>7. 活動～比手畫腳：將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>9. 讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>11. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的謎語。</p> <p>13. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 教師可參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p><b>融入議題：【性E11】【人E3】</b></p>	<p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>
<p>目-3 學會 第一</p>	<p>口語表達 語詞應用</p>	<p>主題：快樂的囡仔時 單元：歇暱日</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗</p>

<p>課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。</p>	<p>羅馬拼音 生活應對</p>	<p>◎活動三 寫語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</li> <li>教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>教師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> </ol> <p>◎活動四 童玩大富翁</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。</li> <li>教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> <li>教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</li> <li>參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。</li> <li>參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語。</li> <li>教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</li> <li>教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</li> <li>教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</li> <li>教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</li> <li>搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的「孽謔仔話」。</li> </ol> <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol> <p><b>融入議題：【性E11】【人E3】</b></p>	<p>團體遊戲 紙筆測驗</p>
<p>目-4 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：快樂的囡仔時 單元：鬥陣來<u>迵迵</u></p> <p>◎活動一 抓手指頭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>教師可以問學生：「恁有耍過覘相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。</li> <li>教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</li> <li>進行課文內容問答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>「齣頭」是什麼意思？</li> <li>阿兄玩過哪些遊戲？</li> <li>阿兄在天氣好的時候會做什麼？</li> </ol> </li> <li>教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>（阿兄）的（齣頭）有夠濟。 →（小妹）的（尪仔物）有夠濟。 →（塗跤）的（糞埤）有夠濟。</li> <li>（做伙）來耍（覘相揣）。</li> </ol> </li> </ol>	<p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱</p>

		<p>→ (鬥陣) 來耍 (尪仔標)。                  → (同齊) 來耍 (幌鞦韆)。                  8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。                  9. 活動～抓手指頭：將學生分成若干小組進行遊戲，每組 4~5 人。組內成員猜拳決定誰當鬼。當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。大家輪流念課文，一人念一句（可由教師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。                  10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。                  11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。                  12. 搭配教學電子書，複習本課課文。  <b>融入議題：【性E11】【人E3】</b></p>	
<p>目-5 學會 常見 遊戲 的閩 南語 說和 相 關 造 句。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：快樂的囡仔時 單元：鬥陣來<u>迱迱</u></p> <p>◎活動二 我問你答 1. 活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在五秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物俗跳啥物，逐項會。」（哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。）並把手中的筆趕緊拿給別人。                  2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。                  3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。                  4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。                  5. 教師參考備課用書補充教材，講解遊戲的玩法。                  6. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。</p> <p>◎活動三 玩什麼 1. 活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覘相揣。（舉例）」（今天耍玩捉迷藏。）覘相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覘相揣。」（不要玩捉迷藏。）然後全班問：「若無是欲耍啥物？」（不然是耍玩什麼？）覘相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。（舉例）」（耍玩騎馬打仗。）依此類推進行遊戲。                  2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。                  3. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。                  4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。                  5. 教師可參考備課用書的補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。                  6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。                  7. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。  <b>融入議題：【性E11】【人E3】</b></p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>
<p>目-6 學會 第二 課音 標課 程和</p>	<p>口語表達 語詞應用 羅馬拼音 生活應對</p>	<p>主題：快樂的囡仔時 單元：鬥陣來<u>迱迱</u></p> <p>◎活動四 耳語傳真 1. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>

<p>遊戲相關的俗語、歇後語。</p>		<p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書第147頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽謔仔話」。</p> <p>8. 活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>◎活動五 連連看</p> <p>1活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。</p> <p>2. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「祛紅點仔」。</p> <p>4. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p><b>融入議題：【性E11】【人E3】</b></p>	
<p>目-7 複習 第一 單元 課程。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：快樂的囡仔時 單元：鬥陣來<u>迱迱</u></p> <p>◎活動六 比圈叉</p> <p>1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>5. 教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>6. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語聽看覓」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，讓學生聆聽「覘相揣」。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>12. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>13. 活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念第一課所教的聲化韻母（m、ng）及第二課所教的入聲（ah、eh、oh），待學生熟習後，教師即可在黑板貼上聲化韻母「m」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題，然後再更換不同的聲化韻母及入聲進行練習。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗</p>

		<p>14. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>15. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p><b>融入議題：【性E11】【人E3】</b></p>	
<p>目-8 認識 常見 民俗 活動 並能 朗誦 第三 課課 文。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：咱的故鄉 單元：迎媽祖</p> <p>◎活動一 課文接龍</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「您敢知影臺灣有啥物民俗活動？」(你們知不知道臺灣有哪些民俗活動?)請學生發表，教師再帶入課文主題。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答： (1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (鬧猜猜)。 → (燒滾滾)。 → (冷吱吱)。 (2) (善男信女) 滿街路。 → (龍船鼓) 滿街路。 → (鼓仔燈) 滿街路。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動~課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立來來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p><b>融入議題：【多E1】【人E7】</b></p>	<p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲</p>
<p>目-9 學會 常見 民俗 活動 的閩 南語 說法 和相 關歇 後語。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：咱的故鄉 單元：迎媽祖</p> <p>◎活動二 看鬧熱</p> <p>1. 教師可搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣民俗活動。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p>	<p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>

		<p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。</p> <p>7. 活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽謔仔話」。</p> <p>10. 教師講解「孽謔仔話」內容，並帶領學生再次念誦。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽謔仔話」。</p> <p>12. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p><b>融入議題：【多E1】【人E7】</b></p>	
<p>目-10 學會 第三 課音 標課 程和 相關 的囡 仔歌。</p>	<p>口語表達 語詞應用 羅馬拼音 生活應對</p>	<p>主題：咱的故鄉 單元：迎媽祖</p> <p>◎活動三 我參加過……</p> <p>1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖佻放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈佻蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。</p> <p>7. 參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p><b>融入議題：【多E1】【人E7】</b></p>	<p>團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱</p>
<p>目-11 認識</p>	<p>口語表達</p>	<p>主題：咱的故鄉 單元：「鹿仔港」的由來</p>	<p>影片欣賞 口語評量</p>

<p>臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</p>	<p>語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>◎活動一 一人念一字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。</li> <li>3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。</li> <li>6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</li> <li>7. 進行課文內容問答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 鹿港的古地名叫做什麼？（答：鹿仔港。）</li> <li>(2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？（答：臺南、鹿港、萬華。）</li> <li>(3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？（答：鹿。）</li> </ol> </li> <li>8. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 上（鬧熱）的（港市）。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 上（感動）的（代誌）。</li> <li>→ 上（古錐）的（動物）。</li> </ul> </li> <li>(2) （鹿仔）實在足（濟）。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>→ （天氣）實在足（熱）。</li> <li>→ （物件）實在足（貴）。</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>9. 活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。</li> <li>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</li> <li>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</li> <li>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</li> </ol> <p><b>融入議題：【環E1】【人E3】</b></p>	<p>朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲</p>
<p>目-12 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：咱的故鄉 單元：「鹿仔港」的由來</p> <p>◎活動二 地名接力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放CD2或電子書，複習上一節課所學。</li> <li>2. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</li> <li>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>4. 教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。</li> <li>5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</li> <li>6. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</li> <li>7. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</li> <li>8. 活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做——」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。</li> </ol>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

		<p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 教師可參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充「其他的舊地名介紹」。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p><b>融入議題：【環E1】【人E3】</b></p>	
<p>目-13 學會 第四 課音 標課 程和 相關 謎 猜、歌 後語。</p>	<p>口語表達 語詞應用 羅馬拼音 生活應對</p>	<p>主題：咱的故鄉 單元：「鹿仔港」的由來</p> <p>◎活動三 古地名大會串</p> <p>1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」</p> <p>7. 參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽謫仔話」和「謎猜」。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p><b>融入議題：【環E1】【人E3】</b></p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>
<p>目-14 複習 第二 單元 課程。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：咱的故鄉 單元：「鹿仔港」的由來</p> <p>◎活動四 填字遊戲</p> <p>1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。</p> <p>4. 請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？</p> <p>5. 活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：( ) 嫌、( ) 寺、( ) 力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄) 嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。</p> <p>6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</p> <p>◎活動五 大富翁</p> <p>1. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗</p>

		<p>2. 教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。 3. 教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習效果。 4. 活動~大富翁 開始→</p> <table border="1" data-bbox="427 331 1011 474"> <tr> <td>1. 燒王船</td> <td>2. 做醮</td> <td>3. 搶孤</td> </tr> <tr> <td>6. 射炮城</td> <td>5. 蜂仔炮</td> <td>4. 新竹一竹塹</td> </tr> <tr> <td>7. 嘉義一諸羅山</td> <td>8. 綠島一火燒島</td> <td>9. 苗栗一貓里</td> </tr> </table> <p>先在黑板畫一個九宮格，並將民俗活動及臺灣古地名填入（舉例如上圖）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子，依數字順序走大富翁；若超出終點，則再倒退走。例：擲出6點，則將「射炮城」圖卡用磁鐵貼在6的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。 5. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「媽祖」。 6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p><b>融入議題：【環E1】【人E3】</b></p>	1. 燒王船	2. 做醮	3. 搶孤	6. 射炮城	5. 蜂仔炮	4. 新竹一竹塹	7. 嘉義一諸羅山	8. 綠島一火燒島	9. 苗栗一貓里	
1. 燒王船	2. 做醮	3. 搶孤										
6. 射炮城	5. 蜂仔炮	4. 新竹一竹塹										
7. 嘉義一諸羅山	8. 綠島一火燒島	9. 苗栗一貓里										
<p>目-15 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：海洋世界 單元：白海豬仔心驚驚</p> <p>◎活動一 趣味念課文 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢捌去過海邊<sup>迺</sup>迺？佇海邊敢有看著糞埤？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）「若看著糞埤，恁會按怎做？」（如果看到垃圾，你們會怎麼做？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。 3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。） (2) 白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。） (3) 白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒斫仔。） 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (個) 咧 (淨灘)。 → (阿母) 咧 (睏晝)。 → (阿兄) 咧 (沃花)。 (2) 共 (海洋) 的 (糞埤) (拏) 起來。 → 共 (客廳) 的 (窗仔) (關) 起來。 → 共 (塗跫) 的 (字紙) (縛) 起來。 8. 活動~趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔迺哪會迺濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「迺濟人啦迺濟人」，甲組念第二句</p>	<p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量</p>									

		<p>對話「今仔日是世界海洋日，<b>佢</b>咧淨灘啦！」乙組就要一邊拍手一邊念誦「咧淨灘啦咧淨灘」。依此類推玩遊戲，乙組依序要念誦「塑膠袋仔啦塑膠袋仔」、「受破壞啦受破壞」、「鬼來矣啦鬼來矣」……。遊戲玩過一輪後，再換乙組念課文，甲組附和。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 教師可以請學生上臺，根據課文對話做情境對話表演。</p> <p><b>融入議題：【環E5】【海E16】</b></p>	
<p>目-16 了解 課文 訴求 的重 點並 知道 怎樣 做海 洋保 育。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：海洋世界 單元：白海豬仔心驚驚</p> <p>◎活動二 課文念和</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習課文。</li> <li>2. 活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。舉例如下：              困：阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？（真奇怪呢！）              母：今仔日是世界海洋日，<b>佢</b>咧淨灘啦！（原來是按呢喔！）              困：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？）              母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海洋咧哭矣！）              困：有寄生仔無蹠咧螺仔殼內底，指塑膠蓋四界走，我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。）              母：無驚無驚！人類佇海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼紮走，要煞糞埤愛拈予清氣。（這件代誌真重要。）              困：海裡嘛有糞埤呢！我昨昏泗甲足歡喜，結果煞予幾若支酒斫仔拈著！（人類烏白擲糞埤，真正有夠害啦！）              母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。）              困：無驚無驚！人類共海洋的糞埤拈起來，咱以後就免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。）</li> <li>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「講看覓」。</li> <li>4. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。</li> <li>5. 教師公布答案，並和學生進行討論。</li> <li>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「念看覓」。</li> <li>7. 教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」，並解釋句意。</li> <li>8. 教師和學生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些事來保護海洋？</li> <li>9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，告訴學生節能減碳的做法及海洋汙染的影響。</li> <li>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol> <p><b>融入議題：【環E5】【海E16】</b></p>	<p>報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>
<p>目-17 學會 第五 課音 標課 程和 相關 的俗 語。</p>	<p>口語表達 語詞應用 羅馬拼音 生活應對</p>	<p>主題：海洋世界 單元：白海豬仔心驚驚</p> <p>◎活動三 對錯分明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋汙染的原因有哪些，或者舉例說明海域汙染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。</li> <li>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> <li>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> </ol>	<p>團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗</p>

		<p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例：</p> <p>①菜市仔那會遐濟人？（那→哪）</p> <p>②你毋通黑白來。（黑→烏）</p> <p>③寄生仔揸塑膠蓋四介走。（介→界）</p> <p>④箱仔內底有幾佻支酒斫仔。（佻→若）</p> <p>⑤你敢欲去海沙晡耍？（晡→埔）</p> <p>7. 參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p><b>融入議題：【環E5】【海E16】</b></p>	
<p>目-18 複習 第三 單元。</p>	<p>口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對</p>	<p>主題：海洋世界 單元：白海豬仔心驚驚</p> <p>◎活動四 一二三，做動作</p> <p>1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。</p> <p>4. 教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？</p> <p>5. 活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，搵」時，全班學生要做出搵風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擘」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「去海邊<u>迵迵</u>」內容後作答。</p> <p>7. 教師公布答案，並進行解說。</p> <p>8. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>11. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p><b>融入議題：【環E5】【海E16】</b></p>	<p>口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗</p>

<p>目-19 學會 常見 俗語 並能 吟誦 傳統 念謠 「耕 農 歌」。</p>	<p>口語表達 詩歌短文 生活應對</p>	<p>主題：俗語、傳統念謠 單元：俗語、耕農歌</p> <p>◎活動一 俗語小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧惰吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</li> <li>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</li> <li>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</li> <li>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？</li> <li>(2) 俗語講：「骨力食粟，貧惰吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！</li> <li>(3) 咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。</li> <li>(4) 看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。</li> <li>(5) 對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。</li> </ol> </li> <li>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</li> <li>6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</li> <li>7. 活動～俗語小尖兵：教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」（哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福？）學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」</li> </ol> <p>◎活動二 俗語拼組王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</li> <li>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>4. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> </ol> <p>◎活動三 組名對抗賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。</li> <li>2. 活動～組名對抗賽：將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。</li> <li>3. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人佻老師」。</li> </ol> <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol> <p><b>融入議題：【人E3】</b></p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱</p>
---	-------------------------------	---	---

<p>目-20 學會 吟誦 並欣 賞「夜 雨寄 北」和 「月 光掖 佇東 門 城」。</p>	<p>口語表達 詩歌短文 羅馬拼音 生活應對</p>	<p>主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元：夜雨寄北、月光掖佇東門城</p> <p>◎活動一 古詩朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可以問學生：「恁若是恰真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。</li> <li>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>4. 教師針對古詩吟唱做補充說明：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。</li> <li>(2) 朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</li> <li>(3) 朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。</li> </ol> </li> <li>5. 進行課文內容問答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天）</li> <li>(2) 這首詩主要是在表達什麼？（答：詩人想念妻子的心情）</li> </ol> </li> <li>6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。</li> <li>7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。</li> </ol> <p>◎活動二 寫信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。</li> <li>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>3. 參考備課用書第118頁的補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。</li> </ol> <p>◎活動三 一二三木頭人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>2. 教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。</li> <li>3. 教師播放CD2或電子書，引導學生欣賞本課歌曲。</li> <li>4. 活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。</li> <li>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「恰中元相關的活動」。</li> <li>6. 參考備課用書補充教材，介紹中元節習俗。</li> </ol> <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol> <p><b>融入議題：【性 E10】【人 E7】</b></p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱</p>
--	--	--	--

目-21 能夠 複習 本學 期所 學的 語詞 與句 型。	<p>主題：咱來熟似語詞俗句型 單元：咱來熟似語詞俗句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</li> <li>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。</li> <li>3. 老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</li> <li>4. (1) 老師參考備課的122頁句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…有時…有時…」 「…佇…」 ……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</li> <li>5. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</li> </ol> <p><b>融入議題：【人E5】</b></p>	口語評量 報告評量
--	--	--------------

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

### 第二學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表

年級：五 年級 版本：真平版 教學者：任教五年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語聽、說並理解簡單的生活短語。	能唸讀或吟唱每課課文。	口述
	能說出至少四種的童玩、遊戲、民俗活動的名稱(如：踮跤雞、覘相揣、龍船鼓……等)。	口述
	能說出至少四種的臺灣縣市古地名(如：艋舺、打狗……等)。	口述
	能熟讀課文並運用句型造句。	口述
能認讀課本單元教授的音標。	能認讀 p、t、k、h 入聲韻。	口述

### 臺北市立大學附設實驗小學 111 學年度第一學期英語領域

## 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：五 版本：翰林 原設計者：張若梅、黃亦孺逐年修訂者：許思涵、黃亦孺 教學者：許思涵、黃亦孺

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教學單元/ 教材內容
L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	1. 能聽懂本學期所學的字詞語意，至少 40 個。	1. 能聽說讀寫本單元字彙	Unit 3 What do you do after school? <b>學習主題:</b> Listening Comprehension <b>學習任務:</b> 請學生聆聽 Dino on the Go Book 7 Unit 3 的情境圖和對話，以 5W 和 1H (Who-What-Where-When-Why-How) 引導學生擷取本章節的主要訊息 <b>學習策略:</b> 1. 專心聆聽 2. 擷取主要訊息。  <b>學習主題:</b> Vocabulary <b>學習任務:</b> 1. 認識本章節精熟字彙的字音和字義 Listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV. 2. 利用活動練習新學的字彙： (1) Category Game - 找出讀本的文本中的名詞或動詞或形容詞 (2) Listen for It - 讓學生聆聽課文或歌曲，寫下其所聽到的本章節的精熟字彙 <b>學習策略:</b> 1. 應用 Phonics 的拼音技巧輔助拼寫 2. 根據文法知識推論並歸納詞性  <b>學習主題:</b> Reading Comprehension
L3-2 能聽懂高年段生活用語。	2. 能藉由本學期所學的字詞，聽懂句子的意思。	2. 能理解並應用本課的文法 (1) 一般動詞 (2) 一般動詞直述句 (3) 主詞第三人稱單數，動詞加 s (4) Wh-問句	
L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	3. 能聽懂高年段所需的 160 個應用字詞的語意	3. 能閱讀並理解本單元的短文	
L3-4 能聽懂簡易故事。	4. 能聽懂所學簡易故事中的關鍵句子。	4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字	
L3-5 能聽懂簡易的兒童短劇。	5. 能藉由視覺輔助或其它教具，聽出故事中的主要人物及場合。1. 能說出本學期應精熟的字詞，至少 20 個。	5. 能藉由閱讀本單元的文章，對巴西文化產生了解。	
S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	6. 能說出高年段所需的 160 個應用字詞	【核心素養】 閱讀教育素養 多元文化教育 國際教育	
S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。			
S3-3 能使用高年段			

<p>生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R3-3</p>	<p>7. 能適當的使用課堂中所學的生活用語，以完整句子回答他人的問題。</p> <p>8. 能適當的使用高年段所需的 32 句生活用語</p>	<p><b>學習任務:</b> 閱讀本課的短文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大聲朗讀文本 (Read aloud)</li> <li>2. 閱讀理解文本的主要訊息(main idea)</li> <li>3. 閱讀理解文本的細節訊息 (details)</li> </ol> <p><b>學習策略:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用 Phonics 的拼音技巧解讀不認識的字彙。</li> <li>2. 利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意</li> <li>3. 利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句</li> <li>4. 利用 Graphic Organizer 組織從文本中所截取的訊息</li> </ol> <p><b>學習主題: Grammar</b></p> <p><b>學習任務:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識現在式時態直述句和 What 問句</li> </ol> <p>What do you do after school? I <u>listen to music</u> after school.</p> <p>What does he/she do in his/her free time? He/She <u>watches TV</u> in his/her free</p>
--	--	--

<p>能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂簡易故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>W3-3 能依提示改寫句子及造句。</p>	<p>9. 能運用至少 5 句課堂中所習得的句型，簡答、詳答和提問。</p> <p>10.能辨識課堂中所學字詞 (receptive words) ，以及了解字詞的語意，至少 40 個。</p> <p>11. 能了解高年段所需的 160 個應用字詞語意</p> <p>12. 能藉由已學過的字詞和句子，了解校園的環境英語標示</p> <p>13. 能讀懂高年段所需的 16 個生活用語</p> <p>14. 能讀懂課堂中所學的生活用語之語意，至少 15 句。</p> <p>15. 能讀懂所學簡易故事中的關鍵句子。</p> <p>16. 能拼寫 (spell out) 課堂中所學的精熟字</p>	<p>1. 能聽說讀寫本單元字彙</p> <p>2. 能理解並應用本課的文法</p> <p>(1)一般動詞</p> <p>(2)一般動詞直述句</p> <p>(3) 主詞第三人稱單數·動詞加 s</p> <p>(4) Wh-問句</p> <p>3. 能閱讀並理解本單元的短文</p> <p>4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字</p>	<p>time.</p> <p>2. 利用活動熟悉現在式時態： (1) Verb Hunt - 找出本章節文本中的現在式動詞變化 (2) Word Match- 配對動詞的拼字和字意</p> <p>3. 透過引導寫作，熟練現在式時態直述句</p> <p><b>學習策略:</b> 利用直述句的基本句構 (Who-What)</p> <p><b>Phonics</b> <b>學習主題:</b> 精熟特殊發音規則 oi oy <b>學習任務:</b> 利用特殊發音規則解碼陌生單字並聽辨字音及韻腳。朗讀韻文。分組發想相同發音規則的字並討論組合這些字，編寫成一個全新的故事。 <b>學習策略:</b> 看字拼音和聽音拼字</p> <p><b>Culture</b> <b>學習主題:</b>認識不同的文化 Brazil <b>學習任務:</b> 閱讀課本短文及欣賞相關影片來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。 朗讀短文。 <b>學習策略:</b> 以心智圖組織透過短文及影片學到的文化知識內容。</p> <p><b>Words of Wisdom</b> <b>學習主題:</b>No pain, No gian. <b>學習任務:</b> 依據圖畫猜測英文諺語的意思。分組討論以四格漫畫的形式呈現如何在生活中運用該諺語。</p>
--	--	---	--

	<p>詞，至少 20 個。</p> <p>17. 能拼寫高年段所需之 120 個書寫應用字詞</p>	<p>5. 能藉由閱讀本單元的文章，對 UAE 文化產生了解。</p> <p><b>【核心素養】</b></p> <p>閱讀教育素養</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p>	<p><b>學習策略:</b> 以諺語為中心，發展情境，達成溝通說故事的目的。</p> <p><b>U4What time do you get up?</b> <b>學習主題: Listening Comprehension</b> <b>學習任務:</b> 請學生聆聽 Dino on the Go Book 7 Unit 4 的情境圖和對話，以 5W 和 1H (Who-What-Where-When-Why-How) 引導學生擷取本章節的主要訊息</p> <p><b>學習策略:</b> 1. 專心聆聽 2. 擷取主要訊息。</p> <p><b>學習主題: Vocabulary</b> <b>學習任務:</b> 1. 認識本章節精熟字彙的字音和字義 Get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed. 2. 利用活動練習新學的字彙： (1) Category Game - 找出讀本的文本中的名詞或動詞或形容詞 (2) Listen for It - 讓學生聆聽課文或歌曲，寫下其所聽到的本章節的精熟字彙</p> <p><b>學習策略:</b> 1. 應用 Phonics 的拼音技巧輔助拼寫 2. 根據文法知識推論並歸納詞性</p> <p><b>學習主題: Reading Comprehension</b> <b>學習任務:</b> 閱讀本課的短文 1. 大聲朗讀文本 (Read aloud) 2. 閱讀理解文本的主要訊息(main idea) 3. 閱讀理解文本的細節訊息(details)</p> <p><b>學習策略:</b></p>
--	--	--	--

		<p>1. 應用 Phonics 的拼音技巧解讀不認識的字彙。</p> <p>2. 利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意</p> <p>3. 利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句</p> <p>4. 利用 Graphic Organizer 組織從文本中所截取的訊息</p> <p><b>學習主題: Grammar</b></p> <p><b>學習任務:</b></p> <p>2. 認識現在式時態直述句和 What 問句</p> <p>What time do you <u>get up</u>?</p> <p>I <u>get up</u> at <u>6:45</u>.</p> <p>What time does he/she <u>do his/her homework</u>?</p> <p>He/She <u>does his/her homework</u> at <u>5:30</u>.</p> <p>2. 利用活動熟悉現在式時態：</p> <p>(1) Verb Hunt - 找出本章節文本中的現在式動詞變化 (D-III-1)</p> <p>(2) Word Match- 配對動詞的拼字和字意(D-III-1)</p> <p>3. 透過引導寫作，熟練現在式時態直述句</p> <p><b>學習策略:</b></p> <p>利用直述句的基本句構 (Who-What)</p> <p><b>Phonics</b></p> <p><b>學習主題: 精熟特殊發音規則 ou, ow</b></p> <p><b>學習任務:</b></p> <p>利用特殊發音規則解碼陌生單字並聽辨字音及韻腳。朗讀韻文。分組發想相同發音規則的字並討論組合這些字，編寫成一個全新的故事。</p> <p><b>學習策略:</b></p> <p>看字拼音和聽音拼字</p>
--	--	---

			<p><b>Culture</b>  <b>學習主題:</b>認識不同的文化 the UAE  <b>學習任務:</b> 閱讀課本短文及欣賞相關影片來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。          朗讀短文。  <b>學習策略:</b>          以心智圖組織透過短文及影片學到的文化知識內容。</p> <p><b>Words of Wisdom</b>  <b>學習主題:</b> Honesty is the best policy.  <b>學習任務:</b>          依據圖畫猜測英文諺語的意思。分組討論以四格漫畫的形式呈現如何在生活中運用該諺語。  <b>學習策略:</b>          以諺語為中心，發展情境，達成溝通說故事的目的。</p>
--	--	--	--

## 臺北市立大學附設實驗小學 111 學年度第二學期英語領域

## 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：五 版本：翰林版 原設計者：張若梅、黃亦孺逐年修訂者：許思涵、黃亦孺 教學者：許思涵、黃亦孺

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教學單元/ 教材內容
L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	9. 能聽懂本學期所學的字詞語意，至少 40 個。	1. 能聽說讀寫本單元字彙 2. 能理解並應用本課的文法 (1) 一般動詞否定句(助動詞 do) (2) 一般動詞疑問句(助動詞 do)	<b>U2 How do you go to school?</b> <b>學習主題: Listening Comprehension</b> <b>學習任務:</b> 請學生聆聽 Dino on the Go Book 7 Unit 2 的情境圖和對話，以 5W 和 1H (Who-What-Where-When-Why-How) 引導學生擷取本章節的主要訊息 <b>學習策略:</b> 1. 專心聆聽 2. 擷取主要訊息。  <b>學習主題: Vocabulary</b> <b>學習任務:</b> 1. 認識本章節精熟字彙的字音和字義 Walk, ride a bike, take the(a) bus/boat/ train /plane/taxi/MRT/metro. Sb. drives me to school. Sb. takes me to school on his/her scooter. 2. 利用活動練習新學的字彙： (1) Category Game - 找出讀本的文本中的名詞或動詞或形容詞 (2) Listen for It - 讓學生聆聽課文或歌曲，寫下其所聽到的本章節的精熟字彙 <b>學習策略:</b> 1. 應用 Phonics 的拼音技巧輔助拼
L3-2 能聽懂高年段生活用語。	10. 能藉由本學期所學的字詞，聽懂句子的意思。	(3) How-問句 3. 能閱讀並理解本單元的短文 4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字	
L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	11. 能聽懂高年段所需的 160 個應用字詞的語意	5. 能藉由閱讀本單元的文章，對義大利產生了解。	
L3-4 能聽懂簡易故事。	12. 能聽懂所學簡易故事中的關鍵句子。	<b>【核心素養】</b> 閱讀教育素養	
L3-5 能聽懂簡易的兒童短劇。	13. 能藉由視覺輔助或其它教具，聽出故事中的主要人物及場合。1. 能說出本學期應精熟的字詞，至少 20 個。	國際教育 多元文化教育	
S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	14. 能說出高年		
S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋			

<p>友。</p> <p>S3-3 能使用高年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文圖表。</p>	<p>段所需的 160 個應用字詞</p> <p>15. 能適當的使用課堂中所學的生活用語，以完整句子回答他人的問題。</p> <p>16. 能適當的使用高年段所需的 32 句生活用語</p>		<p>寫</p> <p>2. 根據文法知識推論並歸納詞性</p> <p><b>學習主題: Reading Comprehension</b> <b>學習任務:</b> 閱讀本課的短文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大聲朗讀文本 (Read aloud)</li> <li>2. 閱讀理解文本的主要訊息(main idea)</li> <li>3. 閱讀理解文本的細節訊息(details)</li> </ol> <p><b>學習策略:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用 Phonics 的拼音技巧解讀不認識的字彙。</li> <li>2. 利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意</li> <li>3. 利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句</li> <li>4. 利用 Graphic Organizer 組織從文本中所截取的的訊息</li> </ol> <p><b>學習主題: Grammar</b> <b>學習任務:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識現在式時態直述句和 How 問句和 Does 問句。</li> </ol> <p>How do you go to school? I <u>walk</u> to school. Does she <u>take the bus</u> to school? Yes, she does. She <u>takes the bus</u> to school.</p>
---	--	--	---

<p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂簡易故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>W3-3 能依提示改寫句子及造句。</p>	<p>9. 能運用至少 5 句課堂中所習得的句型，簡答、詳答和提問。</p> <p>10.能辨識課堂中所學字詞 (receptive words)，以及了解字詞的語意，至少 40 個。</p> <p>11. 能了解高年段所需的 160 個應用字詞語意</p> <p>12. 能藉由已學過的字詞和句子，了解校園的環境英語標示</p> <p>13. 能讀懂高年段所需的 16 個生活用語</p> <p>14. 能讀懂課堂中所學的生活用語之語意，至少 15 句。</p> <p>15. 能讀懂所學簡易故事中的關鍵句子。</p> <p>16. 能拼寫 (spell out) 課堂中所學的精熟字</p>	<p>1. 能聽說讀寫本單元字彙</p> <p>2. 能理解並應用本課的文法</p> <p>1. 一般動詞否定句(助動詞 does)</p> <p>2. 主詞第三人稱單數·動詞加 s</p> <p>3. 一般動詞疑問句(助動詞 does)</p> <p>4. Wh-問句</p> <p>3. 能閱讀並理解本單元的短文</p> <p>4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字</p>	<p>No, she doesn't. She doesn't <u>take the bus</u> to school.</p> <p>2. 利用活動熟悉現在式時態： (1) Verb Hunt - 找出本章節文本中的現在式動詞變化 (2) Word Match- 配對動詞的拼字和字意 3. 透過引導寫作，熟練現在式時態直述句</p> <p><b>學習策略:</b> 利用直述句的基本句構 (Who-What)</p> <p><b>Phonics</b> <b>學習主題:</b> 精熟特殊發音規則 ir, ur <b>學習任務:</b> 利用特殊發音規則解碼陌生單字並聽辨字音及韻腳。朗讀韻文。分組發想相同發音規則的字並討論組合這些字，編寫成一個全新的故事。</p> <p><b>學習策略:</b> 看字拼音和聽音拼字</p> <p><b>Culture</b> <b>學習主題:</b>認識不同的文化 Italy <b>學習任務:</b> 閱讀課本短文及欣賞相關影片來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。 朗讀短文。</p> <p><b>學習策略:</b> 以心智圖組織透過短文及影片學到的文化知識內容。</p> <p><b>Words of Wisdom</b> <b>學習主題:</b> You're the apple of my eye. <b>學習任務:</b> 依據圖畫猜測英文諺語的意思。分組討論以四格漫畫的形式呈現</p>
---	---	--	--

	<p>詞，至少 20 個。</p> <p>17. 能拼寫高年段所需之 120 個書寫應用字詞</p>	<p><b>【核心素養】</b></p> <p>閱讀教育素養</p> <p>國際教育</p> <p>多元文化教育</p>	<p>如何在生活中運用該諺語。</p> <p><b>學習策略:</b> 以諺語為中心，發展情境，達成溝通說故事的目的。</p> <p><b>Review Unit</b> 複習五年級學過的單字及文法概念</p> <p><b>單字:</b> Listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV. Get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed. Walk, ride a bike, take the(a) bus/boat/ train /plane/taxi/MRT/metro. Sb. drives me to school. Sb. takes me to school on his/her scooter.</p> <p><b>句型:</b> What do you do after school? I <u>listen to music</u> after school. What does he/she do in his/her free time? He/She <u>watches TV</u> in his/her free time. What time do you <u>get up</u>? I <u>get up at 6:45</u>. What time does he/she <u>do his/her homework</u>? He/She <u>does his/her homework at 5:30</u>. How do you go to school? I <u>walk</u> to school. Does she <u>take the bus</u> to school? Yes, she does. She <u>takes the bus</u> to school. No, she doesn't. She doesn't <u>take the bus</u> to school.</p>
--	--	--	--

## 臺北市立大學附設實驗小學

## 一百一十一學年度第一學期數學領域五年級學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

## 五年級〈翰林版〉

原設計者：賴柏吟、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、林瑞吉

教學者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、郭美如

分段能力指標		五年級分年細目		教學單元	第一學期
					教學目標
N-3-01	能熟練整數乘、除的直式計算。	5-n-01	能熟練整數乘、除的直式計算。	UNIT5-多位數的乘除	1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。 3. 能熟練除數是三位數的除法。 4. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。
N-3-02	能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。	5-n-02	能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。	UNIT5-多位數的乘除	1. 能解決乘除和連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。
		5-n-03	能熟練整數四則混合計算。	UNIT5-多位數的乘除	1. 能解決乘除和連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。
N-3-03	能理解因數、倍數、公因數與公倍數。	5-n-04	能理解因數和倍數。	UNIT2-因數與公因數	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。
		5-n-05	能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	UNIT3-倍數與公倍數	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。
N-3-06	能理解等值分數、約分、擴分的意義。	5-n-06	能用約分、擴分處理等值分數的換算。	UNIT6-擴分、約分和通分	1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
N-3-07	能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的	5-n-07	能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	UNIT7-異分母分數的加減	1. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。

	比較與加減問題。				
				UNIT7-異分母分數的加減	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。
N-3-08	能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	5-n-10	能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	UNIT1-多位小數	1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。
N-3-13	能做分數與小數的互換，並標記在數線上。	5-n-13	能將分數、小數標記在數線上。	UNIT6-擴分、約分和通分	1. 能將分數標記在數線上。
N-3-22	能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)	5-n-18	能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)	UNIT9-面積	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
S-3-02	能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」	5-s-01	能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。	UNIT4-平面圖形	1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。

	與「兩邊和大於第三邊」的性質。	5-s-02	能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	UNIT4- 平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</li> <li>2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。</li> <li>3. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</li> <li>4. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。</li> </ol>
S-3-03	能理解平面圖形的線對稱關係。	5-s-04	能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	UNIT10- 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</li> <li>2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</li> <li>3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。</li> <li>4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</li> </ol>
A-3-01	能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	5-a-01	能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	UNIT8- 四則運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決多步驟的計算問題。</li> <li>2. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。</li> </ol>
		5-a-02	能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。	UNIT8- 四則運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決乘除和連除的計算。</li> <li>2. 能解決多步驟的計算問題。</li> </ol>
		5-a-03	能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	UNIT8- 四則運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決乘除和連除的計算。</li> <li>2. 能解決多步驟的計算問題。</li> <li>3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。</li> </ol>

臺北市立大學附設實驗小學  
 一百一十一學年度第二學期數學領域五年級學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表  
 五年級〈翰林版〉

原設計者：賴柏吟、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、林瑞吉

教學者：柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、郭美如

分段能力指標		五年級分年細目		第二學期	
				教學單元	教學目標
N-3-09	能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	5-n-08	能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。	UNIT1-分數	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
N-3-10	能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	5-n-09	能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。	UNIT1-分數	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
N-3-08	能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	5-n-10	能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	UNIT7-小數	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。
N-3-09	能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	5-n-11	能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	UNIT7-小數	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。

					4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。
N-3-11 N-3-13	能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。能做分數與小數的互換，並標記在數線上。	5-n-12	能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	UNIT7-小數	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。
N-3-14	能認識比率及其在生活中的應用。	5-n-14	能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。	UNIT9-比率和百分率	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。
N-3-19	能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	5-n-15	能解決時間的乘除計算問題。	UNIT4-時間的計算	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 3. 能解決時間的應用問題。
N-3-19	能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	5-n-16	能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。	UNIT8-生活中的大單位	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。

N-3-19	能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	5-n-17	能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	UNIT8- 生活中的 大單位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識公噸。</li> <li>2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</li> <li>3.能認識公畝、公頃和平方公里。</li> <li>4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</li> </ol>
N-3-19	能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	5-n-19	能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。	UNIT6- 表面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</li> <li>2. 能計算正方體和長方體的表面積。</li> <li>3. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。</li> <li>4. 認識立方公尺 (m<sup>3</sup>) 的意義，並</li> </ol>
					了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
S-3-11	能計算正方體或長方體的表面積。 (N-3-25)	5-n-20	能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)	UNIT6- 表面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</li> <li>2. 能計算正方體和長方體的表面積。</li> <li>3. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。</li> <li>4. 認識立方公尺 (m<sup>3</sup>) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</li> </ol>
N-3-21	能理解容量、容積和體積間的關係。	5-n-21	能理解容量、容積和體積間的關係。	UNIT3- 容積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識體積和容積的關係。</li> <li>2. 了解正方體、長方體容積的求法。</li> <li>3. 認識容積、容量的關係。</li> <li>4.了解不規則物體體積的算法。</li> </ol>
S-3-01	能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	5-s-03	能認識圓心角，並認識扇形。	六上- 扇形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識扇形。</li> <li>2. 認識圓心角。</li> <li>3. 認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。</li> <li>4. 繪製扇形。</li> </ol>

					5. 扇形的應用。
S-3-09	能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	5-s-06	能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	UNIT10-立體形體(柱體、錐體和球體)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</li> <li>2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</li> <li>3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。</li> <li>4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</li> <li>5. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。</li> <li>6. 認識球體。</li> </ol>
S-3-05	能理解正方體和長方體的體積公式。(N-3-20)	5-s-07	能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-n-20)	UNIT2-長方體和正方體的體積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</li> <li>2. 能計算正方體和長方體的表面積。</li> <li>3. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。</li> <li>4. 認識立方公尺(m<sup>3</sup>)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</li> </ol>
A-3-04	能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	5-a-04	能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	UNIT5-符號代表數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</li> <li>2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</li> <li>3. 能解釋算式、求解並驗算。</li> </ol>

A-3-05	能解決用未知數列式之單步驟問題。	5-a-04	能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	UNIT5-符號代表數	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3. 能解釋算式、求解並驗算。
--------	------------------	--------	--	-------------	---

## 臺北市立大學附小 111 年度第一學期 社會領域

### 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級： 五                      版本： 康軒                      原設計者： 林曉怡

逐年修訂者： 劉聰穎、徐章華                      教學者： \_\_\_\_\_

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 2. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 知道臺灣島是如何形成。 4. 了解臺灣的地形與分布。 5. 認識臺灣氣候的特性。 6. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 7. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 8. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	一、臺灣在哪裡 2. 臺灣的經度與緯度 二、自然環境 1. 臺灣的地形 2. 臺灣的氣候 二、自然環境 3. 臺灣的河川與海岸
1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1. 能了解臺灣原住民的生活概況及文化特色。 2. 能培養尊重不同文化的態度。	1. 認識臺灣原住民的分布位置。 2. 認識原住民的文化內涵及特色。	三、生活中的規範 1. 社會規範面面觀 五、臺灣的先民 2. 原住民文化
1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	1. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 2. 能了解臺灣自然環境的優劣。	1. 認識臺灣氣候的地區差異。 2. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 3. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 4. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	二、自然環境 2. 臺灣的氣候 二、自然環境 3. 臺灣的河川與海岸
1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 2. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 3. 能了解臺灣自然環境的優劣。 4. 了解臺灣地理位置的特色。	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	一、臺灣在哪裡 1. 臺灣的家 2. 臺灣的經度與緯度 二、自然環境 1. 臺灣的地形 2. 臺灣的氣候
1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	能關心土地永續發展，並加以實踐。	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	二、自然環境 3. 臺灣的河川與海岸

1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	了解臺灣地理位置的特色。	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。	一、臺灣在哪裡 1.臺灣我的家
2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1.能說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.能了解臺灣歷史及其分期與特色。3.能知道鄭成功驅逐荷蘭人的經過及明鄭對臺灣的影響。	1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識臺灣原住民的分布位置。 3. 認識原住民的文化內涵及特色。 4. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 5. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣原因。 6. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 7. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 8. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 9. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 10.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 11.了解鄭氏時代的治臺政策。	五、臺灣的先民 1.史前文化 2.原住民文化 六、世界發現臺灣 1.海上來的紅毛人 2.鄭氏時代的經營
2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	能了解臺灣名稱的由來，並知道荷西時期的臺灣歷史和影響。	1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 6.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 7.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	六、世界發現臺灣 1.海上來的紅毛人 2.鄭氏時代的經營
3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	能了解臺灣歷史及其分期與特色。	1.認識臺灣原住民的分布位置。 2.認識原住民的文化內涵及特色。 3.欣賞並尊重不同的文化。	五、臺灣的先民 2.原住民文化
4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。	能了解臺灣名稱的由來，並知道荷西時期的臺灣歷史和影響。	1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。	六、世界發現臺灣 1.海上來的紅毛人
4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	認識人類社會中的各種藝術形式。	1.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 2.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	五、臺灣的先民 1.史前文化 2.原住民文化
4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.建立正確的道德信念。	1.認識社會規範的意義與重要性。 2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。	三、生活中的規範 1.社會規範面面觀
5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.建立正確的道德信念。	1.培養遵守社會規範的態度。 2.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	三、生活中的規範 1.社會規範面面觀

<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p>	<p>瞭解並遵守生活中所需的道德規範與法律知識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.體認法律的意義。</li> <li>2.了解生活中的法律。</li> <li>3.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。</li> <li>4.認識法律對兒童及少年的保護。</li> <li>5.認識憲法中規範的人民基本義務。</li> <li>6.了解納稅與政府各項經費來源的關係。</li> <li>7.了解服兵役與國家安全的關係。</li> </ol>	<p>三、生活中的規範 2.法律你我他 四、人民的權利與義務 2.義務人人有</p>
<p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識我國憲法和民主政體。</li> <li>2.能了解我國人民基本權利與義務的觀念、態度及重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解憲法的功能與人民的基本權利。</li> <li>2.認識各種基本權利的內容。</li> <li>3.體會各種基本權利的意涵。</li> <li>4.建立正確行使各種權利的態度。</li> <li>5.認識憲法中規範的人民基本義務。</li> <li>6.了解納稅與政府各項經費來源的關係。</li> <li>7.了解服兵役與國家安全的關係。</li> <li>8.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。</li> <li>9.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。</li> <li>10.了解現代民主社會與法治的關係。</li> <li>11.了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。</li> </ol>	<p>四、人民的權利與義務 1.權利人人享 2.義務人人有</p>
<p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p>	<p>能舉例說明全球生態環境相互關連。</p>	<p>明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。</p>	<p>一、臺灣在哪裡 1.臺灣我的家</p>
<p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>能了解臺灣名稱的由來，並知道荷西時期的臺灣歷史和影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。</li> <li>2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。</li> <li>3.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。</li> <li>4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。</li> <li>5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。</li> </ol>	<p>六、世界發現臺灣 1.海上來的紅毛人</p>



4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。	認識人類社會中的各種宗教。	欣賞與尊重人類社會多元文化的特色	一、唐山來的拓荒客 2.清代的社會與文化 二、臺灣現代化的起步 1.清代的開港通商
4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	認識人類社會中的各種藝術形式。	了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。	一、唐山來的拓荒客 2.清代的社會與文化
5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	1.能知道工作的目的及其重要性。 2.能知道工作時的正確態度。	能知道工作的種類及與生活的關係。	三、生產與消費 1.生產活動 2.消費行為
7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.能知道工作的目的及其重要性。 2.能知道工作時的正確態度。	能探究在工作中所能獲得的事物。	三、生產與消費 1.生產活動
7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷與選擇。	能知道正確理財對個人及社會的影響。	能知道儲蓄、投資的意義，及經由正確途徑獲得理財資訊。	四、理財與投資 1.理財面面觀 2. 投資活動
7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	能明白投資的意義及方式	能建立正確的理財觀	四、理財與投資 1.理財面面觀
7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然與人文特色。	能覺察環境與永續發展的關係。	能分析特色，思考臺灣產業及經濟發展方向。	六、生活與環境 2.環境的問題與保育 3.永續經營與發展
9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	能從歷史的變遷了解臺灣現代化價值觀念的形成	欣賞與尊重人類社會多元文化的特色	一、唐山來的拓荒客 1.清代的統治與開發 二、臺灣現代化的起步 1.清末的開港通商

臺北市立大學附小 111 學年度第一學期

自然領域學生基本能力指標與教學單元、教學活動對照表

年級:五年級 版本:康軒版 原設計者:武秀韻

逐年修訂者:林韋岑 教學者:林韋岑

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教學活動
一、 過程技能			
1 觀察	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。	1. 能了解太陽對地球生物的影響。 2. 能知道花授粉後,雌蕊會漸漸發育成果實和種子。 3. 能透過實驗驗證水分主要從植物的根進入植物體內,再輸送到其他部位。 4. 透過紫色高麗菜汁或石蕊試紙的檢驗,學習將混合溶液逐漸調配變成較接近中性水溶液。 5. 透過操作和討論,察覺當鹽水中的水分蒸發後,可以回收溶解在水中的鹽。	1. 了解太陽和我們的生活。 2. 簡略說明植物利用陽光進行光合作用製造養分和氧氣。 3. 能透過操作和討論,察覺紫色高麗菜汁滴入不同性質的水溶液中,水溶液的顏色變化具有規則性,可運用來檢驗其他水溶液的酸鹼性。 4. 了解水溶液的溫度會影響溶解量多少。
			1-3 太陽與生活 2-1 植物根、莖、葉的功能 3-2 水溶液的酸鹼性 3-1 溶解現象

<p>2 比較與分類</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p>	<p>1. 能知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的分類。 2. 能知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。</p>	<p>1. 觀察各種校園植物，將植物外形和生長方式記錄下來。 2. 透過討論，將各種植物依據外形特徵和生長方式進行三級分類。 3. 察覺利用彈簧可以測量力的大小。</p>	<p>2-1 植物根、莖、葉的功能 4-1 力的作用</p>
<p>3 組織與關連</p>	<p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p>	<p>1. 能想出並實作使枯萎植物恢復生機的辦法，推想水分從哪個部位進入植物身體。 2. 能知道根的多種功能 3. 能知道物體受力後會發生什麼改變。</p>	<p>1. 藉由觀察，察覺顏色水從植物根部進入身體後，會輸送至其他部位。 2. 從植物果實和種子的特徵，知道它們的傳播方式及繁殖的關係。 3. 察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。</p>	<p>2-1 植物根、莖、葉的功能 4-1 力的作用</p>

<p>4 歸納、 研判與 推斷</p>	<p>1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p>	<p>1. 能發表生活經驗，陽光下會有影子。 2. 能歸納合適的分類標準，並討論各種植物共同特徵和個別的差異性。 3. 能歸納運用時間與距離，能比較動物運動的速度。</p>	<p>1. 了解光源和影子之間的相對關係。 2. 知道太陽的重要性，以及生活中的應用。 3. 思考怎樣可以測量快慢。</p>	<p>1-2 太陽位置的變化 2-1 植物根、莖、葉的功能 4-2 物體運動的快慢</p>
<p>5 傳達</p>	<p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p>	<p>1. 能選擇分類標準進行分類。 2. 能透過討論和觀察，察覺莖有輸送水分、支撐植物體等功能。 3. 能察覺物體同時受到不同力的改變。 4. 能運用時間與距離，能描述物體運動的快慢。 5. 能說出哪一種動物運動速度最快，哪一種動物運動速度最慢。</p>	<p>1. 引導選擇分類標準進行分類。 2. 能透過討論，認識有些莖會特化成不同的形態和功能。 3. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。</p>	<p>2-3 植物的分類 2-1 植物根、莖、葉的功能 4-1 力的作用 4-2 物體運動的快慢</p>
<p>二、 科學與技術認知</p>				

<p>6 認知層次</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能記錄太陽的位置。</li> <li>2. 能知道不同季節太陽的位置。</li> <li>3. 能思考並察覺「植物最主要吸水部位是根部」。</li> <li>4. 能進行利用石蕊試紙檢驗水溶液酸鹼性的活動。</li> <li>5. 知道除了紫色高麗菜汁外，玫瑰花瓣、黑豆、紅鳳菜菜葉都可以做成酸鹼指示劑。</li> <li>6. 能了解物體同時受到不同力的變化情形。</li> <li>7. 認識生活中有各種「用力」的例子。</li> <li>8. 能測量力的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用自訂的方法觀測太陽的位置。</li> <li>2. 實際觀測並記錄太陽一日的移動路徑。</li> <li>3. 能從紀錄表學習分析並解釋太陽四季升落的位置變化。</li> <li>4. 觀察葉子蒸散水分的現象。</li> <li>5. 能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的性質分為三種。</li> <li>6. 透過搜集資料，認識其他植物汁液可以做酸鹼指示劑，並用來檢驗水溶液的性質。</li> <li>7. 察覺物體受到力的作用所產生的各種現象。</li> <li>8. 察覺觀察物體形變的程度，可以比較力的大小。</li> </ol>	<p>1-2 太陽位置的變化</p> <p>2-1 植物根、莖、葉的功能</p> <p>3-2 水溶液的酸鹼性</p> <p>4-1 力的作用</p>
-------------------	---	--	--	---

<p>7 認識植物、動物的生態</p>	<p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自由發表植物怎樣吸收和輸送水分。</li> <li>2. 能認識各種植物藉不同的方式傳播果實或種子，並了解植物的果實和種子的功能。</li> <li>3. 能透過觀察與查資料，認識植物會用各種方式產生新的後代。</li> <li>4. 能認識多功能的根、莖、葉。</li> <li>5. 能從不同角度觀察植物葉片生長的位置，發現葉子生長的形式都會盡可能爭取最多的陽光。</li> <li>6. 能透過觀察和討論，引導學生察覺果實和種子的特徵和構造與傳播方式有關。</li> <li>7. 能知道植物的繁殖方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖主要功能有輸送水分、支持植物體等。</li> <li>2. 透過植物吸收有色水的實驗，觀察水在植物身體中的輸送情形。</li> <li>3. 透過夾鍊袋包住葉子 實驗，察覺夾鍊袋裡霧霧的，有小水珠。</li> <li>4. 透過討論和觀察，察覺根有吸收水分、抓住土壤、固定植物身體等功能。</li> <li>5. 了解授粉的過程；授粉後的雌蕊會漸漸發育為果實和種子。</li> </ol>	<p>2-1 植物根、莖、葉的功能</p> <p>2-2 植物的繁殖</p>
-------------------------	---	---	--	--

8 認識 物質	2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作和討論，察覺物質溶於水中的量是有限的。</li> <li>2. 能透過操作和討論，知道物質的溶解量會隨水溫的上升而增加。</li> <li>3. 透過實驗操作，依據石蕊試紙的變化，歸納水溶液的酸鹼性。</li> <li>4. 能了解發光二極體燈泡，利用燈泡通路的舊經驗測試水溶液的導電性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將已無法再溶解的鹽水加熱實驗，發現鹽的溶解匙數可以逐漸增加。</li> <li>2. 透過操作和討論，了解有些水溶液具有導電的性質。</li> </ol>	<p>3-2 水溶液的酸鹼性</p> <p>3-3 水溶液的導電性</p>
9 認識 環境	2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會製作太陽觀測器。</li> <li>2. 能了解習作中的太陽觀測紀錄表格式，能實際進行觀測、記錄。</li> <li>3. 能利用太陽高度角紀錄表和折線圖，察覺季節和太陽高度的變化情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道利用方位角和高度角可以表示太陽的位置。</li> <li>2. 察覺太陽運行的規律性。</li> <li>3. 知道古代利用太陽計時與現代運用太陽能等例子。</li> </ol>	<p>1-2 太陽位置的變化</p> <p>1-3 太陽與生活</p>
10 交互 作用的 認識	2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過討論及思考，察覺力的大小可以測量。</li> <li>2. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。</li> <li>3. 察覺生活中摩擦力的現象。</li> <li>4. 能察覺摩擦力使</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺移動中的物體，如果不再施力，會慢慢停止。</li> <li>2. 學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。</li> <li>3. 觀察球或玩具</li> </ol>	<p>4-1 力的作用</p> <p>4-3 摩擦力</p> <p>4-2 物體運動的快慢</p>

		<p>運動中的物體停下來。</p> <p>5. 能察覺物體接觸面的材質會影響摩擦力的大小。</p> <p>6. 能決定運動快慢的標準。</p> <p>7. 能運用時間與距離，描述物體運動的快慢。</p>	<p>車等物體，在受力之後，會不會自己慢慢停下來。</p> <p>4. 了解運動快慢與摩擦力。</p> <p>5. 操作摩擦力實驗，觀察摩擦力與物體運動的關係。</p>	
11 認識常見的科技	<p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料。</p> <p>2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。</p>	<p>1. 能透過說明與查資料認識太陽能設備。</p> <p>2. 能藉由查資料，知道空中或水上交通工具的綠能演進歷程，並記錄在習作中。</p>	<p>1. 知道綠能設備的演進變化。</p> <p>2. 知道交通工具速度快慢及輪胎的演進變化。</p>	<p>1-3 太陽與生活</p> <p>4-2 物體運動的快慢</p>
三、 科學本質				
	<p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>1. 能發現早上、中午和下午的影子大小、長度與方向都不太一樣。</p>	<p>1. 透過分組討論與集思廣益，擬定各組的研究方法與實行計畫。</p>	<p>1-2 太陽位置的變化</p>

<p>12</p>	<p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的 因素之影響，使得產生的結果有差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 知道紫色高麗菜汁加入酸性水溶液，會偏紅色；紫色高麗菜汁加入鹼性水溶液，會偏藍綠色。</li> <li>3. 透過討論，察覺日常生活中應用酸和鹼作用的例子。</li> <li>4. 能察覺鹼性水溶液會使紅色石蕊試紙變藍色；酸性水溶液會使藍色石蕊試紙變紅色；中性水溶液不會使紅色石蕊試紙和藍色石蕊試紙變色。</li> <li>5. 能從日常生活中尋找用「力」的例子和力的種類，察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。</li> <li>6. 能察覺利用彈簧可以測量力的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺竿影可以觀測太陽的方位角和高度角。</li> <li>2. 察覺二氧化碳不能助燃。</li> <li>3. 透過實作和討論，察覺紫色高麗菜汁可作為酸鹼指示劑。</li> <li>4. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。</li> <li>5. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。</li> </ol>	<p>1-1 會發光發熱的星球</p> <p>3-2 水溶液的酸鹼性</p> <p>3-1 溶解現象</p> <p>4-1 力的作用</p>
<p>四、 科技的發展</p>				

13 科技的本質	4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。	1. 能察覺在相同距離內測量所用去的時間，時間越少，表示速度越快；在相同時間內測量所移動的距離，距離越長，表示速度越快。 2. 知道會導電的物品連接在電路中時，會使二極體燈泡發亮。	1. 認識發光二極體在生活中的應用。 2. 會運用時間與距離，比較動物運動的速度。	3-3 水溶液的導電性 4-2 物體運動的快慢
14 科技的演進	4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。	1. 能察覺在相同距離內測量所用去的時間，時間越少，表示運動速度越快；時間越長，表示運動速度越慢。	1. 了解運輸工具的快慢演進史。	4-2 物體運動的快慢
五、 科學態度				
15	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	1. 能依據各組研究主題與分配工作，確實執行自己的工作。 2. 能討論「不同時間，太陽在天空中的位置是否都一樣？」、「探究不同時段的太陽位置」。 3. 能討論搜集的繁殖資料，認識各種植物的繁殖方式。	1. 討論搜集相關的資料，有新發現。 2. 能遵守實驗室所該注意的事項。	1-2 太陽位置的變化 2-2 植物的繁殖

16 細 心 切 實	<p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解方位角的表示方法，如方位角<math>0^{\circ}</math>就表示北方。</li> <li>2. 透過長期觀測一年中太陽的運行。</li> <li>3. 能透過觀察和資料搜集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。</li> <li>4. 能認識老師介紹的操作型定義，在酸性、鹼性、中性溶液的問題上作正確的分辨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表對於太陽四季升降方位的不同。</li> <li>2. 選擇一種植物種種看，驗證它的繁殖方式。</li> <li>3. 知道老師介紹的操作型定義，在酸性、鹼性、中性溶液的問題上作正確的分辨。</li> </ol>	<p>1-2 太陽位置的變化</p> <p>2-2 植物的繁殖</p> <p>3-2 水溶液的酸鹼性</p>
六、 思考智能				
16	<p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能思考觀測並記錄太陽一天的移動路徑。</li> <li>2. 能找出生活中或校園裡有哪些植物的莖和牽牛花、馬鈴薯的莖有相同的功能，並記錄在習作上。</li> <li>3. 能思考不開花、不結果的植物如何繁殖下一代。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養以科學的態度，用心思考有相同功能的莖的植物。</li> <li>2. 培養以科學的態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。</li> <li>3. 知道增加摩擦力可以使生活更便利。</li> </ol>	<p>1-2 太陽位置的變化</p> <p>2-1 植物根、莖、葉的功能</p> <p>2-2 植物的繁殖</p> <p>4-1 力的作用</p> <p>4-3 摩擦力</p>

17 批判 思考	6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細記錄研究結果與心得。</li> <li>2. 能以學習經驗，分析酸雨對環境危害的科學原理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽同學的分享，針對問題提出質疑。</li> <li>2. 學會以學習經驗，分析酸雨對環境危害的科學原理。</li> </ol>	3-2 水溶的的酸鹼性
18 創造 思考	<p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明以手電筒代替光源，從不同方向、不同高度照射竿子，觀察光源與影子的相對位置。</li> <li>2. 能了解「方位角」和「高度角」的表示方法。</li> <li>3. 能自行組合並實作酸鹼中和實驗，再報告觀察結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺一天中，時間不同，同一個物體的影子長度、方向都會改變。</li> <li>2. 讓學生自由發表、描述「太陽在天空的位置」。</li> <li>3. 請學生依據看月亮、看雲的經驗，來描述太陽的位置。</li> <li>4. 利用地面景物當參考體或使用測量工具來描述太陽的位置。</li> <li>5. 能自行組合並實作酸鹼中和實驗，再報告觀察結果。</li> </ol>	<p>1-2 太陽位置的變化</p> <p>3-2 水溶液的酸鹼性</p>

<p>19 解決問題</p>	<p>6-3-3-1 能規畫、組織探討的活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解指北針、豎立竿子、使用量角器等注意事項。</li> <li>2. 能寫下製作太陽觀測器所需的材料和注意事項。</li> <li>3. 能認識自製指示劑，並透過討論，知道製造指示劑的詳細步驟。</li> <li>4. 能了解用指示劑測酸鹼反應的詳細步驟。</li> <li>5. 能了解摩擦力越大，物體的運動速度越慢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道太陽觀測器的正確使用方法。</li> <li>2. 知道利用折線圖可以清楚的表示太陽在天空中移動的路徑。</li> <li>3. 發表，觀測紀錄表需有哪些項目、利用哪些測量工具或方法、如何進行觀測等。</li> <li>4. 透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。</li> <li>5. 認識製造指示劑的材料；並透過討論，知道如何利用指示劑測酸鹼反應的詳細步驟。</li> <li>6. 能思考哪些因素可能會影響摩擦力的大小。</li> </ol>	<p>1-2 太陽位置的變化 3-2 水溶液的酸鹼性 4-3 摩擦力</p>
<p>七、 科學應用</p>				

20	<p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論生活中常見的太陽能應用。</li> <li>2. 能說出日晷的計時原理，並讓學生思考日晷有哪些優點或缺點。</li> <li>3. 能認識校園中各種不同繁殖方式的植物，察覺植物可以利用各部位進行繁殖。</li> <li>4. 能自行組合並實作酸鹼中和實驗，再報告觀察結果。</li> <li>5. 能透過透過折線圖，察覺硬幣數目和彈簧伸長的長度具規律性。</li> <li>6. 能了解「地球引力」，使得手中物品放手後會往下掉。</li> <li>7. 能察覺拔河比賽時，布條受到方向相反、大小不同的兩個力的作用。</li> <li>8. 能發表生活中各種應用摩擦力的用品與設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論太陽的光和熱可以晒乾食物、延長食物的保存期限；可以晒乾衣物。</li> <li>2. 認識同一種植物除了用種子繁殖外，還可以利用其他部位進行繁殖。</li> <li>3. 察覺酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液的酸鹼性質會改變。</li> <li>4. 能知道有些物品減少摩擦力，使用時更省力。</li> </ol>	<p>1-3 太陽與生活</p> <p>2-2 植物的繁殖</p> <p>3-2 水溶液的酸鹼性</p> <p>4-1 力的作用</p> <p>4-3 摩擦力</p>
----	--	--	--	---

八、 設計與製作

21	<p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造形。</p> <p>8-3-0-4 了解製作原型的流程。</p>	<p>1. 能透過蒐集資料，認識其他植物汁液可以做酸鹼指示劑，並用來檢驗水溶液的性質。</p>	<p>1. 透過蒐集資料，認識其他植物汁液可以做酸鹼指示劑，並用來檢驗水溶液的性質。</p>	<p>3-2 水溶液的酸鹼性</p>
----	--	---	--	--------------------

**臺北市立大學附小 111 學年度第二學期自然與生活科技領域領域**

**五 年級學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表**

年級：五年級

版本：康軒版

原設計者：潘蓮菁

逐年修訂者：林韋岑

教學者：林韋岑

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動	
<b>1.過程技能</b>				
觀察	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p>	<p>1 能經由具體操作、觀察，發現物體發聲時會振動。</p>	<p>1.經由具體操作、觀察，發現物體發聲時會振動。</p>	<p>第四單元活動 1 生活中常見的聲音</p>
		<p>1 能察覺動物的運動方式，了解動物的構造和其運動的關係。</p>	<p>1.察覺動物和其形態構造有密切的關係。</p> <p>2.察覺動物的運動式生存的重要條件之一。</p> <p>3.察覺動物為求生存必須覓食，且其外形構造與運動方式與覓食行為有關。</p>	<p>第三單元活動 1 動物如何求生存</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識澄清石灰水。</li> <li>2.能察覺氧氣可以幫助燃燒。</li> <li>3.觀察生活中的生鏽物品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識澄清石灰水的特性。</li> <li>2. 認識氧氣的助燃性。</li> <li>3. 察覺鐵製品會生鏽。</li> </ol>	第三單元 活動 1 氧氣 活動 2 二氧化碳 活動 3 鐵生鏽
比較與分類	1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能選擇合適的標準進行動物分類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.選擇合適的基準，練習進行動物的分類。</li> </ol>	第三單元 活動 1 動物如何求生存
組織與關連	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察動物的動方式，了解動物的構造和齊運動的關係。</li> <li>2.能知道燃燒需要空氣</li> <li>3.能動手製造氧氣。</li> <li>4.能發表蠟燭燃燒後會產生什麼現象。</li> <li>5.設計實驗驗證水分、酸性水溶液和空氣對鐵生鏽的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。</li> <li>2.製造氧氣並檢驗氧氣性質。</li> <li>3.製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。</li> <li>4.知道鐵生鏽的變因。</li> <li>5.透過觀察，了解動物形態及其運動方式之共通性。</li> </ol>	第二單元 活動 1 氧氣 活動 2 二氧化碳 活動 3 鐵生鏽 第三單元 活動 1 動物如何求生存
歸納、研判與推斷	1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。</li> <li>2. 能說出生活中曾經看過的燃燒現象。</li> <li>3. 能知道有空氣時，蠟燭才可以繼續燃燒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨認星空。</li> <li>2 透過實際觀察，發現星星會由東向西移動。</li> <li>3 知道北極星在天上的位置固定不動，利用北極星可以辨認方位。</li> <li>4 思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法，並實際操作驗證想法。</li> </ol>	第一單元 活動 2 星星位置的改變 活動 3 認識北極星 第三單元 活動 1 氧氣 活動 2 二

			5 察覺氧氣可以幫助燃燒。	氧化碳
1 傳 達	<p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p>	<p>1.能傳述噪音會對人體產生危害。</p> <p>2.能將蠟燭燃燒的現象清楚的在習作中敘述。</p> <p>3.能與同學分享觀星的經驗。</p>	<p>1. 經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。</p> <p>2. 認識製造氧氣的各項材料。</p> <p>3. 知道自己可以做到哪些減少噪音的方法，並能在生活中實踐。</p> <p>4. 能利用玩具樂器進行實驗，調整改變玩具樂器聲音的高低、大小、音色。</p>	<p>第一單元 活動 1 星星知多少。</p> <p>第二單元 活動 1 氧氣 活動 2 二氧化碳</p> <p>第四單元 活動 2 樂音</p>

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動	
2. 科學與技術認知				
認知層次	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	1.設計實驗驗證水分、酸性水溶液和空氣對鐵生鏽的影響。 2.能設計實驗證明二氧化碳能使澄清石灰水變混濁	1.能說出影響鐵生鏽的變因。 2.能說出實驗結果。	第二單元 活動 2 二氧化碳 活動 3 鐵生鏽
認識植物、動物的生態	2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。 觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活的等生態。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。	1.能知道動物如何覓食，了解動物覓食時的行為。 2.能知道動物如何保持體溫、保護自己、從事社會性的行為及傳遞訊息。 3.能知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為。	1.知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。 2.知道動物靠生殖延續後代。 3.解讀分類表的內容，認識動物間有相同和不同的特徵。	第三單元 活動 2 動物如何延續生命

<p>認識物質</p>	<p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論並實作，思考讓杯中燭火繼續燃燒的方法，知道補充新鮮空氣即能讓燭火繼續燃燒。</li> <li>2. 能透過實作，觀察氧氣的性質。</li> <li>3. 能了解澄清石灰水的特性。</li> <li>4. 能自由發表「只有蠟燭和氧氣，可以使蠟燭燃燒嗎？」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能按照計畫，實施製造和檢驗氧氣的能力。</li> <li>2. 能按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。</li> <li>3. 能了解滅火的原理。</li> <li>4. 能用線香和澄清石灰水檢驗製造的二氧化碳，發現二氧化碳不能助燃，會使燃燒的線香熄滅、澄清石灰水變混濁。</li> </ol>	<p>第三單元 活動 1 氧 活動 2 二氧化碳</p>
<p>認識環境</p>	<p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升降方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p>	<p>1.能認識星座和星星，透過星座的使用，察覺他們有規律性的變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過討論活動，知道星座由星星組成的。</li> <li>2.觀察四季星空圖，察覺不同季節的夜晚會看到不同的星空和星座。</li> </ol>	<p>第一單元 活動 2 星星位置的改變</p>
<p>交互作用的認識</p>	<p>2-3-5-2 藉由製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音的不同。</p>	<p>1.能認識影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音的不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道自己可以做到哪些減少噪音的方法，並能在生活中實踐。</li> <li>2.知道不同種類的樂器演奏方式不同。</li> <li>3.認識判斷噪音的客觀標準。</li> <li>4.知道樂器上有哪些構造和聲音的變化有關。</li> <li>5.認識什麼是「音色」。</li> </ol>	<p>第四單元 活動 1 生活中常聽見的聲音</p>

<p>認識常見的科技</p>	<p>2-3-6-1 認識日常生活用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 2-3-6-2 認識房屋結構與材料。</p>	<p>1. 能透過說明與查資料認識滅火設備，防火材料。</p>	<p>1.知道滅火器通常擺放在哪種位置，及能正確操作滅火器。</p>	<p>第二單元 活動 2 二氧化碳</p>
<p>3.科學本質</p>				
	<p>3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>1. 能透過實作，引導學生歸納燃燒需要空氣。 2. 能用點燃的線香檢驗，察覺氧氣可以幫助燃燒。</p>	<p>1. 透過分組討論與集思廣益，擬定各組的研究方法與實行計畫。</p>	<p>第二單元 活動 1 氧氣 活動 2 二氧化碳</p>
	<p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中,瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2</p>	<p>1.能培養細心觀察和客觀的科學態度。</p>	<p>1.培養推論動物的構造和覓食關係的能力。 2.選擇合適的基準,練習進行動物的分類。</p>	<p>第三單元 活動 3 動物的分類</p>

<p>知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由傳達分享，能認識星座和星星，透過星座的使用，察覺他們有規律性的變化。</li> <li>2. 經由探究，了解絃樂器聲音高低和弦之間的關係。</li> <li>3. 能從實驗中證明澄清石灰水變混濁，表示蠟燭燃燒會產生二氧化碳。</li> <li>4. 能透過討論，認識燃燒需要三個條件：可燃物、助燃物、達到燃點。</li> <li>5. 學習科學研究方法及歷程，設計實驗來探究鐵生鏽的原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由傳達分享，收集有關星座或星星的故事，並提升對觀星的興趣。</li> <li>2. 察覺二氧化碳不能助燃。</li> <li>3. 透過實作，引導學生歸納燃燒需要空氣。</li> <li>4. 引導學生用點燃的線香檢驗，察覺氧氣可以幫助燃燒。</li> <li>5. 察覺鐵製品在潮溼的環境、酸性水如業環境下較容易及加速生鏽。</li> <li>6. 知道自己可以做到哪些減少噪音的方法，並能在生活中實踐。</li> <li>7. 認識各種不同樂器可以發出高低不同聲音的因素與方法。</li> <li>8. 3.經由實驗改變音色的操作中，了解影響音色的可能因素。</li> </ol>	<p>第一單元 活動 1 星星知多少</p> <p>第二單元 活動 2 二氧化碳</p> <p>活動 3 鐵生鏽</p> <p>第四單元 活動 2 樂音</p>
--	---	---	--

5.科學態度				
	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	1.能了解製作滅火器時，應注意的安全事項，使用說明。	1. 能了解製作滅火器時，應注意的安全事項，使用說明。	第二單元 活動 2 二氧化碳
細 心 切 實	5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	1.經由實驗，了解影響聲音大小的因素。	1.能利用絃樂器進行實驗，發現改變絃樂器聲音大小的方法。	第四單元 活動 3 簡易樂器
	5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。	1 能培養好奇的科學態度及愛護生命的情操。	1. 了解動物維持體溫的各種方式。 2. 解讀分類表的內容，認識動物間有相同和不同的特徵。 3. 藉由影片欣賞或查閱資料，認識動物的外形特徵構造。	第三單元 活動 3 動物的分類
	5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。	1 能學習操作星座盤，利用星座盤找星星。	1. 藉由觀察和體驗星象變化活動中，欣賞萬物之美，培養探索萬物的好奇心。 2. 了解利用仙后座尋找北極星。	第一單元活動 3 認識北極星
6.思考智能				
批 判 思 考	6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	1. 能對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 2. 能仔細記錄研究結果與心得。 3. 能整理、歸納，製作成一份完整的報告，與同學分享成果。	1. 能推論和驗證其他樂器如何發出大小不同的聲音。 2. 聆聽同學的分享，針對問題提出質疑。 3. 上臺發表製造和檢驗氧氣的心得。	第四單元活 動 3 簡易樂器 第二單元
創 造 思 考	6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2	4. 能思考並檢驗汽水裡的氣泡是二氧化碳，察覺二氧化碳可以溶解在水中的特性。	1. 察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。	第二單元 活動 2 二氧化碳活動

	<p>相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	<p>5. 能察覺燃燒的條件和滅火的原理有密切關係；使燃燒條件不足，就能滅火。</p>		
		<p>1.能學習北斗七星和仙后座尋找北極星。</p>	<p>1. 知道夜間觀星要準備的器材。 2. 知道夜間觀星的方法與注意事項。 3. 知道利用拳頭數測量仰角的方法。 4. 知道恆星有亮度及顏色上的差異。 5. 了解利用北斗七星尋找北極星的方法。</p>	<p>第一單元 活動 3 認識北極星</p>
<p>解決問題</p>	<p>6-3-3-1 能規畫、組織探討的活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>1.透過遊戲，培養觀察及推理的能力。</p>	<p>1. 察覺動物的體色和外形和環境相似時，不容易被發現。 2. 了解動物隨著環境變色的意義。 3. 認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。 4. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會行為。</p>	<p>第三單元 活動 1 動物如何求生存</p>
		<p>1. 能學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。 2. 能認識製造氧氣的器材，並透過討論，知道製造氧氣的詳細步驟。 3. 能了解製造氧氣需注意的事項與安全事宜。</p>	<p>1. 培養傳達及解釋搜集資料結果的能力。 2. 認識製造二氧化碳的器材；並透過討論，知道製造二氧化碳的詳細步驟。</p>	<p>第一單元 活動 1 星星知多少 第二單元 活動 2 二氧化碳 第三單元 活動 1 動物如何求生存</p>

				第四單元 活動 3 簡易樂 器
--	--	--	--	-----------------------

7.科學應用				
	7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。	1.能透過比較，認識不同的繁殖方式。	1. 了解動物的育幼行為。 2. 培養尊重生命的情操。	第三單元 活動 2 動物如何延續生命
	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.能自製簡易滅火器。 2.能學習將滅火、防止生鏽原理應用於生活中。	1. 培養研究鐵生鏽原理的興趣。 2. 認識火災、生鏽的預防和處理方法。	第二單元 活動 3 防止鐵生鏽
	7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。	1.經由操作和探究，了解各種樂器改變聲音高低、大小的方法。	1. 能推論和驗證其他樂器如何發出大小不同的聲音。 2. 知道自己可以做到哪些減少噪音的方法，並能在生活中實踐。 3. 經由實驗改變音色的操作中，了解影響音色的可能因素。 4. 學習用「音色」來分辨各種不同樂器聲音。	第四單元 活動 2 樂音
8.設計與製作				

<p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造型。</p> <p>8-3-0-4 了解製作原型的流程。</p>	<p>1 能運用設計製作的過程與樂器的基本原理，設計製作簡易樂器</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將簡化、改良的想法，畫成自製玩具樂器設計圖。</li> <li>2. 認識樂器各構造的功能，並能畫出樂器的構造簡圖。</li> <li>3. 會根據玩具樂器設計圖，規畫製作程序並安排製作方法，完成樂器玩具。</li> <li>4. 經由實驗改變音色的操作中，了解影響音色的可能因素。</li> </ol>	<p>第四單元 活動 3 簡易樂器</p>
--	--------------------------------------	---	---------------------------

## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期藝術人文領域

### 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

聽覺藝術

年級：五年級 版本：康軒

原設計者：鄭吟苓

逐年修訂者：鄭吟苓、王千懿

教學者：鄭吟苓

分段能力指標	基本學力指標	教學單元	教學目標
<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-1-4 能運用各種樂曲創作技巧，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3-4 能藉由各種樂曲創作的技法，表達個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8-2 能使用適當的音樂語彙，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-11-2 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型音樂展演活動。</p>	<p>真善美的旋律</p>	<p>1、能透過音樂活動認識「裝飾音」、「降記號」及「F 大調音階及音程」。</p> <p>2、能透過肢體放鬆及律動表現，正確演唱歌曲〈野玫瑰〉、〈搖籃曲〉、〈DoReMi 之歌〉及〈小白花〉。</p> <p>3、能透過藝術歌曲、變奏曲及五重奏的欣賞，感受樂曲不同的文化風格。</p> <p>4、能運用高音直笛吹奏 F 大調音階與樂曲〈盼〉、〈生日快樂〉。</p> <p>【習奏新指法：降 B】</p>

<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-1-4 能運用各種樂曲創作技巧，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3-4 能藉由各種樂曲創作的技法，表達個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7-3 能了解音樂作品產生的背景與時代意義。</p> <p>2-3-8-2 能使用適當的音樂語彙，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-11-2 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型音樂展演活動。</p>	<p>歡樂的節慶</p>	<p>1、能透過音樂活動認識 、 的節奏及全音符、全休止符。</p> <p>2、能拍唸出正確的鑼鼓經。</p> <p>3、能以中國打擊樂器進行八小節鑼鼓經創作與合奏。</p> <p>4、能正確演唱歌曲〈廟會〉、〈天公落水〉、〈歡樂舞〉和〈普世歡騰〉。</p> <p>5、能透過音樂活動感受二部和聲之美。</p> <p>6、能欣賞並感受進行曲與圓舞曲不同的樂曲風格。</p> <p>7、能運用正確的運氣、運舌及運指吹奏〈如果我有仙女棒〉。</p>
<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-1-4 能運用各種樂曲創作技巧，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-9-2 能運用討論、分析表達自己對音樂創作的審美經驗。</p> <p>3-3-11-2 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型音樂展演活動。</p>	<p>我們的故事</p>	<p>1、能透過音樂活動認識「二分休止符」。</p> <p>2、能正確演唱歌曲〈西風的話〉，並以二部合唱〈可貴的友情〉、。</p> <p>3、能專心聆聽並欣賞說唱藝術。</p> <p>4、能透過樂曲欣賞認識近代音樂家黃自。</p> <p>5、能運用高音直笛二部合奏〈往事難忘〉。</p>

## 視覺藝術

年級：五                      版本：康軒                      原設計者：鄭亦欣

逐年修訂者：鄭亦欣 施富皓                      教學者：鄭亦欣

分段能力指標	基本學力指標	教學單元	教學目標
<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-1-1 能運用各種平面藝術創作方式表現想像力</p> <p>1-3-2-1 能運用不同方式構思視覺藝術創作的主题與內容</p> <p>1-3-2-2 能選擇適當的視覺藝術媒材與技法，來規劃有感情、有思想的作品</p> <p>1-3-3-1 能藉由各種平面藝術創作的技法，表達個人的想法和情感</p> <p>1-3-4-1 能藉由集體創作方式，完成與他人合作的視覺藝術作品</p> <p>2-3-6-1 能分析、描述自然物、人造物與視覺藝術品的特徵及要素</p> <p>3-3-11-1 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型視覺藝術展演活動</p>	<p><b>一起來畫漫畫</b></p> <p>1. 漫畫學習教室</p> <p>2. 動手畫漫畫</p>	<p>1. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。</p> <p>2. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</p> <p>3. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</p> <p>4. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</p>

<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p> <p>2-3-9-1 能運用討論、分析表達自己對視覺藝術創作的審美經驗</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	<p>1-3-1-1 能運用各種平面藝術創作方式表現想像力</p> <p>1-3-2-1 能運用不同方式構思視覺藝術創作的主题與內容</p> <p>1-3-2-2 能選擇適當的視覺藝術媒材與技法，來規劃有感情、有思想的作品</p> <p>1-3-3-1 能藉由各種平面藝術創作的技法，表達個人的想法和情感</p> <p>1-3-5-1 能運用科技結合自身經驗，咖發出全新的創作能量</p> <p>2-3-9-1 能運用討論、分析表達自己對視覺藝術創作的審美經驗</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	<p><b>光影追捕手</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美麗新世界</li> <li>2. 補光捉影</li> <li>3. 繪光繪影</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. .欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</li> <li>2. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</li> <li>3. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。</li> <li>4. 認識明度及彩度。</li> </ol>
---	---	--	---

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期藝術與人文領域

### 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

#### 視覺藝術

年級：五 版本：康軒 原設計者：鄭亦欣

逐年修訂者：鄭亦欣 施富皓 教學者：鄭亦欣

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>1-3-1-1 能運用各種平面藝術創作方式表現想像力</p> <p>1-3-2-1 能運用不同方式構思視覺藝術創作的主题與內容</p> <p>1-3-2-2 能選擇適當的視覺藝術媒材與技法，來規劃有感情、有思想的作品</p> <p>1-3-3-1 能嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9-1 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對視覺藝術創作的審美經驗與見解</p>	<p>設計</p> <p>有趣的文字</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹我們中文裡常見的字體以及其所應用的地方，讓學生可以精確判斷出閱讀字體與裝飾字體在選擇區別與意義。</li> <li>比較中文字體與英文字體上差異，引導學生每個字體都有他的獨特的感覺，藉此帶入情境「當你是一位設計師你要為某些品牌設計LOGO時你會選用那些文字？」餅舉出常見的運動品牌與時尚品牌作為範例。</li> <li>介紹文字在平面設計的應用，進行創意思考與探討。</li> <li>教導學生文字設計所運用的技巧，包含分割、重組、部分圖像化、立體化等等。</li> <li>請學生動手設計字體，以四個字為基準，完成時並與同學分享其心得。</li> </ol>

<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p>	<p>1-3-1-1 能運用各種平面藝術創作方式表現想像力</p> <p>1-3-2-1 能運用不同方式構思視覺藝術創作的主题與內容</p> <p>1-3-3-1 能藉由各種平面藝術創作的技法，表達個人的想法和情感</p> <p>2-3-7-1 能認識自然環境、人為環境與生活的關係</p> <p>2-3-8-1 能使用適當的視覺藝術語彙，說明自己和他人作品的特徵和價值</p> <p>2-3-9-1 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對視覺藝術創作的審美經驗與見解</p> <p>3-3-11-1 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-13-1 能運用藝術知能，設計、規劃生活空間</p>	<p>集體創作</p> <p>藝術季裝置藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種創作媒材與表現方式</li> <li>2. 能練習 3 種編織方法。</li> <li>3. 能從集體創作中體會合作的重要。</li> </ol>
--	---	----------------------------	--

<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p>	<p>1-3-1-1 能運用各種平面藝術創作方式表現想像力</p> <p>1-3-2-1 能運用不同方式構思視覺藝術創作的主题與內容</p> <p>1-3-3-1 能藉由各種平面藝術創作的技法，表達個人的想法和情感</p> <p>2-3-7-1 能認識自然環境、人為環境與生活的關係</p> <p>2-3-8-1 能使用適當的視覺藝術語彙，說明自己和他人作品的特徵和價值</p> <p>2-3-9-1 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對視覺藝術創作的審美經驗與見解</p> <p>3-3-13-1 能運用藝術知能，設計、規劃生活空間</p>	<p>版畫</p> <p>我生活的城市</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹建築設計的方式，藉此教導學生「空間」的概念，讓學生可以動手畫出立體透視圖。</li> <li>2. 比較傳統建築與現代建築的差異性，讓學生了解時代演進建築的變化。</li> <li>3. 介紹西方建築與東方建築其特別的地方，讓學生明白文化對於建築的影響力。</li> <li>4. 介紹台北市內具有代表性的建築，並說明其建造的背景、意義以及用途。</li> <li>5. 請學生觀察自己所住的地方其房屋特色，並用影像記錄下來在小組內做分享。</li> <li>6. 請學生用設計稿紙以 2D 的方式繪製出自己所居住的城市。</li> </ol>
--	--	-------------------------	--

聽覺藝術

年級：五年級 版本：康軒

原設計者：鄭吟苓

逐年修訂者：鄭吟苓、王千懿

教學者：王千懿

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-1-4 能運用各種樂曲創作技巧，表現創作的想像力</p> <p>2-3-7-3 能了解音樂作品產生的背景與時代意義</p> <p>3-3-11-2 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型音樂展演活動</p>	<p>1. 能運用正確方式演唱歌曲。</p> <p>2. 能運用正確方式吹奏高音直笛。</p> <p>3. 能認識音樂家的生平與作品。</p> <p>4. 能了解說故事配樂的技巧。</p> <p>5. 能認識管弦樂團的樂器組成與分類。</p> <p>6. 能認識八分休止符及三連音。</p> <p>7. 能參與學校的藝術表演活動。</p>	<p><b>第一單元：【管弦樂說故事】</b></p> <p>1. 引導學生運用正確方式習唱《鳳陽花鼓》及二部合唱歌曲《歡樂歌》、《快樂的向前走》。</p> <p>2. 引導學生運用正確的運舌、運指、運氣吹奏直笛樂曲《波斯市場》中的主題樂段。</p> <p>3. 藉由影片帶領學生認識音樂家<u>浦羅柯菲夫</u>。</p> <p>4. 透過《彼得與狼》音樂賞析活動，引導學生認識管弦樂團的樂器音色。</p> <p>5. 透過《鳳陽花鼓》曲譜認識八分休止符及三連音。</p> <p>6. 藉由學校藝術季活動，引導學生設計表演節目、彩排與表演，並學習欣賞同儕的演出。</p>

<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-1-4 能運用各種樂曲創作技巧，表現創作的想像力</p> <p>2-3-7-3 能了解音樂作品產生的背景與時代意義</p> <p>3-3-11-2 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型音樂展演活動</p>	<p>1. 能運用正確方式演唱歌曲。</p> <p>2. 能運用正確方式吹奏高音直笛。</p> <p>3. 能了解校園民歌。</p> <p>4. 能認識原住民音樂風格。</p> <p>5. 能配合歌曲進行即興伴奏。</p>	<p><b>第二單元：</b></p> <p><b>【我的家鄉我的歌】</b></p> <p>1. 引導學生運用正確方式習唱《丟丟銅仔》、《撐船調》、《外婆的澎湖灣》、《我們都是一家人》。</p> <p>2. 引導學生運用正確的運舌、運指、運氣吹奏直笛《秋蟬》二部合奏曲。</p> <p>3. 藉由音樂影片，帶領學生認識校園民歌。</p> <p>4. 透過欣賞《高山青》及《阿里山之歌變奏曲》認識原住民音樂風格。</p> <p>5. 引導學生分組進行歌曲即興伴奏。</p>
<p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-4-2 能藉由集體創作方式，完成與他人合作的音樂作品</p> <p>2-3-10-3 能參與音樂展演活動並記錄其特色及文化背景</p> <p>2-3-10-4 能參與音樂展演活動並比較其文化背景及特色</p> <p>3-3-11-2 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型音樂展演活動</p>	<p>1. 能運用正確方式演唱歌曲。</p> <p>2. 能運用正確方式吹奏高音直笛。</p> <p>3. 能認識音樂家的生平與作品。</p> <p>4. 能運用正確音符創作曲調。</p>	<p><b>第三單元：【自然之美】</b></p> <p>1. 引導學生運用正確方式習唱《風鈴草》、《夏天裡過海洋》。</p> <p>2. 引導學生運用正確的運舌、運指、運氣吹奏二部合奏直笛曲《美的旋律》。</p> <p>3. 藉由欣賞《降E大調第二號夜曲》，帶領學生認識夜曲及了解蕭邦的生平。</p> <p>4. 帶領學生創作一段式曲調。</p>

臺北市立大學附小 111 年度第一學期健康與體育領域

學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：五 版本：康軒 教學者：                     修訂者：鄭

怡君

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
5-2-1 覺察生活環境中潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.能說出生活中事故(水上、交通、運動等)發生的原因及預防方法。 2. 認識遊覽車與單車的相關安全知識，並知道發生事故如何處理。 3.能練習事故發生之處理方法。	1.覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2.了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3.尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。 4.分析遊覽車的事故發生原因。 5.了解遊覽車安全的重要性。 6.認識遊覽車的安全相關措施。 7.規畫適合全家的休閒活動。 8.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 9.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	一、安全新生活 1-1 事故傷害放大鏡 1-2 平安去郊遊 1-3 家庭休閒活動日

<p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p>	<p>1.能發現自己身體外觀上的變化，及其代表意義。</p> <p>2.能面對自己並發現自己的缺點及優點。</p> <p>3.能認識成癮物質並拒絕其危害。</p>	<p>1.了解成長階段的生理變化。</p> <p>2.描述自己的外在特徵，並喜歡自己。</p> <p>3.體會成長的變化及其代表的意義。</p> <p>4.發揮自己的優點，建立個人的價值。</p> <p>5.以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點。</p> <p>6.認識成癮物質及其危害。</p> <p>7.運用做決定技巧遠成癮物質的危害。</p> <p>8.了解酒後駕車的嚴重性。</p> <p>9.給家人支持的力量，拒絕成癮物質的危害。</p> <p>10.以具體行動表達對家人的關心。</p> <p>11.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。</p> <p>12.學習自我保護的方法。</p>	<p>二、做自己愛自己</p> <p>2-1 獨特的自己</p> <p>2-2 珍愛自己</p>
---	---	--	--

<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>	<p>1.認識傳染病的形成原因與傳染途徑，並加以預防</p> <p>2.能理性選擇正確的醫療管道。</p> <p>3.能做一位明智的醫療消費者。</p> <p>4.能善用消費者保護法保障自己權益。</p>	<p>1.認識傳染病的形成原因及傳染方式。</p> <p>2.知道發生傳染病的三大必要條件。</p> <p>3.了解肺結核、新型流感、狂犬病的傳染途徑和預防方法。</p> <p>4.培養接納愛滋病患的態度。</p> <p>5.了解預防傳染病的方法。</p> <p>6.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。</p> <p>7.區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。</p> <p>8.辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。</p> <p>9.了解全民健保的好處。</p> <p>10.認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。</p> <p>11.培養珍惜健保資源的態度。</p> <p>12.具備正確就醫的知識和行為。</p> <p>13.了解醫療服務使用的注意事項。</p> <p>14.認識醫療服務使用者的權利與義務。</p> <p>15.檢視自己的醫療服務使用行為。</p>	<p>三、健康防護罩</p> <p>3-1 當心傳染病</p> <p>3-2 醫療服務觀測站</p> <p>3-3 就醫有一套</p>
---	--	---	---

## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期健康與體育領域

### 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：五

版本：康軒

修訂及教學者：杜之譽

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
--------	--------	------	---------

<p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p>	<p>2-1 能知道 800 公尺耐力跑動作技巧。 2-2 能知道體適能檢測項目。 2-3 能知道體適能檢測方法。</p>	<p>1.能做出體適能測驗項目動作。 2.能說出體適能項目。</p>	<p><b>體適能</b> 1.耐力跑 2.立定跳遠 3.坐姿體前彎 4.仰臥起坐</p>
<p>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p>	<p>3-1 能瞭解體適能的功能。 3-2 能規劃出自己運動計畫。</p>	<p>1.能說出體適能功能。 2.能寫出自己的運動計畫表。</p>	<p><b>體適能</b> 1.耐力跑 2.立定跳遠 3.坐姿體前彎 4.仰臥起坐</p>
<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>2-1.能知道捷泳之划臂動作。</p>	<p>1.能做出捷泳之划臂動作。 2.能捷泳動作前進 10 公尺。 3.能說出水上救生常識。</p>	<p>游泳 (漂浮打水加划臂前進 10 公尺) 1.浮板打水前進 2.浮板打水加划臂 3.基礎換氣動作練習</p>
<p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p>	<p>5-1.能瞭解簡易水中自救法。 5-2 能知道水中活動潛在危險。</p>	<p>1.能說出水中活動安全衛生規定。 2.能做出水中自救法動作。</p>	<p>游泳 1.水上活動安全教育</p>
<p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p>	<p>5-1 能知道從事水中活動時各場地之安全及衛生規定。</p>	<p>1.能說出生活周遭環境水中活動安全衛生規定。</p>	<p>游泳</p>

<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p>	<p>1-1 能瞭解起跑的技巧。 1-2 能瞭解 100 及 200 公尺賽跑基本動作。 1-3 能知道正確的傳接棒動作。 1-4 能知道接力區範圍正確助跑。 1-5 能瞭解適當距離助跑完成急行跳遠動作。 1-6 能知道單腳起跳動作要領。 1-7 能知道上臂投擲法動作要領。 1-8 能瞭解 800 公尺耐力跑動作要領。</p>	<p>1.能做出 100 公尺、200 公尺及 800 公尺之跑步動作。 2.能做出正卻跑部分解動作。 3.能做出傳接棒正確動作。 4.能在接力區作出正確傳接棒動作。 5.能做出急行跳遠動作跳出 200 公分。 6.能做出跳高動作完成跳高 1 公尺以上。 7.能投擲樂樂棒向遠方 15 公尺以上。 8.能在 5 分鐘內已正確姿勢跑完耐力跑。</p>	<p>田徑 1.傳接棒動作要領 2.急行跳遠 3.基本跳高動作 4.壘球擲遠</p>
<p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>	<p>3-1 能知道田徑規則。</p>	<p>1.能說出傳接棒動作要領。 2.能說出急行跳遠動作要領。 3.能說出壘球擲遠動作要領。</p>	<p>田徑 1.傳接棒動作要領 2.急行跳遠 3.基本跳高動作 4.壘球擲遠</p>
<p>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p>	<p>3-1 能知道體適能操作方式。</p>	<p>1.能做出個項體適能標準動作。</p>	<p>體適能</p>
<p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	<p>4-1 能知道體適能對身體好處。</p>	<p>1.能說出體適能對身體 3 項好處。</p>	<p>體適能</p>

6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	3-1 能感受到團體活動中互動與合作。	1.能做出團隊合作精神。	田徑 1.傳接棒動作要領 2.急行跳遠 3.基本跳高動作 4.壘球擲遠
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	2-1 能做出正確握拍動作 2-2 能做出基本上下揮拍動作 2-3 能做出正確低手發球動作 2-4 能將球擊向遠方 5 公尺以外 2-5 認識羽毛球運動並樂於參與	1.能做出正確握拍動作 2.能做出基本揮拍動作 3.能做出正確發球動作 4.能將球擊向遠方 5.認識羽毛球運動基礎動作要領	羽毛球 1.基本握拍 2.低手發球
3-1-3 表現操作運動器材的能力。	3-1 能知道羽毛球器材使用方式。	1.能正確握住羽毛球拍。	羽毛球 1.基本握拍 2.低手發球
3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能知道羽毛球必須手腳並用。	1.能做出正確揮拍動作。	羽毛球 1.基本握拍
3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2-1 能知道羽球步伐動作要領。	1.能做出移動擊球動作。	羽毛球 1.正拍擊球
4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。	2-1 能知道羽毛球歷史。	1.能寫出羽毛球歷史演進。	羽毛球

臺北市立大學附小 110 年度第二學期**健康與體育**領域

學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：五

版本：康軒

教學者：                    

修訂者：鄭

怡君

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
--------	--------	------	---------

<p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	<p>1. 能利用有效的溝通原，增進家庭良好氣氛。</p> <p>2. 能了解何謂家庭問題，並認識能協助解決家庭問題的方法。</p>	<p>1. 能利用有效的溝通技巧，增進家庭和諧氣氛。</p> <p>2. 了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍</p> <p>3. 能瞭解並列舉協助解決家庭問題的方法。</p>	<p><b>二、寶貝我的家</b></p> <p>2-1 溝通的藝術</p> <p>2-2 家庭危機</p>
<p>1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生</p> <p>理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>	<p>1. 能說出人生各階段的生理特徵，並分析影響個人生長發育的因素。</p> <p>2. 能瞭解家庭成員的營養需求，並知道選擇及烹調食物的正確方式。</p> <p>3. 正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。</p>	<p>1. 能說出如何處理成長過程中的轉變。</p> <p>2. 能瞭解家庭成員的營養需求。</p> <p>3. 運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。</p> <p>4. 能照顧年邁的長輩並表達關愛。</p> <p>5. 能知道癌症的成因及避免方法。</p>	<p><b>四、美麗人生</b></p> <p>4-1 生長你我他</p> <p>4-2 飲食小專家</p> <p><b>七、老化與健康</b></p> <p>7-1 關懷老年人</p> <p>7-2 健康檢查</p>
<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>	<p>1. 能觀察並瞭解居住社區中的汙染問題。</p> <p>2. 能列舉改善空氣、水、噪音汙染的方法。</p> <p>3. 能主動積極參與社區環保相關活動。</p>	<p>1. 能瞭解環境中的汙染問題。</p> <p>2. 能列舉改善空氣、水、噪音汙染的方法。</p> <p>3. 願意參與社區環保活動。</p>	<p><b>六、搶救地球</b></p> <p>6-1 生病的地球</p> <p>6-2 環境汙染面面觀</p>

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期健康與體育領域

## 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：五 版本：康軒 修訂及教學者：杜之譽

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-5 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.能說出樂樂棒球之比賽規則。 2.能做出樂樂棒球之跑壘動作。 3.能做出樂樂棒球之接球及傳球過程。 4.參與樂樂棒球之比賽。	樂樂棒球	1.能努力完成樂樂棒球之傳球、接球、跑壘及規則之測驗。 2.能欣賞並參與樂樂棒球比賽。
3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 7-2-5 調查分析生活週遭環境問題與人體健康。	1.能熟練的做出捷泳之手腳聯合動作。 2.能做出捷泳換氣動作。 3.能使用 1 次以上換氣動作，捷泳前進 10 公尺。 4.能做出簡易水中自救法。 5.能分析水中活動潛在的危險。 6.能說出從事水中活動時各場地之衛生規定。	游泳	1.能完成捷泳之手腳聯合動作。 2.初學捷泳換氣動作。 3.能注意並遵守從事水中活動時之安全規定。 4.從事水中活動時能遵守各場地之衛生規定。
3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術	1.能快速完成躲避球之接球及傳球過程。 2.能正確完成躲避球之攻擊及閃躲動作。 3.樂於參與躲避球之比賽。 4.能於 5 公尺距離處，30 秒內連續擲接球 15 下以上。	躲避球	1.能努力完成躲避球之傳球、接球、攻擊及閃躲之測驗。 2.瞭解躲避球規則，遵守判決。 3.能欣賞並參與躲避球比賽。
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與	1.能盡力完成 800 公尺耐力跑。 2.能完成體適能檢測。 3.能認識體適能檢測之意義。	體適能	1.瞭解健康體適能的意義。 2.能透過體適能實測，了解自己身狀況。 3.能自我要求自己體適能之進步。

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度綜合領域

## 五年級上學期學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

學習領域	綜合活動	適用年級	五年級
原設計者	賴柏吟、胡雅筑、李雅雪、黃和智、 朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、林瑞吉	修訂者	柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、 朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、郭美如
教學者	柯怡如、胡雅筑、李雅雪、黃和智、 朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、郭美如		
學習領域 (或彈性學習課程) 教學背景分析 (含教學活動編選原則)	<p>本學年的教學計畫依據學生身心特質發展，結合學生生活經驗，並融入學校課色課程。五年級上學期一共規劃了四個單元：單元一「新的開始」輔導學生了解自己的長處，在團體裡活動中發揮自己的長處；單元二「學習高手」介紹各種學習的方法，引導學生找到合適的學習技巧，並學習自我管理以適應不同年段的學習；單元三「歡樂賀校慶」結合動靜態的校慶課程，讓學生認識校史，並學習人際互動，共同完成任務，展現活力的表演，傳達關愛學校的情感；單元四「親近大自然」引導學生省思人與環境的關係，規畫走訪大自然的行程，並應用本學期所學來安排自己的寒假生活。</p> <p>下學期亦規劃有四個單元：單元一「社會機關趴趴走」結合學生的校外參觀，指導學生利用各項社會資源，並融入學校特色課程，實際走訪臺北古城；單元二「在服務中學習」引導學生認識需要服務的對象，並透過參與班級和學校服務的方法，體會服務的意義；單元三「愛與感恩」配合多元文化活動，讓學生學會尊重不同族群與文化，並能對身邊的人表達愛與感恩；單元四「安全的生活」讓學生探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。活動的設計力求多元、適性、活潑，以培養學生基本能力，達成生活實踐、體驗意義、個別發展、學習統整等四大目標。</p>		
學習領域 (或彈性學習課程) 教學目標	<p>上學期：</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>下學期：</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>		
教材來源	自編		

<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	<p>1-3-1-3 接納他人合理的想法與意見。 1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。</p>	<p style="text-align: center;">五上單元一： 新的開始</p> <p>活動一：認識新同學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 ppt 介紹多元智能的內涵，並列舉人物說明各種智能的特質。</li> <li>2. 教師以自己為例，示範多元智能圓形圖的製作方法。</li> <li>3. 學生依照老師的示範製作自己的多元智能圖，並塗上顏色。</li> <li>4. 同學彼此展示多元智能圖，並進行分享。</li> <li>5. 相似圖形家族：找一找，哪些同學的多元智能圖最相近？</li> <li>6. 互補圖形家族：找一找，哪些同學的多元智能圖是完全不同？</li> <li>7. 依據同學特質推選班級幹部。</li> </ol> <p>活動二：班級招牌秀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用品牌商品的廣告，引導學生思考品牌形象與商品特質之間的關係。</li> <li>2. 分組討論：我們這個班要塑造怎樣的形象？這樣的形象要具備哪些特質？</li> <li>3. 各組將討論的特質寫在白板上。</li> <li>4. 教師引導學生歸納討論結果：             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有哪些特質是類似的？</li> <li>● 特質如果很多，要如何排列或選擇？</li> <li>● 選擇特質時，要考慮哪些因素？</li> <li>● 選擇本班要具備的特質。</li> </ul> </li> <li>5. 製作「班級招牌」(名片大小)</li> </ol> <p>活動三：戰將出擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用班會討論實現「班級招牌」的具體實踐方法。</li> <li>2. 將具體實踐方法做成任務表，想一想，每個人的角色與任務都一樣嗎？哪些是個人任務？哪些是小組任務？</li> <li>3. 以一至二個星期為單位，利用檢核表，檢視小組或個人是否完成任務。</li> <li>4. 完成任務者，頒發「班級招牌」以資鼓勵。</li> <li>5. 未完成任務者，給予機會進行補救或改善。</li> </ol>	<p>九月 6 節</p> <p>九月 3 節</p> <p>九月 6 節</p>	<p>口頭發表 分組討論 實作評量 個人自評 小組互評 作品展示</p>	<p>生涯發展教育 (1-2-1 認識有關自我的觀念) 人權教育(1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 兩性教育(1-2-1 學習表現自我特質、3-2-1 學習尊重兩性的行為)</p>
--	---	---	---	--	---

<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1-3-3-1 探究自我學習的方法。 1-3-3-2 發現自己的興趣與專長。 1-3-3-3 持續發展自己的興趣與專長。</p>	<p>五上單元二：學習高手</p> <p>活動一：SWOT 戰力分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 SWOT 分析概念，引導學生找出自己學習上的競爭力。</li> <li>2. 引導學生針對不同競爭力的學科，探究不同學習的方法和時間的分配。</li> <li>3. 和同學分享自己的 SWOT 圖和各領域的學習方法。</li> </ol>	<p>10 月 3 節</p>	<p>學習單 口頭發表 實作評量</p>	<p>生涯規畫</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>
<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p>	<p>2-3-1-1 覺察規劃時間與金錢使用的意義與重要性。 2-3-1-2 分享個人之時間與金錢運用方式。 2-3-1-3 規劃並實踐個人的時間與金錢使用計畫。</p>	<p>活動二：讀書計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生進行「專心」的練習，和全班討論分享如何消除不專心的因素。</li> <li>2. 引用名人成功的故事，並請學生選擇一位成功人士為目標，激發學生正向思考及學習的企圖心。</li> <li>3. 指導學生針對自己 SWOT 學科，訂定讀書計畫，每日安排固定時間進行學習，並紀錄下來。</li> <li>4. 一週後，學生相互分享自己的讀書計畫和紀錄，修正後再執行。</li> </ol>	<p>10 月 4 節</p>	<p>實作評量</p>	<p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
		<p>活動三：讀書方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹「SQ3R」的學習方法，並實地演練。</li> <li>2. 教師介紹「尋找重點」的學習方法，並實地演練。</li> <li>3. 教師介紹「費曼身歷其境」的學習方法，並實地演練。</li> <li>4. 教師介紹「筆記法」的學習方法，並實地演練。</li> <li>5. 教師介紹「記憶法」的學習方法，並實地演練。</li> </ol>	<p>10 月 5 節</p>		
		<p>活動四：時間與金錢管理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生記錄一星期的時間表與生活花費支出表，和全班分享自己利用時間的方法，以及金錢使用的狀況。</li> <li>2. 兩兩一組討論如何利用時間、增加可用的時間，更有效率的完成學習，並應用本單元所學的方法，擬定一星期的時間，實地執行並紀錄下來。</li> <li>3. 兩兩一組討論自己一周以來的金錢使用情形，辨別「需要」與「想要」的消費內容，並分享彼此的消費習慣。</li> </ol>	<p>11 月 3 節</p>		

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	月份與節數	評量方式	學校行事活動六大議題
1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1-3-2-2 比較自己與他人在團體中角色的異同。 1-3-2-3 在團體中扮演好自己的角色。 3-3-1-1 與人相處時能發現自己與別人有不同的特質，並尊重其差異。	五上單元三：歡樂校慶  活動一：我是校史通 1. 將本校校歌歌詞內容製作成教學簡報，引導學生理解其內容。 2. 引導學生欣賞校史網頁之影音檔案，並進行問題討論。 3. 實際演唱內容。 4. 討論校旗、校徽代表的意義及使用時機。 5. 引導學生瀏覽課程發展網站上校史網頁，並進行問題討論。  活動二：活力向前衝 1. 大會舞的基本動作及隊形變換簡介。 2. 種子舞蹈學生動作演練及各班分組演練。 3. 全體五年級動作及隊形演練。	11月3節  11月6節 12月9節	口頭發表 實作評量  實作評量	校慶活動  性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	月份與節數	評量方式	學校行事活動六大議題
<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>4-3-2-3 透過觀察與互動的過程，產生對大自然尊重與珍惜，並探索人文景觀的價值與意義。</p> <p>4-3-1-2 探討各項可能資源，並尋求可用的資源來化解周遭環境的潛藏危機。</p> <p>4-3-3-1 透過各種資訊，覺察及探討環境的改變可能帶來的危險。</p> <p>4-3-3-2 覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。</p> <p>4-3-3-3 分享環境保護的方法與行動，並珍惜資源及生態。</p> <p>4-3-2-1 透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。</p>	<p>五上單元四：寒假生活—親近大自然</p> <p>活動一：自然大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察大自然有哪些景物？帶給人們有什麼樣的感覺？</li> <li>2. 大自然會有什麼樣的變化？對生活有什麼樣的影響？</li> <li>3. 影片「我們的地球—北極熊生存之戰」 <a href="http://www.youmaker.com/video/sv?id=4325b93a549d47a5a59515535f9b03b4001">http://www.youmaker.com/video/sv?id=4325b93a549d47a5a59515535f9b03b4001</a> (約 50 分鐘長)</li> <li>4. 分組發表影片感想。</li> </ol> <p>活動二：和自然作朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察，在學校或住家附近，什麼地方適合觀察自然現象和它的變化？</li> <li>2. 欣賞繪本--「挖土機年年作響」</li> <li>3. 分組探討並發表繪本--「挖土機年年作響」</li> </ol> <p>活動三：小小自然解說員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從「如果我是解說員」的角度，發表學校或住家附近適合讓別人深入瞭解的地方有哪些？理由何在？設計解說步道並發表之。</li> <li>2. 廣告欣賞： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=WLKpeD3HcEE&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=WLKpeD3HcEE&amp;feature=related</a></li> <li>3. 發表臺灣之美何在？原因為何？</li> <li>4. 介紹博物館、美術館或科學館，例如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 北美館網址： <a href="http://www.tfam.museum/">http://www.tfam.museum/</a></li> <li>(2) 國立自然博物館： <a href="http://www.nmns.edu.tw/">http://www.nmns.edu.tw/</a></li> <li>(3) 國立歷史博物館： <a href="http://www.nmh.gov.tw/">http://www.nmh.gov.tw/</a></li> <li>(4) 故宮博物院： <a href="http://www.npm.gov.tw/">http://www.npm.gov.tw/</a></li> </ol> </li> <li>5. 設計一份寒假旅遊計畫（計畫中務必設計一個博物館、美術館或科學館的參觀）</li> <li>6. 發表自己的設計。</li> </ol>	<p>元月份 3 節</p> <p>3 節</p> <p>6 節</p>	<p>能瞭解影片內容並回答相關問題。</p> <p>能回答問題。</p> <p>能發表想法。</p> <p>能和同學分工合作。</p> <p>能設計學習單。</p>	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>家庭教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	月份與節數	評量方式	學校行事活動六大議題
2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享運用資源幫助自己與他人。	2-3-4-1 說明並演練獲得各種社會資源及支援系統的資訊與方法。 2-3-4-2 省思運用各種社會資源及支援系統方式的適切性。 2-3-4-3 分享善用各種社會資源及支援系統幫助自己及他人的經驗。	<b>五下單元一：社教機構趴趴走</b>			
		活動一：「天文臺、中山堂」大探索 1. 搜集「天文臺、中山堂」背景資料。 2. 相關歷史、地理背景探討。 3. 學童分組進行「親近天文臺」、「走訪中山堂」簡報製作。 4. 同學彼此分享簡報，進行製作經驗分享或歷史感觸交流。	二月 3 節		
		活動二：「天文臺體驗營」 1. 行前寫下自己參觀天文臺想獲得的科學新知，張貼在教室的心願牆上。 2. 拜訪「天文臺」：學習行前意欲探索的科學新知，向自己的科學探索心願邁進。 3. 在自己的心願卡上寫上此行的收穫，進行反思學習。	二月 6 節	資料搜集 分組討論 口頭報告 實作評量 小組互評 作品展示	資訊教育(1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。) 環境教育(1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。) 性別平等教育(2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題)
		活動三：「中山堂～育藝深遠」知性藝術之旅 1. 透過交流討論，獲知西洋管絃樂器的知識，了解管樂器、絃樂器間的差異性。 2. 行前演練參觀音樂會的禮儀。 3. 出發囉！做個知性、有禮的藝術饗宴小聽眾。 4. 經驗交流，分享回饋。	三月 3 節		
活動四：走進臺北城 1. 配合「走進臺北城」課程，全班規畫實地走訪行程。 2. 實地走訪臺北古城，各小組擔任各景點解說工作。 3. 針對走訪活動進行分享與回饋。	三月 6 節				

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	月份與節數	評量方式	學校行事活動六大議題
3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3-3-3-3 關懷與接納不同族群的意見與想法。	<p>五下單元二：從服務中學習</p> <p>活動一：認識你真好</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識「亞斯伯格症」、「自閉症」、等不同弱勢族群兒童的特點、相處方式。</li> <li>2. 引導學生欣賞「我的同學來雄」短片，進行問題討論：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 來雄哪些地方和我們不一樣？</li> <li>(2) 來雄有哪些優點？</li> <li>(3) 我們可以怎樣幫助來雄呢？</li> </ol> </li> </ol> <p>活動二：伸出愛的手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生瞭解本校有哪些特殊的班級？（一年12班…）</li> <li>2. 引導學生討論如何和這些不一樣的老同學相處。</li> <li>3. 引導學生踴躍報名校內「牽引」活動。</li> </ol> <p>活動三：我是小志工</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論在學校內外有許多穿著「黃」「紅」背心的學生或家長，他們為我們做哪些事情呢？</li> <li>2. 如果有一天小朋友也穿上「背心」擔任小小志工時，應該有哪些正確的行為呢？</li> <li>3. 引導學生討論交通隊、糾察隊、朝會服務人員、環保小義工等工作的意義與目的。</li> <li>4. 引導學生進行各項志工活動報名。</li> <li>5. 引導學生擔任這些小志工時，應該注意哪些事項？（舉止合宜、有禮貌…）</li> </ol>	4月 3節  3節  3節  6節	能瞭解影片內容並回答相關問題。   能回答問題。   能瞭解擔任交通隊、糾察隊、朝會服務人員、環保小義工等工作的意義與目的。	人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 環境教育 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。
3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。				

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	月份與節數	評量方式	學校行事活動六大議題
<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>3-3-3-1 以尊重的態度瞭解不同族群的生活方式與特色。 3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。 3-3-3-3 關懷與接納不同族群的意見與想法。</p>	<p><b>五下單元三：台灣的多元文化</b></p> <p>活動一：認識台灣的多元文化 (<a href="http://www.tncsec.gov.tw/c_cultures/C_ho_me2.php">http://www.tncsec.gov.tw/c_cultures/C_ho_me2.php</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識客家文化</li> <li>2. 認識原住民風情</li> <li>3. 認識外籍配偶的家鄉</li> <li>4. 認識台灣不同族群的特色，如中和潑水節、藍染、豐年祭</li> </ol> <p>活動二：「感恩大聲說」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同文化的母親節慶祝方式 (<a href="http://forum.yam.org.tw/2004women/festival.htm">http://forum.yam.org.tw/2004women/festival.htm</a>)</li> <li>2. 學習用不同語言說「媽媽我愛你」</li> <li>3. 用媽媽的母語說「媽媽我愛你」</li> </ol> <p>活動三：探討生活方式與多元文化的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對一種文化分組做深入探討，並以海報或簡報方式呈現。</li> <li>2. 上台分享</li> </ol> <p>活動四：擁抱多元國際新未來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新移民 (<a href="http://mail.wtps.tp.edu.tw/~culture/index.html">http://mail.wtps.tp.edu.tw/~culture/index.html</a>)</li> <li>2. 關懷新移民（公視關懷新移民主題曲MV---<a href="http://www.youtube.com/watch?gl=TW&amp;hl=zh-TW&amp;hl=en&amp;v=4JF0jvyNkQo">http://www.youtube.com/watch?gl=TW&amp;hl=zh-TW&amp;hl=en&amp;v=4JF0jvyNkQo</a>)</li> <li>3. 探討新移民的問題 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 社會適應、文化調適問題</li> <li>➤ 家庭婚姻問題</li> <li>➤ 親子教育問題</li> </ul> </li> <li>4. 結語</li> </ol> <p>※新移民相關報導 (<a href="http://www.lihpao.com/news/more_p4.php">http://www.lihpao.com/news/more_p4.php</a>)</p>	<p>五月</p> <p>5 節</p> <p>2 節</p> <p>3 節</p> <p>5 節</p>	<p>口頭報告 分組討論 實作評量 小組互評</p>	<p>母親節慶祝活動 【人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異】 【資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。】</p>

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	月份與節數	評量方式	學校行事活動六大議題
<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	<p style="text-align: center;"><b>五下單元四：安全的生活</b></p> <p>活動一：災害知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示圖片或播放影片，引導學生警覺災害的可怕及安全的重要。</li> <li>2. 提示學生生活中可能的災害無所不在，含括天然的(如地震、颱風等)、人為的(如火災、交通事故，乃至任何導致生命財產損失之意外狀況)。</li> <li>3. 請學生進行災害相關資料蒐集(如剪報、網路訊息、親身經歷等)，並於上課中報告資料內容、說出心中的感受。</li> </ol> <p>活動二：逃生計畫 A&amp;B</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以天然災害地震或人為災害火災為例，引導學生深入探討其成因與預防措施。</li> <li>2. 請學生分組進行「校園安全空間現況」調查(如哪些地方放置了滅火器、消防栓、逃生指示燈等)，並做實際逃生路線演練。(分組學習單)</li> <li>3. 請學生回家調查「家居空間安全現況」調查，並與家人討論可能遭遇的狀況、困難及改善辦法。(個人學習單)</li> </ol> <p>活動三：救援高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分組整理出生活中各種可能的災害種類與預防措施(含日常觀念、行為、設備等)</li> <li>2. 再引導學生討論：災害(意外)狀況發生時，除了運用既有設備與自己應變之外，還可以尋求哪些單位的協助？這些單位通常會提供哪些救援？要如何才能及獲得他的救援？</li> <li>3. 請學生演練如何撥打與接聽救援熱線(如 119、110 或手機 112、113、1995、165、0800-055-850 等)</li> </ol> <p>活動四：安全尖兵總動員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生歸納防災與救援訓練的目的與意義在於保護財物、愛惜環境與尊重生命。</li> <li>2. 請各組學生擇一災害預防主題設計製作完成「安全生活宣導」大海報，並張貼於校園中。</li> </ol>	<p>六月 3 節</p> <p>六月 3 節</p> <p>六月 3 節</p> <p>六月 3 節</p>	<p>資料蒐集 口頭發表 分組討論 實作評量 小組互評 作品展示</p>	<p>家政教育(3-2-3 養成良好的生活習慣)</p> <p>人權教育(1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐)</p> <p>環境教育</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>



## 臺北市立大學附小 111 年度本國語文領域

## 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

六年級〈康軒版〉

原設計者：李佩怡、張雅甄、林倩瑛、邱靜萍、賴慧珉、施秀美、賴怡璇、林白涓

教學者：魏佳洵、鄧婷尹、張毓容、黃傳盛、王怡文、楊文琪

上學期 (備註：「綠色」→書法課程、「紅色」→閱讀教育、「藍色」→圖資利用)

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教學內容或活動
2-3-1 能培養良好的聆聽態度。	能樂於聆聽和語文活動相關的各種媒材。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專注聆聽他人的發表。</li> <li>● 能專注聆聽不同的媒材。</li> <li>● 能在聆聽後，有系統的歸納重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生專注的聆聽他人配合課文主題討論時所進行的發表。</li> <li>● 引導學生專注欣賞與主題相關的影片或發表活動。</li> <li>● 引導學生在聆聽發表或所播放之媒材內容後，嘗試歸納重點，並提出自己的看法。</li> </ul>
2-3-2 能確實把握聆聽的方法。	能仔細聆聽，並系統歸納他人發表之內容。		
2-3-3 能學習說話者的表達技巧。	能簡要說明別人朗讀不同文體時的各種優美技巧(例如：抑揚頓挫、聲音表情)		
3-3-1 能充分表達意見。	能充分表達意見，並當眾作簡要演說。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出與主題相關的經驗。</li> <li>● 能在與人溝通的過程中，保持適當的音量與態度。</li> <li>● 能以順序或列舉的方式，有條理的說出想法。</li> <li>● 能針對主題撰寫簡要的演講大綱，並練習即席演講</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦辯論會，引導學生蒐集與「辯論主題」相關的資料，加以整理再發表。</li> <li>● 引導學生在發表活動中，保持適當的音量，並能平和的說出自己的想法。</li> <li>● 引導學生在發表與討論活動中，以順序或列舉的方式，有條理的說出想法。</li> </ul>
3-3-2 能合適的表達語言。	能簡要作讀書報告。		
3-3-3 能表現良好的言談。	能有條理有系統的說話。能從言論中正確判斷是非，流利並合理的應對。		
3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。	能在規定的時間內撰寫演講稿，進行4分鐘的即席演講。		
4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700字。	能認識六書造字原則之五：轉注。(例如：考、老)		本學期缺少教材，移至下學期。
4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	能結合上下文，選用合適的字詞義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能利用字典，分辨字義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提醒學生利用字典，查找不懂的字詞意義。</li> </ul>
4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	能流暢寫出美觀的楷書字體(硬筆與毛筆)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能分辨何謂美觀的楷書字體。</li> <li>● 能流暢的寫出楷書字體(硬筆與毛筆)</li> <li>● 能寫出美觀的楷書字體(硬筆與毛筆)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生觀察並了解楷書字體中筆畫、偏旁、結構的變化，並練習利用硬筆與毛筆習寫。</li> <li>● 引導學生分辨筆畫、偏旁與結構變化，對楷書字體之美觀程度的影響。</li> </ul>
4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	能掌握楷書偏旁組合的變化，並練習用毛筆書寫。(例如「玉」字當偏旁時，最後一橫必須寫成挑)		

<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>	<p>能欣賞碑帖及名家作品(隸書：禮器碑、乙瑛碑、史晨碑；篆書：繹山碑)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出楷書字體中偏旁的變化特點</li> <li>● 能在寫字時，練習掌握楷書偏旁的位置變化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生分辨楷書偏旁組合的變化。</li> <li>● 引導學生在練習書寫楷書字體時(硬筆與毛筆)，留意楷書偏旁的位置變化。</li> <li>● 引導學生認識篆書、隸書。(統整活動一)</li> <li>● 引導學生認識楷書、草書、行書。(統整活動二)</li> </ul>
<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>能分辨不同類型的句型，了解句型在文章中的應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識不同類型的句型</li> <li>● 能分辨不同類型之句型的差異</li> <li>● 能找出文章中不同類型的句型</li> <li>● 能說出不同類型之句型在文章中所產生的效果。</li> </ul>	<p>一、引導學生認識下列句型，並了解句型在文章中的應用時機與方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遞進複句：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不但…還…更…(6)</li> <li>2. 不但…還…(9)</li> <li>3. 不被…不被…不畏…(11)</li> </ol> </li> <li>● 並列複句：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不是…而是…(7、10)</li> <li>2. 都…也都…(1)</li> <li>3. 即便…也…(4)</li> </ol> </li> <li>● 轉折複句：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖然…卻…(2)</li> <li>2. 縱使…還是…(12)</li> <li>3. 儘管…可是…(14)</li> </ol> </li> <li>● 選擇複句：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是…還是…(7)</li> </ol> </li> <li>● 條件複句             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只要…一定…(2)</li> <li>2. 只要…可以…(14)</li> </ol> </li> <li>● 假設複句：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要是…就…(8)</li> </ol> </li> </ul> <p>二、引導學生認識諺語與歇後語。(統整活動一)</p> <p>三、引導學生認識文言文。(統整活動一)</p>
<p>5-3-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p>	<p>能針對學習主題，選讀相關課外讀物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能配合學習主題，閱讀相關課外書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生選讀下列配合主題之深耕閱讀書籍。             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跑道</li> <li>2. 孩子，別急著吃棉花糖</li> <li>3. 小王子</li> <li>4. 打開詩的翅膀/台灣當代經典童詩</li> </ol> </li> </ul>
<p>5-3-3 能認識文章各種表述方式。</p>	<p>能分辨不同文體的差異與應用時機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出不同文體的特色。</li> <li>● 能分辨不同類型</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生分辨下列文體的特色，並分辨其差異。             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詩歌：現代詩(5)</li> </ol> </li> </ul>

<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>能掌握各類文體的閱讀重點</p>	<p>之文體的差異。 ● 能辨別不同文體的應用時機。</p>	<p>2. 記敘文：不同類型之記敘文（包括遊記和寓言）(6,10) 3. 應用文：讀書報告、日記 4. 議論文：提出論點—列舉實例—方法與優點—形成結論的議論文結構。(3) ● 引導學生辨別上述文體的應用時機。 ● 引導學生認識寓言。(統整活動三) ● 引導學生認識古典四大小說。(統整活動四) ● 學生閱讀過”最喜歡的小說”</p>
<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係…等)輔助閱讀。</p>	<p>● 能在閱讀中嘗試應用文章結構知識 ● 能應用概覽閱讀、精細閱讀與比較閱讀的策略輔助閱讀。</p>	<p>● 引導學生練習應用結構知識進行閱讀。 1. 記敘文： ◎ 順敘手法的記敘文 ◎ 有「前後因果關係串聯」的記敘文 ◎ 應用「插敘手法」的記敘文 ◎ 應用「故事背景—故事經過—故事結果」結構敘寫的記敘文。 ◎ 應用「原因—過程—感想」結構敘寫的記敘文。 ◎ 應用「故事背景—引發事件—解決問題—結果—結局」之結構敘寫的記敘文。 ◎ 應用「事件背景—分別論述不同看法—聯想與省思」之結構敘寫的記敘文。 2. 議論文：應用「提出論點→列舉實例→提出方法與優點—形成結論」之結構敘寫的議論文。 ● 引導學生應用下列閱讀策略進行閱讀。 1. 概覽閱讀 2. 精細閱讀</p>
<p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p>	<p>能綜合應用各種工具書或網路資源輔助學習，並進行資料剪輯、摘要與整理。</p>	<p>● 能選用適切的工具書查詢與課文主題相關的資料。 ● 能針對查詢到的資料進行剪輯、摘要與整理。</p>	<p>● 引導學生應用各種工具書與網路資源，查詢與課文主題相關的內容。 ● 引導學生進行資料的重點剪輯、摘要與整理(並配合聽說能力進行上台報告)。 ● 查資料的方法：(統整活動二) 1. 透過網路搜尋。 2. 上圖書館閱讀相關資料。 3. 拜訪或採訪，請他人提供</p>

			經驗。
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	能配合語言情境認識映襯、示現的修辭技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識各種不同語言情境中的修辭技巧應用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生認識並熟習以下修辭的特性與應用方式。               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙關修辭(無)</li> <li>2. 映襯修辭(2)</li> <li>3. 譬喻修辭(2, 5, 12, 14)                   <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 喻詞應用的澄清(有些用到「像」，但卻不是譬喻修辭)</li> </ul> </li> <li>4. 借代修辭(9)</li> <li>5. 引用修辭(2, 3, 7, 8, 統整三)</li> <li>6. 轉化修辭(5, 6)</li> <li>7. 設問修辭(7, 9, 10, 13)</li> <li>8. 誇飾修辭(2)</li> <li>9. 類疊修辭(1, 5, 6, 7, 8, 14)</li> <li>10. 感嘆修辭(無)</li> <li>11. 排比修辭(11, 統整四)</li> <li>12. 頂真修辭(無)</li> <li>13. 鑲嵌修辭(4)</li> <li>14. 摹寫修辭(6)</li> </ol> </li> </ul>
5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	能共同討論閱讀的內容，分享多元的想法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在閱讀討論中發表自己的閱讀心得。</li> <li>● 能針對所閱讀的文章或書籍提出自己的看法。</li> <li>● 能針對文章的內涵或撰寫方式，從讀者的角度提出批判性的意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生透過討論，分享閱讀後的想法。</li> <li>● 引導學生在閱讀討論活動中，積極發表想法，並針對閱讀內容提出批判性的意見。</li> <li>● 引導學生在辯論前搜集資料，閱讀並分析出與辯論主題相關的重點。</li> </ul>
5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	能針對文章內容，提出批判性的意見		
5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	能應用電腦輔助進行主題研究。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用電腦輔助編輯主題探究活動之學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生配合學習主題，進行主題研究，蒐集相關資料，將作品上傳至班級網頁，進行閱讀與分享。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合「品格修養」與「文學長廊」單元，應用網路資源蒐集習寫品格的故事及書籍的材料。</li> <li>(2) 配合「台灣印象」單元，應用網路資源蒐集習寫旅遊專題報導的材料。</li> <li>(3) 配合「思考的藝術」單元，配合辯論主題，應用網路資源蒐集佐證資料，以習寫結合時事的社論或議論文。</li> </ol> </li> </ul>

<p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>能隨時進行觀察與思考，主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能觀察週遭事物，並做紀錄。</li> <li>●能有系統的整理所做的紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學生配合寫作主題觀察生活中的事物，思考觀察後的想法，進行分類、摘要整理，作為寫作材料。</li> <li>1. 觀察紀錄印象深刻之品格小故事，思考對自己的意義，並分類摘要整理。</li> <li>2. 蒐集資料並分類整理旅遊主題相關的文化資訊，並思考其文化內涵。</li> <li>3. 能根據辯論時的論點，蒐集適合的例證，並加以說明。</li> <li>4. 閱讀書籍時，能摘要書籍大意，並思考其中內涵對自己的意義。</li> <li>●引導學生進行文章的取材練習。</li> </ul>
<p>6-3-1 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>能正確流暢的應用各種語詞句型，並嘗試應用不同的文章結構形式進行段落的安排(例如：插敘法、總說-分說-總說…等)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能嘗試應用各種語詞句型於寫作內容中。</li> <li>●能理解不同的寫作手法，並練習寫作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學生熟習課文中詞語、句型的應用。</li> <li>1. 能應用課文中優美的語詞與短語進行造句練習。</li> <li>2. 能應用課文中的四字語詞與各類短語進行短文的敘寫。</li> <li>3. 練習應用前述句型進行短文敘寫。</li> </ul>
<p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p>能熟悉不同形式之議論文之寫作方式，並練習寫作</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認識故事的寫作形式，並練習寫作。</li> <li>●能認識評論報導的寫作形式，並練習創作。</li> <li>●能認識議論文的寫作形式，並練習寫作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●練習應用故事體的結構撰寫生活故事。</li> <li>●習寫旅遊報導。</li> <li>1. 遊記的取材：(統整活動二)             <ul style="list-style-type: none"> <li>◎敘述旅遊原因</li> <li>◎描寫當地山川景物</li> <li>◎紀錄當地特殊風土人情</li> <li>◎寫出旅遊心情與感觸。</li> </ul> </li> <li>2. 寫作材料的取捨。</li> <li>●練習應用基本的議論文形式撰寫議論文</li> <li>1. 引導學生撰寫新聞評論。</li> <li>2. 議論文結構：提出論點→列舉實例→提出方法與優點→形成結論。</li> </ul>
<p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>能認識專論報告的表現形式(例如：旅遊主題報告)，並練習寫作</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認識專論報導的形式，並練習創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學生配合「台灣印象」單元，習寫旅遊專題報導。</li> </ul>

6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	能具體說明寫作的想法，並辨識他人給予之意見適切與否，加入自己的想法，進行文章的修正。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用寫作評分表為自己的作品評分。</li> <li>● 能具體說明自己寫作的想法</li> <li>● 能應用寫作評分表，針對他人的寫作作品，提出自己的意見</li> <li>● 能針對彼此不同的想法進行溝通。</li> <li>● 能針對討論結果，進行文章的修改。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生二至三人一組，相互交換寫作作品，進行分享與討論。</li> <li>1. 引導學生應用寫作評分表為自己的作品評分。</li> <li>2. 引導學生向伙伴說明自己寫作的想法。</li> <li>3. 引導學生應用寫作評分表，針對他人的寫作作品提出意見。</li> <li>4. 共同針對彼此的想法進行討論。</li> <li>5. 引導學生根據討論結果，進行文章的修改。</li> <li>● 修改文章的方法(統整活動三) <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 檢查文章問題的方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 大聲誦讀</li> <li>◎ 自我提問</li> </ul> </li> <li>2. 解決文章問題的方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 運用工具書</li> <li>◎ 細心推敲字句</li> <li>◎ 活用修辭技巧</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	能認識映襯、示現、對偶、類疊、頂真的修辭技巧，並練習運用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識不同的修辭技巧。</li> <li>● 能在寫作作品中練習應用不同的修辭技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生認識不同的修辭技巧。應用不同的修辭技巧於寫作作品中。</li> </ul>
6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	能應用電腦輔助編輯主題報告，並上台發表，或公開發表於班級網站與刊物中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用電腦查詢主題相關之資料。</li> <li>● 能應用電腦編輯創作作品。</li> <li>● 能應用電腦編輯班及刊物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生配合學習主題，進行主題研究，並應用電腦完成主題研究報告。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合「成長記錄」與「文學長廊」單元，習寫成長的故事。</li> <li>(2) 配合「台灣印象」單元，習寫旅遊專題報導。</li> <li>(3) 配合「思考的重要」與「媒體與報導」單元，配合辯論主題，蒐集佐證資料，習寫結合時事的社論或議論文。</li> </ul> </li> <li>● 引導學生應用電腦進行班刊的編輯。(統整活動四)</li> </ul>
6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	能發揮想像力創作短篇小說。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能依照寫作步驟習寫成長故事。</li> <li>● 能依照寫作步驟習寫議論文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生應用故事寫作的寫作方法，習寫成長故事。</li> <li>● 複習五下教材，引導學生應用議論文寫作方法，習寫議論文。</li> </ul>

## 下學期

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
2-3-1 能培養良好的聆聽態度。	能樂於聆聽和語文活動相關的各種媒材(例如：演講活動、影片欣賞)。	● 能專注聆聽他人的發表。 ● 能專注聆聽不同的媒材。 ● 能在聆聽後，有系統的歸納重點。	● 引導學生專注的聆聽他人配合課文主題討論時所進行的發表。 ● 引導學生專注欣賞與主題相關的影片或發表活動。 ● 引導學生在聆聽發表或所播放之媒材內容後，嘗試歸納重點，並提出自己的看法 ● 引導學生聽出同學進行「旅遊經驗分享」中所展現的表達技巧。
2-3-2 能確實把握聆聽的方法。	能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並以適當表情或肢體動作，回應對方。		
2-3-3 能學習說話者的表達技巧。	能簡要說明別人朗讀不同文體時的各種優美技巧(例如：抑揚頓挫、聲音表情)		
3-3-1 能充分表達意見。	能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。	15. 能說出與主題相關的經驗。 ● 能在與人溝通的過程中，保持適當的音量與態度。 ● 能以順序或列舉的方式，有條理的說出想法。	● 引導學生在小組討論中，以良好的態度充分表達意見。
3-3-2 能合適的表達語言。	能簡要作讀書報告。		
3-3-3 能表現良好的言談。	能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 能從言論中正確判斷是非，並合理且帶有感情的與人應對。		
3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。	能依辯論主題精要的說出有利己方的意見。	● 能針對主題撰寫簡要的演講大綱，並練習即席演講	● 引導學生配合「品格修養」與「思考的藝術」單元之寫作練習—展望未來的心情，撰寫演講稿，並應用演講大綱進行即席演講。
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能認識六書造字原則之六：假借。(例如：令、長) 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。	● 能說出轉注與假借的原理原則。 ● 能辨識出轉注與假借的字。	教材中缺少轉注、假借，必須另外收集補充。
4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	能結合上下文，選用合適的字詞義。 能適當使用數位化詞典，分辨字詞義。	● 能配合文意，選用合適的詞彙。	● 配合課文生字，引導學生辨認詞彙在語句中的不同應用。 ● 配合統整活動一分辨「同音詞」的應用。
4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	能流暢寫出美觀的楷書字體(硬筆與毛筆)。	● 能分辨何謂美觀的楷書字體。 ● 能流暢的寫出楷書字體(硬筆與毛筆) ● 能寫出美觀的楷書字體(硬筆與毛筆)	● 引導學生觀察並了解楷書字體中筆畫、偏旁、結構的變化，並練習利用硬筆與毛筆習寫。 ● 引導學生分辨筆畫、偏旁與結構變化，對楷書字體之美觀程度的影響。
4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫	能掌握楷書偏旁組合的變化，並練習用毛筆書寫。(例如「玉」字當偏旁時，最後一橫必須寫成挑)	● 能說出楷書字體中偏旁的變化特點 ● 能在寫字時，練習掌握楷書偏旁的位	● 引導學生分辨楷書偏旁組合的變化。 ● 引導學生在練習書寫楷書字體時(硬筆與毛

字。		置變化	筆)，留意楷書偏旁的位 置變化。
4-3-5 能欣賞楷書 名家碑帖，並辨識 各種書體(篆、隸、 楷、行)的特色。	能辨識草書、行書等書體筆 勢、間架、形體、墨色之美	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出不同書法家 作品的特色</li> <li>● 能分辨篆書、隸 書、楷書、草書與 行書的作品特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生認識各名家作 品的特色。(統整活動 一、二)</li> <li>● 引導學生欣賞不同類型 的碑帖資料。(統整活動 一、二)</li> </ul>
5-3-1 能掌握文章 要點，並熟習字詞 句型。	能分辨不同類型的句型，了 解句型在文章中的應用。 能分辨語體文及文言文中詞 語的差別。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識不同類型的 句型</li> <li>● 能分辨不同類型之 句型的差異</li> <li>● 能找出文章中不同 類型的句型</li> <li>● 能說出不同類型之 句型在文章中所產 生的效果。</li> </ul>	<p>一、引導學生認識下列句型， 並了解句型在文章中的 應用時機與方法。</p> <p>條件複句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 無論…都… (6)</li> <li>● 為了…都… (2)</li> </ul> <p>轉折複句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然…但… (1)</li> <li>● 但是…仍舊… (2)</li> <li>● …竟然… (6)</li> <li>● 儘管…還是… (7)</li> </ul> <p>並列複句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 也許…也許… (4)</li> <li>● 是…也是… (5)</li> <li>● 是…是…也是… (9)</li> </ul> <p>因果複句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● …由於… (8)</li> <li>● …因為… (1)</li> </ul> <p>假設複句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 即使…便… (10)</li> <li>● 即使…也… (11)</li> <li>● 要是…豈不是… (8)</li> </ul> <p>承接複句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● …於是… (3)</li> </ul> <p>二、同音詞與近音詞 (兼顧 vs 堅固、市場 vs 試場、畫眉 vs 話梅、期 中考試 vs 期終考試) (統整活動一)</p> <p>三、認識選擇句(還是、或是、 與其…不如…、寧可… 絕不…) (統整活動三)</p>
5-3-2 能調整讀書 方法，提昇閱讀的 速度和效能。	能針對學習主題，選讀相關 課外讀物。	●能配合學習主題，閱 讀相關課外書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生選讀下列配合 主題之深耕閱讀書籍。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「人間有情」：把這份情 傳下去</li> <li>2. 「海天遊蹤」：山水台北</li> <li>3. 「童年故事」：藝術大師 —朱銘、李安的故事</li> <li>4. 「成長與祝福」：少爺小 姐要爭氣、最後十四堂星 期二的課</li> </ol>

<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p>	<p>能分辨不同文體的差異與應用時機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出不同文體的特色。</li> <li>● 能分辨不同類型之文體的差異。</li> <li>● 能辨別不同文體的應用時機。</li> <li>● 認識「律詩」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生分辨下列文體的特色，並分辨其差異。</li> </ul>
<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>能掌握各類文體的閱讀重點</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出不同文體的特色。</li> <li>● 能分辨不同類型之文體的差異。</li> <li>● 能辨別不同文體的應用時機。</li> <li>● 認識「律詩」</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詩歌：             <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 律詩：過故人莊(1) (偶數句必押韻、首句可押可不押、其他單數句不可押、第二三聯上下句須平仄相對.構成對仗)</li> <li>◎ 現代詩：我願(六上11)</li> </ul> </li> <li>2. 記敘文：不同類型之記敘文(寫人、寫事與寫物之記敘文的綜合統整)。</li> <li>3. 說明文：把愛傳下去(2)</li> <li>4. 應用文：放你單飛(12)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生辨別上述文體的應用時機。</li> <li>● 引導學生認識「律詩」(統整活動一)</li> </ul>
<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係…等)輔助閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在閱讀中嘗試應用文章結構知識</li> <li>● 能活用精讀策略輔助閱讀。</li> <li>● 能利用讀書筆記幫助自己閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生練習應用結構知識進行閱讀。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記敘文：             <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 順敘</li> <li>◎ 倒敘</li> <li>◎ 插敘</li> <li>◎ 應用「原詩—注釋—作者簡介—語譯—賞析」的結構敘寫的記敘文。(1)</li> <li>◎ 應用「原因—過程—感想」結構敘寫的記敘文。(3)(4)(6)(7)(9)(11)</li> <li>◎ 應用「順敘法與倒敘法交錯」結構敘寫的記敘文。(8)</li> </ul> </li> <li>2. 說明文：             <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 應用「總說—分說—總結」之結構敘寫的說明文。(2)</li> </ul> </li> <li>3. 議論文：             <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 應用「提出論點、論據、結論」之結構敘寫的議論文。(10)</li> </ul> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生應用下列閱讀策略進行閱讀。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「比較」的閱讀方法閱讀(統整活動三)</li> </ol>

<p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p>	<p>能綜合應用各種工具書或網路資源輔助學習，並進行資料剪輯、摘要與整理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能選用適切的工具書查詢與課文主題相關的資料。</li> <li>● 能針對查詢到的資料進行剪輯、摘要與整理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生應用各種工具書與網路資源，查詢與課文主題相關的內容。</li> <li>● 引導學生進行資料的重點剪輯、摘要與整理(並配合聽說能力進行上台報告)。</li> <li>● 查資料的方法：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過網路搜尋。</li> <li>2. 上圖書館閱讀相關資料。</li> <li>3. 拜訪或採訪，請他人提供經驗。</li> <li>4. 透過影音資料呈現動態效果。</li> </ol> </li> </ul>
<p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>能配合語言情境認識映襯、示現的修辭技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識各種不同語言情境中的修辭技巧應用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生認識並熟習以下修辭的特性與應用方式。             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對偶修辭(1)</li> <li>2. 譬喻修辭(2)(3)(5)(6)(9)                 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 喻詞應用的澄清(有些用到「像」，但卻不是譬喻修辭)</li> </ul> </li> <li>3. 摹寫修辭(3)(5)(6)</li> <li>4. 轉化修辭(3)(4)</li> <li>5. 設問修辭(4)(5)(6)(7)(8)(9)</li> <li>6. 類疊修辭(3)(4)(6)(7)(8)(9)(10)(11)</li> <li>7. 感嘆修辭(11)</li> <li>8. 引用修辭(10)</li> </ol> </li> </ul>
<p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>能共同討論閱讀的內容，分享多元的想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在閱讀討論中發表自己的閱讀心得。</li> <li>● 能針對所閱讀的文章或書籍提出自己的看法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生透過討論，分享閱讀後的想法。</li> <li>● 引導學生在閱讀討論活動中，積極發表想法，並針對閱讀內容提出批判性的意見。</li> </ul>
<p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>能針對文章內容，提出批判性的意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能針對文章的內涵或撰寫方式，從讀者的角度提出批判性的意見。</li> </ul>	
<p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>	<p>能應用電腦輔助進行主題研究。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用電腦輔助編輯主題探究活動之學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生配合學習主題，進行主題研究，蒐集相關資料，將作品上傳至班級網頁，進行閱讀與分享。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合「人間有情」單元，應用網路資源蒐集整理溫馨故事的材料。</li> </ol> </li> </ul>

			<p>(2) 配合「海天遊蹤」單元，蒐集整理畢旅遊記之圖文資料。</p> <p>(3) 配合「童年故事」與「成長與祝福」單元，蒐集製作畢業小書之成長歷程資料。</p>
6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	能隨時進行觀察與思考，主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能觀察週遭事物，並做紀錄。</li> <li>●能有系統的整理所做的紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生配合寫作主題觀察生活中的事物，思考觀察後的想法，進行分類、摘要整理，作為寫作材料。</li> <li>● 觀察紀錄印象深刻之旅遊經驗，並分類摘要整理。</li> <li>● 整理六年來的點點滴滴，並思考哪些適合放進畢業小書中。</li> </ul>
6-3-1 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。	能正確流暢的應用各種語詞句型，並嘗試應用不同的文章結構形式進行段落的安排(例如：插敘法、總說-分說-總說…等)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能嘗試應用各種語詞句型於寫作內容中。</li> <li>● 能理解不同的寫作手法，並練習寫作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生熟習課文中詞語、句型的應用。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用課文中優美的語詞與短語進行造句練習。</li> <li>2. 能應用課文中的四字語詞與各類短語進行短文的敘寫。</li> <li>3. 練習應用前述句型進行短文敘寫。</li> </ol> </li> <li>● 類疊的詞語 <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 一閃一閃(3)。</li> <li>4. 細細的看、細細的想(8)。</li> <li>5. 一根一根、一朵一朵(9)。</li> </ol> </li> <li>● 摹寫語詞： <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 視覺的：黃橙色的月光趁出了暗藍的夜空，……(3) ……屋頂是用默黑色的稻草編織而成的…矗立著高高的黑煙囪…雪白的牆面配上鮮黃色的窗框…(5)</li> <li>◎ 嗅覺的：一陣暖風吹過，帶來陣陣玉蘭花香氣。(3) 剛鋪好的柏油路面蒸騰著一股刺鼻的柏油味道。(3)</li> </ul> </li> <li>● 四字詞語的應用 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獨樹一幟、酒酣耳熱。(1)</li> <li>2. 不辭辛勞、竭盡所能。(2)</li> </ol> </li> </ul>

			<p>3. 歷歷在目、與世無爭。(3)</p> <p>4. 楚楚可憐、輕描淡寫。(4)</p> <p>5. 櫛比鱗次、岌岌可危。(6)</p> <p>6. 千叮萬囑、大發雷霆。(8)</p> <p>7. 眷戀不捨、詩意盎然。(9)</p> <p>8. 截然不同、百看不厭。(11)</p> <p>● 倒敘法：(3)</p> <p>● 倒裝句：(1)</p> <p>1. 綠樹村邊合，青山郭外斜。 (1)</p> <p>● 形容詞短語 甲、勤奮的練習、堅持到底的信念、堅定不移的追夢行動 (10)</p> <p>● 同音詞與近音詞 (兼顧 vs 堅固、市場 vs 試場、畫眉 vs 話梅、期中考試 vs 期終考試) (統整活動一)</p> <p>● 認識選擇句(還是、或是、與其...不如...、寧可...絕不...)(統整活動三)</p> <p>● 能練習應用不同寫作手法。</p>
6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	能熟悉不同形式之議论文的寫作方式，並練習寫作。 (議論文寫作已於六上完成)	● 能認識故事的寫作形式，並練習寫作。	<p>● 練習應用故事體的結構撰寫故事。</p> <p>● 認識旅行文學(配合統整活動二) 習寫遊記</p> <p>1. 規劃旅遊地圖：</p> <p>◎敘述旅遊原因</p> <p>◎描寫當地景物</p> <p>◎紀錄當時活動</p> <p>◎寫出旅遊心情與感觸。</p> <p>◎寫作材料的取捨。</p>
6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	能認識專論報告的表現形式(例如：專書研讀報告)，並練習寫作。	<p>● 能認識專論報告的形式，並練習創作。</p> <p>● 能體會「金言語錄」的意涵，並應用於作品中。</p>	<p>● 引導學生針對「人、事、時、地、物」與「事件發生的順序」等面向，製作畢業小書。</p> <p>● 引導學生認識抒情的表述方式，融合「金言語錄」應用於作品中，或是自行創作。(統整活動四)</p>

<p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>能具體說明寫作的想法，並辨識他人給予之意見適切與否，加入自己的想法，進行文章的修正。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用寫作評分表為自己的作品評分。</li> <li>● 能具體說明自己寫作的想法</li> <li>● 能應用寫作評分表，針對他人的寫作作品，提出自己的意見。</li> <li>● 能針對彼此不同的想法進行溝通。</li> <li>● 能針對討論結果，進行文章的修改。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生二至三人一組，相互交換寫作作品，進行分享與討論。</li> <li>6. 引導學生應用寫作評分表為自己的作品評分。</li> <li>7. 引導學生向伙伴說明自己寫作的想法。</li> <li>8. 引導學生應用寫作評分表，針對他人的寫作作品提出意見。</li> <li>9. 共同針對彼此的想法進行討論。</li> <li>10. 引導學生根據討論結果，進行文章的修改。</li> <li>● 修改病句的方法 不合邏輯、詞語累贅、錯用語詞、前後矛盾。</li> </ul>
<p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>能認識映襯、示現、對偶、類疊、頂真的修辭技巧，並練習運用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識不同的修辭技巧。</li> <li>● 能在寫作作品中練習應用不同的修辭技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生認識並熟習以下修辭的特性與應用方式。</li> <li>1. 對偶修辭(1)</li> <li>2. 譬喻修辭(2)(3)(5)(6)(9)喻詞應用的澄清(有些用到「像」，但卻不是譬喻修辭)</li> <li>3. 摹寫修辭(3)(5)(6)</li> <li>4. 轉化修辭(3)(4)</li> <li>5. 設問修辭(4)(5)(6)(7)(8)(9)</li> <li>6. 類疊修辭(3)(4)(6)(7)(8)(9)(10)(11)</li> <li>7. 感嘆修辭(11)</li> <li>8. 引用修辭(10)</li> <li>● 應用不同的修辭技巧於寫作作品中。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用電腦輔助編輯主題報告，並上台發表，或公開發表於班級網站與刊物中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用電腦查詢主題相關之資料。</li> <li>● 能應用電腦編輯創作作品。</li> <li>● 能應用電腦編輯班及刊物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生配合學習主題，進行主題研究，並應用電腦完成主題研究報告。</li> <li>● 配合「成長與祝福」與「童年故事」單元，習寫成長的故事。</li> <li>● 配合「海天遊蹤」單元，習寫旅遊專題報導。</li> <li>● 引導學生配合學習主題，進行主題研究，並應用電腦完成紀錄。旅遊小書的製作。(統整活動四)</li> </ul>

<p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>能發揮想像力創作短篇小說。</p>	<p>●能嘗試創作短篇寓言故事與成長故事。</p>	<p>●引導學生以自己的成長歷程為題材，進行畢業小書的製作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集資料、整理資料</li> <li>2. 設計版面、貼上資料、加上插圖說明、製作封面。</li> </ol>
------------------------------------	----------------------	---------------------------	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

### 第一學期 本土語 領域課程計畫

◎年級： 六 年級      版本： 真平 版

◎原設計者： 柯怡如    ◎逐年修訂者： 黃郁文

◎教學者： 任教六年級閩南語教師

<p><b>領綱核 心素養</b></p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>		
<p><b>學習 表現</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <p><b>學習 內容</b></p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> </td> </tr> </table>	<p><b>學習 內容</b></p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>
<p><b>學習 內容</b></p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>		

	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Ba-III-4 性別尊重。</p> <p>◎Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>Bg-III-3 人權觀念。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>目-1 能理解課文文意及語詞含義</p> <p>目-2 能認識並用閩南語說出各種臺灣各地出產的農特產</p> <p>目-3 能學會用閩南語說出各種臺灣小吃，並進行造句練習</p> <p>目-4 透過對臺灣各地的農特產及點心美食的認識接近本土人文</p> <p>目-5 能學會各國國名及其特產的閩南語說法</p> <p>目-6 能學會科技產品的閩南語說法並正確發音</p> <p>目-7 能學會使用閩南語讚美他人</p> <p>目-8 能學會台灣俗語並用閩南語朗讀唐詩</p> <p>目-9 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習</p> <p>目-10 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉</p> <p>目-11 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p> <p>目-12 能欣賞閩南語歌曲之美</p>	

目-13 能夠複習本學期所學的語詞與句型			
融入 議題 *必選	* <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
目-1 能理解課文文意及語詞含義 目-2 能認識並用閩南語說出各種臺灣各地出產的農特產	語詞運用 方音差異 生活故事 物產景觀 【人 E5】 【多 E1】	主題：對臺灣看世界 單元：第一課 伴手 1. 老師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪， <b>恁</b> 敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答。 7. 補充介紹本課出現的「方音差」。 8. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (臺灣) 的 (名產) 有夠 (濟)。 → (學校) 的 (學生) 有夠 (少)。 → (公園) 的 (花) 有夠 (嬌)。 (2) 緊 (請) 伊 (入來內底坐)。 → 緊 (焦) 伊 (去看醫生)。 → 緊 (綴) 伊 (來看鬧熱)。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。	□語評量 實作評量

		10. 參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 11. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。	
目-2 能認識並用閩南語說出各種臺灣各地出產的農特產	語詞運用 社交稱謂 社區生活 生活應對 物產景觀 【人 E5】 【多 E1】	主題：對臺灣看世界 單元：第一課 伴手  1. 老師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，老師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4. 參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5. 活動～臺灣特產大會串：全班分數組，進行搶答遊戲。老師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。	口語評量 實作評量 紙筆測驗 資料蒐集
目-4 透過對臺灣各地的農特產及點心美食的認識接近本土人文	語詞運用 交通運輸 物產景觀 【人 E5】 【多 E1】	主題：對臺灣看世界 單元：第一課 伴手  1. 老師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 7. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 8. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 9. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	討論活動 口語評量
目-1 能理解課文文意及語詞含義  目-5 能學會各國國名及其特產的閩南語說法，並進行造句練習	漢字書寫 方音差異 文白異讀 生活故事 社區生活 生活應對 區域人文 【人 E5】 【多 E6】	主題：對臺灣看世界 單元：第二課 出國去觀光  1. 老師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國 tshit 迺，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1) 阿宗去了哪些國家觀光？ (2) 想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推） (3) 課文的入聲字有哪些？ 6. 老師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1) 出（國）去（觀光）。 → 出（門）去（學校）。	口語評量 實作評量 紙筆測驗 討論活動

		<p>→出(海)去(掠魚)。                  (2)一大(片)的(牧草)。                  →一大(箱)的(冊)。                  →一大(樣)的(樹仔)。                  7.參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。                  8.播放CD1或電子書,教導學生學唱本課歌曲。                  9.參考備課用書補充教材,播放CD1,進行「文白音」教學。                  10.活動~昏頭轉向:全班圍成一個圓圈,以順時針方向,邊走邊念課文。當念到「定定」、「壽司」、「蕪」、「擠」、「天邊」等字詞時(字詞可由老師另行規定),須轉方向。例如:當念到第一個語詞「定定」時,必須變成逆時針方向走動,再念到下一個語詞「壽司」時,則再轉方向,以此類推進行遊戲。                  11.搭配教學電子書,複習本課課文。                  12.搭配教學電子書,播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>	
<p>目-1 能理解課文文意及語詞含義</p> <p>目-5 能學會各國國名及其特產的閩南語說法,並進行造句練習</p>	<p>語詞運用                  句型運用                  社區生活                  口語表達                  【人 E5】                  【多 E6】                  【國 E1】</p>	<p>主題:對臺灣看世界                  單元:第二課 出國去觀光</p> <p>1.老師問學生:「您敢知影紅茶是佗一國的特產?」(你們知道紅茶是哪一國的特產嗎?)以此類推進行問答。                  2.播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。                  3.老師講解語詞造句,並指導學生正確發音。                  4.播放CD1或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。                  5.老師參考備課用書「教學補給站」,介紹「孽謔仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物特產」、「各國的國花」。                  6.活動~大家來找碴:老師說一個和國名、特產相關的句子,讓學生判斷正確或錯誤。老師可說出句子後,抽籤指定學生回答,或者讓全班一起作答,認為對的兩手高舉,指尖對指尖擺出一個拱型;認為錯的,兩手高舉交叉表示錯誤。例如老師說:「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。                  7.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。                  8.活動~益智聯想:老師以某國特色或名產等相關資料為提示,設計謎題讓學生猜。例如,老師說「壽司」,學生就回答「日本」;老師說「麥仔酒」(啤酒),學生就回答「德國」。                  9.播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。                  10.老師講解「做伙來造句」的句型,並帶領學生練習造句。                  11.搭配教學電子書,複習本堂課所學。                  12.搭配教學電子書,播放和本課相關的影片讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量                  實作評量                  紙筆測驗                  討論活動</p>
<p>目-11 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>羅馬拼音                  句型運用                  社交稱謂                  生活應對                  物產景觀                  【人 E5】                  【多 E6】</p>	<p>主題:對臺灣看世界                  單元:第二課 出國去觀光</p> <p>1.搭配教學電子書,帶領學生演唱本課歌曲,並抽問學生本課語詞,藉此複習本課課文和語詞。                  2.播放CD1或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。                  3.老師公布正確答案,並和學生進行討論。                  4.播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。                  5.老師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。                  6.參考備課用書「教學補給站」,講解笑話「老人旅行團」。                  7.參考備課用書第149頁,指導學生完成學習單。                  8.老師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標。</p>	<p>討論活動                  口語評量</p>

		<p>9. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 活動～音標賓果：老師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時老師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。老師請學生選一個方格，如「piat/bēt」，並念出含有該音標的語詞，如「特別」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。</p>	
<p>目-11 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>語詞運用 生活故事社 交稱謂 社區生活 物產景觀 區域人文 【人 E5】 【多 E6】 【國 E3】</p>	<p>主題：對臺灣看世界 單元：第二課 出國去觀光</p> <p>1. 老師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6. 老師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。</p> <p>8. 老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。</p> <p>10. 老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。</p> <p>11. 活動～搶答擂台：老師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者老師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如①老師說：「內底敢是臺南的蝦餅？」（裡面是臺南的蝦餅嗎？）學生回答：「抑是臺東的釋迦？」（還是臺東的釋迦？）②老師說：「西螺。」學生回答：「豆油。」（醬油。）</p> <p>12. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>17. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>實作評量 討論活動 紙筆測驗</p>
<p>目-1 能理解課文文意及語詞含義  目-6 能學會科技產品的閩南語說法並正確發音</p>	<p>方音差異 生活故事 生活應對 數位資源 【資 E10】</p>	<p>主題：進步的科技 單元：第三課 電腦會曉揀塗豆</p> <p>1. 老師問學生：「恁知影佢幾項科技產品？」、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」請學生舉手表達意見。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答： (1) 電視廣告說，電腦可以做什麼事情？</p>	<p>口語評量 實作評量 討論發表</p>

		<p>(2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？  (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？  7. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1) (揀) (塗豆)。  → (炊) (番薯)。  → (聽) (音樂)。  (2) 共 (我) (掠龍) 一下。  → 共 (伊) (關心) 一下。  → 共 (逐家) (通知) 一下。  8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。  9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。  10. 活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿媽看著啥物電視廣告？」(奶奶看到什麼電視廣告?) 組員回答：「電腦嘛會曉揀塗豆喔！」(電腦也會挑花生呵!) 組長再問：「秀娟個老師攞用啥物來咧上課？」(秀娟的老師都用什麼來上課?) 組員回答：「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。  11. 搭配教學電子書，複習本課課文。  12. 活動～對話練習：老師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。老師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p>	
<p>句型運用  方音差異  數位資源  【資 E6】  【資 E10】</p> <p>目-6 能學會科技產品的閩南語說法並正確發音</p> <p>目-11 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>句型運用  方音差異  數位資源  【資 E6】  【資 E10】</p>	<p>主題：進步的科技  單元：第三課 電腦會曉揀塗豆</p> <p>1. 老師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」(你們有用過什麼科技產品?)、「恁感覺這項科技產品好用無？」(你們覺得這項科技產品好用嗎?)等問題，請學生發表意見。  2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  3. 老師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。  4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。  6. 活動～吸磁鐵：老師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。  7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。  8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。  9. 老師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，老師再公布答案，並帶領學生念誦數次。  10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。  11. 老師發下學習單並講解，請學生回家完成。</p>	<p>討論活動  口語評量  實作評量  紙筆測驗</p>
<p>目-6 能學會科技產品的閩南語說法並</p>	<p>羅馬拼音  句型運用  生活應對</p>	<p>主題：進步的科技  單元：第三課 電腦會曉揀塗豆</p> <p>1. 老師請學生發表學習單。</p>	<p>口語評量</p>

<p>正確發音</p> <p>目-11 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>數位資源</p> <p><b>【資 E10】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> <li>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> <li>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</li> <li>6. 參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。</li> <li>7. 活動～記憶大考驗:全班分數組，老師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。</li> <li>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</li> <li>9. 老師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</li> <li>10. 老師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</li> <li>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</li> <li>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽謔仔話」。</li> <li>13. 老師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>15. 活動～音標配對:老師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，老師請各組派代表發表討論成果。</li> </ol>	
<p>目-6 能學會科技產品的閩南語說法並正確發音</p> <p>目-11 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>生活故事</p> <p>社區生活</p> <p>影音媒材</p> <p>口語表達</p> <p><b>【資 E10】</b></p> <p><b>【資 E11】</b></p>	<p>主題：進步的科技</p> <p>單元：第三課 電腦會曉揀塗豆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。</li> <li>2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</li> <li>3. 老師公布答案，並和學生進行討論。</li> <li>4. 老師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。</li> <li>5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。</li> <li>6. 老師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。</li> <li>7. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>8. 活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。老師說：「老師講——手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若老師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。</li> <li>9. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>10. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</li> <li>11. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</li> <li>12. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</li> <li>13. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>
<p>目-1 能理</p>	<p>羅馬拼音</p>	<p>主題：溫暖的世界</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

<p>解課文文意及語詞含義</p>	<p>方音差異 詩歌短文 生活應對 【人 E5】 【品 E1】</p>	<p>單元：第四課 阿川真好禮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」(你們有坐公車的經驗嗎?)、「恁敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」(你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎?)請學生發表意見。</li> <li>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>3. 老師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。</li> <li>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>6. 進行課文內容問答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)阿川搭什麼交通工具去學校？</li> <li>(2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？</li> <li>(3)阿川最後為什麼會哭？</li> <li>(4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？</li> </ol> </li> <li>7. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) (公車內) 拄仔好 (賸) (一个位)。 → (桌頂) 拄仔好 (囡) (兩雙箸)。 → (鼎仔內底) 拄仔好 (賸) (一碗麵)。</li> <li>(2) (你) 攏無欲予 (我) (落車)。 → (阿母) 攏無欲予 (小弟) (食糖仔)。 → (老師) 攏無欲予 (阮) (啲咖啡)。</li> </ol> </li> <li>8. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。</li> <li>9. 活動～快樂念課文:老師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文(老師亦可播放 CD 請學生跟念)，念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。</li> <li>10. 老師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。</li> <li>11. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</li> </ol>	<p>紙筆評量 資料蒐集</p>
<p>目-7 能學會使用閩南語讚美他人</p> <p>目-11 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>語詞運用 文白異讀 情緒表達 口語表達 【人 E5】 【品 E1】 【品 E3】</p>	<p>主題：溫暖的世界 單元：第四課 阿川真好禮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問學生：「恁父母攏按怎呵咾恁？」(你們的父母都怎麼稱讚你們?)、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」(你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話?)請學生發表意見。</li> <li>2. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</li> <li>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</li> <li>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性俗行為」的語詞。</li> <li>6. 活動～讚美接力：老師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向老師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，老師說：「阿安的字寫了真嬌。」(阿安的字寫得很漂亮。)阿安向老師說「多謝你」(謝謝你)後，說：「阿美真勢畫圖。」(阿美很會畫圖。)阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。</li> <li>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>8. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

		<p>9. 老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>10. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽謫仔話」。</p> <p>11. 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。</p> <p>12. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。</p> <p>13. 搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 老師發下學習單並講解，請學生回家完成。</p> <p>15. 若有時間，老師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	
<p>目-11 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>羅馬拼音 社區生活 生活應對 【人 E5】 【品 E3】</p>	<p>主題：溫暖的世界 單元：第四課 阿川真好禮</p> <p>1. 老師請學生發表學習單。</p> <p>2. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由老師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由老師評分。</p> <p>7. 老師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>8. 帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。</p> <p>9. 老師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>10. 老師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>11. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>15. 活動～音標對對碰：老師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。老師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一~四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。</p>	<p>口頭評量</p>
<p>目-1 能理解課文文意及語詞含義</p> <p>目-9 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習</p>	<p>漢字書寫 方音差異 文白異讀 詩歌短文 表演藝術 區域人文 【性 E3】 【品 E1】 【品 E3】</p>	<p>主題：溫暖的世界 單元：第五課 風俗日頭</p> <p>1. 老師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。</p> <p>2. 播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 老師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人（冬天）、裘仔（棉襖）等本課相關語詞。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) 一个（寒人）的（早起）。</p>	<p>討論活動 口語評量 實作評量</p>

		<p>→一个(熱人)的(中晝)。          →一个(春天)的(下晡)。          (2)(少年家)感覺愈來愈(熱)。          →(身軀)感覺愈來愈(冷)。          →(腹肚)感覺愈來愈(枵)。          7.播放 CD2 或電子書,教導學生「造詞練習」和「句型練習」。          8.可利用 CD2,向學生介紹本課文白音。          9.活動~來搥背:老師先選出課文的難詞,如:「寒人、相諍、拄好、裹仔、連鞭、歎風、顛倒、揸」等等,請學生圈起來。將學生分組,每組 6~7 人,第一人叉腰,其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文,念到難詞的地方,一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後,全部向後轉,反方向再做一次。或者調換組員的順序,依規則進行活動。          10.搭配教學電子書,複習本課課文。</p>	
目-11 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文	句型運用 社交稱謂 表演藝術 口語表達 【性 E3】 【涯 E12】 【品 E1】 【品 E3】	主題:溫暖的世界 單元:第五課 風俗日頭 1.老師播放 CD2 或電子書,帶領學生複習本課課文,藉此讓學生熟悉本課課文。 2.老師播放 CD2 或電子書,帶領學生聆聽「講看覓」問題後,和學生一起討論答案。 3.老師播放 CD2 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 5.播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 6.活動-鱷魚潭:在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中,站在鱷魚潭的一邊,潭中有數隻鱷魚(請自願者擔任)。要過鱷魚潭的學生問:「我敢會當過去?」(我可以過去嗎?)鱷魚回答:「我討厭熱人。」(我討厭夏天。)手拿「熱人」圖卡者可過潭,其餘的人企圖闖過,被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問:「我敢會當過去?」(我可以過去嗎?)鱷魚回答:「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」(我不愛吃做人冷淡的小孩。)手拿「冷淡」圖卡者可過潭,其餘的人企圖闖過,被捉到的要加入當鱷魚的行列,以此類推進行遊戲。 7.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD2 或電子書,介紹其他的相反詞。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.搭配教學電子書,複習本堂課所學。	口語評量 紙筆測驗 遊戲評量
目-11 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文	羅馬拼音 性別尊重 影音媒材 藝術欣賞 口語表達 【性 E3】 【涯 E12】 【品 E1】 【品 E3】	主題:溫暖的世界 單元:第五課 風俗日頭 1.老師播放 CD2 或電子書,帶領學生複習本課所教的相反詞,並問學生還知道哪些相反詞,請學生舉手發表。 2.播放 CD2 或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3.將學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。 4.老師播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 5.老師公布正確答案,並和學生進行討論。 6.老師播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 7.老師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 8.參考備課用書第 152 頁,指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD2 或電子書,介紹和相反詞有關的俗語。	口語評量

		<p>10. 活動～看我的超能力：老師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>12. 若有時間，老師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	
<p>目-11 能 依據故事 情境用閩 南語說出 句子或短 文</p>	<p>句型運用 生活故事 生活應對 口語表達 【性 E3】 【人 E5】 【涯 E12】</p>	<p>主題：溫暖的世界 單元：第五課 風俗日頭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。</li> <li>2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。</li> <li>3. 老師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。</li> <li>4. 老師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。</li> <li>5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。</li> <li>6. 老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。</li> <li>7. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。</li> <li>8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。</li> <li>9. 老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。</li> <li>10. 活動～敲敲樂：老師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，老師說出任一個入聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。</li> <li>11. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>12. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</li> <li>13. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</li> <li>14. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</li> <li>15. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</li> <li>16. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> </ol>	<p>討論活動 實作評量 紙筆測驗</p>
<p>目-11 能 依據故事 情境用閩 南語說出 句子或短 文</p> <p>目-10 學 會臺灣俗 語並朗</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 生活故事 【人 E4】</p>	<p>俗語、古詩吟唱 俗語、楓橋夜泊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。</li> <li>2. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</li> <li>3. 老師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</li> <li>4. 老師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1) 臺灣各地的天氣攏無仝，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。 (2) 雖然伊已經佇北部蹠十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。</li> </ol>	<p>口語評量</p>

<p>讀、吟唱 〈楓橋夜泊〉</p>		<p>(3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。</p> <p>(4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。</p> <p>(5)講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！</p> <p>5. 老師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 活動～俗語拼組王:老師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由老師出題，各組依老師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <p>7. 老師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>8. 老師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。</p> <p>9. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>11. 老師針對古詩吟唱做補充說明：          (1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。          (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。          (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。          (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siân/sen。</p> <p>12. 進行課文內容問答：          (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？          (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？          (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？          (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？</p> <p>13. 老師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>14. 老師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。</p> <p>15. 參考備課用書教學補給站，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。</p> <p>16. 活動～搖頭晃腦朗讀家:老師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。</p> <p>17. 搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>18. 活動～我會說:老師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。</p>	
<p>目-11 能 依據故事 情境用閩 南語說出 句子或短 文</p> <p>目-12 能 欣賞閩南</p>	<p>羅馬拼音 漢字書寫 生活故事 【性 E3】 【人 E4】</p>	<p>閩南語歌欣賞 感謝你的愛</p> <p>1. 老師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。</p> <p>2. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 進行課文內容問答：          (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。          (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛）          (3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p>	<p>口語評量</p>

語歌曲之美		<p>5. 老師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。</p> <p>7. 活動～快樂誦：老師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跬步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>8. 活動～愛的小卡片：老師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。</p> <p>9. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽謫仔話」和「囡仔歌」。</p> <p>10. 老師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	
<p>目-13 能夠複習本學期所學的語詞與句型</p> <p>目-11 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>羅馬拼音</p> <p>漢字書寫</p> <p>生活故事</p> <p><b>【人 E4】</b></p>	<p>咱來熟似語詞俗句型</p> <p>咱來熟似語詞俗句型</p> <p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. (1) 老師參考備課的123頁句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…敢是…抑是…」 「…毋通…緊…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>4. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p> <p>5. 老師統整1-5課「講看覓」對話練習，帶領學生複習所學，並請各組推派2個代表發表與課本不一樣的對話，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p>	口語評量

部定課程撰寫參考資料 <https://pse.is/PXRVR>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第一學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表年級：六年級 版本：真平版 教學者：任教六年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能聽說和認讀簡單的本土語言生活短語	能唸讀至少四篇課文。	口述
	能說出至少四種臺灣各地的農特產及小吃。	口述
	能說出至少一句讚美人的話	口述
	能說出本冊的句型(如：先……閣……、代先……、那……閣那……)。	口述
能認讀課本單元教授的音標和聲調。	能認讀並正確的發音。	口述

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

## 第二學期 本土語 領域課程計畫

◎年級： 六 年級      版本： 真平 版

◎原設計者： 柯怡如    ◎逐年修訂者： 黃郁文

◎教學者： 任教六年級閩南語教師

<p><b>領綱核 心素養</b></p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	
<p><b>學習 表現</b></p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p><b>學習 內容</b></p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>◎Ba-III-2 性別認識。</p>

	<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Ba-III-4 性別尊重。</p> <p>Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>Bg-III-3 人權觀念。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>目-1 能理解並流暢朗讀課文</p> <p>目-2 能認識常見公益活動並學會閩南語的說法</p> <p>目-3 能學會常見疊詞的閩南語說法並進行造句</p> <p>目-4 能學會與疊詞相關的歇後語</p> <p>目-5 能欣賞故事並認識鼓勵的俗語</p> <p>目-6 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同</p> <p>目-7 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p> <p>目-8 能理解並用閩南語說出各種俗諺</p> <p>目-9 能學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲</p>	
<p><b>融入議題</b> *必選</p>	<p>*■性別平等教育 *■人權教育 *□環境教育 *□海洋教育 *■家庭教育</p> <p>*■生涯規劃教育 *□國防教育 *□資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)</p> <p>□科技教育 □能源教育 □原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育</p> <p>□法治教育 □安全教育 □防災教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育</p> <p>□戶外教育 □國際教育</p>	
<p><b>議題內涵</b></p>	<p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受各種幫助，</p> <p style="padding-left: 40px;">培養感恩之心。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>		
學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
<p>目-1 能理解並流暢朗讀課文</p> <p>目-2 能認識常見公益活動並學會閩南語的說法</p>	<p>語詞運用 句型運用 影音媒材 生活故事 生活應對</p> <p><b>【人 E5】</b> <b>【生 E7】</b> <b>【品 E1】</b></p>	<p>主題：門陣來參與 單元：第一課 門陣做公益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」(你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？) 請學生發表意見。</li> <li>2. 播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。</li> <li>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</li> <li>6. 進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？</li> <li>7. 教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。</li> <li>8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共(賣菜的錢)(儉起來)。→共(塗跔的糞埽)(拈起來)。→共(桌頂的冊)(收起來)。(2)學(伊)(做)(善事)。→學(阿兄)(拭)(桌椅)。→學(阿母)(捋)(頭毛)。</li> <li>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</li> <li>10. 活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</li> <li>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</li> <li>12. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</li> </ol>	<p>口頭評量 聽力測驗 影片欣賞</p>
<p>目-2 能認</p>	<p>語詞運用 句型運用</p>	<p>主題：門陣來參與</p>	<p>口頭評量</p>

<p>識常見公益活動並學會閩南語的說法</p>	<p>影音媒材生活應對口語表達 【人 E5】 【生 E7】 【品 E1】</p>	<p>單元：第一課 鬥陣做公益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」(你們有參加過什麼公益活動?) 請學生發表自己參加公益活動的經驗。</li> <li>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</li> <li>3. 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。</li> <li>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</li> <li>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。</li> <li>6. 活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。</li> <li>7. 參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。</li> <li>8. 播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽謔仔話」。</li> <li>9. 教師講解「孽謔仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。</li> <li>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。</li> <li>11. 教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。</li> <li>12. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。</li> <li>13. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> </ol>	<p>聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>
<p>目-1 能理解並流暢朗讀課文</p>	<p>羅馬拼音生活故事體育休閒社區生活文白異讀 【人 E5】 【生 E7】 【品 E1】 【品 E2】</p>	<p>主題：鬥陣來參與 單元：第一課 鬥陣做公益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</li> <li>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</li> <li>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> <li>4. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。</li> <li>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> <li>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</li> <li>7. 活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。</li> <li>8. 教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。</li> <li>9. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</li> <li>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</li> <li>11. 教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。</li> <li>12. 教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。</li> <li>13. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課所學。</li> </ol>	<p>口頭評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>
<p>目-2 能認識常見公益活動並學會閩南語的說法</p>	<p>語詞運用社區生活表演藝術人權觀念區域人文 【人 E5】 【生 E7】 【品 E1】 【品 E2】</p>	<p>主題：鬥陣來參與 單元：第一課 鬥陣做公益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先闖上課本，然後問：「恁敢會記得第一課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課教過什麼語詞嗎?) 請學生用閩南語回答。</li> <li>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</li> <li>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</li> <li>5. 帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。</li> </ol>	<p>口頭評量 聽力測驗 團體遊戲</p>

		<p>6. 活動～重組高手:教師將全班分為兩組,兩組各派一位代表猜拳,由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子,然後拆亂句子順序,寫在黑板上。待出題組寫完後,答題組則派代表在黑板上作答,結束後兩組角色互換,重新進行遊戲,以此類推。最後由教師統計答對題數,看哪一組答對的題數較多,則該組獲勝。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「複習 1」內容。</p> <p>8. 教師帶領學生討論「複習 1」答案,再指導學生將貼紙貼進課本中,然後再念誦數次。</p> <p>9. 活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組,各組根據複習 1 的內容,派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作,使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時,臺下的同學便要齊聲回答:「捐血,捐血,逐家門陣來捐血。」(捐血,捐血,大家一起來捐血。)當第 2 組表演結束時,臺下的同學便要齊聲回答:「捐發票,捐發票,逐家門陣來捐發票。」(捐發票,捐發票,大家一起來捐發票。)當第 3 組表演結束時,臺下的同學便要齊聲回答:「做環保,做環保,逐家門陣來做環保。」(做環保,做環保,大家一起來做環保。)當第 4 組表演結束時,臺下的同學便要齊聲回答:「做公益,做公益,逐家門陣來做公益。」(做公益,做公益,大家一起來做公益。)</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 教師先講解看圖聽故事內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12. 配合教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。</p> <p>13. 搭配教學電子書,複習本單元所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	
<p>目-1 能理解並流暢朗讀課文</p> <p>目-7 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>羅馬拼音句型運用 影音媒材 社區生活 生活應對</p> <p>【生 E1】 【人 E5】 【品 E3】 【多 E8】</p>	<p>主題：臺語文真趣味 單元：第二課 春天的花蕊</p> <p>1. 教師說明一則勵志故事,如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程;先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡;克服失明與失聰的障礙,造就奇蹟一生的海倫·凱勒等,告訴學生即使身處困境,仍要懷抱希望,努力向上,再進入課程教學。</p> <p>2. 利用教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答:(1)本詩有極大的解讀空間,你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞,各有什麼象徵意義?(2)人生路上,如果遇到「遙遠恰艱苦」的事情,你要怎麼做?(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞?你還知道哪些疊字形容詞?</p> <p>7. 補充介紹本課出現的方音差。</p> <p>8. 教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。例如:(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(袒退物)(規眠床)。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。</p>	<p>口頭評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

		<p>11. 教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12. 活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上台表演。</p> <p>13. 活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上台發表所創作的作品。</p> <p>14. 活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	
<p>目-3 能學會常見疊詞的閩南語說法並進行造句</p>	<p>羅馬拼音 語詞運用 社區生活 生活應對 口語表達 【生 E1】 【人 E5】 【品 E3】 【多 E8】</p>	<p>主題：臺語文真趣味 單元：第二課 春天的花蕊</p> <p>1. 教師拿出玉蘭花（或其他花朵），請學生上台聞聞看，並提問：「您感覺這蕊花鼻起來按怎？」（你們覺得這朵花聞起來怎樣？）學生可能會回答：「足芳的。」（好香呵。）教師再問學生：「您敢知影『芳』的後壁會當國啥物疊詞？」（你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 活動～疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上台各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。</p> <p>9. 利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 活動～疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>12. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>13. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 教師發下學習單並講解，請學生回家完成。</p>	<p>口頭評量 聽力測驗 團體遊戲</p>
<p>目-1 能理解並流暢朗讀課文</p> <p>目-4 能學會與疊詞相關的歇後語</p>	<p>漢字書寫 語詞運用 生活故事 性別認識 性別尊重 生活應對 【人 E4】 【人 E5】 【生 E1】 【品 E3】</p>	<p>主題：臺語文真趣味 單元：第二課 春天的花蕊</p> <p>1. 請學生發表學習單。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」。</p> <p>3. 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。</p> <p>4. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p>	<p>口頭評量 聽力測驗</p>

	<p>【多 E8】</p>	<p>6. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。          7. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。          8. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。          9. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。          10. 活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1. 『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）。例 2. 閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。          11. 活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸菊菊」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸菊菊」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。          12. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。          13. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。          14. 教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。          15. 活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。          16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	
<p>目-5 能欣賞故事並認識鼓勵的俗語</p>	<p>語詞運用          性別認識          性別尊重          生活應對          口語表達          【性 E3】          【性 E7】          【人 E4】          【家 E3】</p>	<p>主題：臺語文真趣味          單元：第三課 獅俗烏鼠</p> <p>1. 教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。          2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。          3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「烏鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。          4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。          5. 教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。          6. 教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。          7. 活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客倌恁請坐，我來講古予恁聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。          8. 補充介紹本課出現的方音差。</p>	<p>口頭評量          朗誦評量          聽力測驗          影片欣賞</p>
<p>目-5 能欣賞故事並認識鼓勵的俗語          目-7 能依</p>	<p>羅馬拼音          文白異讀          社交稱謂          生活應對          【性 E3】          【性 E7】          【人 E4】          【家 E3】</p>	<p>主題：臺語文真趣味          單元：第三課 獅俗烏鼠</p> <p>1. 教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1) (動物) (閃) 甲 (遠遠)。→ (天燈) (飛) 甲 (懸懸懸)。→ (電線) (牽) 甲 (長長長)。(2) (烏鼠) (驚) 甲 (叻叻擊)。→ (嬰仔) (柸) 甲 (嘛嘛吼)。→ (小弟) (走) 甲 (怱怱喘)。</p>	<p>口頭評量          聽力測驗</p>

<p>據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。</li> <li>3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。</li> <li>4. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。</li> <li>5. 教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答)</li> <li>6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。</li> <li>7. 教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。</li> <li>8. 參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。</li> <li>9. 搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。</li> <li>10. 播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</li> </ol>	
<p>目-6 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同</p> <p>目-7 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>句型運用 生活故事 文白異讀 生活應對 口語表達</p> <p>【性 E3】 【性 E7】 【人 E4】 【家 E3】</p>	<p>主題：臺語文真趣味 單元：第三課 獅伶鳥鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一橫」，學生接念「較贏看別人」。</li> <li>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。</li> <li>3. 教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。</li> <li>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。</li> <li>5. 教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。</li> <li>6. 活動～過關密語：教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。</li> <li>7. 播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。</li> <li>8. 教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。</li> <li>9. 活動～文白音大對抗：教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。</li> <li>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol>	<p>口頭評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>
<p>目-1 能理解並流暢朗讀課文</p> <p>目-7 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>漢字書寫 句型運用 方音差異 詩歌短文 區域人文 情緒表達 生活應對</p> <p>【性 E3】 【涯 E12】</p>	<p>主題：臺語文真趣味 單元：第三課 獅伶鳥鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</li> <li>2. 利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。</li> <li>3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</li> <li>4. 教師和學生進行討論，並請學生發表造句。</li> <li>5. 再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。</li> <li>6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。</li> </ol>	<p>口頭評量 朗誦評量 聽力測驗</p>

		<p>7. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。</p> <p>8. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>9. 教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。</p> <p>10. 教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。</p> <p>11. 教師發下第三課學習單。</p> <p>12. 活動～分組討論：教師將學生分成三組，請學生依據學習單，以〈獅俗鳥鼠〉的故事為藍本（可增加對白或情節橋段），共同討論該如何編寫一個 7～8 分鐘的劇本。在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。</p> <p>13. 告知學生於下週上臺表演。</p>	
<p>目-7 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>語詞運用 影音媒材 表演藝術 生活應對 口語表達 【性 E3】 【涯 E12】</p>	<p>主題：臺語文真趣味 單元：第三課 獅俗鳥鼠</p> <p>1. 教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？</p> <p>2. 請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅俗鳥鼠〉。</p> <p>3. 活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>6. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>	<p>口頭評量 聽力測驗 報告評量</p>
<p>目-6 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同</p> <p>目-7 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>羅馬拼音 影音媒材 生活應對 口語表達 人權觀念 【性 E3】 【涯 E1】 【涯 E4】 【涯 E12】 【品 E1】</p>	<p>主題：感恩祝福 單元：第四課 我已經大漢</p> <p>1. 教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。</p> <p>6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。</p> <p>7. 進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季节？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？</p> <p>8. 教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。</p> <p>9. 播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。</p> <p>10. 帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1) (鳳凰花) (紅紅)。→ (豆腐) (白白)。→ (頭毛) (烏烏)。(2) (嬌嬌) 的 (夢)。→ (甜甜) 的 (糖仔)。→ (深深) 的 (思念)。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行</p>	<p>口頭評量 朗誦評量 歌曲演唱</p>

		<p>「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>13. 教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。</p> <p>14. 活動～歌唱大賽:教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。</p> <p>15. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>	
<p>目-1 能理解並流暢朗讀課文</p> <p>目-7 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>句型運用 詩歌短文 情緒表達 口語表達 【涯 E11】 【品 E1】 【品 E2】 【生 E1】</p>	<p>主題：感恩祝福 單元：第四課 我已經大漢</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。</p> <p>3. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。</p> <p>5. 教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。</p> <p>6. 教師請學生舉手發表造句。</p> <p>7. 活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>	<p>口頭評量 繪畫評量</p>
<p>目-1 能理解並流暢朗讀課文</p> <p>目-7 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>句型運用 文白異讀 情緒表達 口語表達 【涯 E11】 【品 E1】 【品 E2】 【生 E1】</p>	<p>主題：感恩祝福 單元：第四課 我已經大漢</p> <p>1. 在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。</p> <p>2. 活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。</p> <p>4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。</p> <p>7. 教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。</p> <p>8. 參考備課用書第 139 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>10. 教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 活動～文白音 ○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確發音，藉此讓學生熟悉文白音。</p> <p>12. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p>	<p>口頭評量 報告評量</p>
<p>目-1 能理解並流暢朗讀課文</p> <p>目-7 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p>	<p>句型運用 人權觀念 情緒表達 口語表達 【涯 E1】 【涯 E4】 【涯 E12】 【品 E1】</p>	<p>主題：感恩祝福 單元：第四課 我已經大漢</p> <p>1. 教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」(除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話?) 請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。</p> <p>7. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。</p>	<p>口頭評量 聽力測驗 紙筆測驗</p>

		<p>8. 教師隨機點選學生發表答案。</p> <p>9. 教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。</p> <p>10. 等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13. 利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14. 教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	
<p>目-7 能依據故事情境用閩南語說出句子或短文</p> <p>目-8 能理解並用閩南語說出各種俗諺</p>	<p>影音媒材 表演藝術</p> <p>【性 E3】 【人 E5】 【品 E1】 【品 E2】</p>	<p>俗語、俗語故事 俗語、俗語故事</p> <p>1. 教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，嗰人欲佢你做朋友？(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一個忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。</p> <p>5. 教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動～答題高手：教師先把本課所教的俗語（包括備課用書補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。</p> <p>8. 教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 1」。</p> <p>9. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>10. 進行課文內容問答： (1)這則故事是發生在哪一個季節？(2)這則故事有哪些角色？(3)螞蟻忙著做什麼事情？(4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？</p> <p>11. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。</p> <p>12. 活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。</p> <p>13. 教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 2」。</p> <p>14. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p>	<p>口頭評量 朗誦評量 聽力測驗</p>

		<p>15. 進行課文內容問答：                      (1)這則故事有哪些角色？(2)是什麼原因讓愚公決定挖山？(3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？(4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？                      16. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。                      17. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	
<p>目-6 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同</p> <p>目-9 能學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲</p>	<p>影音媒材                      表演藝術                      【性 E3】                      【人 E5】</p>	<p>古詩吟唱、閩南語歌欣賞                      黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌</p> <p>1. 教師提問：「恁敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」(你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎?)藉由互動的對話方式，進入課程教學。                      2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。                      3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。                      4. 教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音(讀書音)來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lō，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liū / liū。                      5. 進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？                      6. 教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。                      7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。                      8. 活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。                      9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。                      10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。                      11. 進行課文內容問答:(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念?(答案:油桐花)(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季节是春天?(3)閱讀本文後，你有什麼感想?                      12. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。                      13. 教師參考備課用書補充教材，教導學生認識油桐花。                      14. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。                      15. 活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、烏仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞(不得重複)，並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。                      16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口頭評量                      朗誦評量</p>

部定課程撰寫參考資料 <https://pse.is/PXRVR>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度部定課程

第二學期 本土語領域 評量項目及評量規準對照表年級：六年級 版本：真平版 教學者：任教六年級閩南語教師

評量項目	評量規準	評量方式
能用本土語聽、說並理解簡單的生活短語。	能唸讀或吟唱每課課文。	口述
	能說出至少四種不同國家的特產（如：德國豬跖、越南潤餅、馬來西亞肉骨茶、南非琥珀石……）	口述
	能說出至少四種不同的閩南語疊詞。	口述
	能熟讀課文並運用句型造句（如：……一下……）。	口述
能認讀課本單元教授的文白音。	能認讀文白音。	口述

## 臺北市立大學附設實驗小學 111 學年度第一學期英語領域

### 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：六 版本：翰林版、HarperCollins Publishers

原設計者：許思涵、黃亦孺 逐年修訂者：張若梅、黃亦孺、許思涵

教學者：張若梅、黃亦孺

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教學單元/ 教材內容
L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易故事。 L3-5 能聽懂簡易的兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-3 能使用高年段生活用語。	1. 能聽懂本學期所學的字詞語意, 至少 40 個。 2. 能藉由本學期所學的字詞, 聽懂句子的意思。 3. 能聽懂高年段所需的 160 個應用字詞的語意 4. 能聽懂所學簡易故事中的關鍵句子。 5. 能藉由視覺輔助或其它教具, 聽出故事中的主要人物及場合。 6. 能說出高年段所需的 160 個	1. 能聽說讀寫本單元字彙 2. 能理解並應用本課的文法 (1) 規則和不規則變化的過去式動詞 (2) 過去式直述句 (3) 過去式否定句 (4) 過去式疑問句 (5) Wh-過去式問句 3. 能閱讀並理解本單元的短文 4. 能利用規則看字拼音、聽音拼字  【融入議題】 環境教育  【核心素養】	<b>Dino on the Go 8</b> <b>Unit 2 What did you do yesterday?</b> <b>字彙:</b> listen to music, play basketball, play the piano, surf the Internet, visit a friend, watch TV did <b>Frog and Toad Are Friends: Spring</b>  【字彙】 <b>●Regular Past Tense:</b> knocked, shouted, walked, called, pulled, pushed, blinked, looked at, climbed <b>●Irregular Past Tense:</b> ran, was, said, cried, were, went, got, tore, came,  【主要句型】 -What did you do yesterday? I played basketball yesterday.

<p>S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4</p>	<p>應用字詞</p> <p>7. 能適當的使用課堂中所學的生活用語，以完整句子回答他人的問題。</p> <p>8. 能適當的使用高年段所需的32句生活用語</p>	<p>閱讀教育素養</p> <p>多元文化教育</p> <p>1. 能聽說讀寫本單元字彙</p> <p>2. 能理解並應用本課的文法</p> <p>(1) 規則和不規則變化的過去式動詞</p> <p>(2) 過去式直述句</p> <p>(3) 過去式否定句</p> <p>(4) 過去式疑問句</p> <p>(5) What , When 過去式問句</p> <p>3. 能閱讀並理解本單元的短文</p>	<p>-Did you play basketball yesterday? Yes, I did./No, I didn't.</p> <p><b>Phonics</b></p> <p>1. sw, sp, st, sk</p> <p>2. long vowels: a_e, ee, i_e, o_e, u_e</p> <p><b>1. <u>Dino on the Go 8</u></b> <b>Unit 3 What's your favorite season?</b> 字彙: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold, favorite, season</p> <p><b>2. <u>Frog and Toad Are Friends: The Story</u></b></p> <p><b>字彙</b></p> <p>●<b>Regular Past Tense:</b> <b>asked, poured, banged,</b></p> <p>●<b>Irregular Past Tense:</b> <b>made, drank, , could, stood, began,</b></p>
---	--	--	--

<p>能讀懂高年段的句子。</p> <p><b>R3-5</b> 能讀懂簡易故事。</p> <p><b>W3-1</b> 能拼寫高年段的應用字詞。</p> <p><b>W3-2</b> 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p><b>W3-3</b> 能依提示改寫句子及造句。</p>	<p>9. 能運用至少 5 句課堂中所習得的句型，簡答、詳答和提問。</p> <p>10. 能辨識課堂中所學字詞 (receptive words)，以及了解字詞的語意，至少 40 個。</p> <p>11. 能了解高年段所需的 160 個應用字詞語意</p> <p>12. 能藉由已學過的字詞和句子，了解校園的環境英語標示</p> <p>13. 能讀懂高年段所需的 16 個生活用語</p> <p>14. 能讀懂課堂中所學的生活用語之語意，至少 15 句。</p> <p>15. 能讀懂所學簡易故事中的關鍵句子。</p> <p>16. 能拼寫 (spell out) 課堂中所學的精熟字詞，至少 20 個。</p> <p>17. 能拼寫高年段</p>	<p>4. 能利用直接發音看字拼音、聽音拼字</p> <p><b>【融入議題】</b> 生命教育</p> <p><b>【核心素養】</b> 閱讀教育素養 多元文化教育</p>	<p><b>主要句型</b></p> <p>- What's your favorite season?</p> <p>My favorite season is spring.</p> <p>- It's warm in spring.</p> <p>-What did he do? He told Toad a story.</p> <p>-Did he tell a story? Yes, he did./ No, he didn't.</p> <p><b>Phonics</b></p> <p>Review of long vowels ai, ay, ea, ee, ie, oa, ow,</p>
--	--	---	--

	所需之 120 個 書寫應用字詞		
--	---------------------	--	--

## 臺北市立大學附設實驗小學 111 學年度第二學期英語領域

## 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：六 版本：翰林版、HarperCollins Publishers原設計者：許思涵、黃亦孺 逐年修訂者：張若梅、黃亦孺、許思涵教學者：張若梅、黃亦孺

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教學單元/ 教材內容
L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	9. 能聽懂本學期所學的字詞語意，至少 40 個。	1. 能聽說讀寫本單元字彙 2. 能理解並應用本課的文法 (1) 過去式 Be 動詞直述句 (2) 過去式 Be 動詞疑問句 (3) 過去式 Be 動詞否定句	1. <b><u>Dino on the Go 8</u></b> <b>Unit 1 Where were you yesterday?</b> <b>字彙</b> at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station, yesterday
L3-2 能聽懂高年段生活用語。	10. 能藉由本學期所學的字詞，聽懂句子的意思。	3. 能閱讀並理解本單元的短文 4. 能利用直接發音規則看字音、聽音拼字	
L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	11. 能聽懂高年段所需的 160 個應用字詞的語意	<b>【融入議題】</b> 環境教育	2. <b><u>Frog and Toad are Friends: A Lost Button</u></b>
L3-4 能聽懂簡易故事。	12. 能聽懂所學簡易故事中的關鍵句子。	<b>【核心素養】</b> 閱讀教育素養	<b>●Regular Past Tense:</b> waited, shouted, jumped, screamed, slammed, sewed,
L3-5 能聽懂簡易的兒童短劇。	13. 能藉由視覺輔助或其它教具，聽出故事中的主要人物及場合。	國際教育	<b>●Irregular Past Tense:</b> lost, put, flew, found, had, heard, saw,, took, gave, thought, fell
S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	14. 能說出高年段		
S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。			
S3-3 能使用高年段生			

<p>活用語。</p> <p><b>S3-4</b> 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p><b>S3-5</b> 能以簡易英語看圖說話。</p> <p><b>S3-6</b> 能進行簡易的對話。</p> <p><b>R3-1</b> 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p><b>R3-2</b> 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p><b>R3-3</b> 能讀懂高年段生活用語。</p>	<p>所需的 160 個應用字詞</p> <p>15. 能適當的使用課堂中所學的生活用語，以完整句子回答他人的問題。</p> <p>16. 能適當的使用高年段所需的 32 句生活用語</p>	<p>1. 能聽說讀寫本單元字彙。</p> <p>2. 能理解並應用本課的文法。</p> <p>(1) 規則和不規則變化的過去式動詞</p> <p>(2) 過去式直述、否定句、疑問句</p>	<p><b>主要句型</b></p> <p>.-Where were you yesterday?</p> <p>-Were you at home yesterday?</p> <p>Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall.</p> <p><b>Phonics</b></p> <p>pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr</p> <p><b><u>Frog and Toad are Friends: A Swim, The letter</u></b></p> <p><b>字彙</b></p> <p>●<b>Regular Past Tense:</b></p> <p>Closed, crawled, waited, dripped, laughed, picked,</p>
---	---	---	--

<p>R3-4 能讀懂高年段的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂簡易故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>W3-3 能依提示改寫句子及造句。</p>	<p>9. 能運用至少 5 句課堂中所習得的句型，簡答、詳答和提問。</p> <p>10. 能辨識課堂中所學字詞 (receptive words)，以及了解字詞的語意，至少 40 個。</p> <p>11. 能了解高年段所需的 160 個應用字詞語意</p> <p>12. 能藉由已學過的字詞和句子，了解校園的環境英語標示</p> <p>13. 能讀懂高年段所需的 16 個生活用語</p> <p>14. 能讀懂課堂中所學的生活用語之語意，至少 15 句。</p> <p>15. 能讀懂所學簡易故事中的關鍵句子。</p> <p>16. 能拼寫 (spell out) 課堂中所學的精熟字詞，至少 20 個。</p> <p>17. 能拼寫高年段</p>	<p>(3) Be 動詞過去式直述、否定句、疑問句</p> <p>3. 能閱讀並理解本單元的短文。</p> <p>4. 能利用直接發音規則看字拼音、聽音拼字。</p> <p><b>【融入議題】</b> 生命教育</p> <p><b>【核心素養】</b> 閱讀教育素養 國際教育</p>	<p>hurried,</p> <p><b>●Irregular Past Tense:</b> swam, sat, sent, wrote</p> <p><b>主要句型</b></p> <p>-What did you do yesterday?</p> <p>- Did you play basketball yesterday?</p> <p>- Where were you yesterday?</p> <p><b>Phonics</b> Review: long vowels, short vowels</p>
---	--	--	--

	所需之 120 個 書寫應用字詞		
--	---------------------	--	--

## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期數學領域

## 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：六年級 版本：翰林版

修訂及教學者：魏佳洵、鄧婷尹、張毓容、604 師、黃傳盛、王怡文、607 師、楊文琪

(備註：「藍色」→書法課程、「紅色」→閱讀教育、「綠色」→圖資利用)

次領域	分段能力指標	本校基本學力指標	教學目標	教材或活動
數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數、	6-n-01 6-n-02 6-n-03 C-T-01 C-S-03	【環境教育】 2-2-2	1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	1.活動一:從找出 2~20 的所有因數,藉由因數的個數認識質數與合數。 2.活動二:認識質因數,從校園中找出哪種植物是只有種獨一無二的一棵的?我們可以稱它是質因數。(觀察分析) 3.藉由認識校園植物引導到記錄成乘法算式,認識質因數分解,再介紹短除法做質因數分解。
數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	6-n-01 6-n-02 6-n-03 C-T-01 C-S-04	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5	1.能用短除法求兩數的最大公因數,知道互質的意義,並解決生活中的問題。 2.能用短除法求兩數的最小公倍數,並解決生活中的問題。	1.活動一:先複習五年級求最大公因數的方法,再引入短除法求最大公因數,並發現兩數找不到共同的因數就是互質,最後利用最大公因數解決生活中的問題。 2.活動二:分組活動,找出短除法的方法,並分組上臺報告它的用法可以運用在什麼地方?找公倍數。並請各組舉例生活中活有哪些要用到短除法,請舉例(例如存款,要存某一數量的倍數)。(真實行動) 3.活動三:先複習五年級求最小公倍數的方法,並知道兩數互質,最小公倍數就是這兩數的乘積,最後利用最小公倍數解決生活中的問題。 3.進行本單元的綜合練習。
數與量、代數 第 2 單元 分數的除法	6-n-03 6-n-04 6-a-03 C-R-01 C-S-05	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5	1.認識最簡分數,並學會用最大公因數求最簡分數。 2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。	1.從約分認識最簡分數的意義,再利用第 1 單元的觀念,找出分子和分母的最大公因數後約分。 2.教師運用卡片,將卡片分成分母和分子,請學生將分子卡和分母卡結合,找出哪一組分數是最減分數。請各組表達他們是如何解出最簡分數。如果哪一組未解最減分數,請小組分別幫忙解答。 3 請同學舉例說明哪些時刻我們須要用到最簡分數,例如:分切西瓜是,如果分給 12 人,一人吃 3 片,那麼西瓜要怎麼切。

				<p>可以切四分之一塊嗎？等等的例子。請學生舉例。（觀察分析）</p> <p>4.從具體情境中理解同分母分數相除，等於分子除以分子。</p> <p>5.引導學生先將分數通分，再利用第 2 節的方法計算，接著引出除以分數等於乘以該分數的倒數，最後利用此規則計算。</p>
<p>數與量、代數</p> <p>第 2 單元 分數的除法</p>	<p>6-n-03</p> <p>6-n-04</p> <p>6-a-03</p> <p>C-R-01</p> <p>C-T-01</p> <p>C-T-04</p> <p>C-S-03</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-5</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-1</p>	<p>1.應用分數除法解決生活中的問題。</p> <p>2.知道被除數、除數和商的關係。</p>	<p>1.活動一:解決分數除法的情境問題。</p> <p>2.活動二:先分別算出空格中的答案，再比較被除數、除數和商的關係。</p> <p>3.活動三:請男女同學分別出題，請同學找出生活中有什麼必要解決的除法關係，例如家事分配，舉出家事共至少十幾項，用除法去說明家事分配的關係，男生和女生如何和協分配好家事，廚房也可以由男生從事的工作。分配好這十幾樣家事，我們是否也可以用除法的應用在其他地方？（真實行動）</p> <p>3.活動三:由於人類的大量製造垃圾，海洋的污染也愈來愈嚴重，如果每人能夠到海灘淨灘，一拿每日走十袋，就有多少袋垃圾會消失或是被處理掉。這樣我們的海洋才能回歸那清淨又美麗的海邊。海底生物才能安心生活。我們試著用除法來找出垃圾減量的關聯性。</p> <p>4.活動四:進行本單元的綜合練習。</p>
<p>統計</p> <p>第 3 單元 長條圖與折線圖</p>	<p>6-d-01</p> <p>6-d-02</p> <p>C-R-02</p> <p>C-R-03</p> <p>C-T-03</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p>	<p>1.能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>2.能整理有序資料，並繪製成折線圖。</p>	<p>1.活動一引導學生依照課本的步驟畫出長條圖，並介紹省略符號的用途。</p> <p>2.活動二引導學生依照課本的步驟，畫出折線圖。</p> <p>3.活動三進行本單元的綜合練習。</p>
<p>數與量</p> <p>數學樂園</p> <p>第 4 單元 小數的除法</p>	<p>6-n-06</p> <p>6-n-07</p> <p>C-R-01。</p> <p>C-T-01。</p> <p>C-S-03</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p>	<p>1.認識完美數。</p> <p>2.能做除以一位小數的直式計算。</p> <p>3.能做除以二位小數的直式計算。</p>	<p>1.活動一介紹完美數的定義與特質。</p> <p>2.活動二引導學生將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數再計算。</p> <p>3.活動三引導學生將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數再計算。</p>

數與量 第4單元 小數的除法	6-n-06 6-n-07 C-R-01。 C-T-01。 C-S-03	【資訊教育】 3-2-3	1.能解決有餘數的除法問題。 2.知道被除數、除數和商的關係。	1.活動一解決小數除法中，有餘數的問題。 2.活動二先分別算出空格中的答案，再比較被除數、除數和商的關係。 3.活動三:運用平板，教師事先設計除法的題目，用Quizizz來請小朋友搶答，並及時回應小朋友答案，以及秀出高低，教師立即回饋。(回饋反思)
數與量、幾何 第4單元 小數的除法	6-n-06 6-n-07 6-n-14 6-s-03 C-R-01 C-T-03 C-S-04	【資訊教育】 3-2-3	1.能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。 2.透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。	1.活動一從生活情境引導學生將小數取概數，再說明如何將小數除法的商取概數。 2.活動二進行本單元的綜合練習。 3.活動三透過實測，理解圓周長與直徑的比值大約是3，叫作圓周率，再導出圓周長公式。
第5單元 圓周長與扇形弧長	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-01 C-S-05	【資訊教育】 4-3-6	1.理解扇形弧長和周長的計算方法。 2.解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	1.活動一先認識扇形的基本結構，再引導學生計算扇形弧長與周長。 2.活動二解決生活中圓周長與扇形周長的問題。 3.活動三進行本單元的綜合練習。
數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長	6-n-01 6-n-02 6-n-03 6-n-04 6-n-06 6-n-14 6-s-03 6-d-01 6-d-02 C-R-01	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1	1.能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。 2.能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 3.能將整數除法記錄成分數，再做計算。 4.知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。 5.知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。 6.能將表格中的資料畫成折線圖，再回答問題。	1.活動一：先完成整數表中的質因數分解，再進行遊戲。 2.活動二：先計算紅色圓形的直徑，再利用杰瑞的方法算出兩圓的倍數關係。 3.活動三：引導學生將整數除法記錄成分數，再做計算。 4.活動四：探討近期政府推動老屋改建，我們在換算土地面積坪數時，如何計算計算成平方公尺，以便向政府申請補助。以維護居住的人權。介紹「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。(觀察分析) 5.活動五：介紹「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。 6.活動六將表格中的資料畫成折線圖，再回答問題。
內部連結 綜合與應用一	6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-T-02	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1	1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等問題，並加以記錄。	1.活動一：介紹生活中常見的比，並介紹比值的意義。 2.活動二：藉由集點數的活動，認識相等的比，並能將比化成最簡單整數比。

數與量 第 6 單元 比、比值 與正比	6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-T-03 C-S-05	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展 教育】 3-2-1 【性別平等 教育】 2-3-1	1.利用相等的比來解決日常問題。 2.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。	1.活動一引導學生先列出等比的算式，再解出未知數。 2.活動二從生活情境中，理解正比的意義。
數與量 第 6 單元 比、比值 與正比	6-n-09 6-n-10 6-n-11 C-R-01 C-T-03 C-S-05	【生涯發展 教育】 3-3-2 【性別平等 教育】 2-3-1	1.認識正比關係圖。	1.活動一透過生活情境，將成正比的兩數量，畫成正比關係圖。 2.活動二進行本單元的綜合練習。
幾何 第 7 單元 縮放圖與 比例尺	6-s-02 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-03 C-S-04	【生涯發展 教育】 3-3-2 【性別平等 教育】 2-3-1	1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2.能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。 3.能畫出原圖的放大或縮小圖。	1.活動一透過原圖與其他圖片的關係，認識放大與縮小的倍數關係。 2.活動二依照課本步驟，繪製放大或縮小圖。
幾何 第 7 單元 縮放圖與 比例尺	6-s-02 C-R-01 C-R-03 C-T-03 C-S-04	【資訊教育】 3-2-3	1.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 2.進行本單元的綜合練習。	1.活動一透過常見的平面圖，認識比例尺，並解決生活中的問題。 2.活動二進行本單元的綜合練習。
數與 量、幾何 第 8 單元 圓 與扇形 的面積	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-02	【資訊教育】 3-2-3	1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2.理解扇形面積的計算方法。	1.活動一透過切割再重組，理解圓面積公式。 2.活動二引導學生理解求扇形面積時，要先知道圓面積和這個扇形是幾分之幾圓。

數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-S-04 C-C-08	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2	1.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2.知道圓周率的由來。	1.活動一透過附件的操作，學會計算各種和圓或扇形相關的複合圖形面積。 2.活動二進行本單元的綜合練習。 3.活動三知道圓周率的由來。 4.教師引導學生對自己的興趣和性向，並請學生畫出自己的興趣圖和性向圖，並說明它們各占的面積，並請小組統計他們興趣中占最比例面積的是哪一種？也可調查喜歡吃的水果或科目。利用圖和扇形，並學會圓周率的概念。(系統創造)
數與量、代數 第 9 單元 規律問題	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-03 C-T-04 C-S-01 C-S-03	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2	1.解決生活中常見的間隔問題。	1.活動一：引導學生先從最簡單的情況找到間隔問題的規則，再回到原問題解題。
數與量、代數 第 9 單元 規律問題 第 10 單元 等量公理	6-n-13 6-a-04 6-a-01 6-a-02 C-R-01 C-R-01 C-S-03	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家庭教育】	1.解決生活中常見的數量與圖形關係。 2.理解等量公理的意義。	1.活動一：引導學生先從最簡單的情況找到數量關係的規則，再回到原問題解題。 2.活動二：進行本單元的綜合練習。 3.活動三：先複習五年級列出含有未知數的算式，再透過天平的情境，理解等量公理的意義。 4.教師布局，例如家庭成員圖，請學生分別以天平圖方式，畫出家族成員，並延伸家族成員，並設計未知數，請學生找一找他們的年紀是多大，例如提示爺爺比孫子大 62 歲，過了十年，孫子是幾歲等等題目。
代數 第 10 單元 等量公理	6-a-01 6-a-02 C-S-03 C-C-05	【環境教育】 4-3-1	1.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	1.活動一：先複習五年級加減互逆解出未知數，再利用加與減的等量公理解出未知數。 2.活動二：先複習五年級乘除互逆解出未知數，再利用乘與除的等量公理解出未知數。 3.活動三：進行本單元的綜合練習。

內部連結 綜合與應用二	6-n-09 6-n-13 6-n-14 6-s-01 6-s-02 6-s-03 6-a-01 6-a-02 6-a-04 C-R-01	<b>【環境教育】</b> 4-3-1	1.能求出等式中的未知數。 2.理解圓與扇形的放大與縮小關係。 3.能找出問題的規律，並解決問題。 4.解決生活情境中的圓與扇形面積問題。	1.活動一：先求出等式中的未知數，再進行遊戲。 2.活動二：教師拿綠樹覆蓋面積，請小朋友討論學校綠化美化的範圍，並找出比例。以學校為範本，畫出學校的小圖。也可以理解圓與扇形的放大與縮小關係。（觀察分析） 3.活動三：能找出問題的規律，並解決問題。 4.活動四：解決生活情境中的圓與扇形面積問題。
----------------	--	------------------------	--	--

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期數學領域

## 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：六年級 版本：翰林版

修訂及教學者：魏佳洵、鄧婷尹、張毓容、黃傳盛、王怡文、劉聰穎、楊文琪

(備註：「藍色」→書法課程、「紅色」→閱讀教育、「綠色」→圖資利用)

次領域	分段能力指標	本校基本學力指標	教學目標	教材或活動
第1單元 小數與分數的四則運算	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05	【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 2-3-2	1.熟練小數的四則運算。 2.熟練分數的四則運算。	1.活動一:先複習整數的四則運算規則，再說明小數的四則運算規則與整數相同，並進行解題與計算。 2.活動二:先說明分數的四則運算規則與整數、小數相同，再進行解題與計算。 3.活動三:請學生統整生活中稅賦數字問題，政府稅賦數字，例如家庭收入計算，例如爸爸賺的錢，加上媽媽賺的錢，乘以多少和減多少免稅額，才算出現今年度要繳的所得稅。(系統創造)
第1單元 小數與分數的四則運算	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05 C-C-08	【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 2-3-2	1.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為主)，並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2.熟練分數、小數的簡化計算規則。	1.活動一:引導學生在進行分數與小數計算時，正確判斷要都化成小數或分數計算。 2.活動二:透過溫故，讓學生先複習整數的簡化計算規則，再進行分數、小數的簡化計算規則教學。 3.運用我們學過的小數，請同學算出家庭支出的計算，以一家收入平均每人可花費的費用，若算到小數則以簡化來計算。(觀察分析)
第1單元 小數與分數的四則運算	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-R-01 C-T-01 C-S-03	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2	1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。	1.活動一:藉由生活情境，引導學生列出分數與小數混合的算式，再利用前4節的計算規則解題。 2.進行本單元的綜合練習。 3.教師可調查學生的生涯規劃未來性向，例如想當警察的占圓餅圖的分數為多少？並換算成小數是多少？以引導學生畫出職業的分布圖。並且討論何者職業有分性別，性別是職業唯一選擇條件之一嗎？請學生說明不是的理由。(真實行動)
第2單元 角柱與圓柱	6-n-15 (同 6-s-05)	圖資利用 【生涯發展教育】1-3-1	1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。	1.活動一-透過實際操作，理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 2.從室內場所中，找一找室內的面與面，

	6-s-01 6-s-04 6-s-05 (同 6-n-15) C-T-02 C-S-03	【性別平等教育】2-3-2		以及線與面的垂直地方在哪裡？它們有何不同點。也可以從學校建築設計的面與線之關聯性。並利用圖書館資料，找出建築設計的點線面的概念。(觀察分析)
第2單元 角柱與 圓柱	6-n-15 (同 6-s-05) 6-s-01 6-s-04 6-s-05(同 6-n-15) C-T-01 C-S-03 C-S-05	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】2-3-4	1.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 2.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。	1.活動一透過操作附件，理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 2.活動二透過拼湊和分割，理解柱體體積公式。
第2單元 角柱與 圓柱 數學樂園	6-n-15 (同 6-s-05) 6-s-01 6-s-04 6-s-05 (同 6-n-15) C-T-01 C-S-03 C-S-05	【人權教育】 1-3-3 【海洋教育】 5-3-6	1.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2.認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	1.活動二計算複合形體的體積，並解決生活中體積的相關問題。 2.活動三進行本單元之綜合練習。 3.透過排笛的發明故事，引導學生計算每根管子長度的關係。 4.透過播放海洋受到汙染的影片，海龜和島上的鳥類動物因不慎吃到塑膠而死亡，提供每日每月的臺灣垃圾產出資料，請學校算出不同垃圾可能會占的地面體積，假設每生一天製造的垃圾量來計算，各個體結合，會造成地球和海洋的負擔。(真實行動)
第3單元 速率	6-n-11 6-n-12 6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2	1.熟練時間單位的換算。 2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	1.活動一讓學生將時間的小單位換成大單位，並以分數或小數表示，也能將分數或小數的時間，換成二階時間單位。 2.活動二藉由生活情境，認識速率的意義與記法。 3.職業分工：請同學分組討論什麼工作須要用到時間觀念？如果要分工和細分時間，如何決定。可定一個職業別的工作，例如披薩店的員工要如何分配工作，男女工作時間都要平均，請小朋友布題，並請他組協助找出解決方案。(系統創造)

	C-R-03 C-T-02			
第3單元 速率	6-n-11 6-n-12 6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01 C-S-03	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2	1.學習導出單位(如速率單位)之單位換算,這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2.由距離公式得出,當速率固定時,距離和時間成正比,並據以解題。	1.活動一藉由生活情境,進行速率單位的換算。 2.活動二藉由生活情境與速率公式,理解距離、時間與速率關係。
第3單元 速率	6-n-11 6-n-12 6-n-13(同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01 C-S-03	【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】2-3-4 【家政教育】2-3-2。	學習日常生活中平均速率的問題。	1. 活動一:藉由生活情境,理解平均速率的意義,並解決平均速率的問題。 2. 活動二:進行本單元之綜合練習。
綜合與 應用一	6-n-04 6-n-05 6-n-08 6-n-12 6-n-15 6-s-05 6-a-02 6-s-01 6-s-04 6-s-05 (同 6-n-15) C-R-01	【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】2-3-4 【家政教育】2-3-2	1.解決分數與小數混合計算的問題。 2.理解立體形體的面與邊的關係,和體積與表面積公式。 3.解決生活中的速率問題。	1.活動一能正確回答分數與小數混合計算的問題和立體形體的相關問題後,再進行遊戲。 2.活動二藉由閱讀文章,解決生活相關的速率和分數與小數混合計算的問題。 3.活動三解決火車過山洞的速率問題。
第4單元 圓形圖	6-n-07 6-d-03 C-R-01	【性別平等教育】2-3-4	1.認識圓形圖,並會報讀圓形圖。	1.活動一認識生活中常見的圓形圖表示方式,並會報讀圓形圖資料。

	C-R-03 C-T-03			
第4單元 圓形圖	6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2	1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	1.活動一藉由生活中的資料，引導學生將資料整理後繪製成圓形圖。 2.活動二進行本單元之綜合練習。
第5單元 基準量 與比較 量	6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05	【人權教育】1-3-3 【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2	1.能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。	1.活動一藉由情境理解基準量和比較量的意義。
第5單元 基準量 與比較 量	6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05	【人權教育】1-3-3 【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2	1.能解決生活中兩量的差問題。 2.能解決生活中兩量的和問題。	1.活動一藉由生活情境，理解兩量的和問題，並解決問題。 2.活動二藉由生活情境，理解兩量的差問題，並解決問題。 3.活動三進行本單元之綜合練習。
數學樂園 第6單元 怎樣解 題	6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01 C-R-02 C-T-01	【環境教育】3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題 (如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度。 【性別平等教	1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。	1.活動一藉由西遊記的故事，解決基準量與比較量的問題。 2.活動二藉由線段圖理解和差問題，並解決問題。 3.活動三：空氣品質線段圖，從故事中，我們看到以前的自然環境是天然無污染的，但現在環境變遷，工廠林立，請利用空氣品質數據，用線段圖去畫出臺灣空氣品質一週或一個月的變化圖，由此可以看出那幾天空氣品質不佳，並分組討論和找出理由。(擴展分享)

		育】2-3-4		
第6單元 怎樣解題	6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-4	1.理解並解決雞兔問題。 2.理解並解決年齡問題。	1.活動一：藉由列表、畫圖和列式解決雞兔問題，以及相關類型的問題。 2.活動二：解決生活中常見的年齡問題。
第6單元 怎樣解題	6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04	【家庭教育】II-212 參與家務工作 【性別平等教育】2-3-1 【性別平等教育】3-3-4	1.理解並解決流水和追趕問題。	1.活動一解決生活中常見的追趕與流水的速率問題。 2.活動二進行本單元之綜合練習。 3.活動三:家事分工表:分組討論家事問題，一週間，家人如何進行家事分工計畫，先找出家庭中有何問題點，例如家事的爭執，小組討論如何安排家事管理和分工，請各組討論，並完成家事分工計畫表格。(真實行動)

綜合與 應用二	6-n-07	【性別平等教育】1-3-6	1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.將生活中的資訊繪製成圓形圖。	1.活動一透過桌遊熟練雞兔問題。 2.活動二透過線段圖解決基準量與比較量的問題。 3.活動三透過生活中的對話與線段圖理解年齡問題。 4.活動四透過實際生活故事,解決生活中的速率問題。 5.活動五透過實際生活情境,解決生活中的流水問題。 6.活動六將常見的姓名繪製成圓形圖。
	6-n-13 (同			
	6-a-04)			
	6-a-04	【性別平等教育】2-3-1		
	6-a-04 (同			
	6-n-13)	【性別平等教育】3-3-4		
	6-d-03			
	C-R-01			
	C-R-03			

### 臺北市立大學附小 111 年度社會學習領域

#### 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：六年級

版本：康軒

原設計者：陳孟君

逐年修訂者：劉聰穎

教學者：劉聰穎

111 學年度上學期

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1. 探討臺灣地區人口分布與都市分布的情形。	1. 瞭解人口分佈圖的意義。 2. 探討都市分布的意義、影響跟成因。	五-臺灣的人口 1. 人口分布與遷移

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果	1. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異及對人口分布的影響。	1. 藉由閱讀臺灣地形圖，分析臺灣各地環境的差異。 2. 探討人口分布的影響跟成因。 3. 分析人口遷移的原因和結果。	五-臺灣的人口 1. 人口分布與遷移
1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異	1. 瞭解現代城鄉間相互依賴的關係。	1. 瞭解鄉村景觀與功能的改變。 2. 瞭解城市景觀與功能的改變。	六-臺灣的城鄉與區域 1. 鄉村與都市
1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	1. 瞭解城鄉差異與交互影響的關係 2. 瞭解臺灣各區域發展的特色與差異。 3. 認識政府平衡臺灣區域差異的發展計畫。	1. 分析臺灣都市與鄉村的差別、互動方式跟影響因素。 2. 瞭解臺灣的區域分類方式。 3. 瞭解臺灣各區域的發展特色。	六-臺灣的城鄉與區域 1. 鄉村與都市 2. 區域特色與發展
1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1. 瞭解交通革新對城鄉互動的影響。 2. 瞭解交通發展對於區域互動跟經濟產業的影響。	1. 瞭解臺灣的交通發展演變。 2. 分析交通運輸的類型對於城鄉或是區域互動的影響。	六-臺灣的城鄉與區域 1. 鄉村與都市
2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1. 瞭解日治時期到現代臺灣的重要人物與事件。	1. 瞭解日治時期的重要人物與事件。 2. 瞭解現代臺灣的重要人物與事件。	一-東瀛來的統治者 1. 日治時代的殖民統治 2. 日治時代的經濟發展 二-戰後臺灣的政治演變 1. 政治發展 三-戰後臺灣的經濟發展 1. 經濟重整與復甦 2. 經濟發展與轉型

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解日本對臺灣的殖民政策。</li> <li>2. 發掘日治時代殖民統治的貢獻與破壞。</li> <li>3. 探討臺灣文化與社會變遷的理由、限制跟型態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解日治時期的政治措施與社會制度。</li> <li>2. 瞭解日治時期的文化變化。</li> <li>3. 瞭解文化的型態、原由與因應之道。</li> <li>4. 瞭解社會變遷的型態、原由與因應之道。</li> <li>5. 分析新移民移入臺灣的原因與生活情形。</li> </ol>	一-東瀛來的統治者 1. 日治時代的殖民統治 3. 日治時代的社會變遷 四-戰後臺灣的社會與文化 1. 社會的變遷 2. 文化的傳承與發展 五-臺灣的人口 2. 人口現象與政策
3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討武裝與非武裝抗日事件的發生原因跟後續影響之歸因。</li> <li>2. 探討二戰後台灣民主化歷程的原因跟影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析造成日治時期武裝與非武裝抗日事件的發生原因跟後續影響。</li> <li>2. 分析二戰後臺灣民主化歷程的原因跟影響。</li> </ol>	一-東瀛來的統治者 1. 日治時代的殖民統治 二-戰後臺灣的政治演變 1. 政治發展
3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例說明時代變遷帶來的變化趨勢。</li> <li>2. 瞭解二戰後臺灣的政治政策跟民主化歷程。</li> <li>3. 瞭解社會變遷對於生活型態的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析日治時期的文化變化，對臺灣人生活的影響。</li> <li>2. 瞭解戰後臺灣的政治制度分期。</li> <li>3. 瞭解臺灣的民主化歷程。</li> <li>4. 分析國民政府來台，對臺灣人生活的影響。</li> <li>5. 分析社會變遷對民眾生活方式的影響。</li> <li>6. 分析社會變遷所產生的問題與解決策略。</li> </ol>	一-東瀛來的統治者 3. 日治時代的社會變遷 二-戰後臺灣的政治演變 1. 政治發展 四-戰後臺灣的社會與文化 1. 社會的變遷 五-臺灣的人口 2. 人口現象與政策
4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解教育制度對於涵養藝術文化的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析日治時期，學校教育所培養的藝術內涵跟影響。</li> <li>2. 分析現代臺灣學校教育所培養的藝術內涵跟影響。</li> </ol>	一-東瀛來的統治者 3. 日治時代的社會變遷

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解文化傳承是培養道德發展的方式。</li> <li>2. 反省文化傳承的影響跟問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析日治時期對臺灣人文化傳承與道德信念的影響。</li> <li>2. 分析現代社會的道德觀念跟影響。</li> </ol>	一-東瀛來的統治者 3. 日治時代的社會變遷
5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解家庭型態產生的背景與影響。</li> <li>2. 瞭解人權的定義、面向、問題跟解決策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解不同家庭型態的成因、組成人員。</li> <li>2. 分析不同家庭型態會遇到的問題、原因，並提出解決策略。</li> <li>3. 瞭解人權的定義跟重要性。</li> <li>4. 瞭解人權保障的對象跟相關法規。</li> </ol>	四-戰後臺灣的社會與文化 1. 社會的變遷
6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解政府的組成與目的</li> <li>2. 認識各階層政府的組織與職權。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解中央政府的組織與職權。</li> <li>2. 瞭解地方政府的組織與職權。</li> </ol>	二-戰後臺灣的政治演變 2. 政府組織
6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各階層的人民代表組織與職權。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解中央層級的人民代表組織與職權。</li> <li>2. 瞭解地方層級的人民代表組織與職權。</li> </ol>	二-戰後臺灣的政治演變 2. 政府組織
6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解戰後到現今臺灣政治局勢的發展與演變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解臺灣近年來政治民主化的歷程。</li> </ol>	二-戰後臺灣的政治演變 1. 政治發展 2. 政府組織
7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討日治時期到現代臺灣的經濟發展歷程。</li> <li>2. 認識臺灣各區域的產業特色並思考未來發展方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解日治時期的經濟發展與各項經濟建設措施。</li> <li>2. 瞭解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程與原因。</li> <li>3. 分析臺灣區域劃分的方式，比較各區的特色與差異。</li> </ol>	一-東瀛來的統治者 2. 日治時代的經濟發展 三-戰後臺灣的經濟發展 1. 經濟重整與復甦 2. 經濟發展與轉型 六-臺灣的城鄉與區域 2. 區域特色與發展

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解臺灣藝文活動、飲食文化、宗教信仰等面向的特色。</li> <li>2. 瞭解臺灣從日治時期到現在的文化變化跟影響。</li> <li>3. 思索臺灣文化在國際社會中的傳承與創新議題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解臺灣日治時期的文化變化跟影響。</li> <li>2. 瞭解臺灣在二戰之後的文化變化跟影響。</li> <li>3. 瞭解現今國際社會對經濟政策的影響。</li> <li>4. 瞭解臺灣文化的傳承與創新。</li> </ol>	<p>一-東瀛來的統治者</p> <p>3. 日治時代的社會變遷</p> <p>二-戰後臺灣的政治演變</p> <p>1. 政治發展</p> <p>三-戰後臺灣的經濟發展</p> <p>2. 經濟發展與轉型</p> <p>四-戰後臺灣的社會與文化</p> <p>2. 文化的傳承與發展</p>

## 臺北市立大學附小 111 年度社會學習領域

## 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：六年級版本：康軒原設計者：陳孟君逐年修訂者：劉聰穎教學者：劉聰穎

111 學年度下學期

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色	1. 認識人類會因所處環境之不同，產生不同的住屋、舞蹈、服飾等文化差異。	1. 舉例解釋不同的住屋形式的成因跟分布。 2. 舉例解釋不同民族的舞蹈產生背景。 3. 舉例不同服飾背後所代表的文化意涵。 4. 欣賞、尊重不同文化的差異。	二、從臺灣走向世界 2. 世界文化大不同
1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 探討全球環境變遷引發的問題及解決方法。	1. 舉證全球環境變遷的現況。 2. 說明環境變遷與破壞的因果關係。 3. 提出解決的方法。	四、關心我們的地球 1. 全球環境
2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1. 瞭解古文明的起源及特色。 2. 推論文明對科技發展所帶的影響。	1. 瞭解四大古文明(西亞、埃及、印度、中國)的起源及特色內涵。 2. 推論文明與科技發展的相關性。 3. 蒐集古文明的文化藝術形式，進行美感的欣賞。	一、文明與科技生活 1. 古代文明與科技
3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。	1. 分析比較家庭、社會與人類世界彼此之間的異同。	1. 探討家庭、社會與人類世界彼此間的相似與相異處。	四、關心我們的地球 2. 世界一家

3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。	1. 應用地球公民的角度看待全球問題。	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 瞭解世界糧食分配不均、水資源礦物資源匱乏的情況。 3. 培養珍惜資源的態度。	三、放眼看世界 2. 人口與資源
3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1. 分辨某地或區域發生的事件有可能對全球帶來互動與影響。	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 瞭解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。 4. 探討全球化議題的成因、結果、解決策略與影響。	三、放眼看世界 1. 國際組織 三、放眼看世界 3. 全球議題
3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。	1. 舉例說明時代變遷帶來各類型問題。	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 瞭解世界糧食分配不均、水資源礦物資源匱乏的情況。 3. 培養珍惜資源的態度。	三、放眼看世界 2. 人口與資源
4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	1. 依照自己所處的環境，選擇合適的生活型態。 2. 覺察在開放的生態系統中，欲維持優質的生活環境，人們所應努力的方向。	1. 瞭解自己所處的環境條件、文化背景，對自己的生活型態的影響。 2. 規畫與實踐可達成自己想要擁有的生活型態。 3. 理解於開放生態環境中，一地環境變化將波及全球。 4. 具體實踐愛護環境的方法。	二、從臺灣走向世界 2. 世界文化大不同 四、關心我們的地球 1. 全球環境
5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 培養世界公民的素質	1. 瞭解並善盡世界公民的責任。	四、關心我們的地球 2. 世界一家

8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	1. 探討科技發明與人類價值、信仰、態度的交互影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解工業革命的背景與發展。</li> <li>2. 探討工業革命對西方國家的影響，及其重視工業發展的原因。</li> <li>3. 認識臺灣在全球工業與科技發展，並體認工業發展的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、文明與科技生活</li> <li>2. 科學的突破</li> <li>3. 科技的運用與管理</li> </ol>
8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1. 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解近代科學的背景與發展。</li> <li>2. 探討近代科學發展的影響及重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、文明與科技生活</li> <li>2. 科學的突破</li> <li>3. 科技的運用與管理</li> </ol>
8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。	1. 舉例說明科技應用若無規範將產生的問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。</li> <li>2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。</li> <li>3. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、文明與科技生活</li> <li>3. 科技的運用與管理</li> </ol>
8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1. 統整因應新科技所訂定的政策法令。	1. 瞭解因新科技出現所訂定的政策及法令。	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、文明與科技生活</li> <li>3. 科技的運用與管理</li> </ol>
9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 建立永續利用環境的態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解全球開放生態環境的意義。</li> <li>2. 探討全球暖化、汙染及外來種入侵所引發的問題。</li> <li>3. 瞭解環保相關法令。</li> <li>4. 實踐自主的環保行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>四、關心我們的地球</li> <li>1. 全球環境</li> </ol>

9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合比較臺灣與世界各國的交流情形。</li> <li>2. 探討不同文化交流產生的衝突、合作和文化創新的現象。</li> <li>3. 培養面對外來文化應具有的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解臺灣與周遭國家的文化交流活動。</li> <li>2. 說明臺灣參與國際事務的實例。</li> <li>3. 分析地球村形成的原因與意義。</li> <li>4. 發覺地球村時代所產生多元文化的交流現象。</li> </ol>	<p>二、從臺灣走向世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣與世界</li> </ol>
9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 瞭解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。</li> <li>1. 說出國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟的案例。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。</li> <li>2. 理解面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。</li> <li>3. 學習尊重及關懷不同的人群和文化。</li> <li>4. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。</li> </ol>	<p>三、放眼世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際組織</li> </ol> <p>三、放眼世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 人口與資源</li> </ol> <p>四、關心我們的地球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 世界一家</li> </ol>
9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立全球議題的正確認知。</li> <li>2. 統整需全球人類共同面對與關心的議題。</li> <li>3. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解全球議題的意義與內涵。</li> <li>1. 探討全球經濟體系所形成的原因與影響。</li> <li>2. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。</li> <li>3. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。</li> <li>4. 覺察重視維護基本人權的重要性。</li> </ol>	<p>一、文明與科技生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 科技的運用與管理</li> </ol> <p>二、從臺灣走向世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣與世界</li> <li>3. 放眼世界</li> <li>2. 人口與資源</li> <li>3. 全球議題</li> </ol>
9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列舉國際組織的成立原因與宗旨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解國際組織成立的目的與類型。</li> <li>2. 探討世界主要國際組織成立的原因、宗旨及影響。</li> <li>3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。</li> </ol>	<p>三、放眼世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際組織</li> </ol>

## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期

## 自然領域學生基本能力指標與教學單元、教學活動對照表

年級:六年級 版本:康軒版 原設計者:武秀韻

逐年修訂者:劉美君、龔佳昀 教學者:龔佳昀

分段能力指標		基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
<b>一、過程技能</b>				
1 觀察	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	1. 能觀察各種礦物，進行發表觀察到的特徵。 2. 能由實驗中了解到物質受熱後可能產生的變化。 3. 能知道熱可透過物體傳遞。	1. 能將觀察到的礦物特徵記錄。 2. 了解熱傳導的傳播方式。	3-2 岩石與礦物 2-2 熱的傳播
2 比較與分類	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度	1. 能觀察並比較河流上游、中游、下流的堆積物有什麼不同特徵。 2. 能比較霜、露、霧、雲、雨、雪的形態。 3. 知道物質具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。	1. 知道水與大地間的交互作用。 2. 知道大自然中水的循環途徑。 3. 能舉出生活中熱脹冷縮的現象或應用。	3-1 多變的大地景觀 1-1 大氣中的水 2-1 物質受熱後的變化
3 組織與關聯	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關	1. 能操作「霜的製作」，並說明當杯外的水氣遇到冰冷的杯壁，而形成霜的現象。 2. 能歸納說明海水的侵蝕、堆積作用，分	1. 能歸納大自然中水的循環。 2. 藉由實驗，觀察水量不同影響泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形也不同。	1-1 大氣中的水 3-1 多變的大地景觀 4-1 指北針和地磁 2-1 物質受熱後的變化 4-2 熱的傳播

	<p>係。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵</p>	<p>別會形成哪些海岸地形。</p> <p>3. 透過操作將長條型磁鐵懸空掛起，察覺長條型磁鐵靜止時，會指向南北方向，能歸納地球的磁性，使得指北針和長條型磁鐵都會指向南北方向。</p> <p>4. 知道液體和氣體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。</p> <p>5. 知道各種熱的傳播方式在生活中的應用。</p>	<p>3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。</p> <p>4. 透過實驗操作，知道液體和氣體受熱會膨脹、遇冷會收縮。</p> <p>5. 能知道物體的材質不同，傳熱的快慢也不同。</p>	
4 歸納、 研判與 推斷	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p>	<p>1. 能思考並操作不同水量倒在土堆上，搬運、堆積的結果有什麼不同。</p> <p>2. 能用檸檬酸液滴到石灰岩和花崗岩上，觀察石灰岩會起泡的現象，並將結果記錄到習作中。</p> <p>3. 能透過影片歸納討論，岩石長時間在自然環境下，會發生什麼樣的變化。</p> <p>4. 知道物質受熱後可能產生的變化。</p> <p>5. 知道影響保溫與散熱的因素。</p>	<p>1. 會設計實驗說明流水大小對沖刷與搬運石頭的影響。</p> <p>2. 知道石灰岩和花崗岩的組成成分含有各種礦物。</p> <p>3. 認識土壤是由岩石風化過後的碎屑與生物遺體腐化分解的物質混合而成。</p> <p>4. 知道液體和氣體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。</p> <p>5. 引導學生探討影響保溫與散熱的因素。</p>	<p>3-1 多變的大地景觀</p> <p>3-2 岩石與礦物</p> <p>3-3 風化和土壤</p> <p>2-1 物質受熱後的變化</p> <p>2-3 保溫與散熱</p>
5 傳	<p>1-3-5-1 將資料用合適的</p>	<p>1. 能透過操作線圈不能吸起迴紋針的現</p>	<p>1. 透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相</p>	<p>4-2 電磁鐵</p> <p>1-1 大氣中的水</p>

<p>達</p>	<p>圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p>	<p>象，思考可以用什麼方法，使線圈吸起迴紋針。 2. 能操作不同線圈數的電磁鐵，比較可以吸起的迴紋針數量。 3. 能發表曾看過哪些水的形態。 4. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣型態。 5. 能討論臺灣地區出現颱風的季節，以何種季節頻率較高。 6. 能討論並說出各種颱風可能帶來的災害。 7. 能討論了解如何做好防颱措施。 8. 能將分組討論思考海岸地形形成的原因，記錄到習作中。 9. 知道熱在不同材質的固體中，傳導的快慢不同。</p>	<p>同和不同之處。 2. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁力。 3. 認識大氣中有各種形態的水。 4. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 5. 認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 6. 認識颱風來襲時會造成的各種災害。 7. 能推論各種海岸地形的成因。 8. 能比較不同材質的熱傳導差異。</p>	<p>1-2 認識天氣的變化 1-3 颱風 3-1 多變的大地景觀 2-2 熱的傳播</p>
<p><b>二、科學與技術認知</b></p>				
<p>6 認知層次</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學</p>	<p>能知道放入鐵棒的通電線圈可以產生磁力，就是「電磁鐵」。</p>	<p>能思考通電的線圈會不會產生磁力，能發表看法及理由。</p>	<p>4-2 電磁鐵</p>

	習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。			
8 認識物質	2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道物質受熱後可能產生的變化。</li> <li>2. 知道液體和氣體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解常見的物質受熱後的變化。</li> <li>2. 透過實驗操作，知道液體和氣體受熱會膨脹、遇冷會收縮。</li> </ol>	2-1 物質受熱後的變化
9 認識環境	<p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料搜集)一個颱風的興衰。</p> <p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表在衛星雲圖上發現了哪些訊息。</li> <li>2. 能歸納冷鋒過境時，地面氣溫會降低。</li> <li>3. 能從地面天氣圖中，比較出高低氣壓的不同，並發表其意義。</li> <li>4. 能發表氣團概念，介紹冷、暖氣團相遇，交接處會形成鋒面。</li> <li>5. 能說明霜、露、霧、雲、雨、雪的形態與成因。</li> <li>6. 能歸納流水的力量會造成搬運、侵蝕和堆積等作用，影響地形景觀。</li> <li>7. 能歸納不同的水量大小影響砂石搬運、堆積的情形。</li> <li>8. 能了解風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質形</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識天氣圖高、低氣壓、鋒面等符號及其表現的天氣現象。</li> <li>2. 知道大氣中霜、露、霧、雲、雨、雪的形成原因。</li> <li>3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。</li> <li>4. 察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。</li> <li>5. 知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。</li> <li>6. 透過討論知道岩石、土壤對生物的重要性。</li> </ol>	<p>1-1 大氣中的水</p> <p>1-2 認識天氣的變化</p> <p>3-1 多變的大地景觀</p> <p>3-3 風化與土壤</p>

		成土壤。		
10 交互作用的認識	2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。	1. 能操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁力。 2. 能察覺線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。 3. 認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。 4. 知道空氣和液體的熱對流傳播方式。· 認識輻射熱的傳播方式。	1. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 2. 察覺通電的線圈靠近指北針，會使指針偏轉。 3. 知道生活中如何應用不同材質，達到容易傳熱或隔熱的用途。 4. 觀察熱空氣和冷空氣的流動方式，歸納出氣體和液體都是以對流的方式傳播熱。	4-1 指北針和地磁 4-2 電磁鐵 2-2 熱的傳播
11 認識常見的科技	2-3-6-1 認識日常用品的製造材料。(如木材、金屬、塑膠) 2-3-6-3 認識資訊設備(如電腦主機及周邊設備)和其材料(如半導體……等)。	1. 能在衛星雲圖上指出哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。 2. 認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。	1. 學習利用傳播媒介，搜集颱風的相關資料。 2. 學生比較不同材質的熱傳導差異。	1-3 颱風 2-2 熱的傳播
<b>三、科學本質</b>				
12 科學本質	3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知	1. 知道液體和氣體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。 2. 能舉出生活中熱脹冷縮的現象或應用。 3. 能操作將電池反過來接，再將通電電線	1. 能透過實驗操作，知道液體和氣體受熱會膨脹、遇冷會收縮。 2. 經由資料蒐集及討論，了解生活中熱脹冷縮的現	2-1 物質受熱後的變化 4-2 電磁鐵 3-1 多變的大地景觀 1-2 認識天氣的變化

<p>識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p>	<p>靠近指北針，察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向也會相反。</p> <p>4. 能透過操作鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中的實驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。</p> <p>5. 能閱讀奧斯特與安培發現通電產生磁力的過程與研究。</p> <p>6. 能討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。</p> <p>7. 能操作在不同坡度的斜面上沖水，能了解河流彎曲的地方，水流速度影響河岸侵蝕和堆積的情形。</p> <p>8. 能操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。</p> <p>9. 能討論在生活中需關心環境保育等議題。</p> <p>10. 能察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密，並能進行解釋。</p>	<p>象或應用。</p> <p>3. 操作通電的電線靠近指北針，發現會使指針偏轉，將電池反過來接，指針會反方向偏轉。</p> <p>4. 從操作中發現通電的線圈內只有放入鐵棒，磁力會增強。</p> <p>5. 培養閱讀的習慣與能力。</p> <p>6. 知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。</p> <p>7. 認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。</p> <p>8. 培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。</p> <p>9. 認識等壓線的意義。</p>	
<h4>四、科技的發展</h4>			

13 科技的本質	4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。	能查詢資料，說出哪些電器內有使用到電磁鐵。	1. 知道日常生活中有使用電磁鐵的物品。 2. 能培養關心身邊科技產品的觀念。	4-3 電磁鐵的應用
14 科技的演進	4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。	1. 能歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層狀態。 2. 能解讀颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風相關的資料。 3. 能利用颱風歷史資料說出颱風的演變。 4. 能觀察冷鋒移動的情形，察覺冷鋒的符號以三角形表示，三角形尖角的方向就是鋒面移動的方向。 5. 能利用網路搜集礦物資料，完成習作練習。	1. 能解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，討論當時可能的天氣型態。 2. 能查閱資料搜集更多有關梅雨、颱風報導的資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。 3. 能透過資料可以了解颱風的演變。 4. 了解冷、暖空氣與鋒面移動的關係。 5. 認識岩礦與生活緊密結合。	1-2 認識天氣的變化 1-3 颱風 3-2 岩石與礦物
<b>五、科學態度</b>				
16 細心確實	5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲	1. 能舉出生活中熱脹冷縮的現象或應用。 2. 透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 3. 能歸納坡度高低影響水流速度及砂石搬運、堆積的情形。	1. 經由資料蒐集及討論，了解生活中熱脹冷縮的現象或應用。 2. 藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度(流速)有關。 3. 培養關懷地形	3-2 岩石與礦物 3-1 多變的大地景觀 2-1 物質受熱後的變化

	得什麼結果，需營造什麼變因。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。</li> <li>能利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花崗岩有哪些不同的特徵。</li> <li>能感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。</li> </ol>	<p>景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>操作實驗，知道石灰岩的組成成分含有方解石(一種礦物)。</li> </ol>	
<b>六、思考智能</b>				
17 批判 思考	<p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，認識冷鋒、暖鋒和滯留鋒。</li> <li>能思考水在天氣變化中扮演重要的角色，而且不斷的循環著。</li> <li>能了解水流速度與河流上游、中游和下游的特徵、堆積作用有關。</li> <li>能了解河流流至出海口時，因為水流速度減緩，有時會有泥沙堆積形成三角洲的景觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解滯留鋒的衛星雲圖與地面天氣圖，對照天氣型態與天氣符號。</li> <li>認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。</li> </ol>	<p>1-2 認識天氣的變化 3-1 多變的大地景觀</p>
18 創造 思考	<p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗，察覺磁鐵和指北針都有兩極，具同極相吸、異極相斥的現象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發現指北針的指針和磁鐵都有N極和S極。</li> <li>探討電磁鐵磁力的強弱和線圈的多少關係。</li> </ol>	<p>4-1 指北針和地磁 4-2 電磁鐵 1-2 認識天氣的變化 2-3 保溫與散熱</p>

	<p>出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3</p> <p>面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	<p>2. 能討論臺灣在 5、6 月常有梅雨季節，天氣型態與滯留鋒造成的天氣現象一樣，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。</p> <p>3. 會設計實驗，利用不同材料，使物品達到保溫效果。</p>	<p>3. 從梅雨影片中，討論臺灣梅雨季節的形成原因與影響。</p> <p>4. 知道生活中如何應用不同材質，達到容易傳熱或隔熱的用途。</p>	
19 解決問題	<p>6-3-3-1</p> <p>能規畫、組織探討的活動。</p> <p>6-3-3-2</p> <p>體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>1. 能歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。</p> <p>2. 能推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。</p> <p>3. 能操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。</p> <p>4. 認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。</p> <p>5. 知道各種熱的傳播方式在生活中的應用。</p>	<p>1. 能察覺大自然的流水作用與流水實驗結果相同，會有侵蝕、搬運、堆積等的作用。</p> <p>2. 將電磁鐵的串聯電池數逐漸增加，比較並紀錄吸起的迴紋針數量。</p> <p>3. 知道生活中如何應用不同材質，達到容易傳熱或隔熱的用途。</p> <p>4. 比較不同顏色吸收輻射熱的差異，並能對應生活中的實例。</p>	<p>3-1 多變的大地景觀</p> <p>4-2 電磁鐵</p> <p>2-3 保溫與散熱</p> <p>2-2 熱的傳播</p>
<b>七、科學應用</b>				
20 科學應用	<p>7-3-0-1</p> <p>察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2</p>	<p>1. 能了解衛星雲圖的由來，並說明氣象衛星。</p> <p>2. 能操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近指北針，引</p>	<p>1. 察覺用通電的線圈，可以做成會動的玩具。</p> <p>2. 能歸納通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一</p>	<p>4-3 電磁鐵的應用</p> <p>4-2 電磁鐵</p> <p>1-2 認識天氣的變化</p> <p>2-1 物質受熱後的變化</p> <p>2-3 保溫與散熱</p>

	<p>把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	<p>導學生察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向就會不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能了解梅雨現象雖然有時會造成災害，但也是臺灣地區水的重要來源。</li> <li>4. 能透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。並將結果記錄在習作中。</li> <li>5. 能說明電磁鐵起重機的原理。</li> <li>6. 認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。</li> </ol>	<p>樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 從梅雨影片中，討論臺灣梅雨季節的形成原因與影響。</li> <li>4. 將電磁鐵的串聯電池數逐漸增加，比較並紀錄吸起的迴紋針數量。</li> <li>5. 經由資料蒐集及討論，了解生活中熱脹冷縮的現象或應用。</li> <li>6. 知道生活中如何應用不同材質，達到容易傳熱或隔熱的用途。</li> </ol>	
<b>八、設計與製作</b>				
21 設計與製作	<p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造形。</p> <p>8-3-0-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能考量線圈數、電池數目及吸管中放入的物質，設計一個磁性較強的電磁鐵。</li> <li>2. 能利用通電的線圈製作會動的玩具，設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。</li> <li>3. 知道影響保溫與散熱的因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計與製作磁性較強的電磁鐵，並了解一般的磁鐵與電磁鐵之異同。</li> <li>2. 能綜合利用磁鐵和電磁鐵的特性製成有趣的玩具。</li> <li>3. 指導學生利用保溫的原理製作保溫裝置。</li> </ol>	<p>4-2 電磁鐵</p> <p>4-3 電磁鐵的應用</p> <p>2-3 保溫與散熱</p>

	了解製作原型的 流程。			
--	----------------	--	--	--

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期

## 自然領域學生基本能力指標與教學單元、教學活動對照表

年級:六年級 版本:康軒版 原設計者:武秀韻

逐年修訂者:劉美君、龔佳昀 教學者:龔佳昀

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
<b>一、過程技能</b>			
1 觀察	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。	1. 能運用齒輪、鏈條、設計機械，作為傳送動力的工具。	1.透過實驗察覺動力可以經由齒輪、鏈條等傳送
	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	2. 能從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。	2.能察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。
2 比較與分類	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度	能利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。	透過放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。  2-1 生活中的微生物
3 組織與關聯	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。	1. 能探討不同重量的同學一起玩翹翹板的策略。 2. 能利用簡易翹翹板，體會手指壓在不同位置抬起物品時，所用的力量不同。	1. 透過操作和討論活動，知道手壓在簡易翹翹板的不同位置，抬起物品所用的力不同。 2. 透過實驗討論，認識槓桿的支點、施力點和力點。  1-1 認識槓桿

		3. 能指出槓桿中的施力點、抗力點、支點。	3. 能用木棍抬重物或操作槓桿實驗器掛砝碼，了解施力臂長短不同和用力大小的關係。	
		4. 能察覺容易使食物腐壞的環境。	4. 能知道影響微生物生長的因素。	2-2 食物腐壞的原因
4 歸納、 研判與 推斷	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	1. 能知道食物腐壞的基本環境和條件。	1. 能知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。	2-2 食物腐壞的原因
	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。	2. 認識人類活動改變對自然環境所造成的影響及防治之道。	2. 透過資料收集和討論，能知道水污染與空氣污染的原因及防治之道，處理不當會造成環境污染。	3-2 人類活動對環境的影響
5 傳達	1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	1. 能認識生活中應用輪軸的工具，透過討論，分析並判斷哪些工具能省力。	1. 透過操作、討論及分析那些輪軸工具能省力。	1-2 滑輪與輪軸
		2. 能知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。	2. 提出水分、溫度影響微生物生長的假設。 3. 針對假設，設計實驗並驗證假設。	2-2 食物腐壞的原因
		3. 能查閱相關資料，認識空氣污染對健康和環境的影響。 4. 能討論水污染後造成的影響。	4. 透過討論活動，察覺生活中常見的空氣污染情形，及知道空氣污染對生物的影響。	3-2 人類活動對環境的影響

			5. 透過討論，知道水污染的害處和影響。	
<b>二、科學與技術認知</b>				
6 認知 層次	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	能透過操作輪軸實驗器，了解在輪上施力和在軸上施力，所用的力大小不同。	透過操作和討論，認識生活中應用輪軸原理的工具，並判斷能否省力。	1-2 滑輪與輪軸
7 認識 植物、 動物 的 生態	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種方法。	能討論當環境中的陽光或水分改變時，對動、植物的習性或生長的影响。	從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。	3-1 生物生長的环境
8 認	2-3-3-2 探討氧及二氧	1. 能認識空氣品質指標值 AQI。	知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實	3-3 珍惜自然資源

識 物 質	化碳的性質； 氧的製造、燃 燒之瞭解、氧 化(生鏽)等，二 氧化碳的製 造、溶於水的 特性、空氣污 染等現象。	2. 能探討影響空氣品 質的可能原因。	環保行動。	
10 交 互 作 用 的 認 識	2-3-5-4 藉簡單機械的 運用知道力可 由槓桿、皮 帶、齒輪、流 體(壓力)等方 法來傳動。	1. 能操作生活中應用 槓桿的工具，討論 每樣工具的支點、 施力點和抗力點 的位置，並判斷使 它們工作能否省 力。 2. 能知道運用輪 軸的輪和軸來工 作，施力的大小 會不同。	1. 透過實驗操作， 了解應用槓桿抬 起物品，當施力 臂大於抗力臂時 會省力；當施力 臂小於或等於 投力臂時，不會 省力。 2. 透過操作螺絲 起子知道手握的 部位的直徑越大， 越能輕鬆的把螺 絲釘鑽進木板中。	1-1 認識槓桿 1-2 滑輪與輪軸
<b>三、科學本質</b>				
12 科 學 本 質	3-3-0-3 發現運用科學 知識來作推論， 可推測一些事 並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新 觀點看舊資料」 或「以新資料 檢視舊理論」 時，常可發現 出新問題。	1. 認識輪軸與槓 桿應用的相似 處。	1. 能透過討論分 享，知道使用門 把、開關等東西 的共同特性。 2. 能嘗試各種把 螺絲釘鑽進木板 中的方法，比較 哪一種方法用的 力較小。 3. 能比較輪軸 與槓桿的相似 處。	1-2 滑輪與輪軸
		2. 影響微生物生 長的因素。	4. 經由實際操作， 了解水分、空氣 和溫度都會影響 黴菌的生長。	2-2 食物腐壞的 原因

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能查閱相關資料，認識空氣污染對健康和環境的影響。</li> <li>能探討影響空氣品質的可能原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過查閱相關資料，知道使用能源會帶來空氣污染，並能認識空氣污染對健康和環境的影響。</li> </ol>	3-2 人類活動對環境的影響
<b>四、科技的發展</b>				
13 科技的本質	<p>4-3-1-1 認識科技的分類。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過觀察和討論，了解使用有滑輪的工具搬運重物到高樓比較方便。</li> <li>能透過分享，認識生活中應用到滑輪的工具，並分辨定滑輪和動滑輪的不同功用，讓學生體認到人民的巧思與創造所產生的作用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識滑輪。</li> <li>認識生活中應用到滑輪的工具。</li> <li>知道使用有滑輪的工具搬運重物到高樓比較方便。</li> </ol>	1-2 滑輪與輪軸
		<ol style="list-style-type: none"> <li>能察覺利用鏈條、齒輪等裝置傳送動力的器具，帶來生活上的便利性。</li> <li>能知道運用齒輪的輪齒互相扣住可以傳送動力的特性，可以製成不同的機械，如鐘錶等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過討論，認識生活中應用鏈條、齒輪等裝置傳送動力來轉動機器。</li> </ol>	1-3 動力的傳送
14 科技的演進	<p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代</p>	能認識環保標章及綠色消費 4R，做一個綠色消費者。	能在日常生活中做到綠色消費 4R，並蒐集個人或團體以綠色行動來愛護地球的典範。	3-3 珍惜自然資源

	的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。			
<b>五、科學態度</b>				
16 細 心 確 實	<p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p>	1. 能操作並探討使用定滑輪和動滑輪拉起物品時，用力的情形、物體上升的方向和距離。	1. 透過操作動滑輪，知道使用動滑輪拉起物品，可以省力，但是不能改變用力的方向。 2. 透過操作定滑輪，知道使用定滑輪拉起物品，不會省力，但是可以改變用力的方向。	1-2 滑輪與輪軸
		2. 能經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。	3. 透過實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。	2-2 食物腐壞的原因 2-3 保存食物的方法
		3. 能察覺生活中有許多不同的保存食物方式。	4. 能知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。	
		4. 能理解外來物種入侵會對本土生物造成的影響。 5. 能查閱並探討一個外來物種入侵台灣的原因和造成的影響。 6. 能探討避免外來物種入侵的可能方法。	5. 能知道人類的活動會影響其他生物。 6. 透過討論，知道森林是野生動、植物棲息的場所，也是水土保持的重要功臣。 7. 透過閱讀，知道外來物種入侵會對本土生物造成影響。 8. 透過資料收集和	3-2 人類活動對環境的影響

			討論，能知道某一外來物種入侵的原因和影響。	
<b>六、思考智能</b>				
17 批判 思考	6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	1. 能提出並共同討論、批判日常生活中，各種節約能源的方法功效有多少。	1. 透過討論，知道日常生活中怎樣節約能源。	3-3 珍惜自然資源
		2. 能報告利用太陽能的例子，並探討其優、缺點。	2. 能積極蒐集個人或團體以綠色行動來愛護地球的實例，覺察環境保護工作的現況。	
		3. 能認識環保標章及綠色消費 4R，做一個綠色消費者。	3. 能仔細記錄研究結果與心得。	3-2 人類活動對環境的影響
4. 透過討論，能知道避免外來物種入侵的可能方法。	4. 能整理、歸納，製作成一份完整的報告，與同學分享成果。			
		5. 能認識熱帶雨林開發利用對環境的影響。	5. 透過事件討論，能了解過度利用生物資源，會危害生物的生存或破壞自然環境。	
		6. 能察覺人類活動破壞自然環境的例子，並探討其成因和可能改善的方法。	6. 透過閱讀資料，能探討環境遭受破壞的可能原因，以及改善或減緩環境遭受破壞的可能方法。	
		7. 能了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保	7. 能了解並不是所有細菌對人類都是有害的。	2-3 保存食物的方法

		存。 8. 知道選購食品時應注意的事項。		
19 解決問題	6-3-3-1 能規畫、組織探討的活動。	1. 能認識利用鏈條、齒輪等裝置傳送動力的器具。 2. 能知道齒輪的輪齒互相扣住可以傳送動力。 3. 能操作腳踏車的踏板，知道齒輪藉由鏈條傳送動力。	1. 透過操作，知道齒輪輪齒互相扣住可以傳送動力。 2. 透過操作，認識腳踏車上齒輪藉由鏈條傳送動力的情形。	1-3 動力的傳送
	6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	4. 能認識臺灣地區個人或團體愛護環境的具體行動。 5. 能探討生物資源豐富人類的精神生活。	3. 能知道在臺灣地區個人或團體愛護環境的具體行動。	3-3 珍惜自然資源
		6. 能認識臺灣瀕臨絕種的動、植物。 7. 能討論保護瀕臨絕種動、植物的具體行為。	4. 透過資料收集和討論，知道生物瀕臨絕種的原因，進而能有具體的保護生物行動。	3-1 生物生長的环境
<b>七、科學應用</b>				
20 科學應用	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 能察覺同樣以齒輪當傳送動力工具的腳踏車、修正帶、鐘錶等，有什麼異同的巧妙運用地方。 2. 能閱讀、認識科技的分類，了解科學原理。	1. 能透過實際操作，比較腳踏車、修正帶，如何運用齒輪、鏈條來傳送動力。 2. 透過資料收集和閱讀，認識科技的分類。	1-3 動力的傳送
	7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	3. 經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有	3. 能透過閱讀認識微生物的分布與種類。	2-1 生活中的微生物

		害，但有些微生物對人類有益。		
		4. 了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。	4. 知道選購食品時應注意的事項。	2-3 保存食物的方法
		5. 能討論水污染的主要來源及推測水被污染對生物的影響。	5. 能透過討論知道水污染的壞處及影響。	3-2 人類活動對環境的影響
		6. 能討論森林被過度砍伐所造成的影響。	6. 透過討論活動，了解人類日常生活和生物資源的關係。	3-3 珍惜自然資源

## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期藝術人文領域

## 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

聽覺藝術

年級:五年級 版本:康軒

原設計者:鄭吟苓

逐年修訂者: 鄭吟苓、王千懿

教學者: 鄭吟苓

分段能力指標	基本學力指標	教學單元	教學目標
1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-3-1-4 能運用各種樂曲創作技巧，表現創作的想像力。 1-3-3-4 能藉由各種樂曲創作的技法，表達個人的想法和情感。 2-3-8-2 能使用適當的音樂語彙，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11-2 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型音樂展演活動。	真善美的旋律	1、能透過音樂活動認識「裝飾音」、「降記號」及「F 大調音階及音程」。 2、能透過肢體放鬆及律動表現，正確演唱歌曲〈野玫瑰〉〈搖籃曲〉〈DoReMi 之歌〉及〈小白花〉。 3、能透過藝術歌曲、變奏曲及五重奏的欣賞，感受樂曲不同的文化風格。 4、能運用高音直笛吹奏 F 大調音階與樂曲〈盼〉〈生日快樂〉。 【習奏新指法：降 B】

<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-1-4 能運用各種樂曲創作技巧，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3-4 能藉由各種樂曲創作的技法，表達個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7-3 能了解音樂作品產生的背景與時代意義。</p> <p>2-3-8-2 能使用適當的音樂語彙，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-11-2 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型音樂展演活動。</p>	<p>歡樂的節慶</p>	<p>1、能透過音樂活動認識  的節奏及全音符、全休止符。</p> <p>2、能拍唸出正確的鑼鼓經。</p> <p>3、能以中國打擊樂器進行八小節鑼鼓經創作與合奏。</p> <p>4、能正確演唱歌曲〈廟會〉、〈天公落水〉、〈歡樂舞〉和〈普世歡騰〉。</p> <p>5、能透過音樂活動感受二部和聲之美。</p> <p>6、能欣賞並感受進行曲與圓舞曲不同的樂曲風格。</p> <p>7、能運用正確的運氣、運舌及運指吹奏〈如果我有仙女棒〉。</p>
<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-1-4 能運用各種樂曲創作技巧，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-9-2 能運用討論、分析表達自己對音樂創作的審美經驗。</p> <p>3-3-11-2 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型音樂展演活動。</p>	<p>我們的故事</p>	<p>1、能透過音樂活動認識「二分休止符」。</p> <p>2、能正確演唱歌曲〈西風的話〉，並以二部合唱〈可貴的友情〉、。</p> <p>3、能專心聆聽並欣賞說唱藝術。</p> <p>4、能透過樂曲欣賞認識近代音樂家黃自。</p> <p>5、能運用高音直笛二部合奏〈往事難忘〉。</p>

【視覺藝術】 五年級〈康軒版〉 原設計者：鄭亦欣 逐年修改者：鄭亦欣、黃琬瑜 教學者：黃琬瑜

分段能力指標	基本學力指標	教學單元	教學目標
<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-1-1 能運用各種平面藝術創作方式表現想像力</p> <p>1-3-2-1 能運用不同方式構思視覺藝術創作的主题與內容</p> <p>1-3-2-2 能選擇適當的視覺藝術媒材與技法，來規劃有感情、有思想的作品</p> <p>1-3-3-1 能藉由各種平面藝術創作的技法，表達個人的想法和情感</p> <p>1-3-4-1 能藉由集體創作方式，完成與他人合作的視覺藝術作品</p> <p>2-3-6-1 能分析、描述自然物、人造物與視覺藝術品的特徵及要素</p> <p>3-3-11-1 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型視覺藝術展演活動</p>	<p><b>一起來畫漫畫</b></p> <p>1. 漫畫學習 教室</p> <p>2. 動手畫漫畫</p>	<p>1. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。</p> <p>2. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</p> <p>3. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</p> <p>4. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</p>

<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p> <p>2-3-9-1 能運用討論、分析表達自己對視覺藝術創作的審美經驗</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	<p>1-3-1-1 能運用各種平面藝術創作方式表現想像力</p> <p>1-3-2-1 能運用不同方式構思視覺藝術創作的主题與內容</p> <p>1-3-2-2 能選擇適當的視覺藝術媒材與技法，來規劃有感情、有思想的作品</p> <p>1-3-3-1 能藉由各種平面藝術創作的技法，表達個人的想法和情感</p> <p>1-3-5-1 能運用科技結合自身經驗，咖發出全新的創作能量</p> <p>2-3-9-1 能運用討論、分析表達自己對視覺藝術創作的審美經驗</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	<p><b>光影追捕手</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美麗新世界</li> <li>2. 補光捉影</li> <li>3. 繪光繪影</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</li> <li>2. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</li> <li>3. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。</li> <li>4. 認識明度及彩度。</li> </ol>
---	---	--	--

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期藝術與人文領域

## 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

## 視覺藝術

年級：五 版本：康軒 原設計者：鄭亦欣逐年修訂者：鄭亦欣 黃琬瑜 教學者：鄭亦欣

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>1-3-1-1 能運用各種平面藝術創作方式表現想像力</p> <p>1-3-2-1 能運用不同方式構思視覺藝術創作的主题與內容</p> <p>1-3-2-2 能選擇適當的視覺藝術媒材與技法，來規劃有感情、有思想的作品</p> <p>1-3-3-1 能嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9-1 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對視覺藝術創作的審美經驗與見解</p>	<p>設計</p> <p>有趣的文字</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹我們中文裡常見的字體以及其所應用的地方，讓學生可以精確判斷出閱讀字體與裝飾字體在選擇區別與意義。</li> <li>比較中文字體與英文字體上差異，引導學生每個字體都有他的獨特的感覺，藉此帶入情境「當你是一位設計師你要為某些品牌設計LOGO時你會選用那些文字？」餅舉出常見的運動品牌與時尚品牌作為範例。</li> <li>介紹文字在平面設計的應用，進行創意思考與探討。</li> <li>教導學生文字設計所運用的技巧，包含分割、重組、部分圖像化、立體化等等。</li> <li>請學生動手設計字體，以四個字為基準，完成時並與同學分享其心得。</li> </ol>

<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p>	<p>1-3-1-1 能運用各種平面藝術創作方式表現想像力</p> <p>1-3-2-1 能運用不同方式構思視覺藝術創作的主题與內容</p> <p>1-3-3-1 能藉由各種平面藝術創作的技法，表達個人的想法和情感</p> <p>2-3-7-1 能認識自然環境、人為環境與生活的關係</p> <p>2-3-8-1 能使用適當的視覺藝術語彙，說明自己和他人作品的特徵和價值</p> <p>2-3-9-1 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對視覺藝術創作的審美經驗與見解</p> <p>3-3-11-1 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-13-1 能運用藝術知能，設計、規劃生活空間</p>	<p>集體創作</p> <p>藝術季裝置藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種創作媒材與表現方式</li> <li>2. 能練習 3 種編織方法。</li> <li>3. 能從集體創作中體會合作的重要。</li> </ol>
--	---	----------------------------	--

<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p>	<p>1-3-1-1 能運用各種平面藝術創作方式表現想像力</p> <p>1-3-2-1 能運用不同方式構思視覺藝術創作的主题與內容</p> <p>1-3-3-1 能藉由各種平面藝術創作的技法，表達個人的想法和情感</p> <p>2-3-7-1 能認識自然環境、人為環境與生活的關係</p> <p>2-3-8-1 能使用適當的視覺藝術語彙，說明自己和他人作品的特徵和價值</p> <p>2-3-9-1 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對視覺藝術創作的審美經驗與見解</p> <p>3-3-13-1 能運用藝術知能，設計、規劃生活空間</p>	<p>版畫</p> <p>我生活的城市</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹建築設計的方式，藉此教導學生「空間」的概念，讓學生可以動手畫出立體透視圖。</li> <li>2. 比較傳統建築與現代建築的差異性，讓學生了解時代演進建築的變化。</li> <li>3. 介紹西方建築與東方建築其特別的地方，讓學生明白文化對於建築的影響力。</li> <li>4. 介紹台北市內具有代表性的建築，並說明其建造的背景、意義以及用途。</li> <li>5. 請學生觀察自己所住的地方其房屋特色，並用影像記錄下來在組內做分享。</li> <li>6. 請學生用設計稿紙以 2D 的方式繪製出自己所居住的城市。</li> </ol>
--	--	-------------------------	---

## 【聽覺藝術】

逐年修訂者：鄭吟苓 王千懿 教學者：鄭吟苓

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-1-4 能運用各種樂曲創作技巧，表現創作的想像力</p> <p>2-3-7-3 能了解音樂作品產生的背景與時代意義</p> <p>3-3-11-2 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型音樂展演活動</p>	<p>1. 能運用正確方式演唱歌曲。</p> <p>2. 能運用正確方式吹奏高音直笛。</p> <p>3. 能認識音樂家的生平與作品。</p> <p>4. 能了解說故事配樂的技巧。</p> <p>5. 能認識管弦樂團的樂器組成與分類。</p> <p>6. 能認識八分休止符及三連音。</p> <p>7. 能參與學校的藝術表演活動。</p>	<p><b>第一單元：【管弦樂說故事】</b></p> <p>1. 引導學生運用正確方式習唱《鳳陽花鼓》及二部合唱歌曲《歡樂歌》、《快樂的向前走》。</p> <p>2. 引導學生運用正確的運舌、運指、運氣吹奏直笛樂曲《波斯市場》中的主題樂段。</p> <p>3. 藉由影片帶領學生認識音樂家<u>浦羅柯菲夫</u>。</p> <p>4. 透過《彼得與狼》音樂賞析活動，引導學生認識管弦樂團的樂器音色。</p> <p>5. 透過《鳳陽花鼓》曲譜認識八分休止符及三連音。</p> <p>6. 藉由學校藝術季活動，引導學生設計表演節目、彩排與表演，並學習欣賞同儕的演出。</p>

<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-1-4 能運用各種樂曲創作技巧，表現創作的想像力</p> <p>2-3-7-3 能了解音樂作品產生的背景與時代意義</p> <p>3-3-11-2 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型音樂展演活動</p>	<p>1. 能運用正確方式演唱歌曲。</p> <p>2. 能運用正確方式吹奏高音直笛。</p> <p>3. 能了解校園民歌。</p> <p>4. 能認識原住民音樂風格。</p> <p>5. 能配合歌曲進行即興伴奏。</p>	<p><b>第二單元：</b></p> <p><b>【我的家鄉我的歌】</b></p> <p>1. 引導學生運用正確方式習唱《丟丟銅仔》、《撐船調》、《外婆的澎湖灣》、《我們都是一家人》。</p> <p>2. 引導學生運用正確的運舌、運指、運氣吹奏直笛《秋蟬》二部合奏曲。</p> <p>3. 藉由音樂影片，帶領學生認識校園民歌。</p> <p>4. 透過欣賞《高山青》及《阿里山之歌變奏曲》認識原住民音樂風格。</p> <p>5. 引導學生分組進行歌曲即興伴奏。</p>
<p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>1-3-4-2 能藉由集體創作方式，完成與他人合作的音樂作品</p> <p>2-3-10-3 能參與音樂展演活動並記錄其特色及文化背景</p> <p>2-3-10-4 能參與音樂展演活動並比較其文化背景及特色</p> <p>3-3-11-2 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型音樂展演活動</p>	<p>1. 能運用正確方式演唱歌曲。</p> <p>2. 能運用正確方式吹奏高音直笛。</p> <p>3. 能認識音樂家的生平與作品。</p> <p>4. 能運用正確音符創作曲調。</p>	<p><b>第三單元：【自然之美】</b></p> <p>1. 引導學生運用正確方式習唱《風鈴草》、《夏天裡過海洋》。</p> <p>2. 引導學生運用正確的運舌、運指、運氣吹奏二部合奏直笛曲《美的旋律》。</p> <p>3. 藉由欣賞《降E大調第二號夜曲》，帶領學生認識夜曲及了解蕭邦的生平。</p> <p>4. 帶領學生創作一段式曲調。</p>

## 臺北市立大學附小 111 學年度綜合領域

## 六年級學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

學習領域	綜合活動	編寫者	王瑀、黃心怡、鄭芳怡、施富皓 黃和智、邱政達、游彩雲、徐章華	適用年級	六年級
修訂者	魏佳洵、鄧婷尹、張毓容、邱筠茹 黃傳盛、王怡文、陳卉穎、楊文琪		教學者	魏佳洵、鄧婷尹、張毓容、四班老師、黃傳盛、王怡文、七班老師、楊文琪	
賴柏吟、胡雅筑、李雅雪、黃和智、朱予萱、蘇慧珊、鄭琬渝、林瑞吉 <b>教學背景分析與設計理念</b>		<p>六年級是學生小學階段的最後一年，本計畫希望透過多元化、適性化、生活化的課程設計，幫助學生豐富生命經驗、落實生活實踐、增進自我了解與省思個人意義，進而培養多元尊重的人文情懷。</p> <p>本課程計畫共有八個主要單元，以及若干結合學校本位課程設計的延伸課程，課程編排以月份為單位，以確實掌握課程時間，以學生學習時間為順序，對應能力指標、學力指標以及重要議題，安排多元豐富的課程內容。以下為本課程之設計理念與課程簡介：</p> <p>一、<b>結合學校活動，豐富學生生活經驗</b>：結合學校重要活動，可透過綜合領域課程的實踐，豐富學生的生活經驗，此部分課程包括：暑假作業、家庭生活的分享、快樂的畢業旅行、畢業系列活動、校慶動態表演練習、大手牽小手課程。</p> <p>二、<b>配合學生身心發展，符合學習需求</b>：依據能力指標，對應六年級學生身心發展上的需求，透過本課程充分抒發學生的情感，此部分課程包括：情緒管理大作戰、我的成長回憶錄、男女大不同三大單元。</p> <p>三、<b>落實特色課程，深化課程內涵</b>：本課程為落實學校特色課程，規畫了「美麗的臺北城~我是小小導覽員」、「珍惜臺北城~導覽與宣導臺北城保護計畫」之課程，透過綜合活動課程深化特色課程希望達成的目標與內涵。</p>			

<p><b>學習領域 教學目標</b></p>	<p><b>【六上】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察、訪談以及暑假作業分享的方式，深入了解並介紹家人的生活。</li> <li>2. 能以多元的方式，進行臺北城的導覽活動。</li> <li>3. 能落實大手牽小手活動，培養關懷弱小的人文情懷。</li> <li>4. 能規畫自己的寒假學習計畫，進行實踐與省思。</li> </ol> <p><b>【六下】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會性別的差異，培養相互尊重的態度。</li> <li>2. 能用心參與畢業系列活動，透過「成長回憶錄」的整理，回顧與省思成長歷程。</li> <li>3. 能分析自己的情緒問題，培養正向思考的能力。</li> <li>4. 能理解有效溝通的方法，進而實踐與省思。</li> <li>5. 能落實大手牽小手活動，培養關懷弱小的人文情懷。</li> </ol>
<p><b>教材來源</b></p>	<p>自編教材</p>

## 111 學年度六年級綜合活動課程架構表

本課程架構呈現主題軸、核心素養、能力指標與相對應的主要教學活動，部分能力指標涵蓋的基本學力指標若已經透過五年級課程完全達成，不再另行設計的部分，在指標達成檢核的部分標示「已完成」；若能力指標對應的基本學力指標尚有未達成的部分，則在六年級課程中逐步完成。

主題軸	核心素養	能力指標	指標達成檢核	主要教學活動
自我發展	自我探索	1-3-1 欣賞並接納他人。		◆ 男女大不同(六下)
		1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	已完成	◆ 歡樂賀校慶(五上)
		1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	已完成	◆ 學習高手(五上)
	自我管理	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。		◆ 情緒管理大作戰(六下)
	尊重生命	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。		◆ 我的成長回憶錄(六下)
生活經營	生活管理	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。		◆ 與假期有約(六上)
		2-3-2 分享自己適應新環境的策略。		◆ 國中參觀記(六下)
	資源運用與創新	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	已完成	◆ 社教機構趴趴走(五下)
	生活適應與創新	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。		◆ 愛的進行式(六上)
社會參與	人際互動	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。		◆ 情緒管理大作戰(六下)
		3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。		◆ 男女大不同(六下)
	社會關懷與服務	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。		◆ 大手牽小手課程(六上、六下)
	尊重多元文化	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。		◆ 認識多元文化(五下)
保護自我與環境	危機辨識與處理	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		◆ 快樂的畢業旅行(六上)
	戶外生活	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		◆ 美麗的臺北城~我是小小導覽員(六上)
	環境保護	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。		◆ 美麗的臺北城~我是小小導覽員(六上)

110 學年度第一 學期課程計劃

九~十月份課程計畫

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	節數	評量方式	學校行事六大議題
2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	2-3-3-1 覺察家人生活方式及其與家人工作的關係。 2-3-3-2 分享與家人溝通的技巧及其經驗。 2-3-3-3 分享改善與家人相處的經驗與方法。 4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。	<b>單元一： 愛的進行式</b> <b>活動一：愛家舞一舞(5 節)</b> <b>一、簡報引導說明：</b> 我國近年環境變遷快速，家庭結構改變，高齡少子女化、離婚率上升、單親、繼親、隔代教養及新移民家庭等狀況，逐漸成為國內家庭的新主流，現代家庭關係疏離，依據本部99年針對國人家人互動調查： 1. 國人有76.2%的人不曾或很少與家人擁抱；有62.1%的人不曾或很少對家人表達感謝與讚美，有49.5%的人不曾或很少傾聽家人的心情故事。有35.9%的人不曾或很少關心與問候家人；五個人中至少一人不曾或很少與家人相聚超過30分鐘。 2. 男性與家人的親密互動比女性來得低；而高中生與家人的互動也比其他階段的學生來的低。 3. 由上可知國人家庭的互動是欠缺及疏離的。 <b>二、愛家舞一舞行動與實踐</b> 1. 教師引導學生發表「愛家人」可以有哪些行動？ 2. 教師利用簡報引導學生討論何謂愛家人的「眼耳口手心五到學習行動」。 3. 教師引導學生熟練下面歌詞：	15 節	口頭發表 分組討論   分享簡報	◎學校行事 ◎重大議題 ◎資訊教育 <small>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</small> ◎資料來源：家庭教育網站

眼到：看一看，我們一起長大，  
 耳到：聽一聽，今天過得好嗎？  
 口到：說一說，加油會更棒！  
 手到：雙手抱抱你  
 心到：心裡想想我  
 五種愛的行動，愛家 515

	<p>4-3-2-1 透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。</p>	<p>4. 教師引導學生進行分組動作練習。                      5. 教師引導學生上臺表演。                      6. 回家與家人分享<b>愛家舞一舞帶動唱</b>活動。                      愛家舞一舞網站:教育部家庭教育網</p> <p><b>活動二：愛我家人(5 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「工作大未來—13 歲開始迎向世界」一書，引導學生了解各行各業的工作內容與特色。</li> <li>2. 引導學生完成「家人工作大調查」訪談學習單。                         <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 家人的定義：父母、祖父母、直系或旁系血親，住在一起或不住在一起…</li> <li>(2) 家人從事的行業名稱</li> <li>(3) 家人從事的工作內容</li> <li>(4) 家人從事工作的時間長短</li> <li>(5) 家人工作甘苦談。</li> </ol> </li> <li>3. 引導學生組內彼此分享學習單內容。</li> <li>4. 引導學生上臺分享學習單內容。</li> </ol> <p><b>活動三：假期生活分享(5 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師製作「暑假生活」分享簡報，示範與說明如何上臺分享自己的假期生活。</li> <li>2. 簡報內容應包含：                         <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 暑假中，我的家人在做些甚麼？</li> <li>(2) 家人對我的暑假的期許是甚麼？</li> <li>(3) 暑假與家人共讀的好書。</li> <li>(4) 暑假與家人共同進行的休閒生活。</li> <li>(5) 暑假中與家人共同進行的一項具有特色的活動。</li> <li>(6) 未來最希望和家人共同從事的活動。</li> </ol> </li> <li>3. 規劃學生上臺分享的時間：每生約 2-3 分鐘。</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--

		4. 引導學生依據自互評表的內容，先進行自我檢核是否已經準備完成。 5. 引導學生上臺報告，並進行自互評。			
資料來源：					
1. 教育部家庭網： <a href="http://moe.familyedu.moe.gov.tw/front/bin/home.phtml">http://moe.familyedu.moe.gov.tw/front/bin/home.phtml</a>					
2. 愛家舞一舞影片： <a href="https://moe.familyedu.moe.gov.tw/ezcatfiles/d001/img/img/130/page03.html">https://moe.familyedu.moe.gov.tw/ezcatfiles/d001/img/img/130/page03.html</a>					
3. 工作大未來——從 13 歲開始迎向世界 <a href="http://www.books.com.tw/products/0010574584">Job Guidance for the 13-year-olds and all triers</a> <a href="http://www.books.com.tw/products/0010574584">http://www.books.com.tw/products/0010574584</a>					
作者：村上龍 譯者：曹姮、江世雄 出版社：時報出版 出版日期：2006 年 12 月 16 日					
分段能力指標	本校學力指標	教學內容	節數	評量方式	學校行事六大議題
3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。	<p><b>【延伸課程】</b></p> <p>一、大手牽小手—相見歡(3 節)</p> <p>1. 引導學生製作「可以讓別人更認識自己」的個人特色名片，送給學弟妹。</p> <p>2. 準備富有創意的個人自我介紹，並練習送名片與介紹自己。</p> <p>3. 引導學生設計可以讓學長姊與學弟妹彼此認識的「相見歡」活動，例如：大手印小手印、指印畫、說故事或趣味遊戲…等。</p> <p>4. 和一年級班級約定時間，共同進行「相見歡」活動。</p> <p>二、帶學弟妹逛校園(2 節)</p> <p>1. 引導學生了解「帶學弟妹逛校園」活動的流程與目的。</p> <p>2. 共同討論「帶學弟妹逛校園」的注意事項。</p> <p>3. 配合輔導室進行「帶學弟妹逛校園」活動。</p>	5 節	口頭發表 學習單 分組討論 實作展現 作品展示	◎學校行事 帶學弟妹 認識校園

## 十~十一月份課程計畫

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	節數	評量方式	學校行事六大議題
4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	4-3-2-1 透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。 4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。 4-3-2-3 透過觀察與互動的過程，產生對大自然尊重與珍惜，並探索人文景觀的價值與意義。	<b>單元二：美麗的臺北城~我是小小導覽員</b> <b>(結合學校特色課程—走進臺北城)</b> <b>活動一：超級旅行社~特色臺北城(4節)</b> 1. 情境引導：學生組成旅行社，要規劃「特色臺北城半日遊」的旅遊方案，讓第一次來到臺北的國內外人士參加。 2. 教師引導學生小組合作，找出希望凸顯的臺北城特色，決定特色旅遊主題與路線。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可針對「食衣住行育樂」其中一個主題，進行深度導覽。</li> <li>● 也可綜合多項主題或特色古蹟，規畫與眾不同的旅遊方案。</li> <li>● 計算需要花費的費用。</li> <li>● 思考旅遊方案適合的年齡層與對象。</li> </ul> 3. 蒐集資料，規劃「半日遊」路線，設計宣傳單、手冊或海報(呈現形式可自選)。 <b>活動二：創意旅遊節~XXX進臺北城(6節)</b> 1. 小組合作，配合小組路線，設計「特色臺北城半日遊」旅遊方案的宣傳方式。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 確認小組規畫之旅遊方案與眾不同的特色。</li> <li>● 針對方案特色設計創意宣傳方式。</li> </ul> 2. 進行「特色臺北旅遊方案」的宣傳準備。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 確認小組分工</li> <li>● 排練準備</li> </ul> 3. 舉行「特色臺北旅遊方案」發表會。 4. 小組互評，票選最吸引人的特色旅遊方案。 <b>活動三：特色古城半日遊(5節)</b> 1. 實地走訪得票數最高的半日遊行程。 (為考量便於全班一起進行，因此選擇得票數最高的半日遊行程，亦可結合家長資源，讓設計不同主題的小組，實地走訪自己規畫	15節	口頭報告 自評互評 分組討論 實作展現 作品展示	◎學校行事 特色課程—走進臺北城 ◎重大議題 性別平等教育 <small>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</small> 家政教育 <small>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-4 認識並能運用社區資源。</small> 環境教育 <small>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</small>

		的行程。實際進行方式由各班級視狀況決定。)			
		2. 由負責的導覽小組進行導覽解說。			
		3. 心得討論與分享			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 臺北古城有哪些必定要努力保存的文化特色？</li> <li>● 該如何維護這些文化的發展？有何具體方案？</li> </ul>			

### 十一~十二月份課程計畫

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	節數	評量方式	學校行事六大議題
1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。	<b>單元三：校慶</b>	11月 綜合 2節	實作	配合學校 校慶表演
		<b>一、認識新式健身操</b>	11月 綜合 5節		
		<b>二、新式健身操動作練習</b>	12月 綜合 6節		
	1-3-2-2 比較自己與他人在團體中角色的異同。	1. 新式健身操教學 VCD 觀賞。 2. 新式健身操詳細動作分解說明。 3. 說明新式健身操對身體各部體適能之益處。			
	1-3-2-3 在團體中扮演好自己的角色。	1. 新式健身操大部動作練習。 2. 新式健身操細部動作調整及練習。 3. 透過練習確實明瞭新式健身操之益處。 4. 複習新式健身操，已達成對其之熟練。 5. 對細部之伸展及有氧活動作持續之訓練。 6. 由深入且熟練之練習培養其對新式健身操的興趣。			
		<b>三、全學年練習</b>			
		1. 利用共同時間，全學年進行共同練習活動。 2. 進退場練習 3. 全隊形練習			

<p>3-3-4 體與服 會參與 社務的 社會服 務的意 義。</p>	<p>3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。 3-3-4-2 持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。</p>	<p><b>【延伸課程】</b> 一、大手牽小手—期中相聚(4 節) 1. 共同設計校慶繞場活動</p>	<p>4 節</p>	<p>實作展 現</p>	
---	--	--	------------	------------------	--

## 一月份課程計畫

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	節數	評量方式	學校行事六大議題
4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	4-3-1-1 透過各種觀察與體驗活動，探索周遭環境的潛藏危機。  4-3-1-2 探討各項可能資源，並尋求可用的資源來化解周遭環境的潛藏危機。	<b>單元四：快樂的畢業旅行</b> <b>(結合學校重要活動—畢業旅行)</b>  <b>活動一：快樂旅行守則(2節)</b> 1. 介紹畢業旅行的行程。 2. 引導學生分配畢旅的小組。 3. 發給學生遊樂園的簡介，或請學生上網查詢，規劃在遊樂園當天的旅遊行程。 4. 擬訂小組的「快樂旅行守則」。 5. 分享小組的行程規畫，以及「快樂旅行守則」。  <b>活動二：畢旅行前說明會(2節)</b> 1. 配合畢業旅行行前說明會，引導學生了解旅行時應遵守的規範。 2. 認識遊覽車安全設施，實際操作與體驗。 3. 引導學生共同發現畢旅行程中可能的潛在危機。  <b>活動三：旅行安全面面觀(2節)</b> 1. 設計故事情境：小丸子和全班一起參加畢業旅行，遇到五個緊急情況。 ● 住宿時發生地震。 ● <u>百兒</u> 找不到遊樂園出口，迷路了！ ● <u>小葵</u> 購買紀念品，忘了集合時間。 ● <u>小球</u> 愛漂亮，穿得太少，感冒了。 ● <u>小鬱</u> 太貪吃，吃壞了肚子。 2. 教師引導學生小組進行討論： ● 如何做好事先的預防措施，使這些情況不要發生？ ● 無法抗力的緊急情況，應做好哪些預防措施，以及當下有哪些解決方法。 3. 小組戲劇演出，並發表解決方法。 4. 共同歸納畢業旅行的安全守則。	6 節	口頭發表 角色扮演 實作展現	◎學校行事 畢業旅行行前說明  ◎重要議題 家政教育 <small>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</small>
2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	2-3-1-1 覺察規劃時間與金錢使用的意義與重要性。  2-3-1-2 分享個				



110 學年度第 二 學期課程計劃

## 二~三月份課程計畫

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	節數	評量方式	學校行事六大議題
1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1-3-5-1 發現生命的變化，如青春期的生理與心理變化。 1-3-5-2 發現生命的發展歷程。 3-3-2-1 與不同性別者相處時，能發現自己與其特質的異同，並尊重其差異。 3-3-2-2 省思不同性別者的互動方式，提出改善的策略。 3-3-2-3 能以合	<b>單元一：男女大不同</b> <b>活動一：你是哪一國？(4 節)</b> 1. 情境引導：哆拉 A 夢和大雄來到一個星球，分成男生國與女生國，兩國經常發生戰爭，哆拉 A 夢用百寶袋中的「兩性問題分析器」分析後，發現原因是他們缺乏「彼此欣賞和了解」的態度，因此，希望幫他們找出彼此的特點，幫助他們相互了解。 2. 將男生女生各自分成不同的小組(每組約 4~5 人)，請男生小組舉出女生的特點，女生小組必須舉出男生的特點，寫在白板上。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生理特徵</li> <li>● 喜好與興趣</li> <li>● 常見的相處方式</li> <li>● 優點與專長</li> </ul> 3. 教師將黑板分成三部分，左邊是男生國，右邊是女生國，將各組白板分別貼在男生國與女生國。 4. 男女生分別上臺發表另一方性別的特點，逐項討論該特質是不是男女所特有？有沒有完全屬於男女一方的特質？如果是屬於兩方共有的特質，就放入中間那一部分。 5. 請另外一方用不同顏色的筆補充說明對方沒有發現的特點。 6. 教師小結男女間特質有同有異，請學生回想一到四年級和異性同學相處情況，引導學生發現現在自己開始是進入青春期的發展第二性徵，生理、心理皆有所變化，相處時要將心比心，尊重對方。 <b>活動二：尊重萬靈丹(6 節)</b>	15 節	口頭發表 執行計畫 角色扮演 實作展現	◎重要議題 性別平等教育 <small>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</small>

<p>察不同性別者對不同性別的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>宜的態度、行為對待不同性別者。</p> <p>1-3-1-1 舉例說明周遭他人的特色或優點。</p> <p>1-3-1-2 以真誠態度、實例來表達對他人的讚美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 銜接男生國與女生國的情境，教師引導學生小組合作，從兩邊的特點中，找出彼此容易產生衝突的地方。</li> <li>2. 教師引導學生根據上述特點，思考平時相處的經驗，女生分享最不喜歡男生做哪些事情，男生分享最不喜歡女生做哪些事情。</li> <li>3. 根據可能產生衝突的特點，以及平時相處的經驗，小組合作，找一個男女生相處的問題，設計「男女生衝突」的情境劇，演出衝突原因和解決的方法。             <ul style="list-style-type: none"> <li>甲、女生一點小事就大驚小怪</li> <li>乙、女生愛抱怨告狀</li> <li>丙、男生不愛乾淨</li> <li>丁、男生喜歡講和「性」有關的話題</li> </ul> </li> <li>4. 情境劇排練與演出。</li> <li>5. 教師引導學生發現與歸納男生與女生相處上的問題，引導討論「彼此尊重」的重要。</li> <li>6. 教師引導學生歸納和男生與女生快樂相處的「五不與五要」。</li> </ol> <p><b>活動三：超人氣帥哥美女(5節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學習單，進行一週「和男生(女生)快樂相處」的實踐計畫，並進行自我檢核。</li> <li>2. 列出全班的照片，發給學生「超人氣貼紙」，每人有 10 張，男生投票給女生，女生投票給男生，並說明投票原因，給予對方具體讚美。男生與女生得票最高的前五名，獲頒「超人氣帥哥」與「超人氣美女」獎狀。</li> <li>3. 教師引導歸納：帥氣與美麗並不只是因為外表，而是懂得尊重異性，用適當的方式互動，並彼此關懷，才能獲得異性的肯定。</li> </ol>			
--	---	--	--	--	--

## 三~四月份課程計畫

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	節數	評量方式	學校行事六大議題
1-3-1 欣賞並接納他人。  1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1-3-1-1 舉例說明周遭他人的特色或優點。  1-3-1-2 以真誠態度、實例來表達對他人的讚美。  1-3-1-3 接納他人合理的想法與意見。  1-3-5-1 發現生命的變化，如青春期的生理與心理變化。  1-3-5-2 發現生命的發展歷程。	<b>單元二：我的成長回憶錄</b> <b>活動一：成長故事線(3節)</b> 1. 教師引導學生利用寒假，蒐集可紀錄小學六年難忘回憶的物品(照片、卡片、文章、作品…等)。 2. 教師引導學生分享一~六年級的成長印象。 3. 請學生分別用一句話形容每一年的自己。 4. 引導學生自己的繪製成長故事線。 <b>活動二：難忘的回憶(5節)</b> 1. 銜接「成長故事線」活動，配合每一年的成長印象，每一年選一段難忘的回憶，配合照片、卡片或相關紀念物品，利用詩歌、短文等形式紀錄下來。 2. 引導學生將成果整理在「成長回憶錄」中。 <b>活動三：感恩時刻(5節)</b> 1. 教師引導學生利用拍照、繪圖、蒐集紀念物…等方式，紀錄讓自己感謝的人事物。 2. 引導學生將成果整理在「成長回憶錄」中。 <b>活動四：「成長回憶錄」分享會(3節)</b> 1. 為自己的畢業小書命名。 2. 舉行畢業小書分享會，同儕相互觀摩彼此的小書。 3. 教師引導學生在小書上留言，給予讚美與鼓勵，或分享畢業感言。 4. 配合學習單進行同儕互評，並分享「最令自己感動」的「成長回憶錄」。 5. 教師引導學生體會「珍惜與感恩」的情意內涵。	15 節	口頭發表 實作展現 小書作品	◎學校行事 畢業系列活動

<p>3-3-4 體與社會參與服務的意義。</p>	<p>3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。 3-3-4-2 持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。</p>	<p><b>【延伸課程】</b> 大手牽小手—邀請學弟妹參與畢業小書分享會 (課程時間包含於活動四的課程中，不另行紀錄)</p>		<p>實作展現</p>	
---------------------------	--	--	--	-------------	--

五月份課程計畫

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	節數	評量方式	學校行事六大議題
<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與相處的經驗。</p>	<p>1-3-4-1 覺察自己常見的壓力來源。</p> <p>1-3-4-2 發現在面對壓力時的狀態。</p> <p>1-3-4-3 發現自己面對壓力來源的想法或感受。</p> <p>1-3-4-4 覺察正向或負向解讀壓力來源，及其與正負向情緒的關係。</p> <p>2-3-3-1 覺察家人生活方式及其與家人工作的關係。</p> <p>2-3-3-2 分享與家人溝通的技巧及其經驗。</p> <p>2-3-3-3 分享改善與家人相處的經驗與方法。</p>	<p><b>單元三：情緒管理大作戰</b></p> <p><b>活動一：找出情緒壓力石(3節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過生命教育影片，引導學生找出影片中人物的壓力來源。</li> <li>引導學生描述影片人物的感受。</li> <li>教師引導學生紀錄自己的壓力，大顆的壓力石代表壓力越大，小顆的壓力石代表較小的壓力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生利用一週的時間，紀錄讓自己感受到壓力的情境。</li> <li>描述面對壓力的感受。</li> <li>歸納自己的壓力來源。</li> <li>紀錄自己面對壓力的處理方式。</li> </ul> </li> </ol> <p><b>活動二：釋放我的壓力(3節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放「失落的一角」簡報(或利用共讀書討論)。</li> <li>引導學生描述缺了一角的圓非常不快樂，在找尋其中一角時，遇見不同挫折的心情。</li> <li>請學生將故事情境比擬自己的生活經驗，引導學生思考：哪些生活經驗和這種感覺很類似。 <ul style="list-style-type: none"> <li>努力後得到的成果和原先的期待不符合。</li> <li>被別人責難或嫌棄的不舒服感覺。</li> <li>別人都不了解自己。</li> <li>別人無法配合自己。</li> <li>不順心的事情接踵而至，總覺得事事不順。</li> <li>家人都無法了解我。</li> <li>.....</li> </ul> </li> <li>討論「缺了一角的圓」最後的改變，引導學生思考：面對不順心的事情時，應該做什麼樣的調適與改變？</li> </ol> <p><b>活動三：正向思考的威力(4節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀：正向思考的威力(商業週刊)</li> <li>找一件會使自己產生負面情緒的事件，分析自己的思考方式，繪製選擇地圖，了解正向思考與負向思考的不同結果。</li> <li>分享選擇地圖，歸納正向思考的策略。</li> </ol>	<p>10 節</p>	<p>口頭發表</p>	<p>◎重要議題</p> <p>人權教育</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

<p>3-3-4 社會參與服務的意義。</p>	<p>3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。</p> <p>3-3-4-2 持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。</p>	<p><b>【延伸課程】</b>                  一、大手牽小手：愛的禮物—做香包(2節)</p>	<p>2 節</p>	<p>口頭發表 實作展現</p>	<p>◎重要議題                  環境教育                  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
-------------------------	---	--	------------	----------------------	---

## 六月份課程計畫

分段能力指標	本校學力指標	教學內容	節數	評量方式	學校行事六大議題
2-3-2 分享自己適應新的環境策略。	2-3-2-1 分享自己面對新環境的感受與經驗。 2-3-2-2 從各種活動中覺察自己面對新環境的適應策略與想法。 2-3-2-3 評估面對新環境的適應策略並執行。	<b>單元四：畢業系列活動</b> <b>活動一：名人講座(2節)</b> 參與輔導室舉辦之畢業系列活動—名人講座  <b>活動二：國中參觀(2節)</b> 參與輔導室舉辦之畢業系列活動—國中參觀  <b>活動三：畢業典禮預演(7節)</b> 參與學務處舉辦之畢業系列活動—畢業典禮預演。	11 節	口頭發表參與態度	◎學校行事畢業系列活動  ◎重要議題生涯發展教育 <small>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。            3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。            2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</small>
3-3-4 體會社會參與社會的意義。	3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。 3-3-4-2 持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。	<b>【延伸課程】</b> <b>大手牽小手—離情依依(2節)</b> 1. 引導學生完成叮嚀小卡，寫下叮嚀與鼓勵。 2. 送給一年級學弟妹，與低年級學弟妹話別。	2 節	實作展現	

臺北市立大學附小 111 年度第一學期健康與體育領域

## 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：六 版本：康軒 教學者：鄭怡君

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容/活動
6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1、認識自我，扮演好自己的角色。 2、體諒他人的處境，和樂的與人相處。 3、正確價值判斷，做出正確的決定。 4、能面對現實，有智慧的解決衝突。	1、了解家庭對於人際發展的重要性。 2、與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3、了解關心與尊重對人際關係的影響。 4、與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5、願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6、學習增進人際互動的技巧。 7、分辨不同行為對人際關係的影響。 8、自我檢視影響人際關係的因素。 9、了解拒絕的原則。 10、掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕別人。 11、接受衝突過程中所帶來的情緒。 12、學會化解衝突的原則。 13、勇於面對並適時化解衝突。	二、人際加油站 2-1 人際交流 2-2 拒絕的藝術 2-3 化解衝突

<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事務上的權利義務及其與健康的關係。</p>	<p>1、認識商品商標的說明。</p> <p>2、購物時能詳細的閱讀相關資訊。</p>	<p>1、學會辨讀商品標示。</p> <p>2、了解選購運動鞋的注意事項。</p> <p>3、選購標示清楚且完整的食品。</p> <p>4、養成查看食品標示的習慣。</p> <p>5、說出食品保存應注意的要點。</p> <p>6、了解安全用藥的做法。</p> <p>7、認識藥品標示。</p> <p>8、養成查看藥品標示的習慣。</p> <p>9、認識常見的商品標章。</p> <p>10、培養理性、負責任的消費態度。</p> <p>11、學會正確的消費步驟。</p> <p>12、落實消費者三不運動。</p> <p>13、了解消費者的基本權利。</p> <p>14、說出發生消費糾紛時的處理方法。</p> <p>15、做到消費者應盡的義務。</p>	<p><b>四、聰明消費學問多</b></p> <p>4-1 消費停看聽</p> <p>4-2 消費高手</p>
---	---	---	--

<p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>	<p>1、尊重並和善的對待異性。</p> <p>2、正確認知男女性生理器官構造。</p> <p>3、能說出青春期保健方法。</p> <p>4、知道預防身體受侵害的方法。</p> <p>5、學習面對歹徒時自救的方法。</p> <p>6、知道遭受性侵害時的處理方法。</p> <p>7、知道兩性行為特質。</p> <p>8、能尊重兩性，彼此關心與合作。</p> <p>9、了解自己的興趣與能力。</p> <p>10、了解各種職業的特質。</p>	<p>1、說出男女性生殖器官的名稱、位置及功能。</p> <p>2、實踐生殖器官的清潔及保健方法。</p> <p>3、能拒絕性騷擾。</p> <p>4、了解性侵害的定義。</p> <p>5、能提高警覺，預防遭受性侵害。</p> <p>6、了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。</p> <p>7、培養危機處理的能力。</p> <p>8、覺察對於不同性別的刻板印象。</p> <p>9、了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>10、探索並了解自我。</p> <p>11、肯定自己的價值。</p> <p>12、了解職業無性別之分。</p> <p>13、發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。</p>	<p><b>六、非常男女大不同</b></p> <p>6-1 哪裡不一樣？</p> <p>6-2 拒絕騷擾與侵害</p> <p>6-3 性別平等與自我肯定</p>
---	--	--	---

## 臺北市立大學附小 111 年度第一學期 健康與體育 領域

### 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級： 六      版本： 康軒      教學者： 高士國、陳柏勳、羅傑

分段能力指標	基本學力指標	教學單元/ 教材內容或 活動	教學目標
3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能知道排球正確的高手、低手擊球動作。	排球	1.能說出高手傳球的動作要領。 2.能做出高手傳球的準備動作。 3.能做出高手傳球的傳球動作。 4.能做出低手發球的方法要領。

3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2-1 能知道排球手腳並用重要性。	排球	1.能做出移動高手傳球。
3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	3-1 瞭解排球比賽方式。	排球	1.能說出排球的規則與犯規動作。
3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	4-1 能透過比賽展現出自己的排球能力。	排球	1.能在比賽中作出高手傳球。
4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	5-1 能知道排球歷史	排球	1.能說出排球的特色與源由。
5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	5-1 能知道排球有哪些運動傷害。	排球	1.能說出兩種排球重要暖身部位。
6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	3-1 自訂遊戲規則並參與比賽。	排球	1.能協助指導同伴練習基本動作。
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動	2-1.透過體適能測驗結果認識自己的健康狀態。	體適能	1.能以最佳速度跑完 800 公尺耐力跑。
4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	3-1 認識各項體適能對應身體能力。	體適能	1.能說出體適能檢測之意義。
5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	2-1 能遵守游泳池安全規定。	體適能	1.能說出游泳池三種安全規定。
5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	5-1 養成正確運動傷害防護觀念。	體適能	1.能說出兩種運動傷害防護的方式。
3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2-1 瞭解捷泳換氣動作。	游泳	1.能連續 3 次以上換氣動作，捷泳前進 12 公尺。

<p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p>	<p>5-1 能知道水中救生方法。</p>	<p>游泳</p>	<p>1.能做出兩種簡易水中救生方法。 2.說出從事水上活動安全規定。</p>
<p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p>	<p>5-1 正確水上活動救生觀念。</p>	<p>游泳</p>	<p>1.說出水上活動救生須注意事項。 2.能參加每次游泳課。</p>
<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>	<p>1.完成 100 公尺、200 公尺、800 公尺耐力跑、壘球擲遠、跳遠及跳高之測驗。 2.參與大隊接力比賽及正確完成傳接棒。</p>	<p>田徑</p>	<p>1.能學會起跑的技巧。 2.能快速完成 100、200、800 公尺賽跑。 3.能以適當距離助跑(5步以上)完成疾行跳遠動作。 4.能迅速的做出正確的傳接棒動作並積極參與大對接力之比賽。 5.能以肩上投擲方式完成壘球擲遠。 6.能以慣用腳正確的做出跳高及跳遠之跳躍動作。</p>

臺北市立大學附小 111 年度第二學期健康與體育領域

## 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級：六 版本：康軒 教學者：鄭怡君

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容/活動
1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務。	1、能說出運動後的正確行為及生病的正確就醫觀念。 2、能認識西醫的科別，並懂得尋找專門的科別診治。 3、能了解分級醫療的意義及部分負擔的用意。 4、能認識藥品的基本分類及存放的正確方法。 5、能認識服用藥品應注意的事項及檢核自己的服藥情況。 6、能瞭解醫療糾紛發生的原因，及如何處理與預防。	1、認識全民健康保險。 2、了解藥品儲存及使用的正確方法。 3、養成正確醫療消費的態度與行為。	<b>二、健康醫點通</b> 2-1 守護醫療資源 2-2 就醫即時通 2-3 用藥保安康
1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1、能舉例說出社會文化對性的影響並採取行動拒絕黃色笑話。 2、能認識獲得正確性資訊的適當管道及如何與父母談論性話題。 3、能認識兩性交往的原則、順序及應注意事項。 4、能認識網路交友的陷阱並懂得保護自己。 5、能瞭解性行為是表達愛的一種親密行為。 6、能了解戒除網癮的策略及正確使用網路不沉迷。	1、了解有關性的相關內容，並建立正確的性觀念與性態度。 2、認識兩性交往原則及懷孕、生產與胎兒成長。 3、能保護自己，避開網路性陷阱。 4、討論網路交友案例並評估自己上網行為。	<b>四、青春進行曲</b> 4-1 友誼的橋樑 4-2 網路停看聽 4-3 網路沉迷知多少

<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。</p>	<p>1、能認識食品在人體的消化過程。</p> <p>2、能認識食品中毒的定義、原因及預防方法。</p> <p>3、能認識食品中毒的種類、症狀及處理方法。</p> <p>4、能演練食品中毒的處理方法。</p> <p>5、能辨別外出用餐地點的性質與優缺點及應注意事項。</p> <p>6、能認識傳染疾病的定義及發生傳染疾病的三大必要條件。</p> <p>7、能認識預防傳染疾病的方法並確實做到具體的行為。</p>	<p>1、能了解食品中毒的原因、症狀及處理方法與應注意事項。</p> <p>2、能了解傳染病，並具體防疫。</p> <p>3、養成良好的飲食衛生習慣。</p>	<p><b>六、食在安心</b></p> <p>6-1 餐飲衛生</p> <p>6-2 食安守門員</p> <p>6-3 食品中毒解密</p> <p>6-4 食品安全之旅</p>
---	---	---	---

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期健康與體育領域

### 學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

年級： 六      版本： 康軒      教學者： 高士國、陳柏勳、羅傑

分段能力指標	基本學力指標	教學目標	教材內容或活動
<p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p>	<p>1.能說出健康體適能的意義。</p> <p>2.能做出正確的體適能檢測動作。</p> <p>3.能分析自己體適能檢測的結果。</p> <p>4.體適能檢測成績超越常模 80% 同年齡層學童。</p> <p>5.能說出簡單的運動傷害種類。</p> <p>6.能做出基本的運動傷害防護處理。</p>	<p>體適能活動及檢測</p>	<p>1.能認識體適能檢測之意義。</p> <p>2.能透過體適能測驗結果認識自己的健康狀態。</p> <p>3.能有正確運動傷害防護觀念。</p>

<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出桌球拍正確的握拍法。</li> <li>2.能說出桌球正確的執球法。</li> <li>3.能做出正確的桌球拍握拍法。</li> <li>4.能做出正確的桌球執球法。</li> <li>5.能以正確的自拋方式擊球。</li> <li>6.能與同伴合作完成活動，並遵守各項遊戲規則與安全事項。</li> <li>7.學習並注意自己與他人的安全。</li> <li>8.能說出基本的桌球比賽規則。</li> <li>9.能連續正反拍擊球 100 下。</li> </ol>	<p>桌球 握拍、擊球練習 規則介紹及比賽</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習正確的桌球握拍方式。</li> <li>2.了解桌球比賽規則。</li> <li>3.與他人分組完成桌球比賽。</li> <li>4.熟練桌球運動之基本動作。</li> </ol>
<p>3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。</p> <p>3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。</p> <p>3-2-4 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-5 了解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出運球上籃的動作要領。</li> <li>2.能做出帶球上籃的動作。</li> <li>3.能做出籃球防守的動作。</li> <li>4.能說出籃球簡單的基本規則。</li> <li>5.能與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</li> <li>6.能認真學習並注意自己與他人的安全。</li> <li>7.能積極參與籃球對抗競賽。</li> <li>8.自中場出發，能於 10 秒鐘內以正確步伐完成運球上籃。</li> </ol>	<p>籃球 遊戲、球感培養 運球、傳球、投籃 運球上籃 規則指導 鬥牛賽 防守及進攻法 球賽練習 球賽練習、測驗 正式球賽</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會籃球運球上籃動作。</li> <li>2.學會籃球防守動作。</li> <li>3.了解籃球比賽的基本規則。</li> <li>4.參與班際籃球競賽，展現運動家風度。</li> </ol>

<p>3-2-4 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p> <p>7-2-5 調查分析生活週遭環境問題與人體健康</p>	<p>1.能做出捷泳划臂及打水動作。</p> <p>2.能做出熟練捷泳換氣動作。</p> <p>3.能以捷泳標準動作〈需換氣〉游完 15 公尺。</p> <p>4.能說出基礎水上救生方式。</p> <p>5.能說出如何進行安全的水上活動。</p>	<p>游泳</p> <p>基礎救生及水上活動安全常識</p> <p>捷泳換氣動作指導</p> <p>間歇訓練、測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>1. 學習基礎救生及水上活動安全常識</p> <p>2.學會以捷泳前進 15 公尺。</p> <p>3.能注意從事水上活動安全規定。</p>
--	---	---	---

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程(一年級)

第一學期(40 節)				第二學期(40 節)			
單元名稱	活動名稱	節數	實施月份	單元名稱	活動名稱	節數	實施月份
走進臺北城-小一初體驗	認識師長	2 節	九月	走進臺北城-認識母校與附小	認識母校與附小的關係	1 節	二月
	當我們食在一起	2 節	九月		來去臺北市立大學	2 節	二月
	環保小尖兵	2 節	九月	大手牽小手	開學快樂	2 節	二月
大手牽小手	相見歡	2 節	九月		送你一份愛的禮物	2 節	五月
	和學長姐逛校園	1 節	九月		祝福小語	2 節	五-六月
禮貌高手	快樂大遊行	1 節	十二月	人際高手	心情氣象台	2 節	三月
	相處的禮貌	2 節	十月		佐賀的超級阿嬤	4 節	三月
模範楷模推薦	禮尚往來	2 節	十月	禮儀暨孝親楷模選拔	楷模選舉	4 節	三-四月
	模範生選舉	4 節	十月	園遊會	園遊會	4 節	四月
拜訪圖書館	認識圖書館	2 節	十月	感恩的心	將心比心	1 節	五月
校慶課程	校慶的意義	2 節	十一月		感恩計畫	2 節	五月
	主題式裝扮	4 節	十一月	藝術季美感體驗課程	美的欣賞	2 節	五月
	彩裝走秀	2 節	十二月	快樂玩呼拉圈	健康搖搖	2 節	五月
	體育表演活動 ~趣味闖關	2 節	十二月	性平宣導	保護自己	3 節	六月
我是生活高手	我長大了	9 節	十二月	暑假生活規劃	暑假計畫	1 節	六月
寒假生活規劃	寒假計畫	1 節	一月	我是生活高手	大掃除	2 節	六月
				運算思維	專心大王	2 節	六月
					我是整理高手	2 節	六月

## 111 學年度校訂課程內涵分析表(一)年級

	美力生活	問題解決	品格價值	自主學習
一上	走進臺北城-小一初體驗(6節)	拜訪圖書館(2節)	禮貌高手(4節)	寒假生活規劃(1節)
	校慶課程(10節)	我是生活高手(9節)	模範楷模推薦(4節)	
	大手牽小手(4節)			
一下	走進臺北城-認識母校與附小(3節)	性平宣導(3節)	模範孝親禮儀楷模推薦(4節)	快樂玩呼拉圈(2節)
	大手牽小手(6節)	我是生活高手-大掃除(2節)	人際高手(6節)	園遊會(4節)
	藝術季美感體驗課程(2節)	運算思維(4節)	感恩活動(3節)	暑假生活規劃(1節)

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級上學期「走進臺北城——小一初體驗」教學活動設計

主題名稱	走進臺北城——小一初體驗			
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(6)節	
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德		修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級	
課程設計理念	一年級為學生小學生涯的開始，本課程設計希望藉由認識在學校學習的過程中，與自己相關的人物，製造在團體中與人互動的機會，增加與他人互動的經驗，從外在的體驗學習與內在的省思，增進學生對學習環境的認識與了解。			
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
學習目標	1. 知道校園生活自理的步驟。(知識方法) 2. 透過檢核表省思自己校園生活自理的情形。(態度意願) 3. 有需求時能主動解決校園的生活問題。(應用實踐)			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育			
議題內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。			
教材資源	自編			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
當我們「食」在	知道校園生活自理	體驗活動(品 E1) 1. 教師請小朋友提前帶餐具到教室。	10	

一起	<p>的步驟。</p> <p>透過檢核表省思自己校園生活自理的情形。</p>	<p>2. 請小朋友介紹餐具名稱及使用時機與方式。</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1. 觀察同學們帶來的各種餐具，從中選擇適合在校用餐使用的餐具。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1) 餐前準備(收拾桌面、洗手、打菜方式)的工作。</p> <p>(2) 用餐禮儀(不要與人大聲交談、充分咀嚼、小心使用餐具……)要遵守。</p> <p>(3) 餐後收拾(處理廚餘、整理桌面、餐後潔牙)的方法。</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>1. 用餐後，分享自己用餐經驗，欣賞同學的優點。</p> <p>2. 檢核自己的表現(如附件)。</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>舉手發表</p> <p>小組討論</p> <p>檢核表</p>
他是我老師	<p>有需求時能主動解決校園的生活問題</p>	<p><b>體驗活動</b>(配合學校輔導室認識師長活動)(品E2)</p> <p>1. 透過校園師長的介紹，認識校長及行政各處室的主任及處室服務項目。</p> <p>2. 透過活動加深學生印象。</p> <p>(1) 集合全學年小朋友在活動中心或操場。</p> <p>(2) 由輔導室主任透過各種活動介紹校長、各處室主任、一年級全體老師、警衛及健康中心阿姨讓全體一年級小朋友認識。</p> <p>(3) 每位師長對全體小朋友介紹自己。</p> <p>(4) 由輔導室帶領帶動唱活動，讓小朋友在快樂的活動中與師長同樂。</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1. 討論室負責的事情和我有什麼關係呢？</p> <p>2. 實際操作辦公室禮貌:進入各處室時，應該要如何表現呢？</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>1. 認識級任導師：導師在教室中以簡報協助學生認識同學年其他班導師，也向同學做自我介紹。</p> <p>2. 認識科任老師:導師利用簡報介紹該班所有科任老師。</p> <p>3. 完成「認識我們的老師」學習單。</p>	<p>40</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>體驗</p> <p>討論 實作</p> <p>學習單</p>
環保小尖兵	<p>透過檢核表省思自</p>	<p><b>體驗活動</b>(戶E1)</p> <p>1. 欣賞學校環保資源回收影片。</p>	<p>20</p>	

	已校園生活自理的情形。	2. 分享家裡垃圾處理的經驗，分辨垃圾與資源回收物的不同。	10	討論
		<p><b>省思活動</b></p> <p>1. 透過小組分類活動，認識學校資源回收的類別。</p> <p>2. 認識學校資源回收的方式、時間、地點。</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>1. 實際操作回收前的處理(清洗、壓扁……)。</p>		
			10	實作

# 當我們「食」在一起

## 在校用餐自我檢核表

一年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名: \_\_\_\_\_

在校用餐 自我檢核項目		表現 很好	我有 做到	我要 加油	我的具體優良表現或 特殊優良事蹟	
用餐前	我會先將桌面收乾淨					
	我會在用餐前洗手					
	我會學習如何打菜					
用餐時	吃飯能安靜 不大聲說話					
	我會充分咀嚼食物					
	我會正確使用餐具					
用餐後	我會學習處理廚餘				家長簽名：	
	我會整理桌面收好餐具					
	我會做潔牙工作					

# 認識我們的老師

一年\_\_ 班 \_\_ 號 姓名\_\_\_\_\_

小朋友，一年級的老師你都認識了嗎？

請你連連看，他們是幾班的老師？

- |        |        |
|--------|--------|
| 一年一班 · | ·邱孟德老師 |
| 一年二班 · | ·呂宜娟老師 |
| 一年三班 · | ·蔡桂香老師 |
| 一年四班 · | ·葉綠薇老師 |
| 一年五班 · | ·林曉怡老師 |
| 一年六班 · | ·蘇怡如老師 |
| 一年七班 · | ·游彩雲老師 |
| 一年八班 · | ·邱靜萍老師 |

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
(一)年級上學期「大手牽小手」教學活動設計

主題名稱	大手牽小手		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(4)節
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級
課程設計理念	大手牽小手是本校校本課程，由六年級哥哥、姐姐擔任大手，照顧、引導校園新鮮人「小一生」，藉由相見歡活動建立情誼，「和學長姐逛校園」活動，探索校園裡有特色的地方。校慶時再由「六年級的大手」牽著「一年級的小手」繞場一圈進行「彩裝遊行」。		
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。
學習目標	1. 探索與學長姐相處的感受。 2. 分享自己與學長姐相處的經驗。 3. 知道校園中的危險的地點，並知道保護自己的方法。 4. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 5. 運用相對位置閱讀平面圖了解校園生活場所的位置。		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		

議題內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
教材資源	自編			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
相見歡	探索與學長姐相處的感受。  分享自己與學長姐相處的經驗。	<b>體驗活動(人 E3)</b> 1. 引導學生發現自己外觀上的特徵，並以此製作出符合個人特色的名片，送給學長姐。 2. 發揮創意設計獨特的自我介紹，並練習送名片與介紹自己，使學長姐們能更快地認識自己。 3. 引導學生進行可以讓學長姐與學弟妹彼此認識的「相見歡」活動，例如：大手印小手印、指印畫、賓果配對或趣味遊戲…等。 4. 和六年級班級約定時間，進行「相見歡」活動。 <b>省思活動</b> 1. 第一次見到六年級哥哥姐姐的感覺如何？ 2. 和哥哥姐姐進行活動時，感覺如何？ <b>實踐活動</b> 利用下課時間，拜訪自己的哥哥姐姐。	60         20	口頭發表 作品展示    實作  口頭發表
和學長姐逛校園 (認識校園相對位置)	探索與學長姐相處的感受。  分享自己與學長姐相處的經驗。 知道校園中的危險的地點，並知道保護自己的方法。  運用相對位置閱讀平面圖了解校園生	<b>(晨光時間 1 節)</b> <b>體驗活動(安 E4)</b> 1. 引導學生了解「和學長姐逛校園」活動的流程與目的。 2. 叮嚀「和學長姐逛校園」需要注意的事項。 3. 配合輔導室進行「和學長姐逛校園」活動。 <b>省思活動</b> 1. 和六年級哥哥姊姊一起逛校園的感覺如何？ 2. 校園裡哪個地方你覺得最好玩？哪個地方你覺得是危險的地方？ <b>實踐活動</b> 1. 完成「逛校園」學習單 2. 在校園平面圖上，把自己去過的地點塗上顏色。	40	實作 學習單～逛校園    討論

	活場所的位置。			
快樂大遊行	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.校慶當天，一年級的小朋友先在教室「彩裝打扮」，準備在全校眼前展現最美的一面。</li> <li>2.在操場跑道集合，由「六年級的大手」牽著「一年級的小手」出場，繞場一圈。</li> </ol>	校慶當天 40	實作

臺北市立大學附小一年級校訂課程學習單

# 大哥哥大姐姐帶我去逛逛



我是一年\_\_\_\_\_班的小朋友  
我的名字是\_\_\_\_\_  
我的大哥哥或大姐姐在六年\_\_\_\_\_班  
他(她)的名字是\_\_\_\_\_



我回家的方式

- 走路回家    搭公車回家  
爸媽來接我    安親班來接我

1. 警衛室

- 我找到警衛室了。  
警衛室有 一位 兩位 警衛叔叔。

2. 圖書館

- 我找到圖書館了。  
我可以在圖書館裡 看書 吃東西。

3. 學務處

- 我找到學務處了。  
在校園遺失或檢到物品可以去  
學務處 圖書館

4. 健康中心

- 我找到健康中心了。  
健康中心有 一位 兩位 護士阿姨。  
我可以到健康中心 擦藥 借書。

5. 籃球場旁的遊戲器材區

- 我找到籃球場旁的遊戲器材區了。  
我玩遊戲器材時，如果有很多小朋友，我應該排隊 擠來擠去。

6. 廁所

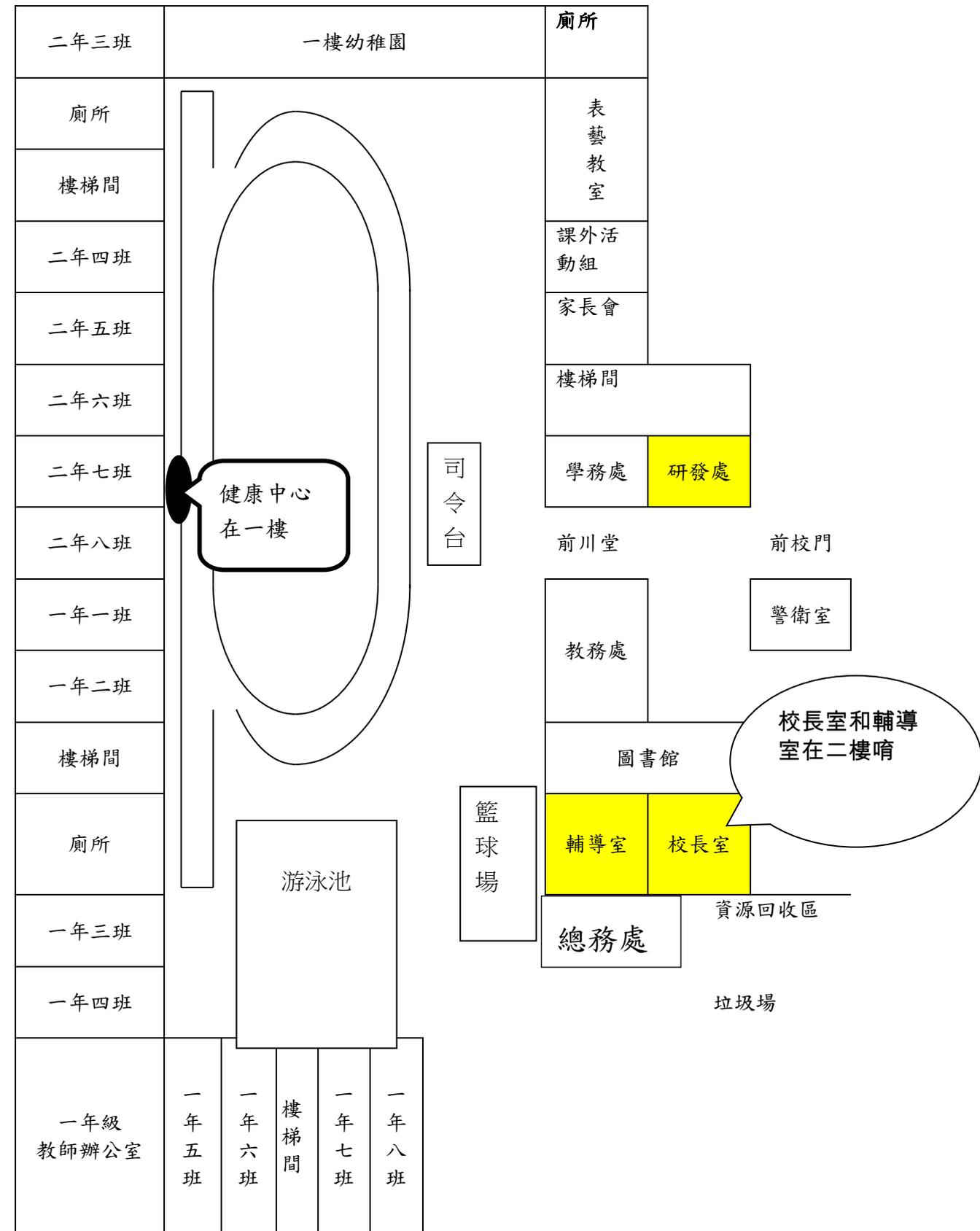
- 我找到廁所了。  
我上完廁所 要沖水 不需要洗手。

7. 垃圾場我找到垃圾場了。

- 六年級教室我找到大哥哥(大姐姐)的教室了。  
大哥哥(大姐姐)的教室在 三樓 四樓。

111 學年度一年級校訂課程——大手牽小手  
 《學校平面簡圖》學習單 一年\_\_班 \_\_號 姓名\_\_\_\_\_

小朋友，請把你參觀過的地點塗上顏色：



臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
 (一)年級上學期「禮貌高手」教學活動設計

主題名稱	禮貌高手		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(4)節
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級
課程設計理念	一年級為學生小學生涯的開始，為了讓孩子能更快適應學校生活，本課程以學習者為中心，幫助學生增進自我的認識與了解，學習與人相處，進而關懷他人。		
領綱 核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標	1.學會合宜的打招呼方式。 2.將「請」、「謝謝」、「對不起」掛在嘴邊並落實在生活中。 3.明白禮貌的重要性並學會以禮待人。		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
議題內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
教材資源	自編		

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
相處的 禮貌	學會合宜的打招呼方式	<b>體驗活動(品 E2)</b> 要怎麼做大家才會相處得很快樂? 1. 有禮貌的表現才能讓大家相處愉快，觀察哪些做法是有禮貌呢? 2. 說明打招呼的場合與示範打招呼的方法。	40	口頭發表 表演實作
	將「請」、「謝謝」、「對不起」掛在嘴邊並落實在生活中	<b>省思活動</b> 1. 從不同狀況劇，討論「請」、「謝謝」、「對不起」的用法與時機。 2. 引導學生在日常生活中落實有禮貌的表現。 <b>實踐活動</b> 在日常生活中確實做到有禮貌的表現，並觀察同學的行為，以利進行模範生選舉。	40	口頭發表 實作
禮尚往來	明白禮貌的重要性並學會以禮待人	<b>體驗活動</b> 1. 教師觀察學生日常生活表現，引導學生注意自身的行為。 (可以狀況劇方式呈現)	40	實作  口頭發表 表演實作
		<b>省思活動(品 E1)</b> 1. 思考與討論：什麼是有禮貌的行為表現? 2. 思考與討論：為什麼要對別人有禮貌呢? 3. 思考與討論：什麼是正確的用餐禮儀? 4. 歸納禮貌的重要性。 5. 想一想，當身旁的人需要我們關心問候時，我們可以怎麼做? 6. 引導學生歸納禮貌問候別人的方法或技巧並實作。 7. 教師分享自身有禮貌待人的經驗故事。 8. 學生分享自身有禮貌待人的經驗故事。 9. 歸納以禮待人所帶來的生活。 <b>實踐活動</b> 配合禮貌小天使活動，鼓勵學生在生活中進行禮貌運動，畫下自己有禮貌的行為，再跟同學分享。		

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級上學期「模範楷模推薦」教學活動設計

主題名稱	模範生選舉				
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(4)節		
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡		
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級		
課程設計理念	透過模範生的選舉，討論、學習正向行為的表達方法。				
領綱 核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
學習表現	國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	學習內容	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-3 自我省思。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	1.透過"小狐狸選模範生"故事導讀，討論班上的模範生應有的表現。 2.透過檢核表省思自己的表現，並在表格上互相推選男女候選代表。 3.觀察模範生候選人的表現，學習正向行為的表達方法。 4.透過投票，選舉班級模範生。				
融入議題	* <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育				
議題內涵	性 E1 <sub>2</sub> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				
教材資源	1.故事：小狐狸選模範生 2.模範生檢核表示例				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)		教學時間	評量方法/工具
故事導讀	透過「小	體驗活動	(性 E1 <sub>2</sub> )	40	問答

	狐狸選模範生」故事導讀，討論班上的模範生應有的表現。	1. 導讀故事～小狐狸選模範生。 2. 說明模範生所代表的意義。		
制訂模範生選拔標準	透過檢核表省思自己的表現，並在表格上互相推選男女候選代表。	<p><b>省思活動(人 E3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班上的模範生應該要有怎樣的表現呢？</li> <li>2. 透過共同討論，列舉班上選拔的標準，做成行為檢核表。(至少五項)</li> <li>3. 透過檢核表省思自己的表現，並在表格上互相推選男女候選代表。</li> </ol>	40	列舉班上選拔的標準
模範生選舉	觀察模範生候選人的表現，學習正向行為的表達方法。透過投票，選舉班級模範生。	<p><b>實踐活動(人 E3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受提名的候選人進行自我推銷與宣傳。</li> <li>2. 觀察模範生候選人的表現，學習正向行為的表達方法。</li> <li>3. 進行投票選舉本班模範生代表。(選舉時間建議可間隔一週，讓學生能多觀察受提名人的行為，是否真正能成為同學的模範)</li> </ol>	40	觀察、學習模範生候選人的正向行為表達方法 實作(投票)

## 小狐狸選模範生

驕傲的小狐狸是動物學校裡成績最好的小朋友。他常常嘟著嘴，大聲批評他的動物朋友：

「哼！麻雀的聲音這麼小，還敢上台說故事？」

「看！青蛙考試考得真差哇！」

「聽！猴子們的叫聲實在好吵啊！」

小狐狸身邊的朋友，聽見他的批評都很難過。不只如此，小狐狸走路的時候常常心不在焉，而且只要下課鐘一響，他就馬上往遊樂場衝去，老是撞到別人。排隊時，前面的同學沒注意自己排歪了，他就趕緊往前站，把別人擠出去。

上課時，小狐狸坐在椅子上的姿勢千奇百怪，有時靠在椅背上，讓椅子搖一搖；有時趴在桌上懶洋洋的，坐姿常常是歪歪扭扭的，雖然老師一再糾正他也沒有用。

吃飯時，小狐狸發出很大的聲音，而且吃到一半，就拿著餐盤走來走去和別的同學聊天，邊走邊吃。大象老師請他回座位吃，他就一手拿湯匙，一手撐著頭，一副沒力氣的模樣。動物們都覺得小狐狸很沒禮貌，但是他卻一點也沒有自覺。

這一天，大象老師跟大家宣佈：

「我們要選模範生；當選的同學就是大家學習的榜樣喔！」

小狐狸第一個舉手發言：

「我！我！我！大家一定會選我！我最聰明，考試考得最好，誰也比不上我！」

但是經過大家公開選舉的結果，是由謙虛又有禮貌的小白兔萱萱當選『模範生』，小狐狸連一票都沒得到。小狐狸難過得哭著去問大象老師：

「為什麼？萱萱考試考得並沒有比我好呀？」大象老師只是請小狐狸安安靜靜的觀察萱萱的日常生活行為，老師還特別要他看看「萱萱是如何用餐的喔！」

於是小狐狸跟在小白兔的後面，經過了一整天仔細觀察，他終於知道小白兔為什麼這麼受大家的喜愛了！他看見小白兔遇到蝴蝶姑娘，蝴蝶姑娘正在跳舞，小白兔讚歎地說：

「蝴蝶姑娘的舞姿真是美麗呀！」蝴蝶姑娘聽了笑咪咪地對他說：

「謝謝你！」

過了一會兒，小白兔遇見小花貓，也讚歎小花貓玩球的技術真高明！

小白兔經過小黃狗的家，小黃狗正在替主人看家，就讚歎小黃狗的忠心。

小白兔總是用謙恭有禮的態度讚美別人，因此，大家都稱許小白兔是有禮懂事的寶貝，也都喜歡和他做朋友。小狐狸觀察到平時他從未注意到的事，萱萱臉上總是帶著笑容，對別人的態度非常溫和懇切。

吃飯的時間到了，萱萱用餐的禮儀果然和小狐狸完全不一樣，他不但坐姿正確，沒發出半點咀嚼的聲音，而且坐下來好好的吃完一頓餐，小狐狸總算知道自己平時的姿態有多麼不適當了。

小狐狸覺得很慚愧，平時他太自大，又毛毛躁躁，看不到別人的優點，要不是這一次模範生選舉的慘敗，他大概也無法靜下來，看到同學表現出的禮儀之美，小狐狸終於明白：

「愛的表現在於形態上，對人一定要溫和懇切」。他決定要向小白兔學習，做一個謙恭禮讓、人見人愛的小朋友。

## 《模範生》學習單

一年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

一、模範生應該是怎麼樣的人？(請打 V)

是大家學習的好榜樣 是我的好朋友

二、模範生的好行為值得我們學習，讓我們越來越棒喔！

模範生的好行為	我的表現
1 <b>禮貌</b> ：服裝整齊乾淨，看見師長會問好，常說請、謝謝、對不起。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
2 <b>整潔</b> ：保持座位、抽屜、書包整潔，不亂丟垃圾，主動維護環境清潔。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
3 <b>誠實</b> ：不說謊，說到做到，做錯事能勇敢認錯並改正。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
4 <b>尊重</b> ：樂於接受不同的意見，並服從多數人的決定。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
5 <b>負責</b> ：上課專心，認真打掃，認真學習，做好師長交代的任務。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
6 <b>友愛</b> ：和兄弟姐妹、同學和睦相處，幫忙照顧需要的同學。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
7 <b>服務</b> ：在校幫忙老師做事，熱心公務，同學或朋友有困難會幫助他。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
8 <b>公德</b> ：愛惜使用公共物品。 (桌椅、圖書、遊戲器材...)。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
9 <b>寬恕</b> ：原諒別人無心之過並給他改過的機會。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
10 <b>孝順</b> ：聽爸媽的話，主動做家事、自己寫好功課。 不做壞事或危險的事讓父母擔心。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

☆我一共得了( )個圈圈

我做得很不錯的項目有哪些？( )

我還要更努力的項目有哪些？( )

三、請推薦 2 位你心目中值得讓全班學習的同學(可包括自己)

班上男生我推薦【 】號，因為他第( )、( )、( )項的行為表現很不錯。	班上女生我推薦【 】號，因為她第( )、( )、( )項的行為表現很不錯。
---------------------------------------	---------------------------------------

☆家長鼓勵的話或簽名：

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級上學期「拜訪圖書館」教學活動設計

主題名稱	拜訪圖書館				
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活		學習節數安排	校本課程(2)節	
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德		修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡	
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級		
課程設計理念	期望學生能認識、喜歡學校的圖書館，進而培養其利用圖書館的基本技能，養成親近圖書館的習慣與態度。				
領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
學習表現	國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習內容	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標	1. 認識學校圖書館與教室的相對位置和圖書館功能。 2. 知道閱讀書籍的原則。 3. 知道圖書館使用規則，並實地拜訪。 4. 能知道借還書的方法。				
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育				
議題內涵	閱E12培養喜愛閱讀的態度。 涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。				
教材資源	配合學校圖書館教育活動				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)		教學時間	評量方法/工具
認識圖書館	認識學校圖書館和教室的相對位置及圖書館功	<u>體驗活動</u> 1. 認識我們學校的圖書館。 2. ①圖書館在哪裡?(位置) 在學校前門的左手邊，活動中心一樓。 ②圖書館是一個什麼樣的地方呢?		40	問答

<p>能</p> <p>知道閱讀書籍的原則</p> <p>知道圖書館使用規則，並實地拜訪</p> <p>能知道借還書的方法</p>	<p>(功能)</p> <p>圖書館是書的家，裡面有許多書，可以提供給小朋友許多的知識。</p> <p>③在圖書館中遇到問題，可以請誰幫助你呢？(人員)</p> <p>有 XX 老師、XX 阿姨、圖書館義工媽媽等。</p> <p>3. 我愛圖書~了解閱讀書籍的原則。(閱 E12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 看書前要把雙手洗乾淨、擦乾。</li> <li>* 在圖書館內不可邊看書、邊吃零食或飲料，以免弄髒書籍和場地。</li> <li>* 用書籤夾住閱讀的頁次，不可折角、不可做記號。</li> <li>* 把書放平，輕輕的從下角翻頁，小心的翻、慢慢的翻，不可以丟書或搶書。</li> <li>* 看到自己喜愛的文章、圖片，不可撕下、亂塗，或占為己有，你可以把它影印或抄寫下來。</li> </ul> <p>4. 拜訪圖書館應有的禮節~圖書館的使用規則。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 進圖書館要先依照自己的號碼拿好書插，當看到想要閱讀的書時，先將書插插到書本旁，再把書本拿出來，以便記錄書本原來的位址，這樣閱讀完才能把書放回原位。</li> <li>* 在圖書館閱讀時，應保持安靜，若要討論應降低音量，以免影響他人。</li> <li>* 走路腳步要放輕，鞋子要擺放整齊，不可在圖書館內奔跑。</li> <li>* 注意看書的距離和姿勢(眼睛和書保持 30 公分的距離，坐姿要端正)。</li> <li>* 看完書之後要把書本放回原位。</li> </ul> <p>5. 認識借書證與借書規則。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 借書證有兩種，兩種都可以借書唷！</li> <li>①數位學生證②本校圖書館借閱證</li> <li>* 借閱規則：</li> <li>①圖書館的書是借給愛看書、也會珍惜書的孩子。</li> <li>②每次可借一本書，借期一週，要按時還書唷！</li> <li>③若在還書期限前沒有還書，那麼就要停借一天唷！</li> <li>④要好好保護好你的借書證唷，要很小心的收好，不要折損，以免無法輸入電腦唷！</li> </ul> <p>省思活動</p>	<p>40</p>	<p>□頭發表 實作</p> <p>實作</p>
---	---	-----------	------------------------------

	<p>1. 若是有人在圖書館大聲喧嘩，你會怎麼做呢？</p> <p>2. 你要如何挑選一本你想看的書呢？ （隨意挑、看封面、挑圖畫書…等）</p> <p><b>實踐活動</b>(閱 E12)</p> <p>1. 安靜閱讀趣。 學生挑一本自己有興趣的書，找一個自己喜愛的角落，細細品味讀書的樂趣。</p> <p>2. 運用學生證借書</p> <p>(涯 E10)</p> <p>* 實踐活動亦可配合學校圖書館教育活動，由學校圖書館志工進行導覽。</p>	<p>40</p>	<p>問答</p> <p>實作</p>
--	---	-----------	---------------------

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級上學期「校慶課程」教學活動設計

主題名稱	校慶課程		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	學習節數安排	校本課程(10)節
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級
課程設計理念	配合附小校慶，讓學生了解校慶的意義與凝聚班級向心力。經由一系列的學習與參與慶祝活動，帶領學生對自我、學校環境與團體生活做更深入的認識，進而更了解自己與尊重他人，快樂學習。		
領綱核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。
學習目標	1.知道附小完整校名及簡稱。 2.能了解校慶的意義，製作慶祝學校生日的卡片。 3.能參與班級討論，學習設計主題式的裝扮，完成彩裝背心。 4.能展示自己的作品與他人分享。 5.能面對群眾，以自身裝扮展現自己的創意與想法。 6.能兩人合作，找出安全快速的方法完成滾大球的任務。		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		

議題內涵	安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E7 探究運動基本的保健。			
教材資源	彩裝遊行學習單、彩裝比賽評分單、大球			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
校慶的意義	知道附小完整校名及簡稱	<b>活動一：校慶的意義(2 節)</b> <b>認識活動</b> 1. 認識校名及校名簡稱。 2. 知道本校是臺北古城內唯一小學	5	口頭發表  作品展示 實作展現
	能了解校慶的意義,製作慶祝學校生日的卡片。	<b>體驗活動</b> 1. 說明校慶的意義,全校慶祝學校生日的活動。 2. 欣賞以往校慶相關活動的影片或照片,瞭解校慶時會有哪些慶祝活動。 3. 介紹一年級學生和六年級的學生一起的慶祝活動--彩裝遊行。	15 10	
		<b>省思活動</b> 1. 除了這些活動之外我們還可以如何幫學校過生日?	10	
		<b>實踐活動</b> 1. 製作慶祝學校生日的卡片。 2. 設計彩裝遊行口呼和動作。	40	
主題式裝扮	能參與班級討論,學習設計主題式的裝扮,完成彩裝背心。	<b>活動二：「主題式裝扮」(4 節)</b> <b>體驗活動</b> 1. 讓學生欣賞以前學長姐們彩裝活動照片,有毛毛蟲、蝴蝶、大樹……。 2. 分組討論裝扮主題。可以是海底世界的魚、水母、螃蟹……,也可以是童話王國裡的花仙子、睡美人、虎克船長、小飛俠……。	40	學習單~彩裝遊行  實作
	能展示自己的作品與他人分享。	<b>省思活動</b> 1. 裝扮時要注意哪些地方? 2. 製作時有什麼注意事項? <b>實踐活動</b> 1. 引導學生確定自己裝扮的角色。 2. 回家完成設計圖。 3. 攜帶材料在教室完成自己的彩裝設計。 4. 完成本單元檢核表。	40 80	
彩裝走秀	能面對群眾,以自身裝扮展現自己的創	<b>活動三：彩裝走秀(2 節)</b> <b>體驗活動(安 E9)</b> 1. 師生一起討論彩裝互評表,包括評分項目、給分方式、注意事項……。	80	學習單~彩裝比賽評分表

	<p>意與想法。</p>	<p>2. 學生上台走秀，介紹自己的妝扮，說明自己裝扮的誰及如何製作。每人有 3 分鐘，簡短的介紹自己裝扮。</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1. 欣賞彩裝走秀的照片，將照片與原彩裝設計圖對照，有何差異。想一想，下次再做彩裝活動時，會做何裝扮？如何製作？如何選材料？</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>根據走秀結果進行服裝修正。</p>		
<p>體育表演活動～趣味闖關</p>	<p>6. 能兩人合作，找出安全快速的方法完成滾大球的任務。</p>	<p><b>活動四：體育表演活動(2 節)</b></p> <p><b>體驗活動</b></p> <p>1. 配合學務處所訂定的主題，學年老師結合家長資源共同設計搭配該主題的體育表演活動。(一年級滾大球)</p> <p>2. 各班利用晨光時間練習趣味競賽活動。</p> <p>3. 學年利用共同時間進行彩排。</p> <p><b>省思活動 (安 E9)</b></p> <p>1. 想想看，怎樣協力合作可以讓球滾的快速又兼顧安全？</p> <p>2. 請滾動速度快的組別分享滾動的技巧。</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>校慶當天進行趣味競賽活動。</p>	<p>80</p>	<p>實作</p>

臺北市立大學附小 一年級校訂課程學習單

彩裝遊行

一年\_\_班\_\_號姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，12月\_\_日是本校的校慶運動會，運動會中的第一個表演節目「彩裝遊行」，將由一年級和六年級聯合演出，請你來動動腦、想一想，當天你想打扮成什麼樣的造型？請動手蒐集資料，並將你的想法寫下來和畫下來。

一、我是這樣蒐集資料的：

- 自己想到
- 和家人討論
- 訪問有經驗的人
- 上網蒐集資料
- 其他\_\_\_\_\_

二、你想打扮成什麼呢？蝴蝶、巫師、大樹、鳥、仙女……

我想打扮成\_\_\_\_\_

三、我要怎麼打扮？(在紙上畫圖表示，包括要使用的材料，寫得越詳細越好。)

- 頭飾\_\_\_\_\_
- 服裝\_\_\_\_\_
- 配件\_\_\_\_\_
- 爸爸媽媽幫我完成的部分\_\_\_\_\_
- 我自己完成的部分\_\_\_\_\_
- 畫一畫我的設計圖

將做好的服裝帶來。

家長簽名：\_\_\_\_\_

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級上學期「我是生活高手」教學活動設計

主題名稱		我是生活高手		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(9)節	
原設計者	洪玉倩	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡	
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級	
課程設計理念	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境並於生活中實踐，			
領綱核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
學習目標	1. 認識使用管理個人學具。 2. 認識使用教室物品空間。 3. 珍惜管理維護個人及公共物品。 4. 了解在校園中生活自理的步驟。 5. 會解決校園中的生活問題。			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育			
議題內涵	安 E2 了解危機與安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
教材資源	自編			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
我是生活高手 1	認識使用管理個人學具	<b>認識+體驗活動</b> 1. 認識不同課本(圖像記憶)，課本封面或封底寫班級座號的位置和寫法，使用姓名貼貼名字。 2. 抄聯絡簿 A 認識簿本(例：數 123 本……)	80	實作

		<p>B 認識聯絡簿的格式(抄寫位置、方法)                  C 依每日聯絡事項整理簿本物品夾放入書包帶回家</p> <p>3. 整理書包(依照聯絡簿事項整理後放入，一日二次：1.在校抄完聯絡簿後 2.在家寫完功課，聯絡簿家長簽完名後)</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1. 團體討論分享簿本沒寫名字或填寫不完整有什麼困擾？如何幫助簿本回到主人身邊？</p> <p>2. 共同討論發表抄寫時正確又清楚方法。(看的時候默讀一遍，再寫。)</p> <p>3. 分享未帶學用品的困擾，討論發表預防與解決辦法。</p> <p><b>實踐活動(品 E1)</b></p> <p>1. 確實填寫簿本班級座號姓名。</p> <p>2. 正確抄寫聯絡事項在聯絡簿。</p> <p>3. 每日帶齊學用品，便利學習活動。</p>		
<p>我是生活高手 2</p>	<p>認識使用教室物品空間</p>	<p><b>體驗活動(安 E2)</b></p> <p>1. 認識教室公共空間、使用時機和方式：收發作業位置、遺失物認領處、公佈欄、課表位置、圖書位置(班級圖書借閱方法)、電燈電風扇開關、蒸飯箱(+使用方法及安全事項)</p> <p>2. 認識並練習交作業，收作業，發作業</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1. 提問發表討論公共空間的使用與維護。</p> <p>2. 討論個別交作業和輪流收發的優缺點。</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>1. 能為自己與同學服務收發作業</p>	<p>80</p>	<p>討論實作</p>

<p>我是生活高手 3</p>	<p>珍惜管理 維護個人 及公共物 品</p>	<p><b>體驗活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識物品控間擺置並整理座位抽屜：整理簿本放整齊(文具簿本放抽屜)、椅下置物籃放水壺、桌側掛勾用途(掛抹布毛巾便當袋)</li> <li>2. 座位附近地板：垃圾隨時撿到垃圾桶</li> <li>3. 整理置物櫃(後櫃側櫃)：認識和放置物品</li> </ol> <p>擦桌面：洗和擰抹布、擦的方法(同一方向、重疊擦拭地方)</p> <p><b>省思活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.整理後分享感受，觀察並發表還有哪些方法可以讓環境更乾淨便利讓自己更舒適？</li> </ol> <p><b>實踐活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.隨時物品歸位，定期整理維護個人空間。</li> </ol>	<p>80</p>	<p>實作</p>								
<p>我是生活高手 4</p>	<p>珍惜管理 維護個人 及公共物 品</p>	<p><b>認識+體驗活動</b></p> <p>掃除工作觀察認識練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擦櫃子：方法同擦桌面，後櫃側櫃空間不同 擦拭平面不同</li> <li>2. 掃地：掃把畚箕使用，角落的掃法</li> <li>3. 拖地：拖把、擠水器使用，角落拖法</li> <li>4. 擦窗戶窗台：窗框、溝槽、玻璃擦法</li> <li>5. 每週一次整理座位置物櫃、回收、消毒</li> </ol> <p><b>省思活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表不同掃除任務的挑戰和樂趣。</li> <li>2. 分享共同完成教室清潔工作的感受。</li> </ol> <p><b>實踐活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同維護教室整潔。</li> </ol> <p>註：教室個人置物空間規劃舉例</p> <table border="1" data-bbox="419 1487 1072 1832"> <thead> <tr> <th></th> <th>置放物品</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>抽屜</td> <td>抽屜放上課用的文具及課本。 椅下有置物籃，內有置杯架，放水壺。 掛鉤掛抹布、擦手巾、便當袋。</td> </tr> <tr> <td>後櫃</td> <td>午睡小枕，經常性文具。</td> </tr> <tr> <td>側櫃</td> <td>置放書包、冬季外套(掛椅背易拖地弄髒)</td> </tr> </tbody> </table>		置放物品	抽屜	抽屜放上課用的文具及課本。 椅下有置物籃，內有置杯架，放水壺。 掛鉤掛抹布、擦手巾、便當袋。	後櫃	午睡小枕，經常性文具。	側櫃	置放書包、冬季外套(掛椅背易拖地弄髒)	<p>120</p>	<p>實作</p> <p>口頭發表</p> <p>實作</p>
	置放物品											
抽屜	抽屜放上課用的文具及課本。 椅下有置物籃，內有置杯架，放水壺。 掛鉤掛抹布、擦手巾、便當袋。											
後櫃	午睡小枕，經常性文具。											
側櫃	置放書包、冬季外套(掛椅背易拖地弄髒)											

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
(一)年級上學期「寒假生活規劃」教學活動設計

主題名稱	寒假生活規劃				
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語		學習節數安排	校本課程(1)節	
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德		修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡	
教學者	一年級團隊		適用年級	一年級	
課程設計理念	引導學生思考自己在寒假期間想要達到的具體目標，並收集家人的意見作具體規劃。				
領綱核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
學習表現	國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	學習內容	國語Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
學習目標	能確認自己需要和想要完成的寒假作業和挑戰內容，落實規劃並具體實踐。				
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育				
議題內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。				
教材資源	學習單：我的寒假計畫				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)		教學時間	評量方法/工具
寒假計畫	能規劃並實踐「我的寒假計畫」	<b>體驗活動(家 E12)</b> 1. 規劃自己的寒假生活。 2. 和家人分享自己的「寒假計畫初步構想」，蒐集家人的意見。  <b>省思活動(家 E4)</b> 1. 彙整各方意見後，修正初步構想。 2. 擬訂正式的「寒假生活計畫」。		40分	學習單：我的寒假計畫

		<p>3. 寒假生活計畫觀摩展覽，相互分享計畫，提出讚美與建議。</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>1. 於寒假期間執行計畫，並記錄自己的收穫與省思。</p>		<p>分享</p>
--	--	--	--	-----------

臺北市立大學附小 一年級校訂課程學習單

# 我的寒假計畫

一年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_班

好高興喔！小朋友，要放寒假囉！

請你先想一想，寒假中你想要做些什麼事？或學些什麼東西？

我想去的地方：

---

---

---



我想學會的東西：

---

---



我想看的書：

---

---

---



我想拜訪的朋友：

---

---

---



☆家長鼓勵的話或簽名：

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級下學期「走進臺北城—附小與母校相對位置」教學活動設計

主題名稱	走進臺北城——附小與母校相對位置		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(3)節
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級
課程設計理念	1.認識附小與臺北市立大學的關係。 2.能觀察探索校園，並分享自己的想法。 3.能以實際行動實踐愛校情懷。		
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 他人的感受，並 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 應，以達成溝通 應，以達成溝通 及互動的目標。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的運用。		
學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 d-I-1 認識分類 的模式，能主動蒐集資料，並做簡單的呈現與說明。	學習內容	(生活領域) B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 (數學領域) D-2-1 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。



## 認識我們的校名

時間	校名	備註
民國 2 年(西元 1913 年)	臺灣總督府國語學校附屬小學校	日治時期
民國 16 年(西元 1927 年)	臺灣總督府第一師範學校附屬小學校	
民國 30 年(西元 1941 年)	臺灣總督府第一師範學校附屬第一國民學校	
民國 32 年(西元 1943 年)	臺灣總督府臺北師範學校附屬第一國民學校	
民國 34 年(西元 1945 年)	臺灣省立臺北女子師範學校附屬小學	因為臺灣光復而改名
民國 55 年(西元 1966 年)	臺灣省立臺北女子師範專科學校附屬小學	因為師範學校改制師專而改名
民國 56 年(西元 1967 年)	臺北市立女子師範專科學校附屬小學	因改為隸屬台北市而改名
民國 57 年(西元 1968 年)	臺北市立女子師範專科學校附屬國民小學	因為實施九年國民教育而改名
民國 68 年(西元 1979 年)	臺北市立師範專科學校附屬國民小學	因為女子師範專科學校改為師範專科學校而改名
民國 72 年(西元 1983 年)	臺北市立師範專科學校附設實驗國民小學	增加「實驗」兩字
民國 76 年(西元 1987 年)	臺北市立師範學院附設實驗國民小學	因為師專改制師院而改名
民國 94 年(西元 2005 年)	臺北市立教育大學附設實驗國民小學	因為師院改制教育大學而改名
民國 102 年(西元 2013 年)	臺北市立大學附設實驗國民小學	因為臺北市立教育大學與臺北市立體育學院合併而更名

臺北市立大學附小 一年級校訂課程學習單—走進臺北城

## <來去附小的母校>

一年\_\_班\_\_號 姓名：

◆我就讀的學校是\_\_\_\_\_

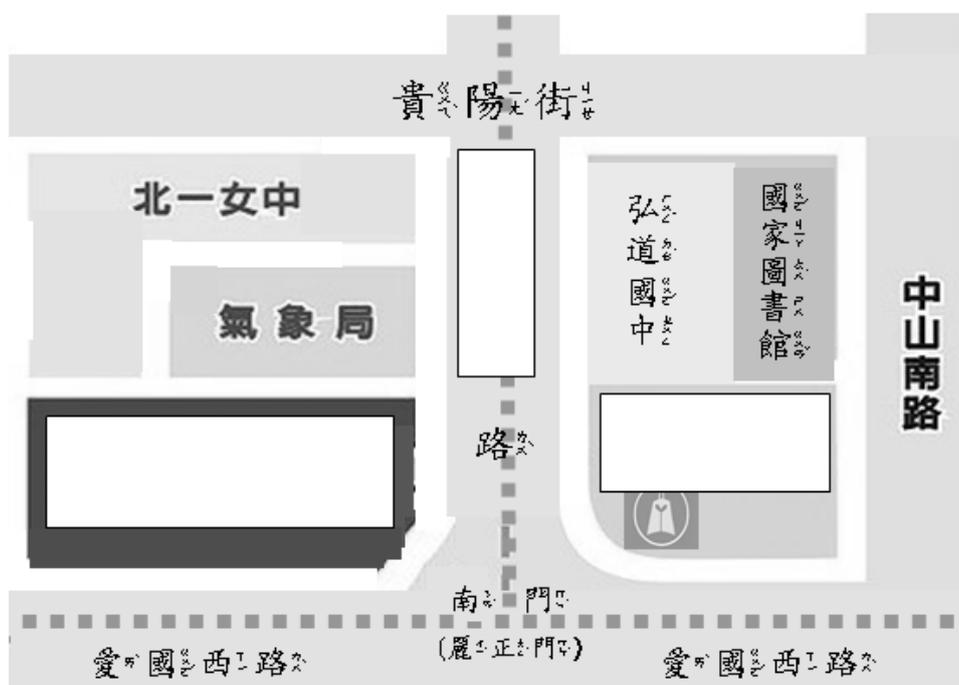
\_\_\_\_\_，

簡稱\_\_\_\_\_。

◆我的學校在\_\_\_\_\_路，對面有

\_\_\_\_\_大學。

附小和對面的母校：



## 臺北市立大學附小 一年級校訂課程學習單—走進臺北城

一年\_\_班 \_\_號 姓名\_\_\_\_\_

 最喜歡的校園角落，說一說，記一記：

地點						
劃記						
統計結果						

 愛校行動 GO ! GO ! GO !

我的愛校行動	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
我會撿垃圾，讓校園更乾淨	☺	☺	☺	☺	☺
我會愛護花草，不亂摘花草	☺	☺	☺	☺	☺
上完廁所，我會沖水	☺	☺	☺	☺	☺
我會愛護借閱的書籍	☺	☺	☺	☺	☺
我會隨手關燈、關水龍頭	☺	☺	☺	☺	☺
我還會	☺	☺	☺	☺	☺

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
(一)年級下學期「大手牽小手」教學活動設計

主題名稱	大手牽小手			
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程 (6) 節	
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡	
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級	
課程設計理念	本學期大手牽小手課程，由超越障礙的遊戲活動開始，再和學長、姐一起製作端午節香包，最後再由學弟妹製作祝福卡片，祝福學長姐畢業快樂、鵬程萬里！			
領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索與學長姐相處的感受。</li> <li>2. 分享自己與學長姐相處的經驗。</li> <li>3. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>4. 在參與團體活動時能和他人和諧相處。</li> </ol>			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育			
議題內涵	多 E1 瞭解自己的文化 特質。			
教材資源	自編			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
活動一：		永續性課程：大手牽小手		

<p><b>開學快樂</b></p> <p>在參與團體活動時能和他人和諧相處。</p> <p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>探索與學長姐相處的感受。</p> <p>分享自己與學長姐相處的經驗。</p>	<p><b>活動一：開學快樂 (2 節)</b></p> <p><b>體驗活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由低年級老師配合體育課課程，設計符合一年級弟妹能力的活動，邀請學長姐一起做超越障礙的遊戲。障礙遊戲舉例如下：             <ol style="list-style-type: none"> <li>①袋袋相傳：學長姐帶學弟妹雙人袋鼠跳(袋子)</li> <li>②學長姐手拿水桶接學弟妹投過來的球</li> <li>③學長姐蹲下給學弟妹做套圈圈</li> <li>④學弟妹繞站立的學長姐拍球一圈</li> </ol> </li> <li>2. 一年級八個班分兩組，各用半圈操場與對應的學長姐班同時進行超越障礙遊戲。</li> </ol> <p><b>省思活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學長姐一起活動的過程中，心裡的感覺如何？</li> <li>2. 在活動的過程中要注意哪些事情？</li> </ol> <p><b>實踐活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用課餘時間與學長姐相處。</li> </ol>	80	實作
<p><b>活動二：送你一份愛的禮物</b></p> <p>在參與團體活動時能和他人和諧相處。</p> <p>探索與學長姐相處的感受。</p>	<p><b>永續性課程：大手牽小手</b></p> <p><b>活動二：送你一份愛的禮物(4 節)</b></p> <p><b>體驗活動 (多 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學長姐介紹端午節的由來及習俗。</li> <li>2. 和學長姐一起學習製作端午節香包。</li> </ol> <p><b>省思活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回想一年來學長姐與自己的互動歷程中，有哪些令人印象深刻的事？</li> <li>2. 該怎樣對學長姐表達自己感謝的心意呢？</li> </ol> <p><b>實踐活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學弟妹向學長姐的畢業道賀</li> <li>2. 學弟妹將用心製作的端午節香包送給學長姐當作禮物，學長姐則回贈小禮物，謝謝學弟妹。</li> </ol>	五月 80	實作
<p><b>活動三：祝福小語 (2 節)</b></p> <p>探索與學長姐相處的感受。</p> <p>分享自己與學長姐相處的經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學弟妹製作祝福卡片，祝福學長姐畢業快樂，鵬程萬里！</li> <li>2. 學弟妹至學長姐班級向學長姊致送畢業道賀。</li> </ol>	80	實作

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級下學期「人際高手」教學活動設計

主題名稱	人際高手		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(6)節
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級
課程設計理念	透過體驗學習與內在的省思分享的課程設計，幫助學生增進自我的認識與了解，強化人格與品德的養成，培養人文的關懷與情操，協助學生認識自己，進而關懷他人。		
領綱核心素養	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息,在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。		
學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 生 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標	1. 在情境中分享自己的心情。 2. 省思及分享自己改變心情的時機與方法。 3. 能覺察生活周遭他人的心情及如何應對的方法。 4. 能了解自己成長的過程，並懂得感恩。 5. 能欣賞與關懷他人。		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
議題內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
教材資源	自編課程			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
心情氣象台	在情境中分享自己的心情。	<b>體驗活動</b> 1. 分享高興與不高興的經驗。 2. 為什麼這些事情會令你高興或不高興呢? 3. 統整並給予觀念澄清。	40	口頭發表
	省思及分享自己改變心情的時機與方法。能覺察生活周遭他人的心情及如何應對的方法。	<b>省思活動(人 E1)</b> 1. 當你心情不好時，你可以做什麼來讓自己心情好一點呢? 2. 分享改變心情的作法。 3. 省思自己改變心情的方法是否恰當。 4. 分享讓自己心情好但是不影響別人的方法。 5. 統整轉換心情的時機與方法。 <b>實踐活動</b> 1. 角色扮演:練習自己改善心情的方式。 2. 實際運用改善心情的方法。 3. 完成檢核表	40	學習單~心情氣象台  實作  檢核表
佐賀的超級阿嬤	能了解自己成長的過程，並懂得感恩。	<b>體驗活動(家 E5)</b> 1. 欣賞佐賀的超級阿嬤影片。 2. 透過提問，協助學生對影片內容進行瞭解與回顧。 * 為什麼外婆要在身上綁上磁石? * 什麼是「河濱超市」? * 外婆「吃的智慧」指的是什麼? * 每年的運動會，老師為什麼都會肚子痛而與德永交換當?老師肚子痛是真的嗎?為什麼要這樣做? * 外婆的熱水袋有何妙用? * 當時的窮小孩為什麼流行在腰上綁上磁石? * 中學的同學知道德永家很貧困時，如何幫助他? * 體育老師田中為什麼不讓德永找出小偷?什麼是「比五千元更重要的東西」? * 德永在參加最後一次的馬拉松比賽，為什麼會破紀錄? * 德永長大要離開外婆?心中的感覺是什麼?外婆心中的感覺又是什麼?	80	討論



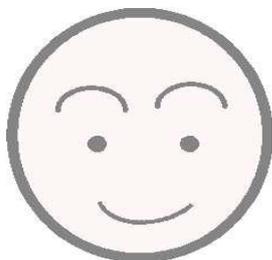
臺北市立大學附小 一年級校訂課程學習單

# 心情氣象台

一年\_\_\_\_班\_\_\_\_號姓名：\_\_\_\_\_

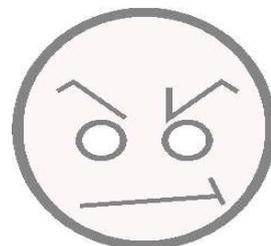
什麼事會讓我開心？

我的想法：



什麼事會讓我生氣？

我的想法：



什麼事會讓我難過？

我的想法：



什麼事會讓我快樂？

我的想法：



爸媽愛的鼓勵：

臺北市立大學附小 一年級校訂課程學習單

超級比一比

一年\_\_班\_\_號 姓名：

佐賀的超級阿嬤跟怕浪費的奶奶，都一樣是愛惜物品出了名的奶奶，讓我們來比一比：



	佐賀的超級阿嬤	怕浪費的奶奶
主角	佐賀阿嬤	奶奶
珍惜資源及愛惜物品的方式	腰上綁大磁鐵，吸鐵釘跟廢鐵片去賣錢	
	將受損但還能吃的蔬菜水果撿回家吃	
	跟孫子說：「跑步是最不花錢的運動。」	
	將以前穿過的舊衣服改成制服給孫子穿	

家長的鼓勵\_\_\_\_\_

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級下學期「模範、孝親、禮儀楷模選拔」教學活動設計

主題名稱	模範、孝親、禮儀楷模選拔				
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活	學習節數安排	校本課程(4) 節		
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡		
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級		
課程設計理念	透過模範、孝親、禮儀楷模的選拔，討論、學習正向行為的表達方法。				
領綱核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
學習表現	國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	學習內容	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-3 自我省思。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	1.討論班上的模範生、孝親楷模、禮儀楷模應有的表現。 2.透過檢核表省思自己的表現，並在表格上互相推選男女候選代表。 3.觀察各楷模候選人的表現，學習正向行為的表達方法。 4.透過投票，選舉班級模範生、孝親楷模、禮儀楷模。				
融入議題	* <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育				
議題內涵	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				
教材資源	模範生、孝親楷模、禮儀楷模檢核表示例				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)		教學時間	評量方法/工具
各項楷選 拔選拔	討論班上的模範	體驗活動 (性 E12) 1. 說明「模範生」、「禮儀楷模」、「孝親楷模」的意義，師生分別就「模範生」、「禮儀楷		80	問答

<p>生、孝親楷模、禮儀楷模應有的表現</p> <p>透過檢核表省思自己的表現，並在表格上互相推選男女候選人代表。</p> <p>觀察各楷模候選人的表現，學習正向行為的表達方法。</p> <p>透過投票，選舉班級模範生、禮儀楷模、孝親楷模。</p>	<p>模」、「孝親楷模」共同討論其選拔標準：                  a.我們要互相學習哪些行為？                  b.在學校的好行為是什麼？                  c.在家的好行為是什麼？                  將討論結果做成檢核表，如附件。</p> <p>2. 說明班上「模範生」、「禮儀楷模」、「孝親楷模」選舉方法。</p> <p>3. 回家依「模範生」、「禮儀楷模」、「孝親楷模」檢核表省思自己的行為表現，並推選班級男女候選人各一。</p> <p><b>省思活動(人E3)</b>                  討論「模範生」、「禮儀楷模」、「孝親楷模」投票標準及選舉結果的意義</p> <p>1. 討論「模範生」、「禮儀楷模」、「孝親楷模」的客觀標準：                  a 哪些行為值得學習？                  b 哪些行為不適合當選擇的條件。</p> <p>2. 討論選上與沒選上的心態，及其他同學的態度。</p> <p><b>實踐活動(人E3)</b>                  舉手投票並統計結果</p> <p>1. 舉手投票。                  2. 清點總票數。                  3. 宣布投票結果。                  4. 請當選者，說說當選感言。</p>	<p>列舉班上選拔的標準</p> <p>省思己身的正向行為表達現況</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>觀察、學習各楷模的正向行為表達方法</p> <p>投票</p>
--	---	---	------------------------------------



## 臺北市立大學附小 一年級校訂課程學習單

## 《禮儀楷模》學習單

一年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

禮儀是指一個人的生活行為規範與待人處世的準則，是個人儀表、儀容、言談、舉止、待人、接物等方面的表現，我們要尊重他人，與人友善，遵守國民禮儀規範。

◎禮儀表現自評表：

	檢核項目	我的表現
日常生活	1 常說「請、謝謝、對不起」。	○○○○○
	2 與別人談話親切有禮貌。	○○○○○
	3 衣著適當整潔。	○○○○○
	4 用餐細嚼慢嚥，輕聲細語。	○○○○○
家庭生活	5 早晚向家人長輩問好。	○○○○○
	6 出門、回家都會告訴父母。	○○○○○
	7 招待客人有禮貌。	○○○○○
	8 與兄弟姊妹相親相愛。	○○○○○
學校生活	9 對師長同學講話溫和有禮。	○○○○○
	10 聽從師長的指導。	○○○○○
	11 上課能先舉手，老師請我發表再說話。	○○○○○
	12 與同學和樂相處。	○○○○○
	13 愛惜公用物品，不亂畫桌椅。	○○○○○
	14 遵守學校或班級上課或活動規定	○○○○○
	15 準時上課，行走輕聲慢步。	○○○○○

☆我的表現共有( )個圈

◎請推薦 2 位值得讓全班學習的同學(可包括自己)

班上男生我推薦【 】號，因為他第( )、( )、( )項的行為表現很不錯。	班上女生我推薦【 】號，因為她第( )、( )、( )項的行為表現很不錯。
---------------------------------------	---------------------------------------

☆家長鼓勵的話或簽名：

臺北市立大學附小 一年級校訂課程學習單  
《孝親楷模》學習單

一年\_\_班\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

孝順是我們的傳統美德，從要求自己對父母說話要笑臉相迎開始。接著，早晚要能以適當的方式表示問候。然後，體諒父母的辛苦，隨時當家人的小幫手。尊重父母，感激父母的養育。最後，知道要用努力學習等實際行為來報答父母。

◎孝順表現自評表：

孝順的好行為	我的表現
1 愛護自己的身體。	○○○○○
2 自動做好自己該做的事。	○○○○○
3 我會做家人的小幫手。	○○○○○
4 我會主動做家事。	○○○○○
5 對父母長輩講話口氣溫和，不讓父母擔心，也不惹父母生氣。	○○○○○
6 父母身體不舒服時，會倒水給他們喝。	○○○○○
7 我在生日時，會跟父母說謝謝。	○○○○○
8 友愛兄弟姐妹，有好東西會與家人分享。	○○○○○
9 在校服從接受師長的教導，尊敬師長，友愛同學。	○○○○○
10 待人有禮貌，言行舉止適當，不讓父母失望。	○○○○○

☆我的表現共有( )個圈

◎請推薦 2 位值得讓全班學習的同學(可包括自己)

班上男生我推薦【 】號，因為他第( )、( )、( )項的行為表現很不錯。	班上女生我推薦【 】號，因為她第( )、( )、( )項的行為表現很不錯。
---------------------------------------	---------------------------------------

☆家長鼓勵的話或簽名：

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級下學期「園遊會」教學活動設計

主題名稱	園遊會		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(3)節
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級
課程設計理念	透過園遊會的活動，引導學生規劃點券的使用，選擇對身心健康的物品。		
領綱 核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
學習表現	<p>生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>數學n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	學習內容	<p>生活F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>健體Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>數學 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>
學習目標	<p>1. 能妥善運用點券，並快樂的參與園遊會的活動。</p> <p>2. 能記錄並分享園遊會的心得與收穫</p>		
融入議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育(保護海洋) *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input type="checkbox"/>安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p>		

議題內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
教材資源	園遊會學習單			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學 時間	評量方法/工具
快樂園遊會	能妥善利用點券	<p><b>體驗活動 (品 E1)</b></p> <p>1. 透過參觀概覽全部或多數攤位，考慮點券數量、健康、快樂等因素，規劃自己的點券使用方向，並妥善使用及記錄。</p> <p><b>省思活動 (品 E3)</b></p> <p>1. 在購買東西前能仔細思考規劃，並能妥善保管自己的點券，不向別人要點券和食物，但是可以學習分享。(核心價值：分享、誠實)</p>	40	實作
	能記錄並分享園遊會的心得與收穫	<p><b>實踐活動 (品 E3)</b></p> <p>1. 和小組同學一起，自己運用自己的點券，快樂的參與園遊會，並能夠在買東西後確認自己的點券數量和做最終的回饋反思。</p> <p>2. 完成圖文版面大方美麗的園遊會心得回饋單，記錄園遊會的收穫。</p>	80	學習單

臺北市立大學附小 一年級校訂課程學習單

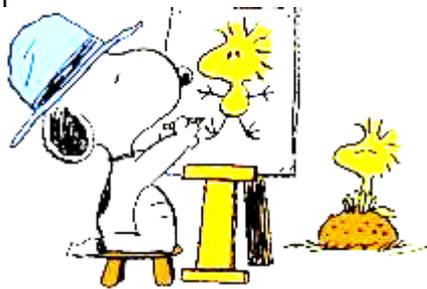
## 快樂園遊會

一年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_班

今天是\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日，附小舉辦園遊會的活動。我和\_\_\_\_\_一起去逛園遊會，買了\_\_\_\_\_，還有玩\_\_\_\_\_。

這一次的園遊會，我覺得\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_。

◎ 請你畫出最喜歡的表演節目，或是最好吃、最好玩的攤位。



## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級下學期「感恩的季節」教學活動設計

主題名稱	感恩的季節		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(3)節
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級
課程設計理念	藉由本課程活動設計，讓學生體驗照顧者的辛勞，了解自己的成長過程，進而能以實際行動去感恩他人。		
領綱核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物:感受生活中人、事、物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好。		
學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
學習目標	1. 能具體表達(說出)主要照顧者對自己付出的事蹟。能了解自己成長的過程，並懂得感恩。 2. 會查特定節日的月曆並報讀日期。 3. 製作母親節禮物。 4. 能清楚說出自己表達的意思。		
融入議題	* <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
議題內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
教材資源	自編課程			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
將心比心	能具體表達(說出)主要照顧者對自己付出的事蹟。	<p><b>體驗活動(性 E3)</b></p> <p>1.發現幸福：觀察五項主要照顧者對自己的照顧：如早起煮早餐、檢查功課或關心自己的話語。</p> <p>2.身歷其境：體驗孕婦的生活(生 E7)</p> <p>(1)教師說明自己的生命來到世界上，在最初十個月必須由母親孕育自己的生命，十個月中以及生產時母親必須承受種種辛苦，小心呵護新生命，生產時亦有各種意外及危險可能發生(說明可能的實際狀況)。而父親及其他家人也會參與對孕婦的照顧和對新生命的祝福。</p> <p>(2)教師說明懷「球」規則，幫助學童盡可能模擬母親懷孕時的心情、實況。</p> <p>(3)在寬大的衣服裡放一顆球生活一整天。</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1.放學前最後一堂課請學生取出球並引導學生說出今天的體驗，或是簡要記錄。</p> <p>2.學生發表感想及對母親的感恩……。</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>1.觀察並記錄五項主要照顧者的喜好，如他喜歡吃的食物、興趣、喜歡的運動等，以了解對方。</p> <p>2.具體表達主要照顧者對自己付出的事蹟。</p>	40	實作體驗  記錄表
感恩計畫	會查特定節日的月曆並報讀日期。認識如何製作母親節禮物，進行體驗活動	<p><b>體驗活動</b></p> <p>1.找出最佳感恩的時間：查閱主要照顧者的相關節日日期是幾月幾日星期幾，如：母親節、父親節、重陽節(敬老)、對方生日等。</p> <p>2.製作母親節禮物體驗</p> <p>(1)班級討論想要製作的母親節禮物。</p> <p>(2)依照步驟完成母親節禮物。</p> <p><b>省思活動(家 E7)</b></p> <p>1.思考如何送主要照顧者感恩的禮物，寫下自己要送的禮物及原因，完成禮物卡。</p> <p>2.提出想法，考量送禮的時機。</p>	80	聆聽發表  討論實作  卡片實作
	能清楚說出自己表達的意			



## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級下學期「藝術季」教學活動設計

主題名稱		藝術季		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(2)節	
原設計者	黃郁文	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡	
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級	
課程設計理念	透過藝術展演活動的參與與欣賞，培養學生藝術與人文的氣質。			
領綱核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
學習表現	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。	
學習目標	1.學習藝術欣賞活動時的禮儀。 2.透過參與藝術季的各項展演活動認識藝術表演的各種型態。 3.能欣賞並分享藝術欣賞的感受。			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育			
議題內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
教材資源	教務處當年度公布之藝術季展演項目			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
欣賞表演	學習藝術欣賞活動時的禮儀。	認識+體驗活動(環 E1) 1.藝術欣賞活動禮儀說明	10	
	透過參與		40	實作

<p>回饋 與省思</p>	<p>藝術季的各項展演活動認識藝術表演的各種型態。 能欣賞並分享藝術欣賞的感受。</p>	<p>2.配合學校藝術季活動，依據教務處當年度公布之藝術季展演項目報名參加。</p> <p><u>省思活動</u></p> <p>3.展演活動學習單撰寫與分享。</p>	<p>30</p>	<p>學習單</p>
-------------------	--	--	-----------	------------

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級下學期「快樂玩呼拉圈」教學活動設計

主題名稱	快樂玩呼拉圈			
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	學習節數安排	校本課程(2)節	
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡	
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級	
課程設計理念	配合學務處推動的各學年班際體育競賽設計，希望孩童能養成樂於運動的好習慣。			
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	學習內容	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 健體 Cb-I-2 班級體育活動。	
學習目標	1.會選擇合適自己大小、輕重、材質的呼拉圈 2.能用腰部正確搖動呼拉圈 3.能安全使用呼拉圈 4.同學間能互相觀摩，快樂學習			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育			
議題內涵	安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E7 探究運動基本的保健。			
教材資源	自編			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
快樂玩呼拉圈	會選擇合適自己大小、輕重、材質的呼拉圈 能用腰部	<b>認識+體驗活動 (安 E7)</b> 1. 呼拉圈的介紹與安全使用規範。 (1) 指導小朋友選擇適當的呼拉圈：呼拉圈不宜太粗、太重，選擇有安全玩具 S T 標章的呼拉圈。 (2) 腰搖呼拉圈：指導小朋友將呼拉圈放置	20	討論 實作

	<p>正確搖動呼拉圈 能安全使用呼拉圈</p>	<p>腰間，並輕輕順時針或逆時針擺動身體 實際演練正確使用呼拉圈的方法。 (3) 使用適合自己的呼拉圈，並與別人保持安全距離練習。 2. 配合體育課教學，利用課餘時間，每日自主練習 10 分鐘。 3. 預告呼拉圈競賽的實施。</p>		
<p>呼拉圈比賽</p>	<p>同學間能互相觀摩，快樂學習</p>	<p><b>體驗活動</b> 1. 依學務處規劃的呼拉圈競賽辦法實施。 2. 分兩階段挑戰 (1)60 秒內搖動呼拉圈，能維持呼拉圈不掉落者可進到下一關。 (2)邊走邊搖，在指定距離內能維持呼拉圈不掉落者即挑戰成功。 <b>省思活動</b>（安 E9） 1.活動結束後的反省與檢討： (1)回想自己在活動過程中是否有需要改進的地方。 (2)觀察同儕的動作、態度，說一說有哪些地方值得自己學習。 <b>實踐活動</b> 能在生活中利用課餘時間自主做運動練習</p>	<p>60</p>	<p>呼拉圈比賽</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級下學期「性平宣導」教學活動設計

主題名稱	性平宣導：保護自己			
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(3)節	
原設計者	柯怡如	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡	
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級	
課程設計理念	<p>【身體的碰觸】透過玩「紅綠燈」或「鬼抓人」遊戲的碰觸，討論被碰觸的感受，能提醒自己對於不當碰觸的行為要提高警覺。</p> <p>【身體紅綠燈】了解身體的自主權，知道什麼是隱私部位，懂得保護自己的身體，當遇到不合理的對待時能學會拒絕。</p> <p>【人我之間】透過情境活動討論對於自己或別人的「綽號、身體、感覺、物權」等，要如何尊重彼此。</p>			
領綱核心素養	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>			
學習表現	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
學習目標	<p>1.能認識並避免不當的身體碰觸。</p> <p>2.能保護自己並尊重自己與他人的身體自主權</p> <p>3.能尊重他人並與他人和諧相處</p>			
融入議題	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育(保護海洋) *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>防災教育 *<input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p>			
議題內涵	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>			
教材資源	自編			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)		教學時間 評量方法/工具

身體的碰觸	認識不當的身體碰觸	<p>活動一：身體的碰觸 (性 E4)</p> <p><b>體驗活動</b></p> <p>1. 透過「紅綠燈」、「鬼抓人」等遊戲引發對身體碰觸的討論。</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1. 討論哪些碰觸是讓人感覺不舒服的？哪些是可以被接受的？</p> <p>2. 討論當感覺不舒服時，你會怎麼做？結果如何？</p> <p>3. 怎樣才能避免不當的碰觸？</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>對別人不當的碰觸行為提高警覺。</p>	40	<p>實作</p> <p>口頭發表</p>
身體紅綠燈	能尊重自己與他人的身體自主權	<p>活動二：身體紅綠燈 (性 E4)</p> <p><b>體驗活動</b></p> <p>1. 透過「老師說」的遊戲，去碰自己身上的各個部位。</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1. 討論身體的哪些部位是不喜歡被人家碰觸的？</p> <p>2. 穿衣服的時候，身體有哪些部位是你想要遮起來的？男生和女生都一樣嗎？</p> <p>3. 有沒有什麼特殊的情況，自己的隱私部位會被看到或被碰觸到？</p> <p>4. 除了特殊的情況，當自己的隱私部位被看到或被碰到，你會有什麼感覺？你會怎麼做？</p> <p>5. 學習單「我是自己的主人」</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>在日常生活中能尊重自己和他人的身體，並能尊重彼此間身體的安全界線。</p>	40	<p>實作</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
人我之間	能尊重他人，與他人和諧相處	<p>活動三：人我之間(性 E4)</p> <p><b>體驗活動</b></p> <p>1. 討論班上同學的綽號或以故事情境討論綽號。</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1. 討論被別人取綽號的感覺。</p> <p>2. 討論與實作：怎樣對待別人，才不會使人有不舒服的感覺？</p> <p>3. 討論與實作：如何尊重別人的身體、感覺、</p>	40	<p>討論</p> <p>實作</p>

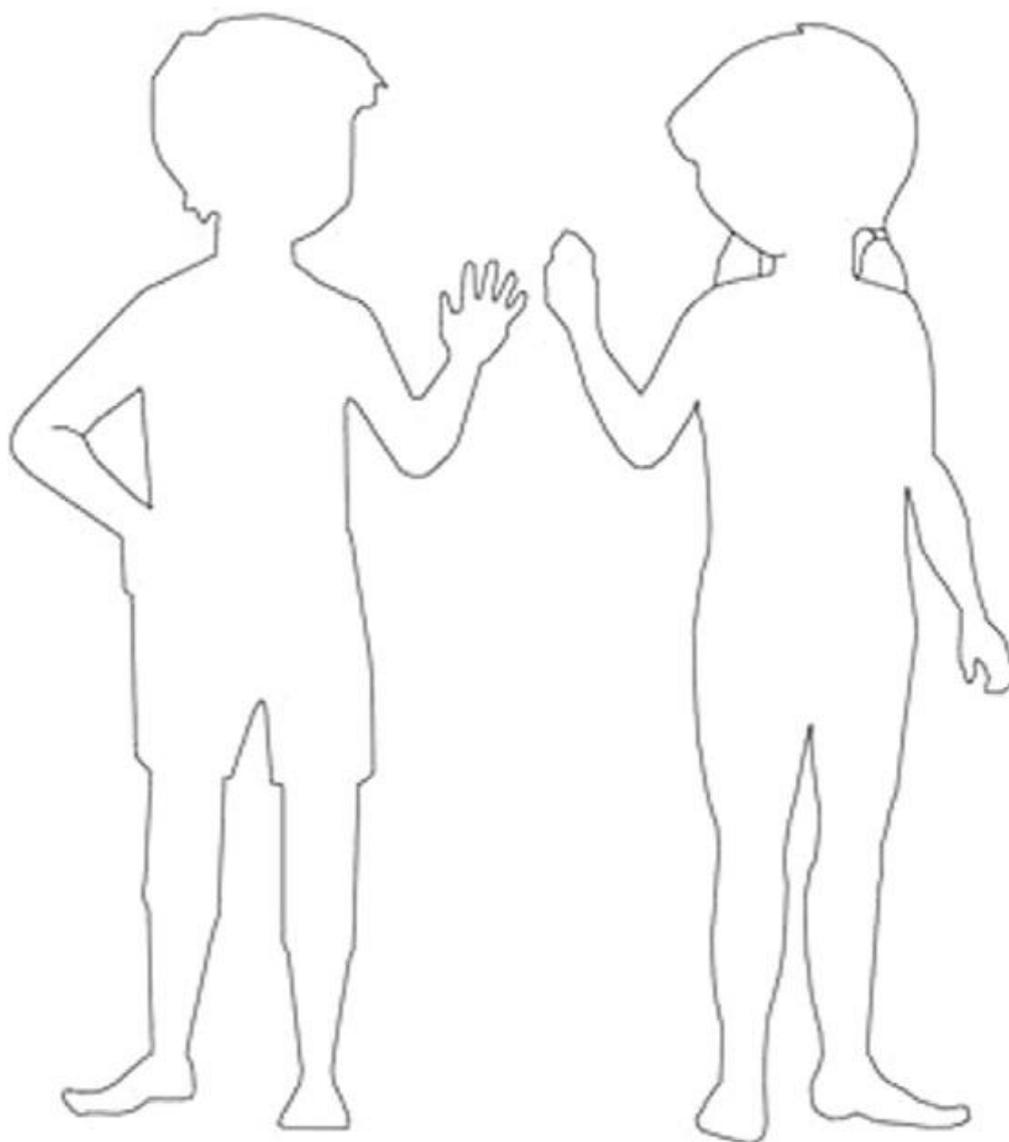
		<p>物權？</p> <p>4. 討論與實作：當意見不同時，應如何處理？</p> <p>5. 引導歸納尊重別人的概念與行為。</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>在日常生活中練習尊重別人的行為和態度。</p>		
--	--	--	--	--

臺北市立大學附小 一年級校訂課程學習單

# 我是身體的主人

一年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_班

小朋友，請你想一想，自己不想被碰觸的身體部位有哪些？請把你最不喜歡被碰觸的部位塗上紅色，比較不喜歡的部分塗上黃色，可以被碰觸的部位塗上綠色。



家人愛的叮嚀：

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
(一)年級下學期「暑假生活規劃」教學活動設計

主題名稱		暑假生活規劃			
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習 節數 安排	校本課程(1)節		
原設計者	蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇 黃淑芬、毛玲茹、劉春玲、邱孟德	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡		
教學者	一年級團隊	適用 年級	一年級		
課程設計 理念	引導學生思考自己在暑假期間想要達到的具體目標，並收集家人的意見做具體規劃。				
領綱 核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
學習表現	國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	學習內容	國語Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
學習目標	能確認自己需要和想要完成的暑假作業和挑戰內容，落實規劃並具體實踐。				
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育				
議題內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。(交通安全教育)				
教材資源	學習單：我的暑假計畫				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)		教學時間	評量方法/工具
暑假計畫	能規劃並實踐「我的暑假計畫」	體驗活動(家 E12) 1. 規劃自己的暑假生活。 2. 和家人分享自己的「暑假計畫初步構想」，蒐集家人的意見。 省思活動 (家 E4)		40	學習單： 我的暑假計畫

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彙整各方意見後，修正初步構想。</li> <li>2. 擬訂正式的「暑假生活計畫」。</li> <li>3. 暑假生活計畫觀摩展覽，相互分享計畫，提出讚美與建議。</li> <li>4. 討論移動到各地時(搭乘公共交通工具、自行開車等)，在交通安全上可以注意的地方。</li> </ol> <p><b>實踐活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於暑假期間執行計畫，並記錄自己的收穫與省思。</li> </ol>		<p>討論 分享</p>
--	--	---	--	------------------

臺北市立大學附小 一年級校訂課程學習單

# 我的暑假計畫

一年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_班

好高興喔！小朋友，要放暑假囉！

請你先想一想，暑假中你想要做些什麼事？或學些什麼東西？

我想去玩的地方：

---

---

---



我想學會的東西：

---

---



我想看的書：

---

---

---



我想拜訪的朋友：

---

---

---



## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級下學期「我是生活高手——大掃除 2」教學活動設計

主題名稱	我是生活高手——大掃除			
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(2)節	
原設計者	洪玉倩	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡	
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級	
課程設計理念	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境並於生活中實踐，			
領綱核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
學習目標	1. 珍惜管理維護個人及公共物品			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育			
議題內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
教材資源	自編			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
大掃除	珍惜管理維護個人及公共物品	<b>體驗活動</b> 期末整理收拾個人物品並大掃除 (說明、示範、實作) 1. 分類收拾個人用品 a 可繼續使用帶回家 b 可回收 c 一般垃圾 2. 清空座位、側櫃後櫃等個人空間 3. 刷洗個人置物空間	80	實作

	<p>4. 分工進行教室大掃除</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1.收拾完成後，靜坐觀察環境感受。</p> <p><b>實踐活動 (品 E1)</b></p> <p>1.收拾整理個人物品，整理環境。</p>		
--	---	--	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

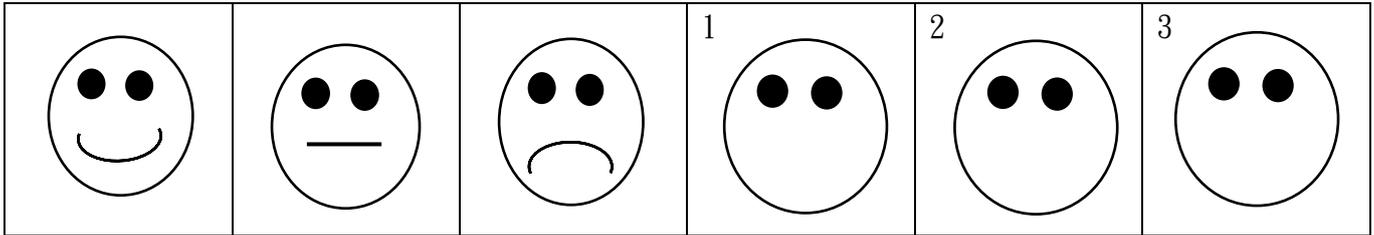
## (一) 年級下學期「運算思維——專心大王 2」教學活動設計

主題名稱	專心大王				
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語		學習節數安排	校本課程(2)節	
原設計者	鄭瑩芝		修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡	
教學者	一年級團隊		適用年級	一年級	
課程設計理念	低年級是奠定良好學習態度與習慣的重要時機，但低年級小朋友身心發展均較中高年級不易自我控制，因此希望藉由有趣的活動及提醒，幫助小朋友認識學習或工作的順序、了解作不同工作對專心的要求。				
領綱核心素養	<b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。(國語) <b>D-1-1</b> 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。(總綱)				
學習表現	t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。(資訊科技)	學習內容	A-I-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。(資訊科技)		
學習目標	1. 能夠知道什麼樣的行為是專心的表現。 2. 能夠在聽到提示指令時，反察自己的狀態是否專心，並運用簡單的表示方式作紀錄。 3. 能夠運用簡單的分類作統計表並報讀自己的練習成果。				
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育				
議題內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。				
教材資源	自編、專心卡、統計單				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)		教學時間	評量方法/工具
我會做專心活動	能夠知道什麼樣的行為是專心的表現。  能夠在聽到提示指	認識+體驗活動 我會做專心活動(品 E1) 1. 先確定現在一定要做的事：以寫功課為例。 2. 工作流程安排討論。 3. 確定什麼樣的行為是專心寫功課(有坐好、只有專心寫、沒有東看西看、不發呆、不走動、不聊天、不找東西) 4. 每個同學發一張專心卡，說明用法。		40	學習單一 觀察 實作

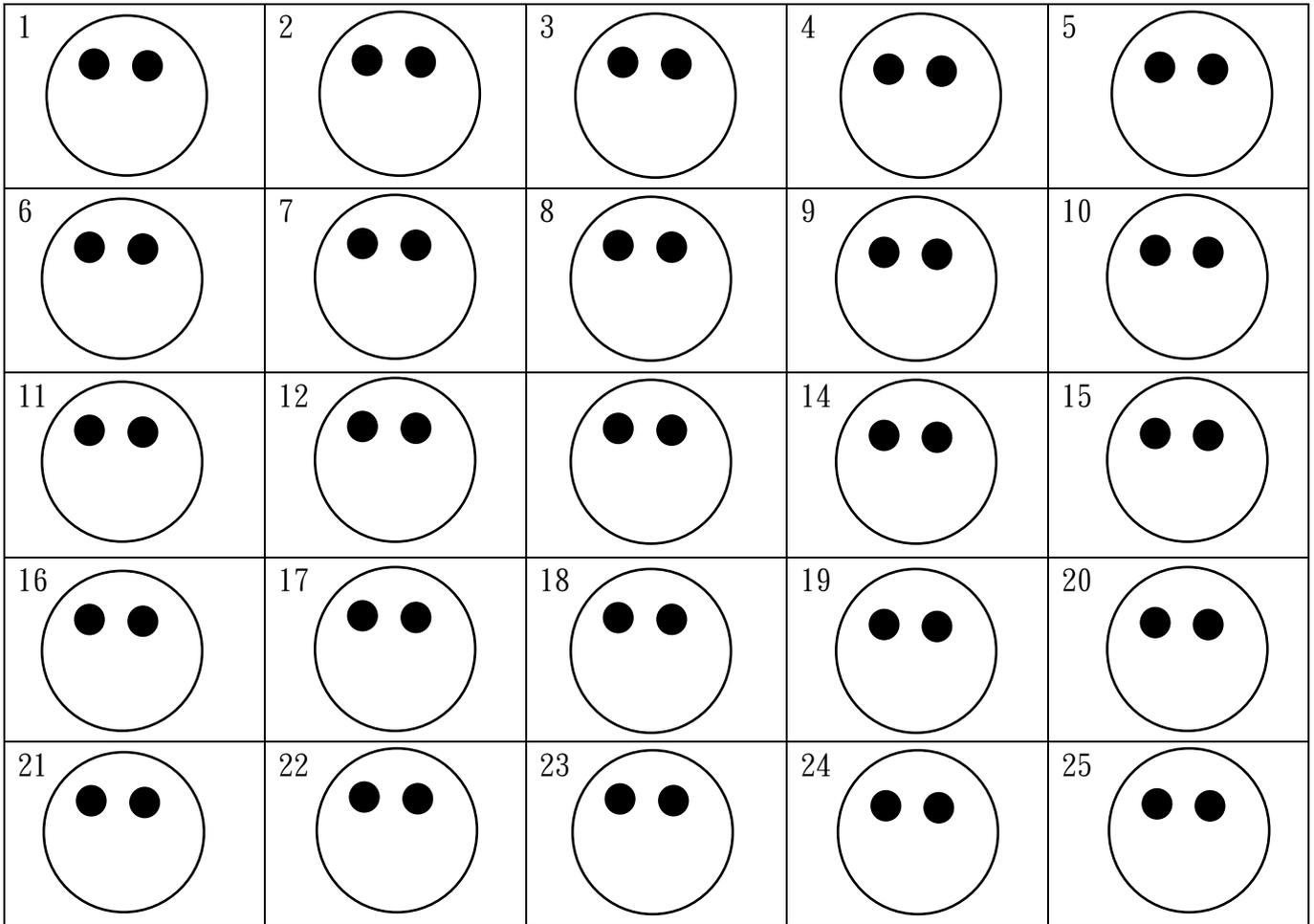
	<p>令時,反察自己的狀態是否專心,並運用簡單的表示方式作紀錄。</p>	<p><b>省思+實踐活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當我聽到「我有沒有在做應該做的事」的時候,就很快的想一下自己有沒有達到上面說的標準,並且在老師給的專心卡上面完成一張臉(有做到大家討論訂出的標準就畫一個往上翹的弧線、中等就畫一條平線、要加油就畫一條往下的弧線)。然後很快的回來繼續做功課。完成第一行,老師巡視,確認全班小朋友都明白如何進行。</li> </ol> <p>實作練習:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作前的準備及工作流程討論:桌面清空、準備好一定要用到的文具、其他的收進抽屜或書包。</li> <li>2. 學生開始開始做功課,老師隔一段時間請學生一起說「我有沒有在做應該做的事」,課間巡視小朋友是否會依提醒完成專心卡。</li> <li>3. 練習時間結束,請小朋友把功課收起來或交給組長。</li> <li>4. 桌上只留專心卡,老師帶領小朋友完成專心卡並進行心得分享及討論。</li> <li>5. 平時可再找適合的時間讓學生多次練習專心遊戲,練習過程中慢慢拉長提醒的時間。</li> </ol> <p>(品 E7)</p>		<p>學習單二~四擇一 實作 討論</p>
<p>我會做統計圖</p>	<p>能夠運用簡單的分類作統計表並報讀自己的練習成果。</p>	<p><b>我會做統計圖(品 E7)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成十張專心卡練習後,在一下數學領域之統計圖單元中,可挑選十張自己最喜歡的專心卡製作統計圖。</li> <li>2. 選一張自己最喜歡的,根據課本內容,統計該次練習得到的笑臉、平臉、哭臉數目。</li> <li>3. 將十次表現以笑臉次數的變化作成成長條圖。</li> <li>4. 欣賞彼此成果,解釋曲線圖變化的意義。</li> </ol>	<p>40</p>	<p>學習單五</p>

### 我是專心大王學習單一

日期：( ) 主題：( ) 班號：( )



了解規則了，準備開始：



你得到幾個笑臉呢？( )，在下面的表圈出來：

個	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
分	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	76	80	84	88	92	96	100

( ) 個， ( ) 個 ( ) 個

這次我的專心活動，我得到( )分。

爸媽的簽名和鼓勵：\_\_\_\_\_

1		2		3		4		5		日期： (      ) 班號： (      ) 主題： (      ) 笑臉： (      )個 平臉 (      )個 哭臉 (      )個 得分： (      )
6		7		8		9		10		
11		12		13		14		15		
16		17		18		19		20		
21		22		23		24		25		

1		2		3		4		5		日期： (      ) 班號： (      ) 主題： (      ) 笑臉： (      )個 平臉 (      )個 哭臉 (      )個 得分： (      )
6		7		8		9		10		
11		12		13		14		15		
16		17		18		19		20		

日期：(            )班號：(            ) 主題：(            )				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
笑臉 (            )個    平臉(            )個 哭臉 (            )個    得分(            )				

日期：(            )班號：(            ) 主題：(            )				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

日期：(            )班號：(            ) 主題：(            )				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

21	22	23	24	25
笑臉 (        )個    平臉(        )個 哭臉 (        )個    得分(        )				
年    月    日 姓名：_____				
寫字 閱讀 念書 打掃 畫畫 討論 聽講				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
(    )個	(    )個	(    )個		
(        )分				

21	22	23	24	25
笑臉 (        )個    平臉(        )個 哭臉 (        )個    得分(        )				
年    月    日 姓名：_____				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
(    )個	(    )個	(    )個		
(        )分				

我是專心大王班級座號( )姓名( )

小朋友,請把專心紀錄卡的成果記在表格中:

日期											
											
											
											

把每一個直排裡次數最多的圈起來。

我得到( )的次數最多,共有( )次

你的笑臉變化是什麼樣子?請在下面畫出來:

25											25
24											24
23											23
22											22
21											21
20											20
19											19
18											18
17											17
16											16
15											15
14											14
13											13
12											12
11											11
10											10
9											9
8											8
7											7
6											6
5											5
4											4
3											3

2											2
1											1
日期											日期

爸媽簽名與鼓勵： \_\_\_\_\_

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (一) 年級下學期「運算思維——我是整理高手 2」教學活動設計

主題名稱		我是整理高手			
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(2)節		
原設計者	鄭瑩芝	修訂者	蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇 蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡		
教學者	一年級團隊	適用年級	一年級		
課程設計理念	一年級小朋友在生活自理的部分有許多細節需要學習和熟練，也有許多因生活自理欠佳而衍生的狀況需處理。本設計由學生上課時缺少文具為主題，引導學生思考應如何解決問題，如何調整生活自理，就能預防或改善問題。				
領綱核心素養	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。           生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
學習表現	t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。(資訊科技)	學習內容	A-I-1 程序性的問題解決方法。(資訊科技)		
學習目標	1. 能推測圖卡情境，並清晰表達。 2. 能和同學合作，排出小組共同同意之情境順序。 3. 能夠思考問題解決的方法。 4. 能思考程序性的問題解決方法並實踐。				
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育   * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋)   * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育				
議題內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。				
教材資源	情境圖卡每組三份、自編、整理書包檢核表				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)		教學時間	評量方法/工具

文具在哪裡	能推測圖卡情境，並清晰表達。 能和同學合作，排出小組共同同意之情境順序並說明排序考慮的因素。	<u>認識+體驗活動</u> (生 E1) 1. 教師事先將本教案後面之三張大圖卡依學生的組數，列印出來分切開、分成三組。(每組需一套) 2. 分組，教師請學生將第一張主題情境圖卡拿出來，請學生討論發生了什麼事。 3. 各組學生發表故事情境，說出故事的主角或故事中的人物遇到什麼困難？ 4. 教師發給各組第二組圖卡(問題解決)，請小朋友思考不同的問題解決方案，及其可能的結果。(附件一、附件二圖檔的七張) 5. 小組討論及發表。	40	觀察 情境圖卡一  觀察 情境圖卡二
我會整理書包	能夠思考問題解決的方法。 能思考程序性的問題解決方法並實踐。	<u>省思+實踐活動</u> 我會整理書包(人 E3) 1. 今天晚上阿丁應該要怎麼做，明天才不會發生同樣的事？教師發下第三組圖卡(附件三圖檔) 2. 討論整理書包的技巧、順序。 3. 請小朋友依合理順序排列圖卡，討論需要進行的事項再排序： *在校時要把聯絡簿抄好。 *依照清單(聯絡簿)一一檢核。 *照小分類放進收納袋：筆、橡皮擦等放入鉛筆盒；作業放進寶貝袋；餐具放入餐袋，寶貝袋、其他課本、鉛筆盒依序放入書包恰當位置。 4. 討論及小組報告。 5. 小朋友整理書包的心得分享。 6. 實際演練。 7. 發給學生一週整理書包檢核表，貼在聯絡本上，進行實作檢核。表格用完可視班級實際需要增加。 8. 抽象化練習：在整理鉛筆盒時，看到筆芯都短短的，應該按照什麼樣的順序來做，明天才会有筆可以用呢？請按照順序畫下來。(可以視班級狀況先討論再畫)(人 E4) 9. 如果時間許可，可以請小朋友角色扮演如果忘了帶東西，要怎麼樣向同學借和還學用品。	40	觀察 情境圖卡三  檢核表 觀察  白紙

整理書包檢核表

1	完整抄好 聯絡本	
2	一一核對	
3	分類收納	
4	放進書包	

整理書包檢核表

1	完整抄好 聯絡本	
2	一一核對	
3	分類收納	
4	放進書包	

整理書包檢核表

1	完整抄好 聯絡本	
2	一一核對	
3	分類收納	
4	放進書包	

整理書包檢核表

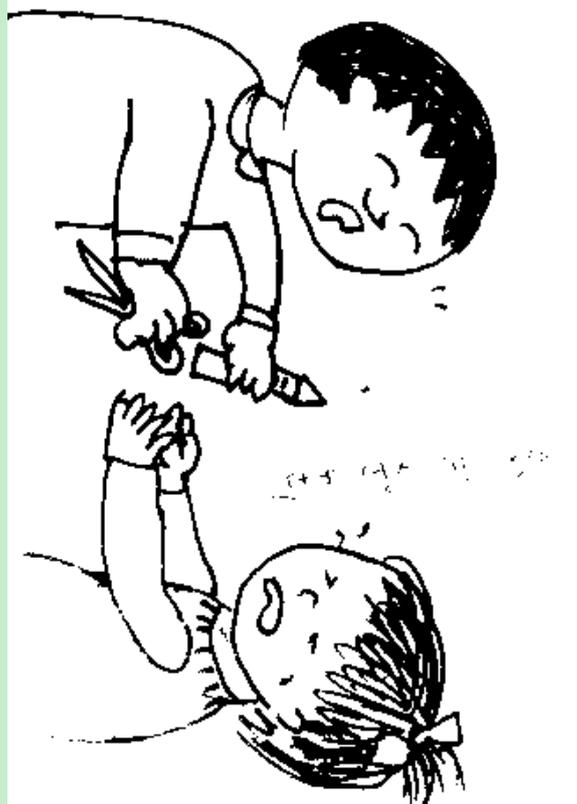
1	完整抄好 聯絡本	
2	一一核對	
3	分類收納	
4	放進書包	

整理書包檢核表

1	完整抄好 聯絡本	
2	一一核對	
3	分類收納	
4	放進書包	

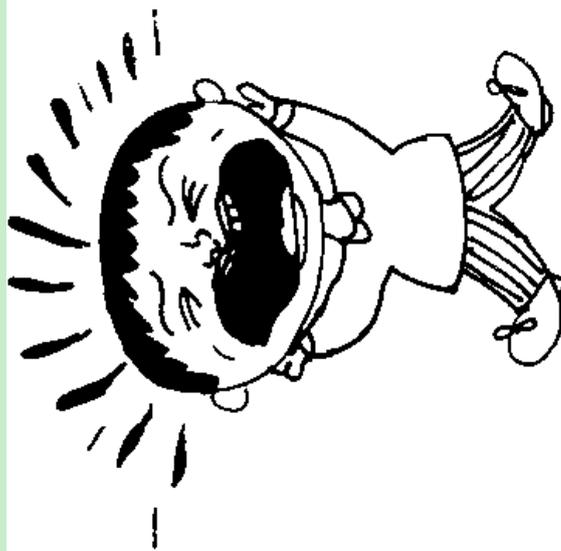
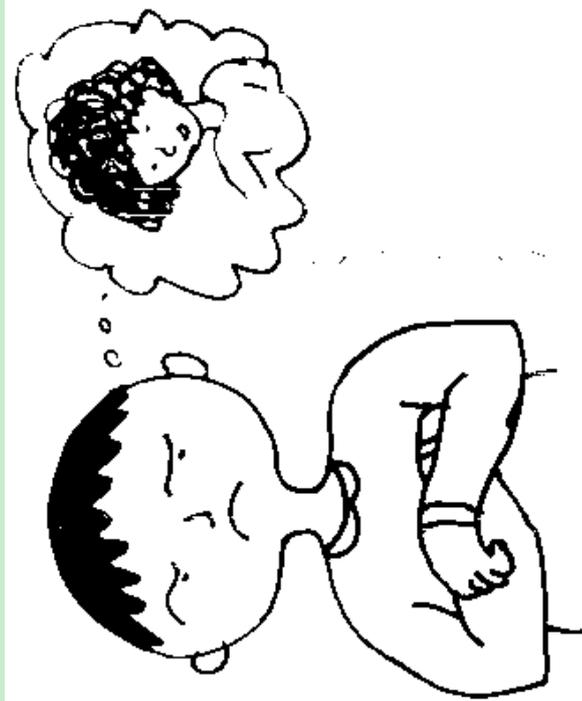
整理書包檢核表

1	完整抄好 聯絡本	
2	一一核對	
3	分類收納	
4	放進書包	

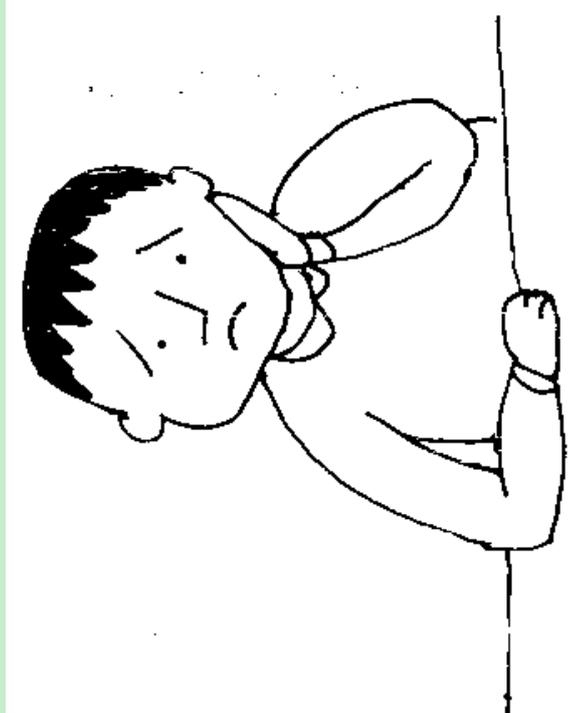


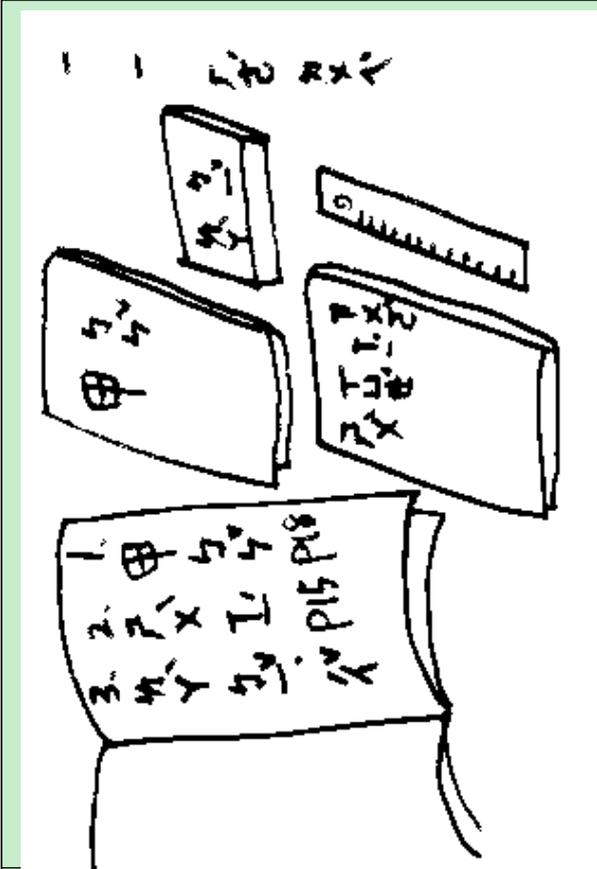
附件一



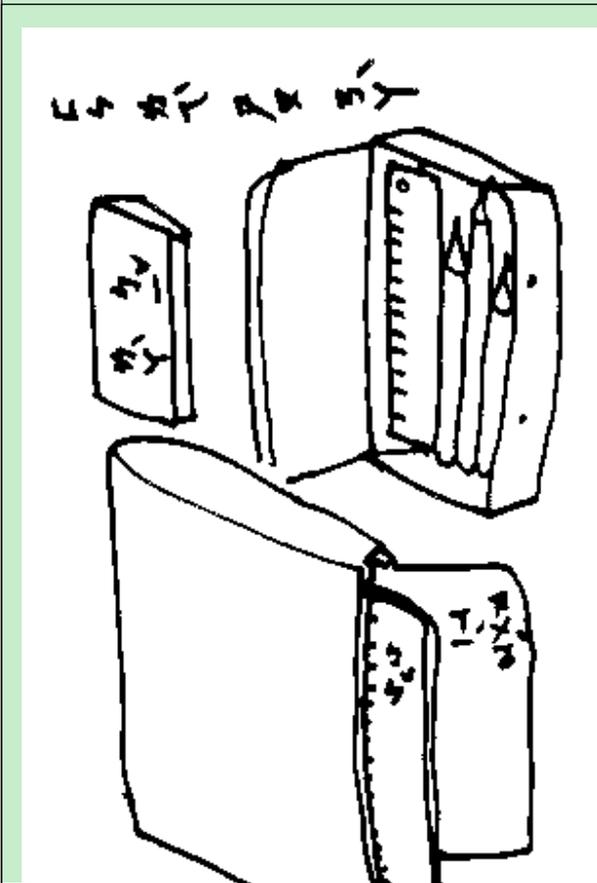


附件二





附件三



## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期主題探索領域

### 二年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

教學者：蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇、蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡

評量項目	評量規準	評量方式
能適應學校生活。	透過大手牽小手的活動，探索周遭環境的潛藏危機。	實作評量
	透過問題與討論，找出可用的策略解決校園生活問題。	
	探索學校可利用資源與教室的相對位置，並實地拜訪。	
	能分享參與活動的感覺與想法。	
能用合宜的方式與人友善互動。	探究自我學習的方法，並介紹自己的興趣與專長。	實作評量
	能明白禮貌的重要性，並學會以禮待人。	
	透過檢核表省思自己的表現，學習同儕的正向行為並身體力行。	
能積極參與各項活動。	能主動學習參與班級事務，為人服務。	實作評量
	能在校慶活動中體會團隊合作的意義，盡力爭取班上榮譽。	
	規劃個人可運用的時間，思考所需的策略與行動，並具體實踐。	

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期主題探索領域

### 二年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

教學者：蔡桂香、呂宜娟、邱孟德、葉綠薇、蘇怡如、游彩雲、邱靜萍、林曉怡

評量項目	評量規準	評量方式
能盡自己分內的責任。	能夠知道什麼行為是專心的表現並身體力行。	實作評量
	能透過活動的參與，探索自己在團體中所扮演的角色，體會自己的責任，並身體力行。	
	能維持個人、班級、學校共同的秩序和整潔。	
	透過班級掃除活動，為自己學習的環境盡一份心力。	
能了解自己成長的過程，並懂得感恩。	探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	實作評量
	能感受生命的可貴與成長的喜悅。	
	能了解自己成長的過程，並懂得感恩。	
能欣賞與關懷他人。	能在大手牽小手的活動中，感受學長姐的關愛。	實作評量
	能主動參與班級事務，體驗為人服務的樂趣。	
	能欣賞不同成長背景的人，並與他人和諧相處。	
	能以實際行動表達對學長姐的敬愛與謝意。	
能覺察生活中的問題，並思考解決方法。	能思考程序性的問題解決方法並實踐。	實作評量
	珍惜管理並維護個人及公共物品。	實作評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

(一) 年級 上學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Loving, Caring & Respect		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 10 )節
原設計者	楊欣茹	修訂者	蔡慧美、許月玫
教學者	楊欣茹、許月玫、林品辰	適用年級	—
課程設計理念	本課程設計是藉由繪本教學，引導學生觀察校園與生活中的生活常規觀念，學習理解繪本中,孩子成長經驗中需要 love, caring, respect 的愛,關懷與尊重真諦。並延伸運用於學校生活中。符合 12 年國教中的[家庭教育議題]		
領綱 核心素養	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現	L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。	學習內容	1.能聽懂課堂中所學字詞的語意。 2.能聽懂低年段應用字詞的語意 3.能吟唱簡易的歌謠、韻文，如兒歌、童謠等。 4.能依情境適當的使用課堂中所學的生活用語及教室用語。 5.能依提示或圖示正確說出課堂中所學的生活用語及低年段的生活用語。 6.能正確說出低年段的生活用語及教室用語。

學習目標	1. 能夠專心聆聽故事，利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意。 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。 3. 能夠透過具體創作，感受理解尊重的定義。			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。			
教材資源	英語繪本(No, David!),校園常規探索海報, YESor NO 雙手宣言海報			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
No David	能透過繪本及活動，探討遵守學校常規的重要及必要性。以愛與尊重的方式讓學生能接受並了解尊重別人的重要性。	<b>第一節:</b> <b>學習主題:</b> 故事預測 <b>學習任務:</b> 老師帶領學生觀察主題繪本封面與封底圖片，引導學生以中文或英語字句描述與故事相關的發想。老師藉以整理出 This is a boy. His name is David.後，再帶領學生唸讀書名“ No, David” 請學生猜測，David 小朋友為什麼會被說 No,也試著分享自己的生活經驗中,被大人們說 NO 的時機與原因。(品 E1, 閱 E1) <b>學習策略:</b> 1. 專心聆聽 2. 觀察描述。  <b>第二節:</b> <b>學習主題:</b> 故事聆聽 <b>學習任務:</b> 老師融合繪本插圖,故事內容與肢體動作,演示朗讀繪本故事。(閱 E1) <b>學習策略:</b> 1. 專心聆聽	10 節	觀察評量 聽說評量 書寫評量

		<p>2. 利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意</p> <p><b>第三節:</b>  <b>學習主題:</b>故事朗讀  <b>學習任務:</b>仔細聽完繪本故事後，老師請學生逐頁朗讀故事短句，配合簡單肢體動作與表情，生動活潑地朗讀故事。                  (閱 E1)  <b>學習策略:</b> 1. 專心聆聽                  2. 朗讀故事</p> <p><b>第四~五節:</b>  <b>學習主題:</b> 故事探索  <b>學習任務:</b>仔細聽完繪本故事後，老師請學生仔細觀察老師擷取的圖片內容，找出圖片的來源出處，並用主題英語短句，說出圖片的重點內容。老師再請學生利用所有解讀好的圖片，按照 time line 時間順序原則，排列圖片順序，並以英語短句簡單的說出 No David 故事大綱。(閱 E1)  <b>學習策略:</b> 1. 專心聆聽                  2. 利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意</p> <p><b>第六節:</b>  <b>學習主題:</b> 學習單小挑戰 (Assessment)  <b>學習任務:</b> 聽老師說明學習單的指示規則，請學生根據學習單上的故事圖片，填入適當的故事短句代號，並覆誦完成的內容。                  。  <b>學習策略:</b> 畫出一張 Yes David 的簡單插圖,並依</p>		
--	--	--	--	--

		<p>內容設計出英語短句。                  (EX: Yes, David. Please put away your toy.)                  (品 E2)</p> <p><b>第七節:</b>  <b>學習主題:</b> Yes or No 校園大調查  <b>學習任務:</b> 老師帶領學生走訪校園長張貼標語與注意是的地帶, 師生共同觀察標與內容是類似繪本中 Yes, David 或是 No, David 的內容,並且學生以小組為單位,簡單記錄下校園的觀察,帶回教室後繼續進行小組討論並發表。(品 E1, 品 E2)  <b>學習策略:</b> 1.觀察描述 2. 比較連結 3.分析推理</p> <p><b>第八~九節:</b>  <b>學習主題:</b> Yes or No 雙手宣言海報製作  <b>學習任務:</b> 老師展示利用雙手描繪出的形狀而設計出的右手 YES 左手 NO 海報示範圖。學生在描繪出的手掌中心分別寫出 YES 與 No 的單字,又在 YES 的手指上寫出可以做好行為, 在 NO 的手指上寫出不可以做的不當行為。例如:No 的手掌上的手指寫上 play your food, make big noise 等語繪本或情境相關的英語短句。                  (品 E1, 品 E2)  <b>學習策略:</b> 1.想像創造 2. 比較連結 3. 規劃行動</p> <p><b>第十節:</b>  <b>學習主題:</b> 學生作品展示與說明  <b>學習任務:</b> 老師邀請學生上台展示自己設計出的右手 YES 左手 NO 海報。請學生描述</p>		
--	--	--	--	--

		<p>自己如何設計出的手掌延伸的英語短句。老師引導學生提出問題並討論。</p> <p>(品 E1, 品 E2)</p> <p><b>學習策略:</b> 1.觀察描述 2. 提問探究 3. 評估與反思</p> <p><b>策略星球:</b> 1.觀察描述 2.比較連結 3.分析推理 4.想像創造 5.提問探究 6.規劃行動 7.評估反思</p>		
--	--	--	--	--

## Assessment

### 學習成果評量

#### 1: 閱讀理解評量

Listen and Choose Activity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖卡。(閱 E1)

Read and Match Activity: 學生將選出適當的故事短句,配對對應圖片。(閱 E1)

Time Line Activity: 教師展示書中關鍵圖片，由學生依發生順序排列。(閱 E1)

#### 2: 觀察發表評量

學生能觀察並說出到在校園中觀察發現的生活常規標語活圖示，至少三種。(閱 E1)

老師適時適當的引導學生，能將過程所觀察到的標示的用簡單的英語單詞或短句,帶領學生學習與覆誦。(閱 E1)

### 3: 作品創作評量

能將生活與校園體長經驗製成學習成果海報，並運用繪本的所學的英語短句，設計出一到兩句 YES or NO 成長宣言。( Yes or No, the rules for good kids to follow.) (品 E1, 品 E2, 閱 E1)

教師已將校園觀察活動中蒐整的英語單詞短句，用句型條詳細記錄並張貼在黑板上供學生參考，學生在創作過程所需要的單詞語句型，老師也在創作前的 brain storming 活動中記錄在黑板上，使學生能順利使用這些字詞在所創作的 YES or NO 成長宣言海報。(品 E1, 品 E2, 閱 E1)

### 4. 作品說明與發表評量

學生在 YES or NO 成長宣言發表會活動中展示自己結合的插圖與及簡單的英語短句的海報，和老師與同學一起分享自己對成長經驗中需要 love, caring, respect 的愛,關懷與尊重真諦所需共同遵守的小約定。

(品 E1, 品 E2, 閱 E1)

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

### (一) 年級 上學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Loving, Caring & Respect - Celebration Seasons		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數 安排	英語領域( 10 )節
原設計者	許思涵	修訂者	許思涵 蔡慧美
教學者	林品辰，楊欣茹，許月玫	適用年級	—
課程設計	藉由介紹台灣及世界各地的節慶及文化傳統讓學生能了解並尊重不同的文化並了解共		

理念	通的價值:愛、感恩與希望。			
領綱 核心素養	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
學習 表現	<p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	學習 內容	<p>1. 能聽、讀懂各年段生活用語的語意並能做適當的回應。</p> <p>2. 能臨摹( trace )課堂中所學的應用字詞。</p> <p>3. 當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思。</p> <p>4. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性練習活動。</p> <p>5. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來。</p>	
學習目標	<p>能夠專心聆聽故事及觀看影片，利用圖片線索和關鍵字了解大意。</p> <p>能夠辨聽和辨讀關鍵字。</p> <p>能夠透過具體創作，表達愛及感恩。</p>			
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>			
議題內涵	<p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			
教材資源	Youtube,網路			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
節慶之	能夠專心	學習任務: 感恩節故事角色扮演	10 節	觀察評量

<p>愛、感恩 與希望</p>	<p>聆聽故事 及觀看影片，利用 圖片線索 和關鍵字 了解大意。 能夠辨聽 和辨讀關 鍵字。 能夠透過 具體創作，表達 愛及感恩。</p> <p><b>【閱 E1】</b> <b>【國 E1】</b></p>	<p>第一 ~ 二節: 請學生觀看感恩節故事的影片/故事。了解感恩節的由來。教導學生單字的說法後，教師拿出圖片進行聽辨練習。(閱 E1) 教師帶領學生以角色扮演的的方式重述感恩節的故事，學生只需說關鍵字其餘以肢體表示。 學習策略: 專心辨聽、肢體學習。</p> <p><b>學習任務:故事理解及聯結和舞蹈學習</b></p> <p>第三節: 聆聽故事，學習舞蹈。 介紹阿美族豐年祭，與學生討論豐年祭與感恩節的異同。學生藉由影片及老師的引導，學習跳阿美族豐年祭大會舞。(原 E6，多 E6)</p> <p>第四節: 以文氏圖評量學生對感恩節及阿美族豐年祭之間的了解。學生分組以畫圖的方式表示即可。(國 E1, 多 E6) 學習策略: 專心聆聽、比較歸納</p> <p><b>學習任務: 製作感恩小葉</b></p> <p>第五節:學生將他們要感恩的人事物在老師的協助下以英文單字或句子書寫在紙裁切的葉子上，全班分享完彼此的小葉後，合力貼成一個大樹的形狀。 學習策略: 觀察描述、專心聆聽</p> <p><b>學習任務: 聖誕歌曲演唱</b></p> <p>第六節: 學生聆聽與聖誕節有關的故事。教師講解聖誕節的精神:愛與感恩。教導學生單字的說法後，教師拿出圖片進行聽辨練習。教師帶領學生演唱聖誕節的歌曲，學生在關鍵字以肢體加強表達意思。(閱 E1, 國 E1) 學習策略: 專心聆聽、肢體學習。</p>		<p>聽說評量 書寫評量 活動評量</p>
---------------------	--	--	--	-------------------------------

		<p><b>學習任務: 冬季慶典小詩</b></p> <p>第七節: 學生聆聽與光明節有關的故事。教師講解光明節的精神: 希望。教導學生單字的說法後, 教師拿出圖片進行聽辨練習。教師帶領學生共同創作小詩慶祝學習過的兩個冬季慶典: 聖誕節和光明節。(閱 E1, 國 E1)</p> <p>學習策略: 專心辨聽、觀察描述。</p> <p><b>學習任務: 新年故事聆聽</b></p> <p>第八節: 教師透過影片及圖片介紹中國新年、New Year' s Eve 和穆斯林新年。學生透過發表討論他們對過年的經驗與心得。</p> <p>學習策略: 專心聆聽、觀察描述。</p> <p><b>學習任務: 不同文化的新年文氏圖</b></p> <p>第九節: 以文氏圖評量學生對不同文化的新年的了解。學生分組以畫圖的方式表示, 並口述表達。 (閱 E1, 國 E1, 多 E6)</p> <p>學習策略: 比較歸納</p> <p><b>學習任務: 製作新年鞭炮, 許下新希望。</b></p> <p>第十節: 教師帶領學生以色紙製作新年鞭炮, 並將紅紙剪成菱形寫下春字。教師引導學生在春字背面以簡單單字或句型寫下新年希望。</p> <p>學習策略: 自省表達</p>		
--	--	---	--	--

## Assessment

### 學習成果評量

#### 1. 理解繪本故事

教師拿出關鍵字圖片，學生聽老師念得字辨識圖片。(閱 E1)

學生將選出字卡配對對應圖片(閱 E1)

## 2. 文氏圖比較歸納評量

學生能以圖畫的方式畫出感恩節、阿美族豐年祭及不同文化新年的特色。(閱 E1,多 E6)

學生能口頭解釋各節日的特色並比較異同。(閱 E1,多 E6)

## 3. 設計作品

學生能將抄寫所學的單字，並配合自己的反思及理解，製作感恩小葉及新年鞭炮。(閱 E1)

### 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

#### (一) 年級 下學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Loving, Caring & Respect		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數 安排	英語領域( 20 )節
原設計者	黃亦孺、張若梅	修訂者	蔡慧美
教學者	林品辰、楊欣茹、許月玫	適用年級	—
課程設計	本課程設計是藉由繪本教學，引導學生觀察校園樹木，學習理解繪本中自然界不同生物		

理念	和平共生 love, caring, respect 的真諦。並延伸運用於學校生活中。符合 12 年國教中 [環境議題]			
領綱 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>			
學習 表現	<p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與 演示。</p>	學習 內容	<p>1. 能聽懂低年段應用字詞的語意</p> <p>2. 能依情境適當的使用課堂中所學的生活用語及教室用語。</p> <p>3. 能依提示或圖示正確說出課堂中所學的生活用語及低年段的生活用語。</p> <p>4. 當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思</p> <p>5. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性練習活動。</p>	
學習目標	<p>能夠專心聆聽故事，利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意。</p> <p>能夠辨聽和辨讀關鍵字。</p> <p>能夠透過具體創作，感受理解尊重的定義。</p>			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
教材資源	Youtube,網路			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程	教學時間	評量方法/工具

		( 學習任務與學習策略說明 )		
愛、感恩 與希望	<p>能夠專心聆聽故事及觀看影片，利用圖片線索和關鍵字了解大意。</p> <p>能夠辨聽和辨讀關鍵字。</p> <p>能夠透過具體創作，表達愛及感恩。</p>	<p><b>學習任務: 故事預測</b></p> <p>第一 ~ 二節: 請學生觀察封面的圖和書名，以及根據書中的圖畫，以此為線索，猜測故事大意。(閱 E1) 學習策略:觀察描述。</p> <p><b>學習任務:故事理解與辨字</b></p> <p>第三節: 聆聽故事</p> <p>第四節: 聆聽故事，並聽懂關鍵字，以及在書中指出該字(閱 E1)</p> <p>第五節: 聽辨字彙遊戲(閱 E1)</p> <p>學習策略: 1. 專心聆聽 2. 利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意 (閱 E1)</p> <p>第六節: 學習單評量 藉由聽力字彙學習單，評量學生是否能夠聽辨繪本中的關鍵字。(閱 E1)</p> <p><b>學習任務: 畫一棵校園中的樹，並在樹上設計三種動物的家</b></p> <p>第七節: 1. 走逛校園，觀察校園中的樹，發現樹上是否有任何生物。(環 E1) 2. 和繪本內容做比較。 提示問題: Who will live on the tree? (閱 E11, 環 E3)</p> <p>第八~ 十一節： 1. 口語描述自己看到的樹的形狀。 2. 以肢體動作表現在校園中看到的樹。 3. 畫一棵校園中的樹，並在樹上設計三種動物</p>	20 節	<p>觀察評量</p> <p>聽說評量</p> <p>書寫評量</p> <p>活動評量</p>

		<p>的家。(環 E3)</p> <p>學習評量: 字母書寫</p> <p>將動物或昆蟲的第一個字母寫在自己畫中。</p> <p>第十二~十三節: 作品欣賞</p> <p>欣賞其他同學的作品並說一說在別人的畫裡看到什麼。</p> <p>學習評量: 能夠唸出同學畫中的英文字母。</p> <p>第十四~十五節: 發表自己的圖畫想表達什麼。例如: A rabbit, a squirrel and a bird live on the tree.</p> <p>學習策略: 觀察比較、想像、描述</p> <p><b>學習任務:</b> If our classroom were a tree...</p> <p>第十六節: 利用提問, 討論尊重的定義。</p> <p>提示問題: What is respect?</p> <p>第十七節: 討論繪本中所表現的尊重, 以及自己的圖畫中所表現的尊重。</p> <p>第十八~二十節:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用提問, 討論思考如何彼此尊重相處。</li> </ol> <p>(環 E3)</p> <p>提示問題: If our classroom were a tree, what would it be like?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 全班合作畫一棵大樹, 用手印畫當樹葉, 每個人剪一隻小昆蟲或動物, 在其上寫上自己的名字, 思考如何拼貼在樹上, 展現尊重和平共處的精神。</li> </ol> <p>學習策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人的發表</li> <li>2. 聯想</li> </ol>		
--	--	--	--	--

## Assessment

### 學習成果評量

#### 1. 理解繪本故事

教師展示書中關鍵圖片，由學生依發生順序排列。(閱 E1)

教師唸出書中關鍵字，由學生選出對應字卡(閱 E1)

學生將選出字卡配對對應圖片(閱 E1)

#### 2. 校園觀察發表評量

學生能觀察並說出到在校園樹木中發現的生物，至少三種。(環 E1)

學生在老師的協助下，能將發現的生物的英文名稱跟著覆誦。(閱 E1)

#### 3. 設計作品

能將校園觀察中的發現轉換成圖畫，並運用繪本的習得創造一個屬於自己的樹。

(環 E1，環 E3，閱 E11)

( Tree— A happy home for all)

教師將補充的字彙做成 word wall，學生能利用補充字彙字牆，將自己設計的樹，簡單以英語

標示樹上的生物，即為生物設計的住處。(閱 E11)

#### 4. 發表 If the classroom were a tree

學生想像教室像一棵樹，利用圖像及簡單的英語字會呈現，和同學、老師要如何建造一個 happy

home。(環 E1，環 E3，閱 E11)

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

(一) 年級上學期 英語課程 ~ 字母教學 課程 教學活動設計

主題名稱	字母教學		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習 節數 安排	英語領域( 10 )節
原設計者	蔡慧美,張若梅,黃亦孺,許思涵,楊欣茹	修訂者	黃亦孺 蔡慧美
教學者	林品辰, 楊欣茹, 許月玫	適用年級	—
課程設計 理念	一年級第一次接觸字母, 本教學活動設計教授 6 個字母含評量共 10 節, 利用聽說讀寫等不同活動, 使學生熟悉 Aa~Ff		
領綱 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		
學習表現	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨 26 個字母的名稱 ( letter name )。</li> <li>2. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。</li> <li>3. 能聽懂課堂中所學生活用語。</li> <li>4. 能聽懂低年段生活用語</li> <li>5. 能正確說出 26 個字母的名稱。</li> <li>6. 能正確辨識印刷體大寫字母。</li> <li>7. 能在畫有四 ( 或三 ) 線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。</li> </ol>

			8. 能正確聽辨並辨識 26 個英文字母。 9. 當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思。	
學習目標	學生能辨識 Aa~Ff 的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。 學生能抄寫 Aa~Ff 的印刷體大小寫字母。 學生能書寫 Aa~Ff 的印刷體大小寫字母。			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
教材資源	字母大小寫閃卡、Oxford Phonics World 1			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
字母學習	學生能辨識 Gg~Ll 的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。 學生能抄寫 Gg~Ll 的印刷體大小寫字母。 學生能書寫 Gg~Ll	第一節: 以韻文介紹 A~C 學習任務:跟讀韻文。 學習策略:專心聆聽。(閱 E1)  第二節: 介紹 Aa~Cc 的大小寫字形 學習任務: 用身體模仿字母的形狀。 學習策略:觀察描述。(閱 E1)  第三節: 介紹 A~C 的代表單字。 學習任務:聽單字並聽辨首音字母。 學習策略:專心辨聽。(閱 E1)	10 節	觀察評量 聽說評量 書寫評量

<p>的印刷體 大小寫字 母。</p>	<p>第四節: 聽故事 學習任務:聽故事，並辨識老師所說的單字的圖案。(閱 E11) 學習策略:專心辨聽。</p> <p>第五節: 評量學生對 A~C 的字形、字音及代表單字的熟悉度。 學習任務:看到字母，念出字母名、字音及代表單字。 學習策略:觀察描述。</p> <p>第六節: 以韻文介紹 D~F 學習任務:跟讀韻文。 學習策略:專心聆聽。(閱 E1)</p> <p>第七節: 介紹 Dd~Ff 的大小寫字形 學習任務:用身體模仿字母的形狀。 學習策略:觀察描述。(閱 E1)</p> <p>第八節: 介紹 D~F 的代表單字。 學習任務:聽單字並聽辨首音字母。 學習策略:專心辨聽。(閱 E1)</p> <p>第九節: 聽故事 學習任務:聽故事，並辨識老師所說的單字的圖案。(閱 E11) 學習策略:專心辨聽。</p>		
-----------------------------	--	--	--

		第十節: 評量學生對 D~F 的字形、字音及代表單字的熟悉度。 學習任務:看到字母,念出字母名、字音及代表單字。 學習策略:觀察描述。		
--	--	--	--	--

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

(一) 年級上學期 英語課程~字母教學 課程 教學活動設計

主題名稱	字母教學			
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域( 10 )節	
原設計者	蔡慧美,張若梅,黃亦孺,許思涵,楊欣茹	修訂者	黃亦孺 蔡慧美	
教學者	林品辰,楊欣茹,許月玫	適用年級	—	
課程設計理念	一年級第一次接觸字母,本教學活動設計教授 6 個字母含評量共 10 節,利用聽說讀寫等不同活動,使學生熟悉 Gg~Ll			
領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習表現	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。	學習內容	1. 能聽辨 26 個字母的名稱 ( letter name )。 2. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 3. 能聽懂課堂中所學生活用	

	<p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>語。</p> <p>4. 能聽懂低年段生活用語</p> <p>5. 能正確說出 26 個字母的名稱。</p> <p>6. 能正確辨識印刷體大寫字母。</p> <p>7. 能在畫有四 ( 或三 ) 線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>8. 能正確聽辨並辨識 26 個英文字母。</p> <p>9. 當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思。</p>	
學習目標	<p>學生能辨識 Gg~Ll 的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。</p> <p>學生能抄寫 Gg~Ll 的印刷體大小寫字母。</p> <p>學生能書寫 Gg~Ll 的印刷體大小寫字母。</p>			
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
議題內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
教材資源	<p>字母大小寫閃卡、Oxford Phonics World 1</p>			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
字母學習	<p>學生能辨識 Gg~Ll 的大小寫字母且能說出字母</p>	<p>第一節: 以韻文介紹 G~l 學習任務:跟讀韻文。 學習策略:專心聆聽。(閱 E1)</p>	10 節	<p>觀察評量 聽說評量 書寫評量</p>

<p>的名稱及語音。 學生能抄寫 Gg~Ll 的印刷體大小寫字母。 學生能書寫 Gg~Ll 的印刷體大小寫字母。</p>	<p>第二節: 介紹 Gg~ll 的大小寫字形 學習任務: 用身體模仿字母的形狀。 學習策略: 觀察描述。(閱 E1)</p> <p>第三節: 介紹 G~l 的代表單字。 學習任務: 聽單字並聽辨首音字母。 學習策略: 專心辨聽。(閱 E1)</p> <p>第四節: 聽故事 學習任務: 聽故事, 並辨識老師所說的單字的圖案。 學習策略: 專心辨聽。(閱 E11)</p> <p>第五節: 評量學生對 G~l 的字形、字音及代表單字的熟悉度。 學習任務: 看到字母, 念出字母名、字音及代表單字。 學習策略: 觀察描述。</p> <p>第六節: 以韻文介紹 J~L 學習任務: 跟讀韻文。 學習策略: 專心聆聽。(閱 E1)</p> <p>第七節: 介紹 Jj~Ll 的大小寫字形 學習任務: 用身體模仿字母的形狀。</p>		
--	--	--	--

	<p>學習策略:觀察描述。(閱 E1)</p> <p>第八節: 介紹 J~L 的代表單字。 學習任務:聽單字並聽辨首音字母。 學習策略:專心辨聽。(閱 E1)</p> <p>第九節: 聽故事 學習任務:聽故事,辨識老師所說的單字的圖案。 學習策略:專心辨聽。(閱 E11)</p> <p>第十節: 評量學生對 J~L 的字形、字音及代表單字的熟悉度。 學習任務:看到字母,念出字母名、字音及代表單字。 學習策略:觀察描述。</p>		
--	---	--	--

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

(一) 年級下學期 英語課程~字母教學 課程 教學活動設計

主題名稱	字母教學		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習 節數 安排	英語領域( 10 )節
9 原設計者	蔡慧美,張若梅,黃亦孺,許思涵,楊欣茹	修訂者	黃亦孺 蔡慧美
教學者	林品辰,楊欣茹,許月玫	適用年級	—
課程設計理念	一年級第一次接觸字母,本教學活動設計教授 6 個字母含評量共 10 節,利用聽說讀寫等不同活動,使學生熟悉 Mm~Rr		

<p>領綱 核心素養</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨 26 個字母的名稱 ( letter name )。</li> <li>2. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。</li> <li>3. 能聽懂課堂中所學生活用語。</li> <li>4. 能聽懂低年段生活用語</li> <li>5. 能正確說出 26 個字母的名稱。</li> <li>6. 能正確辨識印刷體大寫字母。</li> <li>7. 能在畫有四 ( 或三 ) 線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。</li> <li>8. 能正確聽辨並辨識 26 個英文字母。</li> <li>9. 當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思。</li> </ol>
<p>學習目標</p>	<p>學生能辨識 Mm~Rr 的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。</p> <p>學生能抄寫 Mm~Rr 的印刷體大小寫字母。</p> <p>學生能書寫 Mm~Rr 的印刷體大小寫字母。</p>		
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p>		

	<input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
教材資源	字母大小寫閃卡、Oxford Phonics World 1			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
字母學習	學生能辨識 Gg~Ll 的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。 學生能抄寫 Gg~Ll 的印刷體大小寫字母。 學生能書寫 Gg~Ll 的印刷體大小寫字母。	第一節: 以韻文介紹 M~O 學習任務:跟讀韻文。 學習策略:專心聆聽。(閱 E1)  第二節: 介紹 Mm~Oo 的大小寫字形 學習任務:用身體模仿字母的形狀。 學習策略:觀察描述。(閱 E1)  第三節: 介紹 M~O 的代表單字。 學習任務:聽單字並聽辨首音字母。 學習策略:專心辨聽。(閱 E1)  第四節: 聽故事 學習任務:聽故事，並辨識老師所說的單字的圖案。 學習策略:專心辨聽。(閱 E11)  第五節: 評量學生對 M~O 的字形、字音及代表單字的熟悉度。	10 節	觀察評量 聽說評量 書寫評量

	<p>學習任務:看到字母，念出字母名、字音及代表單字。</p> <p>學習策略: 觀察描述。</p> <p>第六節: 以韻文介紹 P~R 學習任務:跟讀韻文。 學習策略:專心聆聽。(閱 E1)</p> <p>第七節: 介紹 Pp~Rr 的大小寫字形 學習任務: 用身體模仿字母的形狀。 學習策略:觀察描述。(閱 E1)</p> <p>第八節: 介紹 P~R 的代表單字。 學習任務:聽單字並聽辨首音字母。 學習策略:專心辨聽。(閱 E1)</p> <p>第九節: 聽故事 學習任務:聽故事，並辨識老師所說的單字的圖案。 學習策略:專心辨聽。(閱 E11)</p> <p>第十節: 評量學生對 P~R 的字形、字音及代表單字的熟悉度。 學習任務:看到字母，念出字母名、字音及代表單字。 學習策略: 觀察描述。</p>		
--	---	--	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

(一) 年級下學期 英語課程~字母教學 課程 教學活動設計

主題名稱	字母教學		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習 節數 安排	英語領域( 10 )節
原設計者	蔡慧美,張若梅,黃亦孺,許思涵,楊欣茹	修訂者	黃亦孺 蔡慧美
教學者	林品辰, 楊欣茹, 許月玫	適用年級	—
課程設計 理念	一年級第一次接觸字母, 本教學活動設計教授 6 個字母含評量共 10 節, 利用聽說讀寫等不同活動, 使學生熟悉 Ss~Zz		
領綱 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		
學習表現	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	學習內容	1. 能聽辨 26 個字母的名稱 ( letter name )。 2. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 3. 能聽懂課堂中所學生活用語。 4. 能聽懂低年段生活用語 5. 能正確說出 26 個字母的名稱。 6. 能正確辨識印刷體大寫字母。

				<p>7. 能在畫有四（或三）線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>8. 能正確聽辨並辨識 26 個英文字母。</p> <p>9. 當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思。</p>
學習目標	<p>學生能辨識 Ss~Zz 的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。</p> <p>學生能抄寫 Ss~Zz 的印刷體大小寫字母。</p> <p>學生能書寫 Ss~Zz 的印刷體大小寫字母。</p>			
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
議題內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
教材資源	字母大小寫閃卡、Oxford Phonics World 1			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
字母學習	<p>學生能辨識 Gg~Ll 的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。</p> <p>學生能抄寫 Gg~Ll 的印刷體</p>	<p>第一節: 以韻文介紹 S~V 學習任務:跟讀韻文。 學習策略:專心聆聽。(閱 E1)</p> <p>第二節: 介紹 Ss~Vv 的大小寫字形 學習任務:用身體模仿字母的形狀。 學習策略:觀察描述。(閱 E1)</p>	10 節	<p>觀察評量</p> <p>聽說評量</p> <p>書寫評量</p>

<p>大小寫字母。 學生能書寫 Gg~Ll 的印刷體大小寫字母。</p>	<p>第三節: 介紹 S~V 的代表單字。 學習任務:聽單字並聽辨首音字母。 學習策略:專心辨聽。(閱 E1)</p> <p>第四節: 聽故事 學習任務:聽故事, 並辨識老師所說的單字的圖案。 學習策略:專心辨聽。(閱 E11)</p> <p>第五節: 評量學生對 S~V 的字形、字音及代表單字的熟悉度。 學習任務:看到字母, 念出字母名、字音及代表單字。 學習策略:觀察描述。</p> <p>第六節: 以韻文介紹 W~Z 學習任務:跟讀韻文。 學習策略:專心聆聽。(閱 E1)</p> <p>第七節: 介紹 Ww~Zz 的大小寫字形 學習任務:用身體模仿字母的形狀。 學習策略:觀察描述。(閱 E1)</p> <p>第八節: 介紹 W~Z 的代表單字。 學習任務:聽單字並聽辨首音字母。 學習策略:專心辨聽。(閱 E1)</p> <p>第九節:</p>		
--	--	--	--

		<p>聽故事 學習任務:聽故事，並辨識老師所說的單字的圖案。 學習策略:專心辨聽。(閱 E11)</p> <p>第十節: 評量學生對 W~Z 的字形、字音及代表單字的熟悉度。 學習任務:看到字母，念出字母名、字音及代表單字。 學習策略: 觀察描述。</p>		
--	--	--	--	--

## 臺北市立大學附設實驗小學 111 學年度第一學期英語領域

### 一年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

二年級〈Oxford Phonics World 1!〉 設計者 楊欣茹

評量項目	評量規準	評量方式
能聽懂 13 個字母, 10 個基本單字及 3 個主要句型	L1-1 能聽辨 26 個字母	聽力測驗 實作評量
	L1-2 能聽辨英語的語音。	
	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。	
	L1-4 能聽懂常用的教室用語。	
	L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。	
能說出 13 個字母, 10 個基本單字及 3 個主要句型	S1-1 能說出 26 個字母。	口語評量 實作評量
	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	
	S1-3 能使用常用的教室用語。	
	S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。	
能認讀 13 個字母, 10 個基本單字及 3 個主要句型	R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。	作業評量 口語評量
	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	
能臨摹或書寫 13 個字母, 10 個基本單字及 3 個主要句型	W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 實作評量
能積極參與各項多元的學習活動	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	活動評量 觀察紀錄
	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	
	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	
	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	

## 臺北市立大學附設實驗小學 111 學年度第二學期英語領域

### 一年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

## 一年級〈Oxford Phonics World 1!〉 設計者 楊欣茹

評量項目	評量規準	評量方式
能聽懂 13 個字母, 10 個基本單字及 3 個主要句型	L1-1 能聽辨 26 個字母	聽力測驗 實作評量
	L1-2 能聽辨英語的語音。	
	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。	
	L1-4 能聽懂常用的教室用語。	
	L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。	
能說出 13 個字母, 10 個基本單字及 3 個主要句型	S1-1 能說出 26 個字母。	口語評量 實作評量
	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	
	S1-3 能使用常用的教室用語。	
	S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。	
能認讀 13 個字母, 10 個基本單字及 3 個主要句型	R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。	作業評量 口語評量
	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	
能臨摹或書寫 13 個字母, 10 個基本單字及 3 個主要句型	W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	作業評量 實作評量
能積極參與各項多元的學習活動	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	活動評量 觀察紀錄
	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	
	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	
	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

(二)年級 上學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Loving, Caring & Respect - Mr. First		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數 安排	英語領域( 3 )節
原設計者	許月玫	修訂者	許月玫
教學者	許月玫	適用年級	二
課程設計 理念	教學課程之理念在於透過英語繪本 Mister First，引導學生能了解遵守秩序與禮節的重要 (結合交通安全及品德教育)		
領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習 表現 和 學習 內容	◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
學習目標	1. 能夠專心聆聽故事及觀看影片，利用圖片線索和關鍵字了解大意。 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字 3. 了解日常生活危害安全的事件。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
教材資源	Youtube, 網路			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
Mr. First	能夠專心 聆聽故事 及觀看影 片，利用 圖片線索 和關鍵字 了解大 意。	學習任務: 故事預測 第一節: 請學生觀察封面的圖和書名，以及根據書中的 圖畫，以此為線索，猜測故事大意。(閱 E1) 學習策略:觀察描述。 學習任務:故事理解與辨字	1 節	觀察評量 聽說評量 書寫評量 活動評量
	能夠辨聽 和辨讀關 鍵字。	第二節: 聆聽故事與討論 學習策略: 1. 專心聆聽 2. 利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意 (閱 E1) 3. 聽辨字彙遊戲(閱 E1)	1 節	
	能夠透過 具體創 作，表達 愛及感 恩。	第三節:學習單評量 1. 藉由聽力字彙學習單，評量學生是否能夠聽 辨繪本中的關鍵字。(閱 E1) 2. 利用提問，討論的安全的定義。 提示問題: What is safty? 3.討論繪本中所表現的行為 4. 討論如何安全快速到達目的地 學習策略: 1. 聆聽他人的發表 2. 聯想	1 節	

## Assessment

## 學習成果評量

## 1. 理解繪本故事

教師展示書中關鍵圖片，由學生依發生順序排列。(閱 E1)

教師唸出書中關鍵字，由學生選出對應字卡(閱 E1)

學生將選出字卡配對對應圖片(閱 E1)

## 2. 校園觀察發表評量

學生能觀察並說出安全有禮貌的行為。學生能完

成自我行為檢核表。

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (二) 年級上學期 英語課程~ Poptropica Book1 教材 教學活動設計

主題名稱	Poptropica Book1		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習 節數 安排	英語領域( 30 )節
原設計者	許月玫	修訂者	許月玫
教學者	許月玫	適用年級	二
課程設計 理念	學生一年級以學習 26 個字母的字音與字型，本年度教學活動設計以教授基本教材 Poptropica Welcome 單元 1 節，4 個單元含評量 28 節，以及複習評量 1 節，共 30 節課，利用聽說讀寫等不同活動，使學生熟悉主要單字與句型。		
領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能辨句子懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、	學習內容	1. 臺北市國小低年段應用字詞 2. 生活用語(含教室用語)及簡易句型 3. Poptropica Book1教材主

	回答。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		題單字與句型	
學習目標	1. 學生學會說出單元主題單字 2. 學生能完成聽力練習 3. 學生能跟唱歌曲 4. 學生認識單元跨學科主題 5. 並學生能拼讀出單元字母的例字並完成字母拼讀練習			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
教材資源	單字閃卡、Poptropica Book1			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
Welcome	能使用句型 I' m _____. 做自我介紹 學生能使用 Hello! 與同學或師長打招呼 學生認識並能說出顏	第一節: 1. 複習英文名字 2. 複習招呼用語 3. 單字複習：Colors: red, blue, green, yellow, 4. 數字練習：0-10	1 節	觀察評量 聽說評量 書寫評量

Unit 1 My Birthday	色單字 學生認識並能說出數字 0-10 學生能跟唱歌曲(閱 E1) 學生學會說出顏色的單字 學生能完成聽力練習 學生認識字母 A, B, C 發音及其例字	5.朗詩練習: Numbers chant  第一二節: 1. Introduction /Vocabulary 單字練習: pink, purple, orange, brown, black, white 2. 句型練習: My name is_____. 3. 聽力練習: Listen ,say and number 4. 字母拼讀練習	2 節           2 節	
	學生能完成聽力練習 學生能跟唱歌曲 學生能試著拼讀出字母 A, B, C 的相關例字	第三四節: 歌曲練習:My Birthday 聽力練習:Listen ,find and stick 字母拼讀練習(閱 E1)	2 節	
	Science 學生認識常見動物 學生認識 b,h,r,u 的發音及例字 學生能完成拼讀活動 完成聽力練習	第五六節: 活動練習 字母拼讀練習 聽力練習 Listen, write, number, say, and point.	1 節	
	學生能拼讀出 b,h,r,u 的例字並完成字母拼讀練習 學生了解大自	第七節: 自然 Science:Nature 字母拼讀練習 Phonics: a, p, s, t 聽力練習		

	<p>然的動植物</p> <p>學生能正確寫出字母 A, B, C 並念出其拼讀音</p> <p>學生學會唱本單元的歌曲</p>	<p>歌曲練習</p>		
Unit 2 At School	<p>學生學會說出學校用品的單字</p> <p>學生能完成聽力練習</p> <p>學生認識字母 D, E, F 發音及其例字</p>	<p>第一二節: Introduction /Vocabulary 單字練習: classroom objects: pen, pencil, ruler, eraser, book, table, chair 聽力練習 Listen , say and number</p> <p>第三四節: Unit Language 句型練習: This is a ____. It' s a __(color)____.(object)</p> <p>第五六節: 字母拼讀練習 Chant 朗詩練習 聽力練習 Listen and circle 字母拼讀練習</p> <p>第七節: 自然 Science:Nature 字母拼讀練習 Phonics: a, p, s, t 聽力練習 歌曲練習</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>1 節</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量 參與態度</p>

Unit 3 My Family	學生學會說家庭成員稱謂 學生能完成聽力練習 學生認識字母 G, H, I 發音及其例字	第一二節: Introduction / Vocabulary 單字練習 :mom, dad, brother, sister, friend 聽力練習 Listen, say, and number. 字母拼讀練習	2 節	口語評量 實作評量 觀察評量 參與態度
	學生學會說家庭成員稱謂 學生能唸出朗詩	第三四節: Unit Language 句型練習: This is my ____. He' s/She' s ____. Chant 朗詩練習 聽力練習 Listen and write. 字母拼讀練習	2 節	
	學生能說出字母 G, H, I 的拼讀音及其相關例字	第五六節: 單字練習 happy, sad  Song 歌曲練習	2 節	
	學生學會說家庭成員稱謂與簡單情緒形容詞 學生能跟唱本單元歌曲並做出對應的動作 學生能完成聽力練習	聽力練習 Listen , find, and stick. 字母拼讀練習		
	學生能試著拼讀出字母 G, H, I 的相關例字 學生了解故事內容	第七節: 社會:Social science:Jobs 聽力練習 Listen and number. 活動練習:Mini-project :Draw and say.	1 節	
	學生能完成本單元字母拼讀活動 學生能認是職業的稱呼 學生能正確寫出字母	字母拼讀練習 Phonics 字母拼讀練習 c, g, o 聽力練習:Listen, point, and say.		

	<p>G, H, I 並念出其拼讀音</p> <p>學生學會字母 Gg - li 的拼讀音及例字</p> <p>學生學會唸本單元的歌曲</p>			
Unit 4 At School	<p>學生說出身體部位的名稱</p> <p>學生能完成聽力練習</p> <p>學生認識字母 J, K, L 發音及其例字</p> <p>學生學會介紹自己的身體</p> <p>學生能跟唸並做出 Chant</p> <p>學生能說出字母 J, K, L 的拼讀音及其相關例字</p> <p>學生能認是個人衛生保健</p> <p>學生能完成練習活動</p> <p>學生能正確寫出字母</p>	<p>第一二節: Introduction / Vocabulary 單字練習: body, head, hands, arms, feet, legs 聽力練習 Listen, say and number. 字母拼讀練習 Song 歌曲練習 聽力練習 :Listen, write, and number 活動練習 Activity Sheet 2 字母拼讀練習</p> <p>第三四節: 社會 Social science:Personal hygiene 活動練習 Mini-project 字母拼讀練習</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>參與態度</p>

	<p>J, K, L 並念出其拼讀音</p> <p>學生學會字母 Jj - Ll 的拼讀音及例字</p> <p>學生能完成聽力活動</p> <p>學生學會唱本單元的歌曲</p> <p>學生學會說出聖誕節單字</p> <p>學生學會說出聖誕節相關用語</p> <p>學生能完成第 71 頁練習</p> <p>學生能唱出歌曲並完成聽力練習</p>	<p>第五六節: Phonics 字母拼讀練習 ck, e, k</p> <p>歌曲練習</p> <p>第七節: Christmas vocabulary 單字練習:</p> <p>歌曲練習</p> <p>遊戲活動</p>	<p>2 節</p> <p>1 節</p>	
Final review	能熟練應用本學期各的單字及句型。	<p>單字複習</p> <p>句型複習</p> <p>對話複習</p> <p>故事複習</p> <p>歌謠複習</p>	1 節	實作評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

(二) 年級 上學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Loving, Caring & Respect – Under the sea		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數 安排	英語領域( 7 )節
原設計者	許月玫	修訂者	許月玫
教學者	許月玫	適用年級	二

課程設計 理念	教學課程之理念在於透過英語繪本 Mister Seahorse 中的特定魚類是由雄性負責照顧魚卵,直到它們孵化,再由他們獨特的生活故事中,讓學生感受海洋物種的獨特性,進而養成愛護海洋環境的思維與行動。同時亦能認識讀本中的主題生物單字及基本句型,同時建立兩性平等的觀念。
領綱 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視,培養性別平等意識,提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通,增進與海洋的互動。</p> <p>海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體,進行海洋與地球資訊探索,進行分析、思辨與批判海洋議題。</p> <p>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化,體會海洋藝術文化之美,豐富美感體驗,分享美善事物。</p>
學習 表現 和 學習 內容	<p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語,並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>
學習目標	<p>1.能夠專心聆聽故事及觀看影片,利用圖片線索和關鍵字了解大意。</p> <p>2.能夠辨聽和辨讀關鍵字。</p> <p>3.付諸行動消除性別偏見與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等(性 5.1.2)。</p> <p>4.了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷(性 5.4.2)。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
議題內涵	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
教材資源	Youtube,網路			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
Under the sea	能夠專心 聆聽故事 及觀看影 片，利用 圖片線索 和關鍵字 了解大 意。	學習任務: 故事預測 第一 ~ 二節: 請學生觀察封面的圖和書名，以及根據書中的 圖畫，以此為線索，猜測故事大意。(閱 E1) 學習策略:觀察描述。	2 節	觀察評量 聽說評量 書寫評量 活動評量
	能夠辨聽 和辨讀關 鍵字。	學習任務:故事理解與辨字 第三~ 四節: 聆聽故事與討論 學習策略: 1. 專心聆聽	2 節	
	能夠透過 具體創 作，表達 愛及感 恩。	2. 利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意 (閱 E1) 3. 聽辨字彙遊戲(閱 E1) 第五~六節:學習單評量 1. 藉由聽力字彙學習單，評量學生是否能夠聽 辨繪本中的關鍵字。(閱 E1) 2. 利用提問，討論的定性別平等的定義。 提示問題: What is equal? 3.討論繪本中所表現的平等(性 E3) 4.討論如何保護這些可愛的海洋生物(海 B1 B3 B7) 學習策略: 1. 聆聽他人的發表 2. 聯想	2 節	
		第七節 故事朗讀與讀者劇場	1 節	

Assessment

學習成果評量

理解繪本故事

教師展示書中關鍵圖片，由學生依發生順序排列。(閱 E1)

教師唸出書中關鍵字，由學生選出對應字卡(閱 E1)

學生將選出字卡配對對應圖片(閱 E1)

2. 討論發表評量

學生能觀察並說出海洋生物，至少三種。(環 E1)

學生在老師的協助下，能將發現的生物的英文名稱跟著覆誦。(閱 E1)

能討論如何表現所謂的性別平等(性 E3)

能討論如何保護這些可愛的海洋生物(海 B1 B3 B7)

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

(二)年級下學期 英語課程~ Poptropica Book1 教材 教學活動設計

主題名稱	Poptropica Book1 教材		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習 節數 安排	英語領域( 30 )節
原設計者	許月玫	修訂者	許月玫
教學者	許月玫	適用年級	二
課程設計 理念	學生一年級已學習上學期四課學習單元，本學期教學活動設計以教授基本教材 Poptropica Culture 單元 1 節，4 個單元含評量 28 節，以及複習評量一節，共 30 節課，利用聽說讀寫等不同活動，使學生熟悉主要單字與句型。		
領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能辨句子懂低年段所習得的句子。	學習內容	臺北市國小低年段應用字詞 生活用語(含教室用語)及簡易

	<p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		<p>句型</p> <p>Poptropica Book1 教材主題</p> <p>單字與句型</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學會說出單元主題單字</li> <li>2. 學生能完成聽力練習</li> <li>3. 學生能跟唱歌曲</li> <li>4. 學生認識單元跨學科主題</li> <li>5. 並學生能拼讀出單元字母的例字並完成字母拼讀練習</li> </ol>			
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
議題內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
教材資源	單字閃卡、Poptropica Book1			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
Unit 5		第一二節:	2 節	口語評量

<p>pets</p>	<p>學生學會說常見動物名稱的單字                  學生能使用句型描述出常見動物                  學生能完成聽力練習                  學生能念出朗詩                  學生學會唱本單元的歌曲</p> <p>學生能完成聽力練習                  學生能跟唱歌曲                  學生了解故事內容                  學生能聽懂故事                  並能熟記自己角色對白演出故事</p> <p>Science                  學生認識常見動物                  學生認識 b,h,r,u 的發音及例字                  學生能完成拼讀活動                  完成聽力練習                  學生能拼讀出 b,h,r,u 的例字並完成字母拼讀練習</p>	<p>Introduction /Vocabulary                  單字練習: rabbit, mouse, turtle, parrot, frog                  聽力練習:Listen, say, number and write.                  Unit Language                  句型練習: It' s a dog.                                    It' s a small dog.                  韻文練習 Chant</p> <p>第三四節:                  複習常見動物的單字                  聽力練習:Listen and find.                  句型練習:Listen, find, stick and say.                  歌曲練習                  Story Telling 故事時間                  Role Play 角色扮演</p> <p>第五六節:                  活動練習                  字母拼讀練習                  聽力練習                  Listen, write, number, say, and point.</p> <p>第七節:                  自然 Science:Nature                  字母拼讀練習 Phonics: a, p, s, t                  聽力練習                  歌曲練習</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>1 節</p>	<p>觀察評量                  參與態度</p>
-------------	---	--	----------------------------------	---------------------------------------

Unit 6 My House	學生學會說住家空間 與基本家俱名稱	第一二節: Introduction /Vocabulary 單字練習: house, living room, kitchen, bedroom, bathroom, window, door, tub, bed, garden	2 節	口語評量 實作評量 觀察評量 參與態度
	學生能使用句型表達 住家空間與基本家俱 名稱	聽力練習 Listen, say ,check and number	2 節	
	學生能完成聽力練習 學生能念出朗詩義	Unit Language 句型練習: This is the bathroom. Where' s Rita? She' s in the kitchen.		
	學生能完成聽力練習 學生能跟唱歌曲 學生了解故事內容 學生能聽懂故事	朗詩練習 第三四節: 聽力練習:Listen and find.		
	並能熟記自己角色對 白演出故事	遊戲活動 歌曲練習		
	Social Science 學生認識生活周遭環 境地點	Story Telling 故事時間 Role Play 角色扮演 第五六節: 活動練習	1 節	
	學生認識 f, ff, l, ll 的發 音及例字	字母拼讀練習		
	學生能完成拼讀活動 完成聽力練習	聽力練習 Listen, match, number, say, and point.		
	學生能拼讀出 f, ff, l, ll 的例字並完成字母拼 讀練習	第七節: Social Science 字母拼讀練習 Phonics: f, ff, l, ll 聽力 練習 歌曲練習		



	<p>完成聽力練習</p> <p>學生能拼讀出 j, ss, v, w 的例字並完成字母拼讀練習</p> <p>學生能唱出歌曲並做出動作</p> <p>學生熟記自己角色對白演出故事</p> <p>學生能唱出歌曲並做出動作</p> <p>學生熟記自己角色對白演出故事</p> <p>學生能拼讀出 j, ss, v, w 的例字並完成字母拼讀練習</p>	<p>第七節:</p> <p>歌曲複習</p> <p>Story Telling 故事複習</p> <p>Role Play 角色扮演</p> <p>字母拼讀練習</p> <p>聽力練習:Listen, point, and say.</p>	<p>1 節</p>	
--	---	---	------------	--

<p>Unit 8 I' m happy</p>	<p>學生學會常見情緒形容詞 學生能使用句型來陳述自己的情緒與他人的情緒 學生能完成聽力練習 學生能念出朗詩義</p> <p>學生能完成聽力練習 學生能跟唱歌曲 學生了解故事內容 學生能聽懂故事 並能熟記自己角色對白演出故事</p> <p>Science 學生認識影子 學生認識 qu,x,y,z,zz 的發音及例字 學生能完成拼讀活動 完成聽力練習 學生能拼讀出 qu,x,y,z,zz 的例字並完成字母拼讀練習</p>	<p>第一二節: Introduction /Vocabulary 單字練習: hungry, thirsty, tired, scared, excited 聽力練習 Listen, say and number Unit Language 句型練習: I' m hungry. He' s/ She' s thirsty. 朗詩練習</p> <p>第三四節: 聽力練習 :Listen, find, and number. 歌曲練習 Story Telling 故事時間 Role Play 角色扮演</p> <p>第五六節: 活動練習 字母拼讀練習 聽力練習 Listen, number, say, and point.</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>1 節</p>	<p>口語評量 觀察評量 參與態度</p>
<p>Final review</p>	<p>能熟練應用本學期各的單字及句型。</p>	<p>單字複習 句型複習 對話複習 故事複習 歌謠複習</p>	<p>1 節</p>	<p>實作評量</p>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (二)年級 下學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Loving, Caring & Respect ~ Respect to the world		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 10 )節
原設計者	許月玫	修訂者	許月玫
教學者	許月玫	適用年級	二
課程設計理念	本課程設計是藉由 It' s Okay to Be Different.繪本教學，引導孩子能夠愛自己、關懷與尊重別人，並延伸運用於生活周遭與成長經驗中，體驗與實踐 love, caring, respect 的真諦。		
領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現 和 學習內容	◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
學習目標	1. 能夠專心聆聽故事，利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意。 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。 3. 能夠透過具體創作，感受理解尊重的定義。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

議題內涵	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
教材資源	Youtube, 網路			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
	<p>能透過繪本及活動，探討遵守學校常規的重要及必要性。以愛與尊重的方式讓學生能接受並了解尊重別人的重要性。</p>	<p>第一節: 學習主題: 故事預測 學習任務: 老師帶領學生觀察主題繪本封面與封底圖片，引導學生以中文或英語字句描述與故事相關的發想。 接著帶領學生唸讀書名“ It’ s Okay to Be Different.” 請學生猜測書中會提到哪些事情？也試著分享自己的生活經驗中, 會聽到 It’ s Okay.....的時機與原因。(品 E1, 閱 E1) 學習策略: 1. 專心聆聽 2. 觀察描述。</p> <p>第二節: 學習主題: 故事聆聽 學習任務: 1. 播放網路上繪本動畫，讓學生觀賞繪本內容。 2. 老師融合繪本插圖, 故事內容與肢體動作, 講解說明引導討論故事。(閱 E1) 學習策略: 1. 專心聆聽 2. 利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意</p> <p>第三節: 學習主題: 故事朗讀 學習任務: 仔細聽完繪本故事後，老師請學生逐頁朗讀故事短句，配合簡單肢體動作</p>	10 節	<p>觀察評量 聽說評量 書寫評量</p>

	<p>與表情，生動活潑地朗讀故事。</p> <p>(閱 E1)</p> <p>學習策略: 1. 專心聆聽 2. 朗讀故事</p> <p>第四~五節:</p> <p>學習主題:故事探索</p> <p>學習任務:仔細聽完繪本故事後，老師請學生思考繪本內容中，對哪一句話最有共鳴與想法，並說出原因。</p> <p>(閱 E1)</p> <p>學習策略: 1. 專心聆聽 2. 發表與討論</p> <p>第六節:</p> <p>學習主題:學習單小挑戰 (I like myself)</p> <p>學習任務:聽老師說明學習單 (附件一) 的內容, 請學生根據學習單上的提示, 填入適當的句型內容。</p> <p>學習策略: 畫出一張簡單的自畫像,並依內容設計出英語短句。(EX: I have long hair.) (品 E2)</p> <p>第七~八節:</p> <p>學習主題:我是小偵探</p> <p>學習任務:老師將學生分組，並且以小組為單位事先將學生的自畫像掃描為電子檔投射在白板上,並請被投影在螢幕上的學生朗讀自己學習單的句子描述，進行學習單發表與推測作者與圖片。(品 E1, 品 E2)</p> <p>學習策略: 1.觀察描述 2. 比較連結 3.分析推理</p> <p>第九節:</p> <p>學習主題: 外國老師說故事</p> <p>學習任務:老師播放網路上作者及其他線上故事</p>		
--	--	--	--

		<p>朗讀資源，讓學生再度複習故事內容，並學習如何運用網路資源做延伸學習。(品 E1, 品 E2)</p> <p>學習策略: 1.想像創造 2. 比較連結 3. 規劃行動</p> <p>第十節:</p> <p>學習主題:主題歌曲擂台</p> <p>學習任務:老師運用網路相關主題歌曲延伸學習題材並引導學生提出問題並討論。</p> <p>(品 E1, 品 E2)</p> <p>學習策略: 1.觀察描述 2. 提問探究 3. 評估與反思</p> <p>策略星球:</p> <p>1.觀察描述 2.比較連結 3.分析推理 4.想像創造 5.提問探究 6.規劃行動 7.評估反思</p>		
--	--	--	--	--

## Assessment

### 學習成果評量

#### 1: 閱讀理解評量

Listen and Choose Activity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖卡。(閱 E1)

Read and Match Activity: 學生將選出適當的故事短句,配對對應圖片。(閱 E1)

#### 我是小偵探

Listen and analyze: 老師將學生的自畫像投射在白板螢幕上，進行學習單發表與推測作者與圖片。(閱 E1)

#### 2: 觀察發表評量

(a) 學生能聆聽並觀察說出同學的自畫像。(閱 E1)

(b) 老師適時適當的引導學生學習與覆誦過程所學習到的英語單詞或短句。(閱 E1)

#### 3: 作品創作評量

(a) 能運用所學的英語短句描述自己的自畫像。(品 E1, 品 E2, 閱 E1)

(b) 教師將學生的自畫像投射在白板上，引導學生進行學習單發表與推測作者與圖片。(品 E1, 品 E2, 閱 E1)

4. 作品說明與發表評量

(a) 學生運用過程所學習到的英語單詞或短句。

(品 E1, 品 E2, 閱 E1)

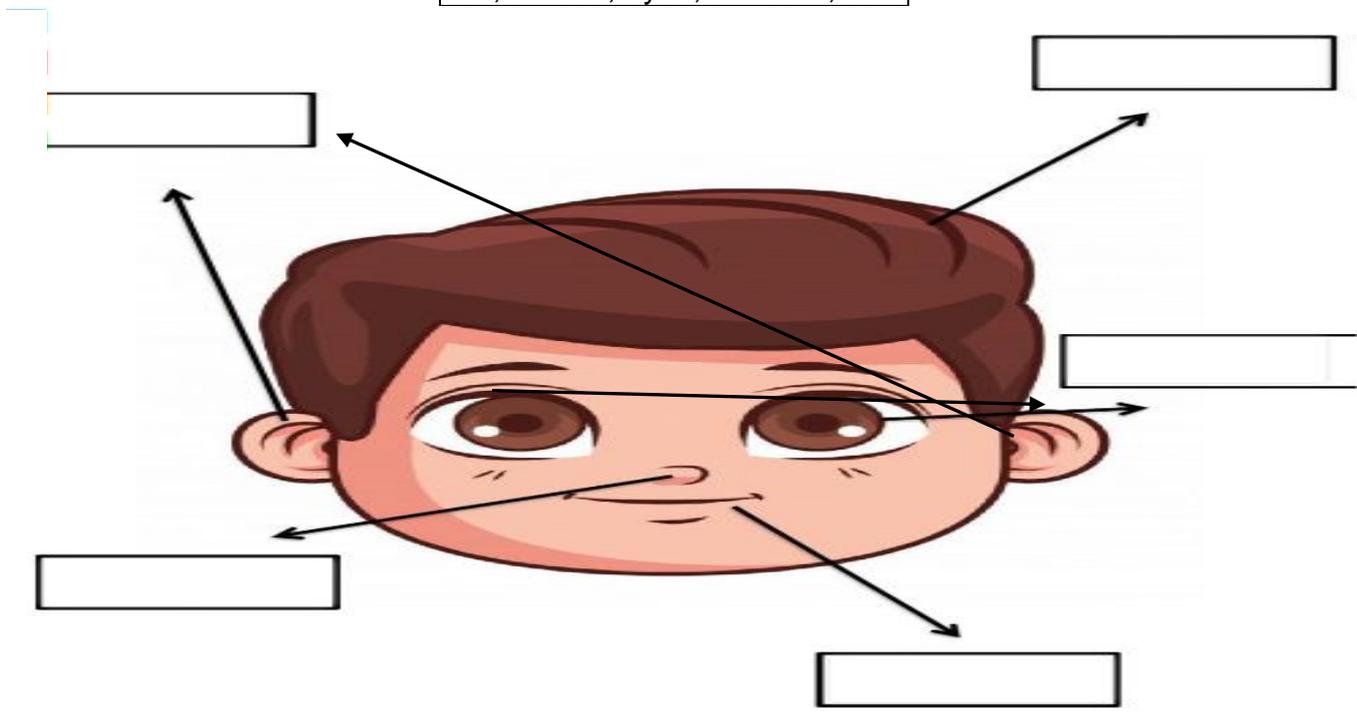
【附件一】

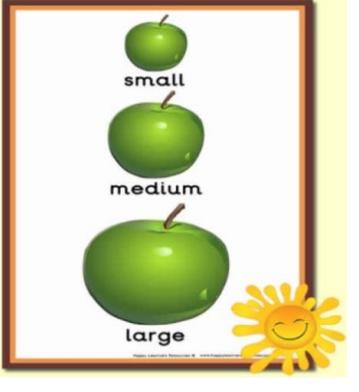
# It's okay to be different

Class \_\_\_ No \_\_\_ Name \_\_\_\_\_

A. Write the words

hair, a nose, eyes, a mouth, ears

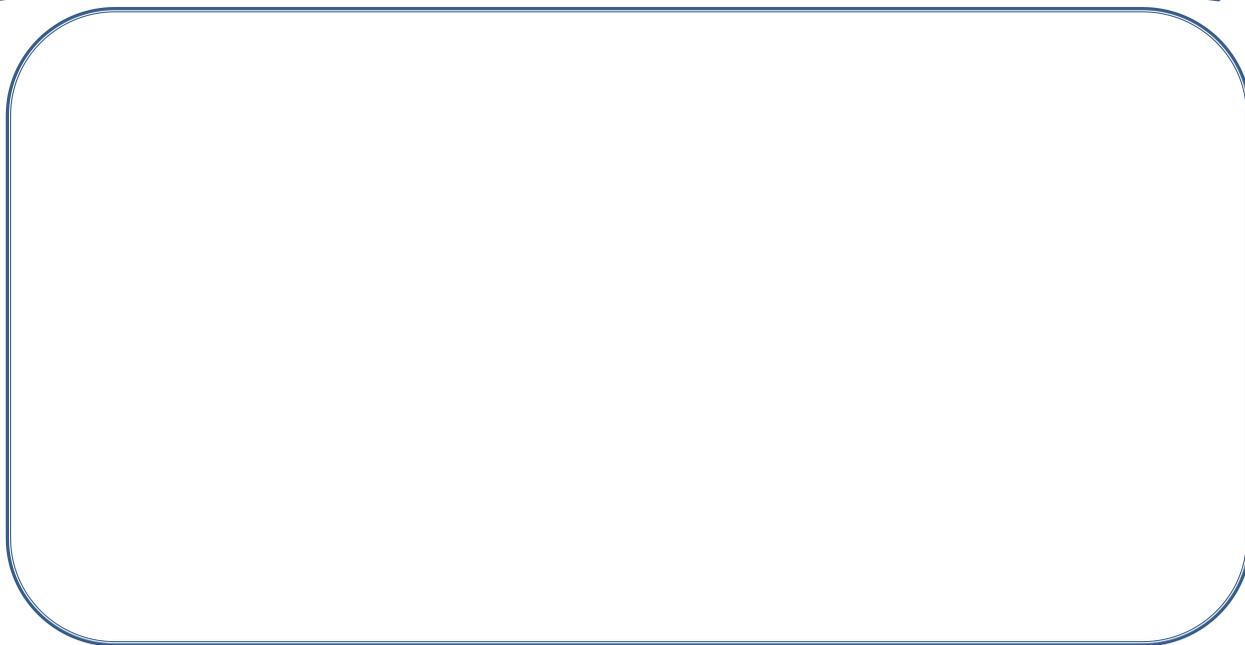


	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---	--	---

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---	--	---

Draw myself

Class\_\_ No\_\_ Name\_\_\_\_\_



B. Write about myself

Ex. 😊 I am a girl. 😊 I have a small nose. 😊 I have big eyes. 😊 I am tall. 😊 I am thin. 😊 I like myself.

# 臺北市立大學附設實驗小學

## 111 學年度第一學期英語領域

### 二年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

二年級 設計者：許月玫

評量項目	評 量 規 準	評量方式
1. 能聽懂 15 個基本單字及 3 個主要句型	L1-2 能聽辨英語的語音。	聽力測驗本 口語評量 活動評量
	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。	
	L1-4 能聽懂低年段生活用語。	
	L1-5 能聽辨句子的語調。	
	L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。	
2. 能說出 15 個基本單字及 3 個主要句型	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	口語評量 角色扮演 活動評量
	S1-3 能使用低年段生活用語。	
	S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。	
	S1-5 能以低年段簡易句型作簡單的提問、回答。	





3. 能認讀 15 個基本單字及 3 個主要句型	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	作業評量 口語評量 活動評量 角色扮演
4. 能書寫 15 個基本單字及 3 個主要句型	W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。	紙筆測驗 作業評量 實作評量
5. 能積極參與各項多元的學習活動	A-0-1 樂於參與各種課堂練習活動。(6-1-1)	活動評量 觀察紀錄
	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	
	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	
	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	
	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	
	A0-7 能主動預習、溫習功課。	
	A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	
A-0-21 能於課後閱讀童書、圖畫書 (pleasure reading)。		

## 臺北市立大學附設實驗小學

### 111 學年度第二學期英語領域

#### 二年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

二年級 設計者：許月玫

評量項目	評 量 規 準	評量方式
2. 能聽懂 15 個基本單字及 3 個主要句型	L1-2 能聽辨英語的語音。	聽力測驗本 口語評量 活動評量
	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。	
	L1-4 能聽懂低年段生活用語。	
	L1-5 能聽辨句子的語調。	
	L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。	

2. 能說出15個基本單字及3個主要句型	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	口語評量 角色扮演 活動評量
	S1-3 能使用低年段生活用語。	
	S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。	
	S1-5 能以低年段簡易句型作簡單的提問、回答。	
3. 能認讀15個基本單字及3個主要句型	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	作業評量 口語評量 活動評量 角色扮演
4. 能書寫15個基本單字及3個主要句型	W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。	紙筆測驗 作業評量 實作評量
5. 能積極參與各項多元的學習活動	A-0-1 樂於參與各種課堂練習活動。(6-1-1)	活動評量 觀察紀錄
	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	
	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	
	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	
	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	
	A0-7 能主動預習、溫習功課。	
	A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	
	A-0-21 能於課後閱讀童書、圖畫書 (pleasure reading)。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 二年級主題探究校定課程

第一學期(40 節)				第二學期(40 節)			
單元名稱	活動名稱	節數	實施月份	單元名稱	活動名稱	節數	實施月份
認識自己	許下心願	2 節	九月	班級紀念冊	喚起回憶	3 節	二月
	優點轟炸	4 節	九月		感動久久	5 節	六月
走進臺北城-附小芳鄰 (運算思維)	認識鄰居	2 節	九月	楷模選舉	禮儀楷模、孝親楷模	2 節	二月
	近鄰巡禮	2 節	九月		模範生選舉	2 節	三月
	博愛特區	2 節	九月	美力生活	偶戲初體驗	4 節	三月
模範生選舉	選模範生	4 節	十月		性平宣導	2 節	四月
歡樂慶校慶	認識校徽	2 節	十一月	走進臺北城	臺北城的休閒活動	7 節	四月
	歡慶校慶	12 節	十二月	讓幸福永續 (運算思維)	母愛的偉大	2 節	四月
團體生活 樂趣多	找出帶領者	1 節	十月		讓愛傳出去	4 節	五月
	神棋寶貝	1 節	十月	生命奇蹟	為生命負責	6 節	五月
	角色樹	2 節	十月	學校體育活動	跳繩比賽	3 節	五月
挑戰自我	訂定目標	2 節	十二月				
	勇於挑戰	4 節	一月				

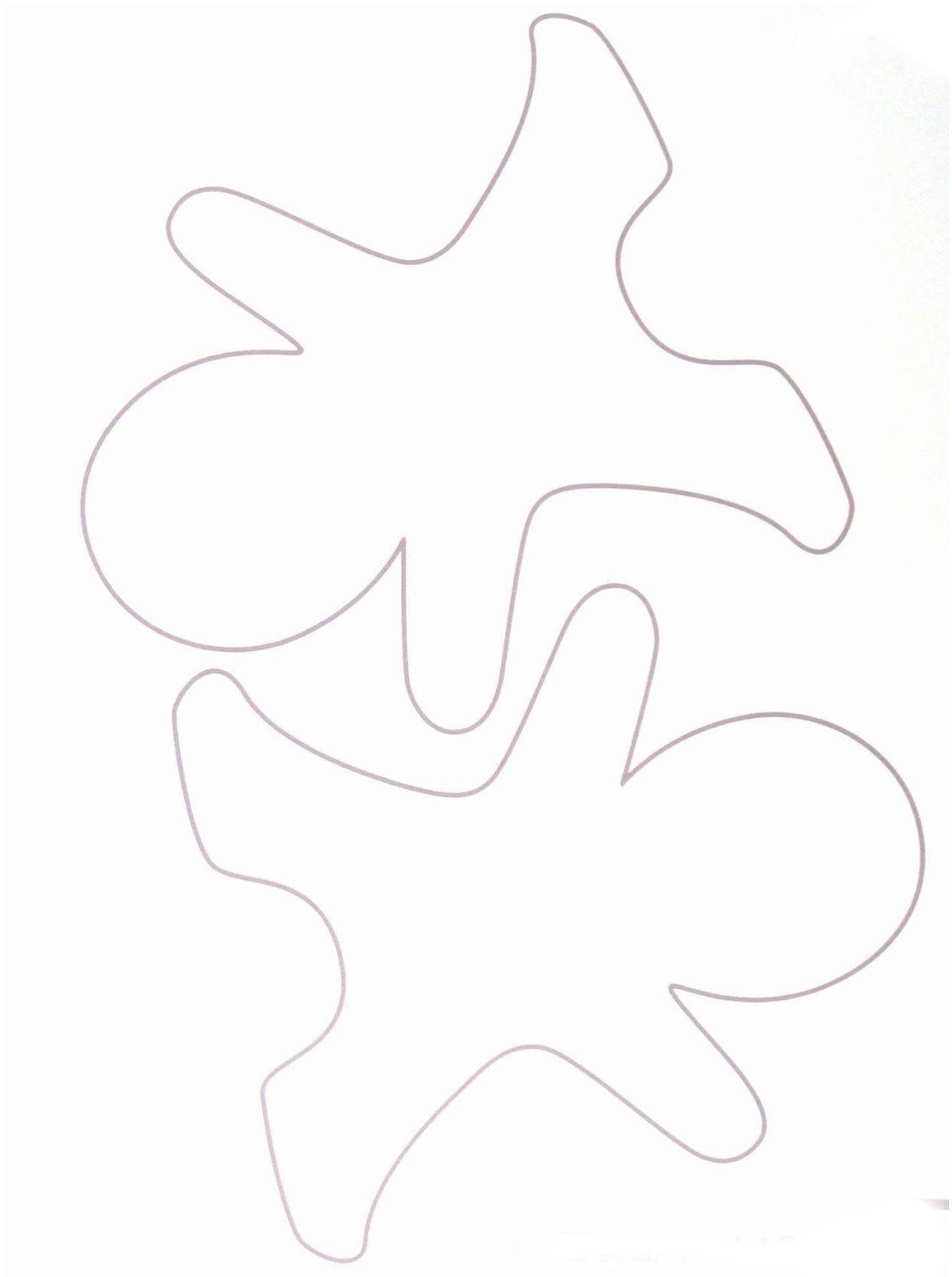
臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探究校訂課程  
(二) 年級上學期「認識自己」課程 教學活動設計

主題名稱	認識自己		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程(6)節
原設計者	一年級老師	修訂者	陳又華,嚴茹馨,鄭瑩芝,施富皓,洪如杏,洪玉倩,尤素蘭,莊淑如
教學者	陳又華,嚴茹馨,鄭瑩芝,施富皓,洪如杏,洪玉倩,尤素蘭,莊淑如	適用年級	二年級
課程設計理念	配合二年級學生的身心發展,透過體驗學習與內在省思分享,幫助學生增進自己的認識與了解,強化人格與品德的養成。		
領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>國-E-C2</b></p> <p>與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>		
學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p> <p>國語課程</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	學習內容	<p>生活課程</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>



	<p>能在生活中保持自己的優點並處處讚美別人。</p>	<p>重複的。</p> <p>4. 傳完一圈後，每個人拿回自己的紙張，並依序將紙張上的優點念出來。</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1. 看到別人對我的讚美時有什麼感受？</p> <p>2. 這是我已知的優點還是自己還沒察覺到的？</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>1. 藉由他人的讚美中了解自己的優點。</p> <p>2. 完成讚美學習單。</p> <p>3. 在生活中保持自己的優點並處處讚美別人。</p> <p>完成本單元檢核表。</p> <p><b>學習策略</b>：摘要、利用圖表</p>	<p>2 節</p>	<p>口頭發表</p> <p>實際體驗 學習單- 讚美百分百</p>
--	-----------------------------	--	------------	--

111 學年度主題探究校訂課程二年級上學期主題探究校定課程  
認識自己 許下心願人形卡



111 學年度主題探究校訂課程二年級上學期主題探究校定課程

認識自己 優點轟炸學習單

# 讚美百分百

二年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

我要給\_\_\_\_\_讚美

他的優點是\_\_\_\_\_

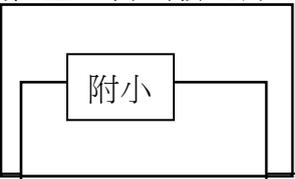
具體事件是\_\_\_\_\_

我的感受是\_\_\_\_\_

可以利用的讚美句子

1. 你令我印象深刻的是.....
2. 我很欣賞你.....
3. 當你在.....，你真的很用心！
4. 我很佩服你的是.....
5. 我們都很喜歡你.....的品格。
6. 我從你的身上學習到許多.....
7. 謝謝你幫我做了.....
8. 若不是你熱心的.....，我們不可能完成這件事。
9. 你在.....方面真是有特殊的才華。
10. 你真的很特別，因為.....

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探究校訂課程  
(二)年級上學期「走進臺北城~附小芳鄰」課程 教學活動設計

主題名稱	走進臺北城~附小芳鄰			
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語		學習節數 安排	校本課程(6)節
原設計者	二年級全體老師		修訂者	陳又華,嚴茹馨,鄭瑩芝,施富皓,洪如杏,洪玉倩,尤素蘭,莊淑如
教學者	陳又華,嚴茹馨,鄭瑩芝,施富皓,洪如杏,洪玉倩,尤素蘭,莊淑如		適用年級	(二)年級上學期
課程設計理念	本校為候鳥型學校，且為古臺北城內唯一小學，為了增進學生對臺北城的了解，及對學校的認同，故以學習者為中心，透過實地踏察、分類等方法，建立學生對學校近鄰的認識。			
領綱核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	
學習目標	1.透過實地踏查，依機構名稱與位置、建築外觀等，了解機構功能或特性。(知識方法) 2.認識學校周邊的可提供學習資源的機構。(知識方法) 3.從踏查和學習資源機構的認識中，覺察博愛特區的特性。(態度意願)			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
教材資源	自編			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法 /工具
認識鄰居	1.認識學校周邊的可提供學習資源的機構	利用簡報認識學校周圍機構及建築。	1 節	問答/書寫
近鄰巡禮	2.透過實地踏查，依機構名稱與位置、建築外觀等，了解機	1.實地踏查過程前，拿一張白紙，先在紙張中間標示學校位置，再出發記錄經過的街道及機 	3 節	學習單

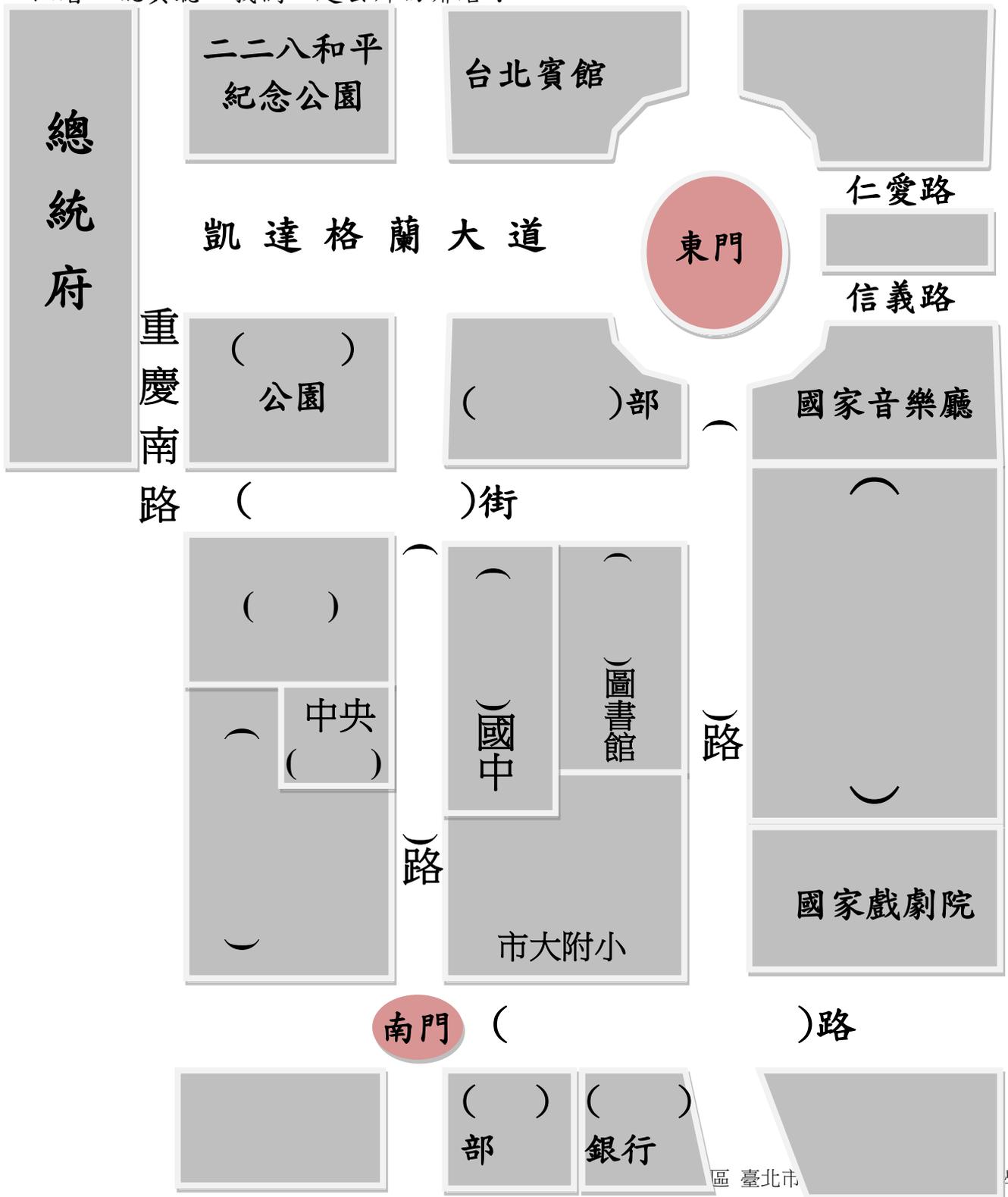
	<p>構功能或特性。</p>	<p>2.實地踏查認識學校附近的機構所在位置，如：臺北市立大學、氣象局、弘道國中、北一女中、介壽公園、外交部、國家圖書館、中正紀念堂、麗正門等。</p> <p>3.實地踏查認識學校附近街道，如：公園路、貴陽街、中山南路、愛國東路、愛國西路及羅斯福路。</p> <p>4.回到教室，比較自己的記錄單及「學校的鄰居」相對位置學習單。</p> <p>5.完成「學校的鄰居」相對位置學習單。</p>		
<p>博愛「特」區</p>	<p>3. 從踏查和學習資源機構的認識中，覺察博愛特區的特性。(態度意願)</p>	<p>1.把學校近鄰做簡單分類，例如政府中央機構、總統府、學校(小學、國中、高中、大學)、古蹟(城門)、陳情抗議主場等：</p> <p>A.學生剪下 14 個鄰居的紙牌，依自己的分類法分類，再做報告。</p> <p>B.老師進行分類統整</p> <p>C.將分類的紙牌,貼成「我的芳鄰」心智圖。</p> <p>2.從分類中覺察區域特性。</p>	<p>2 節</p>	<p>討論發表 心智圖 (鄰居紙牌)</p>

111 學年度主題探究校訂課程二年級上學期主題探究校定課程  
走進臺北城~附小芳鄰 近鄰巡禮學習單

# 近鄰巡禮

二年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

聰明的小朋友，你知道我們學校附近有哪些鄰居嗎？現在請你跟著老師，仔細看，認真聽，我們一起去拜訪鄰居！



111 學年度主題探究校訂課程二年級上學期主題探究校定課程

走進臺北城~附小芳鄰 博愛特區鄰居紙牌

<p>總 統 府</p>	<p>介 壽 公 園</p>	<p>外 交 部</p>
<p>國 家 音 樂 廳</p>	<p>北 一 女 中</p>	<p>弘 道 國 中</p>
<p>國 家 戲 劇 院</p>	<p>中 央 氣 象 局</p>	<p>國 家 圖 書 館</p>
<p>二 二 八 和 平 紀 念 公 園</p>	<p>臺 北 市 立 大 學</p>	<p>中 正 紀 念 堂</p>
<p>東 門</p>	<p>南 門</p>	<p>市 大 附 小</p>

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探究校訂課程  
(二)年級上學期「模範生選舉」課程 教學活動設計

主題名稱	模範生選舉				
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語		學習節數安排	校定課程(4)節	
原設計者	一年級老師	修訂者	二年級老師		
教學者	二年級老師	適用年級	二年級		
課程設計理念	透過模範生的選舉，討論、學習正向行為的表達方法。				
領綱核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
學習表現	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	學習內容	生 A-I-3 自我省思。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	1. 透過"模範生選舉情境故事"，討論班上的模範生的資格及應有的表現。 2. 透過檢核表省思自己的表現，並在表格上互相推選男女候選代表。 3. 觀察模範生候選人的表現，學習正向行為的表達方法。 4. 透過投票，選舉班級模範生。				
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
教材資源	1. 故事：小狐狸選模範生 2. 模範生檢核表示例				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)		教學時間	評量方法/工具
故事導讀  制訂模範生選拔標準	透過"選模範生"選舉情境故事，討論班上的模範生應有的表現。	<b>體驗活動</b> 一、說明「模範生」的意義 1. 情境故事:以故事引起學生興趣。 師生共同討論「模範生」的意義： 我們要互相學習哪些行為？ 在學校的好行為是什麼？ 在家的好行為是什麼？		4 節	實際體驗  口頭發表

<p>模範生自我推薦表</p>	<p>透過檢核表省思自己的表現，並在表格上互相推選男女候選代表。</p>	<p>二、說明「模範生」選舉方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明班上選「模範生」的方法。             <ol style="list-style-type: none"> <li>a 回家與家人共同填寫「模範生自我推薦表」</li> <li>b 上台發表自己的優點及缺點。</li> <li>c 全班舉手投票表決。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、說明「模範生自我推薦」填寫，回家完成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下「模範生自我推薦表」，說明內容。</li> <li>2. 「推薦表」採取家人與孩子討論，並協助整理。</li> </ol> <p>(可採班上先行推選或皆可參選的方式進行)</p>		<p>學習單~模範生自我推薦</p>
<p>模範生選舉</p>	<p>觀察模範生候選人的表現，學習正向行為的表達方法。</p> <p>透過投票，選舉班級模範生。</p>	<p>四、同學上台報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導上台報告應有的禮貌：             <ol style="list-style-type: none"> <li>a 站在講台中間，看著老師和全班同學，說：「老師，各位同學大家好！」</li> <li>b 報告完，記得說：「謝謝大家」</li> </ol> </li> <li>2. 說明上台報告方式：             <ol style="list-style-type: none"> <li>a 最好能不看稿子報告，但若有人害羞，看稿子也可以。</li> <li>b 志願上台者，先上台。</li> <li>c 第二階段由老師抽順序。</li> <li>d 注意上台報告的音量。</li> </ol> </li> </ol> <p>五、說明「舉手投票」的規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明「舉手投票」的規則：             <ol style="list-style-type: none"> <li>a 每人二票（要投給不同的二個人）</li> <li>b 不可去影響別人投票意願。</li> <li>c 可以舉自己一票</li> <li>d 舉手時，手要舉高，方便點數。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>省思活動</b></p> <p>討論「模範生」投票標準及選舉結果的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論「模範生」的客觀標準：             <ol style="list-style-type: none"> <li>a 哪些行為值得學習？</li> <li>b 哪些行為不適合當選擇的條件。</li> </ol> </li> <li>2. 討論選上與沒選上的心態，及其他同學的態度。</li> </ol> <p>(配合法律小常識學習單)</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>舉手投票並統計結果</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單~法律小常識</p>



111 學年度主題探究校訂課程二年級上學期主題探究校定課程

模範生選舉 情境故事

「選舉模範生」司儀聲音清脆的喊出。

「為了慶祝兒童節，學校要每班選出一位模範生，接受表揚。希望各位同學踴躍提名。」被推選為這次班會主席的靜香解釋著。

「我提名小杉。他不僅功課好、人緣佳，做班長又很負責認真。」大雄首先提出她心目中的人選。

「我附議！」有人表示贊同。

「我提名胖虎。胖虎的身體強壯，常替班上同學出頭，選他當我們班的模範生最適合不過了。」小夫口沫橫飛的為胖虎造勢。

「我反對，胖虎在班上最愛搗蛋，常捉弄同學，欺負弱小，一點都不合群，怎麼可以當模範生？」大雄忍不住的極力反對。

「大雄，只要是班上的一份子，都有被推選為本班模範生的資格，胖虎是班上的同學，所以你的反對無效。」身為主席的靜香作出裁示。

「有沒有人附議小夫的提名？」靜香接著問。

「我附議！」有人附和著。

「我提名XXX……」



終於到了表決的時刻了。

「贊成小杉的請舉手」靜香說著。

「有十八票。」靜香仔細點數之後，公布票數。

「贊成胖虎的請舉手。」靜香接著說。

「一、二……十八票，也是十八票，等等！胖虎投了自己一票，這一票算不算呢？」靜香心裡納悶著。

靜香的日記：

法律規定年滿二十歲才有投票權，所以，小學生沒有縣市長、總統及各級民意代表選舉的投票權；但是，我們仍然可以在學校用自己的一票選出班級幹部和模範生。經過老師的解釋，我知道只要是班上的一分子，就有投票權。不管是投他人或投自己，都是有效的。同樣的，每一位同學也都有被選舉權——被推選為模範生的資格，並不因為品性差而喪失資格。

今天的模範生選舉，雖然因為胖虎投自己一票而造成必須進行第二輪投票；但是，令人高興的是，各方面都表現優異的班長，最後還是擊退了胖虎，當選為本班模範生。

我很高興今天上了寶貴的一課。

## 111 學年度主題探究校訂課程二年級上學期主題探究校定課程

## 模範生選舉—自我推薦表

二年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

自我表現檢核								我的具體優良表現或 特殊優良事蹟
檢核 項目	很少 做到	經常 做到	完全 做到	檢核 項目	很少 做到	經常 做到	完全 做到	
禮貌 周到				重視 整潔				
服務 熱心				愛惜 公物				
尊敬 師長				團隊 合作				
孝順 父母				準時 上學				
友愛 同學				遵守 規定				
其他：								
其他：								家長簽名：

## 111 學年度主題探究校訂課程二年級上學期主題探究校定課程

## 模範生選舉—自我推薦表

二年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

自我表現檢核								我的具體優良表現或 特殊優良事蹟
檢核 項目	很少 做到	經常 做到	完全 做到	檢核 項目	很少 做到	經常 做到	完全 做到	
禮貌 周到				重視 整潔				
服務 熱心				愛惜 公物				
尊敬 師長				團隊 合作				
孝順 父母				準時 上學				
友愛 同學				遵守 規定				
其他：								
其他：								家長簽名：

111 學年度主題探究校訂課程二年級上學期主題探究校定課程  
模範生選舉 法律小常識學習單

二年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

憲法第一百三十條

中華民國國民年滿二十歲者，有依法選舉之權。除本憲法及法律別有規定者外，年滿二十三歲者，有依法被選舉之權。

刑法第一百四十三條

有投票權之人，要求期約或收受賄賂或其他不正當利益；而許以不行使其投票權或為一定之行使者，處三年以下有期徒刑，得併科五千元以下罰金。

法律小天才：

一、下面的問題對的打「○」，錯的打「X」。

1. ( ) 小丸子今年十歲了，所以已經可以投票選舉自己心目中理想的總統了。
2. ( ) 只要是班上的一份子，不論品性、成績好壞，都可以投票選舉班級幹部。
3. ( ) 櫻木花道被提名為班級模範生候選人，可以在投票時投自己一票。
4. ( ) 推選班級幹部時，候選人的長相最重要，成績、品性差一點無所謂。
5. ( ) 模範生的選拔由老師指定就好，以免小朋友心智不成熟，做出錯誤的決定。

二、問答題：仔細想一想，再回答以下的問題。

1. 我們常常聽說「選賢與能」，請問什麼是「選賢與能」？

2. 選舉期間，候選人贈送禮物給大雄，要求大雄投他一票，候選人這種行為觸犯了什麼法律？會受到什麼處罰？大雄遇到這種情況時應該怎麼辦？

3. 花輪和胖虎是好朋友，他很想投胖虎一票，可是又覺得胖虎平時調皮搗蛋，實在不適合選他當模範生，花輪應該怎麼辦呢？為什麼？

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探究校訂課程  
 (二)年級上學期「歡樂慶校慶」課程 教學活動設計

主題名稱	歡樂慶校慶		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節 數安排	校本課程( 16 )節
原設計者	一年級老師	修訂者	一年級老師
教學者	二年級老師	適用年級	二年級
課程設計 理念	配合附小校慶，先引導學生認識校徽的意義，再藉由設計徽章，找出自己努力方向，期許自己能更進步和茁壯。在校慶的體育活動裡學習與人合作、競爭，進而更了解自己與尊重他人，凝聚班級向心力，也實踐了運動家精神。		
領綱 核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>語文-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
學習表現	<p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>語文3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>語文6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體</p>	學習內容	<p>生活課程 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>語文課程 Bb-I-1自我情感的表達。 Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>健體 Cb-I-2 班級體育活動。</p>

	活動。			
學習目標	1. 能認識校徽的圖像與意義，並透過校徽給予的啟示，畫出能代表自己的徽章。 2. 能了解自己，尊重別人。發揮運動家精神凝聚班級向心力。			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
教材資源	學習單～認識校徽			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
認識校徽	能認識校徽的圖像與意義，並透過校徽給予的啟示，畫出能代表自己的徽章。	<b>體驗活動</b> 1. 認識校徽 a 學生分享日常生活中知道的標誌 b 從分享中知道標誌都有其代表的意義。 c 利用學校網站觀察校徽的形狀、顏色。 d 學生分組討論校徽的可能意義。 e 分組發表討論結果 f 老師歸納校徽意義：我們的校徽代表這個學校，是個讓學生能在老師的教導下，慢慢成長、茁壯的地方！ 2. 畫校徽 利用不同的方法或材料畫出校徽。 (以線條、色塊等技法畫校徽)  <b>省思活動</b> 發表感想：校徽給自己的啟示。  <b>實踐活動</b> 1. 學生思考自己的優點和缺點。 2. 將缺點反向思考畫出讓自己更進步更好的徽章鼓勵自己。(動作慢的人，以「快」為設計方向。) 3. 繪製自己的徽章。 4. 分享作品以及給同學回饋。	2 節	口頭發表 分組討論  學習單  口頭發表 作品展示

<p>歡慶校慶</p>	<p>能了解自己，尊重別人。發揮運動家精神凝聚班級向心力。</p>	<p><b>活動二：歡慶校慶</b></p> <p><b>體驗活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生回顧一年級滾大球活動，分享自己的體會。</li> <li>2. 學生討論和再一次和同學合作時，要注意些什麼事情？</li> <li>3. 學生學習基本動作，並進行基本動作的練習與加強。</li> <li>4. 全學年利用共同時間，進行共同練習。</li> <li>5. 配合全校預演練習。 (利用彈性課進行道具製作。)</li> </ol> <p><b>省思活動</b></p> <p>學生分享練習過程，有哪些地方需要改進？有哪些地方需要注意？</p> <p><b>實踐活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生把握每次練習時間，充分練習。</li> <li>2. 在校慶當天呈現最好的一面。</li> </ol>	<p>12 節</p>	<p>口頭發表</p> <p>分組討論</p> <p>口頭發表</p>
-------------	-----------------------------------	---	-------------	-------------------------------------

111 學年度主題探究校訂課程二年級上學期主題探究校定課程  
歡樂慶校慶 認識校徽學習單

## 認識校徽

班級座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

- ◎ 找找校徽在哪裡？  
我找到了！校徽在\_\_\_\_\_
- ◎ 聽完校徽的故事，讓我們幫校徽穿上彩色的衣服吧！



- ◎ 校徽有許多重要的意義，我們的校徽代表這個學校，是個讓學生能在老師的教導下，慢慢成長、茁壯的地方！請你為自己設計一個徽章，代表你在學校會越來越努力、越來越進步！

我的徽章	
我想進步、努力的地方是	
徽章的意義	

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探究校訂課程  
 (二)年級上學期 「團體生活樂趣多」課程 教學活動設計

主題名稱	團體生活樂趣多		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程 4 節
原設計者	一年級老師	修訂者	二年級老師
教學者	二年級老師	適用年級	二年級
課程設計理念	本課程以學習者為中心，配合二年級學生身心發展，強調生活實踐，並著重外在的體驗學習與內在的省思分享，統整領域學習課程，幫助學生了解自己在團體中的所扮演的角色及重要性，體會團隊合作的樂趣，並感受團結力量大的意義。		
領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	學習內容	<p>生活課程</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
學習目標	<p>1、分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感覺。</p> <p>2、在參與團體活動時喜歡和他人相處、互動。</p> <p>3、從活動進行的歷程中瞭解團隊為何需要合作。</p> <p>4、探討自己在團體中的適當行為。</p> <p>5. 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

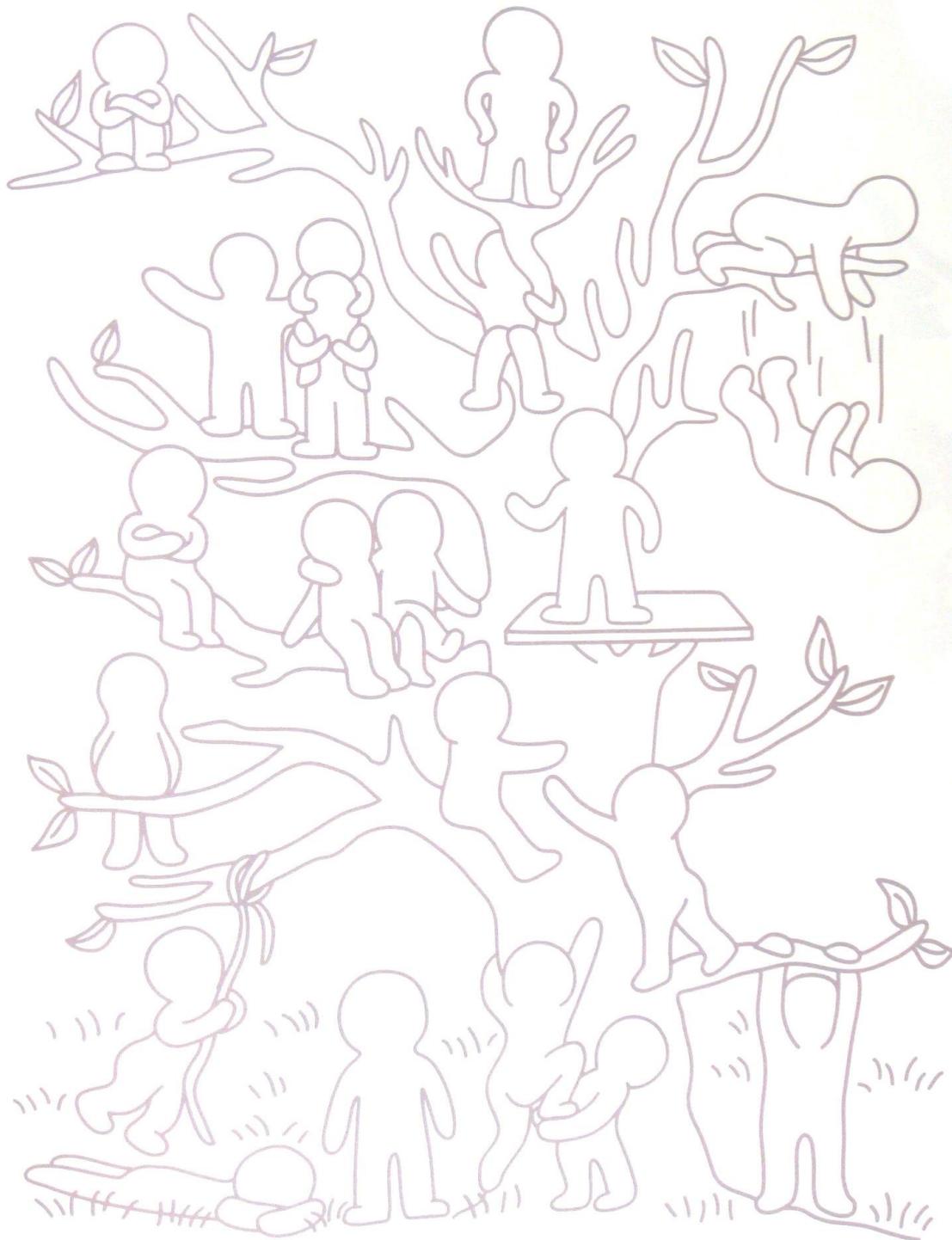
教材資源	學習單：角色樹			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
找出帶領者	<p>1、分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感覺。</p> <p>2、在參與團體活動時喜歡和他人相處、互動。</p>	<p><b>學習任務</b>：仔細聆聽遊戲規則，並參與活動與遊戲後省思。</p> <p><b>體驗活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先請學生圍成一個圈。</li> <li>2. 選出兩位學生。一位當創造者，其任務為做出各種動作讓同學模仿(約10~15秒換一個動作)；另一為當觀察者，先至教室外等待，帶教室內決定誰是創造者後，請他至教室內猜出誰是創造者(共四次機會)。</li> <li>3. 猜出創造者後，換另外一組創造者與觀察者，進行3~4次。</li> </ol> <p><b>省思活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動中，要如何讓創造者不容易被發覺呢？</li> <li>2. 活動中，若你是觀察者，有什麼方法可以找出創造者呢？</li> <li>3. 在團體中，創造者就好像是領隊一樣，若有成員沒有聽領隊的指示，可能會發生什麼事？</li> </ol> <p><b>實踐活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思後可再進行1~2次活動。</li> <li>2. 能在活動進行時遵守團體規則。</li> <li>3. 能遵從師長或領隊的指揮。</li> </ol> <p><b>學習策略</b>：問答、舉例、推論、類比</p>	1 節	<p>實際體驗</p> <p>口頭報告</p> <p>體驗實踐</p>
神棋寶貝	<p>3、從活動進行的歷程中瞭解團隊為何需要合作。</p> <p>4、探討自己在團體中的適當行為。</p>	<p><b>學習任務</b>：仔細聆聽遊戲規則，並參與活動與遊戲後省思。</p> <p><b>體驗活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，並發給一個眼罩(紙口罩)一盒象棋(可兩組共用一盒或用其他東西替代)。</li> <li>2. 明眼人在不碰觸象棋的狀況下，指揮矇眼人把象棋堆高成一座塔。</li> <li>3. 完成後兩人角色互換，進行第二回合。</li> <li>4. 進階版可加入一干擾的人(聲音)。</li> </ol> <p><b>省思活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 矇眼時，你的感受如何？</li> <li>2. 影響你聆聽他人意見的原因是什麼？</li> </ol>	1 節	<p>實際體驗</p>

		<p>3. 聆聽他人的意見對你的意義是什麼？ 4. 在活動中你學到什麼？</p> <p><b>實踐活動</b> (進階版)可加入一干擾的人(聲音)</p> <p><b>學習策略</b>：問答、舉例、推論、類比</p>		<p>口頭報告</p> <p>體驗實踐</p>
<p>角色樹</p>	<p>5. 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p>	<p><b>學習任務</b>：讓學生選擇自己喜愛的位置，並探討個人在團體中的位置與自己和團體之間的關係。討論後完成檢核表。</p> <p><b>體驗活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師張貼大樹的圖形在黑板上，並說明「大樹公公住在我們學校的某一個角落，他好喜歡小朋友來陪伴，請想一想，你最喜歡的位置在哪裡？」</li> <li>2. 請學生思考自己在家裡或學校所扮演的角色選擇一個符合自己的位置，並塗上顏色；在選擇你覺得在團體中應該扮演的角色位置在哪，塗上另一種顏色。</li> <li>3. 分享兩種角色的意義及差異之處，並說明自己想要扮演哪一種角色。</li> </ol> <p><b>省思活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼你會選擇這個位置？</li> <li>2. 在選擇的過程中，你是否很快的就找到屬於你自己的位置？</li> <li>3. 你想在這裡做什麼？</li> </ol> <p><b>實踐活動</b> 了解自己在團體中位置。 完成檢核表</p> <p><b>學習策略</b>：注意、舉例、問答、澄清疑義。</p>	<p>2 節</p>	<p>實際體驗 學習單~角色樹</p> <p>口頭報告</p>

111 學年度主題探究校訂課程二年級上學期主題探究校定課程  
團體生活樂趣多 角色樹學習單

二年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

找找看，你的位置在哪裡呢？請把自己感覺最舒服的位置塗上顏色。



臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探索校訂課程  
(二)年級上學期「挑戰自我」課程 教學活動設計

主題名稱	挑戰自我				
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語		學習節數安排	校本課程 4 節	
原設計者	一年級老師	修訂者	二年級老師		
教學者	二年級老師	適用年級	二年級		
課程設計理念	本課程以學習者為中心，配合二年級學生身心發展，強調生活實踐，並著重外在的體驗學習與內在的省思分享，幫助學生學習立定自我目標、自我學習、自我學習的挑戰精神，進而培養終身學習的習慣。				
領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>				
學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	學習內容	<p>生活課程</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享與自己相關事物的感受。</li> <li>2. 學習遇到挫折時，可以用正向態度面對。</li> <li>3. 練習自己訂下屬於自己的挑戰目標，並盡力實行。</li> <li>4. 能克服困難接受挑戰。</li> </ol>				
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
教材資源	學習單：百萬挑戰王				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)		教學時間	評量方法/工具
訂定目標	1、探索並分享與自己相關事物的感受。	<p><b>體驗活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先詢問學童的舊經驗裡，曾遇到過的失敗經驗、壓力等挫折時心中感受與解決之道。</li> <li>2. 請學生們發表認為「成功者應有的人格特</li> </ol>		2 節	口頭報告

	<p>2、學習遇到挫折時,可以用正向態度面對。</p> <p>3、練習自己訂下屬於自己的挑戰目標,並盡力實行。</p>	<p>質」及能達到成功境界所具備之要項。(如：樂觀、自信、努力、積極、專業知能…)。</p> <p>3. 教師將學生所發表成功者的特質分為「知識、技能、態度」等三項,並總結「態度決定一切」。</p> <p>4. 引導學生面對挫折時應有的正向態度(如：珍愛自己、正向積極的思考、培養自信、充滿熱忱、學習溝通、學會克服憂慮與壓力、微笑面對。</p> <p>5. 引導學生進行「展現自我,突破膽怯的心」之練習~指引學生分別上台,針對以下這段話進行呼喊。「你們看好了,我相信我一定會成功,不管別人怎麼說,不管別人怎麼笑,我堅決的相信:我一定會成功!」</p> <p>6. 到校園遊戲區挑戰爬竿等設施,並利用口號增強信心克服恐懼。</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1. 呼喊口號時,心裡的感觉如何?</p> <p>2. 你有什麼想做卻未做的事呢?該如何去挑戰自我呢?</p> <p>3. 訂下自己的挑戰目標。(如騎腳踏車、溜直排輪)</p> <p>4. 全班共同討論出一個挑戰目標,並加以執行</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>1. 努力執行自己的挑戰目標。</p> <p>2. 找出克服困難或解決問題的方法。</p>		<p>實際體驗</p> <p>口頭報告</p> <p>學習單</p>
<p>勇敢挑戰</p>	<p>4、能克服困難接受挑戰。</p>	<p><b>體驗活動</b></p> <p>事前可安排校外教學或引入校外團體至校教學。</p> <p>1. 設定挑戰目標的成果檢核。(如遠程單車校外教學、直排輪比賽、耐力跑比賽、跳繩比賽、呼拉圈比賽……等)</p> <p>2. 針對設定目標進行挑戰。</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>1. 面對挑戰目標時,心裡的感觉如何?</p> <p>2. 挑戰的過程中,心裡的感觉如何?</p> <p>3. 挑戰結束後,心裡的感觉如何?</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>1. 將克服困難的方法類比其他欲挑戰的目標。</p> <p>在遇到困難或挑戰時,能思考解決的方法,並積極克服。</p>	<p>2節</p>	<p>實際體驗</p> <p>口頭報告</p>

111 學年度主題探究校訂課程二年級上學期主題探究校定課程  
挑戰自我 訂定目標學習單

## 百萬挑戰王

二年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

我想挑戰的是\_\_\_\_\_

我的挑戰計劃\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

面對挑戰目標時，心裡的感覺如何？

\_\_\_\_\_

挑戰的過程中，心裡的感覺如何？

\_\_\_\_\_

挑戰結束後，心裡的感覺如何？

\_\_\_\_\_

畫下你挑戰困難時的心情或狀況



臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探索校訂課程  
(二)年級下學期 「班級紀念冊」課程 教學活動設計

主題名稱	班級紀念冊				
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語		學習節數安排	校本課程 8 節	
原設計者	一年級老師	修訂者	二年級老師		
教學者	二年級老師	適用年級	二年級		
課程設計理念	回憶低年級生活，感謝讚美同學，留下感動。				
領綱核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。				
學習表現	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。  語文 6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。 語文 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	學習內容	生活 E- B-1 使用適切且多元 的表徵符號 表達自己的想法 、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。  語文 Ac- I-1 常用標點符號。 語文 Ac- I-2 簡單的基本句型。 語文 Ac I3 基本 文句的語氣與意義。		
學習目標	1. 能透過回憶, 感謝同學。 2. 能知道紀念冊的意義、內容與形式。 3. 透過文字與插圖完成充滿感謝、讚美與回憶的紀念冊。				
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
教材資源	2*3 個人獨照、4*6 相簿、4*6 粉彩紙、黑色細字筆、彩色鉛筆				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)		教學時間	評量方法/工具

喚起回憶	1. 能透過回憶,感謝同學。	1.透過班級活動照片,回顧一年多來與班級相處的經驗。 2.低年級的生活回憶有哪些是你印象深刻的? 3.同學之中有哪些人是你特別想感謝的? 4.你想對班上的同學說些什麼?	1 節	發表
	2. 能知道紀念冊的意義、內容與形式。	5.認識製作「班級紀念冊」的意義。 6.討論「班級紀念冊」的內容和形式。 7.拍攝班級紀念冊所需照片。	2 節	聆聽 參與
感動久久	3. 透過文字與插圖完成充滿感謝、讚美與回憶的紀念冊。	製作班級紀念冊 1. 教師指導學生用文字記錄印象最深刻的事、難忘的回憶、想要感謝的老師與學生等內容。 2. 教師請學生畫出相關插圖、選擇合適的相片與裝飾。 3. 教師指導學生製作圖文並茂、充滿回憶的紀念冊。	5 節	紀念冊

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探索校訂課程  
(二)年級下學期 「孝親、禮儀楷模的選拔」課程 教學活動設計

主題名稱		孝親、禮儀楷模的選拔			
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校訂課程 ( 4 ) 節 _____領域( )節		
原設計者	一年級老師	修訂者	二年級老師		
教學者	二年級老師	適用年級	二年級		
課程設計理念	孝親、禮儀楷模的選拔，討論、學習正向行為的表達方法。				
領綱核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
學習表現	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	學習內容	生 A-I-3 自我省思。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	1. 討論班上的孝親楷模、禮儀楷模應有的表現。 2. 透過檢核表省思自己的表現，並在表格上互相推選男女候選代表。 3. 觀察各楷模候選人的表現，學習正向行為的表達方法。 4. 透過投票，選舉孝親楷模、禮儀楷模。				
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
教材資源	模範生、孝親楷模、禮儀楷模檢核表示例				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)		教學時間	評量方法/工具
各項楷模選拔	討論班上的模範生、孝親楷模、禮儀楷模應有的表現 透過檢核表省思自己的表現，並在表格上互	<b>體驗活動</b> 一、說明「禮儀楷模」、「孝親楷模」的意義 師生共同討論「禮儀楷模」、「孝親楷模」的意義： 我們要互相學習哪些行為？ 在學校的好行為是什麼？ 在家的好行為是什麼？ 二、說明「禮儀楷模」、「孝親楷模」選舉方法 說明班上選「禮儀楷模」、「孝親楷模」的方法。 a 回家與家人共同填寫「禮儀楷模、孝親楷模		4 節	實作 列舉班上選拔的標準 省思己身的正向行為表達現況

<p>相推選男女候選代表。</p> <p>觀察各楷模候選人的表現，學習正向行為的表達方法。</p> <p>透過投票，選舉班級模範生、禮儀楷模、孝親楷模。</p>	<p>自我推薦表」</p> <p>b 上台發表自己的優點及缺點。</p> <p>c 全班舉手投票表決。</p> <p>三、說明「禮儀楷模、孝親楷模自我推薦」填寫，回家完成</p> <p>1. 發下「禮儀楷模、孝親楷模自我推薦表」，說明內容。</p> <p>2. 「推薦表」採取家人與孩子討論，並協助整理。</p> <p>(可採班上先行推選或皆可參選的方式進行)</p> <p>四、同學上台報告</p> <p>1. 叮嚀上台報告應有的禮貌。</p> <p>2. 說明上台報告方式。</p> <p>五、說明「舉手投票」的規則。</p> <p><b>省思活動</b></p> <p>討論「禮儀楷模、孝親楷模」投票標準及選舉結果的意義</p> <p>1. 討論「禮儀楷模、孝親楷模」的客觀標準：</p> <p>a 哪些行為值得學習？</p> <p>b 哪些行為不適合當選擇的條件。</p> <p>2. 討論選上與沒選上的心態，及其他同學的態度。</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>舉手投票並統計結果</p> <p>1. 舉手投票。</p> <p>2. 清點總票數。</p> <p>3. 宣布投票結果。</p> <p>4. 請當選者，說說當選感言。</p> <p>完成本單元檢核表</p> <p><b>【教學資源】</b>學習單～禮儀楷模、孝親楷模自我推薦表</p>	<p>觀察、學習各楷模的正向行為表達方法</p> <p>投票</p>	
--	---	------------------------------------	--

禮儀楷模、孝親楷模選舉 禮儀楷模自我推薦表

二年 班 號 姓名：\_\_\_\_\_

禮儀楷模自我表現檢核								我的具體優良表現或 特殊優良事蹟
檢核 項目	很少 做到	經常 做到	完全 做到	檢核 項目	很少 做到	經常 做到	完全 做到	
禮貌 周到				愛惜 公物				
重視 整潔				團隊 合作				
禮讓 座位				準時 出席				
友愛 同學				遵守 規定				
關愛 手足				分擔 家事				
其他：								
其他：								家長簽名：

111 學年度主題探究校訂課程二年級下學期主題探究校定課程

禮儀楷模、孝親楷模選舉 孝親楷模自我推薦表

二年 班 號 姓名：\_\_\_\_\_

孝親楷模自我表現檢核								我的具體優良表現或 特殊優良事蹟
檢核 項目	很少 做到	經常 做到	完全 做到	檢核 項目	很少 做到	經常 做到	完全 做到	
禮貌 周到				重視 整潔				
行為 合宜				遵守 規範				
尊重 別人				熱誠 助人				
常懷 感謝				孝順 父母				
愛護 身體				爭取 榮譽				
其他：								
其他：								家長簽名：

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探索校訂課程  
(二)年級下學期 「美力生活」課程 教學活動設計

主題名稱	偶戲初體驗		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程 ( 4 )節
原設計者	一年級老師	修訂者	二年級老師
教學者	二年級老師	適用年級	二年級
課程設計理念	1. 能了解台北偶戲館存在的意義。 2. 能認識表演藝術之美。 3. 能遵守校外教學的規則，並注意安全。		
領綱核心素養	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
學習表現	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	學習內容	B-I-2社會環境之美的體認。
學習目標	<p>1. 瞭解社區機構或資源的功能及使用時機。</p> <p>2. 分享社區機構或資源與日常生活的關係。</p> <p>3. 分享個人對社區發展歷史及特色的瞭解與感受。</p> <p>4. 依照規定完成學校各種戶外教學活動。</p> <p>5. 運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

	<input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
教材資源	學習單~偶戲初體驗(由館方提供)			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
偶戲初 體驗	1. 瞭解社區機構或資源的功能及使用時機。2-2. 分享社區機構或資源與日常生活的關係。 3. 分享個人對社區發展歷史及特色的瞭解與感受。 4. 依照規定完成學校各種戶外教學活動。 5. 運用各種感官,探察自然界中各種現象,並建立情感。	<b>體驗活動</b> 1. 偶戲館參觀禮儀宣導。 2. 偶戲館導覽。 3. 偶戲相關基本知識介紹。 4. 現場傳統偶戲觀賞。  <b>省思活動</b> 1. 參觀偶戲館有哪些需要注意的事情。 2. 還有哪些東西是需要保存的? 3. 我們應該如何保存這些文化的資產?  <b>實踐活動</b> 1. 向家人朋友推廣偶戲。 2. 製作手套偶或紙偶。 3. 完成本單元檢核表	4 節	實際體驗  口頭報告  實作 學習單~偶戲初體驗

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探索校訂課程  
(二)年級下學期 「美力生活」課程 教學活動設計

主題名稱		性平宣導		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數 安排	校本課程(2)節	
原設計者	簡珮如老師	修訂者	二年級老師	
教學者	二年級老師	適用年級	二年級	
課程設計 理念	透過認識自己的身體部位與隱私處，能知道他人侵犯自己身體隱私時，可以拒絕的方法。並能好好愛護自己的身體，學習如何保護自己的方法。			
領綱 核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
學習目標	1.認識自己的身體部位與隱私處。 2.了解他人侵犯自己身體隱私時，可以拒絕的方法。 3.能好好愛護自己的身體，學習如何保護自己的方法。			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
教材資源	影片			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學 時間	評量方法/工具
老師說	認識自己的身體部位	一、引起動機 玩「老師說…」認識身體部位 1.玩「老師說」暖身，老師說：「摸膝蓋。」時才能摸膝蓋，如果說摸膝蓋時摸膝蓋，即淘汰出	2 節	實作 口頭發表

		<p>局。例：摸膝蓋、摸屁股、雙手抱胸、摸頭、摸腳…等身體部位。</p> <p>2.詢問剛剛活動的那些地方，是不願意他人碰觸的？學生回答：「胸部、屁股…等」。</p> <p>3.老師：「因為這些部位被碰觸到會有不舒服的感覺。」</p>		
<p>我是身體好主人</p>	<p>認識自己的身體部位與隱私處。</p> <p>能尊重自己與他人的身體自主權</p>	<p>二、主要活動</p> <p><b>1.播放宣導影片「嘟嘟生氣了！」</b></p> <p>師：「這裡有影片的情境狀況劇，我們來看看，等一下回答問題。」</p> <p>(1)劇中的「嘟嘟」在學校與同學發生什麼事？為何不開心？</p> <p>(2)什麼是「隱私處」？「隱私處是那些地方？」</p> <p>◆人的身體穿上衣服，遮蓋住的部位叫做隱私處，特別是胸部、屁股、兩腿之間部位。</p> <p>(3)老師以有獎徵答方式詢問，個別發表兩性的隱私處及不同在那裡，並強調隱私處不應該被看、觸摸的理由及重要性。</p> <p>(4)給予小朋友尊重他人隱私的習慣，並做自己身體的主人。</p> <p><b>2.播放宣導影片「做自己身體的主人」。</b></p> <p>(1)由大家的分享可以知道，大家都可以分得出來自己身體有哪些地方可以被觸碰，哪些不行，而我們也有權利拒絕別人對我們的觸碰，如果讓你感覺到不舒服的，我們都有權利去拒絕。</p> <p>◆練習拒絕他人不舒服的動作。「對不起！我不喜歡你碰我。」</p> <p><b>3.播放宣導影片「什麼是危險？」</b></p> <p>(1)劇中「嘟嘟」在公園裡碰到了什麼事？</p> <p>(2)「嘟嘟」在公園裡碰到的事為什麼危險？</p> <p>(3)「嘟嘟」怎麼做？</p> <p>(4)老師總結讓學生辨識，危險在哪裡？有哪些是危險的地方？提高警覺，遠離危險。</p> <p>三、綜合活動</p>		<p>實作 口頭發表</p>

人我之間	能尊重他人，與他人和諧相處	1.總結：老師以今天宣講的重點，再次覆誦 2.邀請小朋友做「不可以」宣示。師：其他人摸你屁股，學生大聲說：「不可以!」並以手勢在胸前畫叉表示。胸部、隱私處…等，做一拒絕宣示的活動。 3.肯定學生的專心聆聽及用心參與，給自己一個愛的鼓勵作結。		實作 □頭發表
------	---------------	--	--	------------

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探索校訂課程  
(二)年級下學期 「走進臺北城」課程 教學活動設計

主題名稱	臺北城的休閒活動			
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數 安排	校本課程(7)節	
原設計者	二年級老師	修訂者	二年級老師	
教學者	二年級老師	適用年級	二年級下學期	
課程設計 理念	透過藝術欣賞活動，如：參觀偶戲館，引導學生認識臺北古城的藝術休閒活動，及其對人們生活的意義價值。			
領綱 核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
學習表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學習內容	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	
學習目標	1.知道參訪前應做的準備工作，及應遵守的禮貌規則。(知識方法) 2.選出有興趣參觀的機構，並主動完成參訪前的準備工作。(意願態度) 3.選擇適合的方式(學習單、圖畫日記、畫圖、心智圖、索取簡介…)記錄見聞。(應用實踐)			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育			

	<input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
教材資源	文教機構提供的藝文導覽資料、自編、校內藝文活動			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
禮貌小尖兵	1.能知道參訪前應做的準備工作、遵守的禮貌規則。	1.利用簡報介紹參訪前應做的準備工作。 2.討論參訪時應遵守的禮貌。	1 節	討論實作
穿越時空看戲”趣”	2.能認識參觀的機構，並主動完成參訪前的準備工作。	1.了解藝術活動對人們生活的意義價值。 2.引導學生認識台北古城的藝術休閒活動(偶戲…) (台北市育藝深遠活動)或台北城內唯一小學的藝術慶點活動(藝術季)。 3.綜合考量各班現況及機構提供參觀可能性等諸多因素，選出並實地參觀(與)的地點及主題。	4 節	實作
心靈交流	3.能用適合的方式記錄見聞。	用適合的方式(學習單、圖畫日記、畫圖、心智圖、索取簡介…)記錄見聞，並進行經驗分享。(應用實踐)	2 節	實作

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探索校訂課程  
 (二)年級下學期 「讓幸福永續」課程 教學活動設計

主題名稱	讓幸福永續		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	綜合領域( 6 )節 _____領域( )節
原設計者	一年級老師	修訂者	二年級老師
教學者	二年級老師	適用年級	二年級
課程設計理念	本課程過以學習者為中心的教學，強調學生生活的實踐，著重外在的體驗學習與內在的省思分享的課程設計，幫助學生增進自我的認識與了解，		
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
學習表現	(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (數學) 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	學習內容	(生活) A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 (數學) N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。



<p>4.能配合跳蚤市場的活動收集物品。</p>	<p><b>省思活動</b></p> <p>3. 討論舊的物品或不需要的東西除了丟掉外，還有其他的處理方式嗎？</p> <p>4. 有哪些東西是適合拿來交換的？</p> <p>5. 討論如何處理這些物品（鼓勵修復、改製再用、思考多元用法，以避免浪費）</p> <p>6. 老師發下通知單，請學生收集家裡可提供交換的物品。</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>7. 將家中可交換的物品，並加以清潔增加賣相。</p> <p><b>8. 跳蚤市場分工</b></p> <p>甲、 討論進行跳蚤市場前、中、後有哪些準備工作、工作內容及所需人力</p> <p>乙、 依據每人意願或以抽籤方式分配工作</p> <p><b>學習策略</b>：反思、紀錄</p>		<p>學習單-分工合作跳蚤市場</p>
<p>5.能依據分工計畫，完成自己的工作。</p>	<p><b>體驗活動</b></p> <p><b>1. 決定擺設商品方式</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享商店擺放商品的方式</li> <li>● 分組討論跳蚤市場攤位上擺放商品的方式。(依價位、種類、品牌……)</li> </ul> <p><b>2. 物品上架</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將所有於跳蚤市場中需要使用的物品搬至預定位置，依小組所討論後的結果將商品擺設在桌上。</li> </ul> <p><b>3. 聆聽老師說明跳蚤市場規則</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動開始前，便由老師發通知單告知家長此活動的進行；而活動前也要將此構想與學生加以討論。</li> <li>● 每生帶 1000 元（錢幣附件）來購買跳蚤市場中的各式商品。</li> <li>● 活動中使用購物袋，以響應環保。另外可以準備零錢包，讓學生將 100 元x6 張、50 元x4 個、10 元x15 個、5 元x6 個、1 元x20 個全部裝入其中，以免弄丟。</li> <li>● 跳蚤市場活動正式開始前，先分為兩大</li> </ul>	<p>1 節</p>	<p>分組討論</p>

<p>6. 能有計畫性的購買物品。</p>	<p>組，第一組於活動的第一節課擔任店員，第二節課才可以逛跳蚤市場，並買想要的東西；第二組則與第一組相反。</p> <p><b>4. 擬訂購物計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用物品上架後開放的十五分鐘，至各班攤位瀏覽商品。並完成「我的購物計劃」學習單的第一個部分。</li> <li>● 請學生在參觀完攤位後，完成學習單上的「把我想買的東西先記錄下來」部分，完成初步的購物計劃。</li> </ul> <p><b>5. 跳蚤市場開張了</b></p> <p>在老師的指令聲下（可以利用鈴鼓等物品作為時間區隔的暗號），跳蚤市場活動開始了！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用自己所準備的傳單、叫賣口號等等招攬客人的光臨。</li> <li>● 學生分組輪流擔任老闆，並利用時間至各班攤位採購自己想要的東西。</li> </ul> <p><b>6. 場地整理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 恢復場地，進行收拾清理的工作。</li> <li>● 依照分工時決定，每個人負責自己的部分，完成收拾整理的恢復工作。</li> </ul> <p><b>省思活動</b></p> <p><b>7. 回顧與經驗分享</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享自己在跳蚤市場上的戰利品。</li> <li>● 請每位學生與身旁的同學分享自己在跳蚤市場中買到的東西。</li> <li>● 利用學習單，讓學生回顧這整個活動的經過、分享自己的經驗及參與跳蚤市場活動的感受。</li> <li>● 完成「我的購物計劃」學習單。</li> </ul> <p><b>實踐活動</b></p> <p>1. 買東西前先想清楚是否是必須買的物品。珍惜資源，不隨意浪費。</p> <p><b>學習策略</b>：比較、規劃、實作、紀錄</p>	<p>2 節</p>	<p>學習單~我的購物計劃</p> <p>體驗</p> <p>討論發表</p>
-----------------------	--	------------	---

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度主題探索校訂課程  
(二)年級下學期 「生命奇蹟」課程 教學活動設計

主題名稱	生命奇蹟		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本課程 6 節
原設計者	一年級老師	修訂者	二年級老師
教學者	二年級老師	適用年級	二年級
課程設計理念	<p>本課程以學習者為中心，強調學生生活的實踐，著重外在的體驗學習與內在的省思分享的課程設計，幫助學生增進自我的認識與了解，強化人格與品德的養成，培養人文的關懷與情操，並統整領域學習課程，使學生在體驗與省思間，培養愛惜生命、尊重生命的情懷。</p>		
領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>語文領域</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	學習內容	<p>生活課程</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語文領域</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>



	<p>4. 能利用各種思考方法完成影片概念圖。</p>	<p>小P嗎？為什麼？</p> <p>3. 如果你也是6年2班的學生，你會選擇“吃小P”或“不吃小P”？為什麼？</p> <p>4. 你認為什麼是負責任的行為？</p> <p>5. 你對影片中哪一句對白或哪一幕場景最有印象，或是感觸最深？請寫下來或畫下來。</p> <p>☆狐狸與我</p> <p>1. 狐狸跟小王子說……</p> <p><input type="checkbox"/> 馴養就是「建立關係」。建立關係需要很有耐心的。</p> <p><input type="checkbox"/> 對我來說，你只不過是個小孩，跟其他成千成萬的小孩沒有分別，我不需要你，你也不需要我。但是，假如你馴養我，我們就彼此互相需要。你對於我將是世界上唯一的，我對於你也將是世界上唯一的。</p> <p><input type="checkbox"/> 只有用心靈才能看得真確，重要的東西用肉眼是看不見的。</p> <p><input type="checkbox"/> 你為你的玫瑰花所花的時間，使你的玫瑰花變得那麼重要。</p> <p><input type="checkbox"/> 一般人忘記了這個真理。但是你不應該把它忘掉。你要永遠對你所馴養的東西負責，你要為你的玫瑰花負責。</p> <p>你覺得上面哪一句話最有道理？</p> <p>2. 你認為什麼是負責任的行為？</p> <p>3. 你對影片中哪一句對白或哪一幕場景最有印象，或是感觸最深？請寫下來或畫下來。</p> <p><b>學習策略</b>：問答、舉例、推論、類比</p> <p><b>學習任務</b>：利用曼陀羅思考法(九宮格法)、魚骨圖、心智圖法、5W1H……等思考方法完成影片概念圖</p> <p><b>實踐活動</b></p> <p>1. 完成影片概念圖。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 在日常生活中尊重各種生命。</p> <p><b>學習策略</b>：摘要、利用圖表</p> <p>配合生活課程觀察飼養動、植物。</p> <p>配合語文領域練習利用概念圖來整理影片內容。</p>	<p>1 節</p>	<p>影片概念圖學習單</p>
--	-----------------------------	---	------------	-----------------

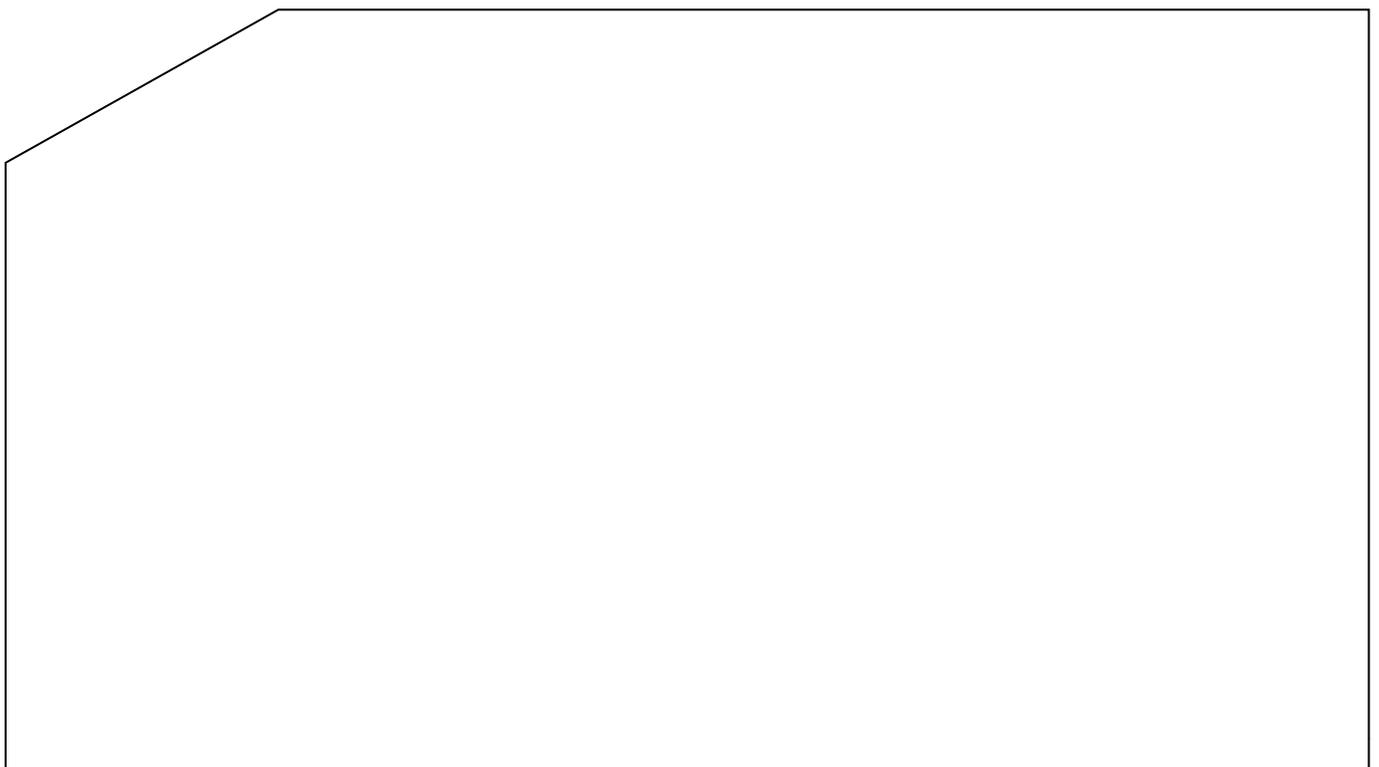
111 學年度主題探究校訂課程二年級下學期主題探究校定課程  
生命奇蹟 為生命負責學習單

### 影片概念構圖

二年\_\_\_\_班 \_\_\_\_號 姓名: \_\_\_\_\_

可使用曼陀羅思考法(九宮格法)、魚骨圖、心智圖法、5W1H……等

你對影片中哪一句對白或哪一幕場景最有印象，或是感觸最深？請寫下來或畫下來。



臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
(二)年級下學期 跳繩比賽 課程 教學活動設計

主題名稱	跳繩比賽		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	綜合領域(3)節 _____領域( )節
原設計者	一年級老師	修訂者	二年級老師
教學者	二年級老師	適用年級	二年級
課程設計理念	<p>本課程過以學習者為中心的教學，強調學生生活的實踐，著重外在的體驗學習與內在的省思分享的課程設計，幫助學生增進自我的認識與了解。</p> <p>配合學務處推動的各學年班際體育競賽設計，希望孩童能養成樂於運動的好習慣，並能自主規劃練習時間。</p>		
領綱 核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		
學習表現	<p>(健體) 2c- I -2表現認真參與的學習態度。2d- I -1專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d- I -1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>(生活) 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	學習內容	<p>(健體) Cb- I -2班級體育活動。</p> <p>(生活) F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能擬訂自己的跳繩練習計畫。</li> <li>2. 能依照計畫進行自主練習與記錄。</li> <li>3. 能分享練習與比賽的心得。</li> </ol>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

教材資源	跳繩			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
我是跳繩 高手	能擬訂自己的跳繩練習計畫。 能依據練習計畫進行練習。 能記錄跳繩練習情形。	<b>學習任務 1：針對學務處體育組所舉辦的跳繩比賽擬定課餘練習計畫並實踐。</b> 1. 聆聽跳繩比賽的相關辦法。 2. 透過發表討論，思考可以進行跳繩練習的時間以及練習時應注意的事情。 3. 擬訂可進行跳繩練習的時間。 4. 設計簡易表格記錄跳繩練習狀況。 5. 依據練習計畫進行練習，並記錄在計劃表上。 學習策略：比較、歸納、規劃、實作、記錄	1 節	口頭發表  練習計畫表
	比賽時，能盡全力爭取榮譽。	<b>學習任務 2：依據學務處規劃的辦法進行跳繩比賽。</b> 1. 第一回合—原地前迴旋。計時 60 秒，原地連續跳，中途被跳繩絆到而停下者，必須原地蹲下，淘汰出局。 2. 第二回合—原地前迴旋。計時 30 秒，原地連續跳，時間內計算跳的圈數，最多者獲勝。 學習策略：實作	1 節	實作
	能分享練習與比賽的心得。	<b>學習任務 3：進行比賽後的檢討。</b> 1. 根據比賽狀況，對照練習計畫執行紀錄，分享練習心得及比賽後的收穫。 學習策略：比較、歸納	1 節	口頭發表

## 臺北市立大學附小 111 學年度第一學期主題探究領域

## 二年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

教學者：陳又華、嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓、洪如杏、洪玉倩、尤素蘭、莊淑如

評量項目	評量規準	評量方式
能欣賞並表現自己的長處	1. 能了解並展現自我的優點。	討論、發表、報告、分享、學習態度
	2. 能省思自我的行為表現並做適當調整。	
	3. 能發現並學習他人優點。	
能尊重自己與他人並參與團體活動。	1. 能尊重每個人發表意見的權利。	討論、表演、發表、報告、分享、學習態度
	2. 能傾聽並尊重小組成員的想法與感受。	
	3. 能遵守活動中的各項分工，負責完成分內工作。	
	4. 能認真參與團體活動，體會團隊合作的樂趣。	
能勇於挑戰困難，積極思考解決的辦法	1. 能設定挑戰的目標，並勇於接受挑戰。	討論、發表、報告、分享、學習態度
	2. 遇到困難時能積極思考解決辦法克服困難。	
	3. 能發揮運動家精神凝聚班級向心力。	

## 臺北市立大學附小 111 學年度第二學期主題探究領域

## 二年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

二年級〈自編〉

教學者：陳又華、嚴茹馨、鄭瑩芝、施富皓、洪如杏、洪玉倩、尤素蘭、莊淑如

評量項目	評量規準	評量方式
能接納不同生長背景的人，欣賞並學習他人的優點	1. 能省思自己的表現，並願意學習正向行為。	討論、發表、分享、實作、學習態度
	2. 能瞭解社區機構資源與生活的關係，建立社區情感。	
	3. 能透過對校園生活的回憶，感謝師長與同學的陪伴。	
能尊重自己與他人，並展現參與團體活動的合作態度	1. 能尊重他人意見，尊重他人想法與感受。	討論、表演、實作、發表、分享、學習態度
	2. 能與他人分工合作，體會團隊合作的樂趣。	
	3. 能遵守活動規則，完成分內工作。	
	4. 能注意活動中可能發生的危險，並加以預防。	
能體會生命成長的喜悅並懂得感恩。	1. 能了解母親對孩子的辛勤付出，是最無私、可貴的母愛。	討論、發表、報告、分享、實作、學習態度
	2. 能體會並分享對生命成長的感受。	
	3. 能珍惜自然資源、愛護環境，並尊重生命。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

三年級 第一學期 主題探究課程 教學活動設計

主題名稱	美力生活		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 8 節
原設計者	陳卉穎、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、賴柏吟、張素苓、黃心怡 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	修訂 者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇
教學者	邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡	適用 年級	三年級上學期
課程設計 理念	<p>&lt;歡度校慶&gt; 透過”會唱校歌”課程，讓學生了解自己學校校歌所蘊含的意義,引導學生思索這個自己學習、成長、探索與生活的環境，與自己有哪些密不可分的關係，進而培養學生愛護校譽的人文情懷。為了讓學生們能對校歌朗朗上口並發揮豐富的創意，學校舉辦「校歌觀摩」，激發各班向心力和強化團隊精神。</p> <p>&lt;神融筆暢&gt; 學校每年到了春節前，都會舉辦「迎春揮毫」的活動，讓附小學生能浸潤在書法教育的藝術氛圍中，培養學生良好的書法鑑賞力。教師於課堂中，介紹春節習俗典故及意義，安排學生揮毫寫春聯，張貼於教室，增添了喜慶氛圍，更讓學生浸潤在寓教於樂的學習情境中，有效提升學習動機。透過「迎春揮毫」的活動，培養「腹曉詩書氣自華筆暢乾坤道宏開」的附小人。</p>		
領綱 核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學習 內容	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。

學習目標	1.能了解校歌的歌詞意義與唱法。 2.能熟記並演唱校歌。 3.能培養校歌內涵的精神。 4.能掌握毛筆字基本筆畫(橫畫、豎畫、橫折、撇)書寫要領。			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
教材資源	本校網站-校史專欄(我們的校歌)			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/ 工具
飛揚歌聲 在附小	1.能了解校歌的歌詞意義與唱法。 2.能熟記並演唱校歌。 3.能培養校歌內涵的精神。	<歡度校慶> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 一、認識校歌(2 節) 1. 老師透過學校校歌影音檔解說校歌歌詞所蘊含的意義。 2. 指導學生完成校歌學習單。 3. 聽覺藝術老師指導學生習唱校歌及期末校歌觀摩會演唱指導(融入聽藝課)。 二、觀摩分享(2 節) 1. 學年共同時間，進行班際校歌觀摩會。 2. 安靜聆聽與欣賞。 3. 各班回班分享回饋。	80 分鐘           80 分鐘	學習單 <input type="checkbox"/> 頭發表 實作
藝術季揮毫	能掌握毛筆字基本筆畫(橫畫、豎畫、橫折、撇)書寫要領。	<神融筆暢> 活動一:揮毫闖關：(2 節) 1. 指導學生在教室書寫「吉祥如意闖關卡」。 2. 各班開始闖關時，請將闖關資格卡交給關主後始開始競賽。 3. 活動後家選出優秀作品，張貼在穿堂供全校觀摩學習。 活動二:猜謎揮毫：(1 節) 1. 設置猜謎四關：國語、閩南語、客家語、英語共四關。 2. 導師事先依學生優勢才能，將全班分成五組，每組 6-8 人。 3. 帶著闖關卡，依時間提早到操場就位。 4. 學生猜出謎題後，用毛筆於書寫完答案即可過關。 活動三:靜態書法展: (1 節) 帶學生參觀優良書法作品，讓附小學生能浸潤在書法教育的藝術氛圍中，培養學生良好的書法鑑賞力。	80 分鐘           40 分鐘    40 分鐘	<input type="checkbox"/> 頭發表 實作

### 校慶課程--<<認識校歌>>

三年\_\_班\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

一、學校全名：(\_\_\_\_\_共\_\_個字)

二、校歌的意義：

<p>校歌 白子祥詞 / 羅慶洲曲</p> <p>巍巍鬢舍 雄踞鯤北</p> <p>琅琅絃歌聲</p> <p>三千學子 國之菁英</p> <p>誠敬勤樸 敦品勵行</p> <p>好學不倦 有始有終</p> <p>幼年立志 效法鄭成功</p> <p>為國家砥柱 為民族干城</p> <p>及時努力 莫負今生</p> <p>北市大附小 永垂令名</p> <p>北市大附小 永垂令名</p>	<h3>校歌意義</h3> <p>北市大附小高大的校舍，位在臺灣的北部。</p> <p>校園裡傳來讀書聲及唱歌的聲音，</p> <p>三千個學生，個個是國家未來的精英，</p> <p>教導學生能以誠實、尊重、勤勞、樸實的精神，</p> <p>培養良好的品德和行為；</p> <p>努力學習不要偷懶，做事要堅持到底，</p> <p>不要半途而廢；從小要立下宏大的志願，</p> <p>學習鄭成功偉大的精神；</p> <p>長大後成為國家的棟樑、民族的保護者；</p> <p>要及時努力把握現在，不要辜負這美好的一生。</p> <p>希望北市大附小美好的名聲，</p> <p>能流傳後世，長長久久。</p>
--	---



### 三、想一想

- ( ) 本校校名簡稱 A 師院附小 B 教大附小 C 北市大附小
- ( ) 學校的生日是幾月幾日? A 12/23 B 12/24 C 12/25
- ( ) 本校校徽外型及內部各是什麼圖案? A 鐸和幼苗 B 喇叭和花 C 笑臉和太陽
- ( ) 現任校長是哪一位? A 邱世明 B 方慧琴 C 萬家春
- 今年是學校( )歲生日?(西元 1913 年~今年西元\_\_\_\_\_年)
- 校歌歌詞中富含著學校對各位同學的期盼，包括哪些項目? 請打勾
  - 修養良好品行
  - 努力學習
  - 出國留學
  - 立大志, 做大事
  - 賺大錢
  - 把握時間
  - 成為國家的棟樑
  - 保護民族
  - 當老師

☆小朋友，希望今天的課程能夠幫助你認識我們的學校，現在，把學校對你的期望，大聲的唱出來。

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

三年級 第一學期 主題探究課程 教學活動設計 1100512 版

主題名稱	<b>品格價值</b>		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 10 節
原設計者	陳卉穎、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、賴柏吟、張素苓、黃心怡 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	修訂 者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇
教學者	邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡	適用 年級	三年級上學期
課程設計 理念	<p>&lt;我們這一班&gt; 本課程計畫透過多元化、適性化、生活化的課程設計，幫助學生適應中年級新班級生活、探索自我、融入團體，進而培養生活實踐能力與關懷的情意。在相見歡活動中，教師鼓勵大家多認識新朋友，透過開班會，引導全班了解、檢討，大家共同訂定班級自治運作情形(例如選幹部、打掃工作、班級活動…等)，了解班級事務需要人人分工負責的意義。</p> <p>&lt;模範生選拔&gt; 選拔班級模範生，以鼓勵學生敦品勵學，修己善群，熱心服務，樹立優良典範，培養五育均衡發展的學生。</p>		
領綱 核心素養	綜-E-C1 生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習 內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的與態度。
學習目標	1.能設計自己的個人檔案，分享暑假生活。 2.在班級自治活動中，能學習自我管理，表現負責與尊重紀律的態度。 3.能遵守團體訂定的生活規範並負責完成分內的任務。		

	4.能了解選模範生的意義，虛心向他人學習優點，提升自我的品德。			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
教材資源	自編教材			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/ 工具
相見歡	1.設計個人檔案，表現自己的特性。 2.介紹自己，認識新夥伴。 3.分享暑假生活。	<我們這一班> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 活動一：相見歡(4 節) 1.教師指導學生製作個人自我介紹單。 2.全班討論個人檔案中想要彼此知道的適當項目。 3.上臺自我介紹並分享暑假生活。 4.交流與回饋。 5.教師鼓勵大家多認識新朋友。	80 分鐘  80 分鐘	學習單 口頭發表 實作
班級自治	1.能了解班級事務分工負責的意義。 2.能遵守團體訂定的生活規範並負責完成任務。	<我們這一班> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 活動二：班級自治(4 節) 1.教師教導開班會的流程及意義。 2.透過開班會，引導全班了解、檢討即決定班級自治運作情形(例如選幹部、打掃工作、班級活動…等)。 3.教師引導學生開班會時表達自己的想法與感受，並尊重他人。 4.幹部工作說明與推選，引導學生依能力推選適合的幹部，當選的幹部要負責管理，全班要配合。 5.打掃工作說明分配及清掃重點指導與練習，引導學生依能力選擇適當的工作，認真負責打掃。	80 分鐘  80 分鐘	實作 態度觀察
模範生選拔	1.能了解選模範生的意義。 2.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。	<模範生選拔> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 1.教師引導全班討論模範生的標準。 2.全班公開進行模範生選舉。 3.教師鼓勵全班向模範生學習。	80 分鐘	學習單 實作

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

三年級 第一學期 主題探究課程 教學活動設計 1100512 版

主題名稱	<b>問題解決～校慶</b>			
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數安排	校本課程 8 節	
原設計者	陳卉穎、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、賴柏吟、張素苓、黃心怡 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	修訂者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	
教學者	邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡	適用年級	三年級上學期	
課程設計理念	一年一度的校慶即將到來，期待學生在參與各項活動中，能展現自我，遵守紀律，重視榮譽感，達成共同目標。			
領綱 核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
學習目標	1.引導學生發想校慶慶祝活動，規畫表演內容。 2.能參與團體表演活動的練習。 3.能依序進退場及隊形整理。			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
教材資源	自編教材			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法 /工具
歡度校慶	1.能熟練基	<歡度校慶>	320 分鐘	實作

	<p>本動作。 2.能參與團體表演活動的練習。 2.能依序進退場及隊形整理。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 *趣味競賽或舞蹈表演(視實際資源及學生能力擇一加強指導) 1.利用晨光、中午或課餘時間，負責的教師指導各班種子學生學習基本動作。 2.各班種子學生帶領同學於各班教室，進行基本動作的練習與加強。 3.全學年利用共同時間，進行共同練習。</p>		<p>互評</p>
--	--	--	--	-----------

撰寫參考資料 <https://pse.is/PXRVR>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

三年級 第一學期 主題探究課程 教學活動設計 1100512 版

主題名稱	<b>問題解決～走進臺北城（城門故事多）</b>		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 6 節
原設計者	陳卉穎、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、賴柏吟、張素苓、黃心怡 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	修訂 者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇
教學者	邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡	適用 年級	三年級上學期
課程設計理念	隨著時代變遷，身邊的環境也不斷在改變，本學期重點在認識臺北古城，知道各個城門的位置，而現今附小的地理位置是位於當時的臺北古城內。 本學期重點： 1. 透過認識臺北古城的平面圖，從圖示中找到各個城門的位置。 2. 透過閱讀故事、觀察照片影片，認識古城各城門的外型與歷史特色。 3. 觀察城門建築的結構，想像與推測前人的生活，能省思並分享文化與生活的關係，在認同與肯定自身文化的基礎上，學習與不同時代演變。 4. 從附小在古城中的位置，進而認識與體會附小過去的地位與意義。		
領綱 核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b -II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學習 內容	Ab -II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
學習目標	1. 透過照片的觀察、比較，發現附小環境的變化。(知識方法)(綜合) 2. 閱讀古城平面圖，從圖中找到並標示各個城門的位置。(知識方法) 3. 標示附小在古城中的位置，認識附小過去的地位與意義。(意願態度) 4. 透過展演活動，表達對附小在古城中意義的體會。(應用實踐)		

融入議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育*<input type="checkbox"/>國防教育*<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
議題內涵	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
教材資源	<p>教學簡報</p> <p>本校網站-校史專欄</p> <p>北市大附小 M.I.T.媒體小舖教師社群製作:</p> <p>北門 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ba7AgqV0Yk0">https://www.youtube.com/watch?v=Ba7AgqV0Yk0</a></p> <p>西門小南門 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fQFXNuqxO0s">https://www.youtube.com/watch?v=fQFXNuqxO0s</a></p> <p>南門 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UqoFFf7zEh4">https://www.youtube.com/watch?v=UqoFFf7zEh4</a></p> <p>東門 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yRHD6VRTQoQ">https://www.youtube.com/watch?v=yRHD6VRTQoQ</a></p>

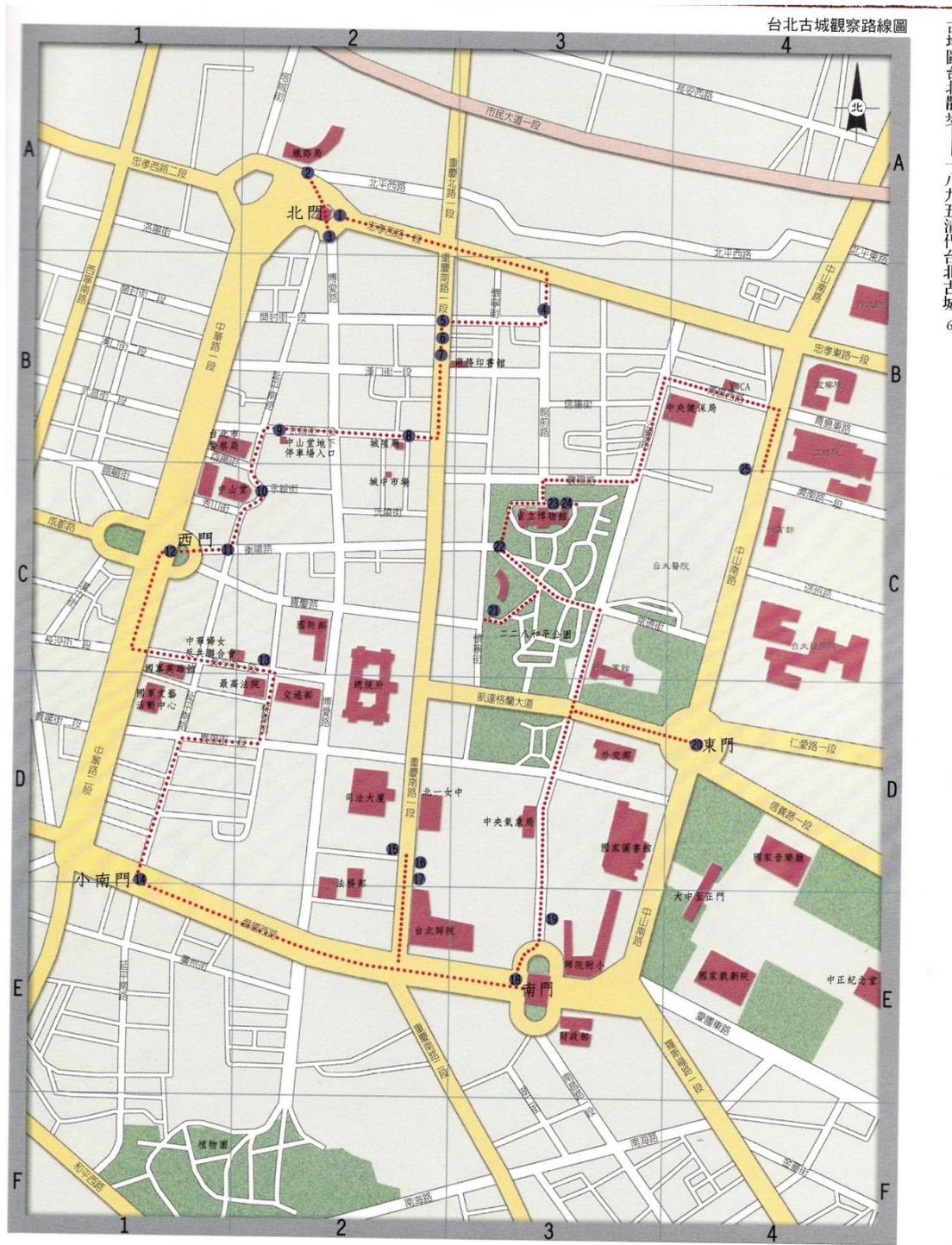
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/ 工具
古城故事多	1. 透過照片的觀察、比較，發現附小環境的變化。(知識方法)(綜合)	<p>〈臺北古城的故事〉</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>教師利用電子地圖、教學簡報介紹下列內容：</p> <p>(1)臺北古城範圍介紹</p> <p>(2)臺北古城的人文背景簡介</p> <p>(3)臺北古城內重要城門介紹</p> <p>(4)今日臺北古城今昔樣貌變化比較</p>	40 分鐘	口頭發表
城門在哪裡	2 閱讀古城平面圖，從圖中找到並標示各個城門的位置。(知識方法)	<p>〈城門在哪裡〉</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>學生觀察古城平面圖，使用標籤貼紙黏貼，或拿彩色筆圈出五個古城門的位置。(配合學習單(1))</p>	40 分鐘	學習單
古城的唯一	3. 標示附小在古城中的位置，認識附小過去的地位與意義。(意願態度)	<p>〈古城中的唯一〉</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>教師引導學生找到附小在古城中的位置，學生會發現附小是古城中唯一的小學，了解到環境與自己的關係。並請同學說一說，身為北市大附小學生的感受。</p> <p>(配合學習單(2) (3))</p>	80 分鐘	學習單
古城門的話	4. 透過展演活動，表達對附小在古城中意義的體會。(應用實踐)	<p>〈古城門的故事〉</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>(1)老師介紹五個古城門的建築，請學生畫出想像中的古城樣貌。</p> <p>(2)請學生依自己所畫的內容說故事分享</p>	80 分鐘	教師視教學情形決定用學習單或簡報方式呈現

		<p>〈校歌的故事〉</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.瞭解校歌歌詞的內容</li><li>2.學習校歌改編的技巧</li><li>3.展演小組改編的校歌</li></ol>		
--	--	--	--	--

# 臺北市立大學附小 111 學年度三年級上學期主題探究課程學習單(1)

## <<走進臺北城--認識臺北古城>>

三年\_\_班\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_



古地圖台北散步——一八九五清代台北古城 6

(資料來源：古地圖臺北散步 城邦出版社)

臺北市立大學附小 111 學年度三年級上學期主題探究課程學習單(2)

《《走進臺北城--認識臺北古城》》

三年\_\_班\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

◇ 臺北古城在哪裡？

小朋友，請在地圖上找到這四條路：

忠孝西路--中山南路—愛國西路--中華路，

接著用紅筆將這四條路連起來，就是臺北古城的範圍了~

【請注意!要沿著白色的路畫，不是沿著捷運線喔！】

◇ 找一找

1. 原本臺北古城有 5 個城門，現在只剩下哪 4 個城門？

【請在地圖上圈出來，並寫在 ( ) 裡】

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

2. ( ) 哪一個不在臺北古城內?① 總統府 ② 228 公園 ③ 中正紀念堂

3. ( ) 臺北古城範圍內的唯一小學?① 東門國小 ② 北市大附小 ③ 國語實小

4. 我們學校在臺北古城內的 ( 東， 西， 南， 北 ) 方。

身為北市大附小的學生，我覺得\_\_\_\_\_

因為\_\_\_\_\_

# 臺北市立大學附小 111 學年度三年級上學期主題探究課程學習單(3)

## <<走進臺北城--認識臺北古城>>

三年\_\_班\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

### ◎臺北古城的由來



✧ 臺北城於西元 1884 年建造完工，是清朝在臺灣府的官員辦公的地方，四周用城牆圍起來，原來有五個城門，要進城就必須從城門進入洽公，後來因為日本統治(1895-1945)，將古城所有建築拆掉或改建新式大樓，並將城牆改為大馬路，所以，目前只剩下四個城門。

✧ 想一想

1. ( ) 臺北古城是由哪一個朝代所建? ① 清朝 ② 明朝 ③ 民國
2. ( ) 臺北古城迄今建城滿幾週年(1884-2019)? ① 125 年 ② 135 年 ③ 145 年
3. ( ) 臺北古城現在唯一沒有改建的城門是? ① 南門 ② 西門 ③ 北門
4. ( ) 離市大附小最近的是哪一座城門? ① 東門 ② 西門 ③ 南門

✧ 城門對對看

- |        |       |
|--------|-------|
| 1. 東門  | 勺 麗正門 |
| 2. 西門  | 夕 承恩門 |
| 3. 南門  | 冂 寶成門 |
| 4. 小南門 | 匚 景福門 |
| 5. 北門  | 勹 重熙門 |

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## 三年級 第一學期 主題探究課程 教學活動設計

主題名稱	自主學習		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 8 節
原設計者	陳卉穎、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、賴柏吟、張素苓、黃心怡 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	修訂 者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇
教學者	邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡	適用 年級	三年級上學期
課程設計 理念	教師引導學生規劃校外教學路線，共同討論行前注意事項。 學生透過學習檔案的觀摩，察覺自己的優缺點，並樂於向他人學習，繼續努力。		
領綱 核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	學習 內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

學習目標	1.能了解校外教學行前注意事項。 2.能參與小組討論。 3.能體會校外教學安全的重要性。 4.能依序整理好自己的學習檔案。 5.能透過學習檔案的觀摩察覺自己各方面的優缺點。 6.能勇於改正自己的缺點，並樂於向他人學習優點，繼續努力。			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
教材資源	教學簡報臺北市立動物園			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法 工具
校外教學 歡樂多	1.能了解校外教學行前注意事項。 2.能參與小組討論。 3.能體會校外教學安全的重要性。	<校外教學-動物園 > 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 1. 教師引導小組討論校外教學相關注意事項(例:帶..,不可...) 2. 老師總結:校外教學一定要團體行動，遵守參觀規範。 3. 專注聆聽導覽老師的介紹，並參與活動討論。 4. 規劃分組參觀路線，認真觀察、紀錄，並分享心得。 5. 整理參觀心得，並和同學分享。聆聽同學分享，並給予回饋。	240 分鐘	口頭發表 實作 學習單
檔案整理 我最行	1.能依序整理好自己的學習檔案。 2.能透過學習檔案的觀摩察覺自己各方面的優缺點。 3.能勇於改正自己的缺點，並樂於向他人學習優點。	<期末檔案整理> 1. 老師設計檔案目錄，引導學生整理學習檔案。 2. 引導學生透過學習檔案自我省思，思考自己學習上的優缺點。 3. 鼓勵學生保留優點，改正缺點，繼續努力。 4. 引導學生相互觀摩，學習同學優點，並給予同學回饋。	80 分鐘	實作 態度觀察

# 動物園參訪

班級：

座號：

姓名：

我們這一組有.....

( )

( )

幫忙

( )

( )

( )

幫忙

在動物園裡，我到( )去參

觀，印象最深刻的的事情是.....

我規劃的參觀路線是.....

覺得：

這次，我準備的食物、飲料、用品是.....

參觀動物園，我想嘗試做的事情是.....

我喜歡參觀動物園，是因為.....

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

三年級 第二學期 主題探究課程 教學活動設計

主題名稱	<b>美力生活</b>		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 <u>14</u> 節
原設計者	陳卉穎、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、賴柏吟、張素苓、黃心怡 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	修訂 者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇
教學者	邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡	適用 年級	三年級下學期
課程設計 理念	<p>&lt;育藝深遠、藝術季&gt; 透過育藝深遠、藝術季活動，讓學生學習做個知性、有禮的藝術饗宴小聽眾。</p> <p>&lt;健身操比賽&gt; 在學習健身操的過程中，培養學生運動的好習慣，瞭解暖身動作的正確姿勢。</p>		
領綱 核心素養	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	學習內容	<p>Aa-II-1自己能做的事。</p> <p>Aa-II-3自我探索的想法與感受。</p> <p>Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-1文化活動的參與。</p>
學習目標	<p>1.能在參觀活動中，表現出應有的禮節。</p> <p>2.能與同學一同分享參觀心得。</p> <p>3.能學會健身操律動。</p> <p>4.能在比賽中觀摩學習。</p> <p>5.能培養健康生活概念。</p> <p>6.在靜態作品成果展中，能用心欣賞。</p> <p>7.在動態展演中，能展現自我，欣賞同學的表演。</p>		

融入議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
議題內涵	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			
教材資源	自編教材			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
知性藝術之旅	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在參觀活動中，表現出應有的禮節。</li> <li>能與同學一同分享參觀心得。</li> </ol>	<p>&lt;育藝深遠~知性藝術之旅&gt;(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>「北美館」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師行前說明，讓學生演練參觀劇場的禮儀。</li> <li>整隊出發，讓學生學習做個知性、有禮的藝術饗宴小聽眾。</li> <li>回校後，學生彼此經驗交流，分享回饋。</li> </ol>	160 分鐘	實作學習單分享
新式健康操	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學會健身操律動。</li> <li>能在比賽中觀摩學習。</li> <li>能培養健康生活概念。</li> </ol>	<p>&lt;健身操比賽&gt;</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程中，認真參與團體練習，熟練健康操動作。</li> <li>學務處主持並說明比賽流程，三年級各班依序表演健身操。</li> <li>各班互相觀摩與學習。</li> <li>各班回班進行分享與回饋。</li> </ol>	160 分鐘	實作分享
藝術嘉年華	<ol style="list-style-type: none"> <li>在靜態作品成果展中，能用心欣賞。</li> <li>在動態展演中，能展現自我，欣賞同學的表演。</li> </ol>	<p>&lt;藝術季&gt;</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>「靜態美感主題」：引導孩子「靜下心，慢慢想，細細看」作品成果展，在欣賞中用心思考，發現藝術之美。</p> <p>「動態展演活動」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●設計「互動展演體驗」，參與展覽同時學會「欣賞與思考」的方法。</li> <li>●展演轉化為美感課程：藝術季的展出，除了是孩子藝文學習的成果，更成為老師們「引導孩子學習美感思維」的素材與場域，善用綜合與彈性課程，帶學生一起來學習。</li> <li>●跨域整合：每個互動展演體驗，都規劃了延伸學習，結合藝術課程，引導孩子進行延伸學習。</li> </ul>	240 分鐘	實作學習單分享

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

三年級 第二學期 主題探究課程 教學活動設計

主題名稱	<b>品格價值</b>		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 <u>8</u> 節
原設計者	陳卉穎、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、賴柏吟、張素苓、黃心怡 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	修訂 者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇
教學者	邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡	適用 年級	三年級下學期
課程設計 理念	<p>&lt;禮儀孝親楷模選拔&gt;          培養學生建立孝親、敬長的觀念與謙和有禮的態度，在生活中處處展現彬彬有禮的語言與舉止，並能表達對父母尊長的敬愛與感激。</p> <p>&lt;感恩的季節&gt;          藉由表達對母親的感恩，觸動學生深入省思，引導學生能自發地為家人著想，並珍愛生命。</p>		
領綱 核心素養	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	學習 內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
學習目標	<p>1.能了解孝親與禮儀楷模選拔標準。</p> <p>2.能孝順父母，行為有理。</p> <p>3.能體會孝順及禮儀的重要性。</p> <p>4.能分享與家人互動的感受。</p> <p>5.能主動參與家庭事務及休閒活動。</p>		

融入議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 *<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
議題內涵	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			
教材資源	自編教材			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
禮儀孝親 楷模選拔	<p>1.能了解孝親與禮儀楷模選拔標準</p> <p>2.能孝順父母，行為有理。</p> <p>3.能體會孝順及禮儀的重要性。</p>	<p>&lt;禮儀孝親楷模選拔&gt;</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1.教師引導全班討論遴選標準。</p> <p>2.全班公開進行楷模選舉。</p> <p>3.教師鼓勵全班向當選楷模學習。</p>	160 分鐘	實作 學習單
感恩的季節	<p>1.能分享與家人互動的感受。</p> <p>2.能主動參與家庭事務及休閒活動。</p>	<p>&lt;感恩的季節&gt;</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>一、引導活動</p> <p>1.討論學校舉辦「母親節慶祝大會」的意義。</p> <p>2.媽媽平常做了哪些事情很辛苦？你可以做些什麼事來表達對媽媽的感謝？</p> <p>3.你還想得到其他更特別的感恩方式嗎？（如：親手做一樣小禮物……）</p> <p>二、材料和方法介紹</p> <p>1.材料：雙面膠、泡棉、緞帶。</p> <p>2.以簡報檔案介紹所需各種材料及所需工具，並介紹相框的製作方法。</p> <p>三、造型設計</p> <p>1.請學生先思考如何搭配造型。</p> <p>2.老師做造型示範，刺激學生的想像力。</p> <p>四、學生製作相框</p> <p>1.拿出照片及相片紙卡，描出照片的大小，用剪刀剪好。</p>	160 分鐘	實作

		<p>2.小小包的裝飾品先收好，不要拆。</p> <p>3.拿出 6 大片相框，有背膠的是「封面」，沒有背膠的是「底面」。先做其中一組。</p> <p>4.將小圈圈扣環，扣住兩個洞洞的其中一邊黏好，讓學生確認照片黏貼方向，再將照片貼上。</p> <p>5.將三組照片貼好，(可以將小卡片貼入其中一組相框)，再將三組相框扣好，綁上繩子。</p> <p>6.將小包裝的裝飾品打開，運用雙面膠作成獨一無二的裝飾。</p> <p>7.插上親手製作的小卡片。(各班視教學進度而定)</p> <p>五、作品欣賞</p> <p>1.同學上臺發表自己的作品及想法。</p> <p>2.同學發表觀摩其他人的成品優點。</p> <p>3.當天若有家長出席，可請學生和家長共同上臺，讓學生獻上愛的禮物給媽媽，並唸出卡片上的祝福。</p> <p>六、統整活動</p> <p>同學發表分享彼此的活動心得。</p>		
--	--	---	--	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

三年級 第二學期 主題探究課程 教學活動設計 1100512 版

主題名稱	<b>問題解決～園遊會</b>			
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 合活動	節數 安排	校本 <u>4</u> 節	
原設計者	陳卉穎、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、賴柏吟、張素苓、黃心怡 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	修訂 者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	
教學者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	適用 年級	三年級下學期	
課程設計 理念	一年一度的園遊會即將到來，在校園中擺設內容以遊戲、有獎徵答、商品販賣、食品…等攤位，不使用一次性餐具，鼓勵使用環保餐具，引導學生了解並響應環保議題。			
領綱 核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
學習表現	1. 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2. 2b -II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習內容	Ab-II-2學習行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。  Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。	
學習目標	1. 在園遊會活動中，體認環境教育之重要。 2. 培養學生正確的消費觀念與行為。 3. 關懷生態環境，鼓勵使用環保餐具，引導學生了解並響應環保議題。			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
教材資源	自編教材			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程	教學時間	評量方法/工具

		(學習任務、學習策略與融入議題說明)		
園遊會	<p>1.在園遊會活動中，體認環境教育之重要。</p> <p>2.培養學生正確的消費觀念與行為。</p> <p>3.關懷生態環境，鼓勵使用環保餐具，引導學生了解並響應環保議題。</p>	<p>&lt;園遊會&gt; 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>1.帶領學生認識校園中擺設內容以遊戲、有獎徵答、商品販賣、食品…等攤位。</p> <p>2.透過食物類攤位，引導學生認識異國風味食品，推廣多元文化的認識。</p> <p>3.引導學生了解並響應環保議題，並鼓勵學生自行攜帶餐具前往購買。</p> <p>4.引導學生分辨「想要」和「需要」的區別，審慎規劃購買物品。</p> <p>5.省思自己的消費，分享園遊會中的心得與收穫。</p>	160 分鐘	實作

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

三年級 第二學期 主題探究課程 教學活動設計 1100512 版

主題名稱	<b>問題解決～走進臺北城（新與舊的對話）</b>		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	學習節數	社會領域 1 節 校本 8 節
原設計者	陳卉穎，陳怡琳，蔡依玲，蘇瑪莉 林美玲，賴柏吟，張素苓，黃心怡 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	修訂者	李佩怡，張雅甄，賴慧珉，施秀美 林倩瑛，邱季柔，蔣曉萍，賴怡璇
教學者	邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡	適用年級	三年級下學期
課程設計理念	傳統歷史教學容易讓人誤解與現代生活缺乏連結，而造成給人食古不化、枯燥乏味的刻板印象。然而從過去記載信手拈來不乏有趣的故事，對當今社會發展仍具有啟示作用，更能引發學生共鳴。因為古蹟是歷史的活教材，透過實地的參訪，不僅能培養學生敏銳的觀察力與鑑賞力，更重要的是拉近他們與歷史之間的距離感，同時激發他們對土地與人文的關懷。		
領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。

	3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
學習目標	1. 比較臺北古城在食衣住行、建築等方面的變遷。(知識方法) (社會) 2. 透過實地走訪古城特色街道，觀察現狀，比較今昔的差異。(知識方法) 3. 將對古城的認識及今昔差異製作成古城小書(例如八格小書)，並與班級內同儕分享。(應用實踐) 4. 樂於與他人分享小組探索成果，並能在觀摩作品後提供同儕的回饋。(意願態度)		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育* <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
教材資源	1. 收集特色街道資料的相關書籍或網站、照片或影片。 2. 規劃安排特色街道內願意協助進行參觀導覽的商家。		

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	實施月份 /節數	評量方法 /工具																		
認識 特色街道	1. 比較臺北古城在食衣住行、建築等方面的變遷。(知識方法) (社會)	〈認識特色街道〉 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 教師帶領全班同學依表格比較臺北古城食、衣、住、行、特殊建築的今昔差異。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>古</th> <th>今</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>食</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>衣</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>住</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>行</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>特殊建築</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		古	今	食			衣			住			行			特殊建築			社會 40 分鐘	口頭發表
	古	今																				
食																						
衣																						
住																						
行																						
特殊建築																						
特色街道 之旅	2. 透過實地走訪古城特色街道，觀察現狀，比較今昔的差異。(知識方法)	〈特色街道之旅〉 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 1. 教師引導兒童就下列各個特色街道進行比較與統整： (1)瞭解『書店街』、『管錢路』、『鞋店街』、『補習街』、『相機街』、『城中市場』(美食街)的地理位置，並找出 3 個特色。	160 分鐘	學習單 口頭發表 聆聽態度 參與討論																		

		<p>(2)教師利用教學簡報進行歸納與整理，幫助兒童進一步了解特色街道的內容與歷史背景。</p> <p>2. 教師利用學習單引導兒童討論特色街道採訪的各個步驟。</p> <p>3. 教師引導兒童以小組為單位，規劃出走訪特色街道之行進路線與交通工具和應注意事項。</p> <p>4. 教師與愛心家長以分組方式，帶領兒童參訪特色街道。</p> <p>5. 以小組方式在古城中選擇一個地點特色街道，探索其改變並運用表格比較。</p>		
古城變化多	<p>3. 將對古城的認識及今昔差異製作成古城小書(例如八格小書)，並與班級內同儕分享。(應用實踐)</p>	<p>〈古城今昔小書製作〉</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>1. 教師統整引導參訪時所拍的照片，與舊照片相比較剪報，讓學生觀察特色街道的周遭環境現在與過去的變化。</p> <p>2. 引導學生完成學習單的表格，並小組合力製作成簡報或海報展示、說明小組探索之成果，並提供全班同學分享觀摩。</p>	120 分鐘	<p>學習單</p> <p>海報或 ppt</p> <p>口頭發表</p>
古城小書	<p>4. 樂於與他人分享小組探索成果，並能在觀摩作品後提供同儕的回饋。(意願態度)</p>	<p>〈古城小書分享〉</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>1. 完成小書後，以小組的方式分享自己的心得和收穫。</p> <p>2. 觀摩作品後提供同儕的回饋。</p>	40 分鐘	<p>口頭發表</p> <p>聆聽態度</p> <p>參與討論</p>



臺北市立大學附小 111 學年度三年級下學期主題探究課程 學習單(2)

《《走進臺北城—認識特色街道》》

三年\_\_班\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

※臺北城內有許多相同類型的商店聚集在一起，因而形成了各式各樣的特色街道，你知道臺北城內有哪些特色街道嗎？

1. 讓夢想起飛的「補習街」：\_\_\_\_\_。
2. 銀行、金融業居多的「管錢路」：\_\_\_\_\_。
3. 臺北老字號的「書店街」：\_\_\_\_\_。
4. 賣黑頭皮鞋起家的「皮鞋街」：\_\_\_\_\_。
5. 照相攝錄影器材專賣的「相機街」：\_\_\_\_\_。

你覺得類型相同的商店聚集在一起有哪些好處與壞處？

好處：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

壞處：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

※如果你是商店老闆，你會不會把店開在特色街道上？請寫出原因。

答：\_\_\_\_\_

臺北市立大學附小 111 學年度三年級下學期主題探究課程 學習單(3)

《《走進臺北城--特色街道古今大不同》》

三年\_\_班\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

1. 特色街道：\_\_\_\_\_街

2. 日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

3. 特色街道變遷比較：

	古	今
同類型 商店		
招牌 設計		
門面 裝潢		
經營 方式		
我的 發現		

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

三年級 第二學期 主題探究課程 教學活動設計

主題名稱	自主學習		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 <u>6</u> 節
原設計者	陳卉穎、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、賴柏吟、張素苓、黃心怡 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	修訂 者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇
教學者	邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡	適用 年級	三年級下學期
課程設計 理念	教師引導學生分享寒假生活。 透過整理學習檔案，思考自己學習上的優缺點，繼續努力。		
領綱 核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	學習 內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
學習目標	1.能分享自己的寒假生活。 2.能依序整理好自己的學習檔案。 3.能透過學習檔案的觀摩察覺自己各方面的優缺點。 4.能勇於改正自己的缺點，並樂於向他人學習優點。		
融入議題	** <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

議題內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
教材資源	自編			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
我們這一班	1. 能分享自己的寒假生活。	<再相逢> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1.依照老師指定項目，將寒假生活做成簡報，準備上臺分享。 2.同學報告寒假生活，並進行自評、互評 3.同學互相交流，提出回饋。可採用評分制，或給小紙條給回饋意見。	160 分鐘	學習單 口頭發表
期末檔案整理	1. 能依序整理好自己的學習檔案。 2. 透過整理學習檔案，思考自己學習上的優缺點，繼續努力。	<期末檔案整理> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 1.老師提供檔案目錄，指導學生整理學習檔案。 2.引導學生透過學習檔案觀摩，思考自己學習上的優缺點，繼續努力。 3.同學互相欣賞交流，並給予回饋。	80 分鐘	實作 態度觀察

## 111 學年度北市大附小中年級主題探究課程評量項目

	三上	三下	四上	四下
美力生活	能在生活情境中，體察具有美感的事物。	能在藝文活動中，體察具有美感的事物。	能在生活情境中，體察具有美感的事物並表達感受。	能在藝文活動中，體察具有美感的事物並表達感受。
品格價值	在班級自治活動中，表現負責與尊重紀律的態度	在團體活動中，能表達自我並與人溝通。	能實際參與團體活動，確實完成分工任務。	能實際參與團體活動，確實完成分工任務並主動關心團隊的需求。
問題解決	能熟悉問題解決的步驟。	能熟悉問題解決的步驟並實際應用在生活中。	能與同儕交流回饋，檢核自己解決問題的作法。	能透過回饋與省思，精進自己解決問題的作法。
自主學習	能理解自主學習的方法。	能設計及執行自主學習計畫。	能設計及執行自主學習計畫，並與他人分享學習收穫。	能透過回饋與省思，提升自主學習能力。

## 美力生活

## 111 學年度北市大附小中年級主題探究課程評量項目及規準

	三上	三下	四上	四下
評量項目	能在生活情境中，體察具有美感的事物。	能在學習活動中，體察具有美感的事物。	能在生活情境中，體察具有美感的事物並表達感受。	能在藝文活動中，體察具有美感的事物並表達感受。
評量規準	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在校慶動態活動中，遵守團體規範，表現團體美感。</li> <li>2.能在揮毫活動中，認真書寫作品，保持乾淨整齊之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出藝文活動中，印象深刻的作品。</li> <li>2.能說出藝術季節目中，印象最深的表演。</li> <li>3.能認真練習健康操動作，配合團體表演，展現團體表演之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在校慶動態活動中，展現團體之美，並分享美感部分的收穫。</li> <li>2.能在揮毫活動中，創作具有美感的作品。</li> <li>3.能參與教室布置活動，賞析作品及分享心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能欣賞藝文活動中，印象深刻的部分及欣賞的理由。</li> <li>2.能分享藝術季節目的觀賞心得及收穫。</li> </ol>

111 學年度北市大附小中年級主題探究課程評量項目及規準～**品格價值**

	三上	三下	四上	四下
評量項目	在班級自治活動中，表現負責與尊重紀律的態度	在團體活動中，能表達自我並與人溝通。	能實際參與團體活動，確實完成分工任務。	能實際參與團體活動，確實完成分工任務並主動關心團隊的需求。
評量規準	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提出自己對於模範生規準的看法</li> <li>2. 能依照規準參與選模範生活動</li> <li>3. 能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。</li> <li>4. 能學習自我管理，遵守班級規範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道學生禮儀與孝親的具體行為。</li> <li>2. 能實踐禮儀與孝親檢核表。</li> <li>3. 能依照規準參與孝親禮儀代表選拔活動。</li> <li>4. 能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提出自己對於模範生規準的看法</li> <li>2. 能依照規準參與選模範生活動</li> <li>3. 能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。</li> <li>4. 能參與校友說故事活動，探索附小的過去。</li> <li>5. 能透過與老附小人情感的聯繫，尊重他人、關懷校園。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學生禮儀與孝親知能。</li> <li>2. 能實踐禮儀與孝親檢核表。</li> <li>3. 能依照規準參與孝親禮儀代表選拔活動。</li> <li>4. 能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。</li> </ol>

111 學年度北市大附小中年級主題探究課程評量項目及規準～**問題解決**

	三上	三下	四上	四下
評量項目	能熟悉問題解決的步驟。	能熟悉問題解決的步驟並實際應用在生活中。	能與同儕交流回饋，檢核自己解決問題的作法。	能透過回饋與省思，精進自己解決問題的作法。
評量規準	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的專長</li> <li>2. 能貢獻自己的專長與人合作.能</li> <li>3. 能合作熟練校慶競賽，共同發現困難，並找出與解決辦法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在活動進行中，觀察紀錄問題、並分享心得。</li> <li>2. 能透過討論來學習遇到危險時自我保護的方法。</li> <li>3. 學習規劃想買和需要買的物品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能規劃自製餐點製作步驟，製作簡單餐點。</li> <li>2. 同儕品評餐點，省思修正作法。</li> <li>3. 能合作熟練校慶競賽，發現困難與解決辦法。</li> <li>4. 嘗試解決困難，同儕檢討後再修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識各種危險發生的情境及處理方法。</li> <li>2. 能透過演練來學習遇到危險時自我保護的方法。</li> <li>3. 學習在有限的預算內，規劃想買和需要買的物品。</li> <li>4. 能針對自己所擬定的消費計畫自省，檢</li> </ol>

				討並修正。
--	--	--	--	-------

## 111 學年度北市大附小中年級主題探究課程評量項目及規準～自主學習

	三上	三下	四上	四下
評量項目	能理解自主學習的方法。	能設計及執行自主學習計畫。	能設計及執行自主學習計畫，並與他人分享學習收穫。	能透過回饋與省思，提升自主學習能力。
評量規準	1.與師長討論後，能訂定自主學習計畫。 2.能完成目標檢核表，並進行省思。 3.能上臺分享假期生活。	1.能擬定具有意義的自主學習計畫。 2.能積極完成目標檢核表，並提出修正方案。 3.能寫出假期中最有意義的一件事。	1.同儕間互學後，能擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。 2.能有紀律的完成目標檢核表，並進行省思。 3.能用流暢的語句上臺分享假期生活。 4.能專心聆聽他人分享並從中學習。	1.同儕間互學後，能擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。 2.能有紀律的完成目標檢核表，並提出修正方案。 3.能寫出假期中最有意義的一件事。 4.能聆聽他人自主學習報告，並寫出自己的收穫。

### 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

#### 第一學期 主題探究 評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：自編

教學者：邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

評量項目	評量規準	評量方式
能熟悉問題解決與自主學習的方法	1. 與師長討論後，能訂定自主學習計畫。	實作
	2. 能完成目標檢核表，並進行省思。	
	3. 能合作熟練校慶競賽，共同發現困難，並找出與解決辦法。	
能在生活情境中，體察具有美感的事物。	1. 能在校慶動態活動中，遵守團體規範，表現團體美感。	實作
	2. 能在揮毫活動中，認真書寫作品，保持乾淨整齊之美。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## 第二學期 主題探究 評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：自編

教學者：邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

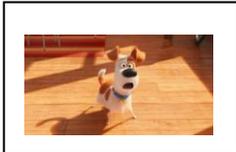
評量項目	評量規準	評量方式
在團體活動中，與人溝通，並體察具有美感的事物。	1. 能說出藝文活動中，印象深刻的作品或表演。	實作
	2. 能實踐禮儀與孝親，並提升自我的品德	
	3. 能認真練習健康操動作，配合團體表演，展現團體表演之美。	
能執行自主學習計畫，並在生活中實際應用。	1. 能擬定具有意義的自主學習計畫。	實作
	2. 能在活動進行中，觀察紀錄問題、並分享心得。	
	3. 能透過討論來學習遇到危險時自我保護的方法	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (三) 年級 上學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Eco awareness ~Animals 生態關注~動物篇		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 20 )節
原設計者	蔡慧美 許思涵	修訂者	楊欣茹
教學者	蔡慧美 許思涵	適用年級	三
課程設計理念	本課程設計是藉由基礎課程教學，引導學生觀察生活中的常見動物，學習理解課程中的關鍵生字與句型，並延伸運用於生活中。		
領綱 核心素養	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	學習內容	Ac- II -1簡易的教室用語。 Ac- II -3第二學習階段所學字詞 B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

學習目標	1. 能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4, R2-1,R2-2,R2-3,R2-4) 3. 能夠透過創意海報設計，用英語書寫與口語表達生活中的玩具和常見動物。(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1,W2-2,W2-3, © A0-1)			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
教材資源	Poptropica English2(Pearson) /Our Discovery Island2 (Pearson)			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
Animals	S2-1, S2-2, S2-3, S2-6	學習主題: Animals 學習任務:用英語口頭分享印象最深刻的動物 學習策略: 1. 專心聆聽 2. 擷取主要訊息。 3. 運用所學過的形容詞敘說動物園裡看到的動物 【環 E2】 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6) 1. In the zoo, I saw <b>elephants</b> . They have <b>big ears</b> , a <b>long trunk</b> and a <b>big body</b> . They like to eat leaves.  2. In the zoo, I saw <b>orangutans</b> . They have <b>big eyes</b> , <b>two hands</b> and <b>two feet</b> . They are <b>smart</b> . They like to take care of their babies. 	20節	觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問 學生能運用句型做口語替換練習

<p>L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</p> <p>L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</p>	<p><b>【環 E2】 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b></p> <p>★導入動物身體各部位單字教學</p> <p><b>【閱 E1】 (L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b></p> <p>套用 <b>It has ...</b> 句型，看圖照樣造句。</p> <p>★ 導讀本課形容詞 <b>big, small, long, short, awake, asleep, different colors..</b></p> <p><b>【閱 E1】 (L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b></p> <p>★<b>Guessing Game</b> 派一位自願者上台，請他背對著電子白板，老師在電子白板螢幕上播放出一隻小狗的照片，由台下的同學們舉手發表這隻小狗的特性，請台下發表的學生必須使用至少一個形容詞來描述電子白板上投影的動物。舉例：<b>It is cute. It has two eyes, a big black nose and a tail. It has brown and white spotted fur. It has four thin legs. It likes to gnaw on a bone.</b>台上背對著電子白板的同學必須根據台下發表同學的描述特徵來猜是什麼動物。<b>Is it smart? Does it have fluffy fur? Is it a cat? Is it a rabbit? Is it a dog?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>回饋活動 <b>Wrap UP &amp; Feedback Activities</b></p> <p>★小組回饋與分享 <b>Turn and Talk</b> ~1~5 節課結束~</p> <p><b>學習主題：</b>學習更多描述動物的形容詞並運用</p> <p><b>學習任務：</b></p> <p>★<b>Touching Game</b> 為加深觸覺感官描述形容詞的學習印象，事先準備分別代表 <b>smooth, rough, soft, hard, sharp</b> 的道具放入神秘箱中，請自認勇敢的學生小組到台前挑戰將手伸入神秘箱中，摸到後不能馬上拿出來，必須先說摸到的感覺如：<b>They are very hard but smooth.</b> 等小組都摸過說過後</p>	<p>觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做口語替換練習</p>
---	---	---

	<p>才從神秘箱中拿出道具! Wow! They're marbles. (道具如: marbles, teddy bears, sticky balls, soap, cobblestones, leaves, pencils, candy...) ★看圖說句型(教學簡報句型提示,最後再呈現所描述的動物) (R2-1, R2-2, R2-3, R2-4)</p> <p>I have a pet. It has soft fur and a short tail. It is cute. It is fast. It's _____.</p> <p>You have a pet. It has white whiskers. It has a fat and soft body and a short tail. It likes to run on a little ferris wheel. It's _____.</p> <p><b>學習策略:</b></p> <p>1. 專心聆聽 2. 擷取主要訊息。</p> <p>3 【聆聽】與【擷取檢索(retrieving information)】</p> <p>的策略與能力,從歌詞中加深句型運用的印象: (L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) (R2-1, R2-2, R2-3, R2-4)</p> <p><b>Chorus:</b> Pets, pets, pets are lots of fun! There's a pet for everyone! Do you have a <b>turtle</b>? Yes, I do! It has a _____ and is so _____. It's lots of fun!</p> <div data-bbox="446 1422 1050 1724" style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center;"> <p><i>hard shell / slow</i></p> <p><i>soft fur / cute</i></p> </div> <p>~第 6~10 節 結束~</p> <p>一、引起動機 Warm up</p> <p><b>學習主題:</b> 動物描述英文書寫</p> <p><b>學習任務:</b></p>	<p>觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>學生能專心聆聽 學生能閱讀歌詞 學生能從聽歌中擷取線索找到關鍵字填入</p> <p>學生能閱讀理解</p>
--	--	--

<p>L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 R2-1, R2-2, R2-3, R2-4  R2-1, R2-2, R2-3, R2-4  S2-4, S2-5, S2-6, W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1 W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1</p>	<p>詢問學生知道觀察或飼養動物的特性,記錄在海報中的表格內。★以課本的寫作練習示範小海報的內容與整理方法,發下學習單,讓學生試著以我最喜歡的寵物為題,整理寵物各項特徵與生活習性,並在提示下完成仿作練習,若老師確認學習單的仿寫與整理沒問題的同学可以領8開書面紙,進行創意設計一份圖文並茂的My Favorite Pet 或My Dream Pet 的小海報 (W2-1,W2-2,W2-3, ◎ A0-1)</p> <p><b>學習策略:</b> 學生能從閱讀中擷取線索找到關鍵字填入</p> <p>What color are they? How many legs? What do they eat? What's special about them? How do you feel when you touch them?</p> <p>引導學生運用感官觀察記錄動物特性於小海報表格內。【環 E2】 (S2-4, S2-5, S2-6, W2-1,W2-2,W2-3, ◎ A0-1) ~11~15 節結束~</p> <p><b>學習主題:</b>動物海報口頭報告</p> <p><b>學習任務:</b></p> <table border="1" data-bbox="363 1377 933 1720"> <thead> <tr> <th>學生</th> <th>任務</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>拿主報告者(②號) 的平板幫 ② 號 攝影</td> </tr> <tr> <td>②★</td> <td>報告自己的 My Favorite Pet , 大部分時間臉要面向鏡頭報告</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>幫主報告者(②號)拿穩海報,海報必須清楚面對鏡頭</td> </tr> </tbody> </table> <p>★學生能運用學過的海報表格整理方法和內容要項,包含動物名稱、動物的家鄉、年齡、顏色、身體特徵、食物等。 ★學生能了解海報報告三人一組互拍的方法與報告的評量規準,並上傳報告影片,遇到困難時能主動詢問並解決問題。</p>	學生	任務	①	拿主報告者(②號) 的平板幫 ② 號 攝影	②★	報告自己的 My Favorite Pet , 大部分時間臉要面向鏡頭報告	③	幫主報告者(②號)拿穩海報,海報必須清楚面對鏡頭	<p>學生能從閱讀中擷取線索找到關鍵字填入</p> <p>觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問 學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>實作評量 學生能將上課學到的整理表格策略運用在寵物海報設計上</p> <p>觀察評量 學生能認真參與活動</p>
學生	任務									
①	拿主報告者(②號) 的平板幫 ② 號 攝影									
②★	報告自己的 My Favorite Pet , 大部分時間臉要面向鏡頭報告									
③	幫主報告者(②號)拿穩海報,海報必須清楚面對鏡頭									

~16~20 節結束~

## Assessment

## 學習成果評量

## 1. 閱讀理解評量

Listen and Choose Activity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖片。(閱 E1)

Read and Match Activity: 學生將選出適當的關鍵生字,配對對應文句填空。(閱 E1)

## 2. 觀察發表評量

學生能觀察並說出生活中熟悉的動物，至少五種。(閱 E1)

老師適時適當的引導學生，能將過程所觀察到的動物的用簡單的英語單詞或短句描述,帶領學生學習與覆誦。(閱 E1)

## 3. 作品創作評量

能將生活中接觸的動物製成學習成果海報，並運用繪本的所學的英語短句(閱 E1) (環 E2)

教師已將活動中蒐整的英語單詞短句, 用句型條詳細記錄並張貼在黑板上供學生參考, 使學生能順利使用這些字詞在所創作的動物海報。(閱 E1) (環 E2)

## 4. 作品說明與發表評量

發表會活動中,學生學生展示自己結合的插圖與及英語短句的海報,和老師與同學分享(閱 E1)

(三)年級 上學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Handa's Surprise		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 20 )節
原設計者	許思涵	修訂者	楊欣茹
教學者	許思涵 蔡慧美	適用年級	三
課程設計理念	本課程設計以繪本 Handa's Surprise 為中心，引導學生了解不同國家的生態(水果,動物和環境)及生活方式的相同與相異。		
領綱 核心素養	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>英-E-C3</b> 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情		
學習表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基	學習內容	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。

	本的世界觀			
學習目標	1. 能夠精熟目標單字。 2. 能夠聽懂並朗讀目標句構。 3. 能夠讀圖並推測故事內容。 4. 能積極參與課堂討論並了解坦尚尼亞的風土民情。			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			
教材資源	繪本,電腦設備,海報紙,彩色筆			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
繪本教學	<b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b>	<b>第一節到第四節:</b> <b>學習主題: Listening Comprehension and Vocabulary</b> <b>學習任務:</b> 聽老師念故事，並讀圖以預測故事內容。(閱 E3) <b>(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4)</b> 根據繪本出現單字的時間，以 TPR 的方式練習聽與說單字的能力。(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6) 以字卡加強單字的認讀印象並抄寫於筆記本上。(閱 E1) (R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, © A0-1) <b>學習策略:</b> 1. 專心聆聽 2. 擷取主要訊息。3.記憶	20節	觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述  學生能回答老師的提問  學生能運用句型做口語替換練習
	<b>L2 -1,</b> <b>L2-2,</b> <b>L2-3,</b> <b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b>	<b>第五節~第六節</b> <b>學習主題: Guided Reading and Reading Comprehension</b> <b>學習任務:</b> 老師念故事，學生以手指老師念過的句子。 學生反覆練習重複出現的句型。 Comprehnsion Questions Contest:老師提問繪本內容，以分組的方式競答，確認學生理解繪本內容。 <b>(R2-1,R2-2, R2-3,R2-4)</b> <b>(閱 E1)</b> <b>學習策略:</b> 運用學過的字母認讀法輔助朗讀。(閱 E3) <b>(R2-1,R2-2, R2-3,R2-4)</b>		

<p>L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</p>	<p>第七節~第十節: 學習主題: Guided Writing 學習任務: 學生唸繪本改編的仿作小書架構，並抄寫基礎句型再填入學過的單字。(閱 E1) (R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1) 學生為自己的仿作小書配上插畫和簡單對白。上台發表並選出最有創意的改編小書。 學習策略: 輸出:想像創造、創作發表。</p>	
<p>L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6 R2-1, R2-2, R2-3, R2-4</p>	<p>第十一節~第十二節 學習主題: Tanzania and its People 學習任務: 看介紹坦尚尼亞及其原住民的影片。以心智圖的方式整理所看到、聽到的內容。並以小組的方式重述所聞及抒發心得感受。(國 E5) (◎C0-3 ◎C0-4 ) 學習策略: 資料紀錄:心智圖、重述重點。</p>	<p>聽說 評量 學生能聽辯老師念的單字及句子，並做出正確的產出。  學生能回答老師的提問。</p>
<p>L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 R2-1, R2-2, R2-3, R2-4</p>	<p>第十三~十五節: 學習主題: Animals in Africa and the Crises they faced 學習任務: 透過影片、討論，搜尋資料等方式討論非洲的野生動物面臨的危機。全班整理出表格列舉造成這些危機的原因和與人類的關係。 【環 E5】 (◎ A0-1) 學習策略: 提問探究、記錄圖解，分析推理。 第十六節~第十八節 學習主題: How they Save Cheetahs! 學習任務: 透過影片及繪本了解 Cheetah Conservation Fund 如何保育獵豹，並用了那些方法和做了那些努力使動物及人類達成和解。成功拯救許多獵豹的生命。學生以畫圖、寫關鍵字的方式記錄所聽到、學到的內容。【環 E3】(◎ A0-1) 學習策略:記錄圖解，摘要歸納。</p>	<p>學生能以清晰的口語報告小組合作成果。  讀寫 評量 學生能唸出小書仿作基本句構，並抄寫基本句構和單字仿作小書。  活動 評量 學生以海報、繪本仿作、戲劇演出等多種方式宣傳石虎保育。</p>

<p>R2-1, R2-2, R2-3, R2-4 S2-4, S2-5, S2-6, W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1 W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1</p>	<p>第十九節~第二十節: 學習主題: Let's Save Leopard Cats in Taiwan! 學習任務: 透過影片及新聞了解台灣的石虎所面臨的危機，並整理出造成石虎困境的原因。 以小組討論的方式探討如何為保育石虎盡一分力。 學生可選擇以海報製作、繪本仿作、戲劇演出等多種方式宣傳石虎保育。 【環 E3, 環 E5】 (R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1) 學習策略: 評估反思、想像創造、創作發表、規畫行動。</p>	<p>聽說 評量 學生能聽辯老師念的單字及句子，並做出正確的產出。  學生能回答老師的提問。  學生能以清晰的口語報告小組合作成果。</p>
---	---	--

Assessment

學習成果評量

聽說評量

教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖卡或做出對應的動作。(閱 E1)

老師適時適當的引導學生學習與覆誦繪本內容。(閱 E1)

能聽老師的課堂說明和從影片內容中，以心智圖的方式呈現坦尚尼亞的特色及原住民的風土民情。

(國 E5)

讀寫評量

學生能運用學過的字母認讀法輔助朗讀仿作小書內容。(閱 E3)

能仿造小書基礎句構並運用學過的單字，創作小書並做口語發表。(閱 E1)

能以畫圖、製作表格的方式歸納野生動物遇到生存危機的原因及與人類的關係。(環 E5)

活動評量

學生以海報、繪本仿作、戲劇演出等多種方式宣傳石虎保育。(環 E3)

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## (三) 年級 下學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Eco awareness ~Food 生態關注~食物篇		
合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 20 )節
原設計者	蔡慧美 許思涵	修訂者	楊欣茹
教學跨域者	蔡慧美 許思涵	適用年級	三
課程設計理念	用學過的英語表達自己最愛食物，讓食物的關鍵字學習更貼近生活，另外，繪本與影片認識不同國家的特色食物，學習尊重多元文化與欣賞彼此特色，從繪本中學習創意描述食物，透過觀察與實作練習寫食物小詩，加深學習興趣與分享所學的樂趣。		
領綱 核心素養	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習 表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	學習 內容	Ac- II -1簡易的教室用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞

	◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀			
學習目標	能夠專心聆聽故事，利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意。 能夠辨聽和辨讀關鍵字。 能夠透過欣賞各國飲食介紹，體認與尊重國際文化的多樣性。			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			
教材資源	Poptropica English2(Pearson) /Our Discovery Island2 (Pearson) -"Veggie Zoo" and "I will not ever, never eat a tomato." (Lauren Child)			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法 /工具
Food	能夠專心聆聽故事及觀看影片，利用圖片線索和關鍵字了解大意。 能夠辨聽和辨讀關鍵字。 能夠透過具體創作，表達對不同食物的感受與異國食物的尊重與欣賞。	<b>學習主題:</b> My favorite food <b>學習任務:</b> 讓學生當小記者，用簡單的問句互動，了解彼此對食物的生活經驗，閱讀繪本 Veggie Zoo 與 I will not ever, never eat a tomato <b>【閱 E1】(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b> <b>學習策略:</b> . 1.專心聆聽 2. 擷取主要訊息。3.記憶找出繪本關鍵字句，學習提問與回答 <b>【閱 E2】(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (R2-1, R2-2, R2-3, R2-4)</b> ~1~10 節結束~ <b>學習主題:</b> 創意描寫食物 (R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎A0-1) <b>學習任務:</b> 將食物運用繪本句型創意描寫在海報上發表讓別組猜是什麼食物 They are <b>yellow</b> . They are <b>big</b> . They are <b>soft</b> .... After finishing the writing, each team reads aloud what they've written. Then, let other teams	20 節	觀察評量 聽說評量 書寫評量 活動評量

		<p>to guess what food they have in the magic bag.</p> <p><b>學習策略:</b> 評估反思、想像創造、創作發表、規畫行動。</p> <p><b>【閱 E3】【國 E5】(R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1) 【國 E5】(◎A0-1 ◎C0-3 ◎C0-4)</b></p> <p><b>~11~15 節結束~</b></p> <p><b>學習主題:</b> 世界各國不同早餐特色</p> <p><b>學習任務:</b> 小組激盪如何整理影片中各國的早餐特色表格,小組整理發表</p> <p>American Kids Try Breakfasts around the world</p> <p><b>學習策略:</b> 評估反思、想像創造、創作發表、規畫行動</p> <p><b>(R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1)</b></p> <p><b>(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (R2-1, R2-2, R2-3, R2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b></p> <p><b>~16~20 節結束~</b></p>		
--	--	---	--	--

## Assessment

## 學習成果評量

- 理解繪本教師展示書中關鍵圖片，由學生依發生順序排列。(閱 E)  
教師唸出書中關鍵字，由學生選出對應字卡(閱 E1)
- 觀察發表評量  
學生能觀察並說出不同國家早餐的特色，至少三種，並了解食物特色可能潛在的意義。(國 E5)  
學生在老師的協助下，能將發現的早餐的英文名稱跟著覆誦。(閱 E1)
- 設計作品  
能將生活觀察食物特性中的發現轉換成圖畫，並運用繪本的習得句型，改寫食物小詩。(閱 E3)  
課文情境導讀(Food Around the world)與摘要表格整理(閱 E3) (國 E5)

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度  
(三)年級 下學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Eco awareness ~Weather 生態關注~天氣篇		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 20 )節
原設計者	蔡慧美 許思涵	修訂者	楊欣茹
教學者	蔡慧美 許思涵	適用年級	三
課程設計理念	結合自然領域天氣單元，學習用英語描述天氣，觀察天氣紀錄語書寫記錄，學習氣象主播播報氣象的用語，學習用關鍵字播報氣象。		
領綱 核心素養	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		

學習表現	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-2 能聽懂中年段生活用語  L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。  L2-4 能聽懂簡易的生活對話  S2-1 能說出中年段所習得的字詞。  S2-2 能使用中年段生活用語  S2-3 能以簡易英語介紹自己。  *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。  *S2-5 能進行簡易的對話。  *S2-6 能以簡易英語看圖說話。  R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。  R2-2 能讀懂低、中年段生活用語  R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。  R2-4 能讀懂簡易的生活對話。  *R2-5 能看懂簡易的英文圖表  *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文  *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。  W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞  W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。  W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。  ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	學習內容	<p>Ac- II -1簡易的教室用語。  Ac- II -3第二學習階段所學字詞  B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
學習目標	<p>1.能夠專心聆聽故事，利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4)  2.能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4, R2-1,R2-2,R2-3,R2-4)  3.能夠透過具體創作，學習用簡單的英語紀錄一週的天氣狀態變化。(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1,W2-2,W2-3, ◎ A0-1)</p>		
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育  <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
議題內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>		
教材資源	<p>Poptropica English2(Pearson) /Our Discovery Island2 (Pearson)  中央氣象局網站/ 好想講英文天氣篇</p>		
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間 評量方法/工具

Weather	<p>S2-1, S2-2, S2-3, S2-6 L2 -1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</p>	<p><b>學習主題: Weather</b></p> <p><b>學習任務:</b> 運用所學過的形容詞敘說平時看到的天氣特徵，用英語口頭分享常見的天氣</p> <p><b>學習策略:</b></p> <p>1. 專心聆聽 2. 擷取主要訊息。</p> <p>What's the weather like? <b>【環 E8】</b> (L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</p> <p>It's sunny /rainy/ windy/ cloudy/ snowy Do you like sunny/rainy/ windy/cloudy/snowy days?Yes, I do. /No, I don't. Why do you like sunny/rainy/windy /cloudy/ snowy days?</p> <p style="text-align: center;">~1~5 節結束~</p>	20 節	<p>觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做口語替換練習</p>
	<p>L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</p>	<p><b>學習主題: Weatherman</b></p> <p><b>學習任務:</b> 為了能更生動地描述天氣，跟學生討論除了課本教的形容詞，透過欣賞國內外記者播報氣象方式，整理討論還有哪些描述天氣的字可以運用，和學生一起整理表格: <b>(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6) (R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎A0-1) 【環 E8】 【閱 E1】 【閱 E3】</b></p> <p><b>學習策略:</b></p> <p>1. 專心聆聽 2. 擷取主要訊息 3.資料紀錄:心智圖、重述重點。</p>		<p>觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做口語替換練習</p>
	<p>R2-1, R2-2,</p>			<p>觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p>

<p>W2-1, W2-2, ◎ A0-1 L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6 R2-1, R2-2, R2-3, R2-4 R2-1, R2-2, W2-1, W2-2, ◎ A0-1</p>	<p>學過的字</p>	<p>新學的字</p>	<p>問</p> <p>學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述</p> <p>觀察評量 學生能認真參與活動</p>
	<p>Sunny Rainy Cloudy Windy Hot Cold Cool Warm Freezing</p>	<p>It's blue skies./ clear skies It's raining heavily. / It's rain and dogs./It's pouring./ It's d Partly cloudy/ Mostly cloudy Thundershower/ thunderstor Stormy It's overcast today.</p>	
<p style="text-align: center;">~6~10 節結束~</p> <p>學習主題: "I'm a weatherman." 學習任務: 一週氣象報告初稿設計與口說練習 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6) (R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1) 學習策略: 1.專心聆聽 2. 擷取主要訊息 3.資料紀錄:心智圖、重述重點。 如:It's <u>sunny with afternoon thundershower</u> on Sunday. It's <u>mostly cloudy</u> on Monday. It's <u>cloudy with thundershower</u> on Tuesday.</p>			
<p style="text-align: center;">~11~15 節結束~</p> <p>學習主題: My Favorite Weather/My Dream Weather 學習任務: 小組討論如何將 4 格漫畫表演成天氣故事劇 (◎ A0-1)(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6) (R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1) 學習策略: 1.專心聆聽 2. 擷取主要訊息 3.資料紀錄:心智圖、重述重點。 ● Mind Map 心智繪圖整理不同天氣可能會從事的</p>			

	<p>活動【閱 E3】</p> <p>②Brainstorming 腦力激盪，將不同天氣從事的活動串成 4 格漫畫(R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, ◎ A0-1)</p> <p>③Act Out</p> <p>如: On a <u>sunny</u> day, I go out to play basketball. After playing basketball, I feel<u>hot</u>. I drink <u>iced water</u> on a <u>hot</u> day. Wow! It's <u>cool!</u> Suddenly, it's <u>overcast</u> and <u>rainy</u>. I get wet and feel <u>cold</u>. Mom cooks <u>a hot pot</u> for me. I feel <u>warm</u> now. I give my mom a <u>warm</u> hug.</p> <p style="text-align: center;">~16~20 節結束~</p>	
--	---	--

### Assessment

#### 學習成果評量

- 1.觀察發表評量:學生能觀察並說出不同天氣特色，至少十種。(環 E8)
- 2.學生在老師的協助下，能將發現的天氣的英文名稱  
跟著一週英文表格做簡易的天氣紀錄表。(閱 E1)
3. 設計作品步驟與評量 (環 E8，閱 E3)
  - ①Mind Map 能運用心智繪圖整理不同天氣可能會從事的活動
  - ②Brainstorming 能腦力激盪，將不同天氣從事的活動串成 4 格漫畫
  - ③Act Out 能小組討論如何將 4 格漫畫表演成故事劇

## 臺北市立大學附設實驗小學

## 111 學年度第一學期英語領域

## 三年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

三年級 設計者：楊欣茹 蔡慧美 許思涵

評量項目	評量規準	評量方式
能聽懂 25 個基本單字及 5 個主要句型	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。	聽力評量
	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。	
	L2-3 能聽懂中年段生活用語。	
	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	
	L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。	
	L-2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	
	L-2-7 能聽懂簡易兒童故事。	
能說出 25 個基本單字及 5 個主要句型	S2-2 能有節奏的說出句子。	口語評量 角色扮演活動 讀者劇場活動
	S2-3 能說出中年段所習得的字詞。	
	S2-4 能以簡易英語介紹自己。	
	S2-5 能使用中年段生活用語。	
	S2-6 能以中年段簡易句型簡單的提問、回答。	
	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	
能認讀 25 個基本單字及 5 個主要句型	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 讀者劇場活動
	R2-2 能看懂簡易的英文標示。	
	R2-3 能讀懂中年段生活用語。	
	R2-5 能讀懂中年段所習得的句子。	
	R2-6 能讀懂簡易的生活對話。	
	R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	
	R2-8 能讀懂簡易兒童故事。	
能書寫 25 個基本單字及 5 個主要句型	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	作業評量 學習單 紙筆測驗
	W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。	
	W2-3 能依提示填寫重要字詞。	
能積極參與各項多元的學習活動	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	作業評量 實作評量 活動評量 觀察紀錄
	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	
	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	
	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	
	A0-7 能主動預習、溫習功課。	

## 臺北市立大學附設實驗小學

## 111 學年度第二學期英語領域

## 三年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

三年級 設計者：楊欣茹 蔡慧美 許思涵

評量項目	評量規準	評量方式
能聽懂 25 個基本單字及 5 個主要句型	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。	聽力評量
	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。	
	L2-3 能聽懂中年段生活用語。	
	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	
	L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。	
	L-2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	
	L-2-7 能聽懂簡易兒童故事。	
能說出 25 個基本單字及 5 個主要句型	S2-2 能有節奏的說出句子。	口語評量 角色扮演活動 讀者劇場活動
	S2-3 能說出中年段所習得的字詞。	
	S2-4 能以簡易英語介紹自己。	
	S2-5 能使用中年段生活用語。	
	S2-6 能以中年段簡易句型簡單的提問、回答。	
	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	
能認讀 25 個基本單字及 5 個主要句型	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 讀者劇場活動
	R2-2 能看懂簡易的英文標示。	
	R2-3 能讀懂中年段生活用語。	
	R2-5 能讀懂中年段所習得的句子。	
	R2-6 能讀懂簡易的生活對話。	
	R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	
	R2-8 能讀懂簡易兒童故事。	
能書寫 25 個基本單字及 5 個主要句型	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	作業評量 學習單 紙筆測驗
	W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。	
	W2-3 能依提示填寫重要字詞。	
能積極參與各項多元的學習活動	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	作業評量 實作評量 活動評量 觀察紀錄
	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	
	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	
	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	
	A0-7 能主動預習、溫習功課。	



## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## 三年級 第一學期 資訊創課 課程 教學活動設計 1110628 版

主題名稱	科技好朋友－生活中的數位科技		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 <u>2</u> 節
原設計者	陳孟君	修訂者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑、周永泰	適用年級	三年級
課程設計理念	引導學生從探索、發掘日常生活中常見的數位科技應用方式，認識電腦與行動載具等科技設備在生活中的應用，激發學習電腦、行動載具與周邊設備的合理使用與操作的興趣，包含電腦、行動載具的基本配備與基礎操作方式；周邊設備的使用方式，進而了解電腦教室使用規範，及在日常課堂中應用電腦或行動載具進行學習的操作方式與使用習慣。		
領綱 核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。		
學習表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	學習內容	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。 健 Fb- II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。

	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
學習目標	3-1-1 認識資訊設備：電腦、行動載具、網路雲端運算平臺 3-1-1-1 觀察並歸納日常生活中常見的數位科技產品的用途與運作方式。 3-1-1-2 認識並可區分電腦的基本配備與周邊設備。 3-1-1-3 實踐電腦的基礎操作方式。 3-1-1-4 實踐周邊設備的操作方式。 3-1-1-5 了解並遵守使用資訊設備的方式及在電腦教室的使用規範。 3-1-7 認識各種資訊系統平臺：個人電腦或行動載具、行動裝置、網際網路雲端運算平臺、物聯網 3-1-7-1 認識個人電腦。 3-1-7-2 認識行動載具。 3-1-7-3 認識行動裝置。 3-1-7-4 認識網際網路雲端運算平臺和物聯網。			
融入議題	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/>行動學習 <input checked="" type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
議題內涵	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>			
教材資源	<p>Windows 電腦入門。巨岩資訊。</p> <p>教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】、【電腦硬體貼貼趣】、【硬體神射手】、【硬體猜一猜】、【坐姿糾察隊】、【課程遊戲測驗】</p>			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
科技在哪裡？	3-1-1-1 3-1-7-1 3-1-7-2	一、觀察： 1.請說說看，在日常生活中，你有看過那些應用數位科技，讓我們生活更方便的工具？	5'	用投影片搭配課本，引導每個學生達成評



	3-1-1-2	(1)五不：不帶食物飲料、不任意上網下載程式、不破壞電腦或設備、不亂開關機或插拔街頭、不嬉戲追逐。 (2)四要：要做固定位置、要保持良好坐姿、有問題要報告老師、要用合法軟體。 (3)一沒有：下課離開電腦教室，桌面、地上沒有私人物品跟垃圾。		
	3-1-1-2	四、實作： 配合【電腦硬體貼貼趣】、【硬體神射手】、【硬體猜一猜】小遊戲，加強對於電腦硬體設備的認識。	7'	
	3-1-1-2	五、測驗： 請看螢幕出現的五張圖片，請選出每張圖片所呈現的設備的正確名稱。	3'	用投影片呈現電腦設備圖片，讓學生作答。
呼喚電腦	3-1-1-3 3-1-1-4 3-1-7-1 3-1-7-2 3-1-7-3	一、思考： 1.我們要能使用電腦設備，必須要先會什麼事情？(讓設備有電、開機、進入作業系統) 2.每個電腦設備都要有作業系統才能使用嗎？還是什麼條件就可以使用？(除了電腦主機之外的設備，只要有電、有連結到主機就可以使用)	6'	用投影片呈現電腦設備圖片，讓學生作答。
	3-1-1-3 3-1-1-4 3-1-7-1 3-1-7-2 3-1-7-3	二、觀察： 1.請問每台電腦主機的電源開關，位置都一樣嗎？ 2.請問每部電腦螢幕的電源開關，位置都一樣嗎？ 3.所有電腦設備的電源開關位置都一樣嗎？ 4.請指出圖片中的設備，電源開關的位置在哪邊？	6'	用投影片呈現電腦設備圖片，讓學生作答。
	3-1-1-3 3-1-1-4 3-1-7-1 3-1-7-2	三、實作： 1.電腦開機： (1)教師示範 windows 系統跟 iOS 系統的開機方式。 (2)學生練習。	4'	每個學生可以正確開機。  每個學生可以正確關機。

	<p>3-1-7-3</p> <p>2.電腦關機： (1)教師示範 windows 系統跟 iOS 系統的關機方式。 (2)學生練習。</p> <p>3.周邊設備連接操作方式： (1)耳機、麥克風連接。 (2)滑鼠、鍵盤連接與退出。 (3)隨身碟/外接硬碟連接與退出。</p> <p>四、歸納：</p> <p>3-1-1-3 1.配合【坐姿糾察隊】小遊戲，說明良好的使用電腦的習慣有：</p> <p>3-1-1-4</p> <p>3-1-7-1 (1)操作電腦前，雙手洗乾淨。</p> <p>3-1-7-2 (2)操作電腦要坐好：腳放地上、手放桌面、眼睛看螢幕、背打直。</p> <p>3-1-7-3 (3)使用 40 分鐘後，要讓眼睛看遠方休息 10 分鐘以上。</p> <p>2.接下來的每節課，我們看看哪位同學是最棒的電腦使用示範生，有做到良好的使用電腦的習慣。</p> <p>五、測驗：</p> <p>1.用「硬體神射手」，測驗學生對於電腦硬體的辨識。</p> <p>2.搭配【課程遊戲測驗】進行學習測驗。</p>	<p>4'</p> <p>6'</p> <p>5'</p> <p>4'</p> <p>5'</p>	<p>每個學生可以正確接上或退出耳機、鍵盤、隨身碟。</p> <p>觀察學生是否有確實執行使用電腦的習慣。</p> <p>測驗答對率須有 80% 才算通過。</p> <p>指導學生進教學網站的測驗區做答，答對率須有 80% 才算通過。</p>
--	---	---	---

評量規準：

- 1.可說出三個生活中可看到的數位科技應用範例，並說明該項科技的應用，對我們生活造成的影響。
- 2.可自行完成教師指定的電腦基本配備或周邊設備的操作。
- 3.每節課都可遵守電腦教室的設備使用規範。
- 4.可通過課後評量 80%的測驗。

主題名稱	生活應用家－電腦操作與使用		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語	節數 安排	校本 <u>2</u> 節

	<input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		
原設計者	陳孟君	修訂者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑、周永泰	適用年級	三年級
課程設計理念	引導學生觀察不同類型的電腦與行動載具的操作方式，區分不同電腦設備的操作方式與作業系統，進而學習：不同設備的作業環境與介面、以滑鼠操作電腦軟體、以觸控操作行動載具軟體等各種操作方式跟作業系統，建立同設備的操作應用觀念和使用習慣。		
領綱 核心素養	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>		
學習表現	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	學習內容	<p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。</p> <p>健 Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>
學習目標	<p>3-1-1 認識資訊設備：電腦、行動載具、網路雲端運算平臺</p> <p>3-1-1-1 觀察不同類型的電腦設備操作使用方式。</p> <p>3-1-1-2 區辨不同類型的電腦設備操作使用方式。</p>		



兵	3-1-2-3	教師指導學生握滑鼠的方式，以資料夾跟瀏覽器為例，進行以下功能操作： 1.滑鼠左鍵點 1 下：縮放、最小化、關閉 2.滑鼠左鍵點 2 下：開啟 3.滑鼠右鍵點 1 下：快捷功能表 4.滑鼠左鍵按住拖曳	8'	可以自行完成教師指定的滑鼠操作任務。
	3-1-2-3	二、觀察： 1.滑鼠的左鍵跟右鍵的功能一樣嗎？ 2.滑鼠左鍵點 1 下、點 2 下、按住不放的功能一樣嗎？	4'	可以正確說明滑鼠按鍵功能的差異。
	3-1-1-1	三、思考：	4'	
	3-1-1-2	1.什麼時候運用滑鼠的左鍵/右鍵這些功能？		
	3-1-7	2.不同的作業系統中，滑鼠的功能一樣嗎？		
		四、歸納：不同作業系統的滑鼠游標圖案會不太一樣，但是功能相同。	2'	
	3-1-2-2	五、測驗：	14'	可以獨自完成滑鼠操控練習、檢定並熟稔各項操作。
	3-1-2-3	利用【校園滑鼠小尖兵】檢測學生操控滑鼠的能力。		
作業系統與環境	3-1-1-1	一、歸納：		
	3-1-1-2	1.各種作業系統介紹：作業系統是電腦可以發揮功能的軟體，不同的設備，所使用的作業系統會不一樣。	5'	獨自區分出各項名詞的概念。
	3-1-2-1	(1)一般電腦：Windows、Mac OS、Linux、Chrome 等		
	3-1-7	(2)平板電腦／智慧型手機：Android、iOS、Windows		
		2.應用程式：在電腦上執行各種功能的應用程式叫做【軟體】；在平板或手機叫做【APP】。	3'	
	3.視窗：作業系統中看到的每個畫面。	2'		
	4.桌面圖示：不同的作業系統，圖示會不一樣。	2'		
	5.Windows 作業系統：	8'	自行完成教師指定的	

		(1)開始功能表：關機、帳戶、軟體清單。 (2)工作列 (3)桌面 (4)工作視窗：工具列、網址列、控制鈕、功能區、檔案總管窗格、項目資訊列、搜尋蘭、視窗卷軸、內容區。 (5)通知區域 (6)輸入法 (7)快速操作： a.桌面鈕：快速切換桌面 b.快速縮小其他視窗 c.視窗版面分割：全螢幕、左半、右半		操作內容。
3-1-1-1	二、實作：		15'	可自行完成教師指定的學習挑戰內容。
3-1-1-2	配合【電腦大富翁】小遊戲的內容，讓學生			
3-1-1-3	熟稔作業系統的介面與操作。			
	三、測驗：		5'	指導學生進教學網站的測驗區做答，答對率須有 80%才算通過。
	配合【課程遊戲測驗】進行學習測驗。			

## 評量規準：

- 1.熟稔滑鼠左右鍵點選、移動、拖拉等功能的操作。
- 2.學生可正確說出教師所列各項名詞所代表的功能或介面。
- 3.學生可完成教師指定的學習挑戰內容。
- 4.每節課都可遵守電腦教室的設備使用規範。
- 5.可通過課後評量 80%的測驗。

主題名稱	安全小管家－資訊安全與檔案管理		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 <u>3</u> 節
原設計者	陳孟君	修訂者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑、周永泰	適用年級	三年級

課程設計 理念	引導學生觀察電腦桌面呈現的檔案類型和圖示，建立圖形記憶，進而認識並會自訂佈景主題、桌布、螢幕保護裝置、使用 Windows 的小工具、建立與管理資料夾及檔案分類管理。從學生實作設定電腦作業環境與檔案分類的歷程，培養學生邏輯分類、結構等運算思維的概念，建立學生合理使用電腦、網路安全和個資保護的概念。		
領綱 核心素養	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>		
學習表現	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	學習 內容	<p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。</p>
學習目標	<p>3-1-2 認識電腦系統的桌面環境及操作方式。</p> <p>3-1-2-1 使用自訂佈景主題。</p> <p>3-1-2-2 使用桌布。</p> <p>3-1-2-3 使用螢幕保護裝置。</p> <p>3-1-2-4 使用【小算盤】應用程式。</p>		

	<p>3-1-2-5 使用【天氣】應用程式。</p> <p>3-1-2-6 使用【Microsoft 新聞】應用程式。</p> <p>3-1-2-7 使用【地圖】應用程式。</p> <p>3-1-8 認識各種資訊系統平臺的應用與發展：觀賞影音、影音紀錄、筆記、閱讀。</p> <p>3-1-8-1 認識常見的檔案類型。</p> <p>3-1-8-2 把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</p> <p>3-1-8-3 瞭解檔案總管的樹狀結構。</p> <p>3-1-8-4 依據需求使用檔案總管的檢視模式。</p> <p>3-1-8-5 尋找、命名與搬移檔案。</p> <p>3-1-8-6 新增和刪除資料夾。</p> <p>3-1-8-7 清空【資源回收筒】。</p> <p>3-1-8-8 使用內建的相片程式瀏覽圖片。</p> <p>3-1-12 規劃合理使用行動載具、電腦的時間跟方式。</p> <p>3-1-12-1 從【資訊安全與倫理】動畫，知道個人資料的範圍，並學習如何保護個人資料。</p> <p>3-1-12-2 從【資訊安全與倫理】動畫，瞭解網路安全觀念和資訊倫理，並進行評量。</p> <p>3-1-12-3 從【資訊安全與倫理】動畫，學習網路世界中，合理的互動方式跟言論。</p> <p>3-1-12-4 從【資訊安全與倫理】動畫，學習合理使用行動載具、電腦的時間跟方式。</p> <p>3-1-12-5 認識資訊設備的合理清潔與保養方式。</p> <p>3-1-12-6 規劃自己使用電腦的合理時間跟方式，並確實執行。</p> <p>3-1-13 認識電腦病毒的種類與感染途徑，並瞭解受到電腦病毒感染後的徵兆與影響，保護電腦免於病毒感染。</p>
<p>融入議題</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>議題內涵</p>	<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>

教材資源	Windows 電腦入門。巨岩資訊。 教育部全民資安素養網站（兒童版） <a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids">https://isafe.moe.edu.tw/kids</a> 教學網站互動多媒體：【作業系統大觀園】【Windows 環境介紹】【應用軟體大觀園】 【看圖找不同】【數學計算連連看】			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
電腦工具 小幫手		一、觀察： 請看老師的電腦畫面跟你的電腦畫面有什麼不一樣？ 二、實作： 學生觀察教師示範操作後，練習操作：	2'	說出電腦螢幕畫面不一樣的地方。
	3-1-2-1	1.自訂佈景主題。	3'	自行完成指定佈景主題設定。
	3-1-2-2	2.自訂桌布。	3'	自行完成指定桌布設定。
		3.自訂色彩。	3'	自行完成指定色彩設定。
	3-1-2-3	4.自訂螢幕保護裝置（說明資料防護的重要性，建立資訊安全概念）。	3'	自行完成指定螢幕保護裝置設定。
		三、思考：電腦可以做什麼？	4'	小組討論說出 3 項電腦的用途。
	3-1-2-4	四、實作： 學生觀察教師示範操作後，練習操作：	3'	自行用小算盤算出指定問題的答案。
	3-1-2-5	1.使用【小算盤】應用程式。	3'	合作查詢到指定地點的天氣。
	3-1-2-6	2.使用【天氣】應用程式。	3'	
	3-1-2-7	3.使用【Microsoft 新聞】應用程式。	3'	
	4.使用【地圖】應用程式。  五、思考： 1.地圖的【定位】功能會記錄你所在的位置，所以在你使用地圖的時候，需要你的同意，才能開啟【定位】。你覺得你在哪個地方這件事情，是任何人都可以知道嗎？（引	4'		

	3-1-12-1	導學生思考什麼是個人資料及個人隱私的保護方式)	4'	觀看完畢動畫。
	3-1-12-1	2.從【資訊安全與倫理】動畫，知道個人資料的範圍，並學習如何保護個人資料。 3.完成個人資料的評量測驗。	2'	通過評量測驗。
網路好公民	3-1-12-1	一、複習： 請問以下那些是個人資料？姓名、性別、學校、班級、電話、出生年月日、身分證字號、住家地址、帳號密碼、喜歡吃的菜、寵物的名字、你的照片。	3'	可以判斷區辨個人資料。
	3-1-12-2	二、思考： 使用電腦與網路，除了要注意妥善保管自己的個人資料，還要注意那些事情？（在網路的用詞用語、一直上網、沉迷網路、一直想用電腦）	4'	
	3-1-12-3			
	3-1-12-4			
	3-1-12-2	三、實作： 1.觀看【網路倫理】動畫，瞭解網路安全觀念和資訊倫理，並進行評量。	6'	觀看完畢動畫，通過評量測驗。
	3-1-13			
	3-1-12-3	2.觀看【網路交流禮儀】動畫，學習合理的網路禮儀，並進行評量。	6'	觀看完畢動畫，通過評量測驗。
	3-1-12-4	3.觀看【小心網路沉迷】、【我的上網時間表】動畫，瞭解網路沉迷對自己的傷害，學習合理管理使用電腦的時間，並進行評量。	10'	觀看完畢動畫，通過評量測驗。
3-1-12-5	4.電腦的清潔與保養。	2'		
3-1-12-6	四、歸納： 合理使用電腦跟網路，可以對我們的生活產生許多幫助，但錯誤的使用方式，卻會對我們的生活造成干擾跟問題。 請把「時間管理員」學習單，貼在電腦課本，回家記錄自己每天使用電腦的時間跟用途，做自己時間的主人。	4'	在學習單規劃自己使用電腦的合理時間跟方式，並確實執行。	
	五、測驗： 配合【課程遊戲測驗】進行學習測驗。	5'	進教學網站的測驗區做答，答對率須有80%才算通過。	

資訊安全 我最棒	3-1-8-1	一、觀察： 教師提供各式各樣的檔案，讓學生觀察各類型的檔案圖示與名稱，判斷檔案用途。	4'	可以完成教師指定的操作任務。
		二、思考： 為什麼要管理檔案？ 討論管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。	4'	
	3-1-8-1	三、歸納： 1.認識常見的檔案類型。 2.檔案分類的方式。 3.檔案管理的樹狀結構概念。	6'	
	3-1-8-3	四、實作： 學生觀察教師示範操作後，練習操作：	12'	
	3-1-8-6	1.建立與命名資料夾。		
	3-1-8-4	2.使用檔案總管的檢視模式。		
	3-1-8-5	3.尋找檔案。		
3-1-8-2	4.搬移檔案：【複製】、【剪下】、【貼上】。	9'		
3-1-8-5	5.使用內建的相片程式瀏覽圖片。			
3-1-8-8	6.刪除資料夾與清空【資源回收筒】。			
3-1-8-6	7.讓學生運用【超級檔案管家】精熟檔案管理與分類。	5'		
3-1-8-7	五、測驗： 配合【課程遊戲測驗】進行學習測驗。			
				進教學網站的測驗區做答，答對率須有80%才算通過。

評量規準：

- 1.每節課都可遵守電腦教室的設備使用規範。
- 2.完成教師指定的課堂學習任務。
- 3.100%觀看完畢教師指定動畫，並通過測驗。
- 4.可通過課後評量 80%的測驗。

主題名稱	快打高手－中、英文輸入法		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 <u>7</u> 節
原設計者	陳孟君	修訂 者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑、周永泰	適用 年級	三年級
課程設計 理念	從認識實體鍵盤的中、英文按鍵位置，練習合適的輸入指法，熟稔中、英文輸入法和切換方式，進而可利用輸入法搭配滑鼠，進行更多的電腦應用與操作。並可將實體鍵盤的概念延伸應用至虛擬鍵盤。		
領綱 核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。		
學習表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行	學習 內容	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。

	動。			
學習目標	<p>3-1-2 認識電腦系統的桌面環境及操作方式。</p> <p>3-1-2-1 觀察實體鍵盤，認識鍵盤的分區位置與正確指法。</p> <p>3-1-2-2 認識英文鍵盤位置。</p> <p>3-1-2-3 認識中文鍵盤位置。</p> <p>3-1-2-4 輸入法切換與打字。</p> <p>3-1-2-5 標點符號、特殊符號、大小寫英文輸入。</p> <p>3-2-4 熟悉文書處理軟體之常用功能，並編輯出整合文字、表格、圖片等多元資料之文稿。</p> <p>3-2-4-1 簡易文字檔案編輯：新增、編輯與儲存。</p> <p>3-2-4-2 簡易文書編輯：修改字型、字級與文字色彩。</p> <p>3-2-4-3 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原。</p>			
融入議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>			
議題內涵	<p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
教材資源	<p>Windows 電腦入門。巨岩資訊。</p> <p>教學網站互動多媒體：【教學鍵盤】【英文打字 GAME】【中文打字 GAME】</p> <p>【標點符號輸入大考驗】</p>			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
鍵盤的秘密	3-1-2-1	<p>一、觀察：</p> <p>觀察實體鍵盤，找出老師指定的位置，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等，辨識該區域的名稱跟功能。</p> <p>二、實作：</p> <p>1.學生觀看【校園鍵盤】認識中、英文鍵盤位置。</p> <p>2.觀察教師示範操作後，練習操作：</p>	6'  6'	可在實體鍵盤中指出教師指定的區域或按鍵。



3-1-2-4 3-1-2-5	6.挑戰任務：在 WordPad 中輸入自己的中文名字介紹。(大家好！我的名字叫 _____。)	10'	自行輸入自己的中文名字介紹，完成指定美編並存檔。
3-1-2-4 3-1-2-5	7.配合【校園打字 GAME】小遊戲的內容，透過【動物星球】熟稔中文打字的指法跟組合鍵。	30'	通過 6 關，並熟稔中文注音符號在鍵盤的位置。
	8.透過輸入【地名的故事】文章，練習中文輸入法。	50'	達成教師指定的目標，並熟稔中文字母在鍵盤的位置。
	二、測驗： 1.挑戰【打字總測驗】，在 6 分鐘內過關。 2.配合【課程遊戲測驗】進行學習測驗。	6' 4'	挑戰過關。 進教學網站的測驗區做答，答對率須有 80%才算通過。

評量規準：

- 1.每節課都可遵守電腦教室的設備使用規範。
- 2.熟稔中、英文鍵盤對應位置，通過中、英文輸入法的遊戲檢定。
- 3.完成教師指定的學習任務。
- 4.可通過課後評量 80%的測驗。

主題名稱	數位小畫家		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數安排	校本 <u>6</u> 節
原設計者	陳孟君	修訂者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑、周永泰	適用年級	三年級
課程設計理念	從學生最容易上手、有興趣的繪圖切入，引導學生運用滑鼠進行數位繪圖，練習用點、線、面的方式構圖，配合運算思維概念，練習將所要繪製的圖形解構成特定的元件，進而拼組繪圖。再搭配文字版面構圖的概念，繪製背景圖與圖層組合，完成影像編輯與設計，涵養設計思考的邏輯。		

<p>領綱 核心素養</p>	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>學習內容</p>	<p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。</p>
<p>學習目標</p>	<p>3-1-6 使用繪圖軟體進行簡易的圖片創作。 3-1-6-1 瞭解點、線、面的概念，使用繪圖軟體繪製點、直線、曲線等。 3-1-6-2 使用繪圖軟體繪製平面：圓形、三角形、矩形、多邊形等。 3-1-6-3 組合不同的圖形成為各種圖案。 3-1-6-4 使用筆刷、快捷鍵填色。 3-1-6-5 儲存使用繪圖軟體繪製的圖片。 3-1-6-6 開啟既有圖片繼續編輯。 3-2-5 使用繪圖軟體進行圖片檔案處理及創作。 3-2-5-1 裁切畫布，調整版面尺寸大小。</p>		

	3-2-5-2 匯入圖片成為背景圖。 3-2-5-3 插入外部圖形以合成影像。 3-2-5-4 圖片處理加工：設定透明背景、縮放等技巧。  3-2-6 熟悉簡報製作軟體之常用功能，並製作出整合文字、表格、圖片、影音等多元資料之簡報。			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
教材資源	Windows 電腦入門。巨岩資訊。 教學網站互動多媒體： 【電腦畫圖好處多】、【認識小畫家介面】、【填色遊戲】、【課程遊戲測驗】			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
小鴨鴨想 要有個家 -1	3-1-6-1 3-1-6-2 3-1-6-3  3-1-6-1 3-1-6-2 3-1-6-3 3-1-6-4	一、觀察： 教師呈現 QQ 鴨圖案，讓學生觀察看到那些圖形，激發學習興趣。  二、思考： 1.什麼是點？什麼是線？什麼是面？ 2.怎麼繪製圓形、三角形、矩形、多邊形？ 3.圖形組成概念：怎麼拼出小房子？QQ 鴨？  三、實作： 1.老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生觀察教師示範操作後，練習操作： (1)繪圖工具、編輯工具的使用方式。	3'  7'  30'	可正確說出圖形的名稱。          可依照教師示範與課

	<p>3-1-6-5 3-2-5-1</p> <p>3-1-6-6</p> <p>3-1-6-1 3-1-6-4</p> <p>3-1-6-1 3-1-6-2 3-1-6-3 3-1-6-4 3-1-6-5</p>	<p>(2)繪製 QQ 鴨的圖案。 (3)填色。 (4)筆刷工具修圖。 (5)裁切畫布與存檔。</p> <p>2.老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生觀察教師示範操作後，練習操作：</p> <p>(1)在繪圖軟體中開啟已存在的圖檔進行編輯。 (2)繪製曲線。 (3)使用左鍵與右鍵快速填色。 (4)用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。</p> <p>3.利用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】精熟繪圖軟體填色技巧。</p> <p>4.挑戰任務：請畫出三隻 QQ 鴨，並設計不同的髮型。</p> <p>五、測驗： 配合【課程遊戲測驗】進行學習測驗。</p>	<p>30'</p> <p>10'</p> <p>35'</p> <p>5'</p>	<p>本步驟，自行繪製出一隻 QQ 鴨，並完成塗色。 可存檔完成。</p> <p>可找到自己的檔案並開啟。</p> <p>可畫出三隻 QQ 鴨，並完成填色，達成教師規定。</p> <p>進教學網站的測驗區做答，答對率須有 80%才算通過。</p>
<p>小鴨鴨想 要有個家 -2</p>	<p>3-1-6-1 3-1-6-2 3-1-6-3 3-1-6-4 3-1-6-5 3-2-5-1</p>	<p>一、思考：配合運算思維概念 1.QQ 鴨要有什麼背景？ 2.背景有什麼內容？上面要有什麼圖案？ 3.色彩要怎麼搭配？</p> <p>二、實作： 1.老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生觀察教師示範操作後，練習操作： (1)繪圖軟體開新檔案，設定版面尺寸大小。(1024*768) (2)背景圖草稿繪製：曲線、圖形組合。 (3)填色：快捷鍵填色塊、線條顏色、筆刷。 (4)圖案堆疊繪製。</p>	<p>5'</p> <p>35'</p>	<p>完成版面設定。</p> <p>完成背景圖草稿繪製與填色。</p>

		(5)筆刷工具修圖。 (6)裁切畫布與存檔。		
3-1-6-6 3-2-5-2 3-2-5-3 3-2-5-4	2.老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生觀察教師示範操作後，練習操作：	(1)在繪圖軟體中開啟已存在的圖檔進行編輯。 (2)匯入既有的圖片做組合。 (3)另存新檔。	20'	自行把 QQ 鴨跟背景結合成圖卡。
	3.搭配簡報軟體，建立圖層概念，進行圖片組合加工：	(1)開啟簡報軟體。 (2)圖片匯入。 (3)圖層概念建立：圖片組合堆疊。 (4)圖片匯出、另存新檔。	20'	
	4.挑戰任務：以慶祝校慶或兒童節為主題，設計背景圖跟 QQ 鴨的造型，再搭配文字，組合成一張賀卡。		35'	可在簡報軟體中，用自製的背景圖、QQ 鴨及文字組成賀卡。
	五、測驗： 配合【課程遊戲測驗】進行學習測驗。		5'	進教學網站的測驗區做答，答對率須有80%才算通過。

評量規準：

- 1.每節課都可遵守電腦教室的設備使用規範。
- 2.畫出三隻 QQ 鴨，並完成填色，達成教師規定。
- 3.用自製的背景圖、QQ 鴨及文字組成 1 張賀卡。
- 4.可通過課後評量 80%的測驗。

撰寫參考資料 <https://pse.is/PXRVR>

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
**三年級 第二學期 資訊創課 課程 教學活動設計** 1110628 版

主題名稱	網路世界任遨遊		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 <u>4</u> 節
原設計者	陳孟君	修訂者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑、周永泰	適用年級	三年級
課程設計理念	引導學生觀察生活情境中，那些生活用品或是常見的事物，有運用到網路服務，進而培養學生建立網路的概念，認識瀏覽器、網址、網站與網頁的功能，並涵養合理運用網路檢索資訊及資訊素養的知能。		
領綱核心素養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		
學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	學習內容	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。

	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>3-1-3 認識網路連線的方式跟優缺點，並依照需求，選擇合適的上網方式：有線網路、無線網路、電信聯網、家用寬頻。</p> <p>3-1-4 使用電腦進行上網的基本功能與操作。</p> <p>3-1-5 使用行動載具進行上網的基本功能與操作。</p> <p>3-1-9 瞭解網路在日常生活中的合理應用方式與規範。</p> <p>3-1-10 瞭解網路學習資源介紹與分享的原則。</p> <p>3-1-11 認識在網路世界中可以使用的網路用語與禮儀。</p> <p>3-2-15 認識網路註冊資料時自我保護的概念：個資法。</p> <p>3-2-16 自我保護網路註冊資料，避免濫用帳號，並遵守個資法保護個資身分。</p> <p>3-2-17 瞭解網路隱私的原則、法律保障與限制：合理公開私人真實訊息的範圍、濫用私人資料或肖像等侵害隱私、毀謗。</p> <p>3-2-18 認識並防範網路釣魚或詐騙：網路詐騙的方式、保護家用或個人電腦的措施、網路交易行為的安全防護措施。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	
<p>議題內涵</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和</p>	

	價值的不同。 安 E9 學習相互尊重的精神。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
教材資源	巨岩出版編輯群（2021）。Google 酷學習。臺北市：巨岩。 教育部全民資安素養網站（兒童版） <a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids">https://isafe.moe.edu.tw/kids</a> 教學網站互動多媒體： 【我們一起上網去】、【網路下載接樂】、【瀏覽器大觀園】、【測驗遊戲】
活動名稱	學習目標 學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明) 教學時間 評量方法/工具
網路可以 做什麼？ -1	<p>一、觀察：</p> <p>3-1-4 1. 舉例說明日常生活中可見到的網路相關服務或是事物，並說明其運用網路所進行的功能。</p> <p>3-1-5 2. 透過動畫遊戲【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。</p> <p>二、思考：</p> <p>3-1-3 1. 如何上網以及上網有哪些模式。</p> <p>3-1-11 2. 在網路上怎麼跟人互動才不是有禮貌的網路公民？</p> <p>3-2-15 3. 在網路上可以公開自己的那些資訊？</p> <p>3-2-16</p> <p>3-2-17</p> <p>三、歸納：</p> <p>3-1-3 1. 區域網路和網際網路的差異與原理。</p> <p>3-1-11 2. 資訊素養與倫理：</p> <p>3-2-15 (1) 網路禮儀與安全。</p> <p>3-2-16 (2) 個人資料保護與隱私權。</p> <p>3-2-17 (3) 網路流言與網路霸凌防範。</p> <p>3-2-18 (4) 尊重智慧財產權。</p> <p>四、測驗：</p> <p>配合【課程遊戲測驗】進行學習測驗。</p>
網路可以 做什麼？ -2	<p>一、思考：</p> <p>3-1-4 1. 什麼是網路雲端服務。</p> <p>3-1-5 2. 網址的組成。</p>

		<p>3. 網站類型的判斷。</p> <p>4. 什麼是搜尋引擎。</p> <p>二、歸納：</p> <p>1. 網站與網頁的關係。</p> <p>2. 常見的瀏覽器。</p> <p>3. 常見的搜尋引擎。</p> <p>三、實作：</p> <p>1. Google Chrome 瀏覽器的操作介面與基本操作：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</p> <p>2. 將學校的網址設為瀏覽器起始頁面。</p> <p>3. 輸入網址、瀏覽網頁。</p> <p>4. 網頁關鍵字查詢：單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</p> <p>5. 使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。</p> <p>四、測驗：</p> <p>配合【課程遊戲測驗】進行學習測驗。</p>	<p>6'</p> <p>23'</p> <p>5'</p>	<p>網址類型與代表資訊。</p> <p>自行操作瀏覽器完成教師指定的實作練習。</p> <p>進教學網站的測驗區做答，答對率須有80%才算通過。</p>
網路可以做什麼？ -3	<p>3-1-4</p> <p>3-1-5</p> <p>3-1-9</p>	<p>一、實作：</p> <p>1. 搜尋結果中切換搜尋類型。</p> <p>2. Google 搜尋技巧：以圖找圖、地點、計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</p> <p>3. 使用 Chrome 翻譯：字句、段落、網頁。</p> <p>二、測驗：</p> <p>請根據教師提出的問題，用 Google 搜尋找到答案做答。</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>自行操作瀏覽器完成教師指定的實作練習。</p> <p>進教學網站的測驗區做答，答對率須有80%才算通過。</p>
網路可以做什麼？ -4	<p>3-1-4</p> <p>3-1-5</p>	<p>一、思考：</p> <p>1. 什麼是書籤？</p> <p>2. 什麼是無痕模式瀏覽？</p> <p>二、歸納：</p> <p>1. 書籤的用途。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	

	2. 無痕模式瀏覽器的功用。		
3-1-4	三、實作： 1. 在 Chrome 中顯示書籤列。	20'	自行操作瀏覽器完成教師指定的實作練習。
3-1-5	2. 將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。		
3-1-9	3. 匯入或匯出書籤。		
3-1-10	4. 使用無痕模式瀏覽網頁，瀏覽各種學習網站。 5. 清除瀏覽資料。		
	四、測驗： 使用搜尋引擎，將教師指定的網站加入書籤，並分類管理。	10'	完成教師指定的實作練習，答對率須有80%才算通過。

評量規準：

- 1.可以舉出三個日常生活中應用網路的事物或是例子。
- 2.正確說明教師指定的網址類型與代表資訊。
- 3.自行操作瀏覽器完成教師指定的實作練習。
- 4.可通過課後評量 80%的測驗。

主題名稱	You' ve got mail ! 電子情書		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數安排	校本 <u>4</u> 節
原設計者	陳孟君	修訂者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑、周永泰	適用年級	三年級
課程設計理念			
領綱核心素養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		
學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	學習	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。

	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。+</p>	<p>內容</p>	<p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p>
<p>學習目標</p>	<p>3-1-4 使用電腦進行上網的基本功能與操作。</p> <p>3-1-5 使用行動載具進行上網的基本功能與操作。</p> <p>3-2-1 使用個人的電子郵件的基本操作功能：登入、寄信、回信、郵件管理、聯絡人管理。</p> <p>3-2-2 使用個人的電子郵件的進階操作功能：附加檔案、附加連結、檔案儲存與下載、工作管理。</p> <p>3-2-10 利用個人帳號密碼登入網際網路雲端運算平臺，並進行學習。</p> <p>3-2-13 瞭解網路交友的風險與原則。</p> <p>3-2-14 認識聊天室、即時訊息等網路交友軟體與社群網路，並具備自我保護的認知。</p>		
<p>融入議題</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>議題內涵</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		

	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
教材資源	巨岩出版編輯群 (2021)。Google 酷學習。臺北市：巨岩。 教育部全民資安素養網站 (兒童版) <a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids">https://isafe.moe.edu.tw/kids</a> 教學網站互動多媒體： <b>【免費信箱申請通】、【測驗遊戲】</b>			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
我有 Email !	3-2-1	一、觀察： 觀察老師收到的 email，上面有哪些資訊？  二、思考： 1. 什麼是電子郵件？ 2. 寄 email 需要哪些資訊？(收信人的 email 帳號、信件資訊跟附件)  三、歸納： 1. 電子郵件地址包含的資訊。 2. 電子郵件的用途。	5'	可以回答教師提問。
	3-1-4	四、實作： 學生觀察教師示範操作後，練習操作：	25'	妥善保管自己的帳密 自行登入自己的 email 信箱。 自行登出自己的 email 信箱。 自行登入自己的 Open ID。 自行登出自己的 Open ID。
	3-1-5	1. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端		
	3-2-1	電子郵件、教育雲、OpenID。		
	3-2-2	2. 知道自己的學校 email 帳號、OpenID。		
	3-2-10	3. 學會登入與登出 Gmail 信箱。		
	4. 學會用 Open ID 登入與登出酷課雲。			
	5. 認識 Gmail 信箱介面。			
	6. 認識酷課雲介面。			
信件通訊錄		一、思考： 為什麼要建立聯絡人跟聯絡人群組？	5'	

		怎麼管理信件？		
	3-1-4	二、實作：		
	3-1-5	1. 建立通訊錄。	5'	
	3-2-1	2. 新增聯絡人。	5'	新增 3 名聯絡人。
	3-2-2	3. 建立聯絡人群組並分類歸納。	5'	建立 1 個連絡群組。
		4. 用聯絡人快速寄信。	5'	
		5. 挑戰任務：寄一封信給老師。(內容符合網路禮儀的規範)	10'	完成教師指定任務。
		6. 瀏覽寄件備份。	5'	
Email 應用 (一)	3-1-4	一、實作：		
	3-1-5	1. 使用「副本」與「密件副本」寄信。	5'	
	3-2-1	2. 收發信件操作：收信、轉寄、回信。	5'	
	3-2-2	3. 在信件中插入圖片與附加檔案。	5'	
		4. 挑戰任務 1：寄一封有圖片的信件給老師。(圖片必須自製或是標示來源)	5'	完成教師指定任務。
		5. 挑戰任務 2：用副本轉寄老師發送的一封信給 2 位同學，並用密件副本給老師。(內容措詞事宜，符合網路禮儀。)	5'	完成教師指定任務。
		6. 刪除信件。	5'	
		7. 挑戰任務 3：刪除老師寄的某一封信件。	5'	完成教師指定任務。
		8. 清理垃圾郵件。	5'	
Email 應用 (二)	3-1-4	一、實作：		
	3-1-5	1. 設定簽名檔與個人圖示。	5'	
	3-2-1	2. 設定 Gmail 信箱的背景主題。	5'	
	3-2-2	3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。	10'	
	3-2-13	4. 資訊素養與倫理：網路禮儀、網路安全及網路交友守則。	15'	
	3-2-14			
		二、測驗： 配合【課程遊戲測驗】進行學習測驗。	5'	進教學網站的測驗區做答，答對率須有 80% 才算通過。

評量規準：

1. 知道自己學校的 email 信箱帳號密碼。
2. 知道自己的 Open ID 帳號密碼。
3. 可以登入與登出 email 信箱與 OpenID。

- 4.完成教師指定任務。  
5.可通過課後評量 80%的測驗。

主題名稱		網路導航到處逛	
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 <u>3</u> 節
原設計者	陳孟君	修訂 者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑、周永泰	適用 年級	三年級
課程設計 理念			
領綱 核心素養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		
學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想	學習 內容	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。

	<p>法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>			
學習目標	<p>3-1-4 使用電腦進行上網的基本功能與操作。</p> <p>3-1-5 使用行動載具進行上網的基本功能與操作。</p> <p>3-2-7 利用關鍵詞，搜尋網路學習資源，查詢所需資料。</p> <p>3-2-11 認識著作權的概念，並能合理引用網路資料。</p>			
融入議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>			
議題內涵	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			
教材資源	<p>巨岩出版編輯群（2021）。Google 酷學習。臺北市：巨岩。</p> <p>教育部全民資安素養網站（兒童版） <a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids">https://isafe.moe.edu.tw/kids</a></p> <p>教學網站互動多媒體：</p> <p>【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景服務】、【Google 街景遊世界】、【測驗遊戲】</p>			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
數位地圖		<p>一、思考：</p> <p>Google 地圖的功能與應用。</p>	5'	

	3-1-4 3-1-5 3-2-11	<p>定位功能跟實景瀏覽可以無限使用嗎？</p> <p>二、實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋地點、探索附近景點。</li> <li>2. 衛星定位。</li> <li>3. 觀賞實景照片與街景服務。(認識版權授權使用)</li> <li>4. 挑戰任務 1：搜尋北市大附小，並定位與瀏覽實景照片。</li> <li>5. 樓層內部實景瀏覽。</li> <li>6. 探索月亮、火星。</li> <li>7. 挑戰任務 2：搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</li> </ol>	35'	<p>完成教師指定任務。</p> <p>完成教師指定任務。</p>
路線規劃 小達人	3-1-4 3-1-5 3-2-11	<p>一、思考：</p> <p>Google 地圖可以看到任何地方的景象嗎？</p> <p>二、實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儲存地點、住家地址。</li> <li>2. 檢視路況：到拉拉山採水蜜桃。</li> <li>3. 規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</li> <li>4. 規劃多個目的地的路線。</li> <li>5. 挑戰任務：完成「旅遊小達人」任務的路線規劃。</li> </ol>	5' 35'	<p>完成教師指定任務。</p>
數位旅行	3-1-4 3-1-5 3-2-7 3-2-11	<p>一、實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用衛星模式，搜尋推薦的世界名勝地點。</li> <li>2. 到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。</li> <li>3. 挑戰任務：找到 3 個指定景點的 360 度景觀照片或是衛星照片，並截圖寄給老師。</li> </ol>	10' 10' 20'	<p>完成教師指定任務。</p>

評量規準：

- 1.完成教師指定任務。
- 2.可通過課後評量 80%的測驗。

主題名稱	豐富的網路資源		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 <u>2</u> 節
原設計者	陳孟君	修訂 者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑、周永泰	適用 年級	三年級
課程設計 理念			
領綱 核心素養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		
學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊	學習 內容	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。

	<p>科技的相關規範。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	
學習目標	<p>3-1-4 使用電腦進行上網的基本功能與操作。</p> <p>3-1-5 使用行動載具進行上網的基本功能與操作。</p> <p>3-1-13 認識電腦病毒的種類與感染途徑，並瞭解受到電腦病毒感染後的徵兆與影響，保護電腦免於病毒感染。</p> <p>3-2-6 熟悉簡報製作軟體之常用功能，並製作出整合文字、表格、圖片、影音等多元資料之簡報。</p> <p>3-2-9 利用個人電腦或行動載具找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案資料等。</p> <p>3-2-11 認識著作權的概念，並能合理引用網路資料。</p> <p>3-2-12 認識網路資訊真實性查證的方式跟重要性。</p>	
融入議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	
議題內涵	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
教材資源	<p>巨岩出版編輯群（2021）。Google 酷學習。臺北市：巨岩。</p> <p>教育部全民資安素養網站（兒童版） <a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids">https://isafe.moe.edu.tw/kids</a></p>	

教學網站互動多媒體： 【檔案下載與分享】、【檔案分類大考驗】				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
共享不違法	3-1-4 3-1-5 3-2-11 3-2-12	一、思考： 使用網路下載或分享，要注意哪些事情？ (著作權、資訊真實性)	5'	可判斷合適的創用CC標章。 自行製作一個壓縮檔案。 自行解壓縮一個資料夾檔案。 進教學網站的測驗區做答，答對率須有80%才算通過。
		二、歸納： 創用CC標章及其意義。	10'	
		三、實作： 檔案壓縮與解壓縮。 開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。	20'	
		四、測驗： 配合【課程遊戲測驗】進行學習測驗。	5'	
知識應用王	3-2-11 3-2-12	一、思考： 檢索資料至做報告的流程。(運算思維概念)	5'	
		二、歸納： 1. 搜尋切合主題的文字資料與圖片。 2. 擷取圖文貼到文書編輯軟體。 3. 編排版面。 4. 資料來源和創用CC授權宣告。 5. 存檔。	5'	
	3-1-4 3-1-5 3-2-6 3-2-9 3-2-11 3-2-12	三、實作： 1. 利用維基百科網站搜尋指定的主題，查詢資料：電用在哪裡、校園安全要小心。 2. 擷取合適的文字貼到文件中。 3. 另存圖檔，並插入到文件中。 4. 文書編輯排版。 5. 把主題介紹文件寄給老師分享。	30'	利用指定主題關鍵字，查詢檢索合適的文字與圖片。  完成一份主題介紹文

	3-1-13	6. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。		件。
--	--------	---------------------------	--	----

評量規準：

- 1.完成教師指定任務。
- 2.完成一份主題介紹文件，並寄給老師評分。

主題名稱		網路影音多媒體		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 <u>2</u> 節	
原設計者	陳孟君	修訂者	陳孟君、郭文傑、張筱楓	
教學者	郭文傑、周永泰	適用年級	三年級	
課程設計理念				
領綱 核心素養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			
學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的	學習內容	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	

	<p>互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>			
學習目標	<p>3-2-9 利用個人電腦或行動載具找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案資料等。</p> <p>3-2-10 利用個人帳號密碼登入網際網路雲端運算平臺，並進行學習。</p>			
融入議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
議題內涵	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>			
教材資源	<p>巨岩出版編輯群（2021）。Google 酷學習。臺北市：巨岩。</p> <p>教育部全民資安素養網站（兒童版） <a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids">https://isafe.moe.edu.tw/kids</a></p> <p>教育雲</p> <p>酷課雲</p> <p>教學網站互動多媒體： 【什麼是網路影片】、【網路安全-反色情、反詐騙】、【測驗遊戲】</p>			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
數位學習	3-2-9	一、實作：	20'	完成教師指定任務。
	3-2-10	1. 用 Open ID 到「酷課雲」網站，找尋指定主題的影片並瀏覽：地震安全。		
		2. 到教育部的「教育雲」網站，找尋指定主題的影片並瀏覽：疫情幕後的推手。	20'	完成教師指定任務。

資源分享	3-2-9	一、實作： 1. 到「安安免費教學網」找尋指定主題的影片，並跟同學分享。  2. 瀏覽網路安全守則動畫，學習預防網路詐騙、反色情、反詐騙的知能，並通過測驗。	20'	完成教師指定任務。
	3-2-10		20'	進教學網站的測驗區做答，答對率須有80%才算通過。

評量規準：

- 1.完成教師指定任務。
- 2.可通過課後評量 80%的測驗。

主題名稱		雲端平台真便利		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 <u>5</u> 節	
原設計者	陳孟君	修訂者	陳孟君、郭文傑、張筱楓	
教學者	郭文傑、周永泰	適用年級	三年級	
課程設計理念				
領綱 核心素養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			
學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	學習內容	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	

	<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	
學習目標	<p>3-2-3 認識網路雲端服務：雲端硬碟、雲端文件與簡報。</p> <p>3-2-6 熟悉簡報製作軟體之常用功能，並製作出整合文字、表格、圖片、影音等多元資料之簡報。</p> <p>3-2-8 利用雲端文件，共同編輯、創作文書或簡報檔案。</p> <p>3-2-9 利用個人電腦或行動載具找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案資料等。</p> <p>3-2-11 認識著作權的概念，並能合理引用網路資料。</p> <p>3-2-12 認識網路資訊真實性查證的方式跟重要性。</p>	
融入議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	
議題內涵	<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	

	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
教材資源	巨岩出版編輯群（2021）。Google 酷學習。臺北市：巨岩。 教育部全民資安素養網站（兒童版） <a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids">https://isafe.moe.edu.tw/kids</a> 教學網站互動多媒體： 【認識網路硬碟】、【什麼是協作平台】、【智慧財產權】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】
活動名稱	學習目標 學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明) 教學時間 評量方法/工具
雲端硬碟 真便利	<p>3-2-3 一、思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Google 雲端硬碟可以做什麼？</li> <li>什麼檔案都可以上傳到雲端硬碟嗎？ (隱私權宣導)</li> </ol> <p>二、歸納： 雲端硬碟使用機制與安全性。</p> <p>三、實作：</p> <p>3-2-3 1. 登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 5'</p> <p>3-2-6 2. 從雲端硬碟上下載檔案。 8'</p> <p>3-2-8 3. 共用分享雲端硬碟的檔案。 5'</p> <p>4. 刪除雲端硬碟的檔案。 5'</p> <p>5. 在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 5'</p> <p>7'</p>
小小編輯 家-1	<p>一、思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>什麼是 Google 協作平台？ 5'</li> <li>協做平台可以應用在哪些地方？</li> </ol> <p>二、實作：</p> <p>3-2-3 1. 從雲端硬碟建立 Google 協作平台。 5'</p> <p>3-2-8 2. 刪除協作平台。 5'</p> <p>3. 設定協作平台的主題與網站名稱。 5'</p> <p>4. 認識協作平台介面及編輯協作平台首頁。 20'</p>
小小編輯 家-2	<p>一、實作：</p> <p>3-2-3 1. 在協作平台網頁中插入圖片：本機上 20'</p> <p>完成教師指定任務。</p>

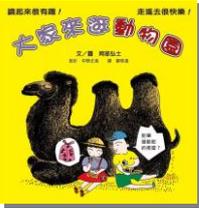
	3-2-8 3-2-9 3-2-11 3-2-12	傳、雲端硬碟搜尋插入、網頁搜尋。 2. 編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 3. 預覽協作平台成果：草稿模式、發佈模式。	10' 10'	完成教師指定任務。
小小編輯家-3	3-2-3 3-2-8 3-2-9 3-2-11 3-2-12	一、實作： 1. 建立 2 個新頁面。 2. 插入 1 則 Google 地圖。 3. 插入 2 則文字方塊。 4. 發佈協作平台，建立自己專屬的網址。	10' 10' 10' 10'	完成教師指定任務。 完成教師指定任務。 完成教師指定任務。 完成教師指定任務，並在教學平台回報網址。
小小編輯家-4	3-2-3 3-2-6 3-2-8 3-2-9 3-2-11 3-2-12	一、實作： 小組 2 人合作，製作一個臺北古城校外教學導覽協作平台，內容要包含： 1. 主題名稱。 2. 橫幅圖片。 3. 2 個景點介紹，包含文字與圖片。 4. 景點旅行交通資訊。 5. 景點位置地圖。	40'	完成教師指定任務，並在教學平台回報網址。

評量規準：

- 1.完成教師指定任務。
- 2.發佈一個協作平台，內容包含教師指定主題、項目。

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

三年級 第一學期 我思故我在 課程 教學活動設計

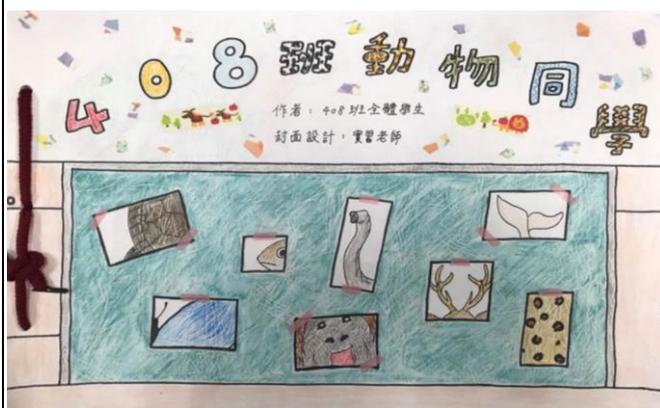
主題名稱	大家來逛動物園		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數安排	校本 20 節
原設計者	邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡	修訂者	無
教學者	邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡	適用年級	三年級上學期
課程設計理念	 <p>《大家來逛動物園》是一本讓讀者在充滿想像力的文字中，深化語文課所學習的「擬人、設問、摹寫」等寫作能力，將艱澀難懂的生物知識，運用「擬人化」的手法（要做一隻了不起的熊，就要多讀書；慌張的袋鼠媽媽，不小心讓小袋鼠掉了出來）說明，或是用有時用「異想天開」的問句（班馬的大便也有條紋嗎？蛇之所以討人厭，是因為我們不知道牠在想什麼嗎？），還有運用「比較」生活中常見動物的方式（野狼和狗；老虎和貓咪；浣熊和狸），引導學生從不同角度去觀察、想像，發現動物們不同的樣貌。說明動物的特色與特徵，結合不同媒材的插畫創作，提高學生觀察的細緻度，並學習用圖畫文字的排版方法，呈現圖畫書的視覺美感。最後透過全班共同創作小書的活動，加強學生對語文斷句、形容詞的感受力，讓孩子張開眼去觀察、打開心去想像、用雙手和聲音傳達對動物的觀察與體會保育動物的重要性。</p>		
領綱核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
學習表現	國 1- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 5- II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6- II-5 仿寫童詩。 綜 2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 視 3- II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	學習內容	國 Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb- II-3 對物或自然的情懷。 綜 Bd- II-2 生活美感的體察與感知。 視 P- II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標	1. 能比較閱讀「說明文字」和「詩歌」，找出對應的事實與想像。 2. 能仿寫童詩，並運用摹寫、譬喻，及擬人等技巧進行童詩創作。 3. 想像童詩之文字內容，進行對應之插圖創作並進行編排。 4. 朗讀時，能運用斷句及合宜的語調和語氣表現所創作童詩中之形容詞。 5. 能選用符合想法的藝術媒材，進行研究主題報告。		
融入議題 *必填	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育		





		<p>行線。(師依班級學生學習狀況思考是否加入修辭-類疊、譬喻等要求)</p> <p>(3) 學生自由選擇動物進行猜謎詩創作</p> <p>C. 分享和回饋(可與下述方案一變成教室情境布置, 正面知識卡+背面猜謎)</p>		
<p><b>③ 動物之美 (10 節)</b></p>	<p>3. 想像童詩之文字內容, 進行對應之插圖創作並進行編排。</p> <p>4. 朗讀時, 能運用斷句及合宜的語調和語氣表現所創作童詩中之形容詞。</p>	<p>1. 跨多文本閱讀, 選擇適當素材進行比較閱讀。  <b>【國語日報】-灰袋鼠、駱駝……(如:精讀後和第一篇駱駝、第五篇袋鼠比較說明文字和小詩的寫法)</b>  <b>【網路資料】</b> 台灣特有種石虎  <b>【動物生存現況及困境影片】</b> 北極熊、石虎、白犀牛、台灣黑熊……                  地球的孤兒~熊的國度, 北極熊世紀末滅絕倒數  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pE4-PKfbNo8">https://www.youtube.com/watch?v=pE4-PKfbNo8</a>                  地球的孤兒~貓的消失, 石虎的生與死  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i49L6gk0W1w">https://www.youtube.com/watch?v=i49L6gk0W1w</a>                  地球的孤兒 ~ 犀牛大滅絕  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RLQntN3CFnI">https://www.youtube.com/watch?v=RLQntN3CFnI</a></p> <p>2. 搭配&lt;大家來逛動物園&gt;及跨文本的討論, 小組共同編輯&lt;動物日報&gt;學習單。內容須包含一首童詩、分布地點、外表特徵、生活習性、天敵、擅長的事、生存困境……等。<b>【運用摹寫、譬喻、擬人的技巧創作小詩, 配上相對應的插圖。】</b>                  鼓勵以問句開頭, 吸引讀者興趣, 並寫下自己對此類動物的喜愛與喚起人類對對物的保育。(學習單3)</p> <p>3. 和藝文進行跨領域整合, 不僅讓課程融入知識和文學閱讀, 學生記錄研究進度, 了解自己的想法與學習, 也透過不同媒材的使用, 展現動物之美。</p> <p><b>以下方案, 視各班級特色及實際教學情形選用實施</b>  <b>方案一【集合囉!動物森友會】</b>以八開創作<b>動物知識卡</b>, 全班再集結成獨一無二的繪本。</p>	<p><b>3 節</b></p> <p><b>2 節</b></p> <p><b>5 節 (含分享 2 節)</b></p> <p><b>(藝 6 節)</b></p>	<p>1. 觀察、類比。                  2. T 表或維恩圖。                  3. PADLET 等分享彼此想法</p> <p>完成&lt;動物日報&gt;學習單</p> <p>1. 小詩創作                  2. 發表與聆聽                  3. 藝術創作                  4. 檢核與精進</p>

5. 能選用符合想法的藝術媒材，進行研究主題報告。



**方案二【歡迎來作客】**以立體黏土捏塑動物模型，搭配棲息地、食物等配件，呈現自己的研究成果。



**方案三【動物名片書】**搭配新拓印媒材，印製成動物明信片，再放入手工小書中。



4. 透過〈動物研究發表會〉進行主題分享，彼此票選喜歡的作品，也讓研究主題更具可看性。

5. 同儕回饋與作品再精進：

小詩評選：

- 使用摹寫、擬人或譬喻
- 圖文並茂
- 適時斷詞斷句
- 唸出形容詞的感覺

動物知識力評選：

- 動物特性介紹
- 喚起人們的關注

<補充說明>

1. 41 種動物分類：鳥類、海洋哺乳類、陸地哺乳類、爬蟲類

2. 書中包括了 20 種以上的動物，以其最有趣、最特殊的一個特徵，做為介紹的切入點，例如：「駱駝的駝峰是便當」、「大象的鼻子是天才」、「孔雀的羽毛上好多眼睛」等等。

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

### 第一學期 我思故我在 評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：自編

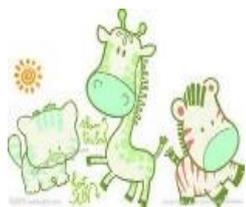
教學者：邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

評量項目	評量規準	評量方式
能應用比較策略閱讀，並朗讀出詩歌中的情感	1. 比較「說明文」和「詩」在相同主題內容中，所對應之共同事實在表達方式的差異。	實作
	2. 能仿寫童詩，並運用摹寫、譬喻及擬人等技巧進行童詩創作。	
	3. 想像童詩之文字內容，進行對應之插圖創作並進行編排	
	4. 朗讀時，能運用斷句及合宜的語調和語氣表現所創作童詩中之形容詞	
	5. 能選用符合想法的藝術媒材，進行研究主題報告。	

思考策略：比較策略

## 表達能力：詩歌朗讀

學習單(1)：閱讀筆記——觀察力



# 大家來逛動物園

三年\_\_\_\_班 ( ) \_\_\_\_\_

※小朋友，作者以其**最有趣**、**最特殊**的一個**特徵**，做為介紹的**切入點**，例如：「駱駝的**駝峰是便當**」、「大象的**鼻子是天才**」、「孔雀的**羽毛上好多眼睛**」等等，你覺得哪種動物的介紹最有趣，為什麼呢？

我覺得最有趣的是：\_\_\_\_\_

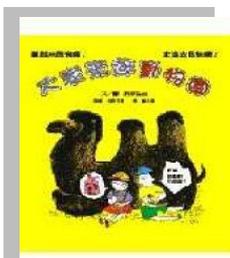
因為：\_\_\_\_\_

※換你寫寫看，現在請你也來介紹一種動物，並且發揮你的想像力，找出牠最特別的地方，並寫下來。

我要介紹的動物是：\_\_\_\_\_

最特別的地方是：\_\_\_\_\_

學習單(2)：閱讀筆記——想像力

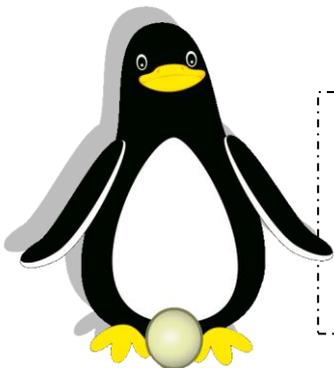


## 小手牽大手 一起逛動物園

### 寫作篇

三年\_\_\_\_\_班 ( ) \_\_\_\_\_

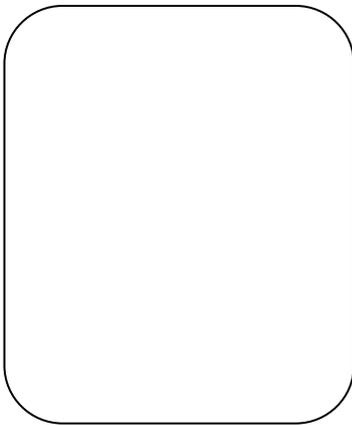
### 如果我像牠一樣...



如果我的身體像企鵝一樣短小，我就可以

如果我有大象的長鼻子，我要用它來







--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# 讀報看世界 思考有策略 ①

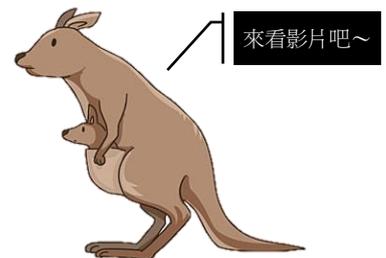
## 一、文本提問

1. 袋鼠是有袋類動物的總稱：有 ( )、( )、( )、( )、( ) .....等五群。報導中介紹的是 ( )。
2. 袋鼠因為\_\_\_\_\_的構造，是大型哺乳類動物中唯一用\_\_\_\_\_方式移動的成員。牠們以時速\_\_\_\_\_公里跳躍，只有 ( ) 時是趴著，四肢著地的方式前進。
3. 灰袋鼠會群聚生活，( ) 性只有在繁殖期時才會加入牠們的行列。牠們還會因為爭風吃醋和同伴大打出手。**左圖 1** 顯示爭鬥激烈時，雙方會以 ( ) 支撐，像拳擊手般較技。
4. 灰袋鼠全年可繁殖，懷孕期約 36.4 天，每胎只產 ( ) 隻，剛出生的小袋鼠大約 ( /花生米 ) 大小 (**左圖 2**)，直到 ( ) 個月大，才第一次離開育兒袋。( ) 歲前都會在母親的育兒袋中索乳，成熟的雌性有一個發達的育兒袋，有四個乳頭。
5. 灰袋鼠住在臺北市立動物園的\_\_\_\_\_區，牠們站起來約 ( ~ ) 公尺高。

## 二、朗讀內容給家人聽(請簽名 \_\_\_\_\_ 請評分 1-10 分 \_\_\_\_\_)

## 三、寫下感想(至少 20 字): \_\_\_\_\_

灰袋鼠英文名稱\_\_\_\_\_，尾巴有支撐、\_\_\_\_\_、進攻和防衛 等多功能的用途。







# 南方大陸上的彈簧腿 袋鼠

文 / 朱于飛 圖 / 達志影像

找找動物  
灰袋鼠  
所在地：  
臺北市立動物園  
澳洲動物園



▲袋鼠會群聚生活，圖為灰袋鼠。

肌肉強健的跳遠好手，得利於獨特的足部結構，袋鼠是大型哺乳動物中，唯一用雙腳「蹦跳」移動的成員。牠們強而有力的小腿肌，有足夠力量支撐自身落地體重；從膝窩連接到腳板的趾肌與附屬肌腱，則提供非凡的彈力與升力，讓袋鼠能「離開地球表面」。

事實上，袋鼠並非單一物種，而是「有袋類動物」中外形相似動物的總稱，共有袋鼠、小袋鼠、樹袋鼠、短尾矮袋鼠，以及小沙袋鼠等五群。袋鼠原生於澳洲大陸，是澳洲的國家動物象徵。英文名稱「Kangaroo」，也是因澳洲原住民語言稱這種動物為「Banyarra」而來。

農曆鼠年，各種「鼠輩」往往成為焦點，不過當中有一種動物，名字有「鼠」字，卻不是鼠類，那就是——袋鼠。

平常袋鼠行動時以時速十五至二十五公里跳躍，如果有需求，可以加速到五十公里以上，甚至逼近七十公里。

### 爭風吃醋化身拳擊手

繁殖季時，發情的雌袋鼠會四處漫遊，接近雄袋鼠；雄袋鼠則透過嗅聞雌袋鼠的尿液，判斷雌袋鼠是否準備好受孕。

雌袋鼠接受雄袋鼠的示好後，雙方進行交配，之後雄袋鼠會再找下一隻發情的雌袋鼠，增加自己留下後代的機會。在繁殖季節，雄袋鼠也

常因爭風吃醋而大打出手。袋鼠爭鬥時，會以銳利前爪朝對方上半身與頭頸部攻擊，也會用前肢以摔角手的姿勢將對方鎖住；最激烈的招式，則是用強而有力的尾巴支撐身體，雙腿騰空前踢出。

由於袋鼠爭鬥的姿態與人類的拳擊手極為相似，早年有些馬戲團，還會訓練袋鼠和人類拳擊手上場較技呢！

### 育兒袋如天然保溫箱

如同大部分的有袋類動物，袋鼠的子宮功能並不完善。因此在懷孕一個月左右，如同蠶豆般大小的小袋鼠，就會以早產兒的姿態出生，然後沿著雌袋鼠在自己肚皮皮毛上舔出的

的路徑，一路爬進育兒袋，並且銜住母親袋中的乳頭。

到了九個月大，小袋鼠就可以離開育兒袋出來活動，但飢餓時仍會將頭探入母親袋中索乳，直到一歲半獨立為止。

雌袋鼠具有控制受精卵和胚胎發育的特殊能力。當育兒袋尚有小袋鼠使用時，雌袋鼠可以暫停子宮當中的胚胎發育，直到小袋鼠能獨立生活，再生產下一胎。

雖然袋鼠目前並非瀕臨絕種動物，袋鼠在澳洲仍面臨臨生存威脅。目前對袋鼠造成最大威脅的動物就是澳洲野犬，人為因素則以車禍為最。



▶灰袋鼠爭鬥時就像是拳擊比賽。



▶剛出生的小袋鼠會爬至母親育兒袋中吸乳。圖/W.S.T.



▶即使長大到無法重回育兒袋，小袋鼠仍向母親索乳。

國語日報 110.03.02 科學版

三年( )班座號: 姓名:

## 讀報看世界 思考有策略 ②

### 一、文本提問

1.( )性單峰駱駝肩高約落在( ~ )公分，體重約( ~ )公斤，是駱駝科中，體型最大的。以沙漠中的植物為食，也會吃一般動物難以下嚥的高鹽分植物，飢餓的狀況下會吃肉。牠們有( )個胃，會反芻。【毛比雙峰駱駝短而柔軟，腿也比較長，看影片^^】

2.會群聚生活的單峰駱駝，以( )性為領導者，為能在沙漠好好生活，身上有許多法寶—

- ①突出的眼眶骨、( )、( )，能避免陽光過於刺眼。(沙漠溫度可達 60 度)
- ②有彈性的( )，可以分散全身重量，不至於陷於沙中。
- ③駝峰脂肪豐富，是駱駝隨身攜帶的便當。但如果牠營養不良，則駝峰會變( )。
- ④極度省水身體構造和快速喝水的能力，每分鐘可達( )公升，可以( )個月不喝水。

3.人類飼養單峰駱駝已達( )年以上，通常作為( ) (可負重達 250 公斤)、提供( )、( )。毛皮還可以作為衣物、帳篷、地毯。(左圖 2 和 3)

4.我知道單峰駱駝住在臺北市立動物園的\_\_\_\_\_區，平均壽命約 40~50 歲，在 3~6 歲時性成熟，平均兩年生一胎，一胎一仔，懷孕期長達 13~14 個月。

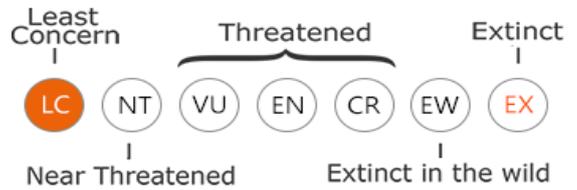
二、朗讀內容給家人聽(請簽名 \_\_\_\_\_ 請評分 1-10 分 \_\_\_\_\_)

三、寫下感想(至少 20 字): \_\_\_\_\_

單峰駱駝英文名稱 \_\_\_\_\_



來看影片吧~



中華民國110年3月2日 / 星期二

國語日報

科學 6



# 沙漠之舟 單峰駱駝

文 / 朱于飛  
圖 / 達志影像



▲▶ 沙漠中成隊的單峰駱駝。單峰駱駝的睫毛又長又密，可以遮擋風沙。

找找動物  
**單峰駱駝**  
 所在地：  
 臺北市立動物園  
 沙漠動物區



說起「沙漠動物」，大家會想到駱駝。駱駝外形分峰駱駝和雙峰駱駝，這兩種除了外形不同，還多差異，今天介紹單峰駱駝。

單峰駱駝原產於非洲北部、西部與南部的半地帶，是偶蹄目駱駝科的草食動物。雄性單峰駱駝肩高在一百八十至兩百公分，體重四百到六百公斤，是駱駝科中體形最高的；雌性個體微小一點。

單峰駱駝有一雙大眼，以長的鼻吻部，具備非常良好的覺與嗅覺；牠們還有融入沙帶生活的毛色，由深褐色至白色不等；喉部、肩部與駝峰則是毛髮最長、最密集之處。

**駝峰脂肪飽滿 當作旅途**

為了在沙漠中生存，單峰駱駝配備有許多特殊構造。眼睛比其他動物更凸出，加上發雙眼皮，以及又長又密的睫毛能避免強烈的陽光過於刺眼。

在沙漠中如果遇到沙塵暴，駱駝可以馬上閉起雙眼保護白也可以將鼻孔關上以免進沙。牠們的蹄相當有彈性，可以有

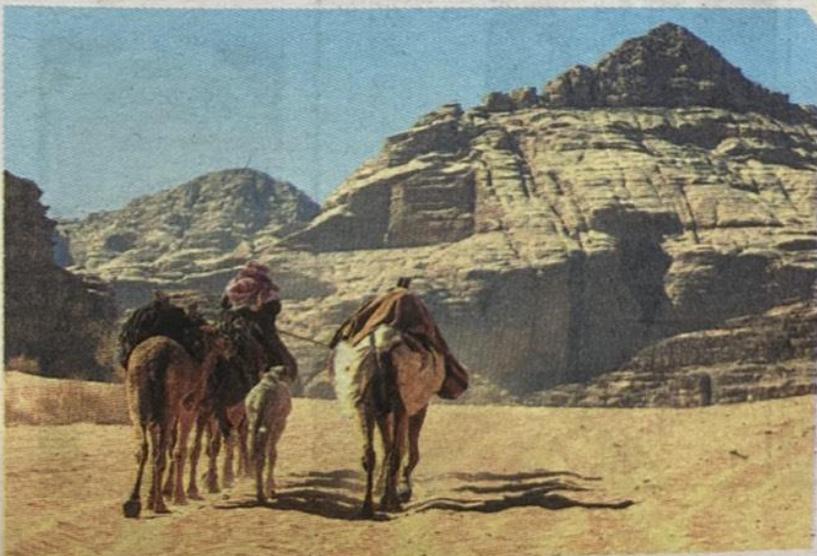
常良好的視  
融入沙漠地  
褐色至接近  
部與駝峰，  
集之處。  
F 旅途便當  
，單峰駝  
眼眶骨  
加上發達的  
密的睫毛，  
於刺眼。  
沙塵暴，駱  
保護自己，  
免進沙；牠  
可以有效分



▲單峰駝能在幾分鐘內喝下十幾公升的水。

- ▶沙漠地帶居民會收集駝奶為食。
- ▼中東地區常以駝作為交通工具。

與環境溫差越  
小，流汗  
的量就越少，可以  
減少水分流失。  
另外，單峰駝  
的腎臟可以濃縮尿



史，目前全球的單峰駝  
駝幾乎全都來自農  
場或馴養，在野外  
的原產地已經沒有  
野生族群了。

# 臺灣特有種動物



三年 \_\_\_\_\_ 班 ( \_\_\_\_\_ ) 姓名 \_\_\_\_\_

## 永別了！臺灣雲豹

在臺灣，生態學者研究團隊調查 13 年，設置 1500 多臺自動照相機和 200 多個氣味陷阱，結果卻一無所獲，在 2014 年 4 月臺灣雲豹已確定滅絕。

臺灣雲豹，屬於臺灣特有種的貓科動物，也是臺灣本島最大型的肉食野生動物之一。原本棲息在中低海拔闊葉林間的臺灣雲豹，因為在土地被大量開發之後，被迫遷往高山生活，最後的棲息地是玉山和北大武山。自 80 年代中期，就已經沒有人再親眼看到野生臺灣雲豹的蹤跡。

石虎，又稱山貓、錢貓或豹貓，是產於亞洲的貓科動物。在臺灣主要是以苗栗出沒最頻繁，石虎擅長爬樹，是夜行性動物，除了繁殖期外，石虎是屬於獨居性動物，白天牠們在中空的樹幹、地洞、或是山洞中休息，目前族群數量不到 500 隻。

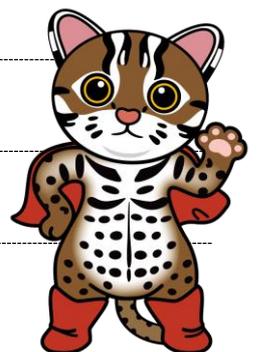
你知道還有哪些臺灣特有的動物呢？

牠們有遇到生存危機嗎？

.....

.....

.....





創辦人：  
發行人：  
售價： 元

# 動物日報

中華民國 111 年

月 日/星期



封面動物(貼或畫)

外型特徵(尺寸、重量、壽命等):

生活習性(如食物、本領或天敵等):

生存現況(瀕危等級):

根據最有趣、最特殊的二個特徵設計問題:

根據找到的資料,進行小詩創作(至少 8-10 句)

(自問自答)Q1 為什麼\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?

A1: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(自問自答)Q2 為什麼\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?

A2: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

報導後記~我想對人類說……

經過這次的報導, \_\_\_\_\_

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## 三年級 第二學期「我思故我在」教學活動設計

主題名稱	三年級花樣多		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	校本 20 節
原設計者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	修訂者	邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉 林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡
教學者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇	適用年級	三年級下學期
課程設計理念	<p>「三年級花樣多」有豐富的素材，透過本書的閱讀，可以帶領學生將語文課中「寫人」的記敘文的能力予以複習和深化。透過書中的人物故事，引導學生思考如何應用具體事例找出人物特質；接著運用這個推論能力，找到自己的特質，學習更認識自己，也學習認識別人；最後，藉著小組任務的實作過程，讓孩子實際體驗一下「合作」是什麼？有衝突的時候怎麼處理？該怎麼安慰小組的夥伴，讓事情能順利的完成。</p> <p>書籍是媒介，透過閱讀書籍的過程，我們想要培養孩子思考什麼、建立什麼能力更為重要。三年級的孩子對於學校環境比較熟悉了以後，對於同儕關係的建立也越來越重視，然而，因為不瞭解自己、不瞭解別人，無法建立良好的互動關係，以至於衝突越來越多，挫折感也越來越強。共讀書籍的閱讀，可以讓孩子建立共同的記憶，而透過課程的落實，也能培養孩子自我覺察、同理他人的素養。</p>		
領綱核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
學習內容	<p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	學習表現	<p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>

學習目標 (修正版)	1. 能從「三年級花樣多」書中之人物至少找出二個人際互動的具體事例，推論、歸納其特質。 2. 能蒐集身邊人物及自己的二個人際互動具體事例，推論其特質。 3. 依照特質思考自己與別人的不同，學習如何人際互動並相互尊重。 4. 能在完成指定小組任務的過程中，實踐與人合作時應有的人際互動技巧。
融入議題 *必填	* <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋) * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育) <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <span style="float: right;">註：109 新增必填保護海洋、交通安全教育</span>
議題內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
教材資源	《三年級花樣多》王淑芬/親子天下 國語課本第六冊(可配合人物寫作單元進行)

活動名稱	學習目標	學習活動歷程	實施月份/節數	評量方法/工具															
活動一：  小小偵探	透過書中素材進行實作，練習如何從具體事例推論出人物特質。	一、小朋友篇 1. 這本書共有 20 個單元，裡面有許多貫串整個故事的重要角色，現在請你發揮小偵探的精神，進行下面的活動： (1) 運用 T 表整理 <u>書中重要角色</u> 的特質，並舉出書中具體的事件來證明這個特質。 <table border="1" data-bbox="432 1207 1161 1503"> <thead> <tr> <th>重要角色</th> <th>正向特質</th> <th>具體事件舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>張君偉</td> <td>具想像力的</td> <td>科學展覽</td> </tr> <tr> <td>李 靜</td> <td>喜歡領導的</td> <td>擔任班長</td> </tr> <tr> <td>張志明</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>陳 玟</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. 畫畫看：從上表中選一位書中你印象最深刻的人物畫下來，寫出他的特質，並以完整的具體的事例來佐證。 (1) 書中文字是否有描述到這個角色的外型？ (2) 書中文字是否有描述到這個角色的說話方式？ (3) 書中文字是否有描述到關於這個角色的特殊事件？ 3. 教師引導學生兩兩互相分享，書中印象最深刻人物的特質與具體事例。 4. 挑選自己班上的三位同學，用同樣的方式練習一下，如何應用具體的事例來描寫自己身邊的同學特質。 5. 教師引導學生上台分享自己所分析的同學特質，練習表達與	重要角色	正向特質	具體事件舉例	張君偉	具想像力的	科學展覽	李 靜	喜歡領導的	擔任班長	張志明			陳 玟			2 節          2 節	正向人格特質(附件 1)  A4 白紙       圖像化策略    學習單(1) 我的同學(附件 2)
重要角色	正向特質	具體事件舉例																	
張君偉	具想像力的	科學展覽																	
李 靜	喜歡領導的	擔任班長																	
張志明																			
陳 玟																			

		<p>說明。</p> <p><b>二、科任老師篇</b></p> <p>1. 閱讀《三年級花樣多》：選擇一位【三年級花樣多】書中的<b>科任老師</b>，小組運用小白板，以四格漫畫呈現這位老師的故事：</p> <p>(1)書中文字是否有描述到這位科任老師的外型？</p> <p>(2)書中文字是否有描述到科任老師的說話方式？</p> <p>(3)書中文字是否有描述到關於科任老師的特殊事件？</p> <p>2. 小組上台分享小白板上的畫面，練習表達與說明。</p> <p>3. 選擇一位<b>自己升上三年級之後的科任老師</b>，用四格漫畫呈現他的故事：</p> <p>(1)這位科任老師的外型如何？說話方式如何？</p> <p>(2)這位科任老師有沒有什麼讓你印象深刻的事件？</p> <p>4. 運用 T 表整理自己升上三年級之後「印象深刻的科任老師」的特質，並舉出書中具體的事件來證明這個特質。</p> <table border="1" data-bbox="432 1115 1161 1413"> <thead> <tr> <th>科任老師</th> <th>正向特質</th> <th>具體事例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>5. 教師引導學生上台分享自己分析的科任老師特質，練習表達與說明。</p>	科任老師	正向特質	具體事例													<p>2 節</p> <p>2 節</p>	<p>學習單(2) 科任老師 (附件 3)</p>
科任老師	正向特質	具體事例																	
<p><b>活動二：</b></p> <p><b>知己</b></p> <p><b>知彼</b></p>	<p>從具體事例推論自己的特質。覺察自己與別人的特質之異同。</p>	<p><b>一、認識自己與他人</b></p> <p>1. 透過訪問家人和自我省思的過程收集資料，進一步了解自己具備什麼特質，以及有哪些具體事例可以證明。</p> <p>2. 教師引導學生分享訪問活動的心得。</p> <p>3. 進行「周哈里窗活動」，學習認識自己，了解自己的特質，肯定自己，建立自信。</p> <p>(1)四個人一組。教師發下便利貼給每個孩子，每人 9 張。</p> <p>(2)每一個人寫自己的特質 3 張。</p> <p>(3)每個人寫其他 3 個夥伴的特質各 2 張。</p>	<p>1 節</p> <p>2 節</p>	<p>學習單(3) 訪問活動 (附件 4)</p> <p>學習單(4) 周哈里窗</p>															



臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

第二學期 我思故我在 評量項目及評量規準對照表

年級：三年級 版本：自編

教學者：邱筠如、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、林美玲、鄭芳怡、賴柏吟、黃心怡

評量項目	評量規準	評量方式
能由具體事例推論人物特質，並與同學友善溝通	1. 能找出書中描寫人物外型的段落。	實作
	2. 能找出書中描寫人物說話方式的段落。	
	3. 能找出書中描寫具體事件的段落。	
	4. 能透過具體的事件推論書中人物的特質。	
	5. 能透過具體事件推論自己的特質	

思考策略：推論策略

表達能力：友善溝通

附件 1：參考資料

台北市大附小 110 學年度 語文領域-我思故我在 教學素材

## 正向人格特質

1. 不愛出風頭的
2. 重實際的
3. 不做作的
4. 誠懇的
5. 不善交際的
6. 坦誠的
7. 儉樸的
8. 有毅力的
9. 配合度高的
10. 擇善固執的
11. 好奇的
12. 具批判性思考的
13. 謙虛的
14. 知性的
15. 謹慎的
16. 精確的
17. 喜歡分析事理的
18. 理智的
19. 自我負責的
20. 重視邏輯層面的
21. 衝動的
22. 獨立的
23. 有創意的
24. 敏感的
25. 直覺的
26. 具想像力的
27. 自我反省的
28. 隨性的
29. 喜歡自我表達的
30. 想法上很開放的
31. 助人的
32. 耐心的
33. 友善的
34. 慷慨的
35. 仁慈的
36. 負責任的
37. 令人感到溫暖的
38. 善體人意的
39. 合作的
40. 追求理想的
41. 好冒險的
42. 追求刺激的
43. 有表現慾的
44. 善交際的
45. 有雄心壯志的
46. 喜歡說話的
47. 喜歡領導的
48. 重視外在條件的
49. 引人注目的
50. 精力充沛的
51. 服從的
52. 拘謹的
53. 正直的
54. 喜歡有秩序的
55. 守規則的
56. 有效率的
57. 嚴肅的
58. 仔細的
59. 不喜競爭的
60. 不喜變化的

學習單(1)我的同學 班級： 姓名： 座號：

📖這本書共有 20 個單元，裡面有許多貫串整個故事的重要角色，現在請你發揮小偵探的精神，進行下面的活動：

一、畫畫看：選一位【三年級花樣多】書中，你印象最深刻的人物，

畫畫看	人物特質：
	具體事例： <hr/> <hr/> <hr/>

二、寫寫看：挑選班上你印象最深刻的三位同學來寫寫看喔！

我的同學	正向的人格特質 (請參考範例)	具體的事例描述

學習單(2)科任老師 班級： 姓名： 座號：

📖 升上三年級之後，我們發現和一、二年級最大的不同，就是「科任老師」變多了！現在，經過一學期的相處，相信各位同學對於「科任老師」應該熟悉多了！現在就一起來整理一下吧！

一、畫畫看：請選一位升上三年級之後印象最深刻的科任老師，用四格漫畫呈現他的故事：


二、寫寫看：挑選三個印象最深刻的科任老師來寫寫看喔！

科任老師	正向的人格特質(請參考範例)	具體的事例描述

--	--	--

學習單(3) 訪問活動

一、 **訪問家人**，請他們說一說**自己的特質**。用具體事例說明這個特質。

特質	特質 1	特質 2	特質 3
簡述 具體 事例	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

二、 自我省思找特質：**自己想一想** 自己有什麼特質？用具體事例說明這個特質。

特質	1	2	3
簡述 具體事 例	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

--	--	--	--

爸爸媽媽的話： \_\_\_\_\_

學習單(4) 認識自己—周哈里窗活動 班級： 姓名： 座號：

<p>📖我知道，別人也知道的特質</p>	<p>📖我知道，別人不知道的特質</p>
<p>📖別人知道，我不知道的特質</p>	<p>📖師長眼中的我的特質</p>

--	--

學習單(5) 小組合作自互評表      ☺接受評分的人是：\_\_\_\_\_

※評分標準：全部做到 5 分，大部分做到 4 分，部分做到 3 分，少部分做到 2 分，完全沒做到 1 分

互 評 項 目	評 分 者 姓 名					
						自己
1. 小組討論時，會用「請、謝謝、對不起」等有禮貌的語氣和組員互動。						
2. 與小組夥伴相處時，會說正面的話鼓勵別人。						
3. 看到組內同學的需要時，會主動提供協助。						
4. 在小組合作任務中，會將自己的資源提供給小組夥伴使用						
5. 在小組討論過程中，會主動分享自己的想法。						
6. 看到小組夥伴不開心，會說安慰對方的話。						
得 分 統 計(滿分 30 分)						
☺小組同學回饋(鼓勵和建議)：						
①						
②						
③						

☺關於組員給我的回饋，我有一些感想(150 字)：

---



---

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## 四年級 第一學期 「我思故我在」 教學活動設計

主題 名稱	海洋世界		
跨域 合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	20 節
原設 計+教 學者	林曉怡、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、 林美玲、鄭芳怡、張素苓、黃心怡	適用 年級	四年級
111 學年 度修 訂者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇		
課程 設計 理念	<p>奇妙的海底世界一書，結合文字、圖片、照片、勞作等生動有趣的內容，讓學生既能透過栩栩如生的照片引發興趣，又能讀到淺顯易懂的海洋動物專業知識，真是一本非常適合中年級閱讀的科普書籍。運用學生好奇的天性，引導學生以海洋生物的角度，思考現在環境保育相關的議題，而在充實背景知識之後，利用「海底世界」為主題，分組創作「海洋之歌」。</p> <p>「海洋之歌」創作劇場，將透過小組共同合作，期待學生能在演出時，學習模仿海洋動植物的口白、動作與神情，搭配音樂、音效、語調等創作歷程，能夠融入情境，進而學習換位思考，更深刻感受人類的生活型態對海洋生物帶來的衝擊，願意落實環境保育的工作。</p>		
領綱 核心 素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
學習 表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	學習 內容	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
學習 目標	1. 從多篇文本比較中，提取重要訊息，以分析海洋生物的特性及面臨的困境。 2. 根據海洋生物的特性，找出外在特徵、生活環境、習性、面臨的困境.....等，整理成 T		

	<p>表，以比較其異同。</p> <p>3. 能以小組合作方式，針對海洋生物的特性及困境創作「海洋之歌」的廣播劇本。</p> <p>4. 能搭配音樂、音效及合宜的語調和語氣演出廣播劇。</p> <p>5. 能在討論、創作、表演的過程中，了解他人想法，並合作完成學習任務。</p> <p><b>(臺北市立大學 葉興華教授指導後修訂版)</b></p>			
<p>融入議題</p>	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input type="checkbox"/>資訊教育(<input type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
<p>議題內涵</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>			
<p>教材資源</p>	<p>電子白板、單槍、影片</p>			
<p>活動名稱</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)</p>	<p>教學時間</p>	<p>評量方式</p>
<p>奇妙的海底世界</p>	<p>1. 透過閱讀標題、文本內容等過程，了解海洋生態的多樣性，並學習歸納出重點。</p> <p>2. 學會運用策略整理閱讀的資料。</p>	<p><b>一、看標題、猜內容</b></p> <p>1. 教師介紹文本大小標題之重要性，協助學生了解文本的結構與層次，更容易掌握重點。</p> <p>2. 引導學生從文本的大小標題預測文章內容：教師引導學生閱讀書籍目次頁，請學生猜猜看每一篇裡面的內容？</p> <p><b>二、文本導讀</b></p> <p>1. 教師製作「奇妙的海底世界」部分內容 PPT，分段呈現，共同閱讀。</p> <p>2. 老師整理海洋世界的基本知識，學生聆聽欣賞並分享發表自己的看法。</p> <p><b>三、用策略學新知</b></p> <p>1. 教師針對書本內進行提問，學生聆聽欣賞並歸納發表想法。</p> <p>2. 引導學生觀察海洋生物圖片，對海洋生物外觀與特徵進行觀察描述與摹寫。</p> <p>3. 教師指導學生利用 T 表格整理與摘要【一種海洋動物】的基本知識，完成<b>學習單 1</b>。</p>	<p>2 節</p>	<p>口頭發表 實作評量</p>

	<p>4. 學生上台與同學分享品，發表看法。</p> <p>1. 應用聯想策略，學習分析生活中的人與書中動物的特色。</p> <p>2. 運用策略整理1所要求的特色，整理成果，上台報告。</p>	<p>一、「海洋動物與老師」：共同聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從共讀書中挑選數種海洋生物，引導學生發表該種海洋動物的特色。</li> <li>2. 引導學生聯想與發表，說說看在他們心中，老師比較像哪一種海洋生物，並說明原因與同學分享。</li> <li>3. 引導學生比較「教師的特質」與「海洋生物特質」，再利用T表進行整理。</li> </ol> <p>二、「海洋動物與我」：自我聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生針對海洋生物外形、特點、生活習性、印象等特點，利用T表格進行整理、比較連結，藉以找出與自己形象最為接近的海洋生物代表。</li> <li>2. 指導學生蒐集海洋生物的相關資料，完成「海洋生物代表」學習單1，並指導學生為海洋生物製作海報或道具，再上台與同學分享。</li> </ol> <p>三、成果發表：猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台發表自己的作品。</li> <li>2. 學生聆聽欣賞並分享與回饋。</li> </ol>	<p>2節</p> <p>2節</p>	<p>口頭評量 實作評量 海報作品</p>
<p>海洋總動員</p>	<p>1. 透過閱讀文本、專家分享了解海洋生態的多樣性，並學習歸納出重點。</p> <p>2. 能知道人類的生活型態與行為對海洋生物帶來的衝擊與危機。</p>	<p>一、海洋總動員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生共讀《漫遊珊瑚礁》，教師透過學習單2，引導學生看見海洋生物的多樣與美麗，讓學生深入了解海洋生態對海底生物所造成的影響。</li> <li>2. 學生蒐集海洋危機的相關報導和資訊，完成學習單3。</li> </ol> <p>二、剪報分享交流</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班交流分享剪報作品。</li> <li>2. 老師總結人類的生活型態與行為對海洋生物帶來的衝擊與危機，引導學生思考自己可以怎麼為海洋生物盡的努力。</li> </ol>	<p>2節</p> <p>2節</p>	<p>口頭發表 筆記 簡報</p>
<p>海洋之</p>	<p>1. 能欣賞影片，學習同</p>	<p>一、影片欣賞：聆聽與同理海洋動物的心聲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放「世界地球日」影片，重申人類的生活型態與行為對</li> </ol>	<p>2節</p>	

<p><b>歌</b></p>	<p>理海洋動物。</p> <p>2. 能整理與分析資料，轉化成創作作品。</p> <p>3. 能以小組合作方式，針對海洋生物的特性及困境創作「海洋之歌」的廣播劇本。</p> <p>4. 能搭配音樂、音效及合宜的語調和語氣演出廣播劇。</p> <p>5. 能在討論、創作、表演的過程中，了解他人想法，並合作完成學習任務。</p>	<p>地球生物與生態息息相關，引導學生思考自己可以怎麼為海洋生物發聲!</p> <p style="text-align: center;"><b>海洋要永續，才能年年都有魚   科學大爆炸 EP.74</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBeJyv_a4A">https://www.youtube.com/watch?v=aBeJyv_a4A</a></p> <p>2. 請學生分享自己為海洋生物發聲的句子： 如果我是……(活動1代表自己的海洋生物)，我希望我能……，請人類……。</p> <p><b>二、海洋動物的告白</b></p> <p>1. 學生共同分享、閱讀與討論大家完成的剪報資訊(學習單3)，應用筆記紀錄該生物可能面臨的危機，以及牠們對人類友善行為的希望。</p> <p>(1)全班同學一共分享了幾種海洋動物？ (2)每種海洋動物所面臨的困境是否相同？ (3)它們想和人類告白的話是否相同？ (4)告白的話語要怎麼寫才能打動人類呢？</p> <p>2. 以小組為單位，把海洋生物告白的內容，串成一首詩，或是一個簡單的劇本，共同合作，配上音樂、音效等，錄製成廣播劇本。</p> <p>3. 小組展演前排練。</p> <p><b>三、海洋劇場</b></p> <p>1. 各組依序上台分享與發表小組作品。 2. 全班思考想跟市大附小的學生們說些什麼？ 3. 全班訂定捍衛海洋生物(地球生態)公約並宣誓</p>	<p>2節</p> <p>3節</p> <p>3節</p>	<p>實作評量</p> <p>成果發表作品</p>
-----------------	--	--	-------------------------------	---------------------------

撰寫參考資料 <https://pse.is/PXRVR>

**臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
第一學期 我思故我在 評量項目及評量規準對照表**

年級：四年級 版本：自編

教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

評量項目	評量規準	評量方式
能應用聯想策略閱讀，學習用不同形式表達閱讀心得。	1. 能運用策略閱讀科學性的文本。	實作
	2. 能應用聯想策略，學習內化文本中知識。	
	3. 能蒐集剪報資料，完成海洋動物特色分析。	
	4. 能完成以海洋動物為主題的廣播劇。	

●思考策略：聯想策略

●表達能力：詩歌、劇本、口頭發表

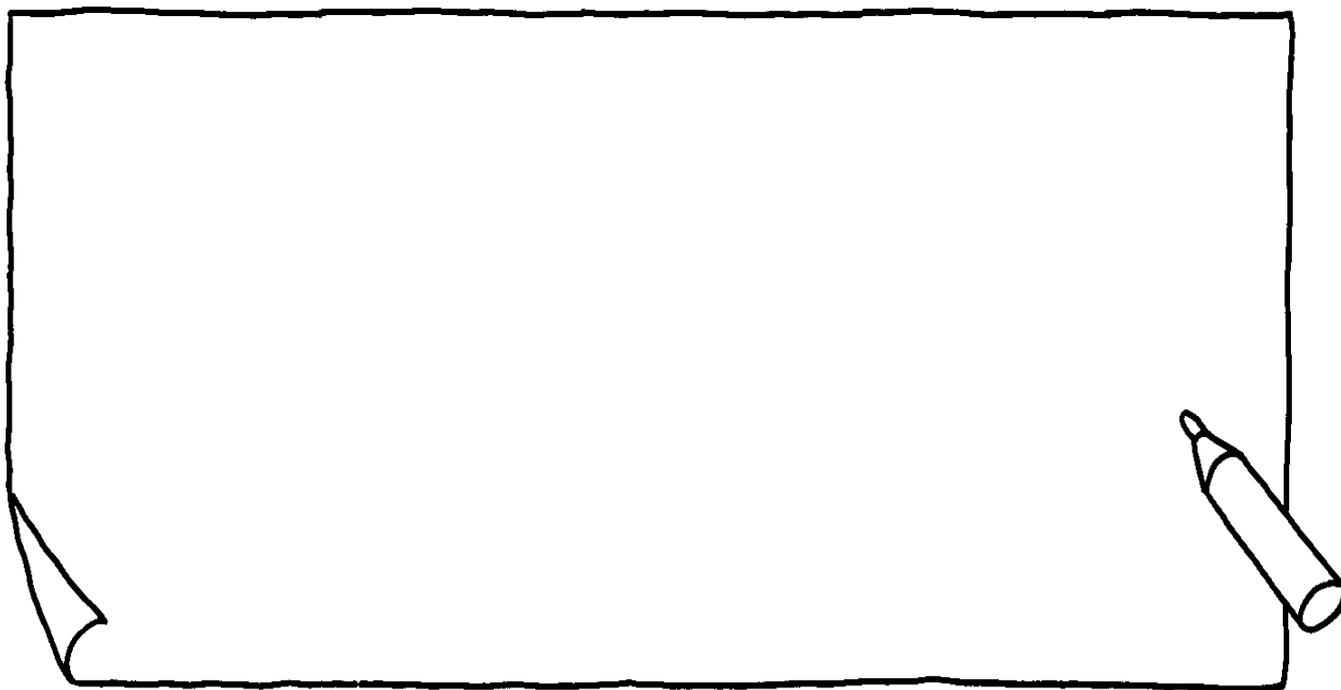
北市大附小 四上 校訂課程【我思故我在】學習單(1) 姓名： 座號：

# 海洋生物我最酷

1. 請你寫出「與你自己形象最為接近」的「海洋生物代表」。包括外形、特點、生活習性等特點，並且寫下這種動物讓你聯想到什麼？

海洋生物名稱	
外形	
特點	
生活習性	
我的聯想	

2. 請畫出與你自己形象最為接近的海洋生物代表。



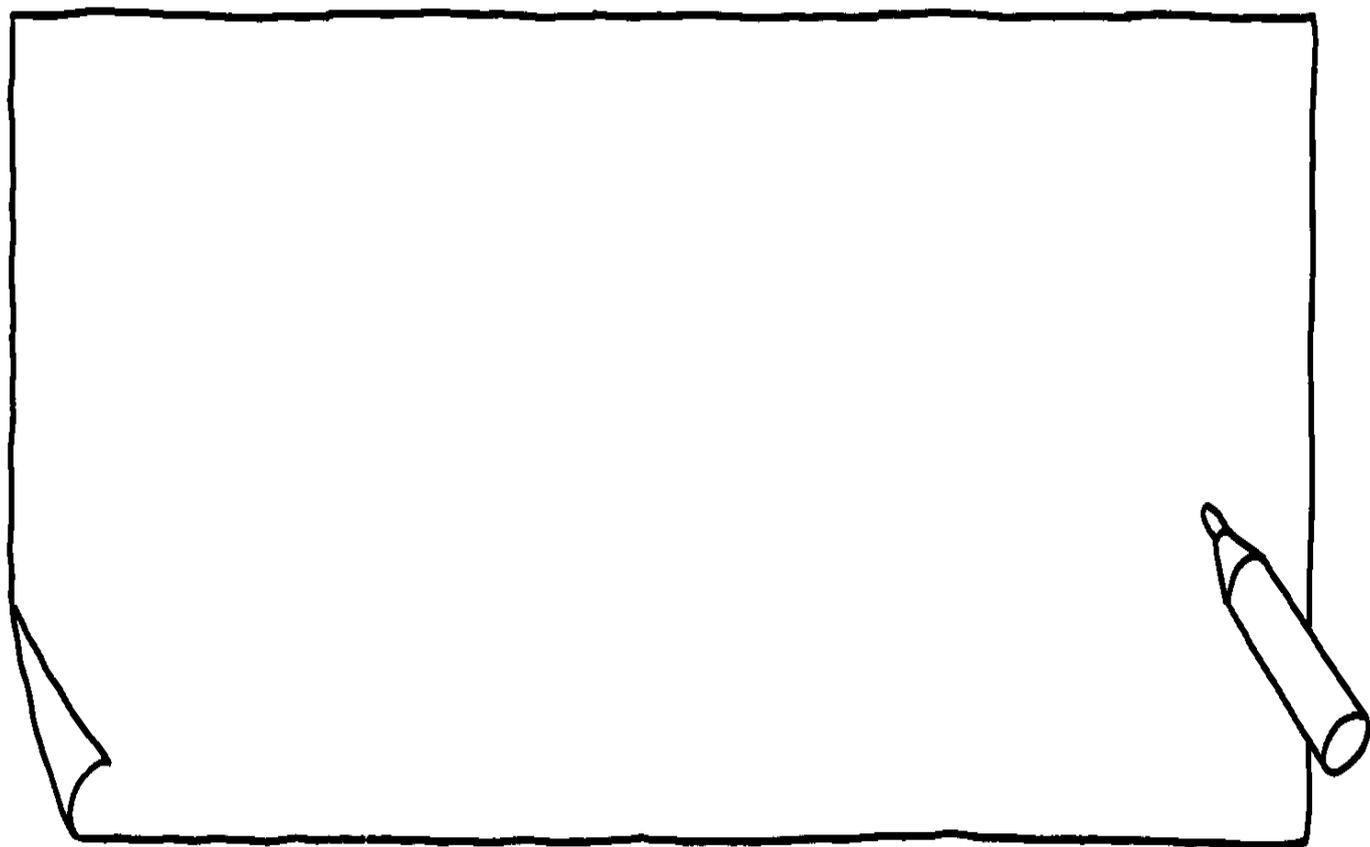
3. 請你根據上表整理的特點完成海洋生物代表的自我介紹詞！

--


北市大附小 四上 校訂課程【我思故我在】學習單(2) 姓名： 座號：

## 慢遊珊瑚礁

1. 臺灣周圍的海流可分為三個系統，分別是( )、( )、( )等，其中行經臺灣的黑潮所產生的湧升流與另外兩種海流交會，吸引多種魚類在此聚集，所以臺灣周圍是涵養成魚場的好海域喔！(p. 6)
2. 臺灣位於( )海板塊)和( )板塊)的交界處，經過長年擠壓，地形變化是非常奇特的。(p. 7)
3. 請畫出你覺得最特別的珊瑚。(p. 16~18)



1

4. 珊瑚礁「白化」的原因是

(珊瑚因長大而變色，珊瑚變種就會變白色；

珊瑚的生長環境變差所以珊瑚變顏色。)(請圈出正確答案)(p.19)

5. 珊瑚礁魚類中的特性有六個，分別是隱密性、共生性、群聚性、防禦性、

害羞性和領域性。其中，你覺得最特別的魚是哪一種？並說明原因。

(p. 21~29)


6. 珊瑚現在面臨的危機：(p. 32、33)

(1) \_\_\_\_\_。 (2) \_\_\_\_\_。

(3) \_\_\_\_\_。 (4) \_\_\_\_\_。

(5) \_\_\_\_\_。

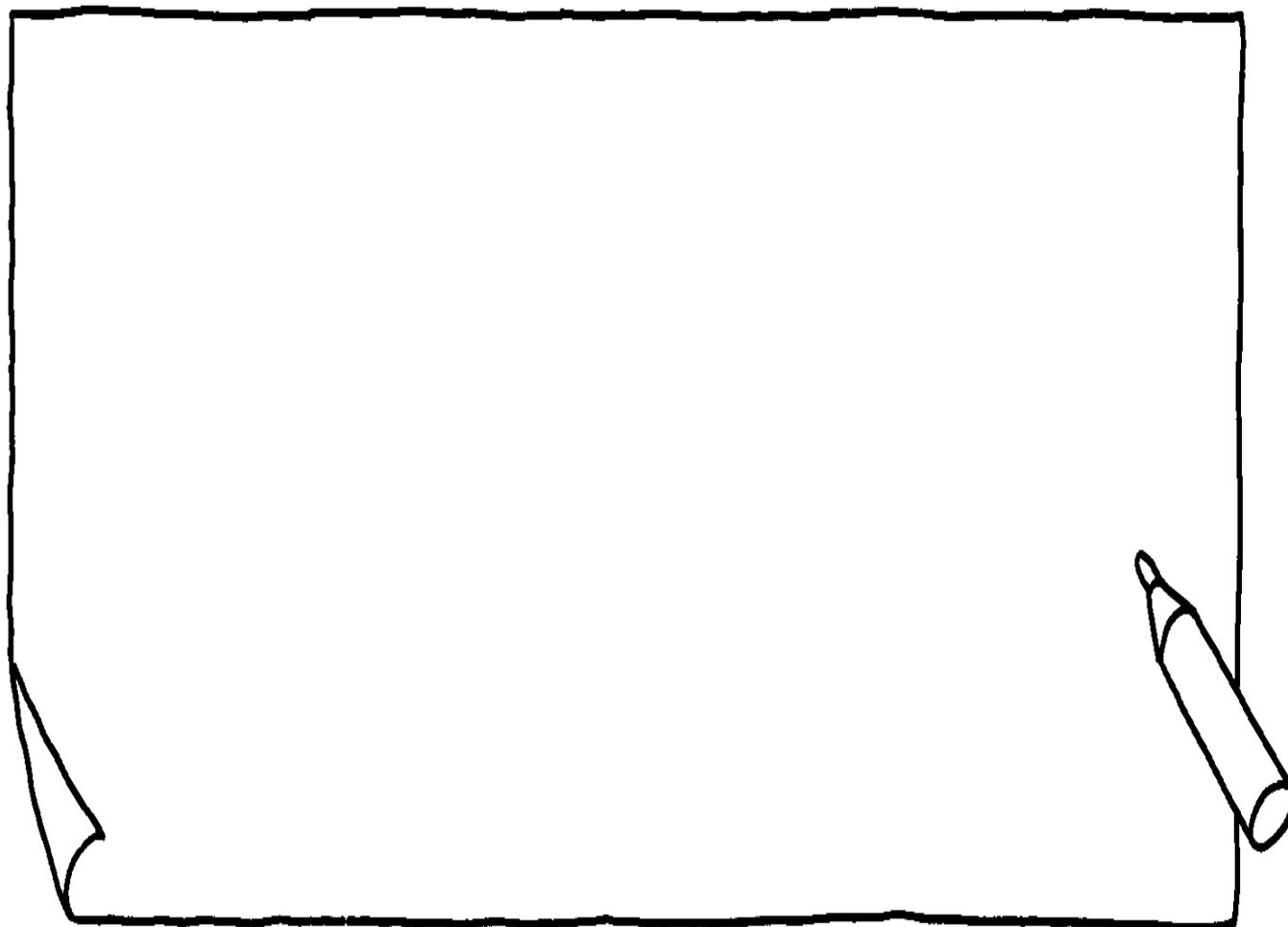
☆ 你認為這本書要告訴我們什麼道理？


--

北市大附小 四上 校訂課程【我思故我在】學習單(3) 姓名： 座號：

# 海洋報報

1. 請張貼你所蒐集到的海洋資訊報導。



2. 閱讀了海洋報報後，想一想你所代表的海洋生物知道了這資訊後的感受，請你幫牠寫出牠想對人類說的話。



## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## 四年級 第二學期「我思故我在」教學活動設計

主題 名稱	小四的煩惱		
跨域 合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 20 節
原設 計者	陳卉穎、陳怡琳、蔡依玲、蘇瑪莉、 林美玲、賴柏吟、張素苓、黃心怡	111 學年 修訂 者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇
教學 者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇	適用 年級	四年級
課程 設計 理念	<p>《小四的煩惱》描述發生在小學四年級教室裡的事件，深入描寫四年級兒童觀看在校園與師生，以及在家與父母互動間所發生的快樂、趣事、衝突情緒，以及衍生的煩惱，進而體驗學習生活的樂趣和成長的動力。</p> <p>透過閱讀文本，引導學生運用閱讀理解策略，從具體事例中歸納人物特質；察覺、分享生活情境中遭遇的煩惱，思考問題解決的方法，練習日記寫作；經由成語遊戲和設計，提高學生學習動機，理解書中成語的意義後，適當應用於句型寫作中；再觀察生活情境中班級人物的細部特徵和特質，擬定文章架構，進行「我們這一班」的寫作；最後，能回顧兩年同窗情誼，運用文字和圖畫表達祝福，製作畢業小書摺頁，分享難忘的班級生活回憶。</p>		
領綱 核心 素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校與社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
學習 表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文</p>	學習 內容	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>



	<p>的生活樣貌。</p> <p>3. 了解人物特質的內涵，學會分析統整，歸納主要人物的個性。</p>	<p>2. 透過問題討論，引導學生仔細思考「四年級時代」的生活樣貌。</p> <p>3. 從「開學日」、「幹部選舉」一直到「請勿騷擾」等篇目，你印象最深刻的是哪一個主題？為什麼？</p> <p>4. 書中的主要人物有哪些？你最欣賞哪一位的個性和作風？為什麼？</p> <p>5. 你贊同「張志明」在每一篇最後做出結論所說的話嗎？舉出一篇故事說說看。你覺得他是個怎樣的人？</p> <p>6. 看完這本書後，你認為書中最幽默又富哲理的一句話是什麼？為什麼？</p> <p>7. 書中提到「人生矛盾」、「人生多變」、「人生無奈」、「人生有淚」、「人生多災難」……讀完本書，你覺得「四年級的人生」應該是怎樣的生活呢？</p> <p><b>三、人物追追追</b></p> <p>1. 引導學生觀察故事的情節線索，舉例歸納主要人物的特質及個性。</p> <p>2. 分組討論，利用表格，從故事的事例中，分析並列舉主要人物形貌的具體描寫，歸納主要人物的特質及個性。</p> <p>3. 完成人物特質學習單。</p> <p>4. 各小組輪流上台與同學分享結果，發表看法。</p> <p>5. 欣賞聆聽，補充並完成人物特質學習單。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>3 節</p>	
<p>我的 小四 煩惱</p>	<p>1.摘要文本中的有感主題，察覺生活情境中的煩惱，分享煩惱。</p> <p>2.分析產生煩惱的原因，適當表達自己的看法，思考解決的方法。</p>	<p><b>一、煩惱一籬筐</b></p> <p>1. 透過提問，引導學生察覺自己的煩惱，發表生活中遇到的煩惱。</p> <p>2. 引導學生發表，《小四的煩惱》一書中，哪一個事件讓你印象最深刻？你從中獲得了什麼啟發？</p> <p>3. 引導學生發表，班上哪些事情讓你印象深刻？</p> <p>4. 引導學生發表，同樣身為小四的你，覺得自己有哪些煩惱？最大的煩惱是什麼？</p>	<p>2 節</p>	



整理，將中年級的成長材料製作成小書。  5.能用合適的四字語詞作為自己的成長小書的書名。	<b>四、中年級的回憶~小書製作</b> 1. 引導學生將人物特質分析、我的煩惱小日記、我們這一班等材料，進行分類整理。 2. 引導學生從作品的回顧中，思考自己和三年級有什麼不同呢？ (1)我的朋友有變多了嗎？ (2)我認識的老師更多了嗎？ (3)我的情緒管理有進步嗎？ (4)我寫作業是不是更有效率？錯誤更少了？ (5)我的校園生活是否更有趣？視野更廣闊了？ 3. 製作我的成長小書。 4. 將材料整理分類，寫下目錄。 5. 依照目錄，書寫文字內容、收集圖片、照片。 6. 反思三、四年級的成長後，寫下一篇成長小記，並用一個「四字語詞」作為書名。 7. 全班共同分享小書作品。	2節	作品發表
		2節	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

### 第二學期 我思故我在 評量項目及評量規準對照表

年級：四年級 版本：自編

教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

評量項目	評量規準	評量方式
能應用連結策略閱讀，並整合自身經驗製作	1. 能運用連結策略閱讀文本。	實作
	2. 能應用連結策略，將文本與自身生活經驗進行整合。	
	3. 依書名選擇生活經驗，運用圖表進行內容整理，當成撰寫成長小書的項目。	

小書。	4. 能從自己的小書與觀摩同儕的作品製作省思自己中年級的改變。	
-----	---------------------------------	--

思考策略：連結策略

表達能力：小書分享

北市大附小 四下 校訂課程【我思故我在】學習單(1) 姓名： 座號：

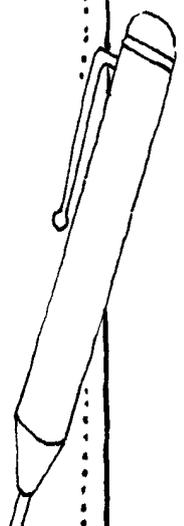
# 人物追追追

\*閱讀小四的煩惱，依照表格引導，思考後作答：

我覺得這本書(可複選) <input type="checkbox"/> 很感人 <input type="checkbox"/> 很爆笑 <input type="checkbox"/> 很誇張 <input type="checkbox"/> 很精彩 <input type="checkbox"/> 很_____	☺我覺得這本書中最有趣的 部分是：_____	☺這本書中我印象最深刻的 事件是：_____
☺書中最特別的人是： _____ 因為：_____	☺書中最喜歡的同學是： _____ 因為：_____	☺書中最不喜歡的人是： _____ 因為：_____
☺跟我個性最像的人物： _____ 因為：_____	☺書中最喜歡的老師是： _____ 因為：_____	☺關於這本書，我給他 ㊗️㊗️㊗️

\*請觀察故事的情節線索，舉例歸納主要人物的特質及個性。

書中人物	個性描述 (用一句話或一個成語)	列舉事例	書中頁數
江美美老師	教學認真 苦口婆心	1. 親師座談會用心良苦 2. 勸導別浪費食物 3. 鼓勵「基本動作比賽」	P78 P104 P125
張君偉			
張志明			
陳 玟			
楊大宏			



北市大附小 四下 校訂課程【我思故我在】學習單(2) 姓名： 座號：

## 小四煩惱多

\*同樣也是讀小四的你，有什麼煩惱呢？寫下來和大家分享吧！再想一想，有哪些方法可以幫助自己解決煩惱呢？以此為素材，寫一篇「我的煩惱」日記！每段開頭記得空 2 格呵！

---

---

---

---

---

---

---

---



北市大附小 四下 校訂課程【我思故我在】學習單(3) 姓名： 座號：

## 成語大進擊

一、請從下列格子中找出十個書中用到的成語

煥	笑	容	可	掬	老	禍	片	禍	單
出	然	斤	蝶	助	當	甲	不	留	行
滔	較	一	相	計	益	火	暴	單	安
滔	奇	刀	新	斤	壯	殄	冒	不	行
不	拔	致	正	義	凜	然	忤	三	物
絕	膽	顫	心	驚	勝	志	天	蜂	丈

二、成語填空 (請從上方表格的成語，找出適合的填在空格中)

開學的第一天，張君偉走進校門，看到\_\_\_\_\_的導護老師，覺得真是個好預兆，今天一定會是個美好的一天。

接著，一如往常地爬上通往教室的樓梯，遇到死黨張志明，兩人一見到面，便\_\_\_\_\_的討論寒假的生活。走進教室，看到白忠雄在教室丟球，飛來飛去不長眼的球讓教室裡的我們\_\_\_\_\_。果然，就在班長陳玟走進教室時，被球 K 中，\_\_\_\_\_的說等等要告訴老師，葉佩蓉也\_\_\_\_\_的說，絕對會幫忙作證。

\_\_\_\_\_的白忠雄只好乖乖的坐在位子上，祈禱江老師在

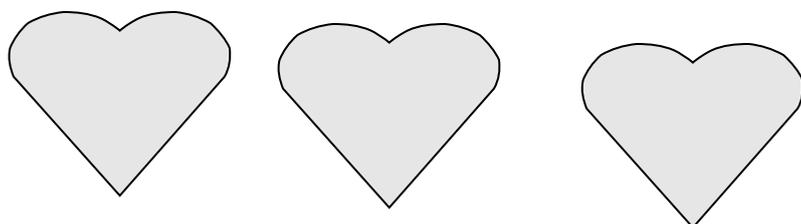
開學第一天不會\_\_\_\_\_，就對他大開殺戒才好。

三、短文寫作(可接寫在背面)

北市大附小 四下 校訂課程【我思故我在】學習單(4) 姓名： 座號：

## 中年級的回憶~小書製作

類別	畢業小書項目	頁數	完成時間	自我檢核
命名	想一個合適的四字語詞			
基本頁	封面、封底			☺☹☹
	前言、目錄、 個人頁設計			☺☹☹
留住童年	三年級照相館			☺☹☹
	四年級照相館			☺☹☹
	訪問親愛爹地媽咪			☺☹☹
人物特輯∴	好友畫像			☺☹☹
	老師畫像			☺☹☹
	成長中的我			☺☹☹
感恩的詩篇	我喜歡你給父母			☺☹☹
	我喜歡你~給師長			☺☹☹
	我喜歡你~給同學			☺☹☹
	我的省思小記			☺☹☹



爸爸媽媽愛的叮嚀：\_\_\_\_\_

附件

四年\_\_班( ) \_\_\_\_\_

1 曲娶 工工	2 說說說說 說說說說	3 ○、	4 五十	5 口☑ 心☒
6 小 口夫	7 	8 	9 合 應	10 尼虔媒 道師牙 卦穩藥
11 宮商 角羽	12 	13 一羽月 土米水 日古余	14 此此此 此此此 此此舉	15 
16 天 	17 虐	18 黑	19 	20 惊 科
21 	22 父夫子 德言功 容	23 何流無水 何心不專 何物懼日 何老牽線	24 	25 
26 	27 語語語 語語語	28 木	29 	30 
31 	32 ε	33 馬	34 止	35 艸夕二 日口女 大共少
36 	37 	38 	39 閃	40 油

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

四 年級 第一學期 資訊創課 課程 教學活動設計 1110425 版

主題名稱	文書處理高手		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 <u>20</u> 節
原設計者	陳孟君、郭文傑、張筱楓	修訂 者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑、張筱楓	適用 年級	四年級
課程設計 理念	從實作歷程中，瞭解 Impress 簡報軟體的介面跟應用方式，建立製作簡報的概念架構，並透過主題實作的方式，學習套用投影片母片頁面格式、設定文字格式、插入圖片與存檔等基礎操作與應用。		
領綱 核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。		
學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。	學習 內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 藝視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 國 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

		<p>國 Bc- II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>英 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>自 INb- II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>社 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>
學習目標	<p>4-1-2 運用文書、簡報、試算表、照相、錄影等方式，產生各種檔案格式，進行資料呈現。</p> <p>4-1-3 簡易比較、分析、統計資料內容。</p> <p>4-1-4 認識並以創用 CC 的方式進行資料分享：姓名標示、非商業性、禁止改作以及相同方式分享。</p> <p>4-1-5 在雲端硬碟或是平臺中，進行數位資料的運用、管理與分享。</p> <p>4-1-6 認識大數據的概念及在生活中的運用。</p>	
融入議題	<p>*■性別平等教育 *■人權教育 *■環境教育 *■海洋教育 *■家庭教育</p> <p>*■生涯規劃教育 *■國防教育 *■資訊教育(■資訊素養與倫理 ■行動學習 □新興科技)</p> <p>■科技教育 ■能源教育 ■原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育</p> <p>■法治教育 ■安全教育 ■防災教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育</p> <p>■戶外教育 ■國際教育</p>	
議題內涵	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	

	法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。			
教材資源	蔡慧儀（2021）。Impress 7.x 簡報自由學。臺北市：小石頭。			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
我要學簡報！ (語文、英語、藝術) (性別平等教育、生涯規劃教育、多元文化教育、資訊教育)	4-1-2	一、簡報軟體應用、安裝和啟動。	20'	完成簡報軟體安裝跟啟動。
	4-1-4	二、實作	5'	可以新增空白簡報跟投影片。  自行新增空白投影片，輸入自我介紹的文字內容、插入圖片並排版，最後存檔上傳繳交到教師指定的教學平台。
	4-1-5	1. Impress 介面與製作流程介紹。	5'	
		2. 新增空白簡報、投影片。	10'	
		3. 套用母片頁面。	10'	
		4. 輸入文字內容：姓名、興趣、喜好、志向、願望。 注意個人隱私資料的揭露。 注意書寫文字內容的適切性。	10'	
		5. 設定文字格式。	5'	
		6. 調整文字方塊。	10'	
	7. 插入圖片。 圖片來源與版權的標示。 圖片內容的適切性。	5'		
	8. 存檔並上傳自己的雲端硬碟。			
大家一起做環保 (語文、英語、藝術) (環境教育、海洋教育、家庭教育、資訊教育)		一、思考	10'	
		1. 簡報可以怎麼應用？		
		2. 美觀、實用的簡報要領。		
		3. 怎麼快速新增一份簡報？		
	4-1-2	二、實作	5'	使用套用範本的方式，建置指定主題、
	4-1-3	1. 開啟新檔，選擇要套用的範本。	15'	
	4-1-4	2. 新增不同版面配置的投影片。		

育)	4-1-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 刪除多餘投影片。</li> <li>4. 設定文字字元效果：色彩、形狀、外框、位置、呈現方式。</li> <li>5. 更改投影片主題名稱。</li> <li>6. 插入圖片設計封面。</li> <li>7. 播放簡報。</li> <li>8. 存檔並上傳自己的雲端硬碟。</li> </ol>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	符合格式的簡報，最後存檔上傳繳交到教師指定的教學平台。
校外教學 Happy Go (語文、英語、自然、藝術) (環境教育、戶外教育、安全教育)	4-1-2 4-1-4 4-1-5	<p>一、思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片跟文字怎麼搭配才好閱讀？</li> <li>2. 怎麼獲得圖片？</li> <li>3. 要作什麼內容的圖文簡報？</li> <li>4. 什麼是轉場效果？</li> </ol> <p>二、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自訂背景圖。</li> <li>2. 插入圖片之後，調整和裁切照片。</li> <li>3. 圖片來源與版權的標示。</li> <li>4. 圖片內容的適切性。</li> <li>5. 注意個人隱私資料的揭露。</li> <li>6. 注意書寫文字內容的適切性。</li> <li>7. 設定圖層和群組。</li> <li>8. 插入文字方塊。</li> <li>9. 從網路 Google 搜尋資料，編輯文字內容。</li> <li>10. 逐頁設定圖文轉場效果和音效。</li> </ol>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>40'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>可以蒐集符合主題的圖片跟內容</p> <p>在簡報中插入指定數量的圖片，並將圖片設定成指定大小進行排版說明、動畫設定，最後存檔上傳繳交到教師指定的教學平台。</p>
防疫大作戰 (語文、健康、藝術) (人權教育、資訊教育、防災教育、法治教育)	4-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6	<p>一、思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報內容重點是什麼？</li> <li>2. 怎麼樣的簡報內容呈現方式，更清楚易懂？</li> <li>3. 常見圖表應用方式</li> </ol> <p>二、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用母片設定標題格式。</li> <li>2. 插入圖片和微調、圖層調整。</li> <li>3. 圖表製作：選擇圖表版型；調整圖表色彩配置與數量；填入資料；設定圖表文</li> </ol>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>30'</p>	<p>可以回答製作內容。</p> <p>使用教師提供的範本，設定標題格式、插入主視覺圖片與圖表資訊，存檔上傳繳</p>

		字與位置 4. 設定開啟超連結圖示，並連接外部超連結。	10'	交到教師指定的教學平台。
成語典故 四格動漫 (語文、藝術、綜合) (環境教育、閱讀素 養教育、資訊教育)	4-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5	一、思考 1. 簡報每頁的內容配置。 2. 圖說文字框應用。 3. 簡報動畫出現順序與效果。  二、實作 1. 開啟範本後，在每頁簡報加入圖文框輸入搭配的文字。 <b>圖片內容的適切性。</b> 2. 用「翻轉物件」調整簡報頁面圖案配置。 3. 設定圖文框外型與色彩。 4. 設定每頁簡報動畫與路徑。	10'    30' 20' 20' 40'	開啟範本之後，插入圖文框與文字，並調整版面配置與動畫，存檔上傳繳交到教師指定的教學平台。
視力保健 小常識 (健康、藝術、綜合) (科技教育、能源教育、資訊教育)	4-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5	一、思考 1. 問答遊戲的架構：題目頁、正確答案頁與錯誤答案頁、動畫設定。 2. 了解繪圖工具的應用。  二、實作 1. 插入動畫圖片，調整大小與位置。 2. 自訂背景圖片色彩和漸層色。 3. 應用繪圖工具，製作圖示按鈕，設定連結。 4. 播放簡報，確認每頁圖示按鈕連結操作正確。	10'    10' 10' 40' 10'	插入指定圖片。 可設定一種漸層色。 設定好 3 組對應的圖示按鈕。 完成指定主題的簡報製作，存檔上傳繳交到教師指定的教學平台。
認識臺灣 古蹟 (語文、社會、綜合) (品格教育、國防教育、資訊教育)	4-1-2 4-1-4	一、思考 1. 介紹內容規劃：3 個古蹟建築。 2. 了解投影片風格統一的方式。 3. 創用 CC 標示與應用  二、實作 1. 查詢臺北古城創用 CC 授權照片與介紹	10'    50'	完成 3 個古蹟建築圖

育、多元文化教育)	4-1-5	文字，複製圖文整理貼到簡報中，並標示出處。 2. 設定母片頁面：封面、內頁。 3. 應用圖文框，改變圖片形狀。 4. 依照創用 CC 授權方式，標示版權。 <b>標示版權宣告。</b>	30' 20' 10'	文介紹。 統一投影片格式。 完成指定主題的簡報製作，存檔上傳繳交到教師指定的教學平台。
臺灣野生動物保育 (語文、社會、藝術) (生命教育、資訊教育、原住民族教育、國際教育)	4-1-2 4-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6	一、思考 1. 專題報告的內容：待答問題、簡報主題、重點標題 (答案)、資訊 (內容)、呈現順序。 2. 了解從其他文書軟體匯入資料的方式。 3. 了解插入影片的注意事項： <b>版權宣告、影片來源、影片長短。</b> 二、實作 1. 蒐集資料貼到 Writer 整理成報告。 <b>標示引用資料來源出處跟比例。</b> <b>著作權概念宣導。</b> 2. 從 Writer 傳送到簡報。 3. 設定背景與標題。 4. 表格插入與輸入文字。 5. 圖表插入與美編。 6. 插入視訊影片。 <b>標示版權宣告跟影片來源。</b> <b>注意影片長短跟檔案大小。</b> <b>影片播放設定。</b>	10' 30' 10' 20' 20' 10' 20'	蒐集合適的資料，在文件檔案中整理，並標示出處。 可把文件資料傳到簡報中使用。 完成指定主題的簡報製作，存檔上傳繳交到教師指定的教學平台。

評量規準：

1. 完成合乎主題的簡報製作，熟悉簡報軟體操作應用。

撰寫參考資料 <https://psc.is/PXRVR>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

四 年 級 第 二 學 期 資 訊 創 課 課 程 教 學 活 動 設 計 1110425 版

主題名稱	程式設計入門—Scratch 3		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 <u>20</u> 節
原設計者	陳孟君、郭文傑、張筱楓	修訂 者	
教學者	郭文傑、張筱楓	適用 年級	四年級
課程設計 理念	以學生最易取得的 Scratch 3 作為學習程式的軟體，使用學生較有興趣的遊戲程式作為課程範例，提高學生的學習動機，引導學生循序漸進學習程式設計的各種概念和技巧。		
領綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		
學習表現	1. 設計 Scratch 舞台與修改圖片。 2. 自行繪製或用現有圖片產生 Scratch 的角色。 3. 會啟動與執行程式。 4. 儲存及開啟 Scratch 的檔案。 5. 設定「舞台」背景，並會進行切換、移動。 6. 設定「角色」初始值與切換、出現、移動的方式。 7. 應用「廣播」、「亂數」、「變數」，執行指定效果或動作。 8. 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態。 9. 設定「主角」的動作。 10. 輸入與呈現文字。 11. 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	學 習 內 容	1. Scratch 軟體介面與程式執行的方式。 2. 規劃動畫腳本，讓不同造型的角色依不同的事件，在場景舞台執行不同的動作。 3. 程式初始值設定。 4. 舞臺背景及角色的切換或移動。 5. 使用廣播指令，製作動畫故事。 6. 使用廣播、亂數、如果、且、變數等指令，製作遊戲。 7. 設定角色動作。 8. 繪製或產生角色。 9. 輸入文字。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的

	<p>資議 t- II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t- II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 c- II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a- II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>介紹。</p> <p>資議 H- II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>藝視 E- II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>藝視 E- II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>藝視 E- II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>
<p>學習目標</p>	<p>4-2-1 使用繪圖軟體進行圖片檔案處理及創作。</p> <p>4-2-2 認識機器人裝置的設計、功用與未來應用。</p> <p>4-2-3 運用 Code.org、codemonkey、Blockly 等線上程式學習網站，建立簡易的程式設計概念：敘述語法、條件判斷、重複結構、複合式條件判斷、分支結構等。</p> <p>4-2-4 認識及運用運算思維概念：拆解問題、找出重複樣式、樣式識別、抽象化、設計演算法。</p> <p>4-2-5 使用 Scratch 等視覺化程式語言設計動畫：事件產生、腳色繪製、連鎖式動畫序列、驅動。</p> <p>4-2-6 全班分組透過心智圖進行腦力激盪，討論程式設計想法。</p> <p>4-2-7 閱讀別人設計的程式碼，用自己的話語向他人說明程式碼的內容含意。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input checked="" type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input checked="" type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>	
<p>議題內涵</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>原 E1 4 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。			
教材資源	賴建二 (2019)。Scratch 3.0 程式遊戲設計。臺北市：無限可能創意。 Scratch 程式： <a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a>			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
程式是什麼？ (數學、藝術) (資訊教育、多元文化教育、國際教育、閱讀素養教育、國防教育)	4-2-2	一、思考 什麼是程式？ 程式可以作什麼？(科技應用、資訊安全與法規) 什麼是程式設計？	10'	
	4-2-3	二、體驗 體驗 Code.org、codemonkey、Blockly 等線上程式學習網站，建立基礎的程式概念。	70'	通過 code.org 學習測驗
	4-2-3	三、實作 1. Scratch 軟體介面與程式執行的方式。	5'	自行執行 Scratch 程式。
	4-2-5	2. 設計 Scratch 舞台：選擇、設定、修改背景圖片(創用 CC 授權圖片)。	15'	完成舞台背景設定。
		3. 產生 Scratch 的角色：選擇並設定角色的名稱及其他屬性。	15'	新增一個角色。
		4. 儲存 Scratch 檔案。	5'	儲存自己的檔案。
		5. 開啟 Scratch 檔案。	5'	開啟自己的檔案。
	6. 讓角色依不同的事件，執行不同的動作。	25'	角色被點擊後會說話。	
	7. 使用「當綠旗被點擊」與「當角色被點擊」事件，啟動程式執行。	10'	執行自己的動畫，檢查沒有問題。	

說笑舞台劇 (藝術、語文) (資訊教育、防災教育、原住民族教育、海洋教育)	4-2-6  4-2-3 4-2-5	一、思考 1. 閱讀腳本故事內容，找出主角、動作、情境、背景。 2. 腳本內容：畫面分鏡。  二、實作 1. 設定 2 個不同的「舞台」的背景，並會進行切換。 2. 設定 4 個角色的初始值及在舞台上的動作。 3. 設定「角色」在背景切換時出現的順序、動作和位置。 4. 學習「廣播」的概念。  5. 使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話。	20'  20' 40' 40' 10' 30'	說出動畫要呈現的角色、動作、情境跟畫面。  完成舞臺背景切換。 讓多個角色在舞台移動。 設定好每個畫面的角色位置、動作。 說出「廣播」的概念。 用廣播指令，讓角色動作。
打精靈 (藝術、數學) (資訊教育、人權教育、生涯規劃教育、品德教育、家庭教育)	4-2-6  4-2-3 4-2-4 4-2-5	一、思考 1. 閱讀遊戲規則跟內容，找出遊戲的角色、功能、動作、情境跟背景。 2. 遊戲動作條件設定。  二、實作 1. 選擇角色，並設定角色的造型、操作狀態。 2. 設定好音效和背景音樂(創用 CC 授權素材)。 3. 使用「動作」、「偵測」、「條件判斷」指令，讓角色 A 能隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型。 4. 使用「隨機取數」指令，來取得角色 B 出現的時間的亂數值，並在場景中做出 7 個角色 B。 5. 使用「動作」、「偵測」、「條件判斷」指令，設定當角色 B 出現，如果被角色 A 打到，會改變造型。 6. 使用巢狀的「如果」指令，判斷遊戲目	15'  15' 10' 30' 30' 20' 40'	回答角色要有哪些造型、動作。  設定好角色造型。 設定好音效。 可用滑鼠操控角色造型跟位置。 讓遊戲的角色隨機消失或出現，且出現的時間不固定。 角色造型隨動作而變更。 可設定條件式判斷程

		前的狀態：角色 A 是否敲下、角色 B 是否出現，以及角色 A 是否碰到角色 B。		式。
跳跳猴 (數學、藝術) (資訊教育、性別平等教育、生命教育、能源教育)	4-2-6	一、思考 1. 閱讀遊戲規則跟內容，找出遊戲的角色、功能、動作、情境跟背景。 2. 遊戲動作條件設定。	15'	
	4-2-3	二、實作 1. 匯入主角 A 和障礙物的圖片 (創用 CC 授權圖片)、調整尺寸。	20'	完成遊戲背景設定。
	4-2-4	2. 調整主角 A 造型，設定起始位置。	15'	完成主角設定。
	4-2-5	3. 設定主角 A 的 y 軸和 x 軸位移值與對應的操作動作跟音效，讓主角有跳動的感覺。	30'	主角會因鍵盤而產生特定的動作跟音效。
		4. 匯入不同場景造型圖片 (創用 CC 授權圖片)、調整尺寸，設定 x 軸位移值，讓圖片向左方循環移動，使主角 A 看起來像在移動。	20'	完成場景設定，並使主角 A 出現在場景中
		5. 使用「隨機取數」指令，決定障礙物出現的時間、速度跟位置。	20'	判斷主角 A 有無碰到障礙物。
		6. 繪製遊戲結束畫面。	20'	
		7. 使用「廣播」指令，設定遊戲結束畫面跟結束音效。	10'	出現遊戲結束畫面跟聲音。
		8. 使用「變數」設定時間跟分數。	20'	
		9. 使用「運算」指令，設定計時器。	25'	遊戲畫面出現提醒時間跟計分。
	三、測驗 進教學網站進行課程測驗。	5'	進教學網站的測驗區做答，答對率須有 80% 才算通過。	

評量規準：

1. 熟稔 Scratch 操作介面跟功能。
2. 可以說出廣播、亂數、如果、且、變數等指令的概念。

3. 運用廣播、亂數、如果、且、變數等指令，在 Scratch 中設計動畫或遊戲。
4. 自製完成 1 個動畫和 2 個遊戲。
5. 可通過課後評量 80% 的測驗。

主題名稱		臺北古城小玩家 AR 體驗	
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 <u>3</u> 節
原設計者	陳孟君、郭文傑、張筱楓	修訂者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑、張筱楓	適用年級	四年級
課程設計理念	透過介紹日常新興科技的應用，引導學生認識新興科技，了解 AR、VR 的定義跟概念，並實際體驗 AR 的操作與應用。		
領綱 核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。		
學習表現	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	學習內容	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-III-2 數位資料的表示方法。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 社 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 國 Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

	<p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>藝 1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>社 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			
學習目標	<p>4-1-1 認識沉浸式輔具：虛擬實境 VR、擴增實境 AR 及混合實境 MR；體驗臺北古城小玩家 APP。</p> <p>4-1-3 簡易比較、分析、統計資料內容。</p> <p>4-2-1 使用繪圖軟體進行圖片檔案處理及創作。</p>			
融入議題	<p>*<input type="checkbox"/>性別平等教育 *<input type="checkbox"/>人權教育 *<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>*<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/>行動學習 <input checked="" type="checkbox"/>新興科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
議題內涵	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>			
教材資源	<p>臺北古城小玩家 AR APP</p> <p>Quiver APP</p>			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
認識 ARVR (藝術) (資訊教	4-1-1 4-2-1	<p>一、思考</p> <p>1. 什麼是 AR ?</p> <p>2. 什麼是 VR ?</p> <p>3. AR 或是 VR 可以作什麼? (科技應用、</p>	5' 5' 5'	<p>說明 AR 的定義。</p> <p>說明 VR 的定義。</p>

育、法治教育)		資訊安全與法規) 二、實作 1. Quiver 圖紙著色。 圖紙來源下載：著作權、智慧財產權 2. Quiver APP 掃描辨識。	10' 15'	完成圖卡著色。 成功觸發 AR 效果。
臺北古城 小玩家 (社會、藝術、語文) (資訊教育、戶外教育、環境教育)	4-1-1 4-1-3	一、實作 1. 啟動臺北古城小玩家 APP 跟操作說明。 2. 使用牌卡觸發體驗。 3. 線上地圖 AR 體驗。 4. 討論 AR 使用感受。	5' 15' 15' 5'	完成 6 關體驗。 能說出自己的體驗感受跟想法。
臺北古城 小玩家 (社會、藝術、語文) (資訊教育、安全教育、環境教育)	4-1-1 4-1-3	一、實作 臺北古城導覽地圖 AR 體驗。 二、回饋問卷 同儕討論使用心得後，填寫回饋問卷。	30' 10'	完成導覽地圖使用體驗。 能說出使用心得、1 項建議。

評量規準：

1. 說明 AR 的定義。
2. 說明 VR 的定義。
3. 成功觸發 AR 效果。

撰寫參考資料 <https://pse.is/PXRVR>

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
(四)年級 上學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Eco awareness ~ Activities 休閒活動篇		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 15 )節
原設計者	蔡慧美、許思涵	修訂者	蔡慧美、陳卉穎、楊欣茹
教學者	蔡慧美、許思涵	適用年級	四
課程設計理念	本課程設計是藉由基礎課程教學，引導學生觀察生活中的玩具和常見動物，學習理解課程中的關鍵生字與句型，並延伸運用於生活中。		
領綱 核心素養	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	學習內容	Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞 B-II-1第二學習階段所學字詞 及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4) 3. 能夠透過創意海報設計，用英語書寫與口語表達生活中的玩具和常見動物。 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1)		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	<b>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</b> <b>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</b>		

教材資源	Poptropica English 4 (Pearson)			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
Free Time	<p><b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b></p>	<p><b>學習主題:</b> Activities(Unit 1- Free Time)  <b>學習任務:</b>用英語口頭分享印象最深刻的休閒活動  <b>學習策略:</b> ❶專心聆聽 ❷擷取主要訊息。  <b>❸</b>運用所學過句型對有興趣的休閒活動進行發問:  <b>【環 E2】 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b>                      ★導入休閒活動等相關主題名稱進行單字教學                      cooking, playing the guitar, chatting online, playing video games, skateboarding, watching TV, skiing, skipping, painting, playing hockey, reading magazines, watching movies, surfing the Internet, walking the dog, riding a scooter                      主要句型                      What do you/they like doing?                      I/We/They like skiing.                      I/We/They don't like skiing.                      He/She doesn't like skiing.                      Do you/ they like skiing?                      Yes, I/ they do. No, I/ they don't.                      Does he/ she like skiing?                      Yes, he/ she does. No, he/ she doesn't.</p>		<p>觀察評量 學生能認真參與活動</p> <p>口語評量 學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做口語替換練</p>
Free Time	<p><b>L2 -1,</b> <b>L2-2,</b> <b>L2-3,</b> <b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b></p>	<p><b>教學活動</b>  <b>1.Lesure activities</b>                      ❶老師在 ppt 上呈現很多娛樂活動的照片，問學生喜歡在下課後 或是周末做哪些活動，並帶出 your free time 的概念。                      ❷引導幾位學生發表後，請小組集思廣益想出各種 indoor &amp; outdoor 的 activities。                      ❸最後小組輪流發表，老師把學生未知想學的單字紀錄，結合課本單字一起教學。                      ❹詞彙教學 (Look and say)                      提供線索，引導學生認識休閒活動的英語生字。並利用圖片顯示該單詞，並讓學生聽並重複練習，直到熟悉。                      cooking, playing the guitar, chatting online, playing video games, skateboarding, watching TV, skiing, skipping, painting, playing hockey, reading magazines, watching movies, surfing the Internet, walking the dog, riding a scooter                      ❺小組口語練習                      要求每一組組內彼此輪流依序指出這些詞，大聲說出來。                      ❻指導學生完成聽課本上的聽力測驗。並逐一檢查</p>	5 節	<p>觀察評量 學生能認真參與活動</p> <p>口語評量 學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做口語替換練習</p>

		核對答案，學生必須說出答案並拼寫單詞。		
		~1~5 節課結束~		
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
Free Time	L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6	<p><b>教學活動</b></p> <p>1. Survey activity</p> <p>① 複習上次休閒活動單字，請學生上台演，兩人一組在白板上輪流寫下單字並大聲唸出。</p> <p>② 老師問學生: What do you/they like doing? 藉由學生的回答引導班上練習句型。</p> <p>③ 指導學生訪問 10 位同學同樣問題，並記錄下同學喜愛的休學活動名稱。</p> <p>④ 教師指導以課本的寫作練習示範的內容，並發下學習單，以句型記錄下好朋友喜愛的休閒活動，並依據提示下完成仿作練習。</p> <p><b>【閱 E1】 (L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b></p> <p>⑤ 利用句型上台同儕分享與回饋。</p> <p><u>主要句型</u></p> <p>What do you/they like doing? I/We/They like skiing. What does he/she like doing? He/ She likes skiing.</p> <p style="text-align: center;">~第 6~10 節 結束~</p>	5 節	<p>觀察評量 學生能認真參與活動</p> <p>口語評量 學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做</p> <p>實作評量 學生能將上課學到的整理表格策略運用在學習單上</p>
Free Time	L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6	<p>1. Reading</p> <p>總複習 教師進行主教材 Reading 部分，以該部分做為該單元之總複習，學生以小組為單位，進行文本問題設計與回答。</p> <p>2. 引導學生進行課本故事角色扮演，並進行句型與對話練習。</p> <p>3. 發音 sounds great 3 Unit 1 : a_e/ame/ake/ate/ave</p>	5 節	<p>觀察評量 學生能認真參與活動</p> <p>學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做</p>

### Assessment 學習成果評量

#### 1. 閱讀理解評量

- ① Listen and Choose Activity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖片。(閱 E1)

②Read and Match Activity:學生將選出適當的關鍵生字,配對對應文句填空。(閱 E1)

2. 觀察發表評量

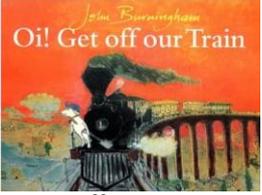
①學生能觀察並說出生活中熟悉的休閒活動，至少五種。(閱 E1)

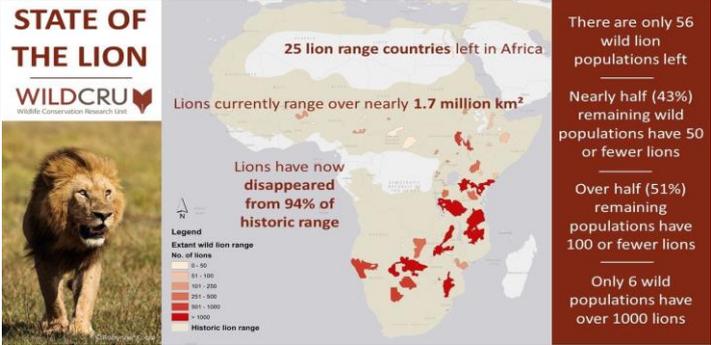
②老師引導學生，能將過程所觀察到的休閒活動的用簡單的英語單詞或短句描述,帶領學生學習與覆誦。(閱 E1)

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
(四)年級 上學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱		Eco awareness ~Animals 生態關注~動物篇	
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 15 )節
原設計者	蔡慧美、許思涵	修訂者	蔡慧美、陳卉穎、楊欣茹
教學者	蔡慧美、許思涵	適用年級	四
課程設計理念	本課程設計是藉由基礎課程教學，引導學生觀察生活中的玩具和常見動物，學習理解課程中的關鍵生字與句型，並延伸運用於生活中。		
領綱核心素養	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ©A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	學習內容	Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

學習目標	1. 能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4) 3. 能夠透過創意海報設計，用英語書寫與口語表達生活中的玩具和常見動物。 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1)			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
教材資源	Poptropica English 4 (Pearson)			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
	S2-1, S2-2, S2-3, S2-6	學習主題: Animals(Unit 2- Wild Animals) 學習任務:用英語口頭分享印象最深刻的野生動物 學習策略: ①專心聆聽②擷取主要訊息。 ③運用所學過句型對有興趣的野生動物進行發問: <b>【環E2】(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b> ★導入野生動物等相關主題名稱進行單字教學 <b>Wild animals:</b> giraffe, lion, elephant, crocodile, crab, camel, monkey, zebra, panda, gorilla <b>Food:</b> grass, leaves <b>Habitats:</b> river, desert, grassland, forest, rain forest		觀察評量 學生能認真參與活動  口語評量 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問  學生能運用句型做 口語替換練習
	L2 -1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6	<b>教學活動</b> 1.詞彙教學 (Look and say) 提供線索，讓學生猜猜動物。 (如: I am gray. I have a long nose and big ears. I'm very, very big! What am I?) 他們理解正確，就將圖片轉過來以顯示該單詞。 並讓學生聽並重複練習，直到熟悉單詞。 2.指導學生完成聽課本上的聽力測驗。並逐一檢查 核對答案，學生必須說出答案並拼寫單詞。 3.看圖照樣造句: 套用句型對野生動物進行發問，並 運用句型回應野生動物相關生態問題。 What do crabs eat? They eat worms. Where do crabs live? They live in rivers.		觀察評量 學生能認真參與活動  口語評量 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問  學生能運用句型做 口語替換練習

<p>Animals</p>		<p><b>4. Guessing Game</b>                  派一位自願者上台，請他背對著電子白板，老師在電子白板螢幕上播放出野生動物的照片，由台下的學們舉手發表這隻野生動物的生態與特性，描述電子白板上投影的動物。舉例：                  They eat grass and leaves. They live in grassland. They are big. They have two eyes, and a long tail. They are gray. They have four legs..                  台上背對著電子白板的同學，必須根據台發表同學的描述特徵，來猜是什麼動物。                  Do they eat fruit? Yes, they do.                  Do they have a long neck? No, they don't.                  Do they have a trunk? Yes, they do.</p>  <p>回饋活動 Wrap UP &amp; Feedback Activities                  ★小組回饋與分享 Turn and Talk                  ~1~5 節課結束~</p>	<p>5 節</p>	<p>觀察評量                  學生能認真參與活動                  口語評量                  學生能聽懂老師的描述                  學生能回答老師的提問                  學生能運用句型做                  口語替換練習</p>
<p>活動名稱</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動歷程                  (學習任務與學習策略說明)</p>	<p>教學時間</p>	<p>評量方法/工具</p>
	<p><b>S2-1,</b>  <b>S2-2,</b>  <b>S2-3,</b>  <b>S2-6</b></p>	<p>學習主題: Animals(Unit 2- Wild Animals)                  學習任務: 用英語口頭描述野生動物所屬的棲息地                  學習策略: ①專心聆聽②擷取主要訊息。                  ③運用學過句型對野生動物棲息地進行發問:  <b>【環 E2】(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b>                  ④【聆聽】與【擷取檢索(retrieving information)】</p>		<p>觀察評量                  學生能認真參與活動                  口語評量                  學生能聽懂老師的描述                  學生能回答老師的提問                  學生能運用句型做                  口語替換練習</p>
<p>Animals</p>		<p><b>教學活動</b>                  世界大不同主題繪本  <b>Oi! Get Off Our Train</b>                    繪本前讀活動                  1.動物的家 I                  ①學生看 lion 的照片，複誦英語生字 lion。。                  ②學生猜猜 lion 的棲息地有哪些，老師再補充說明，並帶出繪本生字。  <b>Habitats:</b>  <b>L2-1,</b> river, desert, grassland, forest, rain forest  <b>L2-2,</b> ③老師帶出 lion 的棲息地- grassland，並介紹  <b>L2-3,</b> grassland 的氣候與生態。                  ④展示世界地圖，呈現有 lion 存在的區域。</p>	<p>5 節</p>	<p>觀察評量                  學生能認真參與活動                  口語評量                  學生能運用句型做口語替換練習                  學生能聽懂老師的描述                  學生能回答老師的提問                  學生能運用句型做</p>

	<p><b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b></p>	 <p><b>【閱 E1】(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4)</b> <b>(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b></p> <p>⑤教師引導思考氣候變遷對環境的影響。透過影片、討論，搜尋資料等方式討論非洲的野生動物面臨的危機。全班整理出表格列舉造成這些危機的原因和與人類的關係。</p> <p>⑥學生過小小組合作討論，並著手收集野生動物棲息地生態、獵食動物等圖片與英文句子。指導學生完成聽課本上的聽力測驗。並逐一檢查核對。</p> <p>⑦以課本的寫作練習示範小海報的內容與整理方法，發下學習單，讓學生試著以小組分配到的野生動物為題，整理野生動物各項特徵與生活習性，並依據提示下完成仿作練習，待教師確認學習單的仿寫與整理適宜後，可著手進行創意設計一份圖文並茂的海報於領 8 開書面紙上。</p> <p>相關句型： Giraffes eat leaves. Do giraffes eat leaves ? Yes, they do. Do giraffes eat meat ? No, they don't. What do crabs eat? They eat worms. Where do crabs live? They live in rivers.</p> <p>~第 6~10 節 結束~</p>		<p>實作評量 學生能將上課學到的整理表格策略運用在海報設計上</p> <p>觀察評量 學生能認真參與活動</p>
<p>活動名稱</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)</p>	<p>教學時間</p>	<p>評量方法/工具</p>
<p>Animals</p>	<p><b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b></p>	<p>學習主題: Animals(Unit 2- Wild Animals) 學習任務: 用英語動物海報口頭報告 學習策略: ①專心聆聽②擷取主要訊息。 ③學生能運用學過的海報表格整理方法和內容要項，並遇到困難時能種主動詢問並解決問題。 <b>【環 E2】(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b></p>		<p>觀察評量 學生能認真參與活動</p>

Animals	<b>L2-1,</b> <b>L2-2,</b> <b>L2-3,</b> <b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b>	<b>教學活動</b> <b>1.動物的家II</b> <b>①</b> 利用句型上台同儕分享與回饋。 <b>★</b> 看圖說句型(教學簡報句型提示,最後再呈現所描述的動物) <b>(R2-1, R2-2, R2-3, R2-4)</b> 相關句型: <b>What do crabs eat? They eat worms.</b> <b>Where do crabs live? They live in rivers.</b> <b>2. 繪本導讀活動</b> Oi, get off our train 睡夢中,小男孩和寶貝狗駕著火車急速前進。沿途,遭到人類獵殺或破壞環境而瀕臨滅絕的各種動物,如大象、海狗、鶴、老虎、北極熊,都想要搭上這列火車。他們並一路玩起放風箏、丟雪球……。全書以幽默、有趣的情節傳遞「環境保護」的重要性。 <b>①</b> 聽老師念故事,並讀圖以預測故事內容。 <b>(閱 E3) (L2-1, L2-2, L2-3, L2-4)</b> <b>②</b> 根據繪本出現單字的時間,以 TPR 的方式練習聽與說單字的能力。 <b>(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b> <b>③</b> 以字卡加強單字的認讀印象並抄寫於筆記本上。 <b>(閱 E1) (R2-1, R2-2, W2-1, W2-2, ◎ A0-1)</b> <b>繪本讀後活動</b> 運用閱讀時間線技巧,各組上台口頭發表故事情節中與環境保護的重要連結與訊息。 <b>3.發音 sounds great 3 Unit 2 :</b> i_e, ime, ike, ive, ine	5 節	觀察評量 學生能認真參與活動  口語評量 學生能運用句型做口語替換練習  學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問 學生能運用句型做
---------	--	---	-----	---

### Assessment 學習成果評量

#### 1. 閱讀理解評量

- ① Listen and Choose Activity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句,由學生選出對應圖片。(閱 E1)
- ② Read and Match Activity: 學生將選出適當的關鍵生字,配對對應文句填空。(閱 E1)

#### 2. 觀察發表評量

- ① 學生能觀察並說出生活中熟悉的動物,至少五種。(閱 E1)
- ② 老師適時適當的引導學生,能將過程所觀察到的動物的用簡單的英語單詞或短句描述,帶領學生學習與覆誦。(閱 E1)

#### 3. 作品創作評量

- ① 能將生活中接觸的動物製成學習成果海報,並運用繪本的所學的英語短句(閱 E1) (環 E2)

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
(四)年級 上學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Eco awareness ~The seasons 四季篇		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 15 )節
原設計者	蔡慧美、許思涵	修訂者	蔡慧美、陳卉穎、楊欣茹
教學者	蔡慧美、許思涵	適用年級	四
課程設計理念	結合自然領域天氣單元，學習用英語描述天氣，觀察天氣紀錄語書寫記錄，學習氣象主播播報氣象的用語，學習用關鍵字播報氣象。		
領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	學習內容	Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1.能夠專心聆聽故事，利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) 2.能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4, R2-1,R2-2,R2-3,R2-4) 3.能夠透過具體創作，學習用簡單的英語紀錄一週的天氣狀態變化。(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1,W2-2,W2-3, ◎ A0-1)		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

議題內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
教材資源	Poptropica English 4 (Pearson)

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
The seasons	S2-1, S2-2, S2-3, S2-6	<p><b>學習主題:</b> The seasons(Unit 3- The seasons)</p> <p><b>學習任務:</b> 運用所學過的形容詞敘說平時看到的天氣特徵，用英語口頭分享常見的天氣</p> <p><b>學習策略:</b> ①專心聆聽②擷取主要訊息 ③資料紀錄:心智圖</p> <p>What's the weather like?  <b>【環 E8】 (L2-1, L2-2, L2-3, L2-4)</b>  <b>(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b></p> <p><b>Weather:</b> stormy, lightning, thunder, humid, wet, temperature, degrees</p> <p><b>Activities:</b> go camping, go water skiing, go hiking, go snowboarding</p> <p><b>Seasons:</b> spring, summer, fall, winter</p> <p><u>主要句型</u>                      What's the weather like today?                      It's wet./ There's lightning and thunder./ What's the temperature today?                      It's 25 degrees. /                      I/We/They go camping in the spring.                      He/She goes camping in the spring.</p>		觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問 學生能運用句型做口語替換練習
The seasons	L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6	<p><b>教學活動: Weatherman</b></p> <p>1.教師複習上學期學過的天氣簡單的問答。                      2.教師教授學生本課單字：  <b>Weather:</b> stormy, lightning, thunder, humid, wet, temperature, degrees  <b>Seasons:</b> spring, summer, fall, winter</p> <p>3.教師個別講解每個單字的字義與字音：                      請學生仔細聽老師及自己唸出來的單字，再請學生說出自己從唸出來的單字中聽到了哪些發音。                      4.依序教完單字後，再帶學生重複練習數遍後，老師請學生上台指出老師唸到的單字，每個人都練習過後，換成學生唸出老師指的單字，唸過的學生</p>	5 節	觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問

		<p>可以變成老師來發號施令。接著各別抽學生起來練習，確定學生都會唸這幾個單字，並可當作口語評量的方式之一。</p> <p><b>(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6) (R2-1,R2-2, W2-1,W2-2, © A0-1)</b></p> <p><b>【環 E8 】 【閱 E1】 【閱 E3】</b></p> <p>~第 1~5 節 結束~</p>		<p>學生能運用句型做口語替換練習</p>
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
The seasons	<p><b>L2-1, L2-2, L2-3, L2-4, S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</b></p>	<p><b>教學活動</b> I'm a weatherman.</p> <p>1. 確認學生都會唸這單字熟悉後，即可帶入句型： What's the weather like today? It's wet./ There's lightning and thunder./ What's the temperature today? It's 25 degrees. / I/We/They go camping in the spring. He/She goes camping in the spring.</p> <p>①教師先說明句子的意思並帶學生唸過句型，再以問句問學生，請學生回答。</p> <p>②先全班一起回答，再各別抽學生起來問答。</p> <p>③教師將字卡整理好後，請學生任意抽出一張，並請全班學生一起問該位抽字卡的學生，該學生必須按照所抽出的字來回答。</p> <p>④教師將學習單發下，請學生在時間內將完成：每位學生以所教的句型問班上的其他學生，被問到的學生必須回答，並將其答案在學習單上打勾。</p> <p>⑤指導學生完成聽課本上的聽力測驗。並逐一檢查核對答案，學生必須說出答案並拼寫單詞。</p> <p>⑥能運用心智繪圖整理不同季節能會從事的活動。</p> <p>~第 6~10 節 結束~</p>	5 節	<p>觀察評量 學生能認真參與活動</p> <p>口語評量 學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做</p>

The seasons	<b>L2-1,</b> <b>L2-2,</b> <b>L2-3,</b> <b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b>	<b>教學活動 Story Time</b> 1.教師先利用字卡複習之前節所教的單字、句型。 2.教師說明今天上課的內容是本課的故事，並問學生幾個有關上一課故事內容的問題，以接續故事。 3.教師播放課文 CD 讓學生在不看課本先聽，聽完後舉手告訴老師聽到哪些句子或單字。 4.教師將課文內容呈現在螢幕上，並再次播放課文內容，請學生仔細聽、看內容。 5.教師分句播放課文內容，請學生跟著念，唸過一遍後，老師針對課文內容稍做講解，並重複練習。 6.教師將課文的情境掛圖貼在黑板上，並事先將對話的文字內容剪下，再次播放 CD，請學生上台將正確的對話內容貼上。全部貼完後，請全班一起唸一遍。 (閱 E3) (L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6) (閱 E1) (R2-1, R2-2, W2-1, W2-2, ◎ A0-1) 7. 3.發音 sounds great 3 Unit 3 :o_e, u_e  ~第 11~15 節 結束~	5 節	觀察評量 學生能認真參與活動  口語評量 學生能運用句型做口語替換練習  學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問  學生能運用句型做
-------------	--	--	-----	---

### Assessment 學習成果評量

1. 閱讀理解評量
  - ① Listen and Choose Activity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖片。(閱 E1)
  - ② Read and Match Activity: 學生將選出適當的關鍵生字，配對對應文句填空。(閱 E1)
2. 觀察發表評量
  - ① 學生能觀察並說出不同天氣特色，至少十種。(環 E8)
  - ② 老師適時適當的引導學生，能將過程所觀察到的動物的用簡單的英語單詞或短句描述，帶領學生學習與覆誦。(閱 E1)
3. 作品創作評量(環 E8，閱 E3)
  - ① 能運用心智繪圖整理不同天氣可能會從事的活動(閱 E1) (環 E2)

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

(四) 年級 上學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Eco awareness ~ My week 日常篇		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 15 )節
原設計者	蔡慧美、許思涵	修訂者	蔡慧美、陳卉穎、楊欣茹
教學者	蔡慧美、許思涵	適用年級	四
課程設計理念	結合自然領域天氣單元，學習用英語描述天氣，觀察天氣紀錄語書寫記錄，學習氣象主播播報氣象的用語，學習用關鍵字播報氣象。		
領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	學習 內容	Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞 B-II-1第二學習階段所學字詞 及句型的生活溝通。
學習目標	1.能夠專心聆聽故事，利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) 2.能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4, R2-1,R2-2,R2-3,R2-4) 3.能夠透過具體創作，學習用簡單的英語紀錄一週的天氣狀態變化。(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1,W2-2,W2-3, ◎A0-1)		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。		

教材資源	Poptropica English 4 (Pearson)
------	--------------------------------

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
My week	<b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b>	<b>學習主題: My Week(Unit 4- My Week)</b> <b>學習任務:</b> 能聽說讀寫常見的課後活動英語名稱。 <b>學習策略:</b> ①專心聆聽②擷取主要訊息 <b>【環 E8】 (L2-1, L2-2, L2-3, L2-4)</b> <b>(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b> <b>Activities:</b> practice the violin, study math, have music lessons, study English, practice the piano, have ballet lessons, learn to draw, learn to cook, do gymnastics, do karate/ <b>Time:</b> morning, noon, afternoon, evening, 2:15, quarter after two, 2:30 two- thirty, 2:45 , quarter to three. <u>主要句型</u> What do you do on Saturday? I have music lessons on Saturday. What does he/she do on Saturday? He/ She has music lessons on Saturday. When do you have music lessons? I have music lessons in the morning. When does he/she have music lessons? He /She has music lessons in the morning.		觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述  學生能回答老師的提問  學生能運用句型做口語替換練習
My week	<b>L2-1,</b> <b>L2-2,</b> <b>L2-3,</b> <b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b>	<b>教學活動: My Week I</b> 1.教師複習上學期學過的休閒活動的問答。 2.教師教授學生本課單字： <b>Activities:</b> practice the violin, study math, have music lessons, study English, practice the piano, have ballet lessons, learn to draw, learn to cook, do gymnastics, do karate/ 3.教師個別講解每個單字的字義與字音： 請學生仔細聽老師及自己唸出來的單字，再請學生說出自己從唸出來的單字中聽到了哪些發音。 4.依序教完單字後，再帶學生重複練習數遍後，老師請學生上台指出老師唸到的單字，每個人都練習過後，換成學生唸出老師指的單字，唸過的學生可以變成老師來發號施令。接著各別抽學生起來練習，確定學生都會唸這幾個單字，並可當作口語評量的方式之一。 <b>(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b> <b>(R2-1, R2-2, W2-1, W2-2, © A0-1)</b> <b>【環 E8】 【閱 E1】 【閱 E3】</b> ~第 1~5 節 結束~	5 節	觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述  學生能回答老師的提問  學生能運用句型做口語替換練習

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
My week	<b>L2-1,</b> <b>L2-2,</b> <b>L2-3,</b> <b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b>	<b>教學活動: My Week II</b> 1. 確認學生都會唸這單字熟悉後，即可帶入句型： <u>主要句型</u> What do you do on Saturday? I have music lessons on Saturday. I have music lessons at two o'clock. What does he/she do on Saturday? He/ She has music lessons on Saturday. When do you have music lessons? I have music lessons in the morning. I have music lessons at 2:15 / quarter after two. / When does he/she have music lessons? He /She has music lessons in the morning. He/She has music lessons at 2:15/quarter after two ①教師先說明句子的意思並帶學生唸過句型， 再以問句問學生，請學生回答。 ②先全班一起回答，再各別抽學生起來問答。 ③教師將字卡整理好後，請學生任意抽出一張， 並請全班學生一起問該位抽字卡的學生，該學生 必須按照所抽出的字來回答。 ④教師將學習單發下，請學生在時間內將完成： 每位學生以所教的句型問班上的其他學生，被問到 的學生必須回答，並將其答案在學習單上打勾。 ⑤指導學生完成聽課本上的聽力測驗。並逐一檢查 核對答案，學生必須說出答案並拼寫單詞。 ⑥能運用心智繪圖整理不同季節能會從事的活動。  ~第 6~10 節 結束~	5 節	觀察評量 學生能認真參與活動  口語評量 學生能運用句型做口 語替換練習  學生能聽懂老師的描述  學生能回答老師的提問  學生能運用句型做
My week	<b>L2-1,</b> <b>L2-2,</b> <b>L2-3,</b> <b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b>	<b>教學活動 Story Time</b> 1. 教師先利用字卡複習之前節所教的單字、句型。 2. 教師說明今天上課的內容是本課的故事，並問學 生幾個有關上一課故事內容的問題，以接續故事。 3. 教師播放課文 CD 讓學生在不看課本先聽，聽完 後舉手告訴老師聽到哪些句子或單字。 4. 教師將課文內容呈現在螢幕上，並再次播放課文 內容，請學生仔細聽、看內容。 5. 教師分句播放課文內容，請學生跟著念，唸過一 遍後，老師針對課文內容稍做講解，並重複練習。 (閱 E3) (L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6) (閱 E1) (R2-1, R2-2, W2-1, W2-2, © A0-1) 7. 3.發音 sounds great 3 Unit 4 : ai.ay  ~第 11~15 節 結束~	5 節	觀察評量 學生能認真參與活動  口語評量 學生能運用句型做口 語替換練習  學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問  學生能運用句型做

## Assessment 學習成果評量

### 1. 閱讀理解評量

① Listen and Choose Activity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖片。(閱 E1)

② Read and Match Activity: 學生將選出適當的關鍵生字,配對對應文句填空。(閱 E1)

### 2. 觀察發表評量

① 學生能觀察並說出生活中熟悉的休閒活動，至少五種。(閱 E1)

② 老師引導學生，能將過程所觀察到的休閒活動的用簡單的英語單詞或短句描述,帶領學生學習與覆誦。(閱 E1)

## 臺北市立大學附設實驗小學

## 111 學年度第一學期英語領域

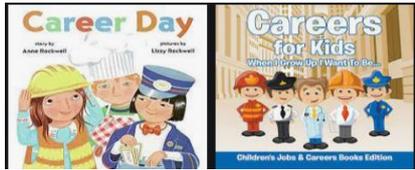
## 四年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

四年級 設計者：蔡慧美 陳卉穎 楊欣茹

評量項目	評量規準	評量方式
能聽懂 25 個基本單字 及 5 個主要句型	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。	聽力評量
	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。	
	L2-3 能聽懂中年段生活用語。	
	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	
	L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。	
	L-2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	
	L-2-7 能聽懂簡易兒童故事。	
能說出 25 個基本單字 及 5 個主要句型	S2-2 能有節奏的說出句子。	口語評量 角色扮演活動 讀者劇場活動
	S2-3 能說出中年段所習得的字詞。	
	S2-4 能以簡易英語介紹自己。	
	S2-5 能使用中年段生活用語。	
	S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。	
	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	
能認讀 25 個基本單字 及 5 個主要句型	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 讀者劇場活動
	R2-2 能看懂簡易的英文標示。	
	R2-3 能讀懂中年段生活用語。	
	R2-5 能讀懂中年段所習得的句子。	
	R2-6 能讀懂簡易的生活對話。	
	R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	
	R2-8 能讀懂簡易兒童故事。	
能書寫 25 個基本單字及 5 個主要句型	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	作業評量 學習單 紙筆測驗
	W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。	
	W2-3 能依提示填寫重要字詞。	
能積極參與各項多元的 學習活動	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	作業評量 實作評量 活動評量 觀察紀錄
	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	
	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	
	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	
	A0-7 能主動預習、溫習功課。	

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
 (四) 年級 下學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱		Eco awareness 生態關注~ Job 職業身分篇	
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 15 ) 節
原設計者	蔡慧美、許思涵	修訂者	蔡慧美、陳卉穎、楊欣茹
教學者	蔡慧美、許思涵	適用年級	四
課程設計理念	本課程設計是藉由基礎課程教學，引導學生觀察生活中的和職業身分，學習理解課程中的關鍵生字與句型，並延伸運用於生活中。		
領綱 核心素養	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	學習內容	Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4) 3. 能夠透過多元活動如:創意海報設計，用英語書寫與口語表達生活中的英語。 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1)		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

議題內涵	<p><b>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</b>  <b>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</b></p>			
教材資源	Poptropica English 4 (Pearson)			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
Job	<p>S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</p>	<p>學習主題: Activities (Unit 5 - Job)                  學習任務: 聆聽主題相關繪本</p>  <p>用英語口頭分享故事中與生活中常見到的職業                  學習策略: ①專心聆聽②擷取主要訊息。                  ③運用所學過句型對有興趣的職業腳色進行發問:  <b>【環E2】(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b>                  ★導入職業身分等相關主題名稱進行單字教學                  背讀單字: a builder, a firefighter, a police officer, a basketball player, a movie star, a ballet dancer, an astronaut.                  識讀單字: a singer, a model, a journalist, a photographer, a carpenter, a mechanic, a lawyer, an athlete.                  主要句型                  What do you want to be?                  I want to be _____.                  What does he/she want to be?                  He/ She wants to be _____.                  I don't want to be _____.                  He/she doesn't want to be _____.                  Do you want to be _____?                  Yes, I do. / No, I don't.                  Does he/she want to be _____?                  Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.</p>		<p>觀察評量                  學生能認真參與活動                  口語評量                  學生能聽懂老師的描述                  學生能回答老師的提問                  學生能運用句型做口語替換練習</p>
Job	<p>L2 -1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3,</p>	<p>教學活動                  1. Career activities                  ①老師在 ppt 上呈現很多職業活動的照片，問學生喜歡在未來或有機會從事哪些職業活動，並帶出 your job in the future 的未來職業選擇想法。                  ②引導幾位學生發表後，請小組集思廣益整理出各種類型的職業。                  ③最後小組輪流發表，老師把學生未知想學的職業單字紀錄，結合課本單字一起教學。                  ④詞彙教學 (Look and say)                  提供線索，引導學生認識職業身分的英語生字。</p>		<p>觀察評量                  學生能認真參與活動                  口語評量                  學生能聽懂老師的描述                  學生能回答老師的提問</p>

	<p><b>S2-6</b></p>	<p>並利用圖片顯示該單詞，並讓學生聽並重複練習，直到熟悉。                  背讀單字: a builder, a firefighter, a police officer, a basketball player, a movie star, a ballet dancer, an astronaut.                  識讀單字: a singer, a model, a journalist, a photographer, a carpenter, a mechanic, a lawyer, an athlete.                  ⑤ 小組口語練習                  要求每一組組內彼此輪流依序指出這些詞，大聲說出來。                  ⑥ 指導學生完成聽課本上的聽力測驗。並逐一檢查核對答案，學生必須說出答案並拼寫單詞。</p> <p style="text-align: center;">~1~5 節課結束~</p>	<p>5 節</p>	<p>學生能運用句型做口語替換練習</p>
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
<p>Job</p>	<p><b>L2-1, L2-2, L2-3, L2-4, S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</b></p>	<p><b>教學活動</b>                  1. Survey activity                  ① 複習上次職業類型單字，請學生上台演，兩人一組在白板上輪流寫下單字並大聲唸出。                  ② 老師問學生: What do you want to be? 藉由學生的回答引導班上練習句型。                  ③ 指導學生訪問 10 位同學同樣問題，並記錄下同學理想的職業身分名稱。                  ④ 教師指導以課本的寫作練習示範的內容，並發下學習單，以句型記錄下好朋友傾向的職業類型，並依據提示下完成仿作練習。  <b>【閱 E1】(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b>                  ⑤ 利用句型上台同儕分享與回饋。</p> <p><u>主要句型</u>                  What do you want to be?                  I want to be _____.                  What does he/she want to be?                  He/ She wants to be _____.                  I don't want to be _____.                  He/she doesn't want to be _____.                  Do you want to be _____?                  Yes, I do. / No, I don't.                  Does he/she want to be _____?                  Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.</p> <p style="text-align: center;">~第 6~10 節 結束~</p>	<p>5 節</p>	<p>觀察評量                  學生能認真參與活動                  口語評量                  學生能運用句型做口語替換練習                  學生能聽懂老師的描述                  學生能回答老師的提問                  學生能運用句型做                  實作評量                  學生能將上課學到的整理表格策略運用在學習單上</p>

<p>Job</p>	<p>L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</p>	<p>2. Reading 1. 總複習 教師進行主教材 Reading 部分，以該部分做為該單元之總複習，學生以小組為單位，進行文本問題設計與回答。 2. 引導學生進行課本故事角色扮演，並進行句型與對話練習。 3. 發音 sounds great 3 Unit 5 : __obe, __one, __ose, __ote, ~第 11~15 節 結束~</p>	<p>5 節</p>	<p>觀察評量 學生能認真參與活動 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問 學生能運用句型練習</p>
------------	--	--	------------	---

### Assessment 學習成果評量

1. 閱讀理解評量

- ① Listen and Choose Activity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖片。(閱 E1)
- ② Read and Match Activity: 學生將選出適當的關鍵生字，配對對應文句填空。(閱 E1)

2. 觀察發表評量

- ① 學生能觀察並說出生活中熟悉的職業身分，至少五種。(閱 E1)
- ② 老師引導學生，能將過程所觀察到的職業身分的用簡單的英語單詞或短句描述，帶領學生學習與覆誦。(閱 E1)

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
(四)年級 下學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Eco awareness 生態關注~ In the rainforest 雨林環境篇		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 15 )節
原設計者	蔡慧美、許思涵	修訂者	蔡慧美、陳卉穎、楊欣茹
教學者	蔡慧美、許思涵	適用年級	四
課程設計理念	本課程設計是藉由基礎課程教學，引導學生觀察雨林生態的環境與生態，學習理解課程中的關鍵生字與句型，並延伸運用於生活中。		
領綱 核心素養	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	學習內容	Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4) 3. 能夠透過多元活動如:創意海報設計，用英語書寫與口語表達生活中的英語。 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1)		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	<b>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</b> <b>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</b>		

教材資源	Poptropica English 4 (Pearson)			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
In the rainforest	<p><b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b></p>	<p>學習主題: Activities (Unit 6 – In the rainforest)            學習任務:用英語口頭分享大自然中常見的生態圈            學習策略: ❶專心聆聽 ❷擷取主要訊息。            ❸運用所學過句型對有興趣的地形與地貌進行發問:  <b>【環 E2】 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b>            ★導入雨林環境等相關主題名稱進行單字教學            背讀單字: path, river, valley, bridge mountain, waterfall, hut, cave, lake, sea coast, hills            識讀單字: around, through, toward, past, lake, sea, coast, hills.  <b>主要句型</b>            Where's the _____? It's _____.            Where are the _____s? They're _____.            Could you walk around the lake?            Yes, I could. / No, I couldn't.            I could walk around the lake, but I couldn't swim through it.</p>		<p>觀察評量            學生能認真參與活動            口語評量            學生能聽懂老師的描述            學生能回答老師的提問            學生能運用句型做口語替換練習</p>
In the rainforest	<p><b>L2 -1,</b> <b>L2-2,</b> <b>L2-3,</b> <b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b></p>	<p><b>教學活動</b>  <b>1.In the nature activities</b>            ❶老師在 ppt 上呈現很多自然地形的照片，問學生在生活或是自然科課程學習內容中有無經驗與連結，並帶出 in the rainforest 的雨林生態主題。            ❷引導幾位學生發表後，請小組集思廣益整理出各種類型的自然地形與自然生態。            ❸最後小組輪流發表，老師把學生所討論出來的自然地形與生態單字紀錄，結合課本單字一起教學。            ❹詞彙教學 (Look and say)            提供線索，引導學生認識自然地形的英語生字。並利用圖片顯示該單詞，並讓學生聽並重複練習，直到熟悉。            背讀單字: hut, bridge, nest, waterfall, valley, mountain, vines            識讀單字: around, through, toward, past, lake, sea, coast, heills.            ❺小組口語練習            要求每一組組內彼此輪流依序指出這些詞，大聲說出來。            ❻指導學生完成聽課本上的聽力測驗。並逐一檢查核對答案，學生必須說出答案並拼寫單詞。</p>	5 節	<p>觀察評量            學生能認真參與活動            口語評量            學生能聽懂老師的描述            學生能回答老師的提問            學生能運用句型做口語替換練習</p>

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
In the rainforest	<p>L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</p>	<p>~1~5 節課結束~</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. Survey activity</p> <p>① 配合自然地形地圖複習上次自然地形與生態單字，配合英語電影 Jumanji 中出現過的冒險地圖</p>  <p>請學生上台判讀地圖上各地形，兩人一組在白板上輪流寫下單字並大聲唸出。</p> <p>② 老師問學生:Where's the _____? 藉由學生的回答引導班上練習句型。</p> <p>③ 指導學生訪問 10 位同學同樣問題，並記錄下同學在地圖上找到的目標自然地形。</p> <p>④ 教師指導以課本的寫作練習示範的內容，並發下學習單，以句型記錄下地圖上所有主題地形位置，並依據提示下完成仿作練習。</p> <p><b>【閱 E1】(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b></p> <p>⑤ 利用句型上台同儕分享與回饋。</p> <p><b>主要句型</b></p> <p>Where's the _____? It's _____.</p> <p>Where are the _____s? They're _____.</p> <p>Could you walk around the lake? Yes, I could. / No, I couldn't. I could walk around the lake, but I couldn't swim through it.</p> <p>~第 6~10 節 結束~</p>	5 節	<p>觀察評量 學生能認真參與活動</p> <p>口語評量 學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做</p> <p>實作評量 學生能將上課學到的整理表格策略運用在學習單上</p>
In the rainforest	<p>L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</p>	<p>3. Reading</p> <p>1. 總複習 教師進行主教材 Reading 部分，以該部分做為該單元之總複習，學生以小組為單位，進行文本問題設計與回答。</p> <p>2. 引導學生進行課本故事角色扮演，並進行句型與對話練習。</p> <p>3. 發音 sounds great 3 Unit 6 : __oke, __ole, __ope, __ore,</p> <p>~第 11~15 節 結束~</p>	5 節	<p>觀察評量 學生能認真參與活動</p> <p>學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型練習</p>

## Assessment 學習成果評量

### 1. 閱讀理解評量

① Listen and Choose Activity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖片。(閱 E1)

② Read and Match Activity: 學生將選出適當的關鍵生字,配對對應文句填空。(閱 E1)

### 2. 觀察發表評量

① 學生能觀察並說出生活中熟悉的自然地形與生態樣貌，至少五種。(閱 E1)

② 老師引導學生，能將過程所觀察到的自然地形的用簡單的英語單詞或短句描述,帶領學生學習與覆誦。(閱 E1)

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
 (四)年級 下學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱		Eco awareness 生態關注~ Feelings 情感篇	
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 15 )節
原設計者	蔡慧美、許思涵	修訂者	蔡慧美、陳卉穎、楊欣茹
教學者	蔡慧美、許思涵	適用年級	四
課程設計理念	本課程設計是藉由基礎課程教學，引導學生觀察雨林生態的環境與生態，學習理解課程中的關鍵生字與句型，並延伸運用於生活中。		
領綱 核心素養	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	學習內容	Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4) 3. 能夠透過創意海報設計，用英語書寫與口語表達生活中的玩具和常見動物。 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1)		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

教材資源	Poptropica English 4 (Pearson)			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
Feelings	<p><b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b></p>	<p>學習主題: Activities (Unit 7 – Feelings) 學習任務:用英語口頭分享各種情緒表現與經驗。 學習策略: ❶專心聆聽❷擷取主要訊息。 ❸運用所學過句型對有經驗的情緒表現進行發問: ★導入情感表現等相關主題名稱進行單字教學 背讀單字:smiling, shaking, frowning, shouting, crying, laughing, blushing, yawning 識讀單字: nervous, proud, relieved, surprised, relaxed, embarrassed, worried. <u>主要句型</u> Why are you crying? I'm crying because I'm sad. Why is he/ shecrying? He's /She's crying because he's/ she's sad. What's the matter? I'm <u>nervous</u>. How do you feel? I feel <u>nervous</u>. What makes you feel nervous? <u>Tests</u> make me feel nervous.</p>		<p>觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問 學生能運用句型做口語替換練習</p>
Feelings	<p><b>L2 -1,</b> <b>L2-2,</b> <b>L2-3,</b> <b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b></p>	<p><b>教學活動</b> <b>1.Tell people how and what you feel:</b> ❶老師在 ppt 上呈現很多情感表現的照片，邀請分享學生在與其相關的自我經驗或是與他人相處經驗，並帶出 Feelings 情感表現主題。 ❷引導幾位學生發表後，請小組集思廣益整理出各種類型的情感表現與情緒行為。 ❸最後小組輪流發表，老師把所討論出來的情感表現與情緒行為為單字紀錄，結合課本單字一起教學。 ❹詞彙教學 (Look and say) 提供線索，引導學生認識情感表現的英語生字。並利用圖片顯示該單詞，並讓學生聽並重複練習，直到熟悉。 背讀單字:crying, shouting, yawning, frowning, laughing, blushing, smailing, shaking. 識讀單字: nervous, proud, relieved, surprised, relaxed, embarrassed, worried. ❺小組口語練習 要求每一組組內彼此輪流依序指出這些詞，大聲說出來。 ❻指導學生完成聽課本上的聽力測驗。並逐一檢查</p>	5 節	<p>觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能聽懂老師的描述 學生能回答老師的提問 學生能運用句型做口語替換練習</p>

		核對答案，學生必須說出答案並拼寫單詞。		
		~1~5 節課結束~		
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
Feelings	L2-1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6	<p><b>教學活動</b></p> <p>1. Survey activity</p> <p>① 配合情境動畫片段(腦筋急轉彎 Inside Out)</p>  <p>複習上次情感與情緒行為單字，請學生上台判讀影片中各情緒，兩人一組在白板上輪流寫下單字並大聲唸出。</p> <p>② 老師問學生： Why are you crying? Why is he/ she crying? What's the matter? How do you feel? What makes you feel nervous? 藉由學生的回答引導班上練習句型。</p> <p>③ 指導學生訪問 10 位同學主題問句，並記錄下同學在影片中找到情感表現單字。</p> <p>④ 教師指導以課本的寫作練習示範的內容，並發下學習單，以句型記錄下故事中所有情感表現行為，並依據提示下完成仿作練習。</p> <p><b>【閱 E1】(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b></p> <p>⑤ 利用句型上台同儕分享與回饋。</p> <p><u>主要句型</u></p> <p>Why are you crying? I'm crying because I'm sad. Why is he/ she crying? He's /She's crying because he's/ she's sad. What's the matter? I'm <u>nervous</u>. How do you feel? I feel <u>nervous</u>. What makes you feel nervous? <u>Tests</u> make me feel nervous.</p> <p style="text-align: center;">~第 6~10 節 結束~</p>	5 節	<p>觀察評量 學生能認真參與活動</p> <p>口語評量 學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做</p> <p>實作評量 學生能將上課學到的整理表格策略運用在學習單上</p>

Feelings	<b>L2-1,</b> <b>L2-2,</b> <b>L2-3,</b> <b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b>	<b>4. Reading</b> 1. 總複習 教師進行主教材 Reading 部分，以該部分做為該單元之總複習，學生以小組為單位，進行文本問題設計與回答。 2. 引導學生進行課本故事角色扮演，並進行句型與對話練習。 3. 發音 sounds great 3 Unit 7 : __ube, __une, __use  ~第 11~15 節 結束~	5 節	觀察評量 學生能認真參與活動  學生能聽懂老師的描述  學生能回答老師的提問  學生能運用句型練習
----------	--	---	-----	--

### Assessment 學習成果評量

#### 1. 閱讀理解評量

- ① Listen and Choose Activity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖片。(閱 E1)
- ② Read and Match Activity: 學生將選出適當的關鍵生字，配對對應文句填空。(閱 E1)

#### 2. 觀察發表評量

- ① 學生能觀察並說出生活中熟悉的情感表現與情緒行為，至少五種。(閱 E1)
- ② 老師引導學生，能將過程所觀察到的情感表現用簡單的英語單詞或短句描述，帶領學生學習與覆誦。(閱 E1)

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
(四)年級 下學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

主題名稱	Eco awareness 生態關注~ Action 活動動作與裝備篇		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	學習節數安排	英語領域 ( 15 )節
原設計者	蔡慧美、許思涵	修訂者	蔡慧美、陳卉穎、楊欣茹
教學者	蔡慧美、許思涵	適用年級	四
課程設計理念	本課程設計是藉由基礎課程教學，引導學生觀察雨林生態的環境與生態，學習理解課程中的關鍵生字與句型，並延伸運用於生活中。		
領綱 核心素養	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習表現	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	學習內容	Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 能夠專心聆聽，利用圖畫線索和關鍵字聽懂課程內容大意。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4) 2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。(L2-1, L2-2, L2-3, L2-4, R2-1, R2-2, R2-3, R2-4) 3. 能夠透過多元活動如:創意海報設計，用英語書寫與口語表達生活中的英語。 (S2-1, S2-2, S2-3, S2-6, W2-1, W2-2, W2-3, ◎ A0-1)		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

議題內涵	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                  閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			
教材資源	Poptropica English 4 (Pearson)			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
Action	<p>S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</p>	<p>學習主題: Activities (Unit 8 – Action)                  學習任務: 觀賞英語電影 Moana 海洋奇緣片段中出現的任務動作或是裝備</p>  <p>用英語分享生活中常見的活動中動作與裝備。                  學習策略: ①專心聆聽 ②擷取主要訊息。                  ③運用所學過句型對有興趣的活動動作與裝備進行發問:                  ★導入活動與裝備等相關主題名稱進行單字教學                  背讀單字: fishing, surfing, snorkeling, sailing, kayaking, horseback riding,                  A fishing pole, a surfboard, a life jacket, a snorkel, a paddle, riding boots                  識讀單字: fond of, crazy about, bored with, scared of, terrified of,                  rafting, bungee jumping, rock climbing, scuba diving, hang gliding.</p> <p><u>主要句型</u>                  Let's go snorkeling! Great idea!                  I love snorkeling.                  Let's go horseback riding!                  Sorry! I don't like kayaking.                  Do you have a snorkel?                  Yes, I do. / No, I don't.                  What are you crazy about?                  I'm crazy about rafting.</p>		<p>觀察評量                  學生能認真參與活動                  口語評量                  學生能聽懂老師的描述                  學生能回答老師的提問                  學生能運用句型做口語替換練習</p>
Action	<p>L2 -1, L2-2, L2-3, L2-4 S2-1, S2-2, S2-3, S2-6</p>	<p>教學活動                  1. Action and say:                  ①老師在 ppt 上呈現很多活動動作的照片，問學生在生活中有無經驗與連結，並帶出 Action 單元的活動與裝備主題。                  ②引導幾位學生發表後，請小組集思廣益整理出各種類型的活動、動作與裝備。                  ③最後小組輪流發表，老師把學生所討論出來的活動、動作與裝備單字紀錄，結合課本單字一起教學。                  ④詞彙教學 (Look and say)                  提供線索，引導學生認識活動中動作的英語生字。</p>		<p>觀察評量                  學生能認真參與活動                  口語評量                  學生能聽懂老師的描述                  學生能回答老師的提問                  學生能運用句型做</p>

		<p>並利用圖片顯示該單詞，並讓學生聽並重複練習，直到熟悉。</p> <p>背讀單字: snorking, a snorkel, surfing, a surfboard, sailing, a life jacket, kayaking, a paddle, fishing, a fishing pole, horseback riding, riding boots.</p> <p>識讀單字: fond of, crazy about, bored with, scared of, terrified of, rafting, bungee jumping, rock climbing, scuba diving, hand gliding.</p> <p>㊦ 小組口語練習</p> <p>要求每組組內輪流依序指出這些詞，大聲說出來。</p> <p>㊧ 指導學生完成聽課本上的聽力測驗。並逐一檢查核對答案，學生必須說出答案並拼寫單詞。</p> <p style="text-align: center;">~1~5 節課結束~</p>	5 節	口語替換練習
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
Action	<p><b>L2-1,</b> <b>L2-2,</b> <b>L2-3,</b> <b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b></p>	<p><b>教學活動</b></p> <p>1. Survey activity</p> <p>㊦ 配合故事影片複習上次活動中動作的英語生字，請學生上台判讀影片中個活動與動作，兩人一組在白板上輪流寫下單字並大聲唸出。</p> <p>㊧ 老師問學生: Let's go snorkeling!</p> <p>學生答: Great idea! I love snorkeling. 或是 Sorry! I don't like snorkeling.</p> <p>藉由學生的回答引導班上練習句型。</p> <p>㊨ 指導學生訪問 10 位同學同樣問題，並記錄下同學在影片中找到的目標活動動作與裝備。</p> <p>㊩ 教師指導以課本的寫作練習示範的內容，並發下學習單，以句型記錄下地圖上所有活動動作與裝備並依據提示下完成仿作練習。</p> <p><b>【閱 E1】(L2-1 ,L2-2, L2-3, L2-4)</b> <b>(S2-1, S2-2, S2-3, S2-6)</b></p> <p>㊪ 利用句型上台同儕分享與回饋。</p> <p><b>主要句型</b></p> <p>Let's go snorkeling! Great idea! I love snorkeling. Let's go horseback riding! Sorry! I don't like horseback riding. Do you have a snorekel? Yes, I do. / No, I don't.  What arew you fond of? I'm fond of rafting.</p> <p style="text-align: center;">~第 6~10 節 結束~</p>	5 節	<p>觀察評量 學生能認真參與活動</p> <p>口語評量 學生能運用句型做口語替換練習</p> <p>學生能聽懂老師的描述</p> <p>學生能回答老師的提問</p> <p>學生能運用句型做</p> <p>實作評量 學生能將上課學到的整理表格策略運用在學習單上</p>

Action	<b>L2-1,</b> <b>L2-2,</b> <b>L2-3,</b> <b>L2-4</b> <b>S2-1,</b> <b>S2-2,</b> <b>S2-3,</b> <b>S2-6</b>	5. Reading 1. 總複習 教師進行主教材 Reading 部分，以該部分做為該單元之總複習，學生以小組為單位，進行文本問題設計與回答。 2. 引導學生進行課本故事角色扮演，並進行句型與對話練習。 3. 發音 sounds great 3 Unit 8 : __ule, __ure, __ute  ~第 11~15 節 結束~	5 節	觀察評量 學生能認真參與活動  學生能聽懂老師的描述  學生能回答老師的提問  學生能運用句型練習
--------	--	--	-----	--

### Assessment 學習成果評量

#### 1. 閱讀理解評量

- ① Listen and Choose Activity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖片。(閱 E1)
- ② Read and Match Activity: 學生將選出適當的關鍵生字，配對對應文句填空。(閱 E1)

#### 2. 觀察發表評量

- ① 學生能觀察並說出生活中熟悉的活動動作與裝備，至少五種。(閱 E1)
- ② 老師引導學生，能將過程所觀察到的活動動作與裝備用簡單的英語單詞或短句描述，帶領學生學習與覆誦。(閱 E1)

## 臺北市立大學附設實驗小學

## 111 學年度第二學期英語領域

## 四年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

四年級 設計者：蔡慧美 陳卉穎 楊欣茹

評量項目	評量規準	評量方式
能聽懂 25 個基本單字 及 5 個主要句型	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。	聽力評量
	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。	
	L2-3 能聽懂中年段生活用語。	
	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	
	L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。	
	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	
	L2-7 能聽懂簡易兒童故事。	
能說出 25 個基本單字 及 5 個主要句型	S2-2 能有節奏的說出句子。	口語評量 角色扮演活動 讀者劇場活動
	S2-3 能說出中年段所習得的字詞。	
	S2-4 能以簡易英語介紹自己。	
	S2-5 能使用中年段生活用語。	
	S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。	
	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	
能認讀 25 個基本單字 及 5 個主要句型	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 讀者劇場活動
	R2-2 能看懂簡易的英文標示。	
	R2-3 能讀懂中年段生活用語。	
	R2-5 能讀懂中年段所習得的句子。	
	R2-6 能讀懂簡易的生活對話。	
	R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	
	R2-8 能讀懂簡易兒童故事。	
能書寫 25 個基本單字及 5 個主要句型	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	作業評量 學習單 紙筆測驗
	W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。	
	W2-3 能依提示填寫重要字詞。	
能積極參與各項多元的 學習活動	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	作業評量 實作評量 活動評量 觀察紀錄
	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	
	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	
	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	
	A0-7 能主動預習、溫習功課。	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## 四年級 第一學期 主題探究 課程 教學活動設計 1110425 版

主題名稱	美力生活		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數安排	校本 8 節
原設計者	陳卉穎, 陳怡琳, 蔡依玲, 蘇瑪莉 林美玲, 賴柏吟, 張素苓, 黃心怡	修訂者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇
教學者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇	適用年級	四年級上學期
課程設計理念	<p>〈環保小尖兵〉          中年級已經開始擔任校園公共服務，所以為加強學生的服務技能，而設計環保的課程。</p> <p>〈揮毫之美〉          配合春節相關活動，讓學生學習及欣賞書法之美。</p>		
領綱核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		
學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
學習目標	1. 能了解資源回收的分類。 2. 能依照規定作好資源回收。 3. 能培養隨時做環保，愛護環境的精神。 4. 了解春節習俗典故及意義。 5. 能欣賞書法之美，樂於投入揮毫活動。		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input type="checkbox"/> 品德教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
教材資源	電視廣告：「保護下一代，少用塑膠袋。」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wI4l0ZGKPq4">https://www.youtube.com/watch?v=wI4l0ZGKPq4</a>		

繪本：不讓清潔員傷腦筋 網路及範寫本				
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
環保小尖兵	1.能了解資源回收的分類。	一、資源回收分分看(1 節) 資源回收分類說明與指導。	40 分鐘	能說出分類
	2.能依照規定作好資源回收。	二、愛地球的孩子(1 節) 1.引導學生了解環保的重要性，人人做環保，共同維護生態環境。 2.藉由電視廣告：保護下一代，少用塑膠袋，來討論資源回收對地球的重要。	40 分鐘	能發表想法
		三、我可以做好環保(4 節) 1.觀看繪本：不讓清潔員傷腦筋，並小組討論一個小學生可以做什麼？ 2.小組角色扮演一個小學生可以做的環保。 3.引導學生美化教室，營造舒適的學習環境。 4.深入瞭解附小資源回收的實際情形。 5.訪問附小環保小尖兵的心聲。 6.設計檢核表格，自主落實環保行動，維持校園整潔。	80 分鐘  80 分鐘	角色扮演成果 訪問心得 設計的表格
揮毫之美	1.了解春節習俗典故及意義。	一、春聯大哉問(1 節) 1.介紹春聯的各種樣式。 2.介紹門聯的正確貼法，及常見的門聯用語。	40 分鐘	能發表 能寫出吉祥字
	2.能欣賞書法之美，樂於投入揮毫活動。	3.在九宮格上練習寫小斗方的吉祥字：春、福、滿…等。 二、春城無處不飛花(1 節) 1.實際在春聯上習寫小斗方的吉祥字，並加上圖畫創意。 2.實際在春聯上習寫門葉。 3.張貼作品互相觀摩。	40 分鐘	能寫出吉祥字 觀摩後分享

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## 四年級 第一學期 主題探究 課程 教學活動設計

1110425 版

主題名稱	<b>品格價值</b>			
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 4 節	
原設計者	陳卉穎, 陳怡琳, 蔡依玲, 蘇瑪莉 林美玲, 賴柏吟, 張素苓, 黃心怡	修訂 者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇	
教學者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇	適用 年級	四年級上學期	
課程設計 理念	透過模範生選拔活動, 落實民主教育, 引導學生選賢與能。並且表揚優良學生, 激發同儕見賢思齊之效。 配合校慶活動, 邀請校友返校說故事, 與老附小人聯繫情感, 讓學生對於校園更能產生認同。			
領綱 核心素養	綜-E-A1認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-C2理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。			
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習 內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
學習目標	1. 能依全班決議的模範生標準推選模範生。 2. 能虛心向他人學習優點, 提升自我的品德。 3. 邀請校友返校演說, 引導學生探索附小的過去。 4. 透過與老附小人情感的聯繫, 引導學生尊重他人、關懷校園。			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
教材資源	教學簡報、學習單			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
模範生 選拔	1. 能了解選模範生的意義 2. 能依全班決議的	一、建立規準(1節) 1. 教師引導學生認識學校提供的模範生規準。 2. 學生依自己認為的重要性給予規準評分, 最重要的三個規準給5分, 其餘1分。	40分鐘	口頭發表 IRS 票選

	<p>模範生標準推選模範生。</p> <p>3. 能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。</p>	<p>3. 利用 IRS 給予規準評分，教師統計總分，選出班上共同認定的五項規準。</p> <p>二、選拔與省思(1 節)</p> <p>1. 依照班級票選的規準，填寫模範生推薦表。</p> <p>2. 學生觀察同學平時表現，依規準列舉事例，推薦 1-3 位模範生候選人。</p> <p>3. 全班依照共同訂定的規則，透過無記名投票方式、IRS 選擇方式，選出班級模範生。</p> <p>4. 省思(作業)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●題目：模範生選舉的省思</li> <li>●內容：模範生選舉經過、他人值得學習的優點、自己可以努力的方向。</li> </ul>	<p>40 分鐘</p>	<p>模範生推薦表 模範生選舉的省思</p>
<p>校慶靜態課程：校友說故事</p>	<p>能探索附小的過去。透過與老附小人情感的聯繫，引導學生尊重他人、關懷校園。</p>	<p>一、校友說故事(2 節)</p> <p>1. 邀請校友返校演說，安排各班聆聽活動，引導學生現在和以前附小生活的不同。</p> <p>2. 引導學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●以前學生生活最有趣的部分是什麼？</li> <li>●附小以前的環境與現在環境的差異如何？</li> <li>●以前的學習活動和現在有什麼不一樣？</li> </ul> <p>3. 聆聽活動後，寫下自己的感想與收穫。</p>	<p>80 分鐘</p>	<p>口頭發表 感想與回饋紀錄</p>

\_\_\_\_年\_\_\_\_班模範生推薦表

●班級共同訂定的模範生規準

1. 和善有禮，儀態端莊，能主動問好，常說請、謝謝、對不起。
2. 尊重他人，樂於接受不同的意見，並服從多數人的決定。
3. 負責任，自動自發完成師長交付的工作。
4. 誠實待人，說到做到，能遵守遊戲規則。

●我想要推薦的人

候選人姓名	具體表現(請依上述規準進行說明)	推薦人簽名

\_\_\_\_年\_\_\_\_班模範生推薦表

●班級共同訂定的模範生規準

1. 和善有禮，儀態端莊，能主動問好，常說請、謝謝、對不起。
2. 尊重他人，樂於接受不同的意見，並服從多數人的決定。
3. 負責任，自動自發完成師長交付的工作。
4. 誠實待人，說到做到，能遵守遊戲規則。

●我想要推薦的人

候選人姓名	具體表現(請依上述規準進行說明)	推薦人簽名

\_\_\_年\_\_\_班孝親楷模禮儀楷模推薦表

●選拔規準

禮儀方面

1. 適時表達「請、謝謝、對不起」，與別人談話親切有禮。
2. 聽從師長的指導、不喧鬧影響他人、與同學和樂相處。
3. 愛惜公用物品、遵守場所規範、遵守上課及活動規則。

孝親方面：

1. 愛護自己的身體，自己該做的事自動做好，不讓父母擔心，也不惹父母生氣。
2. 多幫忙做家事，減輕父母的負擔。
3. 為父母爭光，讓父母以兒女為榮。要尊敬師長，友愛同學，功課進步，品行良好，時常讓父母開心。
4. 在日常生活的應對、進退中表達對父母與師長的感謝與敬意。

●我想要推薦的人

類別	禮儀楷模	孝親楷模
候選人姓名		
具體表現 (請依上述規準列舉實 例說明)		
推薦人簽名		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程  
**四年級 第一學期 主題探究 課程 教學活動設計**

主題名稱	<b>問題解決~校慶動態課程與小鬼當家</b>		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 12 節
原設計者	陳卉穎, 陳怡琳, 蔡依玲, 蘇瑪莉 林美玲, 賴柏吟, 張素苓, 黃心怡	修訂 者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇
教學者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇	適用 年級	四年級上學期
課程設計 理念	一年一度的校慶即將到來, 期待學生在參與各項活動中, 能展現自我, 遵守紀律, 重視榮譽感, 達成共同目標。		
領綱 核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	學習 內容	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>



	<p>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5. 能從實踐中發現學習行動的優缺點，並加以修正。</p>	<p>麼？全班一起激盪更好的作法。</p> <p>3. 練習熟練：兩兩一組，合作練習熟練目標，互相觀察提醒是否確實達到要求。</p> <p>(四)解決修正（執行修正階段）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班複賽：進行全班計時複賽，記錄全班本次所需時間，計算是否提早？提早多久？</li> <li>2. 回饋交流與自省：檢討回饋剛才的練習是否已成功縮短時間？練習時還發現什麼困難？或其他需要留意的地方？解決方法是什麼？</li> <li>3. 再次練習熟練：兩兩一組，合作練習熟練目標，互相觀察提醒是否確實達到要求。</li> <li>4. 全班複賽：進行全班計時複賽，記錄全班本次所需時間，計算是否提早？提早多久？</li> <li>5. 回饋自省：檢討回饋剛才的練習是否讓所需的時間更少了呢？這次練習時，還有什麼困難嗎？解決方法是什麼？</li> </ol> <p>三、 我最「好」動(1節)</p> <p>(五)回饋省思（回饋自省階段）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習得能力再精熟：利用課餘時間，自我練習精進，省思自己可以做更好的地方，提供自己進步的方向。</li> <li>2. 全年級預賽：全年級進行計時預賽，記錄全年級預賽時，自己班級所需時間。</li> <li>3. 回饋交流與自省：檢討回饋剛才的比賽是否是最佳紀錄？是否已徹底修正之前全班練習時發現的問題？有沒有可以更好的地方呢？解決方法又是什麼？全班一起讓自己班級表現更好吧！</li> </ol>	<p>40 分鐘</p>	<p>「自我練習」執行檢核表 碼錶</p>
<p>小鬼當家</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索自己感興趣的人、事、物。</li> <li>2. 能分享自我探索</li> </ol>	<p>一、 餐點大賞(1節)</p> <p>(一)面對問題（發現問題階段）： 班級內將舉辦餐點分享會，請孩子製作自己能夠完成的創意餐點。</p> <p>(二)分析問題（討論發想階段）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立餐點資料庫：與同學討論曾經吃過哪些餐點？其中哪些餐點是自己喜歡吃的？</li> </ol>	<p>40 分鐘</p>	<p>問題解決計畫表</p>



市大附小四年級【主題探究-自主學習 課程】學習單 四年( )班 ( )號 姓名( )

### 【校慶表演節目】「自我練習」執行檢核表

📖觀賞完影片後，請問這項活動，最需要什麼技巧呢？它是否確實能幫助我們縮短時間？我們的年紀也做得到嗎？

成功技巧	重要性	我們是否做得到	課餘時間能練習嗎
(A)技巧	☆☆☆☆☆	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(B)技巧	☆☆☆☆☆	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(C)技巧	☆☆☆☆☆	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

我覺得我能撥出時間，多練習 ( )，讓我的能力越來越好。

次數	比賽費時	進步與否	發現問題	解決方法
班級預賽		/	~~~~~ ~~~~~	~~~~~ ~~~~~
( )賽		<input type="checkbox"/> 進步 <input type="checkbox"/> 退步 ( )分鐘	~~~~~ ~~~~~	~~~~~ ~~~~~
( )賽		<input type="checkbox"/> 進步 <input type="checkbox"/> 退步 ( )分鐘	~~~~~ ~~~~~	~~~~~ ~~~~~

📖進行方式：我回家還能多找時間練習，試試看距離為 50 公尺，每週至少練習兩次，每次練習完請記錄最佳成績：

次數	日期	最佳成績	發現問題	解決方法	家長簽名
第 1 週					
第 2 週					

四年( )班 ( )號 姓名( )

### 【小鬼當家】小廚師養成計畫

已邁入四年級的我，可以參與製作一些簡單的餐點，我計劃和組員共享的小餐點是( )，我的小組包括我在內，共計( )人。

①面對問題		③解決問題			
我要成為小小的廚師，我計劃完成的餐點，成品大概會像這樣：		我運用拍照或其他方式記錄下我的製作過程：			
②分析問題					
我需要提前預備的食材是(寫最難準備或是最重要的三項食材就好)： 1. _____ 2. _____ 3. _____					
④回饋省思---自評、互評					
組員	日期	【美味程度】 5☆(最高)－1☆(最低)	【美觀程度】 5☆(最高)－1☆(最低)	【製作難度】 5☆(最高)－1☆(最低)	【喜愛程度】 5☆(最高)－1☆(最低)
1.	我自己	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
我的省思					
2.	組員 1-( )	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
組員 1 的鼓勵					
3.	組員 2-( )	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
組員 2 的鼓勵					
4.	組員 3-( )	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
組員 3 的鼓勵					

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## 四年級 第一學期 主題探究 課程 教學活動設計

1110425 版

主題名稱	<b>問題解決~走入台北城(古蹟大探索)</b>		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	節數安排	校本 8 節
原設計者	陳卉穎, 陳怡琳, 蔡依玲, 蘇瑪莉 林美玲, 賴柏吟, 張素苓, 黃心怡	修訂者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇
教學者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇	適用年級	四年級上學期
課程設計理念	臺北市大附小為臺北古城內唯一一所小學，除了學校本身有百年的悠久歷史之外，學校所在的臺北古城更是深富歷史意義與人文氣息，極具教育價值。結合四上社會課程介紹古蹟，接著以臺北古城古蹟為素材，以跨領域、團隊合作為方法，進行本課程設計。		
領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習表現	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 語文2-II-4樂於參與討論，提供個人觀點和意見。	學習內容	社Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度
學習目標	1. 能從分類中認識臺北古城古蹟不同時期的建築特色，並訂定出介紹臺北城古蹟的項目類別(知識方法) 2. 能閱讀臺北城古蹟資料，認識其對臺北古城的意義，並依項目類別進行摘要。(知識方法) 3. 運用遊戲設計原則，設計以古蹟特色為主題之牌卡桌遊。(應用實踐) 4. 能樂於與同學進行牌卡遊戲，分享古蹟特色。(態度意願)		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

議題內涵	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。																
教材資源	台北古城之旅(遠流)、台北古蹟偵探遊(遠流)																
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)		教學時間	評量方法/ 工具												
活動一 古蹟 「大解密」	能從分類中認識臺北古城古蹟不同時期的建築特色，並訂定出介紹臺北城古蹟的項目類別(知識方法)	1. 將古蹟圖卡(北門、公賣局、臺博館)分類。 2. 觀察臺北城內古蹟圖片，分辨不同時期建築特色。 3. 閱讀古蹟資料並摘要出關鍵詞重點。 4. 歸納相同屬性之摘要內容並命名。 5. 訂出介紹台北城古蹟的項目類別於 T 表中。		社會 1	口頭發表 教師觀察 / 討論紀錄												
活動二 古城 「知識家」	能閱讀臺北城古蹟資料，認識其對臺北古城的意義，並依項目類別進行摘要。	1. 上網搜尋臺北城古蹟資料。 2. 閱讀資料依項目類別進行摘要，並將摘要填入 T 表中。 3. 組內分享及討論修正。 4. 全班分享、討論修正並彙整於古蹟牌卡製作 T 表中。		社會 1	口頭發表 教師觀察 / 討論紀錄												
活動三：古城 「牌牌樂」	運用遊戲設計原則，設計以古蹟特色為主題之牌卡桌遊	1. 將社會課的古蹟特色表格摘要「關鍵字」(年代、特色、功能)，製作成遊戲牌卡。 轉換成古蹟牌卡(藍色部份每格一張牌卡) <table border="1" data-bbox="520 1261 1147 1845" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>建築名稱</td><td></td></tr> <tr><td>建築圖卡</td><td></td></tr> <tr><td>建築年代</td><td></td></tr> <tr><td>建築特色</td><td></td></tr> <tr><td>建築功能</td><td></td></tr> <tr><td>特殊設計(自選)</td><td></td></tr> </table> 2. 學生回家收集各種撲克牌「遊戲」。 3. 學生在組內分享遊戲玩法、說明遊戲規則，進行方式如下：		建築名稱		建築圖卡		建築年代		建築特色		建築功能		特殊設計(自選)		80 分鐘          80 分鐘	口頭發表 牌卡作品          學習單
建築名稱																	
建築圖卡																	
建築年代																	
建築特色																	
建築功能																	
特殊設計(自選)																	



## 附件一

## 學生版

## 撲克牌遊戲類型分析表

	遊戲名稱	玩法類型	輸贏標準
1	心臟病	配對(口令和牌卡)	丟光牌卡者勝 手上牌卡最多者輸
2	撿紅點		
3	接龍		
4	大老二	湊牌(湊牌組)+比大小	
5	抽鬼牌		
6	暗棋	配對(牌卡和牌卡)	配對最多組牌卡者勝

## 教師版撲克牌遊戲類型分析表

	遊戲名稱	玩法類型	輸贏標準
1	心臟病	配對(口令和牌卡)	丟光牌卡者勝 手上牌卡最多者輸
2	撿紅點	湊牌(湊成點數十)	得分最多者勝
3	接龍	大小排序	蓋牌點數最多者輸
4	大老二	湊牌(湊牌組)+比大小	最先丟光牌卡者勝 蓋牌張數多者輸
5	抽鬼牌	配對(牌卡和牌卡)	丟光牌卡者勝 最後有鬼牌者輸
6	暗棋	配對(牌卡和牌卡)	配對最多組牌卡者勝

## 附件二

## 古城牌卡遊戲 規則說明表

遊戲名稱	
玩法規則	1. 2. 3. 4.
輸贏標準	

## 老師提供的遊戲規則說明 範例

遊戲名稱	玩法規則	得勝
抽鬼牌	1. 52張牌再加上2張鬼牌，平均分牌 2. 除鬼牌外，同點數的牌卡湊成一對丟出 3. 從最小玩家開始，順時鐘方向抽取下一個玩家一張牌卡，湊成一對即可丟出	最後手上有兩張鬼牌的玩家為輸家
心臟病	1. 平均分牌，牌面朝下，不可看牌 2. 從最小玩家開始，順時鐘依序喊號碼(1~13)，一人喊一個，同時翻出手上的牌卡 3. 玩家喊出的號碼和翻出的牌卡相同時，所有玩家用手拍牌卡，最後一名拍到的拿走那一疊牌卡，洗牌後繼續	最後手中還有牌卡的人為輸家
撿紅點	1. 發出24張牌，4名玩家就每人6張牌，其他的牌面朝下放成一疊，從這一疊翻出四張牌卡放在四周 2. 手中牌卡能和翻開的牌卡湊成10的就湊對拿走，再從一疊牌卡翻出一張，還能湊成10就再拿走，不能就把牌留下 3. 如果不能湊成10，先丟出一張牌卡，再從一疊牌卡翻出一張，還能湊成10就再拿走，不能就把牌留下 4. 花色牌卡配對就能拿走	統計分數，只有紅色牌卡可記分，依點數記分，花色牌一律為10分，得分最高者為贏家
暗棋	1. 任選8對牌卡，正面朝下洗牌，排列成4x4的矩形。 2. 由最小的玩家開始翻牌，一次同時翻兩張，配對	拿走最多牌卡的為贏家

即可拿走。

## 附件三

自互評表

評量項目	得分
我認真收集和閱讀古蹟資料，摘要成關鍵字	☆☆☆☆☆☆
我認真和夥伴討論，完成古蹟牌卡	☆☆☆☆☆☆
我認真參與小組討論，設計遊戲規則	☆☆☆☆☆☆
遊戲中，我遵守規則並認真參與	☆☆☆☆☆☆
遊戲讓我更認識台北古城內及鄰近古蹟	☆☆☆☆☆☆

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## 四年級 第一學期 主題探究 課程 教學活動設計 1110425 版

主題名稱	<b>自主學習</b>		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數安排	校本 8 節
原設計者	陳卉穎, 陳怡琳, 蔡依玲, 蘇瑪莉 林美玲, 賴柏吟, 張素苓, 黃心怡	修訂者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇
教學者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇	適用年級	四年級上學期
課程設計理念	學生已完成 3/4 的中年級學習旅程，由「假期不停學」的概念出發，因此寒假自主學習計畫分成二大部份： (一) 詞彙量是影響孩子學習的重要關鍵，讓孩子自發性無壓力的大量閱讀。 (二) 延續三下暑假自主學習計畫省思及建議，規劃寒假自主學習計畫表		
領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
學習目標	1. 能運用群體共同目標，激發孩子自主學習動力，養成樂在閱讀的習慣。 2. 同儕間互學後，擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。		

	3. 能用流暢的語句上台分享假期生活。 4. 能專心聆聽他人分享並從中學習。			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	品 EJU4 自律負責。品 EJU6 欣賞感恩。			
教材資源	自編			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
喜相逢	1.能用流暢的語句上台分享假期生活。 2.能專心聆聽他人分享並從中學習。	一、省思與分享：(1 節) (品 EJU4) (一) 自我檢核： 4. 依假期自主學習計畫達成情形，完成自主學習計畫完成度檢核表。 5. 自主學習計畫有沒有調整的地方？為什麼調整？怎麼調整？ 6. 滿意度 7. 給自己的建議 (二) 兩兩分享： 和夥伴分享自主學習計畫完成情形、調整的部分、滿意度及給自己下次計畫的建議。 (三) 自我思考： 從自主學習計畫中，找出一項對自己最有意義的學習計畫。 (四) 兩兩分享： 和學伴分享自己這項對自己最有意義的學習計畫的學習過程與收穫。 (五) 教師說明報告任務進行方式： 1. 以演講的方式上台報告。 2. 報告： 假期中最有意義的一件事。 (1) 背景 (2) 經過 (3) 結果：收穫、心得、領悟等。 (4) 時間：2~3 分鐘 (六) 回家任務：寫演講稿。	40 分鐘	紙筆/自主學習計畫完成度檢核表
		二、小組分享給建議(1 節) (品 EJU6) (一) 小組分享給建議：	40 分鐘	



		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="405 176 616 264">三下暑假自主學習計畫</td> <td data-bbox="616 176 940 264"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="405 264 940 349">給自己的建議：</td> </tr> </table>	三下暑假自主學習計畫		給自己的建議：			<p>寒假自主學習計畫</p>
三下暑假自主學習計畫								
給自己的建議：								
		<p>2.共同討論寒假自主學習計畫內容項目：</p> <p>(1)3 個星期的假期我想學些什麼？</p> <p>(2)選擇這個計劃的原因</p> <p>(3)預計達成的方式</p> <p>(4)預計要達成的目標</p> <p>(5)估計完成所需要的時間</p> <p>(6)需要的資源或協助</p> <p>(7)分享成果的方式</p> <p>二、自主任務：</p> <p>1.完成自主學習計畫初稿</p> <p>2.上臺報告計畫書師長同儕給予回饋</p> <p>3.適度修正寒假自主學習計畫</p>						

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

四 年級 第二學期 主題探究 課程 教學活動設計

1100512 版

主題名稱	<b>美力生活</b>		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數安排	校本課程 <u>8</u> 節
原設計者	陳卉穎,陳怡琳,蔡依玲,蘇瑪莉 林美玲,賴怡吟,張素苓,黃心怡	修訂者	李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美 林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇
教學者	李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美 林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇	適用年級	四年級下學期
課程設計理念	能了解社會機構對日常生活的重要，並遵守參觀的禮儀規定。 藉由閱讀，培養美的感覺，進而欣賞美的事物。		
領綱核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意 表現。		
學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 2b-II-2 參加團隊活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學習內容	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。
學習目標	1. 能知道學校社區特色街道的地理、位置與形成背景。 2. 能樂於參與社區活動。 3. 能欣賞大自然的美。 4. 能尊重並欣賞不同的美。		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
議題內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等 的戶外學習。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
教材資源	文山劇場簡介 <a href="https://www.facebook.com/wenshantheater/">https://www.facebook.com/wenshantheater/</a> 文山劇場光碟介紹 劇場學習單 四下國語課本 共讀書：小王子、猜猜我有多愛你		

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
寓藝深遠 (文山劇場)	1.能知道學校社區特色街道的地理、位置與形成背景。 2.能樂於參與社區活動。	一、禮貌小達人(1節) 老師行前說明，讓學生演練參觀劇場的禮儀。	40分鐘	口頭發表
		二、禮儀我最行(4節) 整隊出發，讓學生學習做個知性、有禮的藝術饗宴小觀眾。	160分鐘	同學互評
		三、我會好好說(1節) 回校後，學生彼此經驗交流，分享回饋。	40分鐘	學習單分享
藝術季美感體驗課程	1.能欣賞大自然的 美。 2.能尊重並欣賞不同的美。	一、畫出美麗(1節) 1.討論國語課文中的 <u>羊角村之美</u> 及 <u>大峽谷的回憶</u> 兩篇文中，大自然的美及生活中的美。 2.畫出校園中最美的角落。	40分鐘	口頭發表 畫出最美角落
		二、心中有美(1節) 1.閱讀「小王子」、「猜猜我有多愛你」。 2.討論文中的美在何處，引發學生心中的美。	40分鐘	口頭發表

主題名稱 <b>品格價值</b>				
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 <u>2</u> 節	
原設計者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇	修訂 者		
教學者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇	適用 年級	四年級下學期	
課程設計 理念	充實學生禮儀與孝親知能，在生活中展現有禮的語言與舉止，建立孝親、敬長的觀念與謙和有禮的態度，並能表達對父母尊長的敬愛與感激，增進正向和諧的人際關係。			
領綱 核心素養	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習 內 容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
學習目標	1. 充實學生禮儀與孝親知能 2. 能依禮儀、孝親楷模標準推選禮儀、孝親楷模。 3. 能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
教材資源	教學簡報、學習單			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
禮儀、孝親楷模選拔	1.充實學生禮儀與孝親知能 2.能依禮儀、孝親楷模標準推選禮儀、孝親楷模。 3.能虛心	一、充實知能(1節) 1. 利用「禮貌」「孝順」的學習單，引導學生了解「禮貌」「孝順」的內涵。 2. 運用學習單檢核自己的禮貌與孝順的表現。 3. 完成學習單後，將同學們的學習單展示於教室布告欄，引導同學相互勉勵。 二、選拔活動(1節) 1. 同學依照「禮貌」「孝順」學習單檢核表，	40 分鐘  40 分鐘	禮貌學習單 孝順學習單  禮儀、孝親楷模推薦

<p>向他人學習優點,提升自我的品德。</p>	<p>填寫禮儀、孝親楷模推薦表。</p> <p>2. 學生觀察同學平時表現,依規準列舉事例,推薦「禮儀」「孝親」楷模候選人。</p> <p>3. 全班依照共同訂定的規則,透過無記名投票方式、IRS 選擇方式,選出「禮儀」「孝親」楷模。</p> <p>4. 省思(作業):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●題目:禮儀、孝親楷模選舉的省思</li> <li>●內容:禮儀、孝親楷模選舉經過、他人值得學習的優點、自己可以努力的方向。</li> </ul>		<p>表 禮儀、孝親楷模選舉 的省思</p>
-------------------------	--	--	--------------------------------

## 禮貌是什麼？

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

📖 **我的禮貌表現檢核表**：請利用這個檢核表進行自評（鉛筆）和家長評（藍筆）

類別	檢核項目	評分標準				
		太棒了 10分	不錯喔 8分	普通 6分	還可以 4分	要加油 2分
行為舉止	我能注意不同時機，用適當有禮的用語，表達自己的意見。					
	我能依不同情境和對象，表現守規矩、有禮貌的行為。					
	我能依照不同的場合，整理儀容，表現有禮的態度。					
團體互動	我能聽從師長的指導，遵守各種團體的規範。					
	我在團體人際互動中，尊重不同意見的表達。					
	我能適時的表現熱誠助人的態度與行為。					
尊師敬長	我能以有禮貌的語言和老師及長輩對談。					
	我能誠心接受師長與尊長的指導。					
	我能在生活中表達對師長的感謝與敬意。					
自訂項目 <small>（和同學討論一起訂定符合自己狀況的檢核項目）</small>						
合計總分	自己評分：( )分	家長評分：( )分				

📖 **檢核後的自我省思**：☺請你在上表中，自己**做得最好**的檢核項目，用色鉛筆著上「綠色」，自己**做得最不好，最需要改進**的項目著上「紅色」。並請你針對自己目前的表現，寫下你的省思。

📖 **爸媽推薦的話**：請你訪問爸媽，或請爸媽協助填寫「**值得推薦的禮貌表現**」；若尚未有值得推薦的孝行表現，則請你訪問或請爸媽寫下**對你的叮嚀**。

---



---

# 孝順是什麼？

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

📖我的孝行表現檢核表：請利用這個檢核表進行自評（鉛筆）和家長評（藍筆）

類別	檢核項目	評分標準				
		太棒了 10分	不錯喔 8分	普通 6分	還可以 4分	要加油 2分
互動 態度	我能用心聆聽爸媽的叮嚀，並盡力做好。					
	我能用溫和的語氣和父母溝通，若有意見不合，也能做到不頂嘴和耍脾氣。					
	我能用好的表情與父母互動，不隨便臭臉相向。					
主動 付出	我能 <b>主動</b> 幫忙做家事，減輕父母的負擔。					
	吃東西前，我會 <b>主動</b> 請父母長輩先用。					
	我能 <b>主動</b> 表達對父母親的關心，對他們說「關心的話」。					
避免 操心	我能認真用心學習，不需要父母催促或操心。					
	我能 <b>主動</b> 和父母溝通商量，讓他們了解自己的情況。					
	我能 <b>主動</b> 做到愛惜自己的身體，例如：按時睡覺、打球注意安全、天冷加衣服…等，不讓父母親擔心。					
自訂項目 <small>（和爸媽一起訂定符合自己狀況的檢核項目）</small>						
合計總分	自己評分：( )分	家長評分：( )分				

📖檢核後的自我省思：☺請你在上表中，自己**做得最好**的檢核項目，用色鉛筆著上「綠色」，自己**做得最不好**，**最需要改進**的項目著上「紅色」。並請你針對自己目前的表現，寫下你的省思。

📖爸媽推薦的話：請你訪問爸媽，或請爸媽協助填寫「**值得推薦的孝行表現**」；若尚未有值得推薦的孝行表現，則請你訪問或請爸媽寫下**對你的叮嚀**。

---



---

主題名稱	<b>問題解決~生命保護傘與園遊會</b>		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 <u>10</u> 節
原設計者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇	修訂 者	
教學者	李佩怡, 張雅甄, 賴慧珉, 施秀美 林倩瑛, 邱季柔, 蔣曉萍, 賴怡璇	適用 年級	四年級下學期
課程設計 理念	1.配合學校舉辦的園遊會活動,教師事前在課程中和學生討論,在買東西前要注意的事情,以及除了需要及想要買的東西之外,該如何做好購物計畫。 2.園遊會是娛樂性質高的活動,期待學生能在娛樂中正確選擇衛生安全又健康的食品、實用的物品,學習做一個聰明的消費者。		
領綱 核心素養	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。		
學習表現	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	學習 內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
學習目標	1. 能辨識危險事件的情境,討論發生的原因、經過、結果與看法。 2. 探討生活中潛藏的危機,並提出減低或避免危險的預防方法。 3. 能透過演練來學習遇到危險時懂得自我保護的方法。 4. 能分辨在生活中「需要」和「想要」的差別。 5. 能學習在有限的預算內,規劃想買和能買什麼,透過正確的選擇,以達到有效的使用金錢。 7. 能在不受商品外觀與廣告的影響之下,去購買真正需要的商品。		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input type="checkbox"/> 永續海洋 * <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技)		

	<input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育    * <input type="checkbox"/> 品德教育    * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育    * <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
教材資源	自編			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
生命保護傘	1. 能辨識危險事件的情境，討論發生的原因、經過、結果與看法。 2. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的預防方法。 3. 能透過演練來學習遇到危險時懂得自我保護的方法。	一、 危險大追擊(2 節) (一)面對問題(發現問題階段): 教師引導學生共同討論生活中常易發生什麼樣的危險事件。 (二)分析問題(討論發想階段): 1. 探討發生危險事件的原因。 2. 將危險事件的發生原因，依照因設施不良所引起、因自己的疏忽所引起、因別人的疏忽所引起、因別人的故意所引起、其他等原因加以分類。 3. 教師請學童分組，將蒐集到的危險事件的新聞，製作成海報，並發表蒐集結果與看法。 【備註】: 1. 學生於課前蒐集有關危險事件的新聞及資料，完成「危險大追擊」學習單。 4. 分組發表之後，能使學生更加了解各種危險事件發生的原因、經過和結果，加強預防危險事件發生的認知。	80 分鐘	料蒐集 學習單 口頭發表 分組討論 實作發表
		二、 危險停看聽(1 節) (三)解決問題(提出方法階段): 1. 教師引導學生分享在日常生活中，有哪些危險事件最令自己感到害怕，以及該如何避免這些危險的發生。 2. 師生共同討論危險最容易發生的地點，以及預防的方法。 3. 學生分組討論自保的對策及遭遇危險事件時的處理方法，各組討論、整理及歸納。如：保持鎮定不慌張，找信任的長輩協助；冷靜觀察周遭情況，想法趕快離開現場；書	40 分鐘	口頭發表

		<p>包中帶防身警報器或哨子，遇到緊急情況可以製造聲響，引起路人的注意……等。</p> <p>4. 教師綜合歸納各種危險發生的情境及處理方法，並給予必要的指導。</p> <p>三、 自保之道(3節)</p> <p>(四)解決問題(模擬演練階段)：</p> <p>1. 教師舉出一則真實的新聞報導。</p> <p><a href="https://news.tvbs.com.tw/health/1039652">https://news.tvbs.com.tw/health/1039652</a></p> <p>2. 教師引導學生討論：事件中的主角如果是自己，當下會如何做？有能夠預防或保護自己的好方法嗎？</p> <p>3. 教師根據「自我保護」學習單之內容提問，並請學生發表。</p> <p>4. 求救大行動：教師引導學生探討，當遇到危險，而自己的行動被歹徒控制時，該怎麼辦？有哪些可以自我保護的方法呢？</p> <p>5. 情境劇演練：教師將學生分組，討論演出劇本，再請各組上臺演示，讓大家討論並發表在什麼情況下，自己可能會面臨危險的情境、察覺的方法、能夠預防危險，以及自我保護的方法。</p> <p>(五)回饋省思(回饋自省階段)：</p> <p>1. 分組發表之後，教師引導學生給予小組回饋與鼓勵，並激盪出更好的方法。</p> <p>2. 教師提醒學生：在生活的周遭，只要多一分注意，就會少一分危險，生活中務必提高警覺性，才能更加保護自己。教師也請學生回家之後觀察生活周遭情況，並覺察各樣有可能稱為危機的事件(自己或他人)，運用課堂所學之方法來解決，並到校分享、回饋。</p> <p><b>【備註】</b>：學生須於課前完成「自我保護」學習單。</p>	<p>120 分鐘</p>	<p>口頭發表 學習單 分組討論 實作發表</p>
<p>園遊會</p>	<p>1.能分辨在生活中「需要」和「想要」的差別。 2.能學習在有限的預算內，規劃想買</p>	<p>一、買東西的學問(2節)</p> <p>(一)面對問題(發現問題階段)：</p> <p>1. 教師引導學生思考：我們幾乎每天都要消費，生活周遭有好多不同類型的商店，面對這麼多種類的商品，什麼是我們「想要」的？什麼是我們真正「需要」的？如果你的錢只夠買一樣東西，你會選擇哪一個？為什麼？(選擇物品的標準：功能？價錢？實用？真正需要？)</p>	<p>80 分鐘</p>	<p>資料蒐集 口頭發表 分組討論 實作發表</p>

<p>和能買什麼，透過正確的選擇，以達到有效的使用金錢。</p> <p>3. 能在不受商品外觀與廣告的影響之下，去購買真正需要的商品。</p>	<p>2. 教師請學生發表想法。</p> <p>(二)分析問題(討論發想階段):</p> <p>教師請學生分組，依據不同的情境，從各組蒐集到的大賣場商品目錄中選擇物品。</p> <p>(情境一):</p> <p>假設現在要到賣場購買商品，在沒有額度限制時，你會選擇目錄中哪五種商品，並請計算出所有物品錢數的總和。</p> <p>(情境二):</p> <p>假設現在要到賣場購買商品，在有額度兩百元的限制下，你會想買這些目錄中的哪五種商品，並請計算出這五種商品的總和。</p> <p>(三)解決問題(提出方法階段):</p> <p>1. 各組須按兩種不同情境，並將討論後所選擇五種商品的名稱、價格、所花錢數總和、選擇的原因在海報上進行分類。</p> <p>2. 各組上台發表。</p> <p>3. 教師綜合歸納:</p> <p>(1)「需要」與「想要」的差別。</p> <p>(2) 在有限的預算內，要做出優先的選擇。</p> <p>(3) 購買東西前，先列出購物清單，才不會超出預算。</p> <p>【備註】: 教師鼓勵學生於課前準備各大賣場商品目錄(至少每組蒐集一份，以具有較多樣商品的目錄為佳，如果能夠有不同賣場的目錄則會更好)。</p> <p>二、 我是消費高手(2節)</p> <p>(四)解決問題(模擬演練階段):</p> <p>1. 教師提問: 在園遊會中，如果你有100元，最想要買到的東西是什麼?</p> <p>2. 教師將學生兩人分為一組，依照課前蒐集到的攤位宣傳價目表，互相討論、規劃，並將園遊會的購物清單列出。</p> <p>3. 教師引導學生思考: 除了購物規劃、不超過預算之外，還有哪一種可節省預算的購物方式?(如: 自備環保餐具可減少消費金額)</p> <p>4. 教師提醒學生討論，要如何在不受商品外觀與廣告的影響之下，去購買自己真正需要的商品。</p>	<p>80 分鐘</p>	<p>資料蒐集 口頭發表 分組討論 實作發表</p>
---	--	--------------	--

		<p>5. 教師鼓勵學生上台發表討論結果。</p> <p><b>【備註】</b>：教師鼓勵學生於課前蒐集園遊會各攤位的宣傳價目表，在上課備用。</p> <p>(五)回饋省思(回饋自省階段)：</p> <p>1. 分組發表之後，教師引導學生給予小組回饋與鼓勵。</p> <p>2. 教師發下消費高手自評表，讓學生在園遊會結束之後來檢視自己所擬定的消費計畫。(如：購物時，是否買到自己需要的物品?是否注意食品安全?是否自備環保餐具?是否有超出預算?)</p> <p><b>【備註】</b>：學生須於園遊會之後完成「消費高手」自評表，並分享、回饋。</p>		<p>口頭發表 自評表</p>
--	--	---	--	---------------------

# 危險大追擊

四年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_



小朋友，從報紙剪一則意外事件的報導，貼在下面的情報站。

## 情 報 站

★ 對於這則意外事件，我的想法是.....

---

---

---

★ 對如果我是這則意外事件中的主角，我該怎麼辦？

---

# 「自我保護」學習單

四年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

小蘭今年12歲，平常放學回家最喜歡上網。

有一天，小蘭在網路上認識了一位自稱是同校畢業的學長怪盜基德，兩個人聊天聊得很開心，經過一個多禮拜，怪盜基德便邀約小蘭出來見面。

小蘭看怪盜基德的照片不像是壞人，於是便答應單獨跟他見面，見面後，怪盜基德騎著車帶小蘭去看電影、逛街、買衣服。

但是在騎車載小蘭回家的路上，怪盜基德說：「我今天為你付出那麼多，所以你要讓我抱一下，而且要……。」

◎下列有關自我保護的敘述，做法正確的在( )打○；錯誤的在( )請打X。

01. ( ) 答應網友的邀約，並且一個人赴約。
02. ( ) 單獨坐上陌生人的車。
03. ( ) 出門前要跟爸媽說我要去哪裡，以及跟誰出去。
04. ( ) 男生不需要學會保護自己。
05. ( ) 網路身分不能全部相信，有可能是假的。
06. ( ) 和網友約在白天見面就一定不會發生危險。
07. ( ) 不喝來路不明的飲料。
08. ( ) 我想要禮物，所以被抱一下沒關係。
09. ( ) 遇到可疑的事情，要趕快離開現場，並告訴爸媽或是老師。
10. ( ) 不隨便在網路上留下自己的資料(姓名、生日、電話、住址)。

◇ 如果你是小蘭，你/妳會怎麼做？

主題名稱	<b>問題解決~走進台北城(古城宅急便)</b>		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	節數安排	校本課程 <u>8</u> 節
原設計者	語文、綜合領域： 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、賴怡璇、廖淑玲 藝文(視藝)領域： 施富皓老師	修訂者	李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇
教學者	四年級導師： 李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美 林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇 藝文教師	適用年級	四年級下學期
課程設計理念	透過四上古蹟課程，學生對古蹟存在的意義有所理解之後，本學期結合語文課程的詩歌創作，學生以古城古蹟為素材，經由資料蒐集閱讀、規劃路線以及實際走訪後，將詩歌內容與古蹟圖畫創作兩者結合設計成創意明信片。藉由明信片寄送親友的過程，希望學生實際應用所學在生活中，達到認同、肯定與分享自己在地的文化之目的。		
領綱核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
學習表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	學習內容	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 社 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定及省思。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習目標	1. 能主動運用相關網站蒐集臺北古城重要古蹟的相關資料，認識其由來、演變及特色。(態度意願、知識方法) 2. 能在地圖上標示古蹟位置，實際走訪古蹟並進行古蹟速寫。(知識方法) 3. 能以詩歌的形式，創作一首讚詠古蹟的詩歌。(知識方法) 4. 能運用古蹟圖畫、詩歌等素材，設計古蹟明信片。(應用實踐) 5. 能與同學相互觀摩明信片，並寄送親友，分享古蹟的價值。(應用實踐)		
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育   * <input type="checkbox"/> 人權教育   * <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育   * <input type="checkbox"/> 永續海洋   * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   * <input type="checkbox"/> 國防教育   * <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育   * <input type="checkbox"/> 品德教育   * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育   * <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

議題內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
教材資源	影片：臺北建城記			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
活動一： 古城探索	1.能主動運用相關網站蒐集臺北古城重要古蹟的相關資料，認識其由來、演變及特色。 2.能走訪古蹟，繪製簡單的位置示意圖，並標示古蹟的位置。	<b>一、票選走訪路線</b> 1. 蒐集並閱讀臺北古城古蹟相關資料(可以利用四上牌卡遊戲進行複習)，並在 google 地圖上標示古蹟位置。 2. 規畫走訪古蹟路線，選擇一條路線進行實際走訪。 (1)在 google 地圖上標示臺北古城位置，圈出古蹟位置，圈選想拜訪的古蹟。 (2)各組共同討論規畫走訪的路線。 (3)全班票選一條共同實際走訪的路線。 <b>二、走訪資料準備</b> 3. 教師引導與說明學習單 1 中，學生沿途需要特別觀察的重點，配合資料收集和影片觀賞，可以在行前或事後補充完成，作為詩歌寫作的材料。 <b>三、觀察速寫古蹟</b> 4. 全班實際走訪，沿路教師選取適當的停留地點，讓學生利用學習單 2 進行古蹟速寫。	綜合 6 節	<a href="#">學習單 1</a>  <a href="#">學習單 2</a>
活動二： 美哉！古城	3.能以詩歌的形式，創作一首讚詠古蹟的詩歌	1. 從走訪中的古蹟中，自己選定一種古蹟，與全班分享該古蹟值得讚頌的特色與理由。 2. 個人任務：運用語文課學到的詩歌寫作技巧，創作讚頌古蹟的詩。	國語 2 節	口頭發表 詩歌創作
活動三： 明信片大賞	4.能運用古蹟圖畫、詩歌等素材，設計古蹟明信片。 5.能與同學相互觀摩明信片，並寄送親友，分	1. 美勞老師利用美勞課指導「古蹟速寫」的方式。 2. 創作古城明信片： (1)提供明信片圖文配置的版面參考範例。 (2)學生參考範例，將「速寫」的作品擇一，設計到自己的版面中。 (3)將語文課的古蹟詩歌配合速寫的作品，摘錄到版面中。 (4)參考古蹟照片，完成明信片的圖畫創作。 3. 分享我的創作：	視藝 4 節	速寫作品 口頭分享

	享古蹟的價值。	(1)小組相互觀摩作品。 (2)學生填寫親友地址，寄送明信片。 (3)蒐集與分享親友回饋。	綜合2 節	
--	---------	---	----------	--

北市大附小 111 四下校訂課程【走進台北城---古城宅急便】學習單 1

班級： 姓名：

一、走訪古蹟出發時間： 月 日 點 分

二、走訪古蹟重點記錄

古蹟名稱			
建築年代			
建築特色	1. 屋頂  2. 主體  3. 柱窗	1. 屋頂  2. 主體  3. 柱窗	1. 屋頂  2. 主體  3. 柱窗

	4. 材料	4. 材料	4. 材料
建築功能	以前：  現在：	以前：  現在：	以前：  現在：
四周環境			
想像感受			

北市大附小 110 四下校訂課程【走進台北城---古城宅急便】學習單 2

班級： 姓名：

一、 我們票選的路線

公園路→\_\_\_\_\_→\_\_\_\_\_→\_\_\_\_\_→\_\_\_\_\_→\_\_\_\_\_

二、 依據視藝老師的要求，請沿路觀察，進行古蹟速寫：


主題名稱	<b>自主學習</b>		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 <u>12</u> 節
原設計者	李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美 林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇	修訂 者	

教學者	李佩怡,張雅甄,賴慧珉,施秀美 林倩瑛,邱季柔,蔣曉萍,賴怡璇	適用 年級	四年級下學期
課程設計 理念	<p>過了暑假即將升上高年級，因此暑假自主學習計畫分成二大部份：</p> <p>(一)結合語文課程，總結中年級學得的學習策略，運用在暑假閱讀中。</p> <p>(二)規劃適合自己且具有挑戰的暑假自主學習計畫表。</p> <p>學生已經有一年半的游泳經驗，經由自我目標的設定，紀錄於檢核表中，讓學生能有更明確的方向進行反思，督促自己設定 8 周游泳技巧達成目標，進而能自我激勵為班級團體競賽盡一分心力。比賽結束後，結合四年級上學期新聞寫作的語文技巧，在活動後訪問同學，培養正向的比賽態度。</p>		
領綱 核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>		
學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	學習 內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Be- II -4 應用文本的結構。</p>

學習目標	1. 能綜合整理中年級所學的摘要策略，並練習運用在暑期閱讀中。 2. 同儕間互學後，擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。 3. 能用流暢的語句上台分享假期生活。 4. 能專心聆聽他人分享並從中學習。 5. 能了解自己的能力和，設定合宜的游泳技巧目標。 6. 能有紀律的完成目標檢核表，並進行省思。 7. 能參與團體活動，重視榮譽，培養正向的比賽態度。 8. 能運用採訪寫作技巧，完成一篇游泳異程接力比賽的新聞報導。			
融入議題	* <input type="checkbox"/> 性別平等教育 * <input type="checkbox"/> 人權教育 * <input type="checkbox"/> 環境教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 永續海洋 * <input type="checkbox"/> 家庭教育 * <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 * <input type="checkbox"/> 國防教育 * <input type="checkbox"/> 資訊教育( <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技) <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 * <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 * <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	品 EJU4 自律負責。品 EJU6 欣賞感恩。 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E1 學會游泳技巧，熟悉自救知能			
教材資源	自編			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
再相逢	1.能用流暢的語句上台分享假期生活。 2.能專心聆聽他人分享並從中學習。	一、 省思與分享(1 節) (品 EJU4) (一) 自我檢核： 8. 依假期自主學習計畫達成情形，完成自主學習計畫完成度檢核表。 9. 自主學習計畫有沒有調整的地方？為什麼調整？怎麼調整？ 10. 滿意度 11. 給自己的建議 (二) 兩兩分享： 和夥伴分享自主學習計畫完成情形、調整的部分、滿意度及給自己下次計畫的建議。 (三) 自我思考： 從自主學習計畫中，找出一項對自己最有意義的學習計畫。 (四) 兩兩分享： 和學伴分享自己這項對自己最有意義的學習計畫的學習過程與收穫。 (五) 教師說明報告任務進行方式： 1.以演講的方式上台報告。 2.報告： 假期中最有意義的一件事。	40 分鐘	紙筆/自主學習計畫完成度檢核表

		<p>(1) 背景                  (2) 經過                  (3) 結果：收穫、心得、領悟等。                  (4) 時間：3~4 分鐘                  (六) 回家任務：寫演講稿。</p> <p>二、 小組分享給建議(1 節)                  (品 EJU6)</p> <p>(一)小組分享給建議：                  1.每人輪流在組內報告自己假期中最有意義的一件事。                  2.每個人報告後，組內所有人用便利貼寫下那些部分表現很棒（看見美好），那些部分怎麼做會更好（創造更好）。</p> <p>(二)修演講稿：                  依同學給的建議調整自己的演講稿。</p> <p>(三)兩兩分享給建議：                  兩人輪流報告後，互相給建議。</p> <p>(四)自我省思：                  依練習結果自我調整。</p> <p>(五)回家任務：修演講稿、背演講稿。</p> <p>三、我看見 我學習(2 節)</p> <p>(一)上台報告：                  1.依序上台報告。                  2.聆聽、筆記重點、進行自互評。</p> <p>(二)兩兩分享：                  兩人互相分享剛剛欣賞全班報告後，發現的美好及收穫。</p> <p>(三)全班討論、歸納總結。</p> <p>(四)回家任務：                  1.拿著筆記單和家長分享自己的收穫。                  2.作文：我看見 我學習</p>	<p>40 分鐘</p> <p>80 分鐘</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭報告 自互評單</p>
暑假自主學習計畫	1.能綜合整理中年級所學的摘要策略，並練習運用在暑期閱讀中。	<p>一、語文策略總整理(1 節)</p> <p>(一)回顧整理</p> <p>1. 全班共同討論中年級所學得的語文摘要策略有哪些？</p> <p>參考：維恩圖、T 圖表、心智圖、條列式</p>	40 分鐘	口頭發表及筆記

	<p>2.同儕間互學後，擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。</p>	<p>(二)閱讀任務</p> <p>1. 教師說明第一部份的閱讀自主學習計畫</p> <p>(1) 每一篇仔細閱讀全文，完成閱讀測驗，自行訂正。</p> <p>(2) 挑選 8 篇，用策略進行摘要，用半張 A4 紙紀錄，浮貼在該篇文本上。</p> <p>三、 WOW 自我挑戰(3 節)</p> <p>(一)自我思考</p> <p>1.回憶三下暑假及四上寒假自主學習計畫執行情況，及給自己的建議，並寫一段話。</p> <table border="1" data-bbox="406 801 938 1099"> <thead> <tr> <th>計畫</th> <th>執行結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三下暑假自主學習計畫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>四上寒假自主學習計畫</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">給自己的建議：</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.共同討論暑假自主學習計畫內容項目：</p> <p>(1)8 個星期的假期我想學些什麼？</p> <p>(2)選擇這個計劃的原因</p> <p>(3)預計達成的方式</p> <p>(4)預計要達成的目標</p> <p>(5)估計完成所需要的時間</p> <p>(6)需要的資源或協助</p> <p>(7)分享成果的方式</p> <p>(二)自主任務：</p> <p>1.完成自主學習計畫初稿</p> <p>2.上臺報告計畫書師長同儕給予回饋</p> <p>3.適度修正暑假自主學習計畫</p>	計畫	執行結果	三下暑假自主學習計畫		四上寒假自主學習計畫		給自己的建議：		<p>120 分鐘</p>	<p>筆記</p> <p>自主學習計畫表</p>
計畫	執行結果											
三下暑假自主學習計畫												
四上寒假自主學習計畫												
給自己的建議：												
<p>班際異程游泳比賽</p>	<p>1. 設定八周游泳階段性目標</p>	<p>一、泳士計畫(2 節)</p> <p>自我思考：</p>	<p>80 分鐘</p>	<p>檢核表</p>								

<p>2. 能透過檢核表,進行省思</p> <p>3. 重視團隊榮譽,培養對於比賽的正向態度。</p> <p>4. 完成訪問,進行新聞稿的寫作。</p>	<p>1. 教師在游泳課開始前,進行班上游泳能力統計。</p> <p>2. 學生根據自我能力設定第一周目標,並於第一周課程結束後進行檢核與省思。</p> <p>3. 完成第二至四周目標檢核及省思。</p> <p>4. 教師於第四周時結束時,再次進行統計。</p> <p>(1) 共同討論第一、二次統計結果的差異。</p> <p>(2) 請學生分享努力的過程,互相學習。</p> <p>5. 教師於第八周時結束時,再次進行統計</p> <p>(1)完成八周檢核表,做歷程的省思。</p> <p>(2)與家人分享,請家長回饋。</p> <p>註:游泳異接力賽分 8 公尺及 17 公尺</p> <p>二、游泳花絮(2 節)</p> <p>採訪任務:</p> <p>1. 請學生分享努力的過程,及達成目標的方法。</p> <p>2. 徵求自願的學生,進行全班採訪。</p> <p>3. 將 5W1H 策略將採訪記錄寫在筆記上</p> <p>4. 完成簡單的採訪內容。</p>	<p>80 分鐘</p>	<p>新聞稿作品</p>
--	--	--------------	--------------

## 北市大附小中年級主題探究課程評量項目及規準～美力生活

	三上	三下	四上	四下
評量項目	能在生活情境中，體察具有美感的事物。	能在學習活動中，體察具有美感的事物。	能在生活情境中，體察具有美感的事物並表達感受。	能在藝文活動中，體察具有美感的事物並表達感受。
評量規準	1.能在校慶動態活動中，遵守團體規範，表現團體美感。 2.能在揮毫活動中，認真書寫作品，保持乾淨整齊之美。	1.能說出藝文活動中，印象深刻的作品。 2.能說出藝術季節目中，印象最深的表演。 3.能認真練習健康操動作，配合團體表演，展現團體表演之美。	1.能在校慶動態活動中，展現團體之美，並分享美感部分的收穫。 2.能在揮毫活動中，創作具有美感的作品。 3.能參與教室布置活動，賞析作品及分享心得。	1.能欣賞藝文活動中，印象深刻的部分及欣賞的理由。 2.能分享藝術季節目的觀賞心得及收穫。

## 北市大附小中年級主題探究課程評量項目及規準～品格價值

	三上	三下	四上	四下
評量項目	在班級自治活動中，表現負責與尊重紀律的態度	在團體活動中，能表達自我並與人溝通。	能實際參與團體活動，確實完成分工任務。	能實際參與團體活動，確實完成分工任務並主動關心團隊的需求。
評量規準	1.能提出自己對於模範生規準的看法 2.能依照規準參與選模範生活動 3.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。 4.能學習自我管理，遵守班級規範	1.能知道學生禮儀與孝親的具體行為。 2.能實踐禮儀與孝親檢核表。 3.能依照規準參與孝親禮儀代表選拔活動。 4.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。	1.能提出自己對於模範生規準的看法 2.能依照規準參與選模範生活動 3.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。 4.能參與校友說故事活動，探索附小的過去。 5.能透過與老附小情感的聯繫，尊重他	1.能認識學生禮儀與孝親知能。 2.能實踐禮儀與孝親檢核表。 3.能依照規準參與孝親禮儀代表選拔活動。 4.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。

人、關懷校園。

## 北市大附小中年級主題探究課程評量項目及規準～問題解決

	三上	三下	四上	四下
評量項目	能熟悉問題解決的步驟。	能熟悉問題解決的步驟並實際應用在生活中。	能與同儕交流回饋，檢核自己解決問題的作法。	能透過回饋與省思，精進自己解決問題的作法。
評量規準	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的專長</li> <li>2. 能貢獻自己的專長與人合作.能</li> <li>3.能合作熟練校慶競賽，共同發現困難，並找出與解決辦法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在活動進行中，觀察紀錄問題、並分享心得。</li> <li>2.能透過討論來學習遇到危險時自我保護的方法。</li> <li>3.學習規劃想買和需要買的物品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能規劃自製餐點製作步驟,製作簡單餐點。</li> <li>2.同儕品評餐點，省思修正作法。</li> <li>3.能合作熟練校慶競賽,發現困難與解決辦法。</li> <li>4.嘗試解決困難，同儕檢討後再修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能辨識各種危險發生的情境及處理方法。</li> <li>2.能透過演練來學習遇到危險時自我保護的方法。</li> <li>3.學習在有限的預算內,規劃想買和需要買的物品。</li> <li>4.能針對自己所擬定的消費計畫自省,檢討並修正。</li> </ol>

## 北市大附小中年級主題探究課程評量項目及規準～自主學習

	三上	三下	四上	四下
評量項目	能理解自主學習的方法。	能設計及執行自主學習計畫。	能設計及執行自主學習計畫，並與他人分享學習收穫。	能透過回饋與省思，提升自主學習能力。
評量規準	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.與師長討論後，能訂定自主學習計畫。</li> <li>2.能完成目標檢核表，並進行省思。</li> <li>3.能上臺分享假期生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能擬定具有意義的自主學習計畫。</li> <li>2.能積極完成目標檢核表，並提出修正方案。</li> <li>3.能寫出假期中最有意義的一件事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.同儕間互學後，能擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。</li> <li>2.能有紀律的完成目標檢核表,並進行省思。</li> <li>3.能用流暢的語句上臺分享假期生活。</li> <li>4.能專心聆聽他人分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.同儕間互學後，能擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。</li> <li>2.能有紀律的完成目標檢核表,並提出修正方案。</li> <li>3.能寫出假期中最有意義的一件事。</li> <li>4.能聆聽他人自主學</li> </ol>

			享並從中學習。	習報告,並寫出自己的收穫。
--	--	--	---------	---------------

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

### 第一學期 主題探究 評量項目及評量規準對照表

◎年級：四年級

◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

評量項目	評量規準	評量方式
能在生活情境中,體察具有美感的事物並表達感受。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在校慶動態活動中,展現團體之美,並分享美感部分的收穫。</li> <li>2. 能在揮毫活動中,創作具有美感的作品。</li> <li>3. 能參與教室布置活動,賞析作品及分享心得。</li> </ol>	討論發表 實作任務 報告作單 自評互評
能實際參與團體活動,確實完成分工任務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提出自己對於模範生規準的看法</li> <li>2. 能依照規準參與選模範生活動</li> <li>3. 能虛心向他人學習優點,提升自我的品德。</li> <li>4. 能參與校友說故事活動,探索附小的過去。</li> <li>5. 能透過與老附小人情感的聯繫,尊重他人、關懷校園。</li> </ol>	討論發表 實作任務 報告作單 自評互評
能與同儕交流回饋,檢核自己解決問題的作法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能規劃自製餐點製作步驟,製作簡單餐點。</li> <li>2. 同儕品評餐點,省思修正作法。</li> <li>3. 能合作熟練校慶競賽,發現困難與解決辦法。</li> <li>4. 嘗試解決困難,同儕檢討後再修正。</li> </ol>	討論發表 實作任務 報告作單 自評互評
能設計及執行自主學習計畫,並與他人分享學習收穫。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同儕間互學後,能擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。</li> <li>2. 能有紀律的完成目標檢核表,並進行省思。</li> <li>3. 能用流暢的語句上臺分享假期生活。</li> <li>4. 能專心聆聽他人分享並從中學習。</li> </ol>	討論發表 實作任務 報告作單 自評互評

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

第二學期 主題探究 評量項目及評量規準對照表

◎年級：四年級

◎教學者：李佩怡、張雅甄、賴慧珉、施秀美、林倩瑛、邱季柔、蔣曉萍、賴怡璇

評量項目	評量規準	評量方式
能在藝文活動中，體察具有美感的事物並表達感受。	1.能欣賞藝文活動中，印象深刻的部分及欣賞的理由。 2.能分享藝術季節目的觀賞心得及收穫。	討論發表 實作任務 報告作單 自評互評
能實際參與團體活動，確實完成分工任務並主動關心團隊的需求。	1.能認識學生禮儀與孝親知能。 2.能實踐禮儀與孝親檢核表。 3.能依照規準參與孝親禮儀代表選拔活動。 4.能虛心向他人學習優點，提升自我的品德。	討論發表 實作任務 報告作單 自評互評
能透過回饋與省思，精進自己解決問題的作法。	1.能辨識各種危險發生的情境及處理方法。 2.能透過演練來學習遇到危險時自我保護的方法。 3.學習在有限的預算內，規劃想買和需要買的物品。 4.能針對自己所擬定的消費計畫自省，檢討並修正。	討論發表 實作任務 報告作單 自評互評
能透過回饋與省思，提升自主學習能力。	1.同儕間互學後，能擬定具有挑戰性的自主學習計畫表。 2.能有紀律的完成目標檢核表，並提出修正方案。 3.能寫出假期中最有意義的一件事。 4.能聆聽他人自主學習報告，並寫出自己的收穫。	討論發表 實作任務 報告作單 自評互評

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

五 年級 第一學期 資訊創課 課程 教學活動設計 1110425 版

主題名稱	程式設計進階－以 Scratch 3 為例		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 <u>20</u> 節
原設計者	陳孟君、郭文傑、張筱楓	修訂者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	張筱楓	適用年級	五年級
課程設計理念	以學生最易取得的 Scratch 3 作為學習程式的軟體，搭配運算思維概念，使用學生較有興趣的遊戲程式作為課程範例，提高學生的學習動機，引導學生循序漸進學習程式設計各種概念和技巧，培養學生使用運算思維概念解決問題的知能。		
領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		
學習表現	1. 遊戲或動畫可順暢執行、操作。 2. 使用者閱讀遊戲說明之後，知道遊戲怎麼玩。 3. 遊戲可讓二人進行對打。 4. 從測試找到遊戲的「錯誤」。 5. 設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲。 6. 製作二個關卡的遊戲。 7. 能利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現 8. 使用變數顯示遊戲說明、分數與狀態。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	學習內容	1. 用鍵盤的上、下、左、右鍵，控制主角在迷宮中移動。 2. 用變數記錄目前的分數以及食物的數量。 3. 設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩。 4. 製作完整的迷宮遊戲。 5. 用「複製」的技巧加速遊戲的設計，製作二人對打的遊戲。 6. 使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向。 7. 變數的形態。 8. 有二關的射擊遊戲。 9. 測試並找到遊戲的「錯誤」。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。

	<p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>5-1-1 認識圖片檔案及其格式：如點陣圖、向量圖、JPEG、PNG 等。</p> <p>5-1-2 使用影像處理軟體進行圖片去背及濾鏡處理。</p> <p>5-1-3 認識視覺化程式設計工具，如 Scratch 及線上程式學習網站等。</p> <p>5-1-4 學習規劃簡易動畫腳本。</p> <p>5-1-5 認識程式設計概念：事件驅動、條件判斷、迴圈。</p> <p>5-1-6 認識程式設計概念：變數、亂數、訊息傳遞。</p> <p>5-1-7 認識程式積木和類別。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>*■性別平等教育 *■人權教育 *■環境教育 *■海洋教育 *■家庭教育</p> <p>*■生涯規劃教育 *■國防教育 *■資訊教育(■資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)</p> <p>■科技教育 ■能源教育 ■原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育</p> <p>■法治教育 ■安全教育 ■防災教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育</p> <p>■戶外教育 ■國際教育</p>	
<p>議題內涵</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	

	法 E7 認識責任。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 戶 E4 覺知自身的生 活方式會對自 然環境產生影響與衝擊。 國 E4 認識全球化與相 關重要議題。			
教材資源	賴建二 (2019)。遊戲自由 e 學園 4—Scratch 3。新北市：知識家。 Scratch 程式： <a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a>			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
我的創意 迷宮 (數學、藝術、綜合) (資訊教育、人權教育、環境教育、能源教育、安全教育、防災教育)	5-1-3 5-1-4	一、思考 1. 閱讀遊戲規則跟內容，找出遊戲的角色、功能、動作、情境跟背景。 2. 遊戲動作條件設定。	10'	
	5-1-1 5-1-2 5-1-5 5-1-6 5-1-7	二、實作 1. 匯入遊戲場景與說明畫面，並設定啟動程式。 ● 遊戲說明的文字措辭，必須順暢有禮。 ● 遊戲方式與規則禁止有暴力、違法的方式或內容。	10'	完成遊戲說明畫面設定。
		2. 設定遊戲舞臺場景與變數，測試畫面顯示區域跟調整畫面。	20'	完成遊戲場景畫面設定。
		3. 設定主角的角色尺寸、音效跟位置。	15'	
		4. 說明 x 軸、y 軸所代表的意義。	5'	可以回答 X 軸、Y 軸所代表的意義。
		5. 改變遊戲角色的 x、y 軸的值，來控制上、下、左、右。	20'	可用鍵盤操作遊戲主角的行進方向。
		6. 設定遊戲關卡的尺寸、音效，使用「變數」設定判斷條件。	30'	主角通過遊戲關卡時，關卡的變數會減少。
		7. 設定遊戲結束畫面跟啟動條件。	10'	遊戲結束出現特定畫面跟音效。
	8. 設定障礙物的尺寸、音效，使用「變數」設定判斷條件。	40'	主角碰到障礙物時，分數會減少。	

		<p>9. 使用「變數」，設定時間跟分數，記錄目前遊戲的狀態。</p> <p>10. 測試同儕遊戲設計，檢查是否有錯誤，並提供修正建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲順暢性、趣味性。</li> <li>● 內容合適性、資料來源。</li> <li>● 版權標示與授權分享方式。</li> </ul>	<p>40'</p> <p>40'</p>	<p>遊戲畫面會出現時間跟分數。</p> <p>測試別人的程式有沒有問題。</p>
<p>雪地乒乓 (數學、藝術、自然) (資訊教育、性別平等教育、家庭教育、法治教育、生涯教育、多元文化教育、閱讀素養教育)</p>	<p>5-1-3</p> <p>5-1-4</p>	<p>一、思考</p> <p>1. 閱讀遊戲規則跟內容，找出遊戲的角色、功能、動作、情境跟背景。</p> <p>2. 遊戲動作條件設定。</p>	<p>15'</p>	
	<p>5-1-1</p> <p>5-1-2</p> <p>5-1-5</p> <p>5-1-6</p> <p>5-1-7</p>	<p>二、實作</p> <p>1. 匯入遊戲場景與說明畫面，並設定啟動程式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲說明的文字措辭，必須順暢有禮。</li> <li>● 遊戲方式與規則禁止有暴力、違法的方式或內容。</li> </ul>	<p>10'</p>	<p>完成遊戲說明畫面設定。</p>
		<p>2. 設定遊戲舞臺場景與變數，測試畫面顯示區域跟調整畫面。</p>	<p>15'</p>	<p>完成遊戲場景畫面設定。</p>
		<p>3. 設定 2 個主角的角色尺寸、音效跟位置。</p>	<p>20'</p>	<p>完成 2 位主角角色設定。</p>
		<p>4. 讓右邊的玩家角色，使用滑鼠控制角色上、下移動。</p>	<p>10'</p>	<p>可以用滑鼠操作右側主角。</p>
		<p>5. 讓左邊的玩家角色，用鍵盤的上、下鍵，控制角色上下移動。</p>	<p>10'</p>	<p>可用鍵盤操作左側主角。</p>
		<p>6. 使用「變數」，設定球的分數、速度等初始設定，並加入判斷式，以累積操作紀錄。</p>	<p>20'</p>	
		<p>7. 設定變數在畫面的顯示位置跟尺寸。</p>	<p>20'</p>	<p>遊戲畫面會出現變數資訊。</p>
		<p>8. 應用廣播指令，設定球的尺寸、位置跟起始設定。</p>	<p>10'</p>	
		<p>9. 使用亂數指令，決定球的移動方向、速度、角度。</p>	<p>20'</p>	

		<p>10. 設定球碰到主角跟場景邊緣的音效跟動作。</p> <p>11. 設定干擾物角色的影像、尺寸、音效、動作跟影響。</p> <p>12. 設定遊戲結束畫面跟啟動條件。</p> <p>13. 測試同儕遊戲設計，檢查是否有錯誤，並提供修正建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲順暢性、趣味性。</li> <li>● 內容合適性、資料來源。</li> <li>● 版權標示與授權分享方式。</li> </ul>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>10'</p> <p>40'</p>	<p>球碰到主角貨場景邊緣時，會出現特定音效跟動作。</p> <p>遊戲結束出現特定畫面跟音效。</p> <p>測試別人的程式有沒有問題。</p>
<p>貓咪射擊手</p> <p>(數學、藝術、綜合)</p> <p>(資訊教育、海洋教育、科技教育、原住民族教育、戶外教育、生命教育、品德教育)</p>	<p>5-1-3</p> <p>5-1-4</p> <p>5-1-1</p> <p>5-1-2</p> <p>5-1-5</p> <p>5-1-6</p> <p>5-1-7</p>	<p>一、思考</p> <p>1. 閱讀遊戲規則跟內容，找出遊戲的角色、功能、動作、情境跟背景。</p> <p>2. 遊戲動作條件設定。</p> <p>二、實作</p> <p>1. 匯入遊戲場景與說明畫面，並設定啟動程式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲說明的文字措辭，必須順暢有禮。</li> <li>● 遊戲方式與規則禁止有暴力、違法的方式或內容。</li> </ul> <p>2. 設定遊戲舞臺場景與變數，測試畫面顯示區域跟調整畫面。</p> <p>3. 設定 4 個角色的造型、尺寸、音效跟起始位置。</p> <p>4. 組合如果、變數指令，設定第一關使用的目標角色的造型切換、音效、分數、時間跟出現方式等。</p> <p>5. 用複製指令，複製第一關的目標角色達指定數量。</p> <p>6. 用如果指令，設定關卡切換的標準。</p> <p>7. 組合如果、變數指令，設定第二關使用的目標角色的造型切換、音效、分數、</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>40'</p> <p>40'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>40'</p>	<p>完成遊戲說明畫面設定。</p> <p>完成遊戲場景畫面設定。</p> <p>完成角色設定。</p> <p>射擊到第一關的目標物，會出現造型切換、指定音效、分數增加等效果。</p> <p>達到標準會切換關卡。</p> <p>射擊到第二關的目標物，會出現造型切</p>

		時間跟出現方式等。		換、指定音效、分數增加等效果。
		8. 用複製指令，複製第二關的目標角色達指定數量。	20'	
		9. 設定背景音樂跟開頭標題，標示版權。	20'	遊戲畫面出現版權資訊。
		10. 判斷遊戲結果，設定不同的遊戲結束畫面跟啟動條件。	20'	不同的遊戲結果，會出現不同的結束畫面。
		11. 測試同儕遊戲設計，檢查是否有錯誤，並提供修正建議。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲順暢性、趣味性。</li> <li>● 內容合適性、資料來源。</li> <li>● 版權標示與授權分享方式。</li> </ul>	60'	測試別人的程式有沒有問題。

評量規準：

依照遊戲構想與要求，運用 Scratch 完成遊戲設計。

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

五 年級 第二學期 資訊創課 課程 教學活動設計 1110425 版

主題名稱	STEAM 創意程式設計		
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本課程 <u>20</u> 節
原設計者	陳孟君、郭文傑、張筱楓	修訂者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑、張筱楓	適用年級	五年級
課程設計理念	認識 Scratch 3 與 micro:bit，學會安裝 Scratch 3 離線版軟體，並可在 Scratch 3 軟體中，啟動 micro:bit 零件，並進行簡易的程式設計應用。		
領綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		
學習表現	1. 自行啟動 Scratch to micro:bit，並連結驅動 micro:bit 零件。 2. 依照需求選用適合的程式積木。 3. 依照需求設定程式功能。 4. 分析問題需求，訂出程式撰寫的腳本流程。 5. 製作含音樂的動畫或遊戲。 6. 寫出可用 micro:bit 操作的程式。 7. 所設計的程式可達成需求並順暢執行。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	學習內容	1. 如何啟動 Scratch to micro:bit，並連結驅動 micro:bit 零件。 2. 各種程式積木的類別跟功能。 3. 在程式中插入音效、動畫。 4. 用 micro:bit 操作程式做互動。 5. 用運算思維的概念分析程式撰寫流程跟步驟。 6. 測試並找到程式的錯誤與修正。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理

	<p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>解與應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>5-1-7 認識程式積木和類別。 5-2-1 實作簡易動畫電子書。 5-2-2 學習規劃遊戲腳本。 5-2-3 認識了解音樂、音效格式，如 MP3、MIDI 等。 5-2-4 學習整合程式動畫及音效。 5-2-5 實作動畫小遊戲。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>*■性別平等教育 *■人權教育 *■環境教育 *■海洋教育 *■家庭教育 *■生涯規劃教育 *■國防教育 *■資訊教育(■資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技) ■科技教育 ■能源教育 ■原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■安全教育 ■防災教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育</p>	
<p>議題內涵</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 能 E3 認識能源的種類與形式。 品 EJU4 自律負責。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 法 E7 認識責任。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	
<p>教材資源</p>	<p>蘇清得、葉景棋 (2021)。Micro:bit 運算思維輕鬆學。新北市：宏全資訊。 <a href="http://www.ebook123.com.tw/ebooks/microbit_2021/">http://www.ebook123.com.tw/ebooks/microbit_2021/</a></p>	

活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
Micro:bit 初體驗 (數學、藝術、綜合) (資訊教育、科技教育、環境教育、能源教育、安全教育、防災教育)	6-1-1	一、觀察：生活中可以看到那些智能家電？或是那些設施有用到電腦？	10'	可以安裝使用 Scratch to micro:bit。
	6-1-2	二、思考	10'	可以說出 micro:bit 的功能跟操作。
	6-1-3	1. 智能家電的原理是什麼？		
	6-1-4	● 複習 micro:bit 的功能跟操作。		
	6-1-5	● 科技使用的安全性、網路安全、科技產品的採購。		
		2. 什麼是程式積木？ 複習程式積木的用途跟功能。	10'	可以說出程式積木的定義與類別。
		3. 閱讀問題情境，找出要解決的問題。	10'	
		4. 列出解決問題的程式設計項目。		
		三、實作		
		1. 檢查 micro:bit 程式有無偵測到 micro:bit 零件。	10'	啟動 Scratch 並抓到 micro:bit。
		2. 使用程式積木設定指令讓 micro:bit 顯示文字：設定環境保護、節約能源、校園安全及災害防制的宣導標語。 顯示的文字措辭，必須順暢有禮。	20'	完成文字輸入，並可在 micro:bit 顯示。
		3. 使用外觀積木，設定角色要表達的文字。	10'	
		4. 利用繪圖工具，自行設計符合主題的角色，設定主角的各種造型。 圖片來源、著作權標示。	40'	完成角色及造型設計。
	5. 使用變數積木，搭配隨機取數指令，設定變數功能。	20'		
	6. 執行程式，操作 micro:bit，檢查是否出現預期成果。	20'	執行程式，會在 micro:bit 出現程式資訊。	
	7. 儲存程式並寫入 micro:bit。	10'		
	8. 交換測試程式與 micro:bit 功能操作，檢查是否有錯誤，並提供修正建議。 ● 遊戲順暢性、趣味性。 ● 內容合適性、資料來源。 ● 版權標示與授權分享方式。	25'		

		四、測驗 進行【課後練習測驗】，檢測學習成果。	5'	進教學網站的測驗區 做答，答對率須有 80%才算通過。
感測器和 電子骰 (數學、藝 術、綜合) (資訊教 育、海洋教 育、原住民 族教育、戶 外教育、生 命教育、品 德教育)	6-1-4	一、思考 1. 加速度感應器的功能與應用。	5'	啟動程式，確認在 micro:bit 運作跟出現 的畫面資訊。 啟動程式，確認在 micro:bit 的運作跟出 現的畫面資訊。 完成電子骰子的程式 設計。 啟動程式，確認在 micro:bit 運作跟出現 的畫面資訊。 啟動程式，確認在 micro:bit 運作跟出現 的畫面資訊。
	6-1-5	2. 什麼是變數？變數的功能與用途。 3. 閱讀問題情境，找出要解決的問題。 4. 列出解決問題的程式設計項目。 ● 遊戲順暢性、趣味性。 ● 內容合適性、資料來源。 ● 版權標示與授權分享方式。	5' 15'	
	6-1-2	二、實作 1. 新增專案進行程式設計。	5'	
	6-1-3	2. 使用偵測事件積木，設定 micro:bit 被晃動，會顯示對應的畫面。 3. 使用隨機取數指令，設定晃動 micro:bit 時，會隨機出現的數字範圍。 4. 繪製在 micro:bit 顯示等待程式結果的動畫畫面。 5. 設定程式運行時，在 micro:bit 顯示等待程式結果的動畫畫面。 6. 儲存程式並寫入 micro:bit。	10' 10' 15' 10'	
		7. 新增專案進行程式設計。	5'	
		8. 建立變數，設定變數的數值，控制晃動 micro:bit 會增加紀錄的數值。 9. 設定 micro:bit 的顯示畫面。 10. 設定按下 micro:bit 的按鈕 A，可以把程式歸零。 11. 運用邏輯結構的如果指令，設定判斷條件跟回應程式，控制 micro:bit 的顯示畫面。	25' 10' 10' 30'	

		<p>12. 設定按下 micro:bit 的按鈕 B，可以顯示統計的資料。</p> <p>13. 儲存程式並寫入 micro:bit。</p> <p>14. 交換測試程式與 micro:bit 功能操作，檢查是否有錯誤，並提供修正建議。</p> <p>遊戲順暢性、趣味性。</p> <p>內容合適性、<b>資料來源</b>。</p> <p><b>版權標示與授權分享方式</b>。</p> <p>三、測驗</p> <p>進行【課後練習測驗】，檢測學習成果。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>完成計步器的設計。</p> <p>啟動程式，確認在 micro:bit 運作跟出現的畫面資訊。</p> <p>進教學網站的測驗區做答，答對率須有 80% 才算通過。</p>
計步器和指南針	<p>6-1-4</p> <p>6-1-5</p> <p>6-1-2</p> <p>6-1-3</p>	<p>一、思考</p> <p>1. 加速度感應器的功能與應用。</p> <p>2. 什麼是變數？變數的功能與用途。</p> <p>3. 閱讀問題情境，找出要解決的問題。</p> <p>4. 列出解決問題的程式設計項目。</p> <p>遊戲順暢性、趣味性。</p> <p>內容合適性、<b>資料來源</b>。</p> <p><b>版權標示與授權分享方式</b>。</p> <p>二、實作</p> <p>1. 新增專案進行程式設計。</p> <p>2. 使用偵測事件積木，設定 micro:bit 被晃動，會顯示對應的畫面。</p> <p>3. 使用隨機取數指令，設定晃動 micro:bit 時，會隨機出現的數字範圍。</p> <p>4. 繪製在 micro:bit 顯示等待程式結果的動畫畫面。</p> <p>5. 設定程式運行時，在 micro:bit 顯示等待程式結果的動畫畫面。</p> <p>6. 儲存程式並寫入 micro:bit。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>啟動程式，確認在 micro:bit 運作跟出現的畫面資訊。</p> <p>啟動程式，確認在 micro:bit 的運作跟出現的畫面資訊。</p> <p>完成電子骰子的程式設計。</p>

	7. 新增專案進程式設計。	5'	
	8. 建立變數，設定變數的數值，控制晃動 micro:bit 會增加紀錄的數值。	25'	啟動程式，確認在 micro:bit 運作跟出現的畫面資訊。
	9. 設定 micro:bit 的顯示畫面。	10'	
	10. 設定按下 micro:bit 的按鈕 A，可以把程式歸零。	10'	
	11. 運用邏輯結構的如果指令，設定判斷條件跟回應程式，控制 micro:bit 的顯示畫面。	30'	啟動程式，確認在 micro:bit 運作跟出現的畫面資訊。
	12. 設定按下 micro:bit 的按鈕 B，可以顯示統計的資料。	10'	
	13. 儲存程式並寫入 micro:bit。	5'	完成計步器的設計。
	14. 交換測試程式與 micro:bit 功能操作，檢查是否有錯誤，並提供修正建議。 遊戲順暢性、趣味性。 內容合適性、 <b>資料來源</b> 。 <b>版權標示與授權分享方式</b> 。	20'	啟動程式，確認在 micro:bit 運作跟出現的畫面資訊。
	三、測驗 進行【課後練習測驗】，檢測學習成果。	5'	進教學網站的測驗區做答，答對率須有 80%才算通過。

評量規準：

運用運算思維概念與 Scratch 程式，設計可驅動 Micro:bit 的遊戲或操作應用方式。

撰寫參考資料 <https://psc.is/PXRVR>

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

六 年級 第一學期 資訊創課 課程 教學活動設計 1110630 版

主題名稱	小小創客動手做 1		
跨域合作	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數 安排	校本 <u>20</u> 節
原設計者	陳孟君、郭文傑、張筱楓	修訂 者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑	適用 年級	六年級
課程設計 理念	<p>1. 程式邏輯培養：啟發學生對 Micro:bit 的興趣，與生活情境連結，引導思考，從實作中解決問題，培養資訊科技素養。</p> <p>2. 跨領域學習：融入「自然、數學、英文、藝術、綜合…等」跨領域學習，培養整合資訊能力，活用於生活中</p> <p>3. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通，建立良好的團隊合作態度；樂於與人分享成果，建立良好的人際關係。</p>		
領綱 核心素養	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐 處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。"</p>		
學習表現	<p>1. 自行新增專案進程式設計。</p> <p>2. 自行檢查程式設定有無錯誤，並排除問題。</p> <p>3. 自行檢查程式有無偵測到零件，並可驅動零件依照程式指令運作。</p> <p>4. 可依照需求繪製出程式設計的流程圖。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論</p>	學習 內容	<p>1. 認識程式積木的功能跟用途。</p> <p>2. 認識程式的基本結構。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使</p>

	<p>構想或創作作品。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p>
學習目標	<p>6-1-1 引導認識，生活中微電腦應用，進階了解機器人、無人科技的發展。</p> <p>6-1-2 識電腦硬體的主要元件，透過 Micro:bit 學習。</p> <p>6-1-3 運用 MakeCode 編輯器系統平台。</p> <p>6-1-4 連結、啟動電腦硬體的主要元件。</p> <p>6-1-5 應用程式概念，自行規劃遊戲設計草稿並實作完成成品。</p>	
融入議題	<p>*■性別平等教育 *■人權教育 *■環境教育 *■海洋教育 *■家庭教育</p> <p>*■生涯規劃教育 *■國防教育 *■資訊教育(■資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)</p> <p>■科技教育 ■能源教育 ■原住民族教育 ■品德教育 ■生命教育</p> <p>■法治教育 ■安全教育 ■防災教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育</p> <p>■戶外教育 ■國際教育</p>	
議題內涵	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

	閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 戶 E4 覺知自身的生 活方式會對自 然環境產生影響與衝擊。 國 E4 認識全球化與相 關重要議題。			
教材資源	Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具
感測器和 電子骰(英 文、藝術、 綜合、語文) (資訊教 育、國際教 育、閱讀素 養教育)	6-1-5	一、思考 1. 閱讀問題情境，找出要解決的問題。 2. 列出解決問題的程式設計項目。 ● 遊戲順暢性、趣味性。 ● 內容合適性、資料來源。 ● 版權標示與授權分享方式。	10'	
	6-1-1	二、學習重點 1. Micro:bit 輕鬆做創客	25'	
	6-1-2	2. 認識程式積木和類別	20'	
	6-1-3	3. 按鈕和溫度感測	20'	
	6-1-4	4. 光線明亮感測值 重複迴圈簡化程式，和程式的基本結構 5. 大富翁和電子骰 6. 姿勢晃動感應 7. 隨機取數與動畫	40'	操作 micro:bit，出現程式資訊。
		三、實作 1. 引導學生如何實測溫度和光線明亮感測值，並講解溫度和光線因環境產生的誤差值。 2. 講解程式的基本結構，如何應用重複迴圈結構，簡化程式。 3. 藉助玩大富翁，引導使用姿勢晃動感應積木，製作電子骰。 4. 提問如何隨機產生 1 到 6 數字？引導學生討論、了解，進而講解隨機取數和製作動畫。	40'	操作 micro:bit，會在 micro:bit 出現程式資訊。
		四、測驗 進行【課後練習測驗】，檢測學習成果。	5'	進教學網站的測驗區做答，答對率須有 80% 才算通過。
計步器和 指南針(健 體、語文、	6-1-5	一、思考 1. 閱讀問題情境，找出要解決的問題。 2. 列出解決問題的程式設計項目。	10'	

<p>藝術) (資訊教育、性別平等教育、安全教育、防災教育)</p>	<p>6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲順暢性、趣味性。</li> <li>● 內容合適性、資料來源。</li> <li>● 版權標示與授權分享方式。</li> </ul> <p>二、學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小明和他的計步器</li> <li>2.用變數來記錄</li> <li>3.思考解決問題</li> <li>4.達標的條件判斷</li> <li>5.我會做指南針</li> <li>6.方位感測值和指北 方位數值條件判斷(取0°和90°之間的45°指北)新增多重選擇條件(取東135°、南225°和西315°)</li> <li>7.羅盤校正和不同寫法(認識選擇結構)</li> </ol> <p>三、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導使用變數「晃動次數」，記錄姿勢晃動發生事件，來製作計步器。</li> <li>2. 引導學生不斷測試，當碰到問題時，如何思考解決問題。例如：顯示一晃就過了，怎麼辦？</li> <li>3. 教導使用選擇結構，完成達標的條件判斷。</li> <li>4. 製作做指南針時，教導學生使用排除法，條列出「東、西、南、北」各個條件判斷。</li> <li>5. 教導學生如何羅盤校正？以及學習不同的程式寫法，例如：<math>&lt;</math>(小於)315 和 <math>\geq</math>(大於等於)315 只是反過來的寫法，條條大路通羅馬。</li> </ol> <p>四、測驗 進行【課後練習測驗】，檢測學習成果。</p>	<p>10' 20' 30' 15' 30' 40' 40' 5'</p>	<p>有啟動 LED 燈。 舞臺出現角色說話資訊，並持續一定時間。 操作 micro:bit，出現程式資訊。 操作 micro:bit，出現程式資訊。 操作 micro:bit，出現程式資訊。 操作 micro:bit，出現程式資訊。 進教學網站的測驗區做答，答對率須有80%才算通過。</p>
<p>聲音效果和函式簡化(數學、藝術) (資訊教育、海洋教</p>	<p>6-1-5</p>	<p>一、思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀問題情境，找出要解決的問題。</li> <li>2. 列出解決問題的程式設計項目。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲順暢性、趣味性。</li> <li>● 內容合適性、資料來源。</li> <li>● 版權標示與授權分享方式。</li> </ul>	<p>10'</p>	



	三、實作 1. 介紹學生認識 LED 燈和連接方法。並示範把連接的 LED 燈點亮、關閉，讓它一閃、一閃。 2. 引導了解紅綠燈的規則，並教導安裝紅綠燈，包括紅燈倒數計秒與調整。 3. 介紹類比訊號，測試 LED 燈漸亮。 4. 教導使用 RGB 燈，實作混色和七彩霓虹變化。 四、測驗 進行【課後練習測驗】，檢測學習成果。	30'  40'  35'  5'	操作 micro:bit，會在 S micro:bit 出現程式資訊。   進教學網站的測驗區做答，答對率須有 80% 才算通過。
--	--	-------------------------------------	--

評量規準：

運用運算思維概念，設計可驅動 Micro:bit 的遊戲或操作應用方式。

撰寫參考資料 <https://pse.is/PXRVR>

### 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度校訂課程

## 六年級 第二學期 資訊創課 課程 教學活動設計 1110630 版

主題名稱		小小創客動手做 2	
跨域合作	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	節數安排	校本課程 20 節
原設計者	陳孟君、郭文傑、張筱楓	修訂者	陳孟君、郭文傑、張筱楓
教學者	郭文傑	適用年級	六年級
課程設計理念	1. 程式邏輯培養：啟發學生對 Micro:bit 的興趣，與生活情境連結，引導思考，從實作中解決問題，培養資訊科技素養。 2. 跨領域學習：融入「自然、數學、英文、藝術、綜合…等」跨領域學習，培養整合資訊能力，活用於生活中 3. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通，建立良好的團隊合作態度；樂於與人分享成果，建立良好的人際關係。		
領綱核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐 處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。		

	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。                  科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。                  科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。                  科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。                  科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。"</p>	
<p>學習表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行新增專案進行程式設計。</li> <li>2. 自行檢查程式設定有無錯誤，並排除問題。</li> <li>3. 自行檢查程式有無偵測到零件，並可驅動零件依照程式指令運作。</li> <li>4. 可依照需求繪製出程式設計的流程圖。</li> <li>5. 依照主題從創用 CC 音樂庫挑選合適的音樂。</li> <li>6. 完成一支影音圖文符合主題的畢業影片。</li> </ol> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。                  資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。                  資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。                  資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。                  資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。                  資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。                  資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。                  資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識程式積木的功能跟用途。</li> <li>2. 認識程式的基本結構。</li> <li>3. 創用 CC 圖庫或音樂庫檢索。</li> <li>4. 音效剪輯軟體操作與應用。</li> <li>5. 影片編輯軟體操作與應用。</li> </ol> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。                  資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。                  資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。                  資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。                  資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。                  資議 T-III-2 網路服務工具的應用。                  資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。                  資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。                  資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6-2-1 由實作中體驗與探索、理解資訊科技知識，如按鈕事件的觸動、防呆機制和暫停。</li> <li>6-2-2 儲存、燒錄 Micro:bit。</li> <li>6-2-3 培養整合資訊能力，活用於生活中，像計步器製作。</li> <li>6-2-4 靈活運活知識解決問題，培養資訊科技素養如結合 Scratch 製作多媒體之遊戲。</li> <li>6-2-5 能操作及應用多媒體設備。</li> <li>6-2-6 使用多媒體編輯進行影音資料的製作:製作個人小短片-小學生回憶點滴。</li> <li>6-2-7 自製影片在雲端硬碟或是其它平臺中，進行數位資料的運用、管理與分享。</li> </ol>	
<p>融入議題</p>	<p>*<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 *<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 *<input type="checkbox"/>環境教育 *<input type="checkbox"/>海洋教育 *<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育                  *<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 *<input type="checkbox"/>國防教育 *<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(<input checked="" type="checkbox"/>資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/>行動學習 <input checked="" type="checkbox"/>新興科技)</p>	

	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
議題內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 法 E7 認識責任。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			
教材資源	Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學 自編教材			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務、學習策略與融入議題說明)	教學時間	評量方法/工具

廣播和猜拳遊戲(數學、藝術、綜合、語文) (資訊教育、科技教育、法治教育、生涯規劃教育、戶外教育)	6-2-3	一、思考 1. 閱讀問題情境，找出要解決的問題。 2. 列出解決問題的程式設計項目。 ● 遊戲順暢性、趣味性。 ● 內容合適性、資料來源。 ● 版權標示與授權分享方式。	10'	操作 micro:bit，會在 micro:bit 出現程式資訊。  進教學網站的測驗區做答，答對率須有 80% 才算通過。
	6-2-1	二、學習重點 1. 廣播功能和應用認識藍牙廣播功能	10'	
	6-2-2	2. 發送與接收訊息		
	6-2-4	3. 遙控小夜燈 4. 一起玩剪刀石頭布 5. 雙方出拳決定輸贏 6. 寫評分決定輸贏程式	20'	
		三、實作 1. 學生二人或多人一組，共用二個 Micro:bit，練習廣播發送、接收訊息。	20'	
		2. 實作遙控小夜燈程式，燒錄到二個 Micro:bit，其中一個還要連接 LED 燈作為小夜燈。	20'	
智能聲控我會做 (數學、藝術、綜合、語文)		3. 設計、製作「剪刀、石頭、布」程式，燒錄到 Micro:bit，二個人互玩、比輸贏。	40'	
		4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	35'	
		四、測驗 進行【課後練習測驗】，檢測學習成果。	5'	
	6-2-1	一、思考 1. 閱讀問題情境，找出要解決的問題。 2. 列出解決問題的程式設計項目。 ● 遊戲順暢性、趣味性。 ● 內容合適性、資料來源。 ● 版權標示與授權分享方式。	10'	
	6-2-2	二、學習重點 1. 聲控功能與應用	10'	
	6-2-4	2. 麥克風音量測試 3. 聲控燈光開關 4. 燈光秀和音波器	20'	

<p>(資訊教育、科技教育、法治教育、生涯規劃教育、戶外教育)</p>		<p>5.標誌觸碰感應</p> <p>三、實作</p> <p>1.宏全教學動畫影片，讓學生了解聲控功能與應用。 20'</p> <p>2.教導學生實作、測試 Micro:bit 麥克風的音量和聲控燈光的開關。 20'</p> <p>3.講解使用 Micro:bit，製作燈光秀和音波器，並運用標誌觸碰感應切換。 40'</p> <p>4.結合音波器，講解簡易分貝計的製作。 35'</p> <p>5.學生實作、測試 Micro:bit 聲控功能，包括控制燈光的開關。 6.實作燈光秀、音波器，和簡易分貝計等。 7 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。</p> <p>四、測驗</p> <p>進行【課後練習測驗】，檢測學習成果。 5'</p>		<p>訊。</p> <p>進教學網站的測驗區做答，答對率須有80%才算通過。</p>
<p>畢業影片 (語文、藝術、綜合) (資訊教育、性別平等教育、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀速樣教育)</p>	<p>6-2-3 6-2-5 6-2-6 6-2-7</p>	<p>一、思考</p> <p>1. 畢業影片需要包含哪些內容跟用途。 2. 照片資料來源。 3. 配樂挑選跟說明文字撰寫。</p> <p>二、實作</p> <p>分組：4-6 人一組進行畢業影片製作。</p> <p>1. 照片編輯軟體操作簡介。 ● 照片格式、尺寸、畫質調整。 ● 照片裁切。 ● 照片邊框設定。 ● 創用 CC 圖庫與圖片來源標示。</p> <p>2. 雲端資料夾照片蒐集與共享。 ● 資料夾共用設定。 ● 資料夾分類。</p> <p>3. 創用 CC 授權音樂庫：音樂挑選、下載、共用。</p> <p>4. 影片文字腳本撰寫。</p> <p>5. 影片剪輯軟體操作簡介。</p>	<p>10' 70' 120' 80' 120' 240'</p>	<p>蒐集個人與團體照片，放到雲端資料夾共用。 挑選合適的授權音樂。 分工撰寫影片文字腳本，並儲存成電子檔。 完成畢業影片剪輯。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 素材匯入。</li> <li>● 音軌剪輯與銜接。</li> <li>● 字幕添加。</li> <li>● 特效使用與設定。</li> <li>● 影片存檔與匯出。</li> </ul>		
--	--	--	--	--

評量規準：

1. 運用運算思維概念，設計可驅動 Micro:bit 的遊戲或操作應用方式。
2. 剪輯製作完成 1 支畢業影片。

撰寫參考資料 <https://pse.is/PXRVR>



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市立大學附設實驗國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

## 臺北市立大學附小 111 學年度

## 資源班 課程計畫

領域/特需	特需領域- 溝通訓練	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	王寵惠	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級： 陳生(疑身)、傅生(自)、劉生(自)、邱生(智)、李生(疑身)、劉生(自)、陳生(情)、汪生(自)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	* 團體形成—認識老師與課堂成員(自我介紹)、課程內容與上課規範說明	1	* 表述能力：寒假生活分享
A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	1. 在課程活動中，能運用聆聽技巧，理解他人之溝通訊息，包括口語、非口語，並應用於日常生活互動中。 2. 在課堂扮演活動中，運用他人能理解的方式，以多元溝通進行表達，並能應用於日常生活中，達到溝通效能。				2	* 團體遊戲：熟悉團體成員	2	* 表述能力：寒假生活分享
B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養					3	* 團體遊戲：學習團體指令與規範	3	* 聆聽與回應：執行 2 步驟指令
C 社會參與 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明  1.教材編輯與資源 (1) 依據學生能力和需求，參考 SuperSkills、RDI，改編或自編教材。 (2) 利用網路短片、圖卡、實物、PPT 等呈現教				4	* 自我介紹：姓名、班級、喜歡的食物、興趣	4	* 聆聽與回應：執行 2 步驟指令
議題融入					5		5	* 社交啟動技能：加入別人的活動
					6	* 聆聽與回應：聽覺注意力與聽覺記憶	6	* 社交技能：加入別人的活動、回應被拒絕
					7	* 聆聽與回應：聽覺注意力與聽覺記憶	7	* 社交技能：邀請別人一起玩
					8	* 聆聽與回應：執行 1~2 步	8	* 社交技能：邀請別人一起

材內容，提升學生的學習動機。

**2.教學方法**

- (1)工作分析步驟分解，強化學習的結構。
- (2)直接教學法。
- (3)角色扮演促進行為改變。
- (4)團體遊戲，加強技巧的精熟。

**3.教學評量**

- (1)觀察課程參與態度、專心度、發表情形。
- (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。

- 性別平等
- 環境
- 生命
- 資訊
- 防災
- 生涯規劃
- 閱讀素養
- 國際教育
- 人權
- 海洋
- 法治
- 能源
- 家庭教育
- 品德
- 科技
- 安全
- 多元文化
- 戶外教育
- 原住民族教育

	驟指令		玩、回應被拒絕
9	*聆聽與回應：執行1~2步驟指令	9	*社交技能：請求協助
10	*非口語溝通：手勢與眼神追視	10	*社交技能：請求協助
11	*非口語溝通：手勢與眼神追視	11	*期中評量
12	*非口語溝通：眼神、表情辨識	12	*對話技能：母親節
13	*非口語溝通：眼神、表情辨識	13	*對話技能：母親節
14	*非口語溝通：肢體語言	14	*社交技能：請求協助
15	*非口語溝通：肢體語言	15	*社交技能：請求協助
16	*表述能力：寒假計畫分享	16	*繪本共讀：閱讀中的對話
17	*表述能力：寒假計畫分享	17	*繪本共讀：閱讀中的對話
18	*節慶用語：我會拜年	18	*繪本共讀：閱讀中的對話
19	*節慶用語：我會拜年	19	*繪本共讀：閱讀中的對話
20	*期末總檢討	20	*期末總檢討

臺北市立大學附小 111 學年度

資源班 課程計畫

領域/特需	健康與體育- 功能性動作訓練	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	王寵惠	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級： 李生(自)、劉生(自)、陳生(情)、汪生(自)、黃生(疑情) 二年級： 黃生(腦麻)、黃生(疑身)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	團體形成、認識老師與成員、課程內容與上課規範說明	1	暖身活動、複習規範
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在暖身活動中參照教師示範，熟習身體關節與肌肉伸展動作的技能。				2	暖身活動，熟練暖身活動/團體小遊戲	2	瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度
	2. 能透過動作分解、熟習運動技能及要領，表現出身體協調動作（滾翻、支撐、平衡、懸垂等）。				3	暖身活動，熟練暖身活動/團體小遊戲	3	瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	3. 能熟習運動技能及要領，表現基本走、跑、跳的動作能力。				4	模仿大賽/肌力、核心	4	寶藏運送/直線運球、S型運球
	4. 在教學活動中，參照教師示範，正確使用運動器材，表現出標的性球類—簡易拋、擲、滾之手眼協調、力量及準確控球等動作能力。				5	模仿大賽/肌力、核心	5	寶藏運送/直線運球、S型運球
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明				6	模仿大賽/肌力、核心	6	寶藏運送/直線運球、S型運球
	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一及翰林版一、二年級課程內容、自				7	跳床遊戲/肌耐力、視動	7	繩子遊戲/操弄跳繩

<p><b>議題融入</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權  <input type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input checked="" type="checkbox"/>品德  <input type="checkbox"/>生命   <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input checked="" type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災   <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>編各單元教材。                  (2)將動作技能訓練融入有趣的遊戲活動中，以提高學生學習動機及成效。                  (3)利用學校各種資源，如：操場、知動教室各種設備，以及體育器材等</p> <p>2. 教學方法                  (1)從暖身動作開始，帶領學生熱身、舒展筋骨、增加肢體的柔軟度、提升本體知覺及基本動作與模仿能力。                  (2)藉由有趣的教學活動，讓學生有充足的練習，進而能整合運用於生活中。                  (3)運用差異性教學，對於能力不同的學生予以不同目標及支持的練習</p> <p>3. 教學評量                  (1)觀察課程參與態度、專心度。                  (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	8	跳床遊戲/肌耐力、視動	8	繩子遊戲/操弄跳繩
		9	跳床遊戲/肌耐力、視動	9	繩子遊戲/操弄跳繩
		10	勇闖平衡木/平衡、身體控制	10	搖啊搖/呼拉圈活動
		11	勇闖平衡木/平衡、身體控制	11	搖啊搖/呼拉圈活動
		12	勇闖平衡木/平衡、身體控制	12	搖啊搖/呼拉圈活動
		13	灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作	13	盤子滿天飛/飛盤活動
		14	灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作	14	盤子滿天飛/飛盤活動
		15	灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作	15	盤子滿天飛/飛盤活動
		16	急速小子/組合式跑步動作	16	足下功夫/足球基本技巧
		17	急速小子/組合式跑步動作	17	足下功夫/足球基本技巧
		18	急速小子/組合式跑步動作	18	足下功夫/足球基本技巧
		19	綜合闖關活動	19	綜合闖關活動
		20	綜合闖關活動	20	綜合闖關活動

## 臺北市立大學附小 111 學年度

## 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	6 節	班級	資源班	教學者	王寵惠	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級陳生(其他)、邱生(病弱)、呂生(學)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)				1	第一課 窗口邊的臺灣樂樹 /字詞意、文意理解、語句練習	1	第一課 龍慶元宵 /字詞意、文意理解、語句練習
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 利用偏旁部首和結構輔助識字，並熟悉國字筆畫的書寫順序，增進書寫及識字能力，在課堂中完成生字認識並造詞。 2. 能把握「人事時地物」的聆聽主軸，依教師提問提取課文內容，在課堂中主動用口語回答問題。 3. 能依據教師提示之情境了解句型的前後關係，在課堂中選擇正確連接詞接寫句子或自行完成造句。 4. 能依教師教導之文章架構，利用過去習得的語詞、句型，結合自己的生活經驗，習寫記敘文。				2	第一課 窗口邊的臺灣樂樹 /字詞意、文意理解、語句練習	2	第一課 龍慶元宵 /字詞意、文意理解、語句練習
					3	第二課 奶奶的排骨粥 /字詞意、文意理解、語句練習	3	第二課 看戲 /字詞意、文意理解、語句練習
<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					4	第三課 充滿希望的五味屋 /字詞意、文意理解、語句練習	4	第三課 舞吧！小飛魚 /字詞意、文意理解、語句練習
					5	單元統整	5	單元統整
<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<b>教學與評量說明</b>				6	第四課 玉山之歌 /字詞意、文意理解、語句練習	6	第四課 蝶之生 /字詞意、文意理解、語句練習

<p>■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</p>	<p><b>議題融入</b></p> <p>1.教材編輯與資源 (1)依據南一版三年級國語課本改編各單元教材。 (2)運用網路影音資源，幫助學生對國字等加強學習效果。</p> <p>2.教學方法 (1)運用綜合法教學，在自然環境中學習國字。 (2)多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>3.教學評量 (1)課程參與度 (2)口頭評量 (3)作業評量 (4)隨堂紙筆測驗</p>	7 第五課 高舉臺灣之光 /字詞意、文意理解、語句練習	7 第五課 活出生命奇蹟 /字詞意、文意理解、語句練習
<p><b>議題融入</b></p>		8 第六課 臺灣的驕傲 /字詞意、文意理解、語句練習	8 第六課 走過就知道 /字詞意、文意理解、語句練習
<p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權 ■環境      ■海洋      ■品德 ■生命      <input type="checkbox"/>法治      <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊      <input type="checkbox"/>能源      <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災      <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃      ■多元文化 ■閱讀素養      <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育      <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		9 單元統整	9 單元統整
10 期中評量		10 期中評量	
11 第七課 到此「藝」遊 /字詞意、文意理解、語句練習		11 第七課 不一樣的母親花 /字詞意、文意理解、語句練習	
12 第八課 四季的頭髮 /字詞意、文意理解、語句練習		12 第八課 屋頂上的野貓 /字詞意、文意理解、語句練習	
13 第九課 阿伯的觀察記 /字詞意、文意理解、語句練習		13 第九課 用一公斤愛嘉明湖 /字詞意、文意理解、語句練習	
14 單元統整		14 單元統整	
15 第十課 老鼠嫁女兒 /字詞意、文意理解、語句練習		15 第十課 想像與發明 /字詞意、文意理解、語句練習	
16 第十一課 豆粥婆婆 /字詞意、文意理解、語句練習		16 第十一課 小事物大驚奇 /字詞意、文意理解、語句練習	
17 第十二課 戴斗笠的地藏 /字詞意、文意理解、語句練習		17 第十二課 九蛙傳奇 /字詞意、文意理解、語句練習	
18 單元統整		18 單元統整	
19 期末評量		19 期末評量	
20 期末總檢討		20 期末總檢討	

臺北市立大學附小 111 學年度

資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	王寵惠	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級：邱生(其他)、劉生(自)、張生(語)、 劉生(自)、李生(疑身)、陳生(疑情)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一課手拉手/注音符號之書寫、拼讀及聲調	1	開學週
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在教學活動中，以圖形聯想的方式學習注音符號，並透過動作、口訣等策略輔助學習符號及聲調。 2. 利用常見部首和文字結構來輔助識字，並熟悉國字筆畫的書寫順序，增進書寫及識字能力，在課堂中完成造詞造句。 3. 能把握「人事時地物」的聆聽主軸，有條理的掌握課文內容，在課堂中主動用口語回答問題。				2	第二課排一排/注音符號之書寫、拼讀及聲調	2	第一課小花狗/國字認讀及書寫、課文理解
					3	第三課來數數/ 注音符號之書寫、拼讀及聲調	3	第二課找春天/國字認讀及書寫、課文理解
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	教學與評量說明				4	第四課找一找/ 注音符號之書寫、拼讀及聲調	4	第三課和春天一樣/國字認讀及書寫、課文理解
					5	第五課雨來了/ 注音符號之書寫、拼讀及聲調	5	統整活動一
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 (1) 參考翰林版一上(含首冊)之課程內容， 自編各課閱讀內容及提供學習策略。				6	第六課山坡上的學校/ 注音符號之書寫、拼讀及聲調	6	第四課送什麼呢/國字認讀及書寫、課文理解
					7	第七課值日生/ 注音符號之書寫、拼讀及聲調	7	第五課窗外的小麻雀/國字認讀及書寫、課文理解

	(2) 運用操作性教具及網路影音資源，幫助學生對抽象之注音符號及國字等加強學習效果。	調	
<b>議題融入</b>	2. 教學方法	8	第八課運動會/ 注音符號之書寫、拼讀及聲調
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	(1) 運用多媒體教學，具體注音符號教具之操作與觀察。 (2) 根據學生舊經驗，加強前後教材及生活經驗的連結，以增進學生對語文的理解與應用。 (3) 直接教學，並善用提問、間接提示，引導學生理解課文內容。 (4) 情境活動與角色扮演。	8	第六課毛毛蟲過河/國字認讀及書寫、課文理解
	3. 教學評量	9	第九課做卡片/ 注音符號之書寫、拼讀及聲調
	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 學習單完成狀況。 (3) 隨堂紙筆測驗。	9	統整活動二
	調	10	期中評量
	第一課小小羊/國字認讀及書寫、課文理解	10	注音總複習
	第二課借筆/國字認讀及書寫、課文理解	11	第一課小小羊/國字認讀及書寫、課文理解
	第八課數不完的泡泡/國字認讀及書寫、課文理解	11	第二課奶奶家/ 國字認讀及書寫、課文理解
	第九課兩張卡片/國字認讀及書寫、課文理解	12	第三課種花/ 國字認讀及書寫、課文理解
	統整活動一	12	第九課兩張卡片/國字認讀及書寫、課文理解
	第十課發芽/國字認讀及書寫、課文理解	13	第四課請問/ 國字認讀及書寫、課文理解
第十一課鉛筆和橡皮擦/國字認讀及書寫、課文理解	14	第五課七彩的滑梯/ 國字認讀及書寫、課文理解	
第十二課誰能上臺/國字認讀及書寫、課文理解	15	第六課秋千/ 國字認讀及書寫、課文理解	
統整活動四	16	第七課你好/ 國字認讀及書寫、課文理解	

		19	統整活動二	19	期末評量
		20	期末評量	20	期末檢討

## 臺北市立大學附小 111 學年度

## 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	王寵惠
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級：劉生(自)、汪生(自)、陳生(疑情)				教學安排		
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	一、10 以內的數/數量概念	1	一、20 以內的加法/進位加法計算
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在教學活動中，能夠運用點數、實測、步驟拆解、計算演練，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用找關鍵字句、圈記重點、圖解法，解決生活中的應用問題。			2	一、10 以內的數/點數與對應	2	一、20 以內的加法/解題
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	二、比長短/長短	3	二、長度/量長度、比一比
C 社會參與				4	二、比長短/比高矮	4	二、長度/長度的合成與分解
	教學與評量說明			5	三、順序與多少/數序概念	5	三、20 以內的減法/借位減法計算
				6	三、順序與多少/數序概念	6	三、20 以內的減法/解題

<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考一上課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。</p> <p>(2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>(3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)具體教具操作與觀察。</p> <p>(2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。</p> <p>(4)情境活動與角色扮演。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略完成學習單。</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。</p>	7	四、分與合/合成概念	7	四、100 以內的數/認識位值：十位與個位
<p style="text-align: center;"><b>議題融入</b></p>		8	四、分與合/分解概念	8	四、100 以內的數/數的比較
		9	五、認識形狀/堆疊、分類	9	五、形狀與形體/拼圖形
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		10	五、認識形狀/幾何形狀	10	五、形狀與形體/堆形體
		11	六、10 以內的加法/計算	11	六、數數看有多少元/1、5、10 元
		12	六、10 以內的加法/解題	12	六、數數看有多少元/50、100 元
		13	七、10 以內的減法/計算	13	七、幾月幾日星期幾/認識日、月曆
		14	七、10 以內的減法/解題	14	七、幾月幾日星期幾/月曆的應用
		15	八、30 以內的數/數量概念	15	八、兩位數的加減法/兩位數加法計算與解題
		16	八、30 以內的數/數序與比較	16	八、兩位數的加減法/兩位數減法計算與解題
		17	九、時間/整點與半點	17	九、分類整理/分類
	18	九、時間/時間前後	18	九、分類整理/計錄與報讀	

		19	期末評量	19	期末評量
		20	期末總檢討	20	期末總檢討

臺北市立大學附小 111 學年度

資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	資源班	教學者	李子安	
教學對象 /年級 /障礙類別	張生/五年級/情緒行為障礙 李生/五年級/學習障礙				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	多位小數/單元概念與運算	1	分數/單元概念與運算
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 在教學活動中，能夠運用實測、步驟拆解、計算演練，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用找關鍵字句、圈記重點、圖解法，解決生活中的應用問題。				2	多位小數/生活應用解題	2	分數/生活應用解題
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					3	因數與公因數/單元概念與運算	3	長方體和正方體的體積/單元概念與運算
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。 (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以				4	因數與公因數/生活應用解題	4	長方體和正方體的體積/生活應用解題
					5	倍數與公倍數/單元概念與運算	5	容積/單元概念與運算
議題融入					6	倍數與公倍數/生活應用解題	6	容積/生活應用解題
					7	平行圖形/單元概念與運算	7	時間的計算/單元概念與運算
					8	平行圖形/生活應用解題	8	時間的計算/生活應用解題

增進學生的系統化概念。  
 (3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。  
 2.教學方法  
 (1)具體教具操作與觀察。  
 (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  
 (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。  
 (4)情境活動與角色扮演。  
 3.教學評量  
 (1)課程參與態度、專心度、發表情形  
 (2)運用解題策略完成學習單。  
 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等       人權
- 環境     海洋     品德
- 生命     法治     科技
- 資訊     能源     安全
- 防災     家庭教育
- 生涯規劃  多元文化
- 閱讀素養  戶外教育
- 國際教育  原住民族教育

9	多位數的乘除/單元概念與運算	9	符號代表數/單元概念與運算
10	多位數的乘除/生活應用解題	10	符號代表數/生活應用解題
11	擴分、約分和通分/單元概念與運算	11	表面積/單元概念與運算
12	擴分、約分和通分/生活應用解題	12	表面積/生活應用解題
13	異分母分數的加減/單元概念與運算	13	小數/單元概念與運算
14	異分母分數的加減/生活應用解題	14	小數/生活應用解題
15	四則運算/單元概念與運算	15	生活中的大單位/單元概念與運算
16	四則運算/生活應用解題	16	生活中的大單位/生活應用解題
17	面積/單元概念與運算	17	比率與百分率/單元概念與運算
18	面積/生活應用解題	18	比率與百分率/生活應用解題
19	線對稱圖形/單元概念與運算	19	立體形體/單元概念與運算
20	線對稱圖形/生活應用解題	20	立體形體/生活應用解題

## 臺北市立大學附小 111 學年度

## 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧/小團輔	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	王寵惠
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級：劉生(自)、邱生(其他)、陳生(疑情)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	相見歡：認識成員與上課規範	1	寒假分享、複習團體規範
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體的活動中，透過角色扮演的方 式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級 中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方 式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動 時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在情境扮演與專注活動中，透過口語和非口 語溝通技巧，覺察他人情緒及訊息的解讀， 並在與同儕互動時能調整自身行為以配合 他人			2	我想認識你-建立友誼	2	繪本共讀：認識情緒(一)
				3	「鬼鬼祟祟的同伴」：參照 能力	3	繪本共讀：認識情緒(二)
				4	「鬼鬼祟祟的同伴」：參照 能力	4	繪本共讀：情緒的表達(一)
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				5	「偷襲鬼」：注意力與警覺 心	5	繪本共讀：情緒的表達(二)
				6	「偷襲鬼」：注意力與警覺 心	6	桌遊-專注力訓練遊戲(一)
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考特殊教育新課綱自編教材。 (2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提 供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情			7	「我的目光有獎品」：觀察 眼神	7	桌遊-專注力訓練遊戲(二)
				8	「寶物藏在哪裡」：觀察眼 神	8	桌遊-打蒼蠅 1/反應力訓練
議題融入							

<p>緒的能力、正向行為的養成。 (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。</p> <p>2.教學方法 (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞 (2)透過卡片製作，學習感謝他人、紀錄自己以及他人優點。</p> <p>3.教學評量 (1)課程參與度 (2)口頭評量 (3)實際演練</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等      <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命   <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災   <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	9	「交換位置」：觀察臉部表情	9	桌遊-打蒼蠅 2/反應力訓練
	10	期中評量	10	期中評量
	11	「無聲紙牌遊戲」：合作	11	我們一起玩-邀請與回應被邀請
	12	「別轉台」：周遭環境的感知	12	體能遊戲 1/低年級常玩的遊戲
	13	「別轉台」2	13	體能遊戲 2/低年級常玩的遊戲
	14	「組合小丑」：觀察、參照	14	體能遊戲 3/低年級常玩的遊戲
	15	「蓋房屋」：觀察、參照	15	影片討論：遇到衝突怎麼辦(一)
	16	「快來幫幫我」：參照、配合	16	影片討論：遇到衝突怎麼辦(二)
	17	滾球遊戲：參照、協調	17	小團體-合作性桌遊(一)
	18	「保護恐龍蛋」：合作遊戲	18	小團體-合作性桌遊(二)
19	「突破重圍」：觀察、調控	19	小團體-合作性桌遊(三)	
20	期末評量	20	期末總檢討	

## 臺北市立大學附小 111 學年度

## 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧/小團輔	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	王寵惠
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級：陳生(其他-罕病)、鄭生(自)、許生(自)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	期初學習適應輔導、同儕邀請討論	1	寒假生活分享
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在情境扮演與專注活動中，透過口語和非口語溝通技巧，覺察他人情緒及訊息的解讀，並在與同儕互動時能調整自身行為以配合他人。 2. 在小團體桌遊活動中，透過因果分析學會行為及後果之間的關聯，在小團體遊戲中表現出凡事須盡力，但不過度重視結果成敗的表現。 3. 能在課堂中，透過觀看影片、預告策略、實際觀察等方式認識高年級學習型態及同儕師長改變的事實，提升高年級整體學習適應能力。			2	合作遊戲(一)	2	同儕邀請練習
				3	合作遊戲(二)	3	遊戲的學習(1)
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				4	情緒覺察與分辨	4	察言觀色的遊戲(1)
				5	小組競賽遊戲(一)	5	察言觀色的遊戲(2)
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 a. 自編。			6	小組競賽遊戲(二)	6	遊戲的學習(2)
				7	壓力覺察與分辨	7	溝通與表達的遊戲(1)

<p><b>議題融入</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>人權  <input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>品德  <input checked="" type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>b. 桌上型&amp;動態遊戲素材。                  c. 依據四年級學生各自的特質與需求，設計各種活動循序漸進的因應方式</p> <p>2. 教學方式                  a. 拆解教學步驟、簡化學習內容                  b. 運用舉例、說明、情境連結、影片觀賞、實際觀察等方式輔助學習及內容理解。                  c. 師生互相討論/詢問以了解學習內容。                  d. 影片回溯，練習覺察自身的學習表現。</p> <p>3. 多元評量方式                  a. 於課堂中觀察學生口語表達、學習表現、同儕互動及理解狀況。                  b. 於課堂中以問答方式了解學生口語表達、學習表現及理解狀況。</p>	8	合作遊戲-體驗分工合作的成果(1)	8	溝通與表達的遊戲(2)
		9	非口語溝通-手勢	9	影片回顧與討論
		10	非口語溝通-表情	10	遊戲的學習(3)
		11	非口語溝通遊戲(1)	11	分組競賽的遊戲(1)
		12	非口語溝通遊戲(2)	12	分組競賽的遊戲(2)
		13	優點大不同-看見每個人的優點	13	遊戲的學習(4)
		14	我會幫助別人-個人優勢展現並協助他人	14	因果關係的遊戲(1)
		15	我會接受別人幫助-接受並感謝他人	15	因果關係的遊戲(2)
		16	團體規範強化、贏家守則	16	五年級劇場:導師同儕及教室的變化
		17	分隊合作活動(一)	17	五年級劇場:建立友誼的方法
		18	分隊合作活動(二)	18	五年級劇場:課程內容的變化
		19	合作遊戲-體驗分工合作的成果(2)	19	五年級劇場:上課位置及跑班上課的準備
		20	期末總檢討	20	期末總檢討

## 臺北市立大學附小 111 學年度

## 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧/小團輔	每周節數	3 節	班級	資源班	教學者	王寵惠
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級：陳生(自)、蔡生(自)、鄧生(學)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	入班觀察	1	寒假生活分享
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式，並能應用在班級互動中。 3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。			2	暑假生活分享、課程規範	2	繪本故事(一)-面對與自己不同的意見
				3	好朋友特質(一)	3	繪本故事(二)-面對與自己不同的意見
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	教學與評量說明			4	好朋友特質(二)	4	小團體-領袖遊戲(一)
				5	我會覺察別人(一)	5	小團體-領袖遊戲(一)
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)團體活動、桌遊：學習與他人分享、等待、輪流，並能依情境表現合宜之行為。 (2)心智解讀：透過角色扮演、社會性故事法，讓學生了解自己與他人觀點，透過實際演練練習人際互動的			6	我會覺察別人(二)	6	影片討論：換位思考(一)
				7	我會表示好感(一)	7	影片討論：換位思考(二)
議題融入				8	我會表示好感(二)	8	小團體遊戲-我知道你在想什麼(一)

技巧。

**2.教學方法**

- (1)社交技巧直接教學法。
- (2)團體動態遊戲。
- (3)角色扮演促進行為改變。
- (4)個別討論與行為輔導。

**3.教學評量**

- (1)課程參與態度、專心度、發表情形
- (2)課堂實作
- (3)實際人際互動情形

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃 多元文化
- 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育 原住民族教育

9	我會讚美(一)	9	小團體遊戲-我知道你在想什麼(二)
10	我會讚美(二)	10	主題討論：壓力的來源
11	小團體-合作遊戲(一)	11	主題討論：抒解壓力的方法
12	小團體-合作遊戲(二)	12	小團體-桌遊(策略)
13	情緒覺察與分辨(一)	13	小團體-桌遊(策略)
14	情緒覺察與分辨(二)	14	小團體-桌遊(策略)
15	小團體-競爭遊戲(一)	15	主題討論：放開不如意(一)
16	小團體-競爭遊戲(二)	16	主題討論：放開不如意(二)
17	角色扮演：情緒表達(一)	17	小團體-桌遊(策略)
18	角色扮演：情緒表達(二)	18	小團體-桌遊(策略)
19	小團體-桌遊(策略遊戲)	19	小團體-桌遊(策略)
20	總複習與回饋	20	總複習與回饋

## 臺北市立大學附小 111 學年度

## 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧/小團輔	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	王寵惠
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級：黃生(自)、陳生(自)、鄭生(腦癱)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	期初學習適應輔導、同儕邀請討論	1	期初學習適應輔導、同儕邀請討論
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在小團體活動中，能透過角色扮演學習换位思考的能力，在與同儕互動時能主動說出自己及他人目前的感受並表現出調整自己以符合團體利益的態度。 2. 能在小團體活動中，透過團體互動技巧評估個人行為與他人觀感的關係，在遊戲中與他人建立關係，並增加教室的參與與適應。 3. 能在課堂中，透過觀看影片、預告策略、實際觀察等方式認識高年級學習型態及同儕師長改變的事實，提升升國中後整體學習適應能力。			2	分隊遊戲(一)	2	行為及言語的表面之意(1)
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	分隊遊戲(二)	3	行為及言語的表面之意(2)
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 a. 自編。			4	情緒劇場:情緒覺察與分辨	4	自身與他人行為的關係(1)
				5	小組合作遊戲(一)	5	自身與他人行為的關係(2)
				6	小組合作遊戲(二)	6	情緒劇場:分辨與建立同儕關係(1)
				7	情緒劇場:分工合作的重要	7	情緒劇場:分辨與建立同儕關係(2)

<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	b. 桌上型&動態遊戲素材。 c. 依據六年級學生各自的特質與需求，設計各種活動循序漸進的因應方式				
議題融入		8	非口語溝通-手勢	8	策略遊戲(1):情境判斷與決策
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	2. 教學方式 a. 拆解教學步驟、簡化學習內容 b. 運用舉例、說明、情境連結輔助學習及內容理解。 c. 師生互相討論/詢問以了解學習內容。	9	非口語溝通-表情	9	策略遊戲(2):情境判斷與決策
	3. 多元評量方式 a. 於資源班課堂中觀察學生口語表達、學習表現、同儕互動及理解狀況。 b. 於資源班課堂中以問答方式了解學生口語表達、學習表現及理解狀況。	10	非口語溝通遊戲(1)	10	策略遊戲(3):情境判斷與決策
	11	非口語溝通遊戲(2)	11	抗拒誘惑勇敢說不(1)	
	12	優點大不同-看見每個人的優點	12	抗拒誘惑勇敢說不(2)	
	13	我會幫助別人-個人優勢展現並協助他人	13	時間安排的方法及策略(1)	
	14	我會接受別人幫助-接受並感謝他人	14	時間安排的方法及策略(2)	
	15	團體規範強化、贏家守則	15	七年級劇場:升國中的獎懲校規	
	16	分隊合作活動(一)	16	七年級劇場:選擇及建立友誼的方法	
	17	分隊合作活動(二)	17	七年級劇場:課程內容的變化	
	18	分隊合作活動(二)	18	期末總檢討&畢業快樂	
19	自我規劃、下學期展望	19			

		20	期末總檢討	20	
--	--	----	-------	----	--

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	資源班	教學者	呂庭儀
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級陳生(自閉症)、四年級吳生(學習障礙)、四年級田生(學習障礙)				教學安排		
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	第一課 窗口邊的臺灣樂樹 /國字認讀與書寫	1	第一課 龍慶元宵 /國字認讀與書寫
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能透過部首表義，拆解生字部件後，熟悉國字字義，在日常閱讀時提升詞意理解。 2. 能拆解生字部件，並利用生字部件故事法，熟悉國字的字形組合及字義，在普通班課堂中提升聽寫正確率。 3. 能依據教師提示之情境了解句型的前後關係，在課堂中選擇正確連接詞接寫句子或自行完成造句。			2	第二課 奶奶的排骨粥 /國字認讀與書寫	2	第二課 看戲 /國字認讀與書寫
				B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	3	第三課 充滿希望的五味屋 /國字認讀與書寫	3
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)根據南一版四年級國語第七冊課本自編或改				4	語感培養： 挑出句子中多餘的詞語	4
				5	生字偵探：辨析字形差異 (1)	5	生字偵探：辨析字形差異 (1)
				6	第四課 玉山之歌 /國字認讀與書寫	6	第四課 蝶之生 /國字認讀與書寫
				7	第五課 高舉臺灣之光 /國字認讀與書寫	7	第五課 活出生命奇蹟 /國字認讀與書寫

<p><b>議題融入</b></p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等    <input checked="" type="checkbox"/>人權  <input checked="" type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>品德  <input checked="" type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input checked="" type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全  <input checked="" type="checkbox"/>防災    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input checked="" type="checkbox"/>國際教育    <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育                 </p>	<p>編教材。</p> <p>(2)結合學生已學過之舊經驗，融入生字中進行故事聯想以協助記憶。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用故事聯想、部件拆解、構字規律、花蕊帶字等方法學習國字。。</p> <p>(2)多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>(3)每課接讓學生先對生字進行自主評量再進行重點教學，並在教學過後立即聽寫已確認學生學習成效。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與度 (2)口頭評量 (3)隨堂實作測驗</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	8	第六課 臺灣的驕傲 /國字認讀與書寫	8	第六課 走過就知道 /國字認讀與書寫
	9	書寫表達：複合句練習(1)	9	書寫表達：複合句練習(1)	
	10	生字偵探：辨析字形差異 (2)	10	生字偵探：辨析字形差異 (2)	
	11	第七課 到此「藝」遊 /國字認讀與書寫	11	第七課 不一樣的母親花 /國字認讀與書寫	
	12	第八課 四季的頭髮 /國字認讀與書寫	12	第八課 屋頂上的野貓 /國字認讀與書寫	
	13	第九課 阿伯的觀察記 /國字認讀與書寫	13	第九課 用一公斤愛嘉明湖 /國字認讀與書寫	
	14	生字偵探：辨析字形差異 (3)	14	生字偵探：辨析字形差異 (3)	
	15	第十課 老鼠嫁女兒 /國字認讀與書寫	15	第十課 想像與發明 /國字認讀與書寫	
	16	第十一課 豆粥婆婆 /國字認讀與書寫	16	第十一課 小事物大驚奇 /國字認讀與書寫	
	17	第十二課 戴斗笠的地藏 /國字認讀與書寫	17	第十二課 九蛙傳奇 /國字認讀與書寫	
	18	生字偵探：辨析字形差異 (4)	18	生字偵探：辨析字形差異 (4)	
	19	書寫表達：複合句練習(2)	19	書寫表達：複合句練習(2)	

		20	期末總檢討	20	期末總檢討
--	--	----	-------	----	-------

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	資源班	教學者	呂庭儀	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級蔡生(學習障礙)、四年級翟生(自閉症)、四年級林生(學習障礙)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一課 窗口邊的臺灣樂樹 /國字認讀與書寫	1	第一課 龍慶元宵/國字認 讀與書寫
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能透過部首表義，拆解生字部件後，熟悉國字字義，在日常閱讀時提升詞意理解。 2. 能拆解生字部件，並利用生字部件故事法，熟悉國字的字形組合及字義，在普通班課堂中提升聽寫正確率。				2	第二課 奶奶的排骨粥/國 字認讀與書寫	2	第二課 看戲/國字認讀與 書寫
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					3	第三課 充滿希望的五味屋 /國字認讀與書寫	3	第三課 舞吧！小飛魚/國 字認讀與書寫
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)根據南一版四年級國語第七冊課本自編或改編教材。 (2)結合學生已學過之舊經驗，融入生字中進行故				4	部首表義與形聲字(1)	4	部首表義與形聲字(1)
議題融入					5	第四課 玉山之歌/國字認 讀與書寫	5	第四課 蝶之生/國字認讀 與書寫
					6	第五課 高舉臺灣之光/國字 認讀與書寫	6	第五課 活出生命奇蹟/國 字認讀與書寫
					7	第六課 臺灣的驕傲/國字 認讀與書寫	7	第六課 走過就知道/國字 認讀與書寫
					8	生字偵探：辨析字形差異 (1)	8	生字偵探：辨析字形差異 (1)

事聯想以協助記憶。

2.教學方法  
 (1)運用故事聯想、部件拆解、構字規律、花蕊帶字等方法學習國字。。  
 (2)多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。  
 (3)每課接讓學生先對生字進行自主評量再進行重點教學，並在教學過後立即聽寫已確認學生學習成效。

3.教學評量  
 (1)課程參與度 (2)口頭評量 (3)隨堂實作測驗  
 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等       人權
- 環境     海洋     品德
- 生命     法治     科技
- 資訊     能源     安全
- 防災     家庭教育
- 生涯規劃  多元文化
- 閱讀素養  戶外教育
- 國際教育  原住民族教育

9	部件表意：會意字教學(1)	9	部件表意：會意字教學(1)
10	書寫表達：複合句練習(1)	10	書寫表達：複合句練習(1)
11	第七課 到此「藝」遊/國字認讀與書寫	11	第七課 不一樣的母親花/國字認讀與書寫
12	第八課 四季的頭髮/國字認讀與書寫	12	第八課 屋頂上的野貓/國字認讀與書寫
13	第九課 阿伯的觀察記/國字認讀與書寫	13	第九課 用一公斤愛嘉明湖/國字認讀與書寫
14	生字偵探：辨析字形差異(2)	14	書寫表達：複合句練習(2)
15	第十課 老鼠嫁女兒/國字認讀與書寫	15	第十課 想像與發明/國字認讀與書寫
16	第十一課 豆粥婆婆/國字認讀與書寫	16	第十一課 小事物大驚奇/國字認讀與書寫
17	第十二課 戴斗笠的地藏/國字認讀與書寫	17	第十二課 九蛙傳奇/國字認讀與書寫
18	生字偵探：辨析字形差異(3)	18	生字偵探：辨析字形差異(2)
19	書寫表達：複合句練習(2)	19	語感練習：挑出多餘的語詞(2)
20	期末總檢討	20	期末總檢討

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	資源班	教學者	呂庭儀	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級瞿生(自閉症)、六年級蘇生(腦性麻痺)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一課 神奇的藍絲帶/國字認讀與書寫	1	第一課 過故人莊/國字認讀與書寫
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.能運用六合法、心智圖將閱讀材料與實際生活情境做連結，在課堂上能主動舉手以口語或者使用電腦打字，列舉出相關課文大意。 2.認識中國文字的造字方法，能運用部件、部首或簡單造字原理輔助識字，並辨別形近字、同音字、多音字，提升在普通班課堂學習時，進行筆記抄寫。 3.熟悉電腦鍵盤位置，提升打字速度，在課餘時間能主動將日常心得用電腦打字方式產出分享。				2	第二課 跑道/國字認讀與書寫	2	第二課 把愛傳下去/國字認讀與書寫
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					3	第三課 說話也要停看聽/國字認讀與書寫	3	第三課 山村車軌寮/國字認讀與書寫
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					4	第四課 朱子治家格言選/國字認讀與書寫	4	部首表義：形聲字教學
議題融入	教學與評量說明				5	部首表義：形聲字教學	5	閱讀階梯：閱讀心得電腦打字
	1.教材編輯與資源 (1)根據康軒版五年級課本、網路與自編教材。 (2)藉由心智圖、T表、六合法等筆記策略，將課文文本分析整理。				6	閱讀階梯：閱讀心得電腦打字	6	第四課 巨人的階梯/國字認讀與書寫
					7	第五課 山的巡禮/國字認讀與書寫	7	第五課 馬達加斯加，出發！/國字認讀與書寫
		8	第六課 東海岸鐵路/國字認讀與書寫	8	第六課 沉睡的天空之城/國字認讀與書寫			

(3)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練

**2.教學方法**

- (1) 用自然段與意義段分析課文內容以利統整。
- (2) 師生互相討論/詢問以解析文章內容。
- (3) 熟悉電腦打字輸入法，能運用電腦打字功能提升文字表達能力。

**3.教學評量**

- (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。
  - (2) 口頭評量：課堂問答情況。
  - (3) 實作評量：檢核實作活動的正確性與流暢性(電腦打字)
- 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃 多元文化
- 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育 原住民族教育

9	第七課 蚶鄉風情/國字認讀與書寫	9	部首表義：形聲字教學
10	閱讀階梯：閱讀心得電腦打字	10	閱讀階梯：閱讀心得電腦打字
11	第八課 大小剛好的鞋子/國字認讀與書寫	11	第七課 油條報紙·文字夢/國字認讀與書寫
12	第九課 沉思三帖/國字認讀與書寫	12	第八課 雕刻一座小島/國字認讀與書寫
13	第十課 狐假虎威/國字認讀與書寫	13	第九課 童年·夏日·棉花糖/國字認讀與書寫
14	部首表義：形聲字教學	14	第十課 追夢的翅膀/國字認讀與書寫
15	閱讀階梯：閱讀心得電腦打字	15	第十一課 祝賀你，孩子/國字認讀與書寫
16	第十一課 我願/國字認讀與書寫	16	閱讀階梯：閱讀心得電腦打字
17	第十二課 最好的味覺禮物/國字認讀與書寫	17	電腦打字：畢業心得
18	第十三課 空城計/國字認讀與書寫	18	畢業快樂
19	第十四課 桂花樹/國字認讀與書寫	19	
20	閱讀階梯：閱讀心得電腦打字	20	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	6	班級	資源班	教學者	呂庭儀	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級程生(自閉症)、六年級吳生(自閉症)、六年級崔生(自閉症)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一課 神奇的藍絲帶/國字認讀、書寫與課文理解	1	第一課 過故人莊/國字認讀與書寫與課文理解
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能運用常見的偏旁部首和結構輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，在課堂中能順利念讀沒有注音的課文。 2. 能熟悉課文中的詞語、句型、結構練習口述，並掌握聆聽到的內容，在課堂中能主動舉手用口與說出。 3. 在教學活動中，能利用聆聽及閱讀策略，掌握課文，在課堂上能舉手用口語說出每段或每課的課文大意。 4. 能運用六合法、心智圖將閱讀材料與實際生活情境做連結，在課堂上能主動舉手以口語說出相關課文大意。				2	第二課 跑道/國字認讀、書寫與課文理解	2	第二課 把愛傳下去/國字認讀與書寫與課文理解
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					3	第三課 說話也要停看聽/國字認讀、書寫與課文理解	3	第三課 山村車軌寮/國字認讀與書寫與課文理解
					4	第四課 朱子治家格言選/國字認讀、書寫與課文理解	4	語感培養：挑出句子多餘的語詞
					5	語感培養：挑出句子多餘的語詞	5	書寫表達：情境引導使用複合句造句
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					教學與評量說明			
	1.教材編輯與資源 (1)根據康軒版五年級課本、網路與自編教材。				7	第五課 山的巡禮/國字認讀、書寫與課文理解	7	第五課 馬達加斯加，出發！/國字認讀與書寫與

	(2)藉由心智圖、T表等筆記策略，將課文文本分析整理。		課文理解
<b>議題融入</b>	(3)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練	8	第六課 沉睡的天空之城/國字認讀、書寫與課文理解
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>2.教學方法</b> (1)用自然段與意義段分析課文內容以利統整。 (2)師生互相討論/詢問以解析文章內容。 (3)熟悉電腦打字輸入法，能運用電腦打字功能提升文字表達能力。	9	第九課 沉思三帖/國字認讀、書寫與課文理解
	<b>3.教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：課堂問答情況。 (3)實作評量：檢核實作活動的正確性與流暢性(電腦打字)	10	統整活動(一)
	11	統整活動(二)	
	12	統整活動(一)、(二)	
	13	統整活動(一)	
	14	統整活動(二)	
	15	統整活動(三)	
	16	統整活動(三)	

		17	第十二課 最好的味覺禮物/國字認讀、書寫與課文理解	17	統整活動(四)
		18	第十三課 空城計/國字認讀、書寫與課文理解	18	畢業快樂
		19	第十四課 桂花樹/國字認讀、書寫與課文理解	19	
		20	統整活動(三)、(四)	20	

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	健體領域	每周節數	1	班級	資源班	教學者	呂庭儀	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級張生(疑身)、二年級吳生(自)、二年級劉生(疑身)、二年級許生(自)、三年級陳生(自)、三年級李生(自)、黃生(其)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	團體形成、認識老師與成員、課程內容與上課規範說明	1	暖身活動、喚起團體規範:教室大風吹
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能運用參照能力在暖身活動中熟悉身體關節及肌肉伸展的技能，在資源班大團體課程中能跟隨學習焦點做出各部位暖身動作。 2. 能藉由分解、模仿及比較動作等方法，認識並熟悉運動技能及要領，在資源班大團體課程中能表現出身體協調動作（走、跑、跳、翻滾、支撐、平衡、懸垂等），並說出正確的動作名稱。 3. 能藉由分解、模仿及比較動作等方法，認識並正確使用運動器材(呼拉圈、跳繩、球類)，在資源班大團體課程中能正確操作並積極進行競賽遊戲。				2	暖身活動，熟練暖身活動/注意力團體小遊戲	2	瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					3	暖身活動，熟練暖身活動/犯應力團體小遊戲	3	瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明				4	模仿大賽/肌耐力、提高心肺率	4	寶藏運送/直線運球、S型運球
					5	模仿大賽/兒童 TABATA 運動	5	寶藏運送/直線運球、S型運球
					6	模仿大賽/兒童 TABATA 運動	6	寶藏運送/直線加速運球、S型加速運球
					7	跳床遊戲/肌耐力、視動	7	繩子遊戲/甩繩遊戲

<p><b>議題融入</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權  <input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>品德  <input type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>自編各單元教材。</p> <p>(2)將動作技能訓練融入遊戲中，提高學生學習動機。</p> <p>(3)利用校內資源，如：操場、知動教室各種設備，以及體育器材等進行教學調整。</p> <p><b>2.教學方法</b></p> <p>(1)以暖身動作引導學生舒展筋骨、增加肢體柔軟度、提升本體知覺及基本動作模仿能力。</p> <p>(2)教學時先分解動作再進行合成教學，提供學生循序漸進的學習素材，進而能整合運用於普通班課堂或生活中。</p> <p>(3)運用差異性教學，對於能力不同的學生予以不同目標及支持的練習</p> <p><b>3.教學評量</b></p> <p>(1)教師於課堂中觀察學生動作，進行形成性評量。</p> <p>(2)教師依學生學習表現進行動態評量，以利彈性調整學生學習層次。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	8	跳床遊戲/肌耐力、視動	8	繩子遊戲/單繩跳躍
		9	跳床遊戲/肌耐力、視動	9	繩子遊戲/跳繩技巧
		10	勇闖平衡木/平衡、核心肌群控制	10	搖啊搖/甩呼拉圈遊戲
		11	勇闖平衡木/平衡、核心肌群控制	11	搖啊搖/呼拉圈跳繩
		12	勇闖平衡木/平衡、核心肌群控制	12	搖啊搖/呼拉圈技巧
		13	灌籃高手/拍球、接球基本動作	13	盤子滿天飛/平手拋擲飛盤
		14	灌籃高手/拍球、接球基本動作	14	盤子滿天飛/雙手合接飛盤
		15	灌籃高手/傳球、閃球基本動作	15	盤子滿天飛/雙人拋接飛盤
		16	灌籃高手/傳球、閃球基本動作	16	足下功夫/左右腳點球轉換重心
		17	急速小子/衝刺跑、折返跑	17	足下功夫/左右腳內側運球
18	急速小子/組合式跑步動作	18	足下功夫/慣用腳起腳射門		
19	綜合闖關遊戲	19	綜合闖關活動		

		20	綜合闖關遊戲	20	綜合闖關活動
--	--	----	--------	----	--------

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	健體領域- 適應體育	每周節數	1	班級	資源班	教學者	呂庭儀
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級黃生(自閉症)、六年級吳生(自閉症)、六年級翟生(自閉症)、五年級李生(自閉症)、五年級顧生(自閉症)、五年級詹生(情障)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	課程介紹/團體形成	1	新學期新氣象
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在運動前，評估自己的身體狀況及運動項目，充分做出各種暖身、伸展動作，預防動作傷害，在資源班大團體課程中能及時主動表達自己的需求。 2. 能透過動作分解，熟習運動技能要素及要領，在球場上做出拍球、拋接球、傳接球、擲球、擊球等球類技巧，在資源班大團體課程中與同儕練習時能將這些技巧運用出來。 3. 能在分組活動中，透過賽前討論的方式與同學分享人與人、人與球關係攻防概念，並在場上遵行討論結果努力比賽。 4. 和同學進行合作性運動時，能運用心智理論技巧，同理他人感受、說出正向語言鼓勵同儕，並能應用在日常生活中。			2	肌耐力量測/上肢穩定核心訓練	2	肌耐力量測/核心訓練
				3	敏捷力量測/繩梯基本步伐 1	3	敏捷力量測/繩梯
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				4	肌耐力量測/下肢穩定核心訓練	4	樂棒戰略討論/進攻判斷揮擊方向判別
				5	敏捷力量測/繩梯基本步伐 2	5	樂棒戰略討論/守備判斷傳壘戰術

<p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解</p>	<p><b>教學與評量說明</b></p>	6	球類技巧/球感培養自拋自接	6	樂棒綜合訓練/如何調適情緒
<p><b>議題融入</b></p>		7	球類技巧/滾地球與側併步過肩高手傳接球	7	樂棒綜合訓練/如何鼓舞士氣
<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等    <input type="checkbox"/> 人權</p> <p><input type="checkbox"/> 環境    <input type="checkbox"/> 海洋    <input checked="" type="checkbox"/> 品德</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命    <input type="checkbox"/> 法治    <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input type="checkbox"/> 資訊    <input type="checkbox"/> 能源    <input checked="" type="checkbox"/> 安全</p> <p><input type="checkbox"/> 防災    <input type="checkbox"/> 家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃    <input type="checkbox"/> 多元文化</p> <p><input type="checkbox"/> 閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育    <input type="checkbox"/> 原住民族教育</p>	<p><b>1.教材編輯與資源</b></p> <p>(1) 參考暖身操、核心肌群與節奏運動</p> <p>(2) 合作性：團體活動、球類遊戲</p> <p><b>2.教學方法</b></p> <p>(1)從暖身活動開始，帶領學生熱身、舒展筋骨、增加肢體的柔軟度、提升身體平衡能力。</p> <p>(2)藉由不同器材及體能活動，提升學生整體肌耐力、協調性、反應力與專注力。</p> <p>(3)球類技巧基礎練習 I：高低手傳接球、滾地球、彈跳球；踢球、盤球、停球</p> <p>(4)樂樂棒球基礎練習：跑壘、揮棒、持棒原地繞圈等。</p> <p>(5) 球類技巧基礎練習 II：運球、傳接球、投籃</p> <p><b>3.教學評量</b></p> <p>觀察評量：課程參與專心度、同儕互動與討論</p> <p>口頭評量：內容、球類競賽規則理解程度</p> <p>實作評量：操作結果或表現正確的情況</p>	8	球類技巧/過肩高手傳接球	8	樂棒綜合訓練/打擊特訓
		9	球類技巧/短距離快速傳接球與墊步練習	9	樂棒綜合訓練/守備考驗
		10	期中考	10	期中考
		11	身體協調/跨中線運動	11	身體協調/節奏運動
		12	反應、專注力/標示圓	12	身體敏捷/繩梯
		13	反應、專注力/起跑活動	13	身體協調/趣味繩梯
		14	專注力、記憶力/標示圓 2	14	反應、專注力/標示圓
		15	打擊技巧/打擊姿勢分解	15	反應、專注力/花式折返
		16	打擊技巧/專注力訓練	16	球類技巧/運球技巧
		17	樂棒規則說明/攻佔城堡	17	球類技巧/投籃技巧

		18	樂棒規則說明/搶雞蛋	18	球類技巧/跨步上籃
		19	綜合球類技巧 2	19	籃球規則說明/偷雞蛋
		20	期末考	20	期末檢討與畢業快樂

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需領域- 社會技巧	每周節數	1	班級	資源班	教學者	呂庭儀
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級張生(疑似身障)、一年級張生(語障)及原班同儕 2 名			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	團體形成/自我介紹	1	新學期新氣象
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式。			2	我長大了1/到班例行性活動	2	情緒劇場/情緒認識及討論
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	教室生存守則/班級規範	3	情緒劇場/角色扮演及换位思考
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				4	專注力/我的耳朵專心聽	4	很容易輸的遊戲/挫折容忍度的練習 1
				5	控制力與專注力/閃靈快手	5	好想一起玩/遊戲選擇
教學與評量說明				6	我會自己來1/個人物品收拾整理-通知單收納	6	邀請同儕並互相介紹
1. 教材編輯與資源 (1)參考特殊教育課綱自編教材。			7	我會自己來2/個人物品收拾整理-抽屜	7	低年級常見遊戲 1	

<p><b>議題融入</b></p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>人權  <input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>品德  <input checked="" type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民族教育                 </p>	<p>(2)設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。</p> <p>(3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞</p> <p>(2)透過小組討論增進社會技巧、以類化到團體生活中。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與度</p> <p>(2)口頭發表</p> <p>(3)模擬演練</p>	8	我會自己來 3/個人物品收拾整理-寶貝櫃	8	低年級常見遊戲 2
		9	我好棒/檢視學生收拾整理個人物品	9	很容易輸的遊戲/挫折容忍度的練習 2
		10	期中考	10	期中考
		11	加入遊戲前/確認規則	11	邀請同儕並互相介紹
		12	加入遊戲技巧/詢問	12	我拿手的遊戲 1
		13	遊戲繪本/輸贏不重要，好玩最重要	13	你厲害的遊戲 1
		14	遊戲繪本/安全第一	14	遊戲風度/玩遊戲時的優點
		15	低年級常見遊戲 1	15	我不想要跟你玩/被拒絕了怎麼辦
		16	低年級常見遊戲 2	16	邀請同儕並互相介紹
		17	遊戲繪本/輸了怎麼辦	17	我拿手的遊戲 2
		18	遊戲繪本/快輸了怎麼辦	18	你厲害的遊戲 2
		19	低年級常見遊戲 3	19	遊戲繪本/玩遊戲時的優點

		20	期末考	20	期末檢討與畢業快樂
--	--	----	-----	----	-----------

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需領域- 社會技巧	每周節數	1	班級	資源班	教學者	呂庭儀
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級柯生(自閉症)及其原班同儕 1 名、二年級傅生(自閉症)及其原班同儕 1 名			教學安排			
				週次	單元名稱/內容		週次
					上學期		下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	期初學習適應輔導	1	期初學習適應輔導
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體活動中，透過觀察他人的表情及動作的方式學會覺察自我及他人情緒的技巧，並在與同儕互動時能主動說出自己當時的情緒並進行情緒調整。 2. 能在小團體的活動中，透過前因後果分析學會行為及後果之間的關係，在小團體遊戲中表現出凡事須盡力，但不過度重視結果成敗的表現。 3. 能在課堂中，透過觀看影片、預告策略、實際觀察等方式認識中年級學習型態及同儕師長改變的事實，提升中年級整體學習適應能力。			2	情緒劇場/情緒認識及討論	2	最容易輸的遊戲/挫折容忍度的練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	情緒劇場/角色扮演及换位思考	3	我學不會的遊戲/面對挑戰的練習
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 a. 自編。			4	很容易輸的遊戲/挫折容忍度的練習	4	影片回朔及討論(1)
				5	前節影片回朔及討論(1)	5	情緒劇場/到底是誰的錯?
				6	我最厲害的遊戲(1)	6	情緒劇場/誰才是真正的好朋友?
				7	我最厲害的遊戲(2)	7	邀請同儕並互相介紹

議題融入	b. 桌上型&動態遊戲素材。 2. 教學方式	8	影片回溯及討論(2)／「我」最厲害嗎?	8	我拿手的遊戲 1
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	a. 拆解教學步驟、簡化學習內容	9	我最厲害的遊戲(3)	9	你厲害的遊戲 1
	b. 運用舉例、說明、情境連結、實際觀察輔助學習及內容理解。	10	我最厲害的遊戲(4)	10	遊戲風度／玩遊戲時的優點
	c. 師生互相討論/詢問以了解學習內容。	11	情緒劇場／這是我的，我來決定	11	我不想要跟你玩／被拒絕了怎麼辦
	d. 影片回溯，練習覺察自身的學習表現。	12	情緒劇場／這是他的，我要尊重	12	邀請同儕並互相介紹
	3. 多元評量方式	13	加入遊戲前／確認規則	13	我拿手的遊戲 2
	a. 於資源班課堂中觀察學生口語表達、學習表現、同儕互動及理解狀況。	14	加入遊戲技巧／詢問	14	你厲害的遊戲 2
	b. 於資源班課堂中以問答方式了解學生口語表達、學習表現及理解狀況。	15	合作遊戲／體驗分工合作的成果(1)	15	三年級劇場／老師和同學不一樣了!
		16	優點大不同／看見每個人的優點	16	三年級劇場／教室不一樣了!
		17	我會幫助別人／個人優勢展現並協助他人	17	三年級劇場／上課內容不一樣了!
		18	我會接受別人幫助／接受並感謝他人	18	三年級劇場／上課位置不一樣了!
		19	合作遊戲／體驗分工合作的成果(2)	19	三年級劇場／跑班上課的準備
		20	期末總檢討	20	期末總檢討

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需領域- 社會技巧	每周節數	2	班級	資源班	教學者	呂庭儀
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級黃生(自閉症)及其原班同儕 1 名、四年級陳生(自閉症)及其原班同儕 1 名、五年級許生(自閉症)及其原班同儕 1 名			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	期初學習適應輔導、同儕邀請討論	1	期初學習適應輔導
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂小團體活動中，透過情境扮演與專注活動中，練習口語和非口語溝通技巧，覺察他人情緒及訊息的解讀，並在與同儕互動時能調整自身行為已配合他人。 2. 在小團體桌遊活動中，透過因果分析學會行為及後果之間的關聯，在小團體遊戲中表現出凡事須盡力，但不過度重視結果成敗的表現，並應用到日常生活中。			2	合作遊戲(一)	2	同儕邀請練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	合作遊戲(二)	3	遊戲的學習(1)
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明			4	情緒覺察與分辨	4	察言觀色的遊戲(1)
議題融入				5	小組競賽遊戲(一)	5	察言觀色的遊戲(2)
	1.教材編輯與資源 a. 自編。 b. 桌上型&動態遊戲素材。 c. 依據四年級學生各自的特質與需求，設計各			6	小組競賽遊戲(二)	6	遊戲的學習(2)
				7	壓力覺察與分辨	7	溝通與表達的遊戲(1)
				8	合作遊戲-體驗分工合作的成果(1)	8	溝通與表達的遊戲(2)

種活動循序漸進的因應方式

2. 教學方式

a. 拆解教學步驟、簡化學習內容

b. 運用舉例、說明、情境連結輔助學習及內容理解。

c. 師生互相討論/詢問以了解學習內容。

d. 影片回溯，練習覺察自身的學習表現。

3. 多元評量方式

a. 於資源班課堂中觀察學生口語表達、學習表現、同儕互動及理解狀況。

b. 於資源班課堂中以問答方式了解學生口語表達、學習表現及理解狀況。

- 性別平等       人權
- 環境     海洋     品德
- 生命     法治     科技
- 資訊     能源     安全
- 防災     家庭教育
- 生涯規劃  多元文化
- 閱讀素養  戶外教育
- 國際教育  原住民族教育

9	團體規範強化、贏家守則	9	影片回顧與討論
10	分隊合作活動(一)	10	遊戲的學習(3)
11	分隊合作活動(二)	11	分組競賽的遊戲(1)
12	合作遊戲-體驗分工合作的成果(2)	12	分組競賽的遊戲(2)
13	情境劇場/行為、對象	13	優點大不同/看見每個人的優點
14	情境劇場/行為、對象、時間、地點	14	我會幫助別人/個人優勢展現並協助他人
15	情境劇場/覺察自身行為對他人影響	15	我會接受別人幫助/接受並感謝他人
16	21天計畫/設立合理目標	16	維持友誼的方法(1)
17	21天計畫/大目標切細項	17	維持友誼的方法(2)
18	21天計畫/檢視目標執行	18	五年級劇場/導師同儕及教室的變化(經驗分享)
19	21天計畫/享受目標達成的快樂	19	五年級劇場/上課位置及跑班上課的準備
20	期末總檢討	20	期末總檢討

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需領域- 社會技巧	每周節數	2	班級	資源班	教學者	呂庭儀
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級吳生(自閉症)及其原班同儕 1 名、六年級翟生(自閉症)及其原班同儕 1 名、六年級蘇生(腦性麻痺)及其原班同儕 1 名(每周 1 節)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容		週次
				上學期		下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	期初學習適應輔導、同儕邀請討論	1	期初學習適應輔導、同儕邀請討論
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在小團體活動中，能透過角色扮演學習换位思考的能力，在與同儕互動時能主動說出自己及他人目前的感受並表現出調整自己以符合團體利益的態度。 2. 能在小團體活動中，透過團體互動技巧評估個人行為與他人觀感的關係，在遊戲中與他人建立關係，並增加教室的參與與適應。 3. 能在課堂中，透過觀看影片、預告策略、實際觀察等方式認識高年級學習型態及同儕師長改變的事實，提升升國中後整體學習適應能力。			2	分隊遊戲(一)	2	行為及言語的表面之意(1)
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	分隊遊戲(二)	3	行為及言語的表面之意(2)
				4	情緒劇場/ 情緒覺察與分辨	4	自身與他人行為的關係(1)
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明			5	小組合作遊戲(一)	5	自身與他人行為的關係(2)
	1.教材編輯與資源 a. 自編。			6	小組合作遊戲(二)	6	情緒劇場/分辨與建立同儕關係(1)
				7	情緒劇場/分工合作的重要	7	情緒劇場/分辨與建立同儕關係(2)

<p><b>議題融入</b></p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等    <input checked="" type="checkbox"/>人權  <input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>品德  <input checked="" type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民族教育                 </p>	<p>b. 桌上型&amp;動態遊戲素材。</p> <p>c. 依據六年級學生各自的特質與需求，設計各種活動循序漸進的因應方式</p> <p>2. 教學方式</p> <p>a. 拆解教學步驟、簡化學習內容</p> <p>b. 運用舉例、說明、情境連結輔助學習及內容理解。</p> <p>c. 師生互相討論/詢問以了解學習內容。</p> <p>3. 多元評量方式</p> <p>a. 於<b>資源班</b>課堂中觀察學生口語表達、學習表現、同儕互動及理解狀況。</p> <p>b. 於<b>資源班</b>課堂中以問答方式了解學生口語表達、學習表現及理解狀況。</p>	8	優點大不同／看見每個人的優點	8	策略遊戲(1)／情境判斷與決策
		9	我會幫助別人／個人優勢展現並協助他人	9	策略遊戲(2)／情境判斷與決策
		10	我會接受別人幫助／接受並感謝他人	10	策略遊戲(3)／情境判斷與決策
		11	團體規範強化、贏家守則	11	期中學習適應輔導、同儕邀請討論
		12	分隊合作活動(一)	12	抗拒誘惑勇敢說不(1)
		13	分隊合作活動(二)	13	抗拒誘惑勇敢說不(2)
		14	分隊合作活動(二)	14	七年級劇場／升國中的獎懲校規
		15	21 天計畫／設立合理目標	15	七年級劇場／選擇及建立友誼的方法
		16	21 天計畫／大目標切細項	16	七年級劇場／課程內容的變化
		17	21 天計畫／檢視目標執行	17	向過去說再見
		18	21 天計畫／享受目標達成的快樂	18	期末總檢討&畢業快樂
		19	自我規劃、下學期展望	19	
		20	期末總檢討	20	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	語文/國語	每周節數	1	班級	資源班	教學者	李子安
教學對象 /年級 /障礙類別	汪生/一年級/自閉症 劉生/一年級/疑似身障			教學安排			
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次				
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	首冊第一課:手拉手/ 注音符號之書寫、拼讀及聲 調、照樣造句	1	第一課:小花狗/ 國字認讀及書寫、課文理解、 照樣造句
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 在教學活動中，以圖形聯想的方式學習注音符號，並透過動作、口訣等策略輔助學習符號及聲調。			2	首冊第二課 :排一排/ 注音符號之書寫、拼讀及聲 調、照樣造句	2	第二課:找春天/ 國字認讀及書寫、課文理解、 照樣造句
	2. 利用常見部首和文字結構來輔助識字，並熟悉國字筆畫的書寫順序，增進書寫及識字能力，在課堂中完成造詞造句。			3	首冊第三課:來數數/ 注音符號之書寫、拼讀及聲 調、照樣造句	3	第三課:和春天一樣/ 國字認讀及書寫、課文理解、 照樣造句
	3. 能把握「人事時地物」的聆聽主軸，有條理的掌握課文內容，在課堂中主動用口語回答問題。			4	首冊第四課:找一找/ 注音符號之書寫、拼讀及聲 調、照樣造句	4	統整活動一
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	4. 能根據文本簡易句型，替換語詞照樣造句			5	首冊第五課:雨來了/ 注音符號之書寫、拼讀及聲 調、照樣造句	5	第四課:送什麼呢/ 國字認讀及書寫、課文理解、 照樣造句
	教學與評量說明			6	首冊第六課:山坡上的學校/ 注音符號之書寫、拼讀及聲 調、照樣造句	6	第五課:窗外的小麻雀/ 國字認讀及書寫、課文理解、 照樣造句
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作							

<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 (1) 參考翰林版第一冊(含首冊)、第二冊之課程內容,自編各課閱讀內容及提供學習策略。 (2) 運用操作性教具及網路影音資源,幫助學生對抽象之注音符號及國字等加強學習效果。 2. 教學方法 (1) 運用多媒體教學,具體注音符號教具之操作與觀察。 (2) 根據學生舊經驗,加強前後教材及生活經驗的連結,以增進學生對語文的理解與應用。 (3) 直接教學,並善用提問、間接提示,引導學生理解課文內容。 (4) 情境活動與角色扮演。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 學習單完成狀況。 (3) 隨堂紙筆測驗。	7	首冊第七課:值日生/ 注音符號之書寫、拼讀及聲調、照樣造句	7	第六課:毛毛蟲過河/ 國字認讀及書寫、課文理解、照樣造句
議題融入		8	首冊第八課:運動會/ 注音符號之書寫、拼讀及聲調、照樣造句	8	統整活動二
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		9	首冊第九課:做卡片/ 注音符號之書寫、拼讀及聲調、照樣造句	9	閱讀:魯班造傘/ 閱讀理解
10		首冊總複習	10	總複習	
11		注音符號檢測練習	11	第七課:借筆/ 國字認讀及書寫、課文理解、照樣造句	
12		第一冊第一課:小小羊/ 國字認讀及書寫、課文理解、照樣造句	12	第八課:數不完的泡泡/ 國字認讀及書寫、課文理解、照樣造句	
13		第一冊第二課:奶奶家/ 國字認讀及書寫、課文理解、照樣造句	13	第九課:兩張卡片/ 國字認讀及書寫、課文理解、照樣造句	
14		第一冊第三課:種花/ 國字認讀及書寫、課文理解、照樣造句	14	統整活動三	
15		第一冊第四課:請問/ 國字認讀及書寫、課文理解、照樣造句	15	第十課:發芽/ 國字認讀及書寫、課文理解、照樣造句	

		16	第一冊第五課:七彩的滑梯/ 國字認讀及書寫、課文理解、 照樣造句	16	第十一課:鉛筆和橡皮擦/ 國字認讀及書寫、課文理解、 照樣造句
		17	第一冊第六課:秋千/ 國字認讀及書寫、課文理解、 照樣造句	17	第十二課:誰能上臺/ 國字認讀及書寫、課文理解、 照樣造句
		18	第一冊第七課:你好/ 國字認讀及書寫、課文理解、 照樣造句	18	統整活動四
		19	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	19	第二冊來閱讀 山頂
		20	總複習	20	總複習

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	語文/國語	每周節數	2	班級	資源班	教學者	李子安
教學對象 /年級 /障礙類別	張生/二年級/疑似情障 齊生/二年級/自閉症			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	【查字典真簡單】 用部首查字法查出國字的 讀音和意思。	1	【一、春天的顏色】 字詞意、句型練習
A 自主行動	1.能應用注音符號,分享經驗擴充閱讀能力,讀			2	【一、新學年新希望】 字詞意、句型練習	2	【一、春天的顏色】 字詞意、句型練習

<p>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</p>	<p>懂課文內容，了解文章的大意，欣賞語文的優美。 2.能練習常用的注音符號、利用詞性語法分析來充詞彙，達到正確的遣詞、造句，並達正確的句子、語句。 3.能運用部件組裝、直觀識字、構字規律法等識字方法，輔助識字。 4.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5.能運用課本句型照樣寫短語</p>	3	【二、一起做早餐】 字詞意、句型練習	3	【二、花衣裳】 字詞意、句型練習
<p>B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</p>		4	【二、一起做早餐】 字詞意、句型練習	4	【二、花衣裳】 字詞意、句型練習
<p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</p>	<p><b>教學與評量說明</b></p>	6	【四、運動會】 字詞意、句型練習	6	【四、爸爸】 字詞意、句型練習
<p><b>議題融入</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源 (1)課文相關多媒體。 (2)根據康軒版第三、四冊改編各單元教材。 (3)字頻表-將課本生字依據字頻高低製作部件故事法學習單，透過部件故事法協助學生有系統的解構字體。 (4)漢字影片：透過動畫將中文字體演變展示給學生觀賞，透過影片將部件、部首的意義與字義結合。</p> <p>2. 教學方法 (1)影片多媒體、課文經驗與生活經驗的連結。 (2)故事結構意象法、部件字帶字。</p> <p>3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度</p>	7	【五、水上木偶戲】 字詞意、句型練習。	7	【五、我的家人】 字詞意、句型練習
<p>■性別平等      ■人權 ■環境   <input type="checkbox"/>海洋   ■品德 ■生命   ■法治   <input type="checkbox"/>科技 ■資訊   <input type="checkbox"/>能源   ■安全 <input type="checkbox"/>防災   ■家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		8	【五、水上木偶戲】 字詞意、句型練習	8	【五、我的家人】 字詞意、句型練習
		9	【六、小鎮的柿餅節】 字詞意、句型練習	9	【六、愛笑的大樹】 字詞意、句型練習
		10	【七、國王的新衣裳】 字詞意、句型練習	10	【七、月光河】 字詞意、句型練習
		11	【七、國王的新衣裳】 字詞意、句型練習	11	【七、月光河】 字詞意、句型練習
		12	【八、「聰明」的小熊】 字詞意、句型練習	12	【八、黃狗生蛋】 字詞意、句型練習
		13	【九、大象有多重？】 字詞意、句型練習	13	【九、神筆馬良】 字詞意、句型練習

(2)實作評量：檢核實作活動的正確性與流暢性 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	14	【九、大象有多重？】 字詞意、句型練習	14	【九、神筆馬良】 字詞意、句型練習
	15	【十、我愛冬天】 字詞意、句型練習	15	【十、快樂的探險家】 字詞意、句型練習
	16	【十一、遠方來的黑皮】 字詞意、句型練習	16	【十一、小讀者樂園】 字詞意、句型練習
	17	【十一、遠方來的黑皮】 字詞意、句型練習	17	【十一、小讀者樂園】 字詞意、句型練習
	18	【十二、新年快樂】 字詞意、句型練習	18	【十二、巨人山】 字詞意、句型練習
	19	【十二、新年快樂】 字詞意、句型練習	19	【十二、巨人山】 字詞意、句型練習
	20	【我最喜歡上學了】 字詞意、句型練習	20	【奶奶的雜貨店】 字詞意、句型練習

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	語文/國語	每周節數	1	班級	資源班	教學者	李子安	
教學對象 /年級 /障礙類別	顏生/三年級/疑似情緒行為障礙 王生/三年級/聽覺障礙				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一課:心的悄悄話/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句	1	第一課:許願/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句

<p><b>A 自主行動</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決</p> <p><input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>	<p>1. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力。</p> <p>2. 能把握「人事時地物」的聆聽主軸，有條理的掌握課文內容，在課堂中主動用口語回答問題。</p> <p>3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並完成造句書寫。</p>	2	第二課:妙故事點點名/ 部件識字、課文理解	2	第二課:下雨的時候/ 部件識字、課文理解
<p><b>B 溝通互動</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>		3	第二課:妙故事點點名/ 句型應用與造句	3	第二課:下雨的時候/ 句型應用與造句
<p><b>C 社會參與</b></p> <p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	<p style="text-align: center;"><b>教學與評量說明</b></p>	4	第三課:繞口令村/ 部件識字、課文理解	4	第三課:遇見美如奶奶/ 部件識字、課文理解
<p style="text-align: center;"><b>議題融入</b></p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)依據康軒版三年級國語課本改編各單元教材。</p> <p>(2)運用網路影音資源，幫助學生對國字等加強學習效果。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用綜合法教學，在自然環境中學習國字。</p> <p>(2)多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與度</p> <p>(2)口頭評量</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	5	第三課:繞口令村/ 句型應用與造句	5	第三課:遇見美如奶奶/ 句型應用與造句
<p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>環境      <input checked="" type="checkbox"/>海洋      <input checked="" type="checkbox"/>品德</p> <p><input type="checkbox"/>生命      <input type="checkbox"/>法治      <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊      <input type="checkbox"/>能源      <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災      <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃      <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養      <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育      <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	6	第四課:有你陪伴/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句	6	第四課:工匠之祖/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句
		7	第五課:小丑魚和海葵/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句	7	第五課:學田鼠開路/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句
		8	第六課:小女生/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句	8	第六課:神奇密碼/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句
		9	閱讀階梯/寫作	9	閱讀階梯:蘋果甜蜜蜜 /寫作
		10	總複習	10	總複習
		11	第七課:淡水小鎮/ 部件識字、課文理解	11	第七課:油桐花，五月雪/ 部件識字、課文理解
		12	第七課:淡水小鎮/ 句型應用與造句	12	第七課:油桐花，五月雪/ 句型應用與造句

		13	第八課:安平古堡參觀記/ 部件識字、課文理解	13	第八課:大自然的美術館/ 部件識字、課文理解
		14	第八課:安平古堡參觀記/ 句型應用與造句	14	第八課:大自然的美術館/ 句型應用與造句
		15	第九課:馬太鞍的巴拉告/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句	15	第九課:馬台灣的山椒魚/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句
		16	第十課:狐狸的故事/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句	16	第十課:漁夫和金魚/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句
		17	第十一課:巨人的花園/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句	17	第十一課:聰明的鼠鹿/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句
		18	第十二課:奇特的朋友/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句	18	第十二課:還要跌幾次/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句
		19	閱讀階梯:拜訪火燒島/ 文本理解、文本大意、句型 應用與造句	19	閱讀階梯:故宮珍玩/ 文本理解、文本大意
		20	第一課:心的悄悄話/ 部件識字、課文理解、句型 應用與造句	20	總複習

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班課程計畫

領域/特需	語文/國語	每周節數	2	班級	資源班	教學者	李子安
教學對象 /年級 /障礙類別	張生/三年級/學習障礙			教學安排			
	陳生/三年級/學習障礙						
	田生/三年級/自閉症			週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	第一課:心的悄悄話/ 部件識字、課文理解	1	第一課:許願/ 部件識字、課文理解
A 自主行動	1. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並熟習楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力。 2. 能把握「人事時地物」的聆聽主軸，有條理的掌握課文內容，在課堂中主動用口語回答問題。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並完成造句書寫。			2	第二課:妙故事點點名/ 部件識字、課文理解	2	第二課:下雨的時候/ 部件識字、課文理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				3	第二課:妙故事點點名/ 部件識字、課文理解	3	第二課:下雨的時候/ 部件識字、課文理解
B 溝通互動				4	第三課:繞口令村/ 部件識字、課文理解	4	第三課:遇見美如奶奶/ 部件識字、課文理解
<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				5	第三課:繞口令村/ 部件識字、課文理解	5	第三課:遇見美如奶奶/ 部件識字、課文理解
C 社會參與				6	第四課:有你陪伴/ 部件識字、課文理解	6	第四課:工匠之祖/ 部件識字、課文理解
<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明			7	第五課:小丑魚和海葵/ 部件識字、課文理解	7	第五課:學田鼠開路/ 部件識字、課文理解
議題融入	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版三年級國語課本改編各單元教材。 (2)運用網路影音資源，幫助學生對國字等加強學習效果。			8	第六課:小女生/ 部件識字、課文理解	8	第六課:神奇密碼/ 部件識字、課文理解

2.教學方法  
 (1)運用綜合法教學，在自然環境中學習國字。  
 (2)多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。  
 3.教學評量  
 (1)課程參與度  
 (2)口頭評量  
 (3)隨堂紙筆測驗

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等      人權
- 環境      海洋      品德
- 生命      法治      科技
- 資訊      能源      安全
- 防災      家庭教育
- 生涯規劃      多元文化
- 閱讀素養      戶外教育
- 國際教育      原住民族教育

9	閱讀階梯/寫作	9	閱讀階梯:蘋果甜蜜蜜 /寫作
10	總複習	10	總複習
11	第七課:淡水小鎮/ 部件識字、課文理解	11	第七課:油桐花,五月雪/ 部件識字、課文理解
12	第七課:淡水小鎮/ 部件識字、課文理解	12	第七課:油桐花,五月雪/ 部件識字、課文理解
13	第八課:安平古堡參觀記/ 部件識字、課文理解	13	第八課:大自然的美術館/ 部件識字、課文理解
14	第八課:安平古堡參觀記/ 部件識字、課文理解	14	第八課:大自然的美術館/ 部件識字、課文理解
15	第九課:馬太鞍的巴拉告/ 部件識字、課文理解	15	第九課:馬台灣的山椒魚/ 部件識字、課文理解
16	第十課:狐狸的故事/ 部件識字、課文理解	16	第十課:漁夫和金魚/ 部件識字、課文理解
17	第十一課:巨人的花園/ 部件識字、課文理解	17	第十一課:聰明的鼠鹿/ 部件識字、課文理解
18	第十二課:奇特的朋友/ 部件識字、課文理解	18	第十二課:還要跌幾次/ 部件識字、課文理解
19	閱讀階梯:拜訪火燒島/ 文本理解、文本大意	19	閱讀階梯:故宮珍玩/ 文本理解、文本大意
20	總複習	20	總複習

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	資源班	教學者	李子安	
教學對象 /年級 /障礙類別	齊生/206/自閉症				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	單元一:數到 300/認讀數字	1	單元一:數到 1000/認讀數字
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中,能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測,解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中,能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法,解決生活中的應用問題。				2	單元一:數到 300/數字大小比較	2	單元一:數到 1000/錢幣的應用
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					3	單元二:二位數的加法/直式計算	3	單元二:加加減減/單元運算
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版數學二年級課程內容,自編各單元計算與解題策略步驟卡。 (2)分析學生先備能力,連結現階段單元內容,並				4	單元二:二位數的加法/大於、小於和等於、估算	4	單元二:二位數的加法/兩步驟的加減
議題融入					5	單元三:幾公分/長度的理解	5	單元三:幾公尺/單元概念
					6	單元三:幾公分/長度的應用	6	單元三:幾公尺/長度的應用
					7	單元四:二位數的減法/四則關係和計算	7	單元四:0、1、10 的乘法/單元概念
					8	單元四:二位數的減法/加減法的應用	8	單元四:0、1、10 的乘法/應用理解

<p>按照學生能力佈題。</p> <p>2. 教學方法                  (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。                  (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。                  (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3.教學評量                  (1)課程參與態度、專心度、發表情形                  (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況                  (3)隨堂紙筆測驗</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議                  補充:授課學生一人，因為該生能力與其他同年段落差太大，無適合排同組的學生</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權  <input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>品德  <input type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技  <input checked="" type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	9	單元五:容量/單元概念	9	單元五:年月日/單元概念
	10	單元五:容量/應用理解和比較	10	單元五:年月日/時間換算
	11	單元六:2、5、4、8的乘法/單元概念	11	複習單元一~五
	12	單元六:2、5、4、8的乘法/應用理解	12	單元六:兩步驟的乘法/單元概念
	13	單元七:幾十幾分/單元概念	13	單元六:兩步驟的乘法/應用理解
	14	單元七:幾十幾分/應用理解	14	單元七:分東西/單元概念
	15	單元八:3、6、7、9的乘法/單元概念	15	單元七:分東西/應用理解
	16	單元八:3、6、7、9的乘法/應用理解	16	單元八:單位分數/單元概念
	17	單元九:平面圖形/單元概念	17	單元八:單位分數/應用理解
	18	單元九:平面圖形/應用理解	18	單元九:面的大小與立體/單元概念
19	單元十:重量/單元概念	19	單元九:面的大小與立體/應用理解	
20	單元十:重量/應用理解	20	複習單元六~九	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	資源班	教學者	李子安
教學對象 /年級 /障礙類別	張生/五年級/情緒行為障礙 李生/五年級/學習障礙			<b>教學安排</b>			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	多位小數/單元概念與運算	1	分數/單元概念與運算
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 在教學活動中，能夠運用實測、步驟拆解、計算演練，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用找關鍵字句、圈記重點、圖解法，解決生活中的應用問題。			2	多位小數/生活應用解題	2	分數/生活應用解題
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				3	因數與公因數/單元概念與運算	3	長方體和正方體的體積/單元概念與運算
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。 (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以			4	因數與公因數/生活應用解題	4	長方體和正方體的體積/生活應用解題
議題融入				5	倍數與公倍數/單元概念與運算	5	容積/單元概念與運算
				6	倍數與公倍數/生活應用解題	6	容積/生活應用解題
				7	平行圖形/單元概念與運算	7	時間的計算/單元概念與運算
				8	平行圖形/生活應用解題	8	時間的計算/生活應用解題

增進學生的系統化概念。  
 (3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。  
 2.教學方法  
 (1)具體教具操作與觀察。  
 (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  
 (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。  
 (4)情境活動與角色扮演。  
 3.教學評量  
 (1)課程參與態度、專心度、發表情形  
 (2)運用解題策略完成學習單。  
 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃 多元文化
- 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育 原住民族教育

9	多位數的乘除/單元概念與運算	9	符號代表數/單元概念與運算
10	多位數的乘除/生活應用解題	10	符號代表數/生活應用解題
11	擴分、約分和通分/單元概念與運算	11	表面積/單元概念與運算
12	擴分、約分和通分/生活應用解題	12	表面積/生活應用解題
13	異分母分數的加減/單元概念與運算	13	小數/單元概念與運算
14	異分母分數的加減/生活應用解題	14	小數/生活應用解題
15	四則運算/單元概念與運算	15	生活中的大單位/單元概念與運算
16	四則運算/生活應用解題	16	生活中的大單位/生活應用解題
17	面積/單元概念與運算	17	比率與百分率/單元概念與運算
18	面積/生活應用解題	18	比率與百分率/生活應用解題
19	線對稱圖形/單元概念與運算	19	立體形體/單元概念與運算
20	線對稱圖形/生活應用解題	20	立體形體/生活應用解題

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	資源班	教學者	李子安
教學對象 /年級 /障礙類別	蘇生/602/腦性麻痺 楊生/608/學習障礙 陳生/607/自閉症			<b>教學安排</b>			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
<b>核心素養</b>		<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)		1	最大公因數字最小公倍數/ 單元概念與運算	1	小數與分數的四則運算/ 單元概念
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		1. 在教學活動中，能夠運用實測、步驟拆解、計算演練，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用找關鍵字句、圈記重點、圖解法，解決生活中的應用問題。		2	最大公因數字最小公倍數/ 生活應用解題	2	小數與分數的四則運算/ 單元運算
<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				3	分數的除法/單元概念與運算	3	小數與分數的四則運算/ 生活應用解題
<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		<b>教學與評量說明</b> 1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。 (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以		4	分數的除法/生活應用解題	4	角柱與圓柱/單元概念
<b>議題融入</b>				5	長條圖與折線圖/單元概念與運算	5	角柱與圓柱/單元運算
				6	長條圖與折線圖/生活應用解題	6	角柱與圓柱/生活應用解題
				7	小數的除法/單元概念與運算	7	速率/單元概念
				8	小數的除法/生活應用解題	8	速率/單元運算

增進學生的系統化概念。  
 (3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。  
 2.教學方法  
 (1)具體教具操作與觀察。  
 (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  
 (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。  
 (4)情境活動與角色扮演。  
 3.教學評量  
 (1)課程參與態度、專心度、發表情形  
 (2)運用解題策略完成學習單。  
 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃 多元文化
- 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育 原住民族教育

9	圓周長與扇形弧長/單元概念與運算	9	速率/生活應用解題
10	圓周長與扇形弧長/生活應用解題	10	綜合與應用(一)
11	比，比值與正比/單元概念與運算	11	圓形圖/單元概念
12	比，比值與正比/生活應用解題	12	圓形圖/單元計算
13	縮放圖與比例尺/單元概念與運算	13	圓形圖/生活應用解題
14	縮放圖與比例尺/生活應用解題	14	基準量與比較量/單元概念
15	圓與扇形的面積/單元概念與運算	15	基準量與比較量/單元運算
16	圓與扇形的面積/生活應用解題	16	基準量與比較量/生活應用解題
17	規律問題/單元概念與運算	17	怎樣解題/單元概念
18	規律問題/生活應用解題	18	怎樣解題/單元運算
19	等量公理/單元概念與運算	19	怎樣解題/生活應用解題
20	等量公理/生活應用解題	20	畢業

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	1	班級	資源班	教學者	李子安
教學對象 /年級 /障礙類別	陳生/606/學習障礙 鍾生/604/學習障礙 蔡生/608/情緒行為障礙				教學安排		
	週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	最大公因數字最小公倍數/ 單元概念與運算	1 小數與分數的四則運算/ 單元概念
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 在教學活動中，能夠運用實測、步驟拆解、計算演練，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用找關鍵字句、圈記重點、圖解法，解決生活中的應用問題。				2	最大公因數字最小公倍數/ 生活應用解題	2 小數與分數的四則運算/ 單元運算
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					3	分數的除法/單元概念與運算	3 小數與分數的四則運算/ 生活應用解題
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。 (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以				4	分數的除法/生活應用解題	4 角柱與圓柱/單元概念
議題融入					5	長條圖與折線圖/單元概念與運算	5 角柱與圓柱/單元運算
					6	長條圖與折線圖/生活應用解題	6 角柱與圓柱/生活應用解題
					7	小數的除法/單元概念與運算	7 速率/單元概念
					8	小數的除法/生活應用解題	8 速率/單元運算

增進學生的系統化概念。  
 (3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。  
 2.教學方法  
 (1)具體教具操作與觀察。  
 (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  
 (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。  
 (4)情境活動與角色扮演。  
 3.教學評量  
 (1)課程參與態度、專心度、發表情形  
 (2)運用解題策略完成學習單。  
 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃 多元文化
- 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育 原住民族教育

9	圓周長與扇形弧長/單元概念與運算	9	速率/生活應用解題
10	圓周長與扇形弧長/生活應用解題	10	綜合與應用(一)
11	比，比值與正比/單元概念與運算	11	圓形圖/單元概念
12	比，比值與正比/生活應用解題	12	圓形圖/單元計算
13	縮放圖與比例尺/單元概念與運算	13	圓形圖/生活應用解題
14	縮放圖與比例尺/生活應用解題	14	基準量與比較量/單元概念
15	圓與扇形的面積/單元概念與運算	15	基準量與比較量/單元運算
16	圓與扇形的面積/生活應用解題	16	基準量與比較量/生活應用解題
17	規律問題/單元概念與運算	17	怎樣解題/單元概念
18	規律問題/生活應用解題	18	怎樣解題/單元運算
19	等量公理/單元概念與運算	19	怎樣解題/生活應用解題
20	等量公理/生活應用解題	20	畢業

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	健康與體育	每周節數	1	班級	資源班	教學者	李子安
教學對象 /年級 /障礙類別	鄭生/402/自閉症	陳生/403/自閉症	教學安排				
	鄧生/403/自閉症	蔡生/404/自閉症					
	陳生/406/其他障礙	許生/407/自閉症	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
				上學期		下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1	本學期課程說明 基礎熱身技巧/認識身體關節 活動、肌肉伸展	1	本學期課程說明 基礎熱身技巧/認識身體關節 活動、肌肉伸展	
A 自主行動	1. 能在暖身活動中，參照教師示範，熟習身體關節活動的動作技能要領，預防運動傷害。 2. 能透過運動器材（如：大龍球、滾筒、平衡木、跨欄）輔助，在課堂中表現出全身性協調動作。 3. 在教學情境中，能參照教師示範，正確使用運動器材（如：小籃球、輪胎、滑板等）進行身體肌耐力、協調性等訓練。 4. 能在分組活動中，運用遊戲的合作和競爭策略進行身體活動訓練，並享受運動的樂趣。		2	基礎熱身技巧/認識身體關節 活動、肌肉伸展	2	基礎熱身技巧/認識身體關節 活動、肌肉伸展	
<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			3	兒童律動/認識身體關節活 動、肌肉伸展	3	兒童律動/認識身體關節活 動、肌肉伸展	
B 溝通互動			4	兒童律動/認識身體關節活 動、肌肉伸展	4	兒童律動/認識身體關節活 動、肌肉伸展	
<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			5	肌力大挑戰/利用團體遊戲進 行肌耐力訓練	5	肌力大挑戰/利用團體遊戲 進行肌耐力訓練	
C 社會參與	教學與評量說明		6	肌力大挑戰/利用團體遊戲進 行肌耐力訓練	6	肌力大挑戰/利用團體遊戲 進行肌耐力訓練	
<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	一、教材編輯與資源 甲、 參考新課綱內容進行自編教材。 乙、 兒童律動、兒童瑜珈、肌耐力、團 體遊戲。 二、教學方法 1. 以暖身活動帶領學身認識身體關節與肌 肉伸展，熟習正確的身體活動方式。		7	靈活的身體/運用器材進行全 身協調性練習	7	靈活的身體/運用器材進行 全身協調性練習	
議題融入			8	靈活的身體/運用器材進行全 身協調性練習	8	靈活的身體/運用器材進行 全身協調性練習	
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德			9	靈活的身體/運用器材進行全 身協調性練習	9	靈活的身體/運用器材進行 全身協調性練習	

<input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	2. 透過肌耐力訓練，提升全身肌肉力量及耐力表現，如：開合跳、快慢跑交替訓練、折返跑等。 3. 以主題活動進行關節活動及身體協調性訓練。 4. 透過分組競賽，培養合作策略，並享受運動帶來的樂趣。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與程度。 2. 實作評量：運動器材操作結果。 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	10	期中評量	10	期中評量
		11	球類運動/熟習基本拍球、連續運球等技巧	11	球類運動/熟習基本拍球、連續運球等技巧
		12	球類運動/熟習基本拍球、連續運球等技巧	12	球類運動/熟習基本拍球、連續運球等技巧
		13	球類運動/熟習基本拍球、連續運球等技巧	13	球類運動/熟習基本拍球、連續運球等技巧
		14	平衡高手/熟悉身體控制，並分辨指令維持身體平衡狀態	14	平衡高手/熟悉身體控制，並分辨指令維持身體平衡狀態
		15	平衡高手/熟悉身體控制，並分辨指令維持身體平衡狀態	15	平衡高手/熟悉身體控制，並分辨指令維持身體平衡狀態
		16	平衡高手/熟悉身體控制，並分辨指令維持身體平衡狀態	16	平衡高手/熟悉身體控制，並分辨指令維持身體平衡狀態
		17	合作遊戲/認識規則，運用基本球類技巧進行合作遊戲	17	合作遊戲/認識規則，運用基本球類技巧進行合作遊戲
		18	合作遊戲/認識規則，運用基本球類技巧進行合作遊戲	18	合作遊戲/認識規則，運用基本球類技巧進行合作遊戲
		19	合作遊戲/認識規則，運用基本球類技巧進行合作遊戲	19	合作遊戲/認識規則，運用基本球類技巧進行合作遊戲
20	期末評量	20	期末評量		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	健體領域	每周節數	1	班級	資源班	教學者	李子安	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級鍾生(自閉症)、五年級莊生(自閉症)、五年級魏生(自閉症)、607 陳生(自閉症)、607 陳生(情障)、608 蔡生(情障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)					上學期	下學期	
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  <b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	1. 能在運動前，評估自己的身體狀況及運動項目，充分做出各種暖身、伸展動作，預防動作傷害。 2. 能透過動作分解，熟習運動技能要素及要領，在球場上做出拍球、拋接球、傳接球、擲球、擊球等球類技巧。 3. 能在分組活動中，透過賽前討論的方式與同學分享人與人、人與球關係攻防概念，並在場上遵行討論結果努力比賽。 4. 和同學進行合作性運動時，能運用心智理論技巧，同理他人感受、說出正向語言鼓勵同儕。				1	課程介紹/團體形成	1	新學期新氣象
					2	肌耐力量測/上肢穩定核心訓練	2	肌耐力量測/核心訓練
					3	敏捷力量測/繩梯基本步伐 1	3	敏捷力量測/繩梯
					4	肌耐力量測/下肢穩定核心訓練	4	樂棒戰略討論/進攻判斷揮擊方向判別
					5	敏捷力量測/繩梯基本步伐 2	5	樂棒戰略討論/守備判斷傳壘戰術
<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明  <b>1.教材編輯與資源</b> (1) 參考暖身操、核心肌群與節奏運動				6	球類技巧/球感培養自拋自接	6	樂棒綜合訓練/如何調適情緒
					7	球類技巧/滾地球與側併步過肩高手傳接球	7	樂棒綜合訓練/如何鼓舞士氣

<p><b>議題融入</b></p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>人權  <input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>品德  <input checked="" type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民族教育                 </p>	<p>(2) 合作性：團體活動、球類遊戲</p> <p><b>2.教學方法</b></p> <p>(1)從暖身活動開始，帶領學生熱身、舒展筋骨、增加肢體的柔軟度、提升身體平衡能力。</p> <p>(2)藉由不同器材及體能活動，提升學生整體肌耐力、協調性、反應力與專注力。</p> <p>(3)球類技巧基礎練習 I：高低手傳接球、滾地球、彈跳球；踢球、盤球、停球</p> <p>(4)樂樂棒球基礎練習：跑壘、揮棒、持棒原地繞圈等。</p> <p>(5) 球類技巧基礎練習 II：運球、傳接球、投籃</p> <p><b>3.教學評量</b></p> <p>觀察評量：課程參與專心度、同儕互動與討論</p> <p>口頭評量：內容、球類競賽規則理解程度</p> <p>實作評量：操作結果或表現正確的情況</p> <p>註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。</p>	8	球類技巧/過肩高手傳接球	8	樂棒綜合訓練/打擊特訓
		9	球類技巧/短距離快速傳接球與墊步練習	9	樂棒綜合訓練/守備考驗
		10	期中考	10	期中考
		11	身體協調/跨中線運動	11	身體協調/節奏運動
		12	反應、專注力/標示圓	12	身體敏捷/繩梯
		13	反應、專注力/起跑活動	13	身體協調/趣味繩梯
		14	專注力、記憶力/標示圓 2	14	反應、專注力/標示圓
		15	打擊技巧/打擊姿勢分解	15	反應、專注力/花式折返
		16	打擊技巧/專注力訓練	16	球類技巧/運球技巧
		17	樂棒規則說明/攻佔城堡	17	球類技巧/投籃技巧
		18	樂棒規則說明/搶雞蛋	18	球類技巧/跨步上籃
		19	綜合球類技巧 2	19	籃球規則說明/偷雞蛋
		20	期末考	20	期末檢討與畢業快樂

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧	每周節數	1	班級	資源班	教學者	李子安
教學對象 /年級 /障礙類別	李生/一年級/疑似身障 邱生/一年級/其他障礙	<b>教學安排</b>					
		週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期	
<b>核心素養</b>	<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)			1	入班觀察	1	課程說明、規範指導
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1.(處己)在競賽與合作活動中,運用情緒分辨與壓力覺察技巧,理解他人之溝通訊息,處理自我情緒和壓力。 2.(處人)在情境扮演與專注活動中,透過口語和非口語溝通技巧,了解訊息的解讀,促進基本溝通。 3.(處環境)在動態活動中,運用團體互動技巧,增進教室參與及適應。			2	課程說明、規範指導、同儕邀請討論	2	口語溝通技巧-自我介紹
<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				3	合作遊戲(一)-認識同伴	3	口語溝通技巧-開啟話題
<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				4	合作遊戲(二)-表達自己	4	口語溝通技巧-主題式對話
<b>議題融入</b>				5	情緒覺察與分辨	5	角色扮演(一)
				6	競賽遊戲(一)-情緒覺察	6	解謎語-你說我猜
	<b>教學與評量說明</b>			7	競賽遊戲(二)-情緒分辨	7	解謎語-你說我猜
	1. 教材編輯與資源 (1)自編各單元教材。 (2)依據二位一年級學生各自的特質與需求情形,設計各種活動循序漸進的因應方式。			8	壓力覺察與分辨	8	靜態遊戲(一)-專注與解讀訊息

2.教學方法

- (1)社交技巧直接教學法。
- (2)團體動態遊戲。
- (3)角色扮演促進行為改變。
- (4)個別討論與行為輔導。

3.教學評量

- (1)觀察參與態度、專心與表現情形。
- (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。

- 性別平等
- 人權
- 環境
- 海洋
- 品德
- 生命
- 法治
- 科技
- 資訊
- 能源
- 安全
- 防災
- 家庭教育
- 生涯規劃
- 多元文化
- 閱讀素養
- 戶外教育
- 國際教育
- 原住民族教育

9	專注活動(一)-壓力覺察	9	靜態遊戲(二)-專注與溝通
10	專注活動(二)-分辨自己與他人壓力	10	互動技巧-輪流完成一件事
11	非口語溝通-手勢	11	互動技巧-分工合作
12	非口語溝通-表情	12	互動技巧-競爭遊戲
13	多步驟指令遊戲(一)-比手畫腳-手勢	13	互動技巧-分享有趣的事
14	多步驟指令遊戲(二)-比手畫腳-手勢與表情	14	情緒抒發-和諧粉彩
15	團體規範強化、贏家守則	15	情緒抒發-和諧粉彩
16	動態活動(一)-地板滾球規則與器材	16	情緒抒發-和諧粉彩
17	動態活動(二)-地板滾球技巧訓練	17	動態活動-滾球遊戲
18	動態活動(三)-地板滾球模擬比賽	18	動態活動-滾球遊戲
19	自我省思、計畫未來	19	動態活動-滾球遊戲
20	總複習與回饋	20	總複習與回饋

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧	每周節數	1	班級	資源班	教學者	李子安
教學對象 /年級 /障礙類別	許生/208/自閉症 劉生/208/疑似自閉症	<b>教學安排</b>					
		週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	本學期課程規劃及大綱說明	1	本學期課程規劃及大綱說明
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體課程中，透過影片、角色扮演等情境認識情緒，並能從活動中覺察到自己的情緒。 2. 能在小團體的活動中，運用角色扮演學習换位思考能力，並在引導下說出自己及他人現在的感受，並做嘗試調整應對的行為。			2	社會技巧步驟分析:讚美/演練	2	社會技巧步驟分析:表達自我/演練
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				3	社會技巧步驟分析:讚美/演練	3	社會技巧步驟分析:表達自我/演練
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)自編各單元教材。 (2)依據二位二年級學生各自的特質與需求情形，設計各種活動循序漸進的因應方式。			4	桌遊/社會技巧運用	4	桌遊/社會技巧運用
議題融入				5	回顧情境/社會技巧步驟複習	5	回顧情境/社會技巧步驟複習
				6	桌遊/社會技巧運用	6	桌遊/社會技巧運用
				7	回顧情境/社會技巧步驟複習	7	回顧情境/社會技巧步驟複習
				8	社會技巧步驟分析:表達意見/演練	8	社會技巧步驟分析:再討論的方法/演練

2.教學方法  
 (1)社交技巧直接教學法。  
 (2)團體動態遊戲。  
 (3)角色扮演促進行為改變。  
 (4)個別討論與行為輔導。  
 3.教學評量  
 (1)觀察參與態度、專心與表現情形。  
 (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議

- 性別平等
- 人權
- 環境
- 海洋
- 品德
- 生命
- 法治
- 科技
- 資訊
- 能源
- 安全
- 防災
- 家庭教育
- 生涯規劃
- 多元文化
- 閱讀素養
- 戶外教育
- 國際教育
- 原住民族教育

9	社會技巧步驟分析:表達意見/演練	9	社會技巧步驟分析:再討論的方法/演練
10	桌遊/社會技巧運用	10	桌遊/社會技巧運用
11	回顧情境/社會技巧步驟複習	11	回顧情境/社會技巧步驟複習
12	桌遊/社會技巧運用	12	桌遊/社會技巧運用
13	回顧情境/社會技巧步驟複習	13	回顧情境/社會技巧步驟複習
14	社會技巧步驟分析:再討論的方法/演練	14	社會技巧步驟分析:讚美對手/演練
15	社會技巧步驟分析:再討論的方法/演練	15	社會技巧步驟分析:讚美對手/演練
16	桌遊/社會技巧運用	16	桌遊/社會技巧運用
17	回顧情境/社會技巧步驟複習	17	回顧情境/社會技巧步驟複習
18	桌遊/社會技巧運用	18	桌遊/社會技巧運用
19	回顧情境/社會技巧步驟複習	19	回顧情境/社會技巧步驟複習
20	期末統整及檢討	20	期末統整及檢討

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧	每周節數	1	班級	資源班	教學者	李子安
教學對象 /年級 /障礙類別	王生/三年級/疑似身障			教學安排			
	董生/三年級/自閉症						
	蘇生/三年級/自閉症			週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
匡生/三年級/自閉症			上學期		下學期		
黃生/三年級/自閉症							
核心素養		課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1	入班觀察	1	課程說明、規範指導
A 自主行動		1.(處己)在競賽與合作活動中,運用情緒分辨與壓力覺察技巧,理解他人之溝通訊息,處理自我情緒和壓力。 2.(處人)在情境扮演與專注活動中,透過口語和非口語溝通技巧,了解訊息的解讀,促進基本溝通。 3.(處環境)在動態活動中,運用團體互動技巧,增進教室參與及適應。		2	課程說明、規範指導、同儕邀請討論	2	口語溝通技巧-自我介紹
<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				3	合作遊戲(一)-認識同伴	3	口語溝通技巧-開啟話題
B 溝通互動				4	合作遊戲(二)-表達自己	4	口語溝通技巧-主題式對話
<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				5	情緒覺察與分辨	5	角色扮演(一)
C 社會參與				教學與評量說明		6	競賽遊戲(一)-情緒覺察
<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		1. 教材編輯與資源 (1)自編各單元教材。 (2)依據五位三年級學生各自的特質與需求情形,設計各種活動循序漸進的因應方式。		7	競賽遊戲(二)-情緒分辨	7	解謎語-你說我猜
議題融入				8	壓力覺察與分辨	8	靜態遊戲(一)-專注與解讀 訊息

2.教學方法

- (1)社交技巧直接教學法。
- (2)團體動態遊戲。
- (3)角色扮演促進行為改變。
- (4)個別討論與行為輔導。

3.教學評量

- (1)觀察參與態度、專心與表現情形。
- (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議

- 性別平等
- 人權
- 環境
- 海洋
- 品德
- 生命
- 法治
- 科技
- 資訊
- 能源
- 安全
- 防災
- 家庭教育
- 生涯規劃
- 多元文化
- 閱讀素養
- 戶外教育
- 國際教育
- 原住民族教育

9	專注活動(一)-壓力覺察	9	靜態遊戲(二)-專注與溝通
10	專注活動(二)-分辨自己與他人壓力	10	互動技巧-輪流完成一件事
11	非口語溝通-手勢	11	互動技巧-分工合作
12	非口語溝通-表情	12	互動技巧-競爭遊戲
13	多步驟指令遊戲(一)-比手畫腳-手勢	13	互動技巧-分享有趣的事
14	多步驟指令遊戲(二)-比手畫腳-手勢與表情	14	情緒抒發-和諧粉彩
15	團體規範強化、贏家守則	15	情緒抒發-和諧粉彩
16	動態活動(一)-地板滾球規則與器材	16	情緒抒發-和諧粉彩
17	動態活動(二)-地板滾球技巧訓練	17	動態活動-滾球遊戲
18	動態活動(三)-地板滾球模擬比賽	18	動態活動-滾球遊戲
19	自我省思、計畫未來	19	動態活動-滾球遊戲
20	總複習與回饋	20	總複習與回饋

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧	每周節數	1	班級	資源班	教學者	李子安
教學對象 /年級 /障礙類別	林生/五年級/自閉症 鍾生/五年級/自閉症 田生/四年級/學習障礙+ADD			<b>教學安排</b>			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	本學期課程規劃及大綱說明	1	本學期課程規劃及大綱說明
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體的活動中，運用角色扮演學習换位思考的能力，並能主動說出自己及他人現在的感受，並調整應對的方式。 2. 能在小團體的活動中，透過遊戲的參與，學習等待、輪流的概念，並能在參與原班級活動時也表現出耐心等待的行為。			2	社會技巧步驟分析:讚美/演練	2	社會技巧步驟分析:表達自我/演練
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				3	社會技巧步驟分析:讚美/演練	3	社會技巧步驟分析:表達自我/演練
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1) 自編教材。 (2) 使用調整規則之桌遊作為情境應用的媒介。 (3) 多媒體教學資源。			4	桌遊/社會技巧運用	4	桌遊/社會技巧運用
議題融入				5	回顧情境/社會技巧步驟複習	5	回顧情境/社會技巧步驟複習
				6	桌遊/社會技巧運用	6	桌遊/社會技巧運用
				7	回顧情境/社會技巧步驟複習	7	回顧情境/社會技巧步驟複習
				8	社會技巧步驟分析:表達意見/演練	8	社會技巧步驟分析:再討論的方法/演練

2. 教學方法
- (1) 以影片、回顧同儕相處事件等進行情緒辨識與分析，並引導說出自己的感受。
  - (2) 給予社會技巧的步驟卡，並輪流進行演練。
  - (3) 透過桌遊、小團體遊戲等活動應用社會技巧，並從遊戲過程中進行不同角色扮演，學習換位思考。
3. 教學評量
- (1) 觀察評量：口語發表內容、學習表現、同儕互動狀況。
  - (2) 實作評量：以問答方式檢視學生口與發表內容、學習表現。

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議

- 性別平等
- 人權
- 環境
- 海洋
- 品德
- 生命
- 法治
- 科技
- 資訊
- 能源
- 安全
- 防災
- 家庭教育
- 生涯規劃
- 多元文化
- 閱讀素養
- 戶外教育
- 國際教育
- 原住民族教育

9	社會技巧步驟分析:表達意見/演練	9	社會技巧步驟分析:再討論的方法/演練
10	桌遊/社會技巧運用	10	桌遊/社會技巧運用
11	回顧情境/社會技巧步驟複習	11	回顧情境/社會技巧步驟複習
12	桌遊/社會技巧運用	12	桌遊/社會技巧運用
13	回顧情境/社會技巧步驟複習	13	回顧情境/社會技巧步驟複習
14	社會技巧步驟分析:再討論的方法/演練	14	社會技巧步驟分析:讚美對手/演練
15	社會技巧步驟分析:再討論的方法/演練	15	社會技巧步驟分析:讚美對手/演練
16	桌遊/社會技巧運用	16	桌遊/社會技巧運用
17	回顧情境/社會技巧步驟複習	17	回顧情境/社會技巧步驟複習
18	桌遊/社會技巧運用	18	桌遊/社會技巧運用
19	回顧情境/社會技巧步驟複習	19	回顧情境/社會技巧步驟複習
20	期末統整及檢討	20	期末統整及檢討

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧	每周節數	1	班級	資源班	教學者	李子安
教學對象 /年級 /障礙類別	白生/604/情緒行為障礙 604 同儕			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	團體形成：課程說明與班級規範	1	本學期課程規劃/大綱說明
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體活動中，運用角色扮演學習换位思考的能力，並能主動說出自己及他人現在的感受，並調整應對的方式。 2. 能在小團體的活動中，透過 SWOT 分析法評估行為及後果之間的關係，在遊戲中表現出凡事須盡力，但不過度重視結果成敗的表現。			2	合作遊戲(一)-察覺優勢	2	社會技巧步驟介紹:讚美/演練
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				3	合作遊戲(二)-察覺劣勢	3	製作同儕邀請卡/遊戲介紹
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				4	個別輔導：班級行為規範	4	合作遊戲 III/社會技巧運用
議題融入				5	個別輔導：負面情緒覺察、問題處理因應(一)	5	合作遊戲 III/社會技巧運用
				6	個別輔導：紓解壓力活動、短片討論	6	回顧情境/社會技巧步驟複習
	教學與評量說明			7	運動紓壓-壓力釋放技巧	7	合作遊戲 IV/社會技巧運用
	1. 教材編輯與資源 (1)自編各單元教材。 (2)依據學生各自的特質與需求情形，設計各種活動循序漸進的因應方式。			8	壓力覺察與分辨	8	合作遊戲 IV/社會技巧運用

2.教學方法

- (1)社交技巧直接教學法。
- (2)團體動態遊戲。
- (3)角色扮演促進行為改變。
- (4)個別討論與行為輔導。

3.教學評量

- (1)觀察參與態度、專心與表現情形。
- (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。

註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議

補充:該堂授課學生1人，因為該生在班上的適應狀況較嚴重，需個別輔導，與同儕合作建立人際關係。

9	專注活動(一)-分散注意力	9	回顧情境/社會技巧步驟複習
10	專注活動(二)-選擇注意力	10	社會技巧步驟介紹:感謝/演練
11	個別輔導：負面情緒覺察、問題處理因應(二)	11	組隊遊戲 IV/社會技巧運用
12	競賽遊戲(一)-尋找機會	12	組隊遊戲 IV/社會技巧運用
13	競賽遊戲(二)-討論與反思	13	回顧情境/社會技巧步驟複習
14	專注與速度遊戲(一)-共同注意力	14	組隊遊戲 V/社會技巧運用
15	專注與速度遊戲(二)-共同注意力	15	組隊遊戲 V/社會技巧運用
16	個別輔導：好朋友名單	16	回顧情境/社會技巧步驟複習
17	個別輔導：問題解決	17	畢業展望
18	自我省思找出改進目標	18	
19	升六年級的自我期許與計畫	19	
20	總複習與回饋	20	

- 性別平等
- 人權
- 環境
- 海洋
- 品德
- 生命
- 法治
- 科技
- 資訊
- 能源
- 安全
- 防災
- 家庭教育
- 生涯規劃
- 多元文化
- 閱讀素養
- 戶外教育
- 國際教育
- 原住民族教育

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	健體領域	每周節數	1	班級	資源班	教學者	李伊真
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級沈生(自)、三年級張生(學)、三年級周生(自)、三年級、三年級董生(自)、三年級蘇生(自)、三年級黃昇(情)、三年級匡生(情)、				教學安排		
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	團體形成、認識老師與成員、課程內容與上課規範說明	1	暖身活動、喚起團體規範:教室大風吹
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能運用參照能力在暖身活動中熟悉身體關節及肌肉伸展的技能,在資源班大團體課程中能跟隨學習焦點做出各部位暖身動作。 2. 能藉由分解、模仿及比較動作等方法,認識並熟悉運動技能及要領,在資源班大團體課程中能表現出身體協調動作(走、跑、跳、翻滾、支撐、平衡、懸垂等),並說出正確的動作名稱。 3. 能藉由分解、模仿及比較動作等方法,認識並正確使用運動器材(呼拉圈、跳繩、球類),在資源班大團體課程中能正確操作並積極進行競賽遊戲。			2	暖身活動,熟練暖身活動/注意力團體小遊戲	2	瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度
B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	暖身活動,熟練暖身活動/犯應力團體小遊戲	3	瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明			4	模仿大賽/肌耐力、提高心肺率	4	寶藏運送/直線運球、S型運球
2. 教材編輯與資源 (1)參考南一及翰林版一、二、三年級課程內容、				5	模仿大賽/兒童 TABATA 運動	5	寶藏運送/直線運球、S型運球
				6	模仿大賽/兒童 TABATA 運動	6	寶藏運送/直線加速運球、S型加速運球
				7	跳床遊戲/肌耐力、視動	7	繩子遊戲/甩繩遊戲

<p><b>議題融入</b></p> <p>自編各單元教材。                  (2)將動作技能訓練融入遊戲中，提高學生學習動機。                  (3)利用校內資源，如：操場、知動教室各種設備，以及體育器材等進行教學調整。</p> <p><b>2.教學方法</b>                  (1)以暖身動作引導學生舒展筋骨、增加肢體柔軟度、提升本體知覺及基本動作模仿能力。                  (2)教學時先分解動作再進行合成教學，提供學生循序漸進的學習素材，進而能整合運用於普通班課堂或生活中。                  (3)運用差異性教學，對於能力不同的學生予以不同目標及支持的練習</p> <p><b>3.教學評量</b>                  (1)教師於課堂中觀察學生動作，進行形成性評量。                  (2)教師依學生學習表現進行動態評量，以利彈性調整學生學習層次。                  註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權  <input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>品德  <input type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	8	跳床遊戲/肌耐力、視動	8	繩子遊戲/單繩跳躍
	9	跳床遊戲/肌耐力、視動	9	繩子遊戲/跳繩技巧
	10	勇闖平衡木/平衡、核心肌群控制	10	搖啊搖/甩呼拉圈遊戲
	11	勇闖平衡木/平衡、核心肌群控制	11	搖啊搖/呼拉圈跳繩
	12	勇闖平衡木/平衡、核心肌群控制	12	搖啊搖/呼拉圈技巧
	13	灌籃高手/拍球、接球基本動作	13	盤子滿天飛/平手拋擲飛盤
	14	灌籃高手/拍球、接球基本動作	14	盤子滿天飛/雙手合接飛盤
	15	灌籃高手/傳球、閃球基本動作	15	盤子滿天飛/雙人拋接飛盤
	16	灌籃高手/傳球、閃球基本動作	16	足下功夫/左右腳點球轉換重心
	17	急速小子/衝刺跑、折返跑	17	足下功夫/左右腳內側運球
	18	急速小子/組合式跑步動作	18	足下功夫/慣用腳起腳射門
	19	綜合闖關遊戲	19	綜合闖關活動
	20	綜合闖關遊戲	20	綜合闖關活動

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧- 溝通	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	李伊真	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級：田生(自閉)、王生(聽障)、蘇生(學障) 四年級：林生(自閉)、黃生(自閉)、鄭生(自閉)、鄧生(自閉)、 許生(自閉)、許生(自閉)、翟生(自閉)、田生(學障) 五年級：林生(自閉)				教學安排			
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期				
核心素養	<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)				1	認識新團體 1-新舊比一比	1	運用心智圖組織寒假生活
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 在團體的活動中，透過分組活動的方式，能以合宜的言語邀請他人參與團體，或者主動詢問參與他人團體。 2. 在教師設計情境中，學習與他人互動時，能運用不同的對話技巧，進行有效的對話內容。 3. 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，學習角色互換以及不同情緒的表達合適方式。				2	認識新團體 2-討論如何介紹自己	2	分享寒假心智圖
					<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	3	認識新團體 3-上台自我介紹	3
<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b> 1.教材編輯與資源 (1)參考繪本、網路影片：思考說謊可能的後果和對他人造成的影響，學習做錯事可以如何面對。 (2)心智解讀：透過社會性故事，了解自己與他人，				4	認識新團體 4-介紹同儕	4	我會畫「話」看 1-認識情緒
					6	線索遊戲 2-學習說話給同儕聽	6	我會畫「話」看 3-小試身手
議題融入					7	請你說我怎麼做-觀察肢體	7	我會畫「話」看 4-藝術發表
					8	請你說我怎麼演-面部表情	8	我會說音樂 1-認識形容詞

並學習換位思考。  
 (3)團體活動遊戲：學習與他人輪流、等待，並且聆聽及尊重他人的意見。  
 2.教學方法  
 (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞  
 (2)模擬不同生活情境，進行實際演練。  
 3.教學評量  
 (1)觀察評量：課程參與專心度。  
 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。  
 (3)實作評量：學習單的正確情況。

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等       人權
- 環境     海洋     品德
- 生命     法治     科技
- 資訊     能源     安全
- 防災     家庭教育
- 生涯規劃  多元文化
- 閱讀素養  戶外教育
- 國際教育  原住民族教育

9	一日三餐-什麼時間說什麼	9	我會說音樂 2-運用形容詞
10	禮貌運動情境演練-「請 謝謝 對不起」	10	小小編劇家-象限圖尋找線索
11	人際繪本 1-看圖說故事	11	小小編劇家-設計角色對話
12	人際繪本 2-故事改寫	12	小小編劇家-實際上台演練
13	話題主題探索 1-有關聯和沒關聯	13	情緒繪本討論-小奇的藍絲帶
14	話題主題探索 2-小組製作主題海報	14	繪本改寫-畫出自己的優點
15	話題主題探索 3-小組發表會	15	分享他人的優點
16	話題主題探索 4-評比大會	16	你很特別-貼貼紙優點轟炸
17	延續話題-「追問」-學習加長對話內容	17	你很特別 1-自我決策未來展望
18	話題該喊「卡」-學習判斷中斷話題的時機	18	你很特別 2-自我決策未來展望
19	敘事練習-運動會心得分享	19	時空膠囊取與放-謝謝自己，許下新目標
20	學年總回顧	20	課程總回顧活動

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	6	班級	資源班	教學者	李伊真
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級李生(自閉症)、三年級黃生(其他) 三年級沈生(自閉症)、三年級洪生(自閉症)			<b>教學安排</b>			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>			1	第一課 心的悄悄話 國字認讀及書寫、接寫句子、課文練習	1	第一課 許願 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用偏旁部首和結構輔助識字，並熟悉國字筆畫的書寫順序，增進書寫及識字能力，在課堂中完成生字認識並造詞。</li> <li>能把握「人事時地物」的聆聽主軸，依教師提問提取課文內容，在課堂中主動用口語回答問題。</li> <li>能依據教師提示情境了解句型的前後關係，在課堂中選擇正確連接詞接寫句子或自行完成造句。</li> <li>能依意義段整理課文大意，在教師提問下願意回答段落重點詞語，完成教師提供之課文統整圖。</li> </ol>			2	第二課 妙故事點點名 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習	2	第二課 下雨的時候 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	第三課 繞口令村 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習	3	第三課 遇見美如奶奶 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識	<b>教學與評量說明</b>			4	學習地圖一／主題引導 口說及表達	4	學習地圖一／主題引導 口說及表達
				5	第四課 有你陪伴 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習	5	第四課 工匠之祖 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習
			6	第五課 小丑魚和海葵 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習	6	第五課 學田鼠開路 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習	

<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 根據康軒版三年級國語第五、六冊課本教材進行分解及簡化。</p> <p>(2) 運用操作性教具及網路影音資源，加強學生對生字及造詞的學習效果。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 運用多媒體教學、具體教具操作。</p> <p>(2) 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>(3) 運用部件拆解法、構字規律法、花蕊帶字等方法學習國字。</p> <p>(4) 教導學習策略，以畫線註記、提供主軸、分段比較等方式學習意義段的統整方法。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 課程參與度</p> <p>(2) 口頭評量</p> <p>(3) 隨堂紙筆測驗</p> <p>註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。</p>	7 第六課小女生 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習	7 第六課 神奇密碼 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習
<b>議題融入</b>		8 學習地圖二/丸子與我 口說及表達	8 學習地圖二/蘋果甜蜜蜜 口說及表達
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		9 第一次定期評量複習	9 第一次定期評量複習
		10 引導式作文練習(1)-日記	10 引導式作文練習(2)-記敘文
		11 第七課 淡水小鎮 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習	11 第七課 油桐花·五月雪 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習
		12 第八課 安平古堡參觀記 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習	12 第八課 大自然的美術館 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習
		13 第九課 馬太鞍的巴拉告 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習	13 第九課 臺灣的山椒魚 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習
		14 學習地圖三/口說及表達	14 學習地圖三/口說及表達
		15 第十課 狐狸的故事 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習	15 第十課 漁夫和金魚 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習

		16	第十一課 巨人的花園 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習	16	第十一課 聰明的鼠鹿 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習
		17	第十二課 奇特的朋友 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習	17	第十二課 還要跌幾次 國字認讀及書寫、課文理解、句型練習
		18	學習地圖四／拜訪火燒島 口說及表達	18	學習地圖四 口說及表達
		19	第二次定期評量複習	19	第二次定期評量複習
		20	期末總複習	20	期末總複習

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	3	班級	資源班	教學者	李伊真	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級莊生(自閉症)、五年級魏生(自閉症)、五年級林生(自閉症) 五年級林生(自閉症)、五年級鄧生(學障)、五年級鍾生(自閉症)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一課 拔一條河 課文理解、字詞義區辨、句型練習	1	第一課 名人記趣 課文理解、字詞義區辨、句型練習
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能把握六何法及文章標題的聆聽主軸，依教師提問提取課文內容，在課堂中主動用口語回答問題。 2. 能依據教師引導之句型前後關係分析連結詞及句型，在課堂中依提示情境完成句子。 3. 能依據教師提示之分項概念分解課文內容，在課堂中閱讀並配對正確的主軸及分支，完成課文統整圖。				2	第二課 從空中看臺灣 課文理解、字詞義區辨、句型練習	2	第二課 秋江獨釣 課文理解、字詞義區辨、句型練習
					3	第三課 蚊帳大使 課文理解、字詞義區辨、句型練習	3	第三課 智救養馬人 課文理解、字詞義區辨、句型練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	教學與評量說明				4	統整活動一 閱讀理解及答題策略	4	統整活動一 閱讀理解及答題策略
					5	第四課 不一樣的醫生 課文理解、字詞義區辨、句型練習	5	第四課 故宮挖「寶」趣 課文理解、字詞義區辨、句型練習
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)根據康軒版五年級國語第九、十冊課本改編教				6	第五課 分享的力量 課文理解、字詞義區辨、句型練習	6	第五課 恆久的美 課文理解、字詞義區辨、句型練習
					7	第六課 田裡的魔法師 課文理解、字詞義區辨、句	7	第六課 戲迷 課文理解、字詞義區辨、句

	<p>材。</p> <p>(2)運用網路影音資源及字條、字卡、學習單等，加強學生聚焦及擷取課文重點的能力。</p>																																	
<p>議題融入</p>	<p>2.教學方法</p> <p>(1)運用多媒體教學、重點閱讀擷取、六何法故事分析法等方式理解課文文意。</p> <p>(2)多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>(3)每課皆提供課文統整圖，以標題統整的方式提供課文統整線索。</p>	<p>型練習</p>	<p>型練習</p>																															
<p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>品德</p> <p><input type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與度 (2)口頭評量 (3)隨堂實作測驗</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1144 400 1240 507">8</td> <td data-bbox="1240 400 1648 507">第七課 從失敗中覺醒 課文理解、字詞義區辨、句型練習</td> <td data-bbox="1648 400 1744 507">8</td> <td data-bbox="1744 400 2159 507">第七課 舞動美麗人生 課文理解、字詞義區辨、句型練習</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 507 1240 614">9</td> <td data-bbox="1240 507 1648 614">統整活動二 引導式作文練習(1)</td> <td data-bbox="1648 507 1744 614">9</td> <td data-bbox="1744 507 2159 614">統整活動二 引導式作文練習(1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 614 1240 721">10</td> <td data-bbox="1240 614 1648 721">閱讀階梯(一) 永不掉落的葉子 閱讀及註記策略</td> <td data-bbox="1648 614 1744 721">10</td> <td data-bbox="1744 614 2159 721">閱讀階梯(一) 要挑最大的 閱讀及註記策略</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 721 1240 828">11</td> <td data-bbox="1240 721 1648 828">第八課 火星人，你好嗎？ 課文理解、字詞義區辨、句型練習</td> <td data-bbox="1648 721 1744 828">11</td> <td data-bbox="1744 721 2159 828">第八課 動物的尾巴 課文理解、字詞義區辨、句型練習</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 828 1240 935">12</td> <td data-bbox="1240 828 1648 935">第九課 溪谷間的野鳥 課文理解、字詞義區辨、句型練習</td> <td data-bbox="1648 828 1744 935">12</td> <td data-bbox="1744 828 2159 935">第九課 生命中的「大石頭」 課文理解、字詞義區辨、句型練習</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 935 1240 1042">13</td> <td data-bbox="1240 935 1648 1042">第十課 海豚 課文理解、字詞義區辨、句型練習</td> <td data-bbox="1648 935 1744 1042">13</td> <td data-bbox="1744 935 2159 1042">第十課 果真如此嗎？ 課文理解、字詞義區辨、句型練習</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 1042 1240 1149">14</td> <td data-bbox="1240 1042 1648 1149">統整活動三 引導式作文(1)</td> <td data-bbox="1648 1042 1744 1149">14</td> <td data-bbox="1744 1042 2159 1149">統整活動三 引導式作文(1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 1149 1240 1256">15</td> <td data-bbox="1240 1149 1648 1256">第十一課 你想做人魚嗎？ 課文理解、字詞義區辨、句型練習</td> <td data-bbox="1648 1149 1744 1256">15</td> <td data-bbox="1744 1149 2159 1256">第十一課 湖光山色 課文理解、字詞義區辨、句型練習</td> </tr> </table>	8	第七課 從失敗中覺醒 課文理解、字詞義區辨、句型練習	8	第七課 舞動美麗人生 課文理解、字詞義區辨、句型練習	9	統整活動二 引導式作文練習(1)	9	統整活動二 引導式作文練習(1)	10	閱讀階梯(一) 永不掉落的葉子 閱讀及註記策略	10	閱讀階梯(一) 要挑最大的 閱讀及註記策略	11	第八課 火星人，你好嗎？ 課文理解、字詞義區辨、句型練習	11	第八課 動物的尾巴 課文理解、字詞義區辨、句型練習	12	第九課 溪谷間的野鳥 課文理解、字詞義區辨、句型練習	12	第九課 生命中的「大石頭」 課文理解、字詞義區辨、句型練習	13	第十課 海豚 課文理解、字詞義區辨、句型練習	13	第十課 果真如此嗎？ 課文理解、字詞義區辨、句型練習	14	統整活動三 引導式作文(1)	14	統整活動三 引導式作文(1)	15	第十一課 你想做人魚嗎？ 課文理解、字詞義區辨、句型練習	15	第十一課 湖光山色 課文理解、字詞義區辨、句型練習
8	第七課 從失敗中覺醒 課文理解、字詞義區辨、句型練習	8	第七課 舞動美麗人生 課文理解、字詞義區辨、句型練習																															
9	統整活動二 引導式作文練習(1)	9	統整活動二 引導式作文練習(1)																															
10	閱讀階梯(一) 永不掉落的葉子 閱讀及註記策略	10	閱讀階梯(一) 要挑最大的 閱讀及註記策略																															
11	第八課 火星人，你好嗎？ 課文理解、字詞義區辨、句型練習	11	第八課 動物的尾巴 課文理解、字詞義區辨、句型練習																															
12	第九課 溪谷間的野鳥 課文理解、字詞義區辨、句型練習	12	第九課 生命中的「大石頭」 課文理解、字詞義區辨、句型練習																															
13	第十課 海豚 課文理解、字詞義區辨、句型練習	13	第十課 果真如此嗎？ 課文理解、字詞義區辨、句型練習																															
14	統整活動三 引導式作文(1)	14	統整活動三 引導式作文(1)																															
15	第十一課 你想做人魚嗎？ 課文理解、字詞義區辨、句型練習	15	第十一課 湖光山色 課文理解、字詞義區辨、句型練習																															

		16	第十二課 衝破逆境 課文理解、字詞義區辨、句型練習	16	第十二課 田園交響曲 課文理解、字詞義區辨、句型練習
		17	第十三課 想念的季節 課文理解、字詞義區辨、句型練習	17	第十三課 山豬學校，飛鼠大學 課文理解、字詞義區辨、句型練習
		18	第十四課 小樹 課文理解、字詞義區辨、句型練習	18	第十四課 湖濱散記 課文理解、字詞義區辨、句型練習
		19	統整活動四 引導式作文(2)	19	統整活動四 引導式作文(2)
		20	閱讀階梯(二) 珍惜水資源 閱讀及註記策略	20	閱讀階梯(二) 蜘蛛的電報線 閱讀及註記策略

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	資源班	教學者	李伊真	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級李生(學障)、五年級張生(情障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一課 拔一條河 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習	1	第一課 名人記趣 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能利用生字故事結合部件拆解的方法，熟悉國字的組合及字義，在普通班課堂中提升聽寫正確率。 2. 能在課文例句提示下分析短語中的詞性，省略添加的敘述後，先完成主要句子，再依短語指定方式添加詞彙以完成照樣造句。 3. 能在情境提示下分析句型前後關係，配合情境選擇正確連接詞接寫句子或自行完成造句				2	第二課 從空中看臺灣 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習	2	第二課 秋江獨釣 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習
					3	第三課 蚊帳大使 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習	3	第三課 智救養馬人 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	教學與評量說明				4	統整活動一 句型替換練習(1)	4	統整活動一 句型替換練習(1)
					5	第四課 不一樣的醫生 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習	5	第四課 故宮挖「寶」趣 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)根據康軒版五年級國語第九、十冊課本改編教				6	第五課 分享的力量 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習	6	第五課 恆久的美 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習
					7	第六課 田裡的魔法師 國字拆解分析、字詞義區	7	第六課 戲迷 國字拆解分析、字詞義區

	<p>材。</p> <p>(2)運用網路影音資源及字條、字卡、學習單等，加強學生聚焦及擷取課文重點的能力。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>2.教學方法</p> <p>(1)運用多媒體教學、重點閱讀擷取、六何法故事分析法等方式理解課文文意。</p> <p>(2)多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>(3)每課皆提供課文統整圖，以標題統整的方式提供課文統整線索。</p>		
<p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>品德</p> <p><input type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與度 (2)口頭評量 (3)隨堂實作測驗</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	<p>辨、句型練習</p>	<p>辨、句型練習</p>
		<p>8</p> <p>第七課 從失敗中覺醒 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習</p>	<p>8</p> <p>第七課 舞動美麗人生 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習</p>
		<p>9</p> <p>統整活動二 句型替換練習(2)</p>	<p>9</p> <p>統整活動二 句型替換練習(2)</p>
		<p>10</p> <p>1~7 課生難字複習</p>	<p>10</p> <p>1~7 課生難字複習</p>
		<p>11</p> <p>第八課 火星人，你好嗎？ 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習</p>	<p>11</p> <p>第八課 動物的尾巴 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習</p>
		<p>12</p> <p>第九課 溪谷間的野鳥 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習</p>	<p>12</p> <p>第九課 生命中的「大石頭」 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習</p>
		<p>13</p> <p>第十課 海豚 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習</p>	<p>13</p> <p>第十課 果真如此嗎？ 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習</p>
		<p>14</p> <p>統整活動三 句型替換練習(3)</p>	<p>14</p> <p>統整活動三 句型替換練習(3)</p>
		<p>15</p> <p>第十一課 你想做人魚嗎？ 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習</p>	<p>15</p> <p>第十一課 湖光山色 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習</p>

		16	第十二課 衝破逆境 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習	16	第十二課 田園交響曲 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習
		17	第十三課 想念的季節 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習	17	第十三課 山豬學校，飛鼠大學 國字拆解分析、字詞義區 辨、句型練習
		18	第十四課 小樹 課文理解、字詞義區辨、句 型練習	18	第十四課 湖濱散記 課文理解、字詞義區辨、句 型練習
		19	統整活動四 句型替換練習(4)	19	統整活動四 句型替換練習(4)
		20	8~14 課生難字複習	20	8~14 課生難字複習

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需領域 /社會技巧	每周節數	2	班級	資源班	教學者	李伊真	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級莊生(自閉症)、五年級魏生(自閉症)、五年級鄭生(自閉症) 及其同儕各一名。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	期初學習適應輔導	1	期初學習適應輔導
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在情境扮演與專注活動中，透過口語和非口語溝通技巧，覺察他人情緒及訊息的解讀，並在與同儕互動時能調整自身行為以配合他人。 2. 在小團體活動中，透過因果分析學會行為及後果之間的關聯，在小團體遊戲中表現出凡事須盡力，但不過度重視結果成敗的表現。				2	五年級劇場:導師同儕、教室及課程的變化	2	同儕邀請練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					3	五年級劇場:建立友誼的方法	3	遊戲的學習(1)
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 a. 自編。 b. 桌上型&動態遊戲素材。 c. 地板滾球練習。				4	情緒溫度計(1)高層次情緒的區辨	4	察言觀色的遊戲(1)
					5	情緒溫度計(2)情緒的高低層次	5	察言觀色的遊戲(2)
議題融入					6	情緒溫度計(3)情境與情緒表達的關係	6	遊戲的學習(2)
					7	情緒溫度計(4)情緒的放下和舒緩	7	溝通與表達的遊戲(1)
					8	班級同儕邀請、參與班級中的分組活動策略	8	溝通與表達的遊戲(2)

<p>d. 依據五年級學生各自的特質與需求，設計各種活動循序漸進的因應方式</p> <p>2. 教學方式</p> <p>a. 拆解教學步驟、簡化學習內容</p> <p>b. 運用舉例、說明、情境連結輔助學習及內容理解。</p> <p>c. 師生互相討論/詢問以了解學習內容。</p> <p>d. 影片回溯，練習覺察自身的學習表現。</p> <p>3. 多元評量方式</p> <p>a. 於資源班課堂中觀察學生口語表達、學習表現、同儕互動及理解狀況。</p> <p>b. 於資源班課堂中以問答方式了解學生口語表達、學習表現及理解狀況。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	9	非口語溝通-手勢	9	影片回顧與討論
	10	非口語溝通-表情	10	遊戲的學習(3)
	11	非口語溝通練習(1)-地板滾球	11	分組競賽的遊戲(1)
	12	非口語溝通練習(2)-地板滾球	12	分組競賽的遊戲(2)
	13	優點大不同-看見每個人的優點	13	遊戲的學習(4)
	14	我會幫助別人-個人優勢展現並協助他人	14	因果關係的遊戲(1)
	15	我會接受別人幫助-接受並感謝他人	15	因果關係的遊戲(2)
	16	團體規範強化、贏家守則	16	小組競賽遊戲(一)
	17	分隊合作活動(一)	17	小組競賽遊戲(二)
	18	分隊合作活動(二)	18	壓力覺察與分辨
	19	合作遊戲-體驗分工合作的成果(1)	19	合作遊戲-體驗分工合作的成果(1)
	20	期末總檢討	20	期末總檢討

- 性別平等       人權
- 環境     海洋     品德
- 生命     法治     科技
- 資訊     能源     安全
- 防災     家庭教育
- 生涯規劃  多元文化
- 閱讀素養  戶外教育
- 國際教育  原住民族教育

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需領域 /社會技巧	每周節數	2	班級	資源班	教學者	李伊真
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級李生(自閉症)、五年級顧生(自閉症)及其同儕各一名。			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	期初學習適應輔導	1	期初學習適應輔導、同儕邀請討論
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在情境扮演與專注活動中，透過口語和非口語溝通技巧，覺察他人情緒及訊息的解讀，並在與同儕互動時能調整自身行為以配合他人。 2. 在小團體活動中，透過因果分析學會行為及後果之間的關聯，在小團體遊戲中表現出凡事須盡力，但不過度重視結果成敗的表現。 3. 在分隊競賽中，透過他我觀察及分享討論，發現自己及同儕的優弱勢，在活動中表現出合宜的團體分工並能以口頭說出各司其職的原因。			2	五年級輔導:導師同儕、教室及課程的變化	2	情緒劇場:分辨與建立同儕關係
				3	五年級輔導:建立友誼的方法	3	情緒劇場:調整行為建立同儕關係
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				4	情緒溫度計(1)高層次情緒的區辨及層次	4	團體動力:信任遊戲
				5	情緒溫度計(3)情緒放下及舒緩	5	團體動力:合作遊戲
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 a. 自編。			6	情緒溫度計(4) 對比自己及他人情緒，換位思考	6	策略遊戲(1):情境判斷與決策
				7	非口語溝通練習(1)-地板滾球活動	7	策略遊戲(2):情境判斷與決策

<p><b>議題融入</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>人權  <input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>品德  <input type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>b. 桌上型&amp;動態遊戲素材。                  c. 地板滾球練習。                  d. 依據五年級學生各自的特質與需求，設計各種活動循序漸進的因應方式</p> <p>2. 教學方式                  a. 拆解教學步驟、簡化學習內容                  b. 運用舉例、說明、情境連結輔助學習及內容理解。                  c. 師生互相討論/詢問以了解學習內容。                  d. 影片回溯，練習覺察自身的學習表現。</p> <p>3. 多元評量方式                  a. 於<b>資源班</b>課堂中觀察學生口語表達、學習表現、同儕互動及理解狀況。                  b. 於<b>資源班</b>課堂中以問答方式了解學生口語表達、學習表現及理解狀況。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	8	非口語溝通練習(2)-地板滾球活動	8	策略遊戲(3):情境判斷與決策
		9	優點大不同-地板滾球:分析自我擲球的優弱勢能力	9	自身與他人行為的關係(1)
		10	我會展現個人優勢-肯定個人優勢並善用	10	自身與他人行為的關係(2)
		11	我會看到他人的優勢-地板滾球:看見他人優勢並善用	11	期中個別輔導及行為修正
		12	形成團體:小組討論優弱勢以組成團體	12	行為及言語的表面之意(1)
		13	團體動力:放下個人成見,以團體利益為優先	13	行為及言語的表面之意(2)
		14	團體動力:鼓勵並協助他人,共同前進(1)	14	桌遊-分辨正當與正向的互動關係(1)
		15	團體動力:鼓勵並協助他人,共同前進(2)	15	桌遊-分辨正當與正向的互動關係(2)
		16	團體規範強化、贏家守則	16	桌遊-分辨正當與正向的互動關係(3)
		17	地板滾球競賽(一)	17	桌遊-與同儕建立穩定的友誼(1)
18	地板滾球競賽(二)	18	桌遊-與同儕建立穩定的友誼(2)		

		19	地板滾球競賽(三)	19	桌遊-與同儕建立穩定的友誼(3)
		20	期末總檢討	20	期末總檢討

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需領域 /社會技巧	每周節數	2	班級	資源班	教學者	李伊真	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級顧生(疑似情障)、三年級黃生(自閉症)及其同儕各一名。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	期初學習適應輔導	1	期初學習適應輔導
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在情境扮演與專注活動中，透過口語和非口語溝通技巧，覺察他人情緒及訊息的解讀，並在與同儕互動時能調整自身行為以配合他人。 2. 在小團體活動中，透過因果分析學會行為及後果之間的關聯，在小團體遊戲中表現出凡事須盡力，但不過度重視結果成敗的表現。 3. 在小團體中，透過自我提示技巧學習衝動控制及持續性注意力，在遊戲進行時表現出主動輪替及遵守課堂規範的行為。				2	三年級輔導:導師同儕、教室及課程的變化	2	行為契約討論及擬定
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					3	三年級輔導:建立友誼的方法	3	自我提示內容討論及擬定/ 邀請同儕討論
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					4	情緒溫度計(1)高層次情緒的區辨及層次	4	因果關係的遊戲(1)
					5	情緒溫度計(3) 情緒放下及舒緩	5	因果關係的遊戲(2)
議題融入					教學與評量說明			
	1.教材編輯與資源 a. 自編。 b. 桌上型&動態遊戲素材。 c. 依據三年級學生各自的特質與需求，設計各種				7	非口語溝通練習(1)-手勢及表情	7	持續性注意力的遊戲(1)
					8	非口語溝通練習(2)-教室裡老師和同學的肢體動作	8	持續性注意力的遊戲(2)

<p>活動循序漸進的因應方式</p> <p>2.教學方式</p> <p>a.拆解教學步驟、簡化學習內容</p> <p>b.運用舉例、說明、情境連結輔助學習及內容理解。</p> <p>c.師生互相討論/詢問以了解學習內容。</p> <p>d.影片回溯，練習覺察自身的學習表現。</p> <p>e.訂定自我提示內容及行為契約單，確認活動中的正確行為。</p> <p>3.多元評量方式</p> <p>a.於<b>資源班</b>課堂中觀察學生口語表達、學習表現、同儕互動及理解狀況。</p> <p>b.於<b>資源班</b>課堂中以問答方式了解學生口語表達、學習表現及理解狀況。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	9	行為契約討論及擬定	9	遊戲回饋及討論(2)
	10	自我提示內容討論及擬定/ 邀請同儕的方式	10	期中檢討及修正行為契約/ 邀請同儕討論
	11	察言觀色的遊戲(1)	11	很難贏的遊戲(1)
	12	察言觀色的遊戲(2)	12	很難贏的遊戲(2)
	13	遊戲回饋及討論(1)	13	遊戲回饋及討論(3)
	14	溝通與表達的遊戲(1)	14	合作遊戲(1)
	15	溝通與表達的遊戲(2)	15	合作遊戲(2)
	16	遊戲回饋及討論(2)	16	遊戲回饋及討論(4)
	17	分組競賽的遊戲(1)	17	靠運氣的遊戲(1)
	18	分組競賽的遊戲(2)	18	靠運氣的遊戲(2)
	19	遊戲回饋及討論(3)	19	遊戲回饋及討論(5)
	20	期末總檢討	20	期末總檢討

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃 多元文化
- 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育 原住民族教育

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需領域 /社會技巧	每周節數	1	班級	資源班	教學者	李伊真	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級陳生 (自閉症)及其同儕三名。 本節課因學生需求，需與班級同儕組成四人小團體進行課程。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	期初學習適應輔導	1	期初學習適應輔導
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中，透過活動結構表及預告內容，學習建立流程計畫的能力，在小團體活動中表現出逐項完成課堂活動的行為。 2. 在情境扮演與專注活動中，透過口語和非口語溝通技巧，覺察他人情緒及訊息的解讀，並在與同儕互動時能調整自身行為以配合他人。 3. 在小團體活動中，透過因果分析學會行為及後果之間的關聯，在小團體遊戲中表現出凡事須盡力，但不過度重視結果成敗的表現。				2	三年級輔導:導師同儕、教室及課程的變化	2	結構表討論、擬定及練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					3	三年級輔導:建立友誼的方法	3	自我提示內容討論及擬定/邀請同儕討論
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					4	情緒溫度計(1)情緒的區辨及層次	4	因果關係的遊戲(1)
議題融入	教學與評量說明				5	情緒溫度計(3) 情緒放下及舒緩	5	因果關係的遊戲(2)
	1.教材編輯與資源 a. 自編。 b. 桌上型&動態遊戲素材。 c. 依據三年級學生各自的特質與需求，設計各種				6	情緒溫度計(4) 對比自己及他人情緒，換位思考	6	遊戲回饋及結構表討論(1)
					7	非口語溝通練習(1)-手勢及表情	7	持續性注意力的遊戲(1)
					8	非口語溝通練習(2)-教室裡老師和同學的肢體動作	8	持續性注意力的遊戲(2)

<p>活動循序漸進的因應方式</p> <p>2.教學方式</p> <p>a.拆解教學步驟、簡化學習內容</p> <p>b.運用舉例、說明、情境連結輔助學習及內容理解。</p> <p>c.師生互相討論/詢問以了解學習內容。</p> <p>d.影片回溯，練習覺察自身的學習表現。</p> <p>e.訂定自我提示內容及行為契約單，確認活動中的正確行為。</p> <p>3.多元評量方式</p> <p>a.於<b>資源班</b>課堂中觀察學生口語表達、學習表現、同儕互動及理解狀況。</p> <p>b.於<b>資源班</b>課堂中以問答方式了解學生口語表達、學習表現及理解狀況。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	9	活動結構表擬定及練習	9	遊戲回饋及結構表討論(2)
	10	邀請同儕的方法及練習	10	期中檢討及修正活動結構表/邀請同儕討論
	11	察言觀色的遊戲(1)	11	很難贏的遊戲(1)
	12	察言觀色的遊戲(2)	12	很難贏的遊戲(2)
	13	遊戲回饋及結構表討論(1)	13	遊戲回饋及結構表討論(3)
	14	溝通與表達的遊戲(1)	14	合作遊戲(1)
	15	溝通與表達的遊戲(2)	15	合作遊戲(2)
	16	遊戲回饋及結構表討論(2)	16	遊戲回饋及結構表討論(4)
	17	分組競賽的遊戲(1)	17	靠運氣的遊戲(1)
	18	分組競賽的遊戲(2)	18	靠運氣的遊戲(2)
	19	遊戲回饋及結構表討論(3)	19	遊戲回饋及結構表討論(5)
	20	期末總檢討	20	期末總檢討

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃 多元文化
- 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育 原住民族教育

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4 節	班級	資源班	教學者	張玄宛	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級：洪生(自閉)、李生(自閉)、沈生(自閉)、黃生(其他)				<b>教學安排</b>			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>				1	第 1 章:10000 以內的數/概念與 計算技巧	1	第 1 章:除法/基本計算技巧
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。				2	第 1 章:10000 以內的數/解題策略	2	第 1 章:除法/解題策略
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					3	第 2 章:角與形狀/圖形概念技巧	3	第 2 章:公升與毫升/基本概念
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b>				4	第 2 章:角與形狀/解題策略	4	第 2 章:公升與毫升/解題策略
議題融入					5	第 3 章:10000 以內的加減/概念與計算技巧	5	第 3 章:分數/基本概念
	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版數學三年級課程內容，改編各單教材，依據學生能力和需求，實施教材簡化。 (2)分析學生先備能力，連結現階段單元內容，並按照學生能力佈題。				6	第 3 章:10000 以內的加減/解題策略	6	第 3 章:分數/應用問題解題
					7	第 4 章:乘法/概念與計算技巧	7	第 4 章:圓/圖形概念
			8	第 4 章:乘法/解題策略	8	第 4 章:圓/圖形解題		

<p>2.教學方法</p> <p>(1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	9	第 5 章:毫米與數線/概念與計算技巧	9	第 5 章:兩步驟應用問題/基本列式概念
	10	第 5 章:毫米與數線/解題策略	10	第 5 章: 兩步驟應用問題/基礎解題技巧
	11	第 6 章:除法/概念與計算技巧	11	第 6 章:一位小數/基本計算技巧
	12	第 6 章:除法/解題策略	12	第 6 章:一位小數/解題策略
	13	第 6 章:除法/綜合運用	13	第 7 章:時間/基本概念認識
	14	第 7 章:公斤與公克/概念與基礎計算	14	第 7 章:時間/應用問題解題
	15	第 7 章:公斤與公克/解題策略	15	第 8 章:乘與除/基本計算概念
	16	第 8 章:分數/基礎概念	16	第 8 章:乘與除/解題策略
	17	第 8 章:分數/應用問題解題策略	17	第 8 章:乘與除/應用問題分解
	18	第 9 章:列表與規律/基礎策略	18	第 9 章:面積/圖形概念
19	第 9 章:列表與規律/解題策略	19	第 9 章:面積/圖形解題	
20	期末評量	20	期末評量	

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃多元文化
- 閱讀素養戶外教育
- 國際教育原住民族教育

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	張玄宛	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級：李生(學)、林生(學)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第 1 章:10000 以內的數/概念與 計算技巧	1	第 1 章:除法/基本計算技巧
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。				2	第 1 章:10000 以內的數/解題策略	2	第 1 章:除法/解題策略
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					3	第 2 章:角與形狀/圖形概念技巧	3	第 2 章:公升與毫升/基本概念
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版三年級課程內容，改編各單元計算與解題策略步驟。 (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。				4	第 2 章:角與形狀/解題策略	4	第 2 章:公升與毫升/解題策略
					5	第 3 章:10000 以內的加減/概念與計算技巧	5	第 3 章:分數/基本概念
議題融入					6	第 3 章:10000 以內的加減/解題策略	6	第 3 章:分數/應用問題解題
					7	第 4 章:乘法/概念與計算技巧	7	第 4 章:圓/圖形概念
					8	第 4 章:乘法/解題策略	8	第 4 章:圓/圖形解題

<p>(3)運用線上多媒體影音媒材，強化基本概念與解題策略的理解，提升學生的學習動機。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)具體教具操作與觀察。</p> <p>(2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略完成學習單。</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	9	第 5 章:毫米與數線/概念與計算技巧	9	第 5 章:兩步驟應用問題/基本列式概念
	10	第 5 章:毫米與數線/解題策略	10	第 5 章: 兩步驟應用問題/基礎解題技巧
	11	第 6 章:除法/概念與計算技巧	11	第 6 章:一位小數/基本計算技巧
	12	第 6 章:除法/解題策略	12	第 6 章:一位小數/解題策略
	13	第 6 章:除法/綜合運用	13	第 7 章:時間/基本概念認識
	14	第 7 章:公斤與公克/概念與基礎計算	14	第 7 章:時間/應用問題解題
	15	第 7 章:公斤與公克/解題策略	15	第 8 章:乘與除/基本計算概念
	16	第 8 章:分數/基礎概念	16	第 8 章:乘與除/解題策略
	17	第 8 章:分數/應用問題解題策略	17	第 8 章:乘與除/應用問題分解
	18	第 9 章:列表與規律/基礎策略	18	第 9 章:面積/圖形概念
19	第 9 章:列表與規律/解題策略	19	第 9 章:面積/圖形解題	
	20	期末評量	20	期末評量

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃多元文化
- 閱讀素養戶外教育
- 國際教育原住民族教育

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	5 節	班級	資源班	教學者	張玄宛	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級：程生(自閉)、吳生(自閉)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	單元 1 最大公因數與最小公倍數 /概念與計算技巧	1	單元 1 小數與分數的四則運算/ 計算概念
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。				2	單元 1 最大公因數與最小公倍數 /解題策略	2	單元 1 小數與分數的四則運算/ 應用問題解題
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					3	單元 2 分數的除法/分數除法的 應用解題	3	單元 2 角柱與圓柱/ 圖形基礎概念
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明				4	單元 2 分數的除法/被除數、除 數與商的解題	4	單元 2 角柱與圓柱/ 體積計算解 題
議題融入					5	單元 3 長條圖與折線圖/概念技 巧	5	單元 3 速率/單位換算
	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版六年級課程內容，改編各單元計算與解題策略步驟。 (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以				6	單元 4 小數的除法/小數除法的 運用練習	6	單元 3 速率/解題策略
					7	單元 4 小數的除法/小數概數的 解題策略	7	單元 1-3 複習
					8	單元 5 圓周長與扇形弧長/概念 技巧	8	期中評量

增進學生的系統化概念。  
 (3)運用線上多媒體影音媒材，強化基本概念與解題策略的理解，提升學生的學習動機。

2. 教學方法  
 (1)具體教具操作與觀察。  
 (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  
 (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。

3. 教學評量  
 (1)課程參與態度、專心度、發表情形  
 (2)運用解題策略完成學習單。  
 (3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃 多元文化
- 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育 原住民族教育

9	單元 5 圓周長與扇形弧長/解題策略	9	單元 4 圓形圖/資料判斷與解題
10	期中評量	10	單元 5 基準量與比較量/計算概念技巧
11	單元 6 比、比值與正比/概念與計算技巧	11	單元 5 基礎量與比較量/應用解題
12	單元 6 比、比值與正比/解題策略	12	單元 6 怎樣解題 / 雞兔問題、年齡問題的解題技巧策略
13	單元 7 縮放圖與比例尺/概念技巧	13	單元 6 怎樣解題/追趕、流水問題的解題技巧策略
14	單元 7 縮放圖與比例尺/應用解題	14	單元 6 怎樣解題/ 綜合應用練習
15	單元 8 圓與扇形面積/基礎面積計算	15	總複習(一)
16	單元 8 圓與扇形面積/圖形解題技巧	16	總複習(二)
17	單元 9 規律問題/基本概念技巧	17	畢業考
18	單元 9 規律問題/應用解題策略	18	畢業快樂
19	總複習	19	
20	定期評量	20	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧- 音樂遊戲	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	張玄宛	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級：劉生(自閉)、陳生(疑身) 二年級：傅生(自閉)、蔡生(疑自)、齊生(自閉) 三年級：沈生(自閉)、陳生(自閉)、周生(自閉)、黃生(其他)、				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡/點名節奏~互動	1	音感練習/快慢~人際互動、 遵從規範
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在音樂活動中透過聆聽、肢體動作、節奏敲擊或遊戲，學習聽從指令、仿作、主動加入團體，並能與同儕互動、合作 2. 能依據學習情境，維持適當的專注時間，並遵守團體規範				2	點名節奏~互動、對話	2	音感練習/快慢~人際互動、 遵從規範
					3	說白節奏遊戲~互動、對話	3	音感練習/快慢~人際互動、 遵從規範
					4	說白節奏遊戲~互動、對話	4	音感練習/漸快~人際互動、 遵從規範
					5	節奏遊戲/體驗~互動、合作	5	音感練習/漸快~人際互動、 遵從規範
					6	節奏遊戲/感應~互動、合作	6	音感練習/漸慢~人際互動、 遵從規範
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	教學與評量說明				7	節奏遊戲/抓住節奏~模仿、專 注、聽指令	7	音感練習/漸慢~人際互動、 遵從規範
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					8	節奏遊戲/穩定節奏~模仿、專 注、聽指令	8	音感練習/綜合練習~人際互 動、遵從規範
議題融入					1. 教材編輯與資源 (1)自編 (2)以教具呈現教材內容，提升學生的學習動機， 強化音樂節奏基礎			

**2. 教學方法**  
 (1) 運用具體教具操作與觀察。  
 (2) 圖示教學與步驟提示卡教學，以強化節奏及音感能力。  
 (3) 以遊戲方式，提昇學生學習動機、課堂參與及專心度，  
 (4) 在遊戲中學習加入團體、遵守團體規範。  
**3. 教學評量**  
 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形  
 (2) 上課秩序，團體融入及合作  
 (3) 課堂表現

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等       人權
- 環境     海洋     品德
- 生命     法治     科技
- 資訊     能源     安全
- 防災     家庭教育
- 生涯規劃  多元文化
- 閱讀素養  戶外教育
- 國際教育  原住民族教育

9	樂器操作/奧福小樂器~聽指令、遵從使用規範	9	節奏樂器/節奏練習~聽指令、遵從使用規範
10	樂器操作/奧福小樂器~聽指令、遵從使用規範	10	節奏樂器/節奏練習~聽指令、遵從使用規範
11	樂器操作/鼓類~仿作、合作	11	節奏樂器/頑固伴奏/四分音符~聽指令、遵從使用規範
12	樂器操作/鼓類~仿作、合作	12	節奏樂器/頑固伴奏/四分音符~聽指令、遵從使用規範
13	音感遊戲/強 VS 弱~人際互動、遵從規範	13	節奏樂器/特定節奏聽指令、遵從使用規範
14	音感遊戲/強 VS 弱~人際互動、遵從規範	14	節奏樂器/特定節奏聽指令、遵從使用規範
15	音感遊戲/由強到弱~人際互動、遵從規範	15	完整曲目節奏練習~互動、合作
16	音感遊戲/由弱到強~人際互動、遵從規範	16	完整曲目節奏練習~互動、合作
17	樂曲演奏練習~仿作、合作	17	舞蹈律動~模仿即興、互動合作
18	樂曲演奏練習~仿作、合作	18	舞蹈律動~模仿即興、互動合作
19	樂曲演奏練習~仿作、合作	19	期末成果發表練習
20	期末總複習及回顧	20	期末成果發表

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧 /情緒	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	張玄宛	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級:許生(自)、蔡生(自)、林生(自)、陳生(自) 六年級:程生(自)、白生(情)、鐘生(學)、陳生(學)、陳生(自)			<b>教學安排</b>				
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
<b>核心素養</b>		<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>			1	上課規則說明與課程簡介	1	上課規則說明與課程簡介
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		1. 在遇到情緒困擾時，藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應，了解自己在生活中面臨的壓力來源，並正向面對自己的問題。 2. 在團體討論中，能表達自己複雜的負面情緒與壓力，聽從他人建議與尋求紓解壓力的方法，並評估自己解決問題的能力。 3. 在分享活動中，講述自己如何擬定解決問題的計畫，並分享個人的實際執行經驗。			2	我期望中的自己	2	站在他人的立場
					3	實踐自己的夢想	3	換位思考-同理心
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					4	做好時間管理	4	錯視圖的啟發
					5	良好的溝通	5	分辨對錯的能力
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		<b>教學與評量說明</b>			6	明確的表達方式	6	勇敢說「不」
		1.教材編輯與資源 (1)參考繪本、網路影片：思考事件可能的後果和			7	真誠地讚美他人	7	校園內的安全守則

<p><b>議題融入</b></p> <p>對自己與他人造成的影響，學習在情境中如何面對。</p> <p>(2) 心智解讀：透過社會性故事，了解自己與他人，並學習換位思考。</p> <p>(3) 團體活動遊戲：學習與他人輪流、等待，並且聆聽及尊重他人的意見。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞</p> <p>(2) 模擬不同生活情境，進行實際演練。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 觀察評量：課程參與專心度。</p> <p>(2) 口頭評量：內容、主題的理解程度。</p> <p>(3) 實作評量：學習單的正確情況。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等    <input type="checkbox"/> 人權  <input type="checkbox"/> 環境    <input type="checkbox"/> 海洋    <input checked="" type="checkbox"/> 品德  <input checked="" type="checkbox"/> 生命    <input checked="" type="checkbox"/> 法治    <input type="checkbox"/> 科技  <input type="checkbox"/> 資訊    <input type="checkbox"/> 能源    <input checked="" type="checkbox"/> 安全  <input type="checkbox"/> 防災    <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育  <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃    <input type="checkbox"/> 多元文化  <input type="checkbox"/> 閱讀素養    <input type="checkbox"/> 戶外教育  <input type="checkbox"/> 國際教育    <input type="checkbox"/> 原住民族教育                 </p>	8	惡性批評與良性建議	8	在校園生活中遇到的問題
	9	尊重不同的意見	9	培養解決問題的能力 1
	10	性別的刻板印象	10	培養解決問題的能力 2
	11	學會控制過度的情緒	11	從事件中獲得的啟發
	12	情緒失控造成的後果	12	負向情緒的循環
	13	如何處理對他人造成的傷害	13	正向情緒的循環
	14	損害他人身心或財物之賠償	14	用樂觀的心情看待他人
	15	找出引發情緒的真正原因 1	15	生氣的按鈕來源
	16	找出引發情緒的真正原因 2	16	行動前先思考
	17	如何避免遷怒他人	17	如何正確表達自己的負面情緒
	18	如何面對被他人遷怒	18	勇敢面對當下的處境
	19	期末考提醒事項與心理建設	19	正向思考冷靜處理
	20	期末檢討與新年的展望	20	期末檢討與總結

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧- 小團輔	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	張玄宛	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級：蔡生(疑似自閉)、林生(自閉)與同儕二位				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	輔導：分享暑假生活	1	個別輔導：分享寒假生活	
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在人際繪本故事演繹中，透過角色扮演，學習邀請同儕的方法，並在教師引導下回到班級中邀請同儕參與小團體活動。	2	輔導：好朋友在哪裡/討論欲邀請參與小團輔的同儕及其特質	2	個別輔導：好朋友在哪裡/討論欲邀請參與小團輔的同儕及其特質			
		3	團體形成：認識成員與規範及訓練遵守規則	3	團體形成：認識成員與規範及訓練上課遵守指令			
		4	手作-教師節卡片/培養感恩的心、開放式創作	4	手作-加分版設計/團隊合作、開放式創作			
<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		5	桌遊-跑跑龜/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	5	桌遊-諾亞方舟 1/情緒控制訓練			
		6	桌遊-起司天堂 1/情緒控制訓練	6	桌遊-諾亞方舟 2/情緒控制訓練			
<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		教學與評量說明						
		7	桌遊-起司天堂 2/情緒控制訓練	7	個別輔導：如何面對衝突			
議題融入		8	桌遊-閃靈快手/建立友善互動、專注力	8	桌遊-candy/輪流等待練習			

(3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。

2. 教學方法

(1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞、手作課程

(2)模擬班級突發事件，進行臨機應變的情境學習。

3. 教學評量

(1)觀察參與態度、專心度。

(2)觀察活動中動作的正確性與流暢性。

(3)聽指令的反應速度。

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃 多元文化
- 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育 原住民族教育

9	桌遊-指環套套 1/建立友善互動、專注力	9	桌遊-閃靈快手/輪流等待練習
10	桌遊-指環套套 2/建立友善互動、專注力	10	個別輔導-面對考試的壓力
11	輔導：討論班級常規如何遵守	11	情緒繪本-我變成噴火龍了 1
12	紙牌遊戲-接龍 1/培養良好人際互動桌遊	12	情緒繪本-我變成噴火龍了 2
13	紙牌遊戲-接龍 2/培養良好人際互動桌遊	13	團體活動-鏡像模仿 1/培養團體參照能力
14	手作課程-串珠珠活動 1/訓練專注力、與人輪序、控制情緒	14	團體活動-鏡像模仿 2/培養團體參照能力
15	手作課程-串珠珠活動 2/訓練專注力、與人輪序、控制情緒	15	團體活動-鏡像模仿 3/培養團隊默契、團體參照能力
16	戶外活動-體能遊戲 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	16	戶外活動-體能遊戲 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
17	戶外活動-體能遊戲 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	17	戶外活動-體能遊戲 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
18	影片討論：遇到陌生人搭話	18	影片討論：團體討論遇到衝突如何化解
19	輔導：學期總回顧	19	個別輔導：學期總回顧
20	期末評量	20	期末評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧- 小團輔	每周節數	4 節	班級	資源班	教學者	張玄宛	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級：王生(聽)、周生(自閉)、朱生(疑學)、賀生(學)、黃生(其)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	心得分享：假期討論	1	個別輔導：分享寒假生活
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在個別討論的活動中，透過討論日常生活的方式，學會在遇到學習挫折時，可以在遇到學習挫折時，可以運用放鬆技巧，釋放壓力。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在繪本故事、影片故事預測中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習不同情緒的合適表達方式。				2	個別輔導：學習遵守班級常規	2	個別輔導：好朋友在哪裡/討論欲邀請參與小團輔的同儕及其特質
					3	個別輔導：同儕相處問題 1	3	團體形成：認識成員與規範及訓練上課遵守指令
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					4	個別輔導：同儕相處問題 2	4	手作-加分版設計/團隊合作、開放式創作
					5	個別輔導：家庭相處 1/壓力調適	5	紙牌遊戲-sleeping queen1/培養良好人際互動桌遊
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考特殊教育新課綱自編教材。				6	個別輔導：家庭相處 2/壓力調適	6	紙牌遊戲- sleeping queen2/培養良好人際互動桌遊
					7	個別輔導：家庭相處 3/壓力調適	7	桌遊-德國心臟病 1/輪流等待訓練

<p><b>議題融入</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權  <input checked="" type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input checked="" type="checkbox"/>品德  <input checked="" type="checkbox"/>生命   <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災   <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>(2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。</p> <p>(3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞</p> <p>(2)模擬遇到挫折的不同情境，進行調節心情的情境演練</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度。</p> <p>(2)口頭評量：課堂內容、教師指令的理解程度。</p> <p>(3)實作評量：活動表現的正確情況。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	8	個別輔導：面對挫折 1	8	桌遊-德國心臟病 2/輪流等待訓練
		9	個別輔導：面對挫折 2	9	桌遊-小吃大胃王 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
		10	期中評量	10	桌遊-小吃大胃王 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
		11	情緒繪本-沒有人喜歡我 1	11	影片欣賞-夢想之路 1/討論面對挫折的情緒反應
		12	情緒繪本-沒有人喜歡我 2	12	影片欣賞-夢想之路 2/討論面對挫折的緩解之道
		13	團體活動-鏡像模仿 1/培養團體參照能力	13	桌遊-起司天堂 1/情緒控制訓練
		14	團體活動-鏡像模仿 2/培養團體參照能力	14	桌遊-起司天堂 2/情緒控制訓練
		15	團體活動-鏡像模仿 3/培養團隊默契、團體參照能力	15	桌遊-起司天堂 3/情緒控制訓練
		16	戶外活動-體能遊戲 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	16	戶外活動-體能遊戲 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
		17	戶外活動-體能遊戲 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	17	戶外活動-體能遊戲 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
		18	影片討論：團體討論遇到衝突如何化解	18	影片討論：團體討論遇到衝突如何化解
		19	個別輔導：學期總回顧	19	個別輔導：學期總回顧
		20	期末評量	20	期末評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧- 小團輔	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	張玄宛
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級：許生(自閉)、翟生(自閉)與同儕三人				教學安排		
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	個別輔導：嶄新的學期/討論新學期新導師新同學	1	個別輔導：分享寒假生活
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在個別討論的活動中，透過討論日常生活的方式，學習在遇到學習方面的挫折時，可以運用放鬆技巧，釋放壓力。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，運用心智理論技巧，同理他人的感受。 3. 能在競賽與合作活動中，透過口語、非口語溝通技巧，解讀他人想法，處理衝突。			2	個別輔導：好朋友在哪裡/學習選擇參與的同儕、邀請同儕的禮節	2	個別輔導：好朋友在哪裡/討論欲邀請參與小團輔的同儕及其特質
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	團體形成：認識成員與規範	3	團體形成：認識成員與規範及訓練上課遵守指令
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考特殊教育新課綱自編教材。 (2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情			4	手作-教師節卡片/學習同理及感謝不同角色	4	手作-加分版設計/團隊合作、開放式創作
議題融入				5	分工合作：壁式智高設計	5	桌遊-超級犀牛 1/情緒控制訓練
				6	分工合作：壁式智高實作	6	桌遊-超級犀牛 2/情緒控制訓練
				7	分工合作：壁式智高成果發表	7	桌遊-小吃大胃王 1/挫折忍耐訓練
				8	桌遊-閃靈快手/輪流等待訓練	8	桌遊-小吃大胃王 2/挫折忍耐訓練

緒的能力、正向行為的養成。  
 (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。  
 2.教學方法  
 (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞  
 (2)模擬比賽衝突情境，進行情境演練  
 3.教學評量  
 (1)觀察評量：課程參與專心度。  
 (2)口頭評量：課堂內容、教師指令的理解程度。  
 (3)實作評量：活動表現的正確情況。

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等      人權
- 環境   海洋   品德
- 生命   法治   科技
- 資訊   能源   安全
- 防災   家庭教育
- 生涯規劃 多元文化
- 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育 原住民族教育

9	桌遊-打蒼蠅 1/輪流等待訓練	9	桌遊-squares 1/分組合作學習
10	桌遊-打蒼蠅 2/輪流等待訓練	10	桌遊-squares 2/分組合作學習
11	期中評量/考試壓力情緒分享	11	桌遊-三國殺 1/學習討論策略
12	戶外活動-體能遊戲 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	12	桌遊-三國殺 2/學習討論策略
13	戶外活動-體能遊戲 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	13	桌遊-三國殺 3/學習討論策略
14	戶外活動-足球 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	14	桌遊-三國殺 4/學習討論策略
15	戶外活動-族球 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	15	個別輔導：分類日常挫折的向度
16	影片討論：團體討論遇到衝突如何化解	16	個別輔導：依據向度分類減壓策略
17	戶外活動-班內友誼賽 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	17	戶外活動-樂樂棒球 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
18	戶外活動-班內友誼賽 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	18	戶外活動-樂樂棒球 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
19	個別輔導：學期總回顧	19	個別輔導：學期總回顧
20	期末評量	20	期末評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧-小團輔	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	張玄宛	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級：張生(情障)與同儕三位共四名				教學安排			
	*因個別需求不同,安排融合生1名與班級3名同儕一起上課。							
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
					1	討論本學期上課方式、獎勵制度	1	個別輔導：分享寒假生活
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在個別討論的活動中，透過討論日常生活的方式，學習在遇到學習方面的挫折時，可以運用放鬆技巧，釋放壓力。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，運用心智理論技巧，同理他人的感受。 3. 能在競賽與合作活動中，透過口語、非口語溝通技巧，解讀他人想法，處理衝突。				2	戶外活動-樂樂棒球 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	2	個別輔導：好朋友在哪裡/討論欲邀請參與小團輔的同儕及其特質
					3	戶外活動-樂樂棒球 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	3	團體形成：認識成員與規範及訓練上課遵守指令
					4	桌遊-超級犀牛 1/情緒控制訓練	4	手作-加分版設計/團隊合作、開放式創作
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	教學與評量說明				5	桌遊-超級犀牛 2/情緒控制訓練	5	桌遊-sleeping queen/情緒控制訓練
					6	桌遊-阿瓦隆 1/分組合作學習	6	桌遊- sleeping queen /情緒控制訓練
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考特殊教育新課綱自編教材。 (2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情				7	桌遊-阿瓦隆 2/分組合作學習	7	個別輔導：如何面對衝突
					8	桌遊-squares 1/分組合作學習	8	桌遊-HEY 我的魚/輪流等待練習
議題融入								

<p>緒的能力、正向行為的養成。                  (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。                  2.教學方法                  (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞                  (2)模擬比賽衝突情境，進行情境演練                  3.教學評量                  (1)觀察評量：課程參與專心度。                  (2)口頭評量：課堂內容、教師指令的理解程度。                  (3)實作評量：活動表現的正確情況。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	9	桌遊-squares 2/分組合作學習	9	桌遊-HEY 我的魚/輪流等待練習
	10	期中評量	10	個別輔導-面對考試的壓力
	11	影片欣賞 1-討論挫折	11	期中評量
	12	影片欣賞 2-面對挫折	12	戶外活動-樂樂棒球基礎練習/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
	13	桌遊-有水！/輪流、參照，合作	13	戶外活動-樂樂棒球戰術討論/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
	14	桌遊-有水 2/輪流、參照，合作	14	戶外活動-樂樂棒球個人積分賽/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
	15	桌遊-地產大亨 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	15	戶外活動-樂樂棒球分組競賽/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
	16	桌遊-地產大亨 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	16	影片討論：團隊合作的重要性
	17	桌遊-蘇格蘭特警 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	17	戶外活動-班際友誼賽 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
18	桌遊-蘇格蘭特警 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	18	戶外活動-班際友誼賽 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃多元文化
- 閱讀素養戶外教育
- 國際教育原住民族教育

					力
		19	學期回顧/等待、輪流分享	19	個別輔導：學期總回顧
		20	期末評量	20	期末評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	語文領域-國語	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	陳怡安
教學對象 /年級 /障礙類別	吳生/二年級/自閉症 林生/二年級/自閉症				教學安排		
	週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	查字典真簡單/用部首查字法查出國字的讀音和意思。	1 一、春天的顏色/字詞意、句型練習
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1.能應用注音符號，分享經驗擴充閱讀能力，讀懂課文內容，了解文章的大意，欣賞語文的優美。 2.能練習常用的注音符號、利用詞性語法分析來充詞彙，達到正確的遣詞、造句，並達正確的句子、語句。 3.能運用部件組裝、直觀識字、構字規律法等識字方法，輔助識字。 4.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				2	一、新學年新希望/字詞意、句型練習	2 一、春天的顏色/字詞意、句型練習
					3	二、一起做早餐/字詞意、句型練習	3 二、花衣裳/字詞意、句型練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	3.能運用部件組裝、直觀識字、構字規律法等識字方法，輔助識字。 4.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				4	二、一起做早餐/字詞意、句型練習	4 二、花衣裳/字詞意、句型練習
					5	三、走過小巷/字詞意、句型練習	5 三、彩色王國/詞意、句型練習
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)課文相關多媒體。 (2)根據二年級康軒版改編各單元教材。 (3)字頻表-將課本生字依據字頻高低製作部件故				6	四、運動會/字詞意、句型練習	6 四、爸爸/字詞意、句型練習
					7	五、水上木偶戲/字詞意、句型練習。	7 五、我的家人/字詞意、句型練習
議題融入					8	五、水上木偶戲/字詞意、句型練習	8 五、我的家人/字詞意、句型練習

<p>事法學習單，透過部件故事法協助學生有系統的解構字體。</p> <p>(4)漢字影片：透過動畫將中文字體演變展示給學生觀賞，透過影片將部件、部首的意義與字義結合。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)影片多媒體、課文經驗與生活經驗的連結。</p> <p>(2)故事結構意象法、部件字帶字。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度</p> <p>(2)實作評量：檢核實作活動的正確性與流暢性</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	9	六、小鎮的柿餅節/字詞意、句型練習	9	六、愛笑的大樹/字詞意、句型練習
	10	六、小鎮的柿餅節/字詞意、句型練習	10	七、月光河/字詞意、句型練習
	11	七、國王的新衣裳/字詞意、句型練習	11	七、月光河/字詞意、句型練習
	12	八、「聰明」的小熊/字詞意、句型練習	12	八、黃狗生蛋/字詞意、句型練習
	13	九、大象有多重？/字詞意、句型練習	13	九、神筆馬良/字詞意、句型練習
	14	九、大象有多重？/字詞意、句型練習	14	九、神筆馬良/字詞意、句型練習
	15	十、我愛冬天/字詞意、句型練習	15	十、快樂的探險家/字詞意、句型練習
	16	十一、遠方來的黑皮/字詞意、句型練習	16	十一、小讀者樂園/字詞意、句型練習
	17	十一、遠方來的黑皮/字詞意、句型練習	17	十一、小讀者樂園/字詞意、句型練習
	18	十二、新年快樂/字詞意、句型練習	18	十二、巨人山/字詞意、句型練習
	19	十二、新年快樂/字詞意、句型練習	19	十二、巨人山/字詞意、句型練習
	20	我最喜歡上學了/字詞意、句型練習	20	奶奶的雜貨店/字詞意、句型練習

- 性別平等       人權
- 環境     海洋     品德
- 生命     法治     科技
- 資訊     能源     安全
- 防災     家庭教育
- 生涯規劃  多元文化
- 閱讀素養  戶外教育
- 國際教育  原住民族教育

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	語文領域-國語	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	陳怡安
教學對象 /年級 /障礙類別	蔡生/六年級/情緒障礙 楊生/六年級/學習障礙			<b>教學安排</b>			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
<b>核心素養</b>	<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>			1	一、神奇的藍絲帶/字詞意、 課文理解	1	一、過故人莊/字詞意、課文 理解
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 以心智圖法學習歸納課文重點，在課堂上能 主動舉手以口語，列舉出相關課文大意。 2. 使用不同的閱讀方法，增進閱讀能力，並能 表達對閱讀內容的心得。 3. 能以詞性法學習判斷句型內的詞語類型，並 仿造相關短語、造句練習。			2	一、神奇的藍絲帶/字詞意、 課文理解	2	一、過故人莊/字詞意、課文 理解
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	二、跑道/字詞意、課文理解	3	二、把愛傳下去/字詞意、課 文理解
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b>			4	三、說話也要停看聽/字詞 意、課文理解	4	三、山村車軌寮/字詞意、課 文理解
議題融入 □性別平等    ■人權 ■環境    □海洋    ■品德	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級國語課本、網路與自編教 材。 (2)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教 學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練。 (3)分析先備能力，利用聯絡教學及統整教學，加			5	四、朱子治家格言選/字詞 意、課文理解	5	四、巨人的階梯/字詞意、課 文理解
				6	五、山的巡禮/字詞意、課文 理解	6	五、馬達加斯加，出發/字詞 意、課文理解
				7	五、山的巡禮/字詞意、課文 理解。	7	五、馬達加斯加，出發/字詞 意、課文理解。
				8	六、東海岸鐵路/字詞意、課 文理解	8	六、沉睡的天空之城/字詞 意、課文理解
				9	七、蚵鄉風情/字詞意、課文 理解	9	七、油條報紙。文字夢/字詞 意、課文理解

<p> <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技  <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育                 </p>	<p>強前後教材的連結。</p>	10	期中總複習	10	期中總複習
	<p>2. 教學方法</p> <p>(1)運用六何法掌握文章意義，從文中獲取訊息。</p> <p>(2)運用心智圖法分析文章及歸納重點。</p> <p>(3)分析課文的語句，學習判斷不同的修辭法，掌握不同修辭法的運用。</p>	11	八、大小剛好的鞋子/字詞意、課文理解	11	八、雕刻一座小島/字詞意、課文理解
	<p>3. 教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 口頭問答情況及操作表現。</p> <p>(3) 學習單的完成狀況。</p> <p>(4) 隨堂紙筆測驗。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	12	九、沈思三帖/字詞意、課文理解	12	九、童年。夏日。棉花糖/字詞意、課文理解
		13	九、沈思三帖/字詞意、課文理解	13	九、童年。夏日。棉花糖/字詞意、課文理解
		14	十、狐假虎威/字詞意、課文理解	14	十、追夢的翅膀/字詞意、課文理解
		15	十一、我願/字詞意、課文理解	15	十一、祝賀你孩子/字詞意、課文理解
		16	十一、我願/字詞意、課文理解	16	十一、祝賀你孩子/字詞意、課文理解
		17	十二、最好的味覺禮物/字詞意、課文理解	17	期末總複習
		18	十三、空城計/字詞意、課文理解	18	畢業
		19	十四、桂花雨/字詞意、課文理解	19	畢業
	20	期末總複習	20	畢業	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	語文領域-國語	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	陳怡安
教學對象 /年級 /障礙類別	陳生/六年級/情緒障礙				教學安排		
	陳生/六年級/學習障礙						
	鐘生/六年級/學習障礙				週次	單元名稱/內容 上學期	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	一、神奇的藍絲帶/字詞意、 課文理解	1	一、過故人莊/字詞意、課 文理解
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 以心智圖法學習歸納課文重點，在課堂上能 主動舉手以口語，列舉出相關課文大意。			2	一、神奇的藍絲帶/字詞意、 課文理解	2	一、過故人莊/字詞意、課 文理解
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	2. 使用不同的閱讀方法，增進閱讀能力，並能 表達對閱讀內容的心得。			3	二、跑道/字詞意、課文理解	3	二、把愛傳下去/字詞意、 課文理解
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	3. 能以詞性法學習判斷句型內的詞語類型，並 仿造相關短語、造句練習。			4	三、說話也要停看聽/字詞 意、課文理解	4	三、山村車軌寮/字詞意、 課文理解
議題融入 □性別平等    ■人權 ■環境    □海洋    ■品德	教學與評量說明			5	四、朱子治家格言選/字詞 意、課文理解	5	四、巨人的階梯/字詞意、 課文理解
	4. 教材編輯與資源			6	五、山的巡禮/字詞意、課文 理解	6	五、馬達加斯加，出發/字 詞意、課文理解
	(1)參考康軒版六年級國語課本、網路與自編教 材。			7	五、山的巡禮/字詞意、課文 理解。	7	五、馬達加斯加，出發/字 詞意、課文理解。
(2)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教 學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練。			8	六、東海岸鐵路/字詞意、課 文理解	8	六、沉睡的天空之城/字詞 意、課文理解	
(3)分析先備能力，利用聯絡教學及統整教學，加			9	七、蚵鄉風情/字詞意、課文 理解	9	七、油條報紙。文字夢/字 詞意、課文理解	

<p> <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技  <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育                 </p>	<p>強前後教材的連結。</p> <p>5. 教學方法</p> <p>(1)運用六何法掌握文章意義，從文中獲取訊息。                      (2)運用心智圖法分析文章及歸納重點。                      (3)分析課文的語句，學習判斷不同的修辭法，掌握不同修辭法的運用。</p> <p>6. 教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。                      (2) 口頭問答情況及操作表現。                      (3) 學習單的完成狀況。                      (4) 隨堂紙筆測驗。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	10	期中總複習	10	期中總複習
		11	八、大小剛好的鞋子/字詞意、課文理解	11	八、雕刻一座小島/字詞意、課文理解
		12	九、沈思三帖/字詞意、課文理解	12	九、童年。夏日。棉花糖/字詞意、課文理解
		13	九、沈思三帖/字詞意、課文理解	13	九、童年。夏日。棉花糖/字詞意、課文理解
		14	十、狐假虎威/字詞意、課文理解	14	十、追夢的翅膀/字詞意、課文理解
		15	十一、我願/字詞意、課文理解	15	十一、祝賀你孩子/字詞意、課文理解
		16	十一、我願/字詞意、課文理解	16	十一、祝賀你孩子/字詞意、課文理解
		17	十二、最好的味覺禮物/字詞意、課文理解	17	期末總複習
		18	十三、空城計/字詞意、課文理解	18	畢業
		19	十四、桂花雨/字詞意、課文理解	19	畢業
20	期末總複習	20	畢業		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	陳怡安
教學對象 /年級 /障礙類別	張生/三年級/學習障礙 陳生/三年級/自閉症				<b>教學安排</b>		
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次 單元名稱/內容 下學期
<b>核心素養</b>	<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>				1	一、10000 以內的數/概念與 計算技巧	1 一、除法/概念與計算技巧
<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。				2	一、10000 以內的數/應用問題 題解題	2 一、除法/應用問題解題
<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					3	二、角與形狀/基礎概念	3 二、公升與毫升/基本概念 解題
<b>C 社會參與</b> □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b>				4	二、角與形狀/圖形解題技 巧	4 二、公升與毫升/應用問題 解題
<b>議題融入</b>					5	三、10000 以內的加減/概念 與計算技巧	5 三、分數與加減/概念與計 算技巧
	3. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版數學三年級課程內容，改編各單教材， 依據學生能力和需求，實施教材簡化。 (2)分析學生先備能力，連結現階段單元內容，並				6	三、10000 以內的加減/應用 問題解題	6 三、分數與加減/應用問題 解題
					7	四、乘法/概念與計算技巧	7 四、圓/基礎概念
				8	四、乘法/應用問題解題	8 四、圓/圓形解題技巧	

<p>按照 學生能力佈題。</p> <p>4. 教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>5. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	9	五、毫米與數線	9	五、兩步驟應用問題
	10	五、毫米與數線/基礎概念	10	五、兩步驟應用問題/應用問題解題
	11	期中總複習	11	期中總複習
	12	六、除法/概念與計算技巧	12	六、一位小數/概念與計算技巧
	13	六、除法/應用問題策略解題	13	六、一位小數/應用問題策略解題
	14	七、公斤與公克/基本概念	14	七、時間/計算概念、單位換算
	15	七、公斤與公克/應用問題解題	15	七、時間/應用問題解題
	16	八、分數/概念與計算技巧	16	八、乘與除/概念與計算技巧
	17	八、分數/分數的解題策略	17	八、乘與除/應用問題策略解題
	18	九、列表與規律/基礎概念	18	九、面積/概念定義及基礎計算
	19	九、列表與規律/定義及實作策略	19	九、面積/應用問題策略解題
	20	期末總複習	20	期末總複習

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	陳怡安
教學對象 /年級 /障礙類別	田生/三年級/自閉症 陳生/三年級/學習障礙 蘇生/三年級/學習障礙			<b>教學安排</b>			
	週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
	上學期		下學期				
<b>核心素養</b>	<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)			1	一、10000 以內的數/概念與計算技巧	1	一、除法/概念與計算技巧
<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。			2	一、10000 以內的數/應用問題解題	2	一、除法/應用問題解題
<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	二、角與形狀/基礎概念	3	二、公升與毫升/基本概念解題
<b>C 社會參與</b> □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b> 3. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版數學三年級課程內容，改編各單教材，依據學生能力和需求，實施教材簡化。 (2)分析學生先備能力，連結現階段單元內容，並			4	二、角與形狀/圖形解題技巧	4	二、公升與毫升/應用問題解題
<b>議題融入</b>				5	三、10000 以內的加減/概念與計算技巧	5	三、分數與加減/概念與計算技巧
				6	三、10000 以內的加減/應用問題解題	6	三、分數與加減/應用問題解題
				7	四、乘法/概念與計算技巧	7	四、圓/基礎概念
				8	四、乘法/應用問題解題	8	四、圓/圓形解題技巧

<p>按照 學生能力佈題。</p> <p>4. 教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>5. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	9	五、毫米與數線	9	五、兩步驟應用問題
	10	五、毫米與數線/基礎概念	10	五、兩步驟應用問題/應用問題解題
	11	期中總複習	11	期中總複習
	12	六、除法/概念與計算技巧	12	六、一位小數/概念與計算技巧
	13	六、除法/應用問題策略解題	13	六、一位小數/應用問題策略解題
	14	七、公斤與公克/基本概念	14	七、時間/計算概念、單位換算
	15	七、公斤與公克/應用問題解題	15	七、時間/應用問題解題
	16	八、分數/概念與計算技巧	16	八、乘與除/概念與計算技巧
	17	八、分數/分數的解題策略	17	八、乘與除/應用問題策略解題
	18	九、列表與規律/基礎概念	18	九、面積/概念定義及基礎計算
	19	九、列表與規律/定義及實作策略	19	九、面積/應用問題策略解題
	20	期末總複習	20	期末總複習

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	陳怡安	
教學對象 /年級 /障礙類別	呂生/四年級/學習障礙 陳生/四年級/學習障礙 林生/四年級/學習障礙				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	一、一億以內的數/基礎概念	1	一、概數/基礎概念
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 在教學活動中，能夠運用實測、步驟拆解、計算演練，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用找關鍵字句、圈記重點、圖解法，解決生活中的應用問題。				2	一、一億以內的數/應用問題解題	2	一、概數/應用問題解題
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					3	二、乘法/基礎概念練習	3	二、四則運算/運算的原則技巧
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)參考四年級翰林版課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。 (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以				4	二、乘法/應用問題策略解題	4	二、四則運算/應用解題策略
議題融入					5	三、角度/角度概念原則	5	三、垂直、平行與四邊形/基礎概念原則
					6	三、角度/解題策略	6	三、垂直、平行與四邊形/應用問題解題
					7	四、除法/基礎概念練習	7	四、分數(一)/概念與計算技巧
					8	四、除法/應用問題策略解題	8	四、分數(一)/分數的解題策略

增進學生的系統化概念。  
 (3)運用線上多媒體影音媒材如均一平臺，強化基本概念與解題策略的理解。

2. 教學方法  
 (1)具體教具操作與觀察。  
 (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  
 (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。  
 (4)情境活動與角色扮演。

3. 教學評量  
 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。  
 (2)運用解題策略完成學習單。  
 (3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等      人權
- 環境      海洋      品德
- 生命      法治      科技
- 資訊      能源      安全
- 防災      家庭教育
- 生涯規劃      多元文化
- 閱讀素養      戶外教育
- 國際教育      原住民族教育

9	五、公里	9	五、周長與面積
10	五、公里/基礎概念練習	10	五、周長與面積/圖形概念原則
11	六、假分數與帶分數/概念與計算技巧	11	六、小數乘法/基本概念
12	六、假分數與帶分數/分數的解題策略	12	六、小數乘法/解題策略
13	七、三角形與全等/圖形概念原則	13	七、體積/認識正方體和長方體的概念
14	七、三角形與全等/圖形概念原則	14	七、體積/複合體積解題技巧策略
15	八、兩步驟問題與併式/運算的原則技巧	15	八、分數(二)/概念與計算技巧
16	八、兩步驟問題與併式/應用解題策略	16	八、分數(二)/分數的解題策略
17	九、二位小數/直式列式練習	17	九、時間的計算/基礎概念練習
18	九、二位小數/應用問題解題	18	九、時間的計算/應用問題解題
19	十、統計圖表/定義及實作策略	19	十、規律/基本概念
20	十、統計圖表/定義及實作策略	20	十、規律/解題策略

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	健康與體育- 功能性動作訓練	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	陳怡安	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級： 陳生(疑身)、傅生(自)、劉生(自)、邱生(智)、李生(疑身) 二年級： 林生(自)、蔡生(疑自)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	團體形成、認識老師與成員、課程內容與上課規範說明	1	暖身活動、複習規範
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在暖身活動中參照教師示範，熟習身體關節與肌肉伸展動作的技能。 2. 能透過動作分解、熟習運動技能及要領，表現出身體協調動作（滾翻、支撐、平衡、懸垂等）。 3. 能熟習運動技能及要領，表現基本走、跑、跳的動作能力。 4. 在教學活動中，參照教師示範，正確使用運動器材，表現出標的性球類—簡易拋、擲、滾之手眼協調、力量及準確控球等動作能力。				2	暖身活動，熟練暖身活動/團體小遊戲	2	瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度
B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					3	暖身活動，熟練暖身活動/團體小遊戲	3	瑜珈小子/本體覺、肢體伸展及柔軟度
					4	模仿大賽/肌力、核心	4	寶藏運送/直線運球、S型運球
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識					5	模仿大賽/肌力、核心	5	寶藏運送/直線運球、S型運球
	教學與評量說明				6	模仿大賽/肌力、核心	6	寶藏運送/直線運球、S型運球

<p><input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p> <p><b>議題融入</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p><b>1. 教材編輯與資源</b> (1) 參考南一及翰林版二年級課程內容、自編各單元教材。 (2) 將動作技能訓練融入有趣的遊戲活動中，以提高學生學習動機及成效。 (3) 利用學校各種資源，如：操場、知動教室各種設備，以及體育器材等</p> <p><b>2. 教學方法</b> (1) 從暖身動作開始，帶領學生熱身、舒展筋骨、增加肢體的柔軟度、提升本體知覺及基本動作與模仿能力。 (2) 藉由有趣的教學活動，讓學生有充足的練習，進而能整合運用於生活中。 (3) 運用差異性教學，對於能力不同的學生予以不同目標及支持的練習</p> <p><b>3. 教學評量</b> (1) 觀察課程參與態度、專心度。 (2) 觀察實作活動的正確性與流暢性。</p> <p><b>4. 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</b></p>	7	跳床遊戲/肌耐力、視動	7	繩子遊戲/操弄跳繩
		8	跳床遊戲/肌耐力、視動	8	繩子遊戲/操弄跳繩
		9	跳床遊戲/肌耐力、視動	9	繩子遊戲/操弄跳繩
		10	勇闖平衡木/平衡、身體控制	10	搖啊搖/呼拉圈活動
		11	勇闖平衡木/平衡、身體控制	11	搖啊搖/呼拉圈活動
		12	勇闖平衡木/平衡、身體控制	12	搖啊搖/呼拉圈活動
		13	灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作	13	盤子滿天飛/飛盤活動
		14	灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作	14	盤子滿天飛/飛盤活動
		15	灌籃高手/拍球、接球、傳球基本動作	15	盤子滿天飛/飛盤活動
		16	急速小子/組合式跑步動作	16	足下功夫/足球基本技巧
		17	急速小子/組合式跑步動作	17	足下功夫/足球基本技巧
		18	急速小子/組合式跑步動作	18	足下功夫/足球基本技巧

		19	綜合闖關活動	19	綜合闖關活動
		20	綜合闖關活動	20	綜合闖關活動

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需領域- 溝通訓練	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	陳怡安
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級： 林生(自)、蔡生(疑自)、張生(疑情)、齊生(自)、吳生(自)、許生(自)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	團體形成—認識老師與課堂成員(自我介紹)、課程內容與上課規範說明	1	表述能力/寒假生活分享
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 在課程活動中，能運用聆聽技巧，理解他人之溝通訊息，包括口語、非口語，並應用於日常生活互動中。 2. 在課堂扮演活動中，運用他人能理解的方式，以多元溝通進行表達，並能應用於日常生活中，達到溝通效能。			2	團體遊戲/熟悉團體成員	2	表述能力/寒假生活分享
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				3	團體遊戲/學習團體指令與規範	3	聆聽與回應/執行 2 步驟指令
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	教學與評量說明			4	自我介紹/姓名、班級、喜歡的食物、興趣	4	聆聽與回應/執行 2 步驟指令
				5			5
			6	聆聽與回應/聽覺注意力與聽覺記憶	6	社交技能/加入別人的活動、回應被拒絕	

<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 依據學生能力和需求，參考 SuperSkills、RDI，改編或自編教材。</p> <p>(2) 利用網路短片、圖卡、實物、PPT 等呈現教材內容，提升學生的學習動機。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 工作分析步驟分解，強化學習的結構。</p> <p>(2) 直接教學法。</p> <p>(3) 角色扮演促進行為改變。</p> <p>(4) 團體遊戲，加強技巧的精熟。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 觀察課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 觀察實作活動的正確性與流暢性。</p>	7	聆聽與回應/聽覺注意力與聽覺記憶	7	社交技能/邀請別人一起玩
<b>議題融入</b>		8	聆聽與回應/執行 1~2 步驟指令	8	社交技能/邀請別人一起玩、回應被拒絕
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		9	* 聆聽與回應：執行 1~2 步驟指令	9	* 社交技能：請求協助
		10	非口語溝通/手勢與眼神追視	10	社交技能/請求協助
		11	非口語溝通/手勢與眼神追視	11	期中評量
		12	非口語溝通/眼神、表情辨識	12	對話技能/母親節
		13	非口語溝通/眼神、表情辨識	13	對話技能/母親節
		14	非口語溝通/肢體語言	14	社交技能/請求協助
		15	非口語溝通/肢體語言	15	社交技能/請求協助
		16	表述能力/寒假計畫分享	16	繪本共讀/閱讀中的對話
		17	表述能力/寒假計畫分享	17	繪本共讀/閱讀中的對話
		18	節慶用語/我會拜年	18	繪本共讀/閱讀中的對話

		19	節慶用語/我會拜年	19	繪本共讀/閱讀中的對話
		20	期末總檢討	20	期末總檢討

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需-社會技巧 (小團輔)	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	陳怡安	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級：梁生(自)、李生(自)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					上學期		下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	入班觀察	1	團體形成：課程說明與班級規範	
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.(處己)在競賽與合作活動中，運用情緒分辨與壓力覺察技巧，理解他人之溝通訊息，處理自我情緒和壓力。 2.(處人)在情境扮演與專注活動中，透過口語和非口語溝通技巧，了解訊息的解讀，促進基本溝通。 3.(處環境)在桌遊活動中，運用團體互動技巧，增進教室參與及適應。			2	課程說明、規範指導、同儕邀請討論	2	視動模仿遊戲/培養參照能力	
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養				3	合作遊戲(一)/介紹規則，運用桌遊進行合作遊戲	3	視動模仿遊戲/培養參照能力	
				4	合作遊戲(二)/介紹規則，運用桌遊進行合作遊戲	4	個別輔導/班級行為規範	
				5	繪本教學/情緒覺察與分辨	5	個別輔導/問題處理因應	

<p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	<p><b>教學與評量說明</b></p>	6	互動技巧/競賽遊戲(一)	6	個別輔導：紓解壓力活動、短片討論
<p><b>議題融入</b></p>		<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)自編各單元教材。</p> <p>(2)依據兩位一年級學生各自的特質與需求情形，設計各種活動循序漸進的因應方式。</p>	7	互動技巧/競賽遊戲(二)	7
	<p>2.教學方法</p> <p>(1)社交技巧直接教學法。</p> <p>(2)團體動態遊戲。</p> <p>(3)角色扮演促進行為改變。</p> <p>(4)個別討論與行為輔導。</p>	8	繪本教學/壓力覺察與分辨	8	合作遊戲(二) / 介紹規則，運用桌遊進行合作遊戲
	<p>3.教學評量</p> <p>(1)觀察參與態度、專心與表現情形。</p> <p>(2)觀察實作活動的正確性與流暢性。</p>	9	閃靈快手/專注活動(一)	9	統整活動
<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>品德</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	10	德國心臟病/專注活動(二)	10	期中考試
		11	非口語溝通/手勢語言	11	個別輔導：問題處理因應(二)
		12	非口語溝通/表情語言	12	競賽遊戲(一)/表達自我需求
		13	你說我猜/多步驟指令遊戲(一)	13	競賽遊戲(二)/情緒控制
		14	比手畫腳/多步驟指令遊戲(二)	14	專注與速度遊戲(一)/表達自我需求
		15	團體規範強化、贏家守則	15	專注與速度遊戲(二)/情緒控制
		16	桌遊活動(一)/表達自我需求	16	好朋友名單/個別輔導
		17	桌遊活動(二)/輪流完成一件事	17	問題解決/個別輔導

		18	桌遊活動(三)/社會技巧步驟複習	18	自我省思找出改進目標
		19	自我省思、計畫未來	19	升二年級的自我期許與計畫
		20	總複習與回饋、召開 IEP 會議	20	總複習與回饋、召開 IEP 會議

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需-社會技巧 (小團輔)	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	陳怡安
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級：陳生(自)、洪生(自)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	本學期課程規劃及 大綱說明	1	團體形成：課程說明 與班級規範
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。			2	社會技巧步驟分析： 接受拒絕/演練	2	視動模仿遊戲/培養參照能力
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達				3	社會技巧步驟分析： 接受拒絕/演練	3	視動模仿遊戲/培養參照能力
				4	桌遊/社會技巧運用	4	個別輔導/班級行為規範

<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。	5	回顧情境/社會技巧 步驟複習	5	個別輔導/負面情緒覺察、 問題處理因應
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明	6	桌遊/社會技巧運用	6	個別輔導：紓解壓力活動、 短片討論
議題融入		3. 教材編輯與資源 (3) 自編教材。 (4) 使用調整規則之桌遊作為情境應用的媒介。 (5) 多媒體教學資源。	7	回顧情境/社會技巧 步驟複習	7
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	3. 教材編輯與資源 (3) 自編教材。 (4) 使用調整規則之桌遊作為情境應用的媒介。 (5) 多媒體教學資源。 4. 教學方法 (1) 以影片、回顧同儕相處事件等進行情緒辨識與分析，並引導說出自己的感受。 (2) 給予社會技巧的步驟卡，並輪流進行演練。 (3) 透過桌遊、小團體遊戲等活動應用社會技巧，並從遊戲過程中進行不同角色扮演，學習換位思考。 5. 教學評量 (1) 觀察評量：口語發表內容、學習表現、同儕互動狀況。 (2) 實作評量：以問答方式檢視學生口與發表內容、學習表現。	8	社會技巧步驟分析： 禮貌的回應/演練	8	合作遊戲/察覺劣勢
		9	社會技巧步驟分析： 禮貌的回應/演練	9	專注活動(一)
		10	桌遊/社會技巧運用	10	專注活動/選擇注意力
		11	回顧情境/社會技巧 步驟複習	11	個別輔導/ 問題處理因應
		12	桌遊/社會技巧運用	12	競賽遊戲(一)/表達自我需求
		13	回顧情境/社會技巧 步驟複習	13	競賽遊戲(二)/情緒控制
		14	社會技巧步驟分析： 表達自我/演練	14	專注與速度遊戲(一)/表達 自我需求
		15	社會技巧步驟分析： 表達自我/演練	15	專注與速度遊戲(二)/情緒 控制
16	桌遊/社會技巧運用	16	個別輔導/好朋友名單		

		17	回顧情境/社會技巧 步驟複習	17	個別輔導/問題解決
		18	桌遊/社會技巧運用	18	自我省思找出改進目標
		19	回顧情境/社會技巧 步驟複習	19	升四年級的自我期許 與計畫
		20	期末統整及檢討	20	總複習與回饋

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需-社會技巧 (小團輔)	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	陳怡安
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級：張生(學) 四年級：呂生(學)			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	上課規則說明與課程簡介	1	上課規則說明與課程簡介
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方			2	認識成員與規範	2	認識成員與規範
				3	學會遵守規矩/社會技巧運用	3	學會遵守規矩/社會技巧運用

<p><b>B 溝通互動</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>	<p>式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。</p> <p>3. 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式。</p>	4	合作遊戲(一) / 介紹規則，運用桌遊進行合作遊戲	4	拔雞毛/記憶力大考驗(一)
<p><b>C 社會參與</b></p> <p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	<p><b>教學與評量說明</b></p>	5	合作遊戲(二) / 介紹規則，運用桌遊進行合作遊戲	5	釣魚撲克牌/記憶力大考驗(二)
<p><b>議題融入</b></p>		<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考特殊教育課綱自編教材。</p> <p>(2)設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。</p> <p>(3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞</p> <p>(2)透過小組討論增進社會技巧、以類化到團體生活中。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與度</p> <p>(2)口頭發表</p> <p>(3)模擬演練</p>	6	影片討論/情緒覺察與分辨	6
<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>	7		影片討論/情緒覺察與分辨	7	影片討論/情緒抒發與紓壓方法
<p><input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>海洋</p> <p><input type="checkbox"/>法治</p> <p><input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	8		繪本故事與情境討論/情緒控制訓練	8	繪本故事與情境討論/情緒控制訓練
<p><input checked="" type="checkbox"/>品德</p> <p><input type="checkbox"/>科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全</p>	9		繪本故事與情境討論(二)	9	繪本故事與情境討論(二)
<p><input type="checkbox"/>法治</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p>	10		期中評量	10	期中評量
<p><input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p>	11		小組競賽遊戲(一)/訓練控制情緒能力	11	推理合作型活動(一) / 培養良好人際互動
<p><input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p>	12		小組競賽遊戲(二) / 訓練控制情緒能力	12	推理合作型活動(二) / 培養良好人際互動
<p><input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p>	13		繪本故事與情境討論/壓力覺察與分辨	13	繪本故事與情境討論/用圖畫說心情
<p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	14	專注反應力桌遊(一)/培養共享式專注力	14	合作遊戲(一)/團體討論遇到衝突如何化解	

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	15	專注反應力桌遊(二) / 培養共享式專注力	15	合作遊戲(二) / 團體討論遇到衝突如何化解
	16	繪本故事與情境討論 / 情緒表達及抒發	16	合作遊戲(三) / 團體討論遇到衝突如何化解
	17	推理合作型活動(一) / 輪流等待訓練	17	小組競賽遊戲(一) / 面對挫折如何調適
	18	推理合作型活動(二) / 輪流等待訓練	18	小組競賽遊戲(二) / 面對挫折如何調適
	19	檢討與修正	19	檢討與修正
	20	課程總結	20	課程總結

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	特需-社會技巧 (小團輔)	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	陳怡安
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級：詹生(情)+同儕 2 人共三名 ※因個別需求不同，安排融合生一名與班級兩名同儕一起上課			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	社會技巧步驟分析: 接受拒絕/演練	1	團體形成：課程說明 與班級規範

<p><b>A 自主行動</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決</p> <p><input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>	<p>1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。</p> <p>2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。</p> <p>3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。</p>	2	社會技巧步驟分析： 接受拒絕/演練	2	視動模仿遊戲/培養參照能力
<p><b>B 溝通互動</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>		3	桌遊/社會技巧運用	3	視動模仿遊戲/培養參照能力
<p><b>C 社會參與</b></p> <p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	<p style="text-align: center;"><b>教學與評量說明</b></p>	4	回顧情境/社會技巧 步驟複習	4	個別輔導/班級行為規範
<p style="text-align: center;"><b>議題融入</b></p>		<p>4. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 自編教材。</p> <p>(2) 使用調整規則之桌遊作為情境應用的媒介。</p> <p>(3) 多媒體教學資源。</p>	5	桌遊/社會技巧運用	5
<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>品德</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>5. 教學方法</p> <p>(1) 以影片、回顧同儕相處事件等進行情緒辨識與分析，並引導說出自己的感受。</p> <p>(2) 給予社會技巧的步驟卡，並輪流進行演練。</p> <p>(3) 透過桌遊、小團體遊戲等活動應用社會技巧，並從遊戲過程中進行不同角色扮演，學習換位思考。</p> <p>6. 教學評量</p> <p>(1) 觀察評量：口語發表內容、學習表現、同儕互動狀況。</p>	6	回顧情境/社會技巧 步驟複習	6	個別輔導：紓解壓力活動、 短片討論
		7	社會技巧步驟分析： 禮貌的回應/演練	7	合作遊戲/察覺優勢
		8	社會技巧步驟分析： 禮貌的回應/演練	8	合作遊戲/察覺劣勢
		9	桌遊/社會技巧運用	9	專注活動(一)
		10	回顧情境/社會技巧 步驟複習	10	專注活動/選擇注意力
		11	桌遊/社會技巧運用	11	個別輔導/ 問題處理因應
		12	回顧情境/社會技巧 步驟複習	12	競賽遊戲(一)/表達自我需求
		13	社會技巧步驟分析： 表達自我/演練	13	競賽遊戲(二)/情緒控制

	(2) 實作評量：以問答方式檢視學生口與發表內容、學習表現。	14	社會技巧步驟分析： 表達自我/演練	14	專注與速度遊戲(一)/表達 自我需求
		15	桌遊/社會技巧運用	15	專注與速度遊戲(二)/情緒 控制
		16	回顧情境/社會技巧 步驟複習	16	個別輔導/好朋友名單
		17	桌遊/社會技巧運用	17	個別輔導/問題解決
		18	回顧情境/社會技巧 步驟複習	18	自我省思找出改進目標
		19	期末統整及檢討	19	升六年級的自我期許 與計畫
		20	社會技巧步驟分析： 接受拒絕/演練	20	總複習與回饋

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需-社會技巧 (小團輔)	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	陳怡安	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級：蔡生(情)+同儕 2 人共三名 ※因個別需求不同，安排融合生一名與班級兩名同儕一起上課				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	本學期課程規劃/大綱說明	1	本學期課程規劃/大綱說明
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。	2	社會技巧步驟介紹: 禮貌的回應/演練	2	社會技巧步驟介紹: 讚美/演練
<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	回顧情境/社會技巧 步驟複習	3	回顧情境/社會技巧 步驟複習
<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	製作同儕邀請卡/遊戲介紹	4	製作同儕邀請卡/遊戲介紹
<b>議題融入</b> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		5	合作遊戲/社會技巧運用	5	合作遊戲 III/社會技巧運用
<b>教學與評量說明</b>		6	合作遊戲/社會技巧運用	6	合作遊戲 III/社會技巧運用
<b>議題融入</b> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>教學與評量說明</b> 4. 教材編輯與資源 (1) 自編教材。 (2) 使用調整規則之桌遊作為情境應用的媒介。 (3) 多媒體教學資源。 5. 教學方法 (1) 以影片、回顧同儕相處事件等進行情緒辨識與分析，並引導說出自己的感受。 (2) 給予社會技巧的步驟卡，並輪流進行演練。 (3) 透過桌遊、小團體遊戲等活動應用社會技巧，並從遊戲過程中進行不同角色扮演，學習換位思考。 6. 教學評量	7	回顧情境/社會技巧 步驟複習	7	回顧情境/社會技巧 步驟複習
		8	合作遊戲 II/社會技巧運用	8	合作遊戲 IV/社會技巧運用
		9	合作遊戲 II/社會技巧運用	9	合作遊戲 IV/社會技巧運用
		10	回顧情境/社會技巧 步驟複習	10	回顧情境/社會技巧 步驟複習
		11	組隊遊戲/社會技巧運用	11	製作同儕邀請卡/遊戲介紹
		12	組隊遊戲/社會技巧運用	12	組隊遊戲 IV/社會技巧運用

(1) 觀察評量：口語發表內容、學習表現、同儕互動狀況。 (2) 實作評量：以問答方式檢視學生口與發表內容、學習表現。	13	回顧情境/社會技巧 步驟複習	13	組隊遊戲 IV/社會技巧運用
	14	組隊遊戲 II/社會技巧運用	14	回顧情境/社會技巧 步驟複習
	15	組隊遊戲 II/社會技巧運用	15	組隊遊戲 V/社會技巧運用
	16	回顧情境/社會技巧 步驟複習	16	組隊遊戲 V/社會技巧運用
	17	組隊遊戲 III/社會技巧運用	17	回顧情境/社會技巧 步驟複習
	18	組隊遊戲 III/社會技巧運用	18	組隊遊戲 VI/社會技巧運用
	19	回顧情境/社會技巧 步驟複習	19	組隊遊戲 VI/社會技巧運用
	20	期末統整及檢討	20	期末統整及檢討

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需-社會技巧 (小團輔)	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	陳怡安
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級：楊生(學)+同儕 2 人共三名 ※因個別需求不同，安排融合生一名與班級兩名同儕一起上課				教學安排		
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	上課規則說明與課程簡介	1	上課規則說明與課程簡介
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體活動中，透過討論和演練等方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體活動中，透過社會性故事、影片或情境討論，學習社交情境中遭遇問題的應對方式。 3. 能在小團體活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流。	2	認識成員與規範	2	認識成員與規範
<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	學會遵守規矩/社會技巧運用	3	學會遵守規矩/社會技巧運用
<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	合作遊戲(一)/介紹規則，運用桌遊進行合作遊戲	4	拔雞毛/記憶力大考驗(一)
<b>議題融入</b> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		5	合作遊戲(二)/介紹規則，運用桌遊進行合作遊戲	5	釣魚撲克牌/記憶力大考驗(二)
		6	影片討論/情緒覺察與分辨	6	影片討論/情緒抒發與紓壓方法
	<b>教學與評量說明</b> 1. 教材編輯與資源 (1)自編各單元教材。 (2)依據學生各自的特質與需求情形，設計各種活動循序漸進的因應方式。 2.教學方法 (1)社交技巧直接教學法。 (2)團體動態遊戲。 (3)角色扮演促進行為改變。 (4)個別討論與行為輔導。 3.教學評量 (1)觀察參與態度、專心與表現情形。 (2)觀察實作活動的正確性與流暢性。	7	影片討論/情緒覺察與分辨	7	影片討論/情緒抒發與紓壓方法
		8	繪本故事與情境討論/情緒控制訓練	8	繪本故事與情境討論/情緒控制訓練
	9	繪本故事與情境討論(二)	9	繪本故事與情境討論(二)	
	10	期中評量	10	期中評量	
	11	小組競賽遊戲(一)/訓練控制情緒能力	11	推理合作型活動(一)/培養良好人際互動	
	12	小組競賽遊戲(二)/訓練控制情緒能力	12	推理合作型活動(二)/培養良好人際互動	

		13	繪本故事與情境討論/壓力 覺察與分辨	13	繪本故事與情境討論/用圖 畫說心情
		14	專注反應力桌遊(一)/培養 共享式專注力	14	合作遊戲(一)/團體討論遇 到衝突如何化解
		15	專注反應力桌遊(二) )/培 養共享式專注力	15	合作遊戲(二) /團體討論遇 到衝突如何化解
		16	繪本故事與情境討論/情緒 表達及抒發	16	小學畢業自我省思 找出改進目標
		17	推理合作型活動(一) /輪流 等待訓練	17	升國中的自我期許與計畫
		18	推理合作型活動(二) /輪流 等待訓練	18	總複習與回饋
		19	檢討與修正	19	畢業
		20	課程總結	20	畢業

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧 /情緒	每周節數	1	班級	資源班	教學者	葉春香
教學對象 /年級	三年級:朱生(疑)、顏生(疑)、王生(疑)、陳生(疑)、楊生(自) 四年級:黃生(自)			教學安排			
	週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		

/障礙類別	五年級:張生(情)、鄭生(自)		上學期	下學期
<b>核心素養</b>	<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)		1 上課規則說明與課程簡介	1 上課規則說明與課程簡介
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變	<b>1.</b> 在遇到情緒困擾時,藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應,了解自己在生活中面臨的壓力來源,並正向面對自己的問題。 <b>2.</b> 在團體討論中,能表達自己複雜的負面情緒與壓力,聽從他人建議與尋求紓解壓力的方法,並評估自己解決問題的能力。 <b>3.</b> 在分享活動中,講述自己如何擬定解決問題的計畫,並分享個人的實際執行經驗。		2 我期望中的自己	2 站在他人的立場
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			3 實踐自己的夢想	3 換位思考-同理心
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解			4 做好時間管理	4 錯視圖的啟發
<b>議題融入</b>			5 良好的溝通	5 分辨對錯的能力
			6 明確的表達方式	6 勇敢說「不」
	7 真誠地讚美他人	7 校園內的安全守則		
	8 惡性批評與良性建議	8 在校園生活中遇到的問題		
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋    ■ 品德 ■ 生命    ■ 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源    ■ 安全 <input type="checkbox"/> 防災    ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化	<b>教學與評量說明</b> <b>1.教材編輯與資源</b> (1)參考繪本、網路影片:思考事件可能的後果和對自己與他人造成的影響,學習在情境中如何面對。 (2)心智解讀:透過社會性故事,了解自己與他人,並學習換位思考。 (3)團體活動遊戲:學習與他人輪流、等待,並且聆聽及尊重他人的意見。 <b>2.教學方法</b> (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞 (2)模擬不同生活情境,進行實際演練。	9 尊重不同的意見	9 培養解決問題的能力 1	
10 性別的刻板印象	10 培養解決問題的能力 2			
11 學會控制過度的情緒	11 從事件中獲得的啟發			

<input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>3.教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：學習單的正確情況。  註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	12	情緒失控造成的後果	12	負向情緒的循環
		13	如何處理對他人造成的傷害	13	正向情緒的循環
		14	損害他人身心或財物之賠償	14	用樂觀的心情看待他人
		15	找出引發情緒的真正原因 1	15	生氣的按鈕來源
		16	找出引發情緒的真正原因 2	16	行動前先思考
		17	如何避免遷怒他人	17	如何正確表達自己的負面情緒
		18	如何面對被他人遷怒	18	勇敢面對當下的處境
		19	期末考提醒事項與心理建設	19	正向思考冷靜處理
		20	期末檢討與新年的展望	20	期末檢討與總結

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **資源班** 課程計畫

領域/特需	社會技巧- 音樂遊戲	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	葉春香
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級：董生(自閉)、洪生(自閉)、陳生(自閉)、李生(自閉) 四年級：黃生(自閉)、陳生(其他) 五年級：莊生(自閉)、莊生(自閉) 六年級：吳生(自閉)				教學安排		
	週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
	上學期			下學期			

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在音樂活動中透過聆聽、肢體動作、節奏敲擊或遊戲，學習聽從指令、仿作、主動加入團體，並能與同儕互動、合作 2. 能依據學習情境，維持適當的專注時間，並遵守團體規範	1	相見歡/點名節奏~互動	1	音感練習/快慢~人際互動、 遵從規範
<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		2	點名節奏~互動、對話	2	音感練習/快慢~人際互動、 遵從規範
<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		3	說白節奏遊戲~互動、對話	3	音感練習/快慢~人際互動、 遵從規範
<b>議題融入</b> <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		4	說白節奏遊戲~互動、對話	4	音感練習/漸快~人際互動、 遵從規範
		5	節奏遊戲/體驗~互動、合作	5	音感練習/漸快~人際互動、 遵從規範
	<b>教學與評量說明</b>  <b>4. 教材編輯與資源</b> (1)自編 (2)以教具呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化音樂節奏基礎 <b>5. 教學方法</b> (1) 運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示教學與步驟提示卡教學，以強化節奏及音感能力。 (3) 以遊戲方式，提昇學生學習動機、課堂參與及專心度， (4)在遊戲中學習加入團體、遵守團體規範。 <b>6. 教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)上課秩序，團體融入及合作	6	節奏遊戲/感應~互動、合作	6	音感練習/漸慢~人際互動、 遵從規範
		7	節奏遊戲/抓住節奏~模仿、專注、聽指令	7	音感練習/漸慢~人際互動、 遵從規範
		8	節奏遊戲/穩定節奏~模仿、專注、聽指令	8	音感練習/綜合練習~人際互動、 遵從規範
		9	樂器操作/奧福小樂器~聽指令、遵從使用規範	9	節奏樂器/節奏練習~聽指令、 遵從使用規範
		10	樂器操作/奧福小樂器~聽指令、遵從使用規範	10	節奏樂器/節奏練習~聽指令、 遵從使用規範
		11	樂器操作/鼓類~仿作、合作	11	節奏樂器/頑固伴奏/四分音符~聽指令、 遵從使用規範
		12	樂器操作/鼓類~仿作、合作	12	節奏樂器/頑固伴奏/四分音符~聽指令、 遵從使用規範

(3)課堂表現 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	音感遊戲/強 VS 弱~人際互動、遵從規範	13	節奏樂器/特定節奏聽指令、遵從使用規範
	14	音感遊戲/強 VS 弱~人際互動、遵從規範	14	節奏樂器/特定節奏聽指令、遵從使用規範
	15	音感遊戲/由強到弱~人際互動、遵從規範	15	完整曲目節奏練習~互動、合作
	16	音感遊戲/由弱到強~人際互動、遵從規範	16	完整曲目節奏練習~互動、合作
	17	樂曲演奏練習~仿作、合作	17	舞蹈律動~模仿即興、互動合作
	18	樂曲演奏練習~仿作、合作	18	舞蹈律動~模仿即興、互動合作
	19	樂曲演奏練習~仿作、合作	19	期末成果發表練習
	20	期末總複習及回顧	20	期末成果發表

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧 -小團輔	每周節數	1	班級	資源班	教學者	葉春香			
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級:吳生(自)、張生(疑)、+同儕二名				教學安排					
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
						上學期			下學期	

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	上課規則說明與課程簡介	1	團體形成：認識成員與規範
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變	<b>1.</b> 能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 <b>2.</b> 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 <b>3.</b> 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式。	2	認識成員與規範	2	如何開啟友誼
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	學會遵守規矩	3	如何邀請同儕
		4	校園的生活作息	4	邀請同儕(模擬演練)
		5	我會早起不賴床	5	合作遊戲(一)
		6	我會自己整理書包	6	合作遊戲(二)
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b> <b>1.教材編輯與資源</b> (1)參考特殊教育新課綱自編教材。 (2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。 (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。 <b>2.教學方法</b> (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞 (2)模擬衝突情境，進行情境演練 <b>3.教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：課堂內容、教師指令的理解程度。	7	我會整理自己的抽屜與個人櫃	7	邀請同儕實作(一)
<b>議題融入</b>		8	養成定時喝水與上廁所的習慣	8	邀請同儕實作(二)
■ 性別平等      ■ 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋   ■ 品德 ■ 生命      ■ 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災      ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		9	學會聽老師的日常指令	9	檢討與修正
		10	期中考	10	個別輔導
		11	認識我們的校園環境	11	模仿遊戲(一)
		12	校園安全須知	12	模仿遊戲(一)

(3)實作評量：活動表現的正確情況。 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	上課時要專心	13	邀請同儕實作(一)
	14	按時完成每日的回家作業	14	邀請同儕實作(二)
	15	遵守團體秩序與紀律	15	個別輔導
	16	融入團體生活與合群	16	競賽遊戲(一)
	17	當個有禮貌的孩子	17	競賽遊戲(二)
	18	不亂生氣講道理	18	統整活動
	19	聽聽別人的意見	19	檢討與修正
	20	課程總結	20	課程總結

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧 -小團輔	每周節數	1	班級	資源班	教學者	葉春香			
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級:蔡生(學)、黃生(自)、鄧生(自)+同儕三名				教學安排					
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
						上學期			下學期	

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	上課規則說明與課程簡介	1	上課規則說明與課程簡介
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式。	2	認識成員與規範	2	認識成員與規範
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	學會遵守規矩	3	學會遵守規矩
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	分組競爭型活動(一)	4	合作遊戲(一)
<b>議題融入</b> ■ 性別平等      ■ 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋   ■ 品德 ■ 生命    ■ 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災    ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		5	分組競爭型活動(二)	5	合作遊戲(二)
<b>教學與評量說明</b>		6	如何調節情緒	6	情緒覺察與分辨
	<b>1.教材編輯與資源</b> (1)參考特殊教育新課綱自編教材。 (2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。 (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。 <b>2.教學方法</b> (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞 (2)模擬衝突情境，進行情境演練 <b>3.教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：課堂內容、教師指令的理解程度。	7	檢討與修正	7	檢討與修正
		8	精細互動活動-紙房子(一)	8	繪本故事與情境討論(一)
		9	精細互動活動-紙房子(二)	9	繪本故事與情境討論(二)
		10	期中評量	10	期中評量
		11	合作與協調活動-投籃(一)	11	小組競賽遊戲(一)
		12	合作與協調活動-投籃(二)	12	小組競賽遊戲(二)

(3)實作評量：活動表現的正確情況。 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	如何抒發情緒	13	壓力覺察與分辨
	14	專注力與記憶力訓練(一)	14	專注反應力桌遊(一)
	15	專注力與記憶力訓練(二)	15	專注反應力桌遊(二)
	16	繪本故事-同理心	16	情緒表達及抒發
	17	團體創意力-對稱畫(一)	17	推理合作型活動(一)
	18	團體創意力-對稱畫(二)	18	推理合作型活動(二)
	19	檢討與修正	19	檢討與修正
	20	課程總結	20	課程總結

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧 -小團輔	每周節數	1	班級	資源班	教學者	葉春香			
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級:林生(自)、莊生(自)+同儕二名				教學安排					
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
						上學期			下學期	

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	上課規則說明與課程簡介	1	上課規則說明與課程簡介
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式。	2	認識成員與規範	2	認識成員與規範
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	學會遵守規矩	3	學會遵守規矩
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	分組競爭型活動(一)	4	合作遊戲(一)
<b>議題融入</b> ■ 性別平等    ■ 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋   ■ 品德 ■ 生命    ■ 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災    ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		5	分組競爭型活動(二)	5	合作遊戲(二)
<b>教學與評量說明</b>		6	如何調節情緒	6	情緒覺察與分辨
	<b>教學與評量說明</b> 1.教材編輯與資源 (1)參考特殊教育新課綱自編教材。 (2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。 (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。 2.教學方法 (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞 (2)模擬衝突情境，進行情境演練 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：課堂內容、教師指令的理解程度。	7	檢討與修正	7	檢討與修正
		8	精細互動活動-手帳本(一)	8	繪本故事與情境討論(一)
		9	精細互動活動-手帳本(二)	9	繪本故事與情境討論(二)
		10	期中評量	10	期中評量
		11	合作與協調活動-傳球(一)	11	小組競賽遊戲(一)
		12	合作與協調活動-運球(二)	12	小組競賽遊戲(二)

(3)實作評量：活動表現的正確情況。 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	如何抒發情緒	13	壓力覺察與分辨
	14	專注力與記憶力訓練(一)	14	專注反應力桌遊(一)
	15	專注力與記憶力訓練(二)	15	專注反應力桌遊(二)
	16	繪本故事-同理心	16	情緒表達及抒發
	17	團體創意力-情境畫(一)	17	推理合作型活動(一)
	18	團體創意力-情境畫(二)	18	推理合作型活動(二)
	19	檢討與修正	19	檢討與修正
	20	課程總結	20	課程總結

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧 -小團輔	每周節數	1	班級	資源班	教學者	葉春香	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級:陳生(自)、陳生(學)+同儕二名			教學安排				
				週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
					上學期			下學期

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	討論新學期新開始	1	討論新學期新開始
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式。	2	學習選擇參與的同儕、邀請同儕的禮節	2	學習選擇參與的同儕、邀請同儕的禮節
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	認識成員與規範及訓練控制情緒的能力	3	認識成員與規範及訓練控制情緒的能力
		4	手作-教師節卡片/線上製作卡片	4	桌遊-諾亞方舟/專注力與手眼協調
		5	分工合作：分鏡影片製作	5	桌遊-超級犀牛/專注力與手眼協調
		6	分工合作：分鏡影片製作	6	桌遊-疊杯/反應力訓練
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b> 1.教材編輯與資源 (1)參考特殊教育新課綱自編教材。 (2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。 (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。 2.教學方法 (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞 (2)模擬衝突情境，進行情境演練 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：課堂內容、教師指令的理解程度。	7	分工合作：分鏡影片發表	7	小組競賽遊戲:攻佔城堡
<b>議題融入</b> ■ 性別平等      ■ 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋   ■ 品德 ■ 生命    ■ 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災    ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		8	桌遊-Fusion/反應力訓練	8	小組競賽遊戲:二人三腳
		9	桌遊-駱駝大賽 1/策略技巧	9	小組合作遊戲:同心協力
		10	桌遊-駱駝大賽 1/策略技巧	10	小組合作遊戲:支援前線
		11	期中評量	11	期中評量
		12	戶外活動-樂樂棒球	12	戶外活動-籃球

(3)實作評量：活動表現的正確情況。 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	戶外活動-樂樂棒球	13	戶外活動-籃球
	14	戶外活動-樂樂棒球	14	戶外活動-籃球
	15	主題討論：團體討論遇到衝突如何化解	15	主題討論：個人優勢展現並協助他人
	16	主題討論：學習時間的運用	16	主題討論：看見他人的優點
	17	主題討論：學習進度安排	17	主題討論：接受他人的協助
	18	主題討論：休閒規劃表	18	主題討論：學會感恩
	19	個別輔導：學期總回顧	19	個別輔導：學期總回顧
	20	期末評量	20	期末評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧 -小團輔	每周節數	1	班級	資源班	教學者	葉春香
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級:黃生(自)+同儕三名 *因個別需求不同,安排融合生 1 名與班級 3 名同儕一起上課			教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					上學期		下學期

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	上課規則說明與課程簡介	1	上課規則說明與課程簡介
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變	<b>1.</b> 能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 <b>2.</b> 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 <b>3.</b> 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式。	2	遵守課程規範	2	遵守課程規範
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	察覺自己的情緒	3	用日記寫心情
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	面對自己的情緒	4	用圖畫說心情
<b>議題融入</b> ■ 性別平等    ■ 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋   ■ 品德 ■ 生命    ■ 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災    ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		5	競爭與面對挫折(一)	5	與他人分享心情
<b>議題融入</b>		6	競爭與面對挫折(二)	6	聆聽他人的心情
	<b>教學與評量說明</b> <b>1.教材編輯與資源</b> (1)參考特殊教育新課綱自編教材。 (2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。 (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。 <b>2.教學方法</b> (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞 (2)模擬衝突情境，進行情境演練 <b>3.教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：課堂內容、教師指令的理解程度。	7	清楚表達自己的感覺	7	個別輔導
		8	有效地與他人溝通	8	在團體中如何自處
		9	個別輔導	9	讓他人能接受的言行
		10	期中考	10	期中考
		11	如何抒發情緒	11	同理心與尊重
		12	抒發情緒的各種方法	12	尊重每個人的生活方式

(3)實作評量：活動表現的正確情況。 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	個別輔導	13	個別輔導
	14	競爭型活動(一)-接受輸贏	14	競爭型遊戲策略-駱駝大賽
	15	競爭型活動(二)-接受輸贏	15	競爭型遊戲策略-駢小豬
	16	戶外活動-籃球	16	合作型遊戲策略-寶藏圖
	17	戶外活動-籃球	17	合作型遊戲策略-起司天堂
	18	個別輔導	18	個別輔導
	19	檢討與修正	19	檢討與修正
	20	期末考	20	期末考

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧 -小團輔	每周節數	1	班級	資源班	教學者	葉春香	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級:程生(自)+同儕三名 *因個別需求不同,安排融合生 1 名與班級 3 名同儕一起上課				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)		上課規則說明與課程簡介		上課規則說明與課程簡介	
A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式。	1	上課規則說明與課程簡介	1	上課規則說明與課程簡介	
		2	遵守課程規範	2	遵守課程規範	
		3	察覺自己的情緒	3	用日記寫心情	
4		面對自己的情緒	4	用圖畫說心情		
5		競爭與面對挫折(一)	5	與他人分享心情		
B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	<p style="text-align: center;"><b>教學與評量說明</b></p> <p>1.教材編輯與資源 (1)參考特殊教育新課綱自編教材。 (2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。 (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。</p> <p>2.教學方法 (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞 (2)模擬衝突情境，進行情境演練</p> <p>3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。</p>	6	競爭與面對挫折(二)	6	聆聽他人的心情	
		7	清楚表達自己的感覺	7	個別輔導	
8		有效地與他人溝通	8	在團體中如何自處		
9		個別輔導	9	讓他人能接受的言行		
10		期中考	10	期中考		
11		如何抒發情緒	11	同理心與尊重		
12		抒發情緒的各種方法	12	尊重每個人的生活方式		
C 社會參與 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			6	競爭與面對挫折(二)	6	聆聽他人的心情
			7	清楚表達自己的感覺	7	個別輔導
8			有效地與他人溝通	8	在團體中如何自處	
9			個別輔導	9	讓他人能接受的言行	
10			期中考	10	期中考	
11	如何抒發情緒		11	同理心與尊重		
12	抒發情緒的各種方法		12	尊重每個人的生活方式		
議題融入 ■ 性別平等      ■ 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋   ■ 品德 ■ 生命   ■ 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災   ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			6	競爭與面對挫折(二)	6	聆聽他人的心情
			7	清楚表達自己的感覺	7	個別輔導
8			有效地與他人溝通	8	在團體中如何自處	
9			個別輔導	9	讓他人能接受的言行	
10			期中考	10	期中考	
11		如何抒發情緒	11	同理心與尊重		
12		抒發情緒的各種方法	12	尊重每個人的生活方式		

(2)口頭評量：課堂內容、教師指令的理解程度。 (3)實作評量：活動表現的正確情況。  註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	個別輔導	13	個別輔導
	14	競爭型活動(一)-接受輸贏	14	競爭型遊戲策略-駱駝大賽
	15	競爭型活動(二)-接受輸贏	15	競爭型遊戲策略-髒小豬
	16	戶外活動-籃球	16	合作型遊戲策略-寶藏圖
	17	戶外活動-籃球	17	合作型遊戲策略-起司天堂
	18	個別輔導	18	個別輔導
	19	檢討與修正	19	檢討與修正
	20	期末考	20	期末考

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	社會技巧 -小團輔	每周節數	1	班級	資源班	教學者	葉春香
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級:陳生(自)+同儕三名 *因個別需求不同,安排融合生1名與班級3名同儕一起上課				教學安排		
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	上課規則說明與課程簡介	1	上課規則說明與課程簡介
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變	1. 能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式。	2	遵守課程規範	2	遵守課程規範
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	察覺自己的情緒	3	用日記寫心情
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	面對自己的情緒	4	用圖畫說心情
<b>議題融入</b> ■ 性別平等    ■ 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋   ■ 品德 ■ 生命    ■ 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災    ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		5	競爭與面對挫折(一)	5	與他人分享心情
<b>議題融入</b>		6	競爭與面對挫折(二)	6	聆聽他人的心情
	<b>教學與評量說明</b> 1.教材編輯與資源 (1)參考特殊教育新課綱自編教材。 (2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。 (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。 2.教學方法 (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞 (2)模擬衝突情境，進行情境演練 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：課堂內容、教師指令的理解程度。	7	清楚表達自己的感覺	7	個別輔導
		8	有效地與他人溝通	8	在團體中如何自處
		9	個別輔導	9	讓他人能接受的言行
		10	期中考	10	期中考
		11	如何抒發情緒	11	同理心與尊重
		12	抒發情緒的各種方法	12	尊重每個人的生活方式
		12	抒發情緒的各種方法	12	尊重每個人的生活方式

(3)實作評量：活動表現的正確情況。 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	個別輔導	13	個別輔導
	14	競爭型活動(一)-接受輸贏	14	競爭型遊戲策略-駱駝大賽
	15	競爭型活動(二)-接受輸贏	15	競爭型遊戲策略-駢小豬
	16	戶外活動-籃球	16	合作型遊戲策略-寶藏圖
	17	戶外活動-籃球	17	合作型遊戲策略-起司天堂
	18	個別輔導	18	個別輔導
	19	檢討與修正	19	檢討與修正
	20	期末考	20	期末考

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	資源班	教學者	葉春香	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級:張生(疑)、吳生(自)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	第 1 單元:數到 300/概念與計算技巧	1	第 1 單元:數到 1000/概念與計算技巧
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中,能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測,解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中,能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法,解決生活中的應用問題。	2	第 1 單元:數到 300/解題策略	2	第 1 單元:數到 1000/解題策略
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	第 2 單元:二位數的加法/概念與計算技巧	3	第 2 單元:加加減減/概念與計算技巧
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	第 2 單元:二位數的加法/解題策略	4	第 2 單元:加加減減/解題策略
<b>議題融入</b> <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治    ■ 科技 ■ 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		5	第 3 單元:幾公分/概念與計算技巧	5	第 3 單元:幾公尺/概念與計算技巧
		<b>教學與評量說明</b>	6	第 3 單元:幾公分/解題策略	6
	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容,改編各單元計算與解題策略步驟。	7	第 4 單元:二位數的減法/概念與計算技巧	7	第 4 單元:0、1、10 的乘法/概念與計算技巧
	(2)分析學生先備能力,加強前後教材連結,以增進學生的系統化概念。	8	第 4 單元:二位數的減法/解題策略	8	第 4 單元:0、1、10 的乘法/解題策略
	(3)運用線上多媒體影音媒材,強化基本概念與解題策略的理解,提升學生的學習動機。	9	第 5 單元:容量/概念與計算技巧	9	第 5 單元:年月日/概念與計算技巧
	2.教學方法 (1)具體教具操作與觀察。	10	第 5 單元:容量/解題策略	10	第 5 單元:年月日/解題策略
	(2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學,以強化計算與解題能力。	11	第 6 單元:2、5、4、8 的乘法/概念與計算技巧	11	第 6 單元:兩步驟的乘法/概念與計算技巧
	(3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。	12	第 6 單元:2、5、4、8 的乘法/解題策略	12	第 6 單元:兩步驟的乘法/解題策略
	3.教學評量				

(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。  註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	第 7 單元:幾時幾分/概念與計算技巧	13	第 7 單元:分東西/概念與計算技巧
	14	第 7 單元:幾時幾分/解題策略	14	第 7 單元:分東西/解題策略
	15	第 8 單元:3、6、7、9 的乘法/概念與計算技巧	15	第 8 單元:單位分數/概念與計算技巧
	16	第 8 單元:3、6、7、9 的乘法/解題策略	16	第 8 單元:單位分數/解題策略
	17	第 9 單元:平面圖形/概念與計算技巧	17	第 9 單元:面的大小與立體/概念與計算技巧
	18	第 9 單元:平面圖形/解題策略	18	第 9 單元:面的大小與立體/解題策略
	19	第 10 單元:重量/概念與計算技巧	19	總複習
	20	第 10 單元:重量/解題策略	20	期末考

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	5	班級	資源班	教學者	葉春香	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級:莊生(自) 本學年全抽需求學生僅一人,無其他相同能力學生可與其同組				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	單元 1 多位小數/基礎概念	1	單元 1 分數/計算概念
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。	2	單元 1 多位小數/應用問題解題策略	2	單元 1 分數/應用問題解題
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	單元 2 因數與公因數/基本概念	3	單元 2 長方體和正方體的體積/圖形概念原則
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	單元 2 因數和倍數/解題策略	4	單元 2 長方體和正方體的體積/應用問題解題
<b>議題融入</b>  <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治    ■ 科技 ■ 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		5	單元 3 倍數與公倍數/基本概念	5	單元 3 容積/基礎概念練習
		<b>教學與評量說明</b>  1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版五年級課程內容，改編各單元計算與解題策略步驟。 (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。 (3)運用線上多媒體影音媒材，強化基本概念與解題策略的理解，提升學生的學習動機。 2.教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。 3.教學評量	6	單元 3 倍數與公倍數/基本概念 單元 4 擴分、約分和通分/概念與計算技巧	6
	7		單元 4 擴分、約分和通分/分數的解題策略	7	單元 4 時間的計算/計算概念、單念換算
	8		單元 5 線對稱圖形/圖形解題技巧	8	單元 4 時間的計算/應用問題解題
	9		單元 1~5 複習	9	單元 5 符號代表數/基礎概念練習
	10		定期評量	10	單元 5 符號代表數/應用問題解題
	11		單元 6 擴分、約分和通分/概念與計算技巧	11	單元 6 表面積/認識正方體和長方體展開圖、表面積的概念
	12		單元 6 擴分、約分和通分/分數的解題策略	12	單元 6 表面積/複合圖形解題技巧策略

(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。  註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	單元 7 異分母分數的加減/計算的原則	13	單元 7 小數/直式列式練習
	14	單元 7 異分母分數的加減/應用解題	14	單元 7 小數/應用問題解題
	15	單元 8 四則運算/運算的原則技巧	15	單元 8 生活中的大單位/單位換算應用問題
	16	單元 8 四則運算/應用解題策略	16	單元 9 比率和百分率/基礎概念練習
	17	單元 9 面積/概念定義及基礎計算	17	單元 9 比率和百分率/應用問題策略解題
	18	單元 9 面積/複合型面積計算	18	單元 10 立體圖形/圖形概念原則
	19	單元 10 線對稱圖形/定義及實作策略	19	單元 6-10 總複習
	20	定期評量	20	定期評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	1	班級	資源班	教學者	葉春香	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級:林生(自) 此生之學習能力與其他學生有落差，需單獨授課。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	單元 1 多位小數/基礎概念	1	單元 1 分數/計算概念
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。	2	單元 1 多位小數/應用問題解題策略	2	單元 1 分數/應用問題解題
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	單元 2 因數與公因數/基本概念	3	單元 2 長方體和正方體的體積/圖形概念原則
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	單元 2 因數和倍數/解題策略	4	單元 2 長方體和正方體的體積/應用問題解題
<b>議題融入</b> <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治    ■ 科技 ■ 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		5	單元 3 倍數與公倍數/基本概念	5	單元 3 容積/基礎概念練習
<b>議題融入</b>		6	單元 3 倍數與公倍數/基本概念 單元 4 擴分、約分和通分/概念與計算技巧	6	單元 3 容積/應用問題策略解題
	<b>教學與評量說明</b> 1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版五年級課程內容，改編各單元計算與解題策略步驟。 (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。 (3)運用線上多媒體影音媒材，強化基本概念與解題策略的理解，提升學生的學習動機。 2.教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。 3.教學評量	7	單元 4 擴分、約分和通分/分數的解題策略	7	單元 4 時間的計算/計算概念、單念換算
		8	單元 5 線對稱圖形/圖形解題技巧	8	單元 4 時間的計算/應用問題解題
		9	單元 1~5 複習	9	單元 5 符號代表數/基礎概念練習
		10	定期評量	10	單元 5 符號代表數/應用問題解題
		11	單元 6 擴分、約分和通分/概念與計算技巧	11	單元 6 表面積/認識正方體和長方體展開圖、表面積的概念
		12	單元 6 擴分、約分和通分/分數的解題策略	12	單元 6 表面積/複合圖形解題技巧策略

(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。  註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	單元 7 異分母分數的加減/計算的原則	13	單元 7 小數/直式列式練習
	14	單元 7 異分母分數的加減/應用解題	14	單元 7 小數/應用問題解題
	15	單元 8 四則運算/運算的原則技巧	15	單元 8 生活中的大單位/單位換算應用問題
	16	單元 8 四則運算/應用解題策略	16	單元 9 比率和百分率/基礎概念練習
	17	單元 9 面積/概念定義及基礎計算	17	單元 9 比率和百分率/應用問題策略解題
	18	單元 9 面積/複合型面積計算	18	單元 10 立體圖形/圖形概念原則
	19	單元 10 線對稱圖形/定義及實作策略	19	單元 6-10 總複習
	20	定期評量	20	定期評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2	班級	資源班	教學者	葉春香			
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級:莊生(自)+魏生(自)				教學安排					
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
						上學期			下學期	

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	單元 1 多位小數/基礎概念	1	單元 1 分數/計算概念
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。	2	單元 1 多位小數/應用問題解題策略	2	單元 1 分數/應用問題解題
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	單元 2 因數與公因數/基本概念	3	單元 2 長方體和正方體的體積/圖形概念原則
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	單元 2 因數和倍數/解題策略	4	單元 2 長方體和正方體的體積/應用問題解題
<b>議題融入</b>  <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治    ■ 科技 ■ 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		5	單元 3 倍數與公倍數/基本概念	5	單元 3 容積/基礎概念練習
<b>議題融入</b>		6	單元 3 倍數與公倍數/基本概念 單元 4 擴分、約分和通分/概念與計算技巧	6	單元 3 容積/應用問題策略解題
	<b>教學與評量說明</b>  1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版五年級課程內容，改編各單元計算與解題策略步驟。 (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以增進學生的系統化概念。 (3)運用線上多媒體影音媒材，強化基本概念與解題策略的理解，提升學生的學習動機。 2.教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。 3.教學評量	7	單元 4 擴分、約分和通分/分數的解題策略	7	單元 4 時間的計算/計算概念、單念換算
		8	單元 5 線對稱圖形/圖形解題技巧	8	單元 4 時間的計算/應用問題解題
		9	單元 1~5 複習	9	單元 5 符號代表數/基礎概念練習
		10	定期評量	10	單元 5 符號代表數/應用問題解題
		11	單元 6 擴分、約分和通分/概念與計算技巧	11	單元 6 表面積/認識正方體和長方體展開圖、表面積的概念
		12	單元 6 擴分、約分和通分/分數的解題策略	12	單元 6 表面積/複合圖形解題技巧策略

(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。  註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	單元 7 異分母分數的加減/計算的原則	13	單元 7 小數/直式列式練習
	14	單元 7 異分母分數的加減/應用解題	14	單元 7 小數/應用問題解題
	15	單元 8 四則運算/運算的原則技巧	15	單元 8 生活中的大單位/單位換算應用問題
	16	單元 8 四則運算/應用解題策略	16	單元 9 比率和百分率/基礎概念練習
	17	單元 9 面積/概念定義及基礎計算	17	單元 9 比率和百分率/應用問題策略解題
	18	單元 9 面積/複合型面積計算	18	單元 10 立體圖形/圖形概念原則
	19	單元 10 線對稱圖形/定義及實作策略	19	單元 6-10 總複習
	20	定期評量	20	定期評量

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2	班級	資源班	教學者	葉春香	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級:莊生(自) 此生之學習能力與其他學生有落差，需單獨授課。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	拔一條河/字詞意、課文理解	1	名人記趣/字詞意、課文理解
<b>A 自主行動</b> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 以心智圖法學習歸納課文重點，在課堂上能主動舉手以口語或者上台書寫，列舉出相關課文大意。 2. 使用不同的閱讀方法，增進閱讀能力，並能表達對閱讀內容的心得。 3. 能以詞性法學習判斷句型內的詞語類型，並仿造相關短語、造句練習。	2	從空中看臺灣/字詞意、課文理解	2	秋江獨釣/字詞意、課文理解
<b>B 溝通互動</b> ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	蚊帳大使/字詞意、課文理解	3	智救養馬人/字詞意、課文理解
<b>C 社會參與</b> ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		4	不一樣的醫生/字詞意、課文理解	4	故宮挖「寶」趣字詞意、課文理解
<b>議題融入</b> <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋    ■ 品德 ■ 生命 <input type="checkbox"/> 法治    ■ 科技 ■ 資訊 <input type="checkbox"/> 能源    ■ 安全 <input type="checkbox"/> 防災    ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		5	第一-四課 複習	5	第一-四課 複習
<b>教學與評量說明</b> 1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級國語課本、網路與自編教材。 (2)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練。 (3)分析先備能力，利用聯絡教學及統整教學，加強前後教材的連結。 2.教學方法 (1)運用六何法掌握文章意義，從文章中獲取訊息。 (2)運用心智圖法分析文章及歸納重點。 (3)分析課文的語句，學習判斷不同的修辭法，掌握不同修辭法的運用。 3.教學評量		6	分享的力量/字詞意、課文理解	6	恆久的美/字詞意、課文理解
		7	田裡的魔法師/字詞意、課文理解	7	劇迷/字詞意、課文理解
		8	從失敗中覺醒/字詞意、課文理解	8	舞動美麗人生/字詞意、課文理解
		9	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	9	閱讀階梯一 要挑最大的/重點複習
		10	第五-七課 複習	10	第五-七課 複習
		11	火星，你好嗎？/字詞意、課文理解	11	動物的尾巴/字詞意、課文理解
		12	溪谷間的野鳥/字詞意、課文理解	12	生命中的「大石頭」/字詞意、課文理解

(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 口頭問答情況及操作表現。 (3) 學習單的完成狀況。 (4) 隨堂紙筆測驗。  註：本課程學習時間安排經由IEP會議決議。	13	海豚/字詞意、課文理解	13	果真如此嗎？/字詞意、課文理解
	14	第八-十課 複習	14	第八-十課 複習
	15	你想做人魚嗎？/字詞意、課文理解	15	湖光山色/字詞意、課文理解
	16	衝破逆境/字詞意、課文理解	16	田園交響曲/字詞意、課文理解
	17	想念的季節/字詞意、課文理解	17	山豬學校，飛鼠大學/字詞意、課文理解
	18	小樹/字詞意、課文理解	18	湖濱散記/字詞意、課文理解
	19	閱讀階梯二 珍惜水資源	19	閱讀開門二 蜘蛛的電報線
	20	總複習	20	總複習

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	廖怡蘋			
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級：李生(學障)、林生(學障)				教學安排					
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
						上學期			下學期	

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	心的悄悄話/國字認讀及書寫、課文理解	1	許願/國字認讀及書寫、課文理解
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<b>1. 利用基本字帶字識字法，並熟悉國字筆畫的書寫順序，增進書寫及識字能力，在課堂中完成生字認識並造詞。</b>	2	妙故事點點名國字認讀及書寫、課文理解	2	下雨的時候/國字認讀及書寫、課文理解
<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	<b>2. 能以心智圖法學習歸納課文重點，在課堂上主動舉手以口語或者上台書寫，列舉出相關課文大意。</b>	3	繞口令村國字認讀及書寫、課文理解	3	遇見美如奶奶國字認讀及書寫、課文理解
<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b>	4	學習地圖一/文章理解	4	學習地圖一(3)/文章理解
<b>議題融入</b>	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1)參考康軒版三年級國語課本、網路與自編教材。	5	有你陪伴/國字認讀及書寫、課文理解	5	工匠之祖/國字認讀及書寫、課文理解
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>(2)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練。</b>	6	小丑魚和海葵/國字認讀及書寫、課文理解	6	學田鼠開路/國字認讀及書寫、課文理解
	<b>(3)分析先備能力，利用聯絡教學及統整教學，加強前後教材的連結。</b>	7	小女生/國字認讀及書寫、課文理解	7	神奇密碼/國字認讀及書寫、課文理解
	<b>2.教學方法</b> (1)運用基本字帶字、花蕊帶字等方法學習國字。	8	學習地圖二/語文概念	8	學習地圖二/語文概念
	(2)運用心智圖法分析文章及歸納重點。	9	閱讀階梯一：丸子與我/文章理解	9	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜/文章理解
	(3)多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程	10	期中考重點複習	10	期中考重點複習
	<b>3.教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形。	11	淡水小鎮/國字認讀及書寫、課文理解	11	油桐花·五月雪/國字認讀及書寫、課文理解
		12	安平古堡參觀記/國字認讀及書寫、課文理解	12	大自然的美術館/國字認讀及書寫、課文理解

(2) 口頭問答情況及操作表現。 (3) 學習單的完成狀況。 (4) 隨堂紙筆測驗。 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	13	馬太鞍的巴拉告/國字認讀及書寫、課文理解	13	臺灣的山椒魚/國字認讀及書寫、課文理解
	14	學習地圖三/語文概念理解	14	學習地圖三/語文概念
	15	狐狸的故事/國字認讀及書寫、課文理解	15	漁夫和金魚/國字認讀及書寫、課文理解
	16	巨人的花園/國字認讀及書寫、課文理解	16	聰明的鼠鹿/國字認讀及書寫、課文理解
	17	奇特的朋友/國字認讀及書寫、課文理解	17	還要跌幾次/國字認讀及書寫、課文理解
	18	學習地圖四/語文概念	18	學習地圖四/語文概念
	19	閱讀階梯二：拜訪火燒島/文章理解	19	閱讀階梯二 故宮珍玩/文章理解
	20	期末考複習	20	期末考複習

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	廖怡蘋
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級：楊生(自閉)、朱生(疑學)、賀生(學障)				教學安排		
	週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		

		上學期	下學期
<b>核心素養</b>	<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)	1 心的悄悄話/課文理解、語句練習	1 許願/課文理解、語句練習
<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能以心智圖法學習歸納課文重點，在課堂上主動舉手以口語或者上台書寫，列舉出相關課文大意。 2. 能依據教師提示之情境了解句型的前後關係，在課堂中選擇正確連接詞接寫句子或自行完成造句。	2 妙故事點點名/課文理解、語句練習	2 下雨的時候/課文理解、語句練習
<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		3 繞口令村/課文理解、語句練習	3 遇見美如奶奶/課文理解、語句練習
<b>C 社會參與</b> ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		4 學習地圖一/文章理解	4 學習地圖一(3)/文章理解
		5 有你陪伴/課文理解、語句練習	5 工匠之祖/課文理解、語句練習
		6 小丑魚和海葵/課文理解、語句練習	6 學田鼠開路/課文理解、語句練習
<b>議題融入</b> □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育	<b>教學與評量說明</b> 1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級國語課本、網路與自編教材。 (2)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練。 (3)分析先備能力，利用聯絡教學及統整教學，加強前後教材的連結。 2. 教學方法 (1)運用六何法掌握文章意義，從文章中獲取訊息。 (2)運用心智圖法分析文章及歸納重點。	7 小女生/課文理解、語句練習	7 神奇密碼/課文理解、語句練習
	8 學習地圖二/語文概念	8 學習地圖二/語文概念	
	9 閱讀階梯一：丸子與我/課文理解、語句練習	9 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜/文章理解	
	10 期中考重點複習	10 期中考重點複習	
	11 淡水小鎮/課文理解、語句練習	11 油桐花·五月雪/課文理解、語句練習	

<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 (3)分析課文的語句，學習判斷不同的修辭法，掌握不同修辭法的運用。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 口頭問答情況及操作表現。 (3) 學習單的完成狀況。 (4) 隨堂紙筆測驗。 註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	12	安平古堡參觀記/課文理解、語句練習	12	大自然的美術館/課文理解、語句練習
	13	馬太鞍的巴拉告/課文理解、語句練習	13	臺灣的山椒魚/課文理解、語句練習
	14	學習地圖三/語文概念理解	14	學習地圖三/語文概念
	15	狐狸的故事/課文理解、語句練習	15	漁夫和金魚/課文理解、語句練習
	16	巨人的花園/課文理解、語句練習	16	聰明的鼠鹿/課文理解、語句練習
	17	奇特的朋友/課文理解、語句練習	17	還要跌幾次/課文理解、語句練習
	18	學習地圖四/語文概念	18	學習地圖四/語文概念
	19	閱讀階梯二：拜訪火燒島/文章理解	19	閱讀階梯二 故宮珍玩/文章理解
	20	期末考複習	20	期末考複習

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	廖怡蘋
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級：楊生(學障)、田生(學障)				教學安排		
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

		上學期	下學期
<b>核心素養</b>	<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)	1 心的悄悄話/國字認讀及書寫、語句練習	1 許願/國字認讀及書寫、語句練習
<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 利用基本字帶字識字法，並熟悉國字筆畫的書寫順序，增進書寫及識字能力，在課堂中完成生字認識並造詞。 2. 能依據教師提示之情境了解句型的前後關係，在課堂中選擇正確連接詞接寫句子或自行完成造句。	2 妙故事點點名/國字認讀及書寫、語句練習	2 下雨的時候/國字認讀及書寫、語句練習
<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		3 繞口令村/國字認讀及書寫、語句練習	3 遇見美如奶奶/國字認讀及書寫、語句練習
<b>C 社會參與</b> ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b> 1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級國語課本、網路與自編教材。 (2)善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多唸、多聽、多寫、多練。 (3)分析先備能力，利用聯絡教學及統整教學，加強前後教材的連結。 2. 教學方法 (1)運用基本字帶字、花蕊帶字等方法學習國字。 (2)運用心智圖法分析文章及歸納重點。 (3)多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學	4 學習地圖一/文章理解	4 學習地圖一(3)/文章理解
<b>議題融入</b> □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育		5 有你陪伴/國字認讀及書寫、語句練習	5 工匠之祖/國字認讀及書寫、語句練習
		6 小丑魚和海葵/國字認讀及書寫、語句練習	6 學田鼠開路/國字認讀及書寫、語句練習
		7 小女生/國字認讀及書寫、語句練習	7 神奇密碼/國字認讀及書寫、語句練習
		8 學習地圖二/語文概念	8 學習地圖二/語文概念
		9 閱讀階梯一：丸子與我/課文理解	9 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜/文章理解
		10 期中考重點複習	10 期中考重點複習
		11 淡水小鎮/國字認讀及書寫、語句練習	11 油桐花·五月雪/國字認讀及書寫、語句練習

<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 習單與個別特殊需求課程 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 口頭問答情況及操作表現。 (3) 學習單的完成狀況。 (4) 隨堂紙筆測驗。  註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	12	安平古堡參觀記/國字認讀及書寫、語句練習	12	大自然的美術館/國字認讀及書寫、語句練習
	13	馬太鞍的巴拉告/國字認讀及書寫、語句練習	13	臺灣的山椒魚/國字認讀及書寫、語句練習
	14	學習地圖三/語文概念理解	14	學習地圖三/語文概念
	15	狐狸的故事/國字認讀及書寫、語句練習	15	漁夫和金魚/國字認讀及書寫、語句練習
	16	巨人的花園/國字認讀及書寫、語句練習	16	聰明的鼠鹿/國字認讀及書寫、語句練習
	17	奇特的朋友/國字認讀及書寫、語句練習	17	還要跌幾次/國字認讀及書寫、語句練習
	18	學習地圖四/語文概念	18	學習地圖四/語文概念
	19	閱讀階梯二：拜訪火燒島/文章理解	19	閱讀階梯二 故宮珍玩/文章理解
	20	期末考複習	20	期末考複習

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4 節	班級	資源班	教學者	廖怡蘋
教學對象	四年級：邱生(病弱)、陳生(其他)				教學安排		

/年級 /障礙類別		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			上學期		下學期
	<b>核心素養</b>		<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)		
	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1	單元 1 一億以內的數/概念與計算技巧	1	第 1 章:概數/基本計算技巧
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	2	單元 1 一億以內的數/解題策略	2	第 1 章:概數/解題策略
		3	單元 2 乘法/分數除法的應用解題	3	第 2 章:四則運算/基本概念
	<b>C 社會參與</b> ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	4	單元 2 乘法/被除數、除數與商的解題	4	第 2 章:四則運算/解題策略
		5	單元 3 角度/概念技巧	5	第 3 章:垂直、平行與四邊形/圖形概念
	<b>議題融入</b> □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全		<b>教學與評量說明</b>		
		6	單元 4 除法/運用練習	6	第 3 章:垂直、平行與四邊形/製圖概念
		7	單元 4 除法/解題策略	7	第 4 章:分數/運用練習
		8	單元 5 公里/概念技巧	8	第 4 章:分數/解題策略
		9	單元 5 公里/解題策略	9	第 5 章:周長與面積/基本列式概念
		10	期中評量複習	10	第 5 章:周長與面積/基礎解題技巧

<input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	算方法、步驟分解解題策略。  3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗  註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。	11	單元 6 假分數與帶分數/概念與計算技巧	11	第 6 章:小數乘法/基本計算技巧
		12	單元 6 假分數與戴分數/解題策略	12	第 6 章:小數乘法/解題策略
		13	單元 7 時間/概念技巧	13	第 7 章:體積/基本概念認識
		14	單元 7 時間/應用解題	14	第 7 章:體積/應用問題解題
		15	單元 8 兩步驟問題與併式/基礎面積計算	15	第 8 章:分數/基本計算概念
		16	單元 8 兩步驟問題與併式/圖形解題技巧	16	第 8 章:分數/解題策略
		17	單元 9 二位小數/基本概念技巧	17	第 9 章:時間的計算/基本概念認識
		18	單元 9 二位小數/應用解題策略	18	第 9 章:時間的計算/應用問題解題
		19	單元十 統計圖表/圖表概念	19	第 10 章:規律/解題策略
		20	基礎計算、應用問題複習	20	期末評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	廖怡蘋	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級：陳生(情障)、陳生(自閉)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	單元 1 最大公因數與最小公倍數 /概念與計算技巧	1	單元 1 小數與分數的四則運算/ 計算概念
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在課堂活動中，能夠運用算式步驟拆解、計算演練、實物觀測，解決數與量、空間與形狀、數量關係推理的問題。 2. 在情境活動中，能夠運用分解題目、找關鍵字句、圈題目重點、數線法、圖形輔助法，解決生活中的應用問題。				2	單元 1 最大公因數與最小公倍數 /解題策略	2	單元 1 小數與分數的四則運算/ 應用問題解題
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					3	單元 2 分數的除法/分數除法的 應用解題	3	單元 2 角柱與圓柱/ 圖形基礎概念
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版六年級課程內容，改編各單元計算與解題策略步驟。 (2)分析學生先備能力，加強前後教材連結，以				4	單元 2 分數的除法/被除數、除 數與商的解題	4	單元 2 角柱與圓柱/ 體積計算解 題
議題融入					5	單元 3 長條圖與折線圖/概念技 巧	5	單元 3 速率/單位換算
					6	單元 4 小數的除法/小數除法的 運用練習	6	單元 3 速率/解題策略
					7	單元 4 小數的除法/小數概數的 解題策略	7	單元 1-3 複習
					8	單元 5 圓周長與扇形弧長/概念 技巧	8	期中評量

<p>增進學生的系統化概念。                  (3)運用線上多媒體影音媒材，強化基本概念與解題策略的理解，提升學生的學習動機。</p> <p><b>2.教學方法</b>                  (1)具體教具操作與觀察。                  (2)圖示與討論、解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。                  (3)找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、直接教學法解題策略。</p> <p><b>3.教學評量</b>                  (1)課程參與態度、專心度、發表情形                  (2)運用解題策略完成學習單。                  (3)隨堂紙筆測驗檢驗速度與正確率。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權  <input type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input type="checkbox"/>品德  <input type="checkbox"/>生命   <input type="checkbox"/>法治   <input checked="" type="checkbox"/>科技  <input checked="" type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災   <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	9	單元 5 圓周長與扇形弧長/解題策略	9	單元 4 圓形圖/資料判斷與解題
		10	期中評量	10	單元 5 基準量與比較量/計算概念技巧
		11	單元 6 比、比值與正比/概念與計算技巧	11	單元 5 基礎量與比較量/應用解題
		12	單元 6 比、比值與正比/解題策略	12	單元 6 怎樣解題 /雞兔問題、年齡問題的解題技巧策略
		13	單元 7 縮放圖與比例尺/概念技巧	13	單元 6 怎樣解題/追趕、流水問題的解題技巧策略
		14	單元 7 縮放圖與比例尺/應用解題	14	單元 6 怎樣解題/ 綜合應用練習
		15	單元 8 圓與扇形面積/基礎面積計算	15	總複習(一)
		16	單元 8 圓與扇形面積/圖形解題技巧	16	總複習(二)
		17	單元 9 規律問題/基本概念技巧	17	畢業考
		18	單元 9 規律問題/應用解題策略	18	畢業快樂
		19	總複習	19	
		20	定期評量	20	

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需-社會技巧 -溝通	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	廖怡蘋	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級：張生(語障)、林生(疑身)、梁生(自閉)、李生(自閉) 劉生(疑身)、黃生(疑情) 二年級：傅生(自閉)、楊生(疑自)、柯生(自閉) 三年級：蘇生(自閉)、匡生(自閉)				教學安排			
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期				
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	認識新團體 1-新舊比一比	1	運用心智圖組織寒假生活
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.在團體的活動中，透過分組活動的方式，能以合宜的言語邀請他人參與團體，或者主動詢問參與他人團體。 2.在教師設計情境中，學習與他人互動時，能運用不同的對話技巧，進行有效的對話內容。 3.在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，學習角色互換以及不同情緒的表達合適方式。				2	認識新團體 2-討論如何介紹自己	2	分享寒假心智圖
					3	認識新團體 3-上台自我介紹	3	回饋同儕的寒假心智圖
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	教學與評量說明				4	認識新團體 4-介紹同儕	4	我會畫「話」看 1-認識情緒
					5	線索遊戲 1-學習聆聽他人說話	5	我會畫「話」看 2-定義情緒色彩
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)參考繪本、網路影片：思考說謊可能的後果和對他人造成的影響，學習做錯事可以如何面對。 (2) 心智解讀：透過社會性故事，了解自己與他				6	線索遊戲 2-學習說話給同儕聽	6	我會畫「話」看 3-小試身手
					7	請你說我怎麼做-觀察肢體	7	我會畫「話」看 4-藝術發表
議題融入					8	請你說我怎麼演-面部表情	8	我會說音樂 1-認識形容詞

人，並學習換位思考。  
 (3)團體活動遊戲：學習與他人輪流、等待，並且聆聽及尊重他人的意見。  
 2.教學方法  
 (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞  
 (2)模擬不同生活情境，進行實際演練。  
 3.教學評量  
 (1)觀察評量：課程參與專心度。  
 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。  
 (3)實作評量：學習單的正確情況。

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

- 性別平等      人權
- 環境    海洋    品德
- 生命    法治    科技
- 資訊    能源    安全
- 防災    家庭教育
- 生涯規劃 多元文化
- 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育 原住民族教育

9	一日三餐-什麼時間說什麼	9	我會說音樂 2-運用形容詞
10	禮貌運動情境演練-「請 謝謝 對不起」	10	小小編劇家-象限圖尋找線索
11	人際繪本 1-看圖說故事	11	小小編劇家-設計角色對話
12	人際繪本 2-故事改寫	12	小小編劇家-實際上台演練
13	話題主題探索 1-有關聯和沒關聯	13	情緒繪本討論-小奇的藍絲帶
14	話題主題探索 2-小組製作主題海報	14	繪本改寫-畫出自己的優點
15	話題主題探索 3-小組發表會	15	分享他人的優點
16	話題主題探索 4-評比大會	16	你很特別-貼貼紙優點轟炸
17	延續話題-「追問」-學習加長對話內容	17	你很特別 1-自我決策未來展望
18	話題該喊「卡」-學習判斷中斷話題的時機	18	你很特別 2-自我決策未來展望
19	敘事練習-運動會心得分享	19	時空膠囊取與放-謝謝自己，許下新目標
20	學年總回顧	20	課程總回顧活動

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	健康與體育	每周節數	1	班級	資源班	教學者	廖怡蘋	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級：林生(學障)、陳生(自閉)、楊生(自閉)、朱生(疑學) 四年級：翟生(自閉)、呂生(學障)				教學安排			
			週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	本學期課程說明 基礎熱身技巧/認識身體關節活動、肌肉伸展	1	本學期課程說明 基礎熱身技巧/認識身體關節活動、肌肉伸展
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在暖身活動中，參照教師示範，熟習身體關節活動的動作技能要領，預防運動傷害。 2. 能透過運動器材(如：大龍球、滾筒、平衡木、跨欄)輔助，在課堂中表現出全身性協調動作。 3. 在教學情境中，能參照教師示範，正確使用運動器材(如：小籃球、輪胎、滑板等)進行身體肌耐力、協調性等訓練。 4. 能在分組活動中，運用遊戲的合作和競爭策略進行身體活動訓練，並享受運動的樂趣。				2	基礎熱身技巧/認識身體關節活動、肌肉伸展	2	基礎熱身技巧/認識身體關節活動、肌肉伸展
					3	兒童律動/認識身體關節活動、肌肉伸展	3	兒童律動/認識身體關節活動、肌肉伸展
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	教學與評量說明				4	兒童律動/認識身體關節活動、肌肉伸展	4	兒童律動/認識身體關節活動、肌肉伸展
					5	肌力大挑戰/利用團體遊戲進行肌耐力訓練	5	肌力大挑戰/利用團體遊戲進行肌耐力訓練
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	一、教材編輯與資源 甲、參考新課綱內容進行自編教材。 乙、兒童律動、兒童瑜珈、肌耐力、團體遊戲。 二、教學方法				6	肌力大挑戰/利用團體遊戲進行肌耐力訓練	6	肌力大挑戰/利用團體遊戲進行肌耐力訓練
					7	靈活的身體/運用器材進行全身協調性練習	7	靈活的身體/運用器材進行全身協調性練習
議題融入					8	靈活的身體/運用器材進行全身協調性練習	8	靈活的身體/運用器材進行全身協調性練習

1. 以暖身活動帶領學身認識身體關節與肌肉伸展，熟習正確的身體活動方式。
2. 透過肌耐力訓練，提升全身肌肉力量及耐力表現，如：開合跳、快慢跑交替訓練、折返跑等。
3. 以主題活動進行關節活動及身體協調性訓練。
4. 透過分組競賽，培養合作策略，並享受運動帶來的樂趣。

三、教學評量

1. 觀察評量：課程參與程度。
2. 實作評量：運動器材操作結果。

註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。

9	靈活的身體/運用器材進行全身協調性練習	9	靈活的身體/運用器材進行全身協調性練習
10	期中評量	10	期中評量
11	球類運動/熟習基本拍球、連續運球等技巧	11	球類運動/熟習基本拍球、連續運球等技巧
12	球類運動/熟習基本拍球、連續運球等技巧	12	球類運動/熟習基本拍球、連續運球等技巧
13	球類運動/熟習基本拍球、連續運球等技巧	13	球類運動/熟習基本拍球、連續運球等技巧
14	平衡高手/熟悉身體控制，並分辨指令維持身體平衡狀態	14	平衡高手/熟悉身體控制，並分辨指令維持身體平衡狀態
15	平衡高手/熟悉身體控制，並分辨指令維持身體平衡狀態	15	平衡高手/熟悉身體控制，並分辨指令維持身體平衡狀態
16	平衡高手/熟悉身體控制，並分辨指令維持身體平衡狀態	16	平衡高手/熟悉身體控制，並分辨指令維持身體平衡狀態
17	合作遊戲/認識規則，運用基本球類技巧進行合作遊戲	17	合作遊戲/認識規則，運用基本球類技巧進行合作遊戲
18	合作遊戲/認識規則，運用基本球類技巧進行合作遊戲	18	合作遊戲/認識規則，運用基本球類技巧進行合作遊戲

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 性別平等            | <input type="checkbox"/> 人權            |
| <input type="checkbox"/> 環境              | <input type="checkbox"/> 海洋            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 生命   | <input checked="" type="checkbox"/> 法治 |
| <input type="checkbox"/> 資訊              | <input type="checkbox"/> 能源            |
| <input type="checkbox"/> 防災              | <input type="checkbox"/> 家庭教育          |
| <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 多元文化          |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養            | <input type="checkbox"/> 戶外教育          |
| <input type="checkbox"/> 國際教育            | <input type="checkbox"/> 原住民族教育        |

		19	合作遊戲/認識規則，運用基本球類技巧進行合作遊戲	19	合作遊戲/認識規則，運用基本球類技巧進行合作遊戲
		20	期末評量	20	期末評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧 -小團輔	每周節數	3 節	班級	資源班	教學者	廖怡蘋
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級：黃生(疑身)、楊生(疑自)、齊生(自閉) 三年級：李生(自閉)、陳生(視障)			<b>教學安排</b>			
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期			
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	輔導：分享暑假生活	1	個別輔導：分享寒假生活
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.能在小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2.能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3.在人際繪本故事演繹中，透過角色扮演，學習邀請同儕的方法，並在教師引導下回到班級中邀請同儕參與小團體活動。			2	輔導：好朋友在哪裡/討論欲邀請參與小團輔的同儕及其特質	2	個別輔導：好朋友在哪裡/討論欲邀請參與小團輔的同儕及其特質
				B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	3	團體形成：認識成員與規範及訓練遵守規則	3
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考特殊教育新課綱自編教材。				4	手作-教師節卡片/培養感恩的心、開放式創作	4
				5	桌遊-諾亞方舟 1/情緒控制訓練	5	桌遊-平衡天使 1/情緒控制訓練
				6	桌遊-諾亞方舟 2/情緒控制訓練	6	桌遊-平衡天使 2/情緒控制訓練
				7	桌遊-抓鬼大隊 1/建立友善互動、專注力	7	個別輔導：如何面對衝突

<p><b>議題融入</b></p>	<p>(2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。                  (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。  <b>2.教學方法</b>                  (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞、手作課程                  (2)模擬班級突發事件，進行隨機應變的情境學習。  <b>3.教學評量</b>                  (1)觀察參與態度、專心度。                  (2)觀察活動中動作的正確性與流暢性。                  (3)聽指令的反應速度。                  註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	8	桌遊-抓鬼大隊 2/建立友善互動、專注力	8	桌遊-瓢蟲換裝派對 1/輪流等待練習
<p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權  <input checked="" type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input checked="" type="checkbox"/>品德  <input checked="" type="checkbox"/>生命   <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災   <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		9	桌遊-石頭湯 1/建立友善互動、專注力	9	桌遊-瓢蟲換裝派對 2/輪流等待練習
		10	桌遊-石頭湯 2/建立友善互動、專注力	10	個別輔導-面對考試的壓力
		11	輔導：討論班級常規如何遵守	11	情緒繪本-我變成噴火龍了 1
		12	紙牌遊戲-撿紅點 1/培養良好人際互動桌遊	12	情緒繪本-我變成噴火龍了 2
		13	紙牌遊戲-撿紅點 2/培養良好人際互動桌遊	13	團體活動-鏡像模仿 1/培養團體參照能力
		14	手作課程-串珠活動 1/訓練專注力、與人輪序、控制情緒	14	團體活動-鏡像模仿 2/培養團體參照能力
		15	手作課程-串珠活動 2/訓練專注力、與人輪序、控制情緒	15	團體活動-鏡像模仿 3/培養團隊默契、團體參照能力
		16	戶外活動-體能遊戲 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	16	戶外活動-體能遊戲 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
		17	戶外活動-體能遊戲 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	17	戶外活動-體能遊戲 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
		18	影片討論：遇到陌生人搭話	18	影片討論：團體討論遇到衝突如何化解

		19	輔導：學期總回顧	19	個別輔導：學期總回顧
		20	期末評量	20	期末評量

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧 -小團輔	每周節數	2 節	班級	資源班	教學者	廖怡蘋
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級：林生(自閉) 五年級：李生(學障)與同儕三人			<b>教學安排</b>			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)			1	心得分享：假期討論	1	個別輔導：分享寒假生活
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	<b>1. 能</b> 在個別討論的活動中，透過討論日常生活的方式，學會在遇到學習挫折時，可以在遇到學習挫折時，可以運用放鬆技巧，釋放壓力。 <b>2. 能</b> 在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 <b>3. 在</b> 繪本故事、影片故事預測中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習不同情緒的合適表達方式。			2	個別輔導：學習遵守班級常規	2	個別輔導：好朋友在哪裡/討論欲邀請參與小團輔的同儕及其特質
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	個別輔導：同儕相處問題 1	3	團體形成：認識成員與規範及訓練上課遵守指令
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				4	個別輔導：同儕相處問題 2	4	手作-加分版設計/團隊合作、開放式創作
				5	個別輔導：面對挫折 1	5	紙牌遊戲-烏邦果 1/培養良好人際互動桌遊
				6	個別輔導：面對挫折 2	6	紙牌遊戲-烏邦果 2/培養良好人際互動桌遊
	<b>教學與評量說明</b>			7	個別輔導：家庭相處 1/壓力調適	7	桌遊-矮人礦坑 1/輪流等待訓練
	1.教材編輯與資源 (1)參考特殊教育新課綱自編教材。						

<p><b>議題融入</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權  <input checked="" type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input checked="" type="checkbox"/>品德  <input checked="" type="checkbox"/>生命   <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災   <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>(2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。</p> <p>(3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞</p> <p>(2)模擬遇到挫折的不同情境，進行調節心情的情境演練</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度。</p> <p>(2)口頭評量：課堂內容、教師指令的理解程度。</p> <p>(3)實作評量：活動表現的正確情況。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	8	個別輔導：家庭相處 2/壓力調適	8	桌遊-矮人礦坑 2/輪流等待訓練
		9	個別輔導：家庭相處 3/壓力調適	9	桌遊-駱駝大賽 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
		10	期中評量	10	桌遊-駱駝大賽 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
		11	情緒繪本-沒有人喜歡我 1	11	影片欣賞-夢想之路 1/討論面對挫折的情緒反應
		12	情緒繪本-沒有人喜歡我 2	12	影片欣賞-夢想之路 2/討論面對挫折的緩解之道
		13	戶外活動-體能遊戲 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	13	桌遊-小吃大胃王 1/情緒控制訓練
		14	戶外活動-體能遊戲 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	14	桌遊-小吃大胃王 2/情緒控制訓練
		15	影片討論：團體討論遇到衝突如何化解	15	桌遊-小吃大胃王 3/情緒控制訓練
		16	團體活動-鏡像模仿 1/培養團體參照能力	16	戶外活動-體能遊戲 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
		17	團體活動-鏡像模仿 2/培養團體參照能力	17	戶外活動-體能遊戲 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
		18	團體活動-鏡像模仿 3/培養團隊默契、團體參照能力	18	影片討論：團體討論遇到衝突如何化解
		19	個別輔導：學期總回顧	19	個別輔導：學期總回顧
20	期末評量	20	期末評量		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧 -小團輔	每周節數	1 節	班級	資源班	教學者	廖怡蘋	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級：崔生(自閉)、陳生(情障)與同儕二人				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	討論本學期上課方式、獎勵制度	1	心得分享：假期討論
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1.能在個別討論的活動中，透過討論日常生活的方式，學習在遇到學習方面的挫折時，可以運用放鬆技巧，釋放壓力。 2.能在個別討論的活動中，透過討論日常生活的方式，學習藉由分類事情的輕重緩急，可以安排自己的時間表。 3.能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，運用心智理論技巧，同理他人的感受。 4.能在競賽與合作活動中，透過口語、非口語溝通技巧，解讀他人想法，處理衝突。				2	戶外活動-樂樂棒球 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	2	個別輔導：學習時間的運用
					3	戶外活動-樂樂棒球 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	3	個別輔導：自製學習進度表
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					4	桌遊-卡卡頌 1/情緒控制訓練	4	個別輔導：自製休閒規劃表
					5	桌遊-卡卡頌 2/情緒控制訓練	5	個別輔導：同儕相處 1
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識	教學與評量說明				6	戶外活動-籃球 1/輪流、參照，釋放壓力	6	個別輔導：同儕相處 2

<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<p>1.教材編輯與資源                  (1)參考特殊教育新課綱自編教材。                  (2)善用多媒體教學，設計生動有趣的活動，並提供多元情境的練習，增進學生以正確方式表達情緒的能力、正向行為的養成。                  (3)藉由桌遊或團隊遊戲，培養學生良好的人際互動與參照他人的能力。</p> <p>2.教學方法                  (1)講述、遊戲、討論、角色扮演、影片欣賞                  (2)模擬比賽衝突情境，進行情境演練</p> <p>3.教學評量                  (1)觀察評量：課程參與專心度。                  (2)口頭評量：課堂內容、教師指令的理解程度。                  (3)實作評量：活動表現的正確情況。</p> <p>註：本課程學習時間安排經由 IEP 會議決議。</p>	7	戶外活動-籃球 2/輪流、參照，釋放壓力	7	個別輔導：認識不同情緒
<p>議題融入</p>		8	桌遊-三國殺 1/分組合作學習	8	個別輔導：面對考試情緒
		9	桌遊-三國殺 2/分組合作學習	9	個別輔導：專注力訓練
		10	期中評量	10	個別輔導：認識國中生活
		11	影片欣賞 1-討論挫折	11	紙牌遊戲-抽鬼牌 1/培養良好人際互動桌遊
		12	影片欣賞 2-面對挫折	12	紙牌遊戲-抽鬼牌 2/培養良好人際互動桌遊
		13	桌遊-星海奪寶 1/輪流、參照	13	桌遊-從前從前 1/培養人際溝通能力
		14	桌遊-星海奪寶 2/輪流、參照	14	桌遊-從前從前 2/培養人際溝通能力
		15	桌遊-牛頭王 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	15	桌遊-阿瓦隆 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
		16	桌遊-牛頭王 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	16	桌遊-阿瓦隆 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力
		17	桌遊-蘇格蘭特警 1/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	17	影片欣賞-付出的果實/懂得面對挫折後仍能重新面對
		18	桌遊-蘇格蘭特警 2/培養良好人際互動及訓練控制情緒的能力	18	畢業快樂
		19	學期回顧/等待、輪流分享	19	

- 性別平等       人權
- 環境       海洋       品德
- 生命       法治       科技
- 資訊       能源       安全
- 防災       家庭教育
- 生涯規劃       多元文化
- 閱讀素養       戶外教育
- 國際教育       原住民族教育

		20	期末評量	20	
--	--	----	------	----	--

臺北市立大學附屬國民小學 111 學年度**特教班** 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
國語文		5	陽光班	陳盈如、丁文婷
教學對象/年級 /障礙類別		一年級： 王○妮(智輕)、吳○潔(自中)、林○樂(腦輕)、林○漢(自中)、林○安(自中)、 鄭○勳(自中)、謝○丞(自重)、鍾○豪(自中)。		
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課程中學習到實用詞語，並透過書寫、口述與圖片表達應用於生活對話中。 2. 在課程中學習到實用句型，並透過書寫、口述與句條表達自己的想法。		
教學與 評量說明		一、教材編輯與資源 配合單元主題自編實用語文進行教學。 二、教學方法 1. 配合主題單元編寫以生活經驗為主的實用語文。利用實物、圖片、動作、聲音、表演、實作增進對課文的理解。 2. 在課程中利用圖卡、字卡、生活照片句型練習等加強理解和表達能力。 3. 在課程中利用圖卡、字卡與實際物品做配對連結，增加圖卡、字彙理解及認讀。 4. 在課程中利用運筆練習、簡單字描寫加強寫字能力。 5. 練習課文生詞及常用生活事物名稱，了解自編課文認識主題單元的內容意義。 6. 利用課文解釋及引導提升對生活事件的理解，透過問答引導完整的敘事和應答能力。 三、教學評量 操作、問答、紙筆，等多元評量。採形成性評量，配合個別能力差異進行評量。		
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	基本運筆練習	1	基本運筆練習
2	基本運筆練習	2	基本運筆練習
3	基本運筆練習	3	基本運筆練習
4	上學趣/課文理解/認識圖卡	4	大家來演戲/課文理解/認識圖卡
5	上學趣/指認圖卡/指認詞卡	5	大家來演戲/指認圖卡/指認詞卡
6	上學趣/指認詞卡/指認字卡	6	大家來演戲/指認詞卡/指認字卡
7	上學趣/造詞/寫字拼音練習	7	大家來演戲/造詞/寫字拼音練習
8	上學趣/句型練習/寫字拼音練習	8	大家來演戲/句型練習/寫字拼音練習
9	交通你我他/課文理解/認識圖卡	9	防災專家/課文理解/認識圖卡
10	交通你我他/指認圖卡/指認詞卡	10	防災專家/指認圖卡/指認詞卡
11	交通你我他/指認詞卡/指認字卡	11	防災專家/指認詞卡/指認字卡
12	交通你我他/造詞/寫字拼音練習	12	防災專家/造詞/寫字拼音練習
13	交通你我他/句型練習/寫字拼音練習	13	防災專家/句型練習/寫字拼音練習
14	台灣真水/課文理解/認識圖卡	14	水上運動/課文理解/認識圖卡
15	台灣真水/指認圖卡/指認詞卡	15	水上運動/指認圖卡/指認詞卡
16	台灣真水/指認詞卡/指認字卡	16	水上運動/指認詞卡/指認字卡
17	台灣真水/造詞/寫字拼音練習	17	水上運動/造詞/寫字拼音練習
18	台灣真水/句型練習/寫字拼音練習	18	水上運動/句型練習/寫字拼音練習
19	總複習	19	總複習
20	總複習	20	總複習
21	總複習		

臺北市立大學附屬國民小學 111 學年度**特教班** 課程計畫

領域課程	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	陽光班	丁文婷
教學對象/年級 /障礙類別	一年級： 王○妮(智輕)、吳○潔(自中)、林○樂(腦輕)、林○漢(自中)、林○安(自中)、鄭○勳(自中)、謝○丞(自重)、鍾○豪(自中)。		
核心素 養	A 自 主行 動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝 通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社 會參 與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>在課程活動中以日常生活經驗為基礎，透過多感官提示以及實際操作方式學習單元概念理解，進而轉換至學習單的應用與類化。</li> <li>在操作體驗活動中，透過圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）玩具等，利用多感官提示以及實際操作方式，習得數與量概念，並能在實際應用於日常生活時累積經驗。</li> <li>在課程活動中透過生活中的日常作息的配對給予學生時間概念，並利用實物鐘表做為教具的方式，學習報讀時鐘與辨認長短針整點、半點鐘，並應用於日常與家庭生活中。</li> </ol>		
教學與 評量說 明	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源 以學生能力起點與實際生活需求為依據，設定學習單元內容，再依學生個別特質與需求編製學習進度及作業單。</li> <li>教學方法 <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在模擬情境且透過實物、教具操作學習、理解數學概念。</li> <li>透過課堂操作、學習單練習，使學生能精熟學習概念。</li> <li>將數學概念與學生生活經驗連結。</li> <li>單元內容學習精熟後，練習應用概念解決生活常見問題，使得數學概念習得增進記憶與類化。</li> <li>手部操作功能較弱及握筆書寫困難的孩子，提供人員肢體協助。</li> </ol> </li> </ol>		

6. 學習單依學生需求特質編寫設計，除了書寫外，作答方式以貼、塗、圈呈現並放大字體與格式。
3. 教學評量：透過課堂表現、實際操作、學習單演練情形，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	20 以內的數/辨認數字 1~20	2	認識錢幣/認識一、五、十元
3	20 以內的數/數序列 1~20	3	認識錢幣/一、五元兌換
4	20 以內的數/10 以內的量	4	認識錢幣/一、十元兌換
5	20 以內的數/20 以內的量	5	認識錢幣/認讀價錢
6	20 以內的數/數字比大小	6	認識錢幣/付錢買東西
7	形狀/認識長方形、正方形	7	分與合/10 以內加法
8	形狀/認識三角形、圓形	8	分與合/10 以內加法
9	形狀/形狀辨認	9	分與合/10 以內減法
10	形狀/形狀分類	10	分與合/10 以內減法
11	形狀/形狀描繪	11	分與合/加減法應用
12	時鐘/認識時鐘	12	日曆認讀/幾月幾日星期幾
13	時鐘/認識長短針	13	日曆認讀/幾月幾日星期幾
14	時鐘/認識整點鐘	14	日曆認讀/星期一~星期日
15	時鐘/認識半點鐘	15	日曆認讀/昨天今天明天
16	時鐘/時鐘時間排序	16	日曆認讀/昨天今天明天
17	20 以內的數複習	17	認識錢幣複習
18	形狀複習	18	分與合複習
19	時鐘複習	19	日曆認讀複習
20	期末複習	20	期末複習
21	總複習		

臺北市立大學附屬國民小學 111 學年度**特教班** 課程計畫

領域課程 /生活	每週節數	班級	教學者
音樂	2 節	陽光班	陳盈如、 丁文婷、代理 A
教學對象/年級 /障礙類別	一年級： 王○妮(智輕)、吳○潔(自中)、林○樂(腦輕)、林○漢(自中)、林○安(自中)、鄭○勳(自中)、謝○丞(自重)、鍾○豪(自中)、廖○祺(自中)。 二年級： 林○熹(自重)、吳○凱(智重)、陳○穎(智重)、林○熙(自重)、黃○一(腦中) 三年級： 林○銘(自輕)		
核心素 養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在音樂課程中享受歌唱的樂趣，並勇於在人群中表演。 2. 在音樂課程中能使用身體各部分進行簡易的動作表演活動。 3. 在音樂課程中使用不同的技巧如敲打與吹奏樂器表現音樂藝術創作。		
教學與 評量說 明	1. 教材編輯與資源： 歌曲選自坊間選兒歌集，並修改配合主題歌詞。 2. 教學方法 (1)配合主題進行簡單的歌曲教唱、律動、遊戲等音樂活動。 (2)配合音感、節奏並練習樂器打擊。 3. 教學評量 採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。 4. 協助人員 (1) 助理員協助完成課堂參與 (2) 協教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

	上學期		下學期
1	開學周	1	開學周
2	上學趣/歌曲教唱	2	歌曲複習/防疫我最行
3	上學趣/音樂律動	3	歌曲複習/交通你我他
4	上學趣/唱跳表演	4	歌曲複習/台灣真水
5	上學趣/節奏敲擊	5	大家來演戲/歌曲教唱
6	上學趣/音樂遊戲	6	大家來演戲/音樂律動
7	防疫我最行/歌曲教唱	7	大家來演戲/唱跳表演
8	防疫我最行/音樂律動	8	大家來演戲/節奏敲擊
9	防疫我最行/唱跳表演	9	大家來演戲/音樂遊戲
10	防疫我最行/節奏敲擊	10	大家來演戲/歌曲教唱
11	防疫我最行/音樂遊戲	11	防災專家/音樂律動
12	交通你我他/歌曲教唱	12	防災專家/唱跳表演
13	交通你我他/音樂律動	13	防災專家/節奏敲擊
14	交通你我他/唱跳表演	14	防災專家/音樂遊戲
15	交通你我他/節奏敲擊	15	水上運動/歌曲教唱
16	交通你我他/音樂遊戲	16	水上運動/音樂律動
17	台灣真水/歌曲教唱	17	水上運動/唱跳表演
18	台灣真水/音樂律動	18	水上運動/節奏敲擊
19	台灣真水/唱跳表演	19	水上運動/音樂遊戲
20	台灣真水/節奏敲擊	20	總複習
21	台灣真水/音樂遊戲		

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /生活	每週節數	班級	教學者
美勞	2 節	大地班、陽光班	丁文婷、 陳盈如、蘇品后
教學對象/年級 /障礙類別	一年級： 王○妮(智輕)、吳○潔(自中)、林○樂(腦輕)、林○漢(自中)、林○安(自中)、鄭○勳(自中)、謝○丞(自重)、鍾○豪(自中)、廖○祺(自中)。 二年級： 林○熹(自重)、吳○凱(智重)、陳○穎(智重)、林○熙(自重)、黃○一(腦中) 三年級： 林○銘(自輕)		

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在美勞活動中，透過水彩創作認識基本顏色，落實在生活應用 2. 能在美勞活動中，練習使用各類美勞器材，完成美勞作品 3. 能在美勞活動中，練習壓印、撕貼、對摺等技巧，並應用在美勞創作。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源：配合單元主題，透過日常生活中常見的素材，引導學生建構基本色彩、圖形及構圖。藉由自編的 PPT、圖片、影片呈現教學步驟。練習操作不同媒材，透過多感官的學習，完成美勞作品。 2. 教學方法： 1. 透過不同媒材，熟悉多元的美勞材料使用，提升手指的靈活度。 2. 透過不同器材的使用，給予不同觸覺體驗，進行水彩作品創作。 3. 透過作品創作，增加美感經驗，應用在生活事物上。 3. 教學評量： 1. 觀察評量：課程參與專心度。 2. 實作評量：操作過程及表現。 4. 協助人員：協同教師協助處理學生情緒行為及分組教學指導。助理員協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	認識美勞材料	2	認識美勞材料
3	防疫新生活-指印畫	3	大家來演戲-道具製作
4	防疫新生活-指印畫	4	大家來演戲-道具製作
5	防疫新生活-指印畫	5	大家來演戲-道具製作
6	防疫新生活-指印畫	6	大家來演戲-道具製作
7	防疫新生活-指印畫	7	大家來演戲-道具製作
8	交通你我他-撕貼畫	8	防災專家-拓印
9	交通你我他-撕貼畫	9	防災專家-拓印
10	交通你我他-撕貼畫	10	防災專家-拓印

11	交通你我他-撕貼畫	11	防災專家-拓印
12	交通你我他-撕貼畫	12	防災專家-拓印
13	台灣真水-水彩	13	水上運動-摺紙
14	台灣真水-水彩	14	水上運動-摺紙
15	台灣真水-水彩	15	水上運動-摺紙
16	台灣真水-水彩	16	水上運動-摺紙
17	台灣真水-水彩	17	水上運動-摺紙
18	複習-指印畫	18	複習-拓印
19	複習-撕貼畫	19	複習-摺紙
20	複習-水彩	20	總複習
21	總複習		

臺北市立大學附屬國民小學 111 學年度**特教班** 課程計畫

領域課程 /健康	每週節數	班級	教學者
體育	2 節	陽光班	陳盈如
教學對象/年級 /障礙類別	一年級： 王 <sup>○</sup> 妮(智輕)、吳 <sup>○</sup> 潔(自中)、林 <sup>○</sup> 樂(腦輕)、林 <sup>○</sup> 漢(自中)、林 <sup>○</sup> 安(自中)、鄭 <sup>○</sup> 勳(自中)、謝 <sup>○</sup> 丞(自重)、鍾 <sup>○</sup> 豪(自中)、廖 <sup>○</sup> 祺(自中)。 二年級： 林 <sup>○</sup> 熹(自重)、吳 <sup>○</sup> 凱(智重)、陳 <sup>○</sup> 穎(智重)、林 <sup>○</sup> 熙(自重)、黃 <sup>○</sup> 一(腦中) 三年級： 林 <sup>○</sup> 銘(自輕)		
核心素 養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在滾球課程中，學生學習運用上肢力量，專注目標球將手中的球滾向目標球，從中學習比賽規則，並在他人比賽時能保持安靜不影響他人比賽情緒。 2. 能在團體暖身操中，透過示範、指令、協助，訓練動作模仿，完成連續性動作模仿，運用在日常活動中。		

3. 能在團體中透過結構練習，增進肌耐力，加強跑、丟擲、接球等技巧性動作，提升生活中動作的穩定和肌力。
4. 能在團體中透過結構練習，練習樂棒的基本技巧及規則，並參與樂棒活動。

**教學與  
評量說明**

一、教材編輯與資源：  
根據教育局體育重點發展，上學期練習滾球活動，下學期進行樂棒球練習。

二、教學方法：直接教學與示範操作

1. 地板滾球：  
 (1) 每次上課前均進行熱身操及肌耐力訓練。  
 (2) 利用實際的滾球用具指導學生滾球相關名稱及規則。  
 (3) 實際練習中進行擲準和控制力道的技能。  
 (4) 兩班分組進行計分比賽

2. 樂棒球：  
 (1) 每次上課前均進行熱身操及肌耐力訓練。  
 (2) 利用樂棒球組指導學生跑壘、投擲、打擊的動作。  
 (3) 兩班分組進行計分比賽

三、教學評量  
採觀察評量與課程問答，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。

四、協助人員  
協教教師與助理教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助。

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	熱身操、認識滾球紅藍組	2	熱身操、跑壘練習、認識樂棒器材
3	熱身操、兒童瑜珈(山式、火山式)、滾球任意投擲練習	3	熱身操、跑壘練習、丟接球練習
4			
5			
6			
7	熱身操、兒童瑜珈(獅子式、鹿式)、目標投擲練習	7	熱身操、跑壘練習、揮棒跑壘練習
8			
9			
10			
11			
12	熱身操、兒童瑜珈(狗式、蛇式、風箱式)、滾球分組計分練習	12	熱身操、跑壘練習、防守練習
13			
14			

15		15	
16		16	
17	熱身操、兒童瑜珈(打電話、蝴蝶式、金剛座式)、滾球分組計分練習	17	熱身操、跑壘練習、分組對抗賽
18		18	
19		19	
20		20	師生友誼賽
21	師生友誼賽		

臺北市立大學附屬國民小學 111 學年度**特教班** 課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2	陽光班	陳盈如、丁文婷
教學對象/年級/障礙類別	王○妮(智輕)、吳○潔(自中)、林○樂(腦輕)、林○漢(自中)、林○安(自中)、鄭○勳(自中)、謝○丞(自重)、鍾○豪(自中)。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 在操作活動鐘，進行多項教具獨立輪替操作，透過反覆精細動作練習的方式學習手眼協調的操作技巧，並能應用在生活自理的各項目。 2. 在體能活動中，透過肌耐力的練習方式加強日常生活必備的體能協調能力，並養成持續練習的體力。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 教師根據學生特殊需求與治療建議提供適性功能性動作訓練。 二、教學方法 (1)精細動作：利用教具積木、拼圖、插棒…加強訓練學生精細動作練習。 (2)粗大動作：透過伸展學生筋骨、增加其柔軟度、平衡、肌耐力並促進情緒穩定度，利用一二三五晨光時間做持續的練習，建立日常生活必備的體能與協調。 三、教學評量 透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。		
<b>教學安排</b>			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	粗大動作： 暖身操、肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體能活動、平衡練習。  精細動作： 操作立體積木教具(空間建構概念，手眼協調)、剪紙、拼豆、運筆練習	1	粗大動作： 暖身操、肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體能活動、平衡練習。  精細動作： 操作立體積木教具(空間建構概念，手眼協調)、剪紙、拼豆、運筆練習
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21	總複習		總複習

臺北市立大學附屬國民小學 111 學年度**特教班** 課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1 節	陽光班	陳盈如、丁文婷
教學對象/年級 /障礙類別	王○妮(智輕)、吳○潔(自中)、林○樂(腦輕)、林○漢(自中)、林○安(自中)、鄭○勳(自中)、謝○丞(自重)、鍾○豪(自中)。		
核心素 養	A 自主行 動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在操作活動中，透過實作練習的方式學習餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀。 2. 在打掃活動中，透過實作練習習得辨認清潔用品與使用方法，並在習得清潔工作技能後養成環境衛生整潔的觀念。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源：根據特殊學求領域的生活管理課程，自編學生生活所需訓練，提升特殊需求學生自我照顧的能力。 2. 教學方法 1. 午餐教育，餐後清潔、收拾便當盒、隔板收拾消毒、整理桌面的練習。 2. 以實際練習加強刷牙、洗臉、如廁、疊被的生活自理能力。 3. 教學評量：採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。 3.協助人員:助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析視學生能力給予階段性協助；中午刷牙志工進班協助。				
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	午餐教育：		1	午餐教育：	
2	1. 自己用餐、喝湯、喝牛奶。		2	1. 自己用餐、喝湯、喝牛奶。	
3			3	2. 收拾便當盒、隔板收拾消毒、整理桌面	
4	2. 收拾便當盒、隔板收拾消毒、整理桌面		4		
5			5	生活自理：	
6	生活自理：		6	1. 刷牙、洗臉練習。	
7	1. 刷牙、洗臉練習。		7	2. 如廁訓練。	
8	2. 如廁訓練。		8	3. 折被子。	
9	3. 折被子。		9		
10			10		
11			11		
12			12		
13			13		
14			14		

15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21	總複習		總複習

臺北市北市大附小 111 學年度 <b>特教班</b> 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文 A	4	大地	王怡玲、蘇品后
教學對象/年級 /障礙類別	二年級 林○熹(自閉重)、林○熙(自閉中) 三年級 林○銘(自閉輕)		
核心 素養	A 自主行動	✓A1. 身心素質與自我精進 ✓A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	✓B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ✓C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂活動，透過實作及作業單練習，學習圖詞卡的辨識和口說書寫，並在生活中應用 2. 在課堂活動，透過反覆示範、體驗及問答，理解圖詞卡的涵義和課文內容，並能類化到生活中 3. 在課堂活動，透過實作及作業單練習，學習常用句型的重組和口說，並能類化到生活中。 4. 在課堂活動，透過反覆拼讀、實作和書寫練習，學習辨識注音符號及拼音，並能類化到生活應用。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 配合主題單元編寫生活實用的閱讀教材，透過圖片搭配文字，提供相關實物及影片，提升對文字圖片的理解，進而提升日常生活中語彙的使用能力。 配合課文內實用語詞，學習相關注音符號及書寫練習。 二、教學方法 (1)結合校外教學活動，示範、五感體驗、反覆問答增進課文理解		

(2)透過圖詞卡配對、指認練習，提升對圖片及詞卡的指認能力，並與生活實物連結，增進生活類化應用。

(3)透過律動節拍、動作結合名詞及動詞的教學，提升對語詞的理解及生活語彙的使用。

(4)透過語句的重組練習，提升對句型的熟悉度及文句的順序性。

(3)透過旋律、動作和著色的體驗，提升對注音符號的辨識和書寫能力。

三、教學評量

(1)觀察評量：課程參與專心度。

(2)口頭評量：圖片、詞卡及課文理解程度。

(3)實作評量：作業單、操作及課堂表現。

教學安排

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	開學週		1	開學週	
2	我上一/二/三年級認識新同學及課程		2	注音及書寫練習	
3	注音及書寫練習		3	大家來 演戲	圖詞課文理解
4	防疫新 生活	圖詞課文理解	4		圖詞配對指認認讀
5		圖詞配對指認認讀	5		造詞及句型重組
6		造詞及句型重組	6		圖詞句型生活對話應用
7		圖詞句型生活對話應用	7		注音拼讀及生詞書寫練習
8		注音拼讀及生詞書寫練習	8		圖詞課文理解
9		交通你我 他	圖詞課文理解	9	防災專家
10	圖詞配對指認認讀		10	造詞及句型重組	
11	造詞及句型重組		11	圖詞句型生活對話應用	
12	圖詞句型生活對話應用		12	注音拼讀及生詞書寫練習	
13	注音拼讀及生詞書寫練習		13	圖詞課文理解	
14	台灣 真水		圖詞課文理解	14	
15		圖詞配對指認認讀	15	造詞及句型重組	
16		造詞及句型重組	16	圖詞句型生活對話應用	
17		圖詞句型生活對話應用	17	注音拼讀及生詞書寫練習	
18		注音拼讀及生詞書寫練習	18	複習+書寫練習	
19		複習+書寫練習	19	複習+書寫練習	
20	複習+書寫練習	20	複習+書寫練習		
21	複習+書寫練習				

臺北市北市大附小 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文 B		4	大地	王怡玲、蘇品后
教學對象/年級 /障礙類別		一年級廖○棋(自閉中) 二年級吳○凱(智障重)、陳○穎(智障重)、黃○一(腦麻中)		
核心 素養	A 自主行動	✓A1. 身心素質與自我精進 ✓A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	✓B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ✓C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動，透過實作及作業單練習，學習圖詞卡的辨識和並在生活中應用。 2. 在課堂活動，透過反覆示範、體驗及問答，理解圖詞卡的涵義和課文內容，並能類化到生活中 3. 在課堂活動中，透過實作及作業單練習，學習語詞動作，並能類化到生活溝通 情境中。 4. 課堂活動中，透過精細動作及運筆練習，建立書寫能力，並能類化到生活應用。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 配合主題單元編寫生活實用的閱讀教材，透過圖片搭配動作，提供相關實物及影片，提升對文字圖片的理解，進而提升日常生活中語彙的使用能力。 配合課文內實用語詞，學習語詞的著色練習，建立書寫能力。			
	二、教學方法 (1)結合校外教學活動，示範、五感體驗、反覆問答增進課文理解 (2)透過圖詞卡配對、指認練習，提升對圖片及詞卡的指認能力，並與生活實物連結，增進生活類化應用。 (3)透過律動節拍、動作結合名詞及動詞的教學，提升對語詞的理解及生活語彙的使用。 (4)透過旋律、動作和著色的體驗，提升書寫興趣及運筆能力。			
		三、教學評量		
		(1)觀察評量：課程參與專心度。		
		(2)口頭評量：圖片、課文理解程度。		
		(3)實作評量：作業單、操作及課堂表現。		
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	開學週		1	開學週

2	我上一/二/三年級認識新同學及課程		2	運筆練習	
3	運筆練習		3	大家來 演戲	圖卡及課文理解
4	防疫新	圖卡及課文理解	4		圖詞配對
5		圖詞配對及動作	5		圖卡指認
6		圖卡指認	6		詞卡配對指認
7	生活	詞卡配對指認	7		生活對話應用及運筆練習
8		生活對話應用及運筆練習	8		防災專家
9	交通你我	圖卡及課文理解	9	圖卡及課文理解	
10		圖詞配對及動作	10	圖詞配對	
11		圖卡指認	11	圖卡指認	
12	他	詞卡配對指認	12	詞卡配對指認	
13		生活對話應用及運筆練習	13	生活對話應用及運筆練習	
14	台灣 真水	圖卡及課文理解	14	水上運動	圖卡及課文理解
15		圖詞配對及動作	15		圖詞配對
16		圖卡指認	16		圖卡指認
17		詞卡配對指認	17		詞卡配對指認
18		生活對話應用及運筆練習	18		生活對話應用及運筆練習
19	新年繪本		19		複習+運筆練習
20	複習+運筆練習		20		複習+運筆練習
21	複習+運筆練習				

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	大地班	蘇品后
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:廖○祺(自中)。 二年級:林○熹(自重)、吳○凱(智重)、陳○穎(智重)、林○熙(自重)、黃○一(腦中) 三年級:林○銘(自輕)		
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	動		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>在課程活動中以日常生活經驗為基礎，透過多感官提示以及實際操作方式學習單元概念理解，進而轉換至學習單的應用與類化。</li> <li>在操作體驗活動中，透過圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）玩具等，利用多感官提示以及實際操作方式，習得數與量概念，並能在實際應用於日常生活時累積經驗。</li> <li>在課程活動中透過既有的文教玩具，及生活中的常見物品給予學生長度的概念，讓學生練習具體物品比較長度，進而轉換至學習單上的比較，並實際操作直尺畫直線與量長度以習得其技能，並應用於日常與家庭生活中。</li> </ol>	
	教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源：以學生能力起點與實際生活需求為依據，設定學習單元內容，再依學生個別特質與需求編製學習進度及作業單。</li> <li>教學方法： <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在模擬情境且透過實物、教具操作學習、理解數學概念。</li> <li>透過課堂操作、學習單練習，使學生能精熟學習概念。</li> <li>將數學概念與學生生活經驗連結。</li> <li>單元數概學習精熟後，練習應用概念解決生活常見問題，使得數學概念習得增進記憶與類化。</li> <li>手部操作功能較弱及握筆書寫困難的孩子，提供人員肢體協助。</li> <li>學習單依學生需求特質編寫設計，除了書寫外，作答方式以貼、塗、圈呈現並放大字體與格式。</li> </ol> </li> <li>教學評量：透過課程中的觀察、實際操作、學習單演練情形，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。</li> </ol>	
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學周	1	準備周
2	50 以內的數/辨認數字 1~50	2	錢幣應用/複習一、五、十元
3	50 以內的數/數序列 1~50	3	錢幣應用/五十元兌換
4	50 以內的數/20 以內的量	4	錢幣應用/百元兌換

5	50 以內的數/50 以內的量	5	錢幣應用/認讀價錢
6	50 以內的數/數字比大小	6	錢幣應用/付錢買東西
7	方位/上、下	7	時間/電子時鐘報讀
8	方位/裡、外	8	時間/電子鐘與時鐘交互配對
9	方位/前、後	9	時間/日常作息的時間
10	方位/左、右	10	時間/日常作息的配對
11	方位/認識箭頭符號	11	時間/時間到了沒?
12	長度/認識直線	12	重量/公斤秤
13	長度/比較長短	13	重量/重量比大小
14	長度/使用直尺	14	重量/認識公斤
15	長度/對齊 0 量公分	15	重量/重量的應用
16	長度/畫直線	16	重量/重量的應用
17	50 以內的數複習	17	錢幣應用複習
18	方位複習	18	時間複習
19	長度複習	19	重量複習
20	期末複習	20	總複習
21	總複習		

臺北市北市大附小 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 (知動課)	2	大地班、陽光班	王怡玲 蘇品后、丁文婷
教學對象/年級 /障礙類別	一年級： 王○妮(智輕)、吳○潔(自中)、林○樂(腦輕)、林○漢(自中)、林○安(自中)、 鄭○勳(自中)、謝○丞(自重)、鍾○豪(自中)、廖○祺(自中)。 二年級： 林○熹(自重)、吳○凱(智重)、陳○穎(智重)、林○熙(自重)、黃○一(腦中) 三年級： 林○銘(自輕)		
核心素 養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通 互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂暖身操中，透過示範、觀察、模仿，反覆練習動作，提升動作模仿的速度和精確度，並類化運用在日常生活行動及活動中。 2. 能在課堂中透過結構練習，增進協調及肌耐力，加強蹲、跳、平衡、丟接及前庭刺激等動作，提升動作的穩定和肌力並應用在日常生活中。 3. 能在課堂中透過分組練習及闖關活動，增進身體協調及靈活度，提升動作的協調及反應力並應用在生活中。		
教學與 評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考特殊兒童瑜珈，及物理治療師建議的訓練活動，設計暖身運動，加強學生肌耐力及身體伸展。 2. 運用知動教室設備及校園遊樂器材，加強前庭刺激、平衡、攀爬等協調能力。 3. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結及練習，以增進學生的動作技能。 二、教學方法 1. 實作教學。 2. 反覆練習以達技能精熟。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 日常生活中的肢體表現能力。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	1. 暖身操:從頭動到	2	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展 2. 兒童瑜珈:三角式、下犬式、蛇式、蝴蝶式、嬰兒式 3. 肌耐力訓練:上下登階、仰臥起坐 4. 滑板:趴、坐滑行、俯衝
3	腳、壓腿伸展	3	
4	2. 兒童瑜珈:樹式、蛇式、蝴蝶式、嬰兒式	4	
5	3. 肌耐力訓練:上下	5	
6	登階、小牛耕田	6	
	4. 跑:折返跑、S型障		

	礙跑		
7	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展 2. 兒童瑜珈:樹式、蛇式、蝴蝶式、嬰兒式 3. 肌耐力訓練:上下登階、小牛耕田 4. 闖關:折返跑、S型障礙跑	7	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展 2. 兒童瑜珈:三角式、下犬式、蛇式、蝴蝶式、嬰兒式 3. 肌耐力訓練:上下登階、仰臥起坐 4. 闖關:滑板
8	1. 暖身操:從頭動到	8	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展 2. 兒童瑜珈:三角式、下犬式、蛇式、蝴蝶式、嬰兒式 3. 肌耐力訓練:上下登階、仰臥起坐 4. 攀爬:固定式攀爬架、搖晃攀爬繩、攀爬翻身
9	腳、壓腿伸展	9	
10	2. 兒童瑜珈:樹式、蛇式、蝴蝶式、嬰兒式	10	
11	3. 肌耐力訓練:上下登階、小牛耕田	11	
12	4. 跳:原地蹲跳、跳遠、跳高、單腳跳	12	
13	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展 2. 兒童瑜珈:樹式、蛇式、蝴蝶式、嬰兒式 3. 肌耐力訓練:上下登階、小牛耕田 4. 闖關:跳	13	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展 2. 兒童瑜珈:三角式、下犬式、蛇式、蝴蝶式、嬰兒式 3. 肌耐力訓練:上下登階、仰臥起坐 4. 攀爬:闖關活動
14	1. 暖身操:從頭動到	14	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展 2. 兒童瑜珈:三角式、下犬式、蛇式、蝴蝶式、嬰兒式 3. 肌耐力訓練:上下登階、仰臥起坐 4. 球類運動:拍球、丟接、躲避攀爬
15	腳、壓腿伸展	15	
16	2. 兒童瑜珈:樹式、蛇式、蝴蝶式、嬰兒式	16	
17	3. 肌耐力訓練:上下登階、小牛耕田	17	
18	4. 平衡木、障礙平衡木、平衡木上躲球	18	
19	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展 2. 兒童瑜珈:樹式、蛇式、蝴蝶式、嬰兒式 3. 肌耐力訓練:上下	19	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展 2. 兒童瑜珈:三角式、下犬式、蛇式、蝴蝶式、嬰兒式 3. 肌耐力訓練:上下登階、仰臥起坐 4. 闖關:球類活動

	登階、小牛耕田 4. 闖關:平衡木		
20	闖關活動	20	闖關活動
21	複習		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 (體能課)	2 節	大地班、陽光班	蘇品后、陳盈如 王怡玲、丁文婷
教學對象/年級 /障礙類別	一年級: 王○妮(智輕)、吳○潔(自中)、林○樂(腦輕)、林○漢(自中)、林○安(自中)、 鄭○勳(自中)、謝○丞(自重)、鍾○豪(自中)、廖○祺(自中)。 二年級: 林○熹(自重)、吳○凱(智重)、陳○穎(智重)、林○熙(自重)、黃○一(腦中) 三年級: 林○銘(自輕)		
核心素 養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在滾球課程中，學生學習運用上肢力量，專注目標球將手中的球滾向目 標球，從中學習比賽規則，並在他人比賽時能保持安靜不影響他人比賽情緒。 2. 能在團體暖身操中，透過示範、指令、協助，訓練動作模仿，完成連續 性動作模仿，運用在日常活動中。 3. 能在團體中透過結構練習，增進肌耐力，加強跑、丟擲、接球等技巧性 動作，提升生活中動作的穩定和肌力。 4. 能在團體中透過結構練習，練習樂棒的基本技巧及規則，並參與樂棒活 動。		
教學與 評量說	一、教材編輯與資源: 根據教育局體育重點發展，上學期練習滾球活動，下學期進行樂樂棒球練習。		

<b>明</b>	<p><b>二、教學方法:直接教學與示範操作</b></p> <p>1. 地板滾球:</p> <p>(1) 每次上課前均進行熱身操及肌耐力訓練。</p> <p>(2) 利用實際的滾球用具指導學生滾球相關名稱及規則。</p> <p>(3) 實際練習中進行擲準和控制力道的技能。</p> <p>(4) 兩班分組進行計分比賽</p> <p>2. 樂樂棒球:</p> <p>(1) 每次上課前均進行熱身操及肌耐力訓練。</p> <p>(2) 利用樂樂棒球組指導學生跑壘、投擲、打擊的動作。</p> <p>(3) 兩班分組進行計分比賽</p> <p><b>三、教學評量</b></p> <p>採觀察評量與課程問答，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。</p> <p><b>四、協助人員</b></p> <p>協教教師與助理教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助。</p>
----------	---

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學周	1	準備周
2	熱身操、認識滾球紅藍組	2	熱身操、跑壘練習、認識樂棒器材
3	熱身操、兒童瑜珈(山式、火山式)、滾球任意投擲練習	3	熱身操、跑壘練習、丟接球練習
4		4	
5		5	
6		6	
7	熱身操、兒童瑜珈(獅子式、鹿式)、目標投擲練習	7	熱身操、跑壘練習、揮棒跑壘練習
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12	熱身操、兒童瑜珈(狗式、蛇式、風箱式)、滾球分組計分練習	12	熱身操、跑壘練習、防守練習
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17	熱身操、兒童瑜珈(打電話、蝴蝶式、金剛座式)、滾球分	17	熱身操、跑壘練習、分組對抗賽
18		18	

19	組計分練習	19	師生友誼賽
20		20	
21	師生友誼賽		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需- 生活管理	2 節	大地班、陽光班	蘇品后、 陳盈如、王怡玲
教學對象/年級 /障礙類別	一年級： 王○妮(智輕)、吳○潔(自中)、林○樂(腦輕)、林○漢(自中)、林○安(自中)、 鄭○勳(自中)、謝○丞(自重)、鍾○豪(自中)、廖○祺(自中)。 二年級： 林○熹(自重)、吳○凱(智重)、陳○穎(智重)、林○熙(自重)、黃○一(腦中) 三年級： 林○銘(自輕)		
核心素 養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在操作活動中，透過實作模擬練習的方式學習餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀與簡易餐食的製作。 2. 在打掃活動中，透過實物配對的方式認識清潔用品與使用方法，並在習得清潔工作技能後養成環境衛生整潔的觀念。		
教學與 評量說 明	1. 教材編輯與資源：根據特殊學求領域的生活管理課程，自編學生生活所需訓練，提升特殊需求學生自我照顧的能力。 2. 教學方法： (1)利用工作分析將生活訓練之動作分解使學生應其能力而給予適當協助完成練習。 (2)情境模擬與實際上場操作最後驗收方式，確實讓學生學會該項技能。 (3)教學評量：採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。 3. 協助人員：助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析視學生能力給		

予階段性協助。

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學周	1	準備周
2	消毒擦拭-動作工作分析	2	資源回收-動作工作分析
3	消毒擦拭-模擬練習	3	資源回收-模擬練習
4	消毒擦拭-實際操作	4	資源回收-實際操作
5	消毒擦拭-動作驗收	5	資源回收-動作驗收
6	消毒擦拭-複習	6	資源回收-複習
7	餐具使用-動作工作分析	7	食物處理-動作工作分析
8	餐具使用-模擬練習	8	食物處理-模擬練習
9	餐具使用-實際操作	9	食物處理-實際操作
10	餐具使用-動作驗收	10	食物處理-動作驗收
11	餐具使用-複習	11	食物處理-複習
12	清潔工作-動作工作分析	12	打掃工作-動作工作分析
13	清潔工作-動作工作分析	13	打掃工作-模擬練習
14	清潔工作-模擬練習	14	打掃工作-實際操作
15	清潔工作-實際操作	15	打掃工作-動作驗收
16	清潔工作-動作驗收	16	打掃工作-複習
17	清潔工作-複習	17	資源回收總複習
18	消毒擦拭-總複習	18	食物處理總複習
19	餐具使用-總複習	19	打掃工作總複習
20	清潔工作-總複習	20	期末總複習

21

期末總複習

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需-生活管理	1 節	大地班	蘇品后、王怡玲
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:廖○祺(自中)。 二年級:林○熹(自重)、吳○凱(智重)、陳○穎(智重)、林○熙(自重)、黃○一(腦中) 三年級:林○銘(自輕)		
核心素 養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在操作活動中，透過實作練習的方式學習餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀。 2. 在打掃活動中，透過實作練習習得辨認清潔用品與使用方法，並在習得清潔工作技能後養成環境衛生整潔的觀念。		
教學與 評量說 明	1. 教材編輯與資源： 根據特殊學求領域的生活管理課程，自編學生生活所需訓練，提升特殊需求學生自我照顧的能力。 2. 教學方法： 1. 午餐教育與清潔和收拾便當盒、整理桌面的練習。 2. 以實際練習加強刷牙、洗臉以及如廁的生活自理能力。 3. 教學評量： 採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。 4. 協助人員： 助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析視學生能力給予階段性協助；中午刷牙志工進班協助。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

上學期		下學期	
1	開學周	1	準備周
2	準備操作練習	2	準備操作練習
3	午餐教育：	3	午餐教育：
4	1. 自己打飯打菜、進食、飲湯、吃水果。	4	1. 自己打飯打菜、進食、飲湯、吃水果。
5	2. 收拾便當盒並整理環境清潔。	5	2. 收拾便當盒並整理環境清潔。
6		6	
7		7	
8		8	生活自理：
9	生活自理：	9	1. 刷牙、洗臉練習。
10	1. 刷牙、洗臉練習。	10	2. 如廁訓練。
11	2. 如廁訓練。	11	3. 鋪床、折被子。
12	3. 鋪床、折被子。	12	
13		13	
14		14	打掃工作：掃地、拖地、擦拭、防疫隔板清消。
15	打掃工作：掃地、拖地、擦	15	
16	拭、防疫隔板清消。	16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	期末總複習
21	期末總複習		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
特需-功能性動作訓練	1.5 節	大地班	蘇品后、王怡玲
教學對象/年級 / 障礙類別	一年級：廖○祺(自中)。 二年級：林○熹(自重)、吳○凱(智重)、陳○穎(智重)、林○熙(自重)、黃○一(腦中) 三年級：林○銘(自輕)		
核心素	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	

養	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在操作活動中，透過反覆精細動作練習的方式學習手眼協調的操作技巧，並能應用在生活自理的各項目。 2. 在體能活動中，透過肌耐力的練習方式加強日常生活必備的體能協調能力，並養成帶狀持續練習的體力。			
教學與 評量說 明	1. 教材編輯與資源： 教師根據學生特殊需求與治療建議提供適性動作機能訓練。				
	2. 教學方法： 1. 精細動作：利用教具積木、拼圖、插棒…加強訓練學生精細動作練習，利用語文課書寫課程，加強精細動作，建立書寫先備能力。 2. 粗大動作：透過伸展學生筋骨、增加其柔軟度、平衡、肌耐力並促進情緒穩定度，利用一三五晨光時間做持續的帶狀練習，建立日常生活必備的體能與協調。				
3. 教學評量： 透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 **黃○一、陳○穎進行步態訓練與站起坐下動作練習。					
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	開學周		1	準備周	
2	準備操作練習		2	準備操作練習	
3	粗大動作：		3	粗大動作：	
4	熱身操、肌耐力練習、上肢		4	熱身操、肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體	
5	體能活動、下肢體能活動、		5	體能活動、平衡練習。	
6	平衡練習。		6		
7			7		
8			8	精細動作：	
9	精細動作：		9	操作立體積木教具(空間建構概念,手眼協調)、	
10	操作立體積木教具(空間建		10	摺紙、	
11	構概念,手眼協調)、		11	夾子、	
11	剪紙、		11	運筆練習	
12	拼豆、		12		
13	運筆練習		13		

14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	期末總複習
21	期末總複習		

臺北市北市大附小 111 學年度 <b>特教班</b> 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需-溝通	1	大地	王怡玲 蘇品后
教學對象/年級 /障礙類別	A 組:一年級:廖○祺(自中)。二年級:林○熹(自重)、吳○凱(智重)、陳○穎(智重)、黃○一(腦中) B 組:二年級林○熙(自重)、三年級:林○銘(自輕)		
核心素 養	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A 組: 1. 在課堂中及日常生活中,透過觀察溝通者聲音、唇型、動作手勢,模仿學習仿說、動作增進溝通能力,並能在日常生活中應用溝通語彙及手勢。 2. 在課堂中及日常生活中,透過圖片交換系統(溝通板、溝通筆)學習以圖卡交換物品的技巧,參與繪本討論活動,建立溝通管道並在日常中應用		

	<p>3. 在課堂中，透過繪本故事，連結生活相關詞彙，提升圖片理解及溝通能力，並能類化至生活中應用。</p> <p>B組：</p> <p>1. 在課堂中，透過繪本故事，連結生活相關詞彙語句，提升語彙理解及口語敘事能力，並能類化至生活中應用。</p> <p>2. 在課堂中，透過繪本故事，練習問題應答，提升對答及溝通能力，並能類化至生活中應用。</p>
--	---

<b>教學與 評量說 明</b>	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」及語言治療師建議編訂課程。</li> <li>2. 配合特教班每月單元主題挑選《繪本花園》、《圓夢繪本資料庫》與各繪本實體書，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。</li> <li>3. 分析每位學生的起點能力及個別需求，以提升每個學生溝通表現。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。</li> <li>2. 使用適當的溝通輔具為無口語學生建立別的溝通管道。</li> <li>3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。</li> <li>4. 透過故事遊戲(動作、扮演、歌唱)增進對故事的理解。</li> <li>5. 在日常生活情境中提供類化練習。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <p>以多元方式評量以下項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程參與態度、專心度、表現情形。</li> <li>2. 課堂中操作表現。</li> <li>3. 日常生活中的應用情形</li> </ol>
--------------------------	---

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	健康的長大	2	一起來演戲
3	1. 說故事:找一找、想一想、說一說	3	1. 說故事:找一找、想一想、說一說
4	2. 故事遊戲	4	2. 故事遊戲
5	口罩動物村	5	一定是貓做的
6	1. 說故事:找一找、想一想、說一說	6	1. 說故事:找一找、想一想、說一說
7	2. 故事遊戲	7	2. 故事遊戲
8	搭客運去海邊	8	地震了~這時候該怎麼辦
9	1. 說故事:找一找、想一想、說一說	9	1. 說故事:找一找、想一想、說一說

10	一想、說一說 2. 故事遊戲	10	2. 故事遊戲
11	紅綠燈真有趣	11	勇敢的消防車
12	1. 說故事:找一找、想 一想、說一說	12	1. 說故事:找一找、想一想、說一說
13	2. 故事遊戲	13	2. 故事遊戲
14	啊!沒水了	14	游啊划啊的水上運動
15	1. 說故事:找一找、想 一想、說一說	15	1. 說故事:找一找、想一想、說一說
16	2. 故事遊戲	16	2. 故事遊戲
17	自來水的旅行	17	渡海去探險
18	1. 說故事:找一找、想 一想、說一說	18	1. 說故事:找一找、想一想、說一說
19	2. 故事遊戲	19	2. 故事遊戲
20	大家來說故事	20	大家來說故事
21	大家來說故事		

臺北市北市大附小 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需- <b>社會技巧</b>	0.5	大地	王怡玲 蘇品后
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:廖○祺(自中)。 二年級:林○熹(自重)、吳○凱(智重)、陳○穎(智重)、林○熙(自重)、黃○一(腦中) 三年級:林○銘(自輕)		
核心素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

<b>課程目標</b> <b>(整合學習內容</b> <b>與學習表現)</b>	1. 能在遊戲活動中，學習注意理解他人口語及非口語的溝通，提升互動的技巧及品質，並類化到日常生活情境中。 2. 在遊戲活動中能，透過練習學習接受他人邀請進入團體並學習等待、輪流及合作等團體規範，落實在日常遊戲及團體生活中。 3. 在遊戲活動中，透過解講、示範及練習，理解遊戲規則，並能表現在團體遊戲活動中。		
<b>教學與</b> <b>評量說明</b>	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 課程內容活動以簡化一般團體遊戲規則為主，輔以結構化說明及視覺線索增進理解。 3. 分析每位學生的起點能力及個別差異，以增進每個學生參與活動度。 二、教學方法 1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 2. 邀請普生入班共同參與遊戲，營造正向的遊戲情境及示範。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中與他人合作及互動表現。 3. 日常生活中的應用情形		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	團體規範建立	2	團體規範複習
3	敬禮歌 傳接球	3	彈珠滾滾樂:非語言溝通 大風吹
4	敬禮歌	4	彈珠滾滾樂:非語言溝通 大風吹
5	傳接球	5	
5	猜猜我的心:非語言溝通	5	一二三木頭人
6	敬禮歌	6	普生入班 團體建立規則說明 小組配對~敬禮歌:邀請 彈珠滾滾樂:非語言溝通
7	猜猜我的心:非語言溝通	7	
7	搶椅子	7	
8	普生入班	8	大風吹:遊戲規則

9	團體建立規則說明	9	一二三木頭人:遊戲規則
10	小組配對~敬禮歌:邀請	10	
11	傳接球:遊戲規則	11	
12	猜猜我的心:非語言溝通	12	普生入班 雙人舞:邀請、合作 氣球傘:合作
13	搶椅子:遊戲規則	13	火車快飛:合作、遊戲規則
14	普生入班	14	同舟共濟:合作、遊戲規則
15	雙人舞:邀請、合作	15	
16	口香糖:合作	16	
17	小螞蟻搬家:合作	17	樂棒對抗賽~合作、競賽、規則
18	大白鯊:遊戲規則	18	
18	期末檢討與省思	18	同樂會&課程回顧與討論
19	同樂會	19	普生結束入班:遊戲技巧複習
20	普生結束入班:遊戲技巧複習	20	普生結束入班:遊戲技巧複習
21	普生結束入班:遊戲技巧複習		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活(主題課)	2 節	大地班、陽光班	蘇品后、王怡玲 陳盈如、丁文婷
教學對象/年級 /障礙類別	一年級: 王○妮(智輕)、吳○潔(自中)、林○樂(腦輕)、林○漢(自中)、林○安(自中)、鄭○勳(自中)、謝○丞(自重)、鍾○豪(自中)、廖○祺(自中)。 二年級: 林○熹(自重)、吳○凱(智重)、陳○穎(智重)、林○熙(自重)、黃○一(腦中) 三年級: 林○銘(自輕)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
	議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	<p>1. 上學趣(一年級)</p> <p>(1) 在課程活動中，透過實際走訪認識校園內部環境。</p> <p>(2) 在課程活動中，透過實際走訪學校周遭社區設施，認識社區資源。</p> <p>(3) 在課程活動中，能透過操作與練習，了解小學作息與獨立完成例行事項。</p> <p>*****</p> <p>1. 防疫新生活(二、三年級)</p> <p>(1) 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、影音媒介及演練，建立健康生活習慣，並應用於日常衛生活動。</p> <p>(2) 在課堂活動或生活情境中，透過操作及指認，了解健康生活具備條件，並應用於日常活動中。</p> <p>(3) 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、影音媒介及演練，知道常見傳染病與預防方法，並應用於日常衛生活動中。</p> <p>(4) 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、影音媒介及演練，知道就醫程序與安全用藥，並應用於日常情境中。</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>教師使用學校平面圖與周遭社區地圖，編輯教材 PPT。</p> <p>二、教學方法</p> <p>透過結構化的設計，幫助學生進行上學路線，來往教室間與周遭數區的環境認識，並透過演練完成教室內的例行事務。</p> <p>三、教學評量</p> <p>採多元評量方式，透過觀察、發表、實作於課程互動中進行檢核，並於校外教學中記錄學生學習成效。</p> <p>**本單元教學對象為一年級**</p> <p>*****</p> <p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」及學生生活經驗與生態，訂定學習單元。</p> <p>2. 以自編方式並參考坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 以具體物品、影音媒材為教具，透過實際操作，建立正確之觀念並能實際運用於生活中。</p> <p>2. 透過實作、演練、模擬情境，協助學生理解並建立相關概念與能力。</p> <p>3. 透過反覆練習，以精熟各學習單元。</p> <p>三、教學評量</p> <p>因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育</p>

	<p>計劃中。 **本單元教學對象為二年級、三年級**</p>
<p>2. 交通你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課程活動中，透過各種交通工具的圖片、影片等方式認識如何搭乘以及在何種情況下會使用，藉由實際乘車經驗，了解選擇大眾運輸工具的目的地和意義。</li> <li>2. 在課程活動中，透過模擬馬路交通號誌的情境來了解應注意的事項，並且實際練習危險的覺察。</li> <li>3. 校外教學時，能實地進行斑馬線與號誌的遵守，以及交通工具的搭乘方式。</li> </ol>	<p>一、教材編輯與資源 教師參考相關網路資源自編交通工具、安全、規則之教材 PPT。</p> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用影片、圖片、繪本等內容，及實際情境模擬方式幫助學生認識交通運輸工具的搭乘及符號的認識。</li> <li>2. 教師透過提問引導、分組討論、發表等方式，引導學生思考及表達如何遵守及注意交通安全。</li> </ol> <p>三、教學評量 透過發表、紙筆檢核、實際演練，於課程與校外教學觀察並記錄學生學習成效。</p>
<p>3. 台灣真水</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課程活動中，透過影片與網站遊戲互動、水型態的操作，了解水資源的變化。</li> <li>2. 在課程活動中，認識到缺水對生活帶來的影響並進行省水裝置的製作。</li> <li>3. 校外教學時，到自來水博物館能觀察並進行體驗活動了解水資源的應用並學會愛惜水資源。</li> </ol>	<p>一、教材編輯與資源 教師參考水資源、氣象局、台灣電力公司等網站自編教材 PPT。</p> <p>二、教學方法 教師透過網站遊戲互動、操作教學、分組討論與發表等方式，引導學生思考家庭用水、臺灣水資源利用、缺水影響與節水措施與用途。</p> <p>三、教學評量 採多元評量方式，透過觀察、發表、實作於課程互動中進行檢核，並於校外教學中記錄學生學習成效。</p>
<p>4. 大家來演戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課程活動中，透過各種戲劇方式的圖片、影片等方式認識不同的表演藝術，藉由實際演戲的體驗，感受表演者的工作內容和學習如何傳遞戲劇欲表達的意義。</li> <li>2. 在課程活動中，透過模擬觀賞戲劇演出</li> </ol>	<p>一、教材編輯與資源 教師自編戲劇表演的教材 PPT 與相關網路上圖卡及影片。</p> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生認識常見的戲劇表演有哪些，藉由一個故事來呈現不同的戲劇：偶戲、話劇、歌舞…，並</li> </ol>

<p>時了解如何尊重台上的表演者，並且實際練習在觀看節目時所應注意的事項。</p> <p>3. 校外教學時，能在偶戲館裡了解其發展歷史和呈現戲劇的方式、技巧為何，並做實際體驗。</p>	<p>透過模擬方式讓學生完成節目的表演。</p> <p>2. 教師透過提問引導、分組討論、發表等方式，引導學生思考及表達在觀賞戲劇演出時應該遵守及注意的事項有哪些？進而學習尊重表演者。</p> <p>三、教學評量 透過指認圖片、情境實際演練，於課程活動與校外教學觀察並記錄學生學成效。</p>
<p>5. 防災專家</p> <p>1. 在課程活動中，透過圖片、影片等方式，認識各類台灣及家中常見災害(地震、颱風、火災)的發生原因及安全性預防措施。</p> <p>2. 在課程活動中，藉由影片、實際模擬演練等方式，了解當災害發生時的應對方式。</p> <p>3. 校外教學時，能在防災科學教育館裡體驗地震、火災、颱風等各類模擬情境，並實地演練應對方式。</p>	<p>一、教材編輯與資源 教師參考網路相關資源，自編教材 PPT。</p> <p>二、教學方法 教師透過提問引導、分組討論、發表等方式，讓學生認識生活中常見災害的發生原因、了解如何預防、以及發生時如何應對。</p> <p>三、教學評量 採多元評量方式，透過觀察、討論表現、課堂發表、實作演練表現等活動，於課程中進行檢核，並於校外教學時確認學生學習成效。</p>
<p>6. 水上運動</p> <p>1. 在課程活動中，透過各種圖片、影片及情境模擬練習等方式認識不同的水上運動及設施，使能留意到生活情境上相關的活動。</p> <p>2. 在課程活動中，透過模擬練習及討論，熟悉水上活動的技巧及安全注意事項，使其在從事水上運動時能安全地參與活動。</p> <p>3. 校外教學時，能參與體驗活動注意安全事項，完成體驗活動。</p>	<p>一、教材編輯與資源 教師自編水上運動介紹 PPT 與呈現網路上圖片及影片。展示水上運動器材。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 利用靜態展示及說明介紹水上運動的種類、設施及安全標誌。</p> <p>2. 教師透過提問引導、分組討論、發表等方式，引導學生思考及表達在水上活動應注意的安全事項，進而學習突發事件的求救與處理。</p> <p>3. 水上運動器材實際體驗和校外教學實際體驗練習。</p> <p>三、教學評量 透過指認圖片、情境實際演練，於課程活動與校外教學觀察並記錄學生學</p>

			成效。
教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		
1	準備週		1 準備週
2	1. 上學趣(一年級)		4. 大家來演戲 1. 認識戲劇種類 2. 喜怒哀樂的演戲 3. 喜劇表演的場所認識 4. 觀看表演的注意事項 5. 校外教學：台北偶戲館
3	1. 認識我的同學		
4	2. 附小環境大哉問		
5	3. 社區走透透		
6	4. 校園生活作息演練		
6	5. 校外教學：茶山房肥皂文化體驗館		
7	***** 1. 防疫新生活 1. 了解健康生活 2. 養成良好健康習慣 3. 常見傳染病與預防方法 4. 安全用藥 5. 校外教學：茶山房肥皂文化體驗館		7
8	2. 交通你我他		5. 防災專家 1. 認識常見災害的種類 2. 認識常見災害的發生原因 3. 認識常見災害的預防措施 4. 認識常見災害的應變方式 5. 校外教學：防災科學教育館
9	1. 認識交通工具		
10	2. 大眾運輸工具的搭乘		
11	3. 認識基本交通號誌		
12	4. 交通安全注意事項		
13	5. 校外教學：交通公園教學區		
14	3. 台灣真水		6. 水上運動 (1)認識水上活動種類和設施 (2)認識水上活動安全與標誌 (3)水上活動暖身和技巧練習 (4)互助合作和危機求救 (5)校外教學：海資中心
15	1. 了解水的用途		
16	2. 認識家中自來水的運作		
17	3. 認識水三態的變化		
18	4. 認識缺水重要性與節水措施		
19	5. 校外教學：自來水博物館		
20	總複習		20 總複習
21	總複習		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	3	星辰班	林昭玟
教學對象/年級 /障礙類別	四年級 A 組：周 0 延(自中)、楊 0 軒(自重)、藍 0 婕(自重)、洪 0 嫻(智中)		

		B組：詹O彥(自重)、周O暉(自重)、陳O江(自重)、陳O羽(自重)
核心素 養	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、影音媒介及演練，習得六首歌曲並在休閒時間聽到歌曲時能哼唱。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作與演練，節奏練習以四分音符及八分音符拍子跟隨音樂敲打節奏增進日常休閒能力。 3. 在課堂活動，透過模仿、影音媒介及演練，進行律動及音樂遊戲，並應用於生活情境中。

<b>教學與 評量說明</b>	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據「12年國教課綱-語文」編訂課程。</li> <li>2. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的語詞認識、課文理解、句型理解(A組)。</li> <li>3. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念</li> <li>(2) 以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效</li> <li>(3) 透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <p>採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程參與態度、專心度、表現情形。</li> <li>2. 課堂中語詞認識、課文理解、句型理解(A組)能力表現情形</li> <li>3. 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。</li> </ol>
---------------------	---

教學安排							
5		字卡拆解		5		字卡拆解	

6		課文理解	課文理解	6		課文理解	課文理解
7		句型練習		7		句型練習	
13		句型練習		13		句型練習	
14				14			
15	台灣真	語詞圖卡	圖卡	15	水上運動	圖卡	圖卡配對
16		圖卡應用		16		應用	
17		語詞字卡	字卡	17		語詞	圖卡辨認
18		字卡拆解		18		拆解	
19		課文理解	課文	19		理解	課文理解
20		句型練習		20		練習	
21	總複習						

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	3	星辰	盧文怡

<b>教學對象/年級/障礙類別</b>		四年級 A組:藍○婕(自重)、洪○嫻(智中)、周○延(自中)、楊○軒(自重) B組:周○暉(自重)、詹○彥(自重)、陳○江(自重)、陳○羽(自重)	
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>		1. 在課程活動中以日常生活經驗為基礎，透過多感官提示以及實際操作方式學習單元概念理解，進而轉換至學習單的應用與類化。 2. 在操作體驗活動中，透過圖卡、教具（如：雪花片、錢幣、計算機、位值板、對稱圖形卡…）等，利用多感官提示以及實際操作方式，習得相關數量概念，並能在實際應用於日常生活時累積數學經驗。 3. 在課程活動中透過生活中的日常作息給予學生時間量的概念，並利用實物鐘做為教具，學習報讀時刻與點數時間經過的起迄，並應用於日常與家庭生活中。	
<b>教學與評量說明</b>	一、教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定教學單元。 (2) 以自編方式並參考普通班教材及網路資源，設計適合特教學生之學習教材。 (3) 提供適切之學習輔助系統(i-pad)，提升學習效率並擴充學習管道。		
	二、教學方法 (1) 以具體物品為教具，透過實際操作與圖卡配對，建立正確之觀念。 (2) 以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效。 (3) 透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元。 三、教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。 四、協助人員 助理教師協助學生課程參與、作業指導、安撫情緒及生活自理。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>		<b>週次</b>
	上學期		

1	準備週(A組)	準備週(B組)	1	準備週(A組)	準備週(B組)
2	<b>加法</b>  1. 二位數+一位數 不進位/進位 加法  2. 二位數+二位數 不進位/進位 加法)	<b>加法</b>  1. 二位數+一位數 不進位加法  2. 二位數+二位數 不進位加法	2	<b>圖形</b>  1. 點線面的關係  2. 周長 3. 畫圖形 4. 認識對稱圖形	<b>圖形</b>  1. 點線面的關係 2. 畫圖形 3. 認識對稱圖形
3					
4					
5					
6					
7					
8			<b>整十乘法</b>  1. 一位數的整十倍  2. 一位數的整百倍  3. 整十的整十倍		
9					
10					
11					
12					
13					
14	<b>時間</b>  1. 報讀時刻、 2. 點數經過的時間 3. 時間量的加法 4. 兩時刻的時間量	<b>時間</b>  1. 報讀時刻 2. 點數經過的時間 3. 兩時刻的時間量	14	<b>計算機的使用</b>  1. 認識計算機 2. 操作加法與減法 3. 生活應用-付錢	<b>計算機的使用</b>  1. 認識計算機 2. 操作加法 3. 生活應用-付錢
15					
16					
17					
18					
19					
20	複習週		20	複習週	
21	複習週				

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特需 功能性動作訓練		2	星辰	盧文怡
教學對象/年級 /障礙類別		四年級 A 組: 藍○婕(自重)、洪○嫻(智中)、周○延(自中)、楊○軒(自重) B 組: 周○暉(自重)、詹○彥(自重)、陳○江(自重)、陳○羽(自重)		
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在操作活動中，進行多項教具獨立或輪替操作，透過反覆精細動作練習的方式，學習手眼協調的操作技巧，並能應用在生活自理的各項活動中。 2. 在體能活動中，透過肌耐力及各式球類活動，加強日常生活必備的體能協調能力，並養成持續練習的習慣。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 教師根據學生特殊需求與治療建議提供適性功能性動作訓練。 二、教學方法 (1)精細動作：利用教具拼圖、穿線板、積木…加強訓練學生精細動作練習。 (2)粗大動作：透過伸展與拉筋、登階訓練、球類活動，加強學生身體的柔軟度、增進肌耐力與心肺功能，並促進情緒穩定，利用每週一三五晨光時間做持續的練習，建立日常生活中必備的運動習慣。 三、教學評量 透過實際動作練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 四、協助人員 助理教師協助學生課程參與、作業指導、安撫情緒及生活自理。			
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	準備週	1	準備週
2	粗大動作： 暖身操、肌耐力練習、柔軟操、 上肢體能活動、下肢體能活動、平衡練習。	2	粗大動作： 暖身操、肌耐力練習、柔軟操、 上肢體能活動、下肢體能活動、平衡練習。
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		精細動作： (加強空間建構概念，手眼協調)	
13	13		
14	14		
15	15		
16	16		
17	17		
18	18		
19	操作剪紙、拼豆、運筆練習、立體積木教具、球類活動(拍球運球)	19	操作剪紙、拼豆、運筆練習、立體積木教具、球類活動(拍球運球)
20	複習週	20	複習週
21	複習週		

### 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度**特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需/生活	2	星辰班、藍天班	盧文怡、楊淑玲
教學對象/年級 /障礙類別	全班皆為四年級 A組:-楊○軒(自重)、周○延(自中)、藍○婕(自重)、洪○嫻(智中)、 范○瑜(自中) B組:詹○彥(自重)、周○暉(自重)、陳○江(自重)、陳○赫(自重)、 陳○羽(自重)、陳○予(多障重)		
核	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	

心 素 養	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 ■防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在操作活動中，透過實作模擬練習的方式學習餐前準備、注意烹調過程中的安全、餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀與簡易餐食的製作。 2. 在清洗活動中，透過實物操作認識清潔用品與使用方法，並在習得清潔工作技能後養成環境衛生整潔的觀念。			
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1) 依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-生活管理」及學生生活經驗與生態，訂定學習單元。 (2) 以自編方式並參考坊網路資源，設計學生學習教材。 (3) 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法： (1) 以具體物品、器材為教具，透過實際操作，建立正確之觀念並能實際運用於生活中。(2) 運用教學 ppt 呈現工作分析流程圖卡之視覺提示，協助學生理解並建立相關概念與能力。 (3) 透過反覆練習，以精熟各學習單元及相關能力。 3. 教學評量：因學生學習能力之差異，採實作、口頭回答與觀察等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。 4. 協助人員 助理教師協助學生課程參與、作業指導、安撫情緒及生活自理。				
	<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	準備週(A組)	準備週(B組)	1	準備週(A組)	準備週(B組)
2	清潔高手  1. 清洗食器 (杯/碗/盤/ 鍋) 與保鮮盒	清潔高手  1. 清洗食器 (杯/碗/盤) 與小型保鮮盒	2	烹飪高手 1 (湯類煮食)  1. 食材處理與清 洗(塑膠刀具)  2. 操作電磁爐	烹飪高手 1 (湯類煮食)  1. 拆包裝與清洗 食材  2. 操作電磁爐
3					
4					
5					
6					
7	2. 操作烘碗 機	2. 操作烘碗機	7		
8	我會打果汁	我會打果汁	8	烹飪高手 2 (蛋料理)	烹飪高手 2 (蛋料理)
9			9		

10	1. 處理食材 (使用刀 具與 砧板)	1. 清洗食材並 分類  2. 操作果汁機	10	1. 了解料理步驟 (打蛋/攪拌/調 味)  2. 操作電磁爐	1. 了解料理步驟(攪拌 /調味)  2. 操作電磁爐
11			11		
12			12		
13	2. 操作果汁 機		13		
14	整理高手  1. 收納盒 的使用 2. 實物與 收納的配 對及實作 3. 收納術 的應用	整理高手  1. 收納盒的使 用 2. 實物與收納 的配對及實作	14	烹飪高手 3 (甜品料理)  1. 了解食材 處理步驟(清 洗/悶煮/調 味)  2. 操作電鍋及清 洗器皿	烹飪高手 3 (甜品料理)  1. 了解食材處理步驟 (清洗/調味)  2. 清洗器皿
15			15		
16			16		
17			17		
18			18		
19			19		
20	複習週		20	複習週	
21	複習週				

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然與科技 電腦	2	星辰/藍天	盧文怡、林昭玟
教學對象/年級 /障礙類別	A 組: 四年級-楊○軒(自重)、周○延(自中)、藍○婕(自重)、洪○嫻(智中)、 范○瑜(自中) B 組: 三年級-林○銘(自輕) 四年級-詹○彥(自重)、周○暄(自重)、陳○江(自重)、 陳○赫(自重)、陳○羽(自重)、陳○予(多障重)		
核心素 養	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 在操作活動中，透過工作分析說明的方式建構具備基本的電腦技能，認識日常生活中常見的科技產品，並能培養電腦操作的問題解決能力。 2. 能正確安全操作電腦設備(滑鼠、鍵盤等)及遊戲機進行學習。 3. 透過教學內容(小畫家、Word)，促使學生依學習內容不同，選擇使用合適的操作技巧(打字、繪圖、遊戲)，並能觀察其變化。 4. 在團體活動中，透過遊戲的方式發展參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，並能在休閒時間享受學習電腦遊戲的樂趣。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1) 依據「十二年國民基本教育自然與科技領域課程綱要」及學生生活經驗與生態，訂定學習單元。 (2) 以自編方式並參考網路資源，設計學生學習教材。 (3) 提供適切之學習輔助系統(電腦、i-pad)，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法： (1) 透過電腦及 i-pad 實際操作，建立正確使用電腦之觀念並能實際運用於生活中。 (2) 運用教學 ppt 讓工作分析流程圖卡之視覺提示，協助學生理解並建立相關概念與能力。 (3) 透過反覆練習，以精熟使用電腦之相關能力。 3. 教學評量:因學生學習能力之差異，採實作與觀察等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。 4. 助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析視學生能力給予階段性協助。				
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	準備週		1	準備週	
2	打字輸入練習(電腦桌機+滑鼠/i-pad)		2	繪圖練習 1 (電腦桌機+滑鼠/i-pad)	
3			3		
4			4		
5			5		
6	1. 注音符號複習		6	1. 小畫家軟體的介紹與使用	
7	2. 注音小遊戲		7		
8	打字輸入練習 1		8	繪圖練習 2	

9	(電腦桌機+滑鼠	9	(電腦桌機+滑鼠/i-pad)
10	/i-pad)	10	
11	1. 常見語詞輸入(主題式)	11	1. 小畫家軟體的使用
12		12	2. 注音小遊戲
13		13	
14		打字輸入練習 2	14
15	(電腦桌機+滑鼠	15	
16	/i-pad)	16	
17	1. 基本資料輸入	17	
18		18	
19	2. 注音小遊戲	19	
20	複習週	20	複習週
21	複習週		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需-生活管理	3 節	星辰班	盧文怡、林昭玟
教學對象/年級 /障礙類別	四年級 A 組: 藍○婕(自重)、洪○嫻(智中)、周○延(自中)、楊○軒(自重) B 組: 周○昶(自重)、詹○彥(自重)、陳○江(自重)、陳○羽(自重)		
核心素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在操作活動中，透過實作練習的方式學習餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀。 2. 在打掃活動中，透過實作練習學習辨認清潔用品與使用方法，並培養		

清潔工作技能及養成衛生整潔的習慣。

**教學與  
評量說  
明**

1. 教材編輯與資源：  
根據特殊學求領域的生活管理課程，自編學生生活所需訓練，提升特殊需求學生自我照顧的能力。
2. 教學方法：  
(1)午餐教育與清潔和收拾便當盒、整理桌面的練習。  
(2)以實際練習加強刷牙、洗臉以及如廁的生活自理能力。
- 3 教學評量：  
採實作評量並於過程中觀察並記錄學生學習成效。
4. 協助人員：  
助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析並視學生能力給予階段性協助；中午刷牙志工進班協助。

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	準備週	1	準備週
2	午餐教育：	2	午餐教育：
3	1. 自己打飯菜、進食、	3	1. 自己打飯菜、進食、喝湯。
4	喝湯。	4	2. 收拾便當盒並整理用餐環境清潔。
5	2. 收拾便當盒並整理用	5	
6	餐環境清潔。	6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	生活自理：
12		12	1. 刷牙、洗臉練習。
13	生活自理：	13	2. 如廁訓練。
14	1. 刷牙、洗臉練習。	14	3. 鋪床、摺被子。
15	2. 如廁訓練。	15	
16	3. 鋪床、摺被子。	16	
17		17	打掃工作:掃地、拖地、擦拭、消毒防疫隔板。
18		18	

19	打掃工作:掃地、拖地、擦	19	
20	拭、消毒防疫隔板。	20	期末總複習
21	期末總複習		

臺北市北市大附小 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	2	星辰藍天	王怡玲 丁文婷
教學對象/年級 /障礙類別	陳〇予(多障重)、陳〇赫(自重)、范〇瑜(自中)、詹〇彥(自重)、周〇暉(自重)、楊〇軒(自重)、 陳〇江(自重)、藍〇婕(自重)、洪〇嫻(智中)、陳〇羽(自重)、周〇延(自中)、林〇銘(自輕)		
核心素 養	A 自主 行動	✓A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ✓C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動團體暖身操中，透過示範、指令、協助，訓練動作模仿，完成一個步驟的指令，運用在生活活動中。 能在課堂活動或比賽情境中，透過結構化反覆練習，及分組競賽，增進滾球技巧及規則理解，應用在滾球比賽活動中。		

能在課堂活動中透過結構化反覆練習及闖關活動，增進直排輪技能及規則理解，應用在日常生活及直排輪活動的表現能力。

能在課堂活動或比賽情境中透過結構化反覆練習及分組競賽，增進樂樂棒球技巧及規則理解，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中

**教學與  
評量說  
明**

一、教材編輯與資源

1. 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。
2. 自編樂樂棒球、直排輪及滾球課程內容，將運動家精神及團隊規範合作融入其中。
3. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結及練習，以增進學生的動作技能。

二、教學方法

1. 實作教學。
2. 反覆練習以達技能精熟。
3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。

三、教學評量

以多元方式評量以下項目：

1. 課程參與態度、專心度、表現情形。
2. 日常生活中的肢體表現能力。

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展	2	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展 樂樂棒球基本規則及技巧練習 跑壘 打擊 丟接球
3		3	
4	滾球基本規則及擲球	4	
5	技巧練習	5	
6	3. 分組比賽	6	
7	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展	7	
8	家長訓練、擲球技巧練習、計分規則	8	
9	3. 分組比賽	9	
10		10	
11		11	
12	1. 暖身操:從頭動到	12	1. 暖身操:從頭動到腳、壓腿伸展

13	腳、壓腿伸展	13	直排輪技巧訓練： 穿脫護具 直線滑行 S行滑行 滑行檢障礙物
14	直排輪基本技巧訓練：	14	
15	穿脫護具	15	
16	地墊上爬行	16	
	地墊上行走		
	3. 分組比賽		
17	1. 暖身操：從頭動到	17	
18	腳、壓腿伸展	18	
19	直排輪基本技巧訓練：	19	分組競賽
	穿脫護具 直線滑行		
20	分組競賽	20	複習
21	複習		

臺北市北市大附小 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	2	星辰班/藍天班	林昭廷/楊淑玲/代理 A
教學對象/年級 /障礙類別	陳 0 予(多障重)、陳 0 赫(自重)、范 0 瑜(自中)、詹 0 彥(自重)、周 0 暉(自重)、楊 0 軒(自重)、陳 0 江(自重)、藍 0 婕(自重)、洪 0 嫻(智中)、陳 0 羽(自重)、周 0 延(自中)、林 0 銘(自輕)		
核心素 養	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標</b> <b>(整合學習內容與學習表現)</b>	<p>1. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、影音媒介及演練，習得六首主題歌曲名稱、屬性並在休閒時間聽到歌曲時能哼唱。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作或指認，念出歌謠中有的英語或台語語詞，增進語言廣度。</p> <p>3. 在課堂活動，透過模仿、影音媒介及演練，進行律動及表演，學習安靜聆聽欣賞並應用於生活情境中。</p>		
<b>教學與評量說明</b>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 依據「12年國教課綱-語文」編訂課程。</p> <p>2. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的語文應用能力、英語台語的認讀能力。</p> <p>3. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1) 以大字報及音樂媒介，透過重複念讀，習得唱讀歌謠能力</p> <p>(2) 透過音樂分類知道歌曲屬性與語言，進而從屬性中選擇自己喜好歌曲以增進自我休閒能力</p> <p>(3) 透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元</p> <p>三、教學評量</p> <p>採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。</p> <p>1. 課程參與態度、專心度、表現情形。</p> <p>2. 課堂中歌謠念讀/指認、歌謠屬性理解、音樂欣賞能力表現情形</p> <p>3. 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。</p>		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>

	上學期		下學期
1	準備週	1	準備週
2	防疫新生活-語詞念讀	2	大家來演戲-語詞念讀
3	防疫新生活-語詞念讀	3	大家來演戲-語詞念讀
4	防疫新生活-主題曲教唱	4	大家來演戲-主題曲教唱
5	防疫新生活-主題曲教唱	5	大家來演戲-主題曲教唱
6	防疫新生活-台語/英語唸讀	6	大家來演戲-台語/英語唸讀
7	防疫新生活-自選曲教唱	7	大家來演戲-自選曲教唱
8	交通你我他-語詞念讀	8	防災專家-語詞念讀
9	交通你我他-語詞念讀	9	防災專家-語詞念讀
10	交通你我他-主題曲教唱	10	防災專家-主題曲教唱
11	交通你我他-主題曲教唱	11	防災專家-主題曲教唱
12	交通你我他-台語/英語唸讀	12	防災專家-台語/英語唸讀
13	交通你我他-自選曲教唱	13	防災專家-自選曲教唱
14		14	
15	台灣真水-語詞念讀	15	水上運動-語詞念讀
16	台灣真水-語詞念讀	16	水上運動-語詞念讀

17	台灣真水-主題曲教唱	17	水上運動-主題曲教唱
18	台灣真水-主題曲教唱	18	水上運動-主題曲教唱
19	台灣真水-台語/英語唸讀	19	水上運動-台語/英語唸讀
20	台灣真水-自選曲教唱	20	水上運動-自選曲教唱
21	總複習		

### 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術與人文/音樂	2	星辰班/藍天班	林昭玟/盧文怡
教學對象/年級 /障礙類別	陳〇予(多障重)、陳〇赫(自重)、范〇瑜(自中)、詹〇彥(自重)、周〇暉(自重)、楊〇軒(自重)、 陳〇江(自重)、藍〇婕(自重)、洪〇嫻(智中)、陳〇羽(自重)、周〇延(自中)		
核心素養	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標</b> (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、影音媒介及演練，習得六首歌曲並在休閒時間聽到歌曲時能哼唱。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作與演練，節奏練習以四分音符及八分音符拍子跟隨音樂敲打節奏增進日常休閒能力。 3. 在課堂活動，透過模仿、影音媒介及演練，進行律動及音樂遊戲，並應用於生活情境中。		
<b>教學與          評量說明</b>	<p>一、教材編輯與資源</p> 1. 依據「12年國教課綱-藝術與人文領域」編訂課程。 2. 曲選自生活課本中音樂教材或坊間音樂教材，自編節奏與律動搭配。 3. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的歌唱、律動、遊戲、節奏能力。 <p>二、教學方法</p> 1. 以樂器、影音媒材為教具，透過實際操作，融入音樂活動中並能實際運用於生活中。 2. 不同主題選擇不同主題曲，進行歌曲教唱、律動、遊戲、模仿音樂活動，協助學生增進音感與陶冶身心。 3. 透過音樂及同儕合作進行音樂遊戲 <p>三、教學評量</p> 採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中歌唱、律動、遊戲、節奏能力表現情形 3. 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>

1	準備週	1	準備週
2	防疫新生活-認識歌謠	2	大家來演戲-認識歌謠
3	防疫新生活-音樂律動	3	大家來演戲-音樂律動
4	防疫新生活-節拍練習	4	大家來演戲-節拍練習
5	防疫新生活-節拍練習	5	大家來演戲-節拍練習
6	防疫新生活-音樂遊戲	6	大家來演戲-音樂遊戲
7	防疫新生活-音樂遊戲	7	大家來演戲-音樂遊戲
8	交通你我他-認識歌謠	8	防災專家-認識歌謠
9	交通你我他-音樂律動	9	防災專家-音樂律動
10	交通你我他-節拍練習	10	防災專家-節拍練習
11	交通你我他-節拍練習	11	防災專家-節拍練習
12	交通你我他-音樂遊戲	12	防災專家-音樂遊戲
13	交通你我他-音樂遊戲	13	防災專家-音樂遊戲
14	台灣真水-認識歌謠	14	水上運動-認識歌謠
15	台灣真水-音樂律動	15	水上運動-音樂律動
16	台灣真水-節拍練習	16	水上運動-節拍練習
17	台灣真水-節拍練習	17	水上運動-節拍練習

18	台灣真水-音樂遊戲	18	水上運動-音樂遊戲
19	台灣真水-音樂遊戲	19	水上運動-音樂遊戲
20	總複習	20	總複習
21	總複習		

臺北市北市大附小 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文領域	6 節	藍天班(五、四 年級)	楊淑玲
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	高組：陳○中(五/自輕)、范○瑜(四/自中) 低組：陳○予(四/左癱型 CP 重)、陳○赫(四/自重)		
<b>核心素 養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	高組 1. 透過文本學習提升聆聽、表達、閱讀、識字、書寫的能力，將課程中學習到實用詞語應用於日常生活各種情境中。 2. 在課程中學習到實用句型，並透過口述與句條表達自己的想法與他人溝通。 低組 1. 透過文本學習提升聆聽、表達、閱讀、識字、運筆的能力，將課程中學習到實用詞語應用於日常生活各種情境中。 2. 在課程中學習到實用句型，並透過圖片選取指認表達自己的想法。		
<b>教學與</b>	一、教材編輯與資源		

評量說明	根據主題自編課文做為文本，並蒐集網路相關圖片及影片，依學生能力編製學習進度和作業單。利用台北市立圖書館電子書資源進行閱讀。		
	二、教學方法 )以日常生活經驗為基礎，利用多感官提示，加強聆聽、記憶及執行能力。 )利用課文、圖卡、字卡、網路資源等內容加強表達和溝通能力。 )利用圖卡、字卡與實際物品做配對連結，增加圖卡、字彙理解及認讀。 )利用運筆練習、簡單字描寫、注音拼讀等加強寫字與識字能力。 )練習課文生詞及常用生活事物名稱，了解自編課文認識主題單元的內容意義。		
	三、教學評量 採形成性評量，操作、口語回答等配合個別能力差異進行評量。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容		週次
	上學期	下學期	
1	複習	1	複習
2	<b>防疫新生活</b> 高組： 課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、語詞習寫、句型練習、繪本閱讀 低組： 課文聆聽、文意理解、圖詞卡認識、運筆練習、繪本閱讀、溝通訓練	2	<b>大家來演戲</b> 高組： 課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、語詞習寫、句型練習、繪本閱讀 低組： 低組： 課文聆聽、文意理解、圖詞卡認識、運筆練習、繪本閱讀、溝通訓練
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	<b>交通你我他</b> 高組： 課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、語詞習寫、句型練習、繪本閱讀 低組： 課文聆聽、文意理解、圖詞卡認識、運筆練習、繪本閱讀、溝通訓練	8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14	<b>台灣真水</b> 高組： 課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、語詞習寫、句型練習、繪本	14	<b>水上運動</b> 高組： 課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、語詞習寫、句型練習、繪本閱讀
15		15	
16		16	
17		17	

18	閱讀	18	低組：
19	低組： 課文聆聽、文意理解、圖詞卡認識、運筆練習、繪本閱讀、溝通訓練	19	課文聆聽、文意理解、圖詞卡認識、運筆練習、繪本閱讀、溝通訓練
20	期末複習	20	期末複習

臺北市北市大附小 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文領域	6 節	藍天班 (五年級)	楊淑玲
教學對象/年級/障礙類別	中組： 郭○睿(五/其他輕) 林○珏(五/智中)、張○婷(五/智重)、邱○懷(五/智中)、		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 透過文本學習提升聆聽、表達、閱讀、識字、書寫的能力，將課程中學習到實用詞語應用於日常生活各種情境中。 2. 在課程中學習到實用句型，並透過口述與句條表達自己的想法與他人溝通。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 根據主題自編課文做為文本，蒐集網路圖片及影片，並依學生能力編製學習進度和作業單。利用台北市立圖書館電子資源進行閱讀。 二、教學方法 )以日常生活經驗為基礎，利用多感官提示，加強聆聽、記憶及執行能力。 )利用圖卡、字卡等加強表達和溝通能力。 )利用圖卡、字卡與實際物品做配對連結，增加圖卡、字彙理解及認讀。 )利用連線、圈選和描寫國字活動，進行紙筆作業練習。		

(5)練習課文生詞及常用生活事物名稱，了解自編課文認識主題單元的內容意義。

### 三、教學評量

採形成性評量，操作、指認回答等配合個別能力差異進行評量。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	複習	1	複習
2	<b>防疫新生活</b> 課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對、紙筆練習、繪本閱讀	2	<b>大家來演戲</b> 課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對、紙筆練習、繪本閱讀
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	<b>交通你我他</b> 課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對、紙筆練習、繪本閱讀	8	<b>防災安全</b> 課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對、紙筆練習、繪本閱讀
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14	<b>台灣真水</b> 課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對、紙筆練習、繪本閱讀	14	<b>水上運動</b> 課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對、紙筆練習、繪本閱讀
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20	期末複習	20	期末複習

### 臺北市立大學附小 111 學年度**特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學(高、低組)	4	藍天班	曾玉玲

<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>		陳○中(五/自輕)&范○瑜(四/自中)、陳○予(四/左癱型 CP 重)&陳○赫(四/自重)			
<b>核心素 養</b>	A 自主行 動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參 與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>		<p>在課程活動中，透過操作、觀察、推理，比較等策略執行，建立數學相關概念，並實際運用於生活中解決日常問題。</p> <p>2.能報讀 500 以內的數，並實際操作等分活動，加深分數的概念。</p> <p>3.學習大約時間的概念，在日常生活解決要等待多久的問題。</p> <p>4.學習容量概念，應用於生活中並解決沖泡飲品等相關問題。</p> <p>5.能理解生活中長短的概念，應用於日常生活中。</p>			
<b>教學與 評量說 明</b>	<b>1.教材編輯與資源</b> 課程內容以十二年課綱調整手冊學習重點第二、三階段為依據，並根據學生能力現況將坊間教材改編簡化，教材與學習單則參考南一版數學加以簡化及改編，授課時依照學生程度給予不同的教學活動及學習單。				
	<b>2.教學方法</b> 1)在課程中以日常生活經驗為基礎，利用多感官提示以及實際操作方式，加強單元概念理解。 2)利用圖卡、教具(如：積木、雪花片、錢幣、糖果、量杯、量尺、小時鐘、數值板…)、玩具等讓學生操作體驗，習得容量、長度、數與量、時間等概念。 3)學生作業單會以操作板和學習單並呈，手部動作較弱學生會將作業單改成圈選或指認方式。				
<b>3.教學評量</b> 透過課堂操作活動及學習單習練習，採形成性評量，並配合學生個別能力差異進行評量。					
<b>教學安排(高組)</b>					
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>		<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	
	<b>上學期</b>			<b>下學期</b>	
1	開學週		1	開學週	
2	彈性週		2	彈性週	
3	時間：		3	長度：	
4	1. 時間順序複		4	1. 認識長短	

5	習	5	2. 比較長短
6	2. 報讀時鐘複	6	3. 長短應用
7	習	7	4. 長短體驗
8	3. 時間的加法 運用 4. 大約的時間 5. 還要等多久 6. 終於等到了	8	加減的運算： 1. 操作計算 2. 使用計算機 3. 直式計算
9	認識形狀：	9	2. 使用計算機
10	1. 圓形、正方形、長方形	10	3. 直式計算
11	2. 三角形、菱形、多邊形	11	
12	3. 生活中常見的號誌及其形狀	12	
13		13	分數(等分)： 1. 日常生活中的簡單分數 2. 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。
14	容量：	14	
15	1. 容量單位	15	
16	2. 容量量取	16	
17	3. 比例沖泡	17	
18		18	總複習
19	總複習	19	總複習
20	總複習	20	總複習
21	總複習		

臺北市立大學附小 111 學年度**特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學(中組)	4	藍天班	曾玉玲
教學對象/年級 /障礙類別	郭○睿(五/其他輕)、林○珏(五/智障中)、張○婷(五/智障重)、邱○懷(五/智障中)		
核心素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	<p>在課程活動中，透過操作、觀察、推理，比較等策略執行，建立數學相關概念，並實際運用於生活中解決日常問題。</p> <p>2.能報讀 500 以內的數，並實際操作等分活動，加深分數的概念。</p> <p>3.學習大約時間的概念，在日常生活解決要等待多久的問題。</p> <p>4.學習容量概念，應用於生活中並解決沖泡飲品等相關問題。</p> <p>5.能理解生活中長短的概念，應用於日常生活中。</p>		
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 課程內容以十二年課綱調整手冊學習重點第二、三階段為依據，並根據學生能力現況將坊間教材改編簡化，教材與學習單則參考南一版數學加以簡化及改編，授課時依照學生程度給予不同的教學活動及學習單。</p> <p>2.教學方法 1)在課程中以日常生活經驗為基礎，利用多感官提示以及實際操作方式，加強單元概念理解。 2)利用圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果、量杯、量尺、小時鐘、數值板…）、玩具等讓學生操作體驗，習得容量、長度、數與量、時間等概念。 3)學生作業單會以操作板和學習單並呈，手部動作較弱學生會將作業單改成圈選或指認方式。</p> <p>3.教學評量 透過課堂操作活動及學習單習練習，採形成性評量，並配合學生個別能力差異進行評量。</p>		
<b>教學安排(中組)</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	彈性週	2	複習上學期內容
3	時間：	3	長度：
4	1. 時間順序複習	4	1.認識長短
5	2. 報讀時鐘複習	5	2.比較長短
6	(整點、半點、5分鐘)	6	3.長短應用
7	3. 時間的加法運用	7	4.長短體驗
8	(1小時)	8	加減的運算：
	4.大約的時間		1. 操作計算
	5.還要等多久		2. 使用計算機
	6.終於等到了		3. 直式計算(不進位)

9	認識形狀：	9	分數(等分)： 1. 日常生活中的簡單分數 2. 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。
10	1. 圓形、正方形、	10	
11	長方形	11	
12	2. 三角形、菱形、	12	
13	多邊形	13	
14	3. 生活中常見的號	14	
15	誌及其形狀	15	
16	容量：	16	
17	1. 容量單位	17	
18	2. 容量量取	18	
19	3. 比例沖泡	19	
20	總複習	20	
21	總複習	21	

臺北市立大學附小 111 學年度**特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學 (電腦)	2	藍天班	曾玉玲、丁文婷
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	六年級： 張○璋(自閉輕)、林○緯(肢障重)、郭○維(自閉中)、吳○佳(染異重)、 林○慧(智障中)、許○維(自閉中) 五年級： 陳○瀚(多重中)、曾○凱(自閉症中)、郭○睿(其他輕)、陳○中(自閉症中)、林 ○珏(智障中)、邱○懷(智障中)、張○婷(智障重)		
<b>核心素 養</b>	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化		

	<input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標</b> <b>(整合學習內容與學習表現)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確安全操作電腦設備(滑鼠、鍵盤等)及遊戲機進行學習。</li> <li>2. 透過教學內容(Word、Movie maker)，促使學生依學習內容不同，選擇使用合適的操作技巧(打字、插入圖片、影像編輯、遊戲)，並能觀察其變化。</li> <li>3. 在團體活動中，透過遊戲的方式發展參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，並能在休閒時間享受學習電動遊戲的樂趣。</li> <li>4. 在操作活動中，透過工作分析說明的方式建構具備基本的電腦技能，認識日常生活中常見的科技產品，並能培養電腦操作的問題解決能力。</li> </ol>		
<b>教學與評量說明</b>	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用電腦、平板手機為教學器材，進行既有資料分類與整理</li> <li>2. 使用 Window10 內建 Word、Movie maker 進行影片編輯。</li> </ol> <p>二、教學方法（示範操作、討論、實作）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論決定影片拍攝主題。</li> <li>2. 說明如何利用平板手機設備進行影片拍攝與匯入電腦，後續由學生進行實際操作及練習。</li> <li>3. 整理既有檔案，並學習開啟資料夾進行分類。</li> </ol> <p>3. 教學評量： 透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，學期末做形成性評量。</p> <p>備註：協助人員 助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析視學生能力給予階段性協助。</p>		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	彈性週	2	彈性週
3	電腦周邊設備使用：	3	Word(個人簡歷)：
4	1. 滑鼠體驗練習	4	1. 插入照片
5	2. 認識常見的周邊	5	2. 輸入個人簡歷資料

6	設備	6	
7	3. 視窗與滑鼠的操作	7	
8		8	
9		9	
10	檔案的操作與管理： 1. 資料夾的操作 2. 檔案管理練習 3. 建立個人資料夾 4. 複製與貼上	10	影片拍攝與與簡易編輯： 1. 影片拍攝練習 2. 影片剪接 3. 影片編輯
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15	Word(表格)： 1. 插入表格 2. 插入、貼上圖片 3. 輸入文字	15	影片 Youtube 上傳： 1. Youtube 登入 2. Youtube 影片上傳 3. Youtube 瀏覽
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21	總複習		總複習

臺北市立大學附小 111 學年度**特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班 級	教學者
藝術領域 (視覺藝術)	2	藍 天 班	曾玉玲、董宥汝
教學對象/年級 /障礙類別	六年級： 張○瑋(自閉輕)、林○緯(肢障重)、郭○維(自閉中)、吳○佳(染異重)、 林○慧(智障中)、許○維(自閉中) 五年級： 陳○瀚(多重中)、曾○凱(自閉症中)、郭○睿(其他輕)、陳○中(自閉症 中)、林○珏(智障中)、邱○懷(智障中)、張○婷(智障重)		
核心素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新 應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感 素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際	

		理解	
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>		1. 運用多元媒材(水彩、色紙、鹽巴、回收資源)，利用習得技巧(剪貼、繪畫、穿線)，完成作品。 2. 透過 PPT 引導學生欣賞不同的美術作品，能表達自己對藝術作品的想法。 3. 引導學生利用美術作品佈置教室、進行遊戲、贈送卡片等，實踐在日常生活中	
<b>教學與 評量說 明</b>		<p>一、教材編輯與資源</p> 1. 利用十二年課綱藝術領域高年級之學習重點，並參閱網路美術相關資源，並配合主題、母親節及畢業歡送會，設計教學活動內容。 2. 運用多元媒材和平面、立體、設計技能運用，創作及製作符合主題和節日的作品。 <p>二、教學方法</p> 1. 設計 PPT、影片、圖片，利用多感官提示以及實際操作方式，加強操作技巧。 2. 協同教學中會進行分組教學，並依學生能力現況做合適的學習目標要求。 3. 使用多元媒材(水彩、色紙、鹽巴、彩色粉筆)，運用技巧(彩繪、拓印、剪貼、摺紙)。 4. 教學設計同時兼顧學生表現、鑑賞和實踐的學習。 <p>三、教學評量</p> 1. 透過課堂操作活動及觀察進行成性評量，並配合學生個別能力差異進行評量。 2. 根據學生學習能力做問答、操作、創作表現進行評量，以了解學生學習狀況。 <p>備註：特別協助 郭○睿、林○緯，因肢體障礙需要教師或助理員在旁給予較多肢體協助。</p>	
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	彈性週	2	彈性週
3	彩繪-水彩畫：	3	玩具 DIY：
4	1. 星空宇宙-水彩畫	4	1. 充氣娃娃
5	2. 蒲公英-水彩畫	5	2. 飛天火箭

6	3. 樹葉拓印水彩畫  (運用水彩顏料，利用彩繪、蓋印等技巧創作作品)	6	3. 旋轉太陽 4. 劍玉  (運用日常生活小物如紙杯、瓶蓋、吸管、手套、繩子等，利用剪貼、切割、摺紙等技巧完成立體玩具)
7		7	
8		8	
9	摺紙&剪貼(交通相關)： 1. 各類交通工具 2. 各類相關號誌  (運用色紙及摺紙的技能，完成摺紙作品)	9	摺紙(母親節)： 1. 愛心 2. 花朵 3. 卡片  (運用色紙及摺紙的技能，完成摺紙作品)
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15	七彩鹽作品： 1. 彩鹽瓶 2. 七彩鹽畫  (利用鹽巴、彩色粉筆、顏料、玻璃瓶，運用混色、漸層、設計等技巧創作作品)	15	素材拼貼： 1. 存錢筒製作 2. 置物盒製作 3. 購物袋製作 4. 瓶蓋小船  (利用回收資源如寶特瓶、紙袋、紙盒等，運用剪貼技巧完成立體作品)
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	總複習
21	總複習		

臺北市臺北市立大學附小 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術領域 (視覺藝術)	2	藍天班	楊淑玲、林昭彰
教學對象/年級 /障礙類別	陳○予(四/左癱型 CP 重)、陳○赫(四/自重)、范○瑜(四/自中)、陳○羽(四/自重)、周○延(四/自中)、洪○嫻(四/智中)、詹○彥(四/自重)、周○暄(四/自重)、楊○軒(四/自重)、陳○江(四/自重)、藍○婕(四/自重)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	運用多元媒材(水彩、色紙、紙卡、紙偶)，及工具技法(彩繪、摺紙、設計、剪貼)完成美術作品。 透過影片及圖片欣賞生活中的美感設計，欣賞自己和他人作品，並表達自己的感受。 將創作的作品布置於學習環境中，並在主題活動中進行表演。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 根據十二年課綱藝術領域中年段的學習重點，參閱坊間書籍(創意摺紙夢工廠)(創意美術365)(50種創意美術遊戲)設計相關美術活動。 二、教學方法 1. 設計PPT、圖片及影片，介紹相關視覺藝術活動，讓學生了解美感和創作的概念。 2. 使用多元媒材(水彩、色紙、紙卡、紙偶)和工具技法(彩繪、摺紙、設計、剪貼)，根據主題單元重點進行創作 3. 採分組混合能力協同教學，根據學生的能力，提供合適的協助和工具。 三、教學評量 透過操作和觀察進行形成性評量。 備註：特別協助 陳○羽、周○暄需需教師或助理員在旁注意處理情緒問題，陳○予需協助扶握手使用工具，陳○赫需協助如廁處理。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	蓋印畫 (運用多種媒材為印章，沾顏料創作作品，並將作品布置於教室中)	1	做戲偶 (運用紙卡和紙袋，利用剪貼技能，設計製作紙偶，並於主題活動中表演)
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	紙卡設計 (運用紙卡和色紙，利用剪貼的技能，設計創作交通	8	做卡片 (運用紙卡和蠟筆，利用剪貼技能，設計創作安全意識卡片，及母親節卡片)
9		9	
10		10	

11	工具及標誌)	11	
12		12	
13		13	
14		14	
15	摺紙 (運用色紙及摺紙的技 能，創作聖誕節和春節的 飾品，並佈置於教室內外)	15	彩繪 (運用水彩顏料，使用多種工具，進行彩繪創作，體驗 創作樂趣)
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21			

臺北市立大學附小 111 學年度**特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 (地板滾球、直排輪、 羽球)	2	海洋班、藍天班	丁文婷
教學對象/年級 /障礙類別	六年級： 張○瑋(自閉症輕度)、林○緯(肢障重度)、郭○維(自閉症中度)、吳○佳(染 異重度)、林○惠(智障中度)、許○維(自閉症中度) 五年級： 陳○瀚(多重中度)、曾○凱(自閉症中度)、郭○睿(其他輕度)、陳○中(自 閉症中度)、林○珏(智障中度)、邱○懷(智障中度)、張○婷(智障重度)		
核心素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應 變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素 養	
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理 解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

<p><b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習各項運動技能，練習運用身體各部位肌肉，促進動作能力協調與運用。</li> <li>2. 透過遊戲和比賽，學習遵守各項運動及比賽規範，增進團隊合作能力。</li> <li>3. 透過認識各項運動，培養運動休閒技能，養成運動好習慣。</li> </ol>		
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p>一、教材編輯與資源 本課程屬自編教材，教師根據學生能力及先備經驗，設計符合學生個別能力之樂棒、直排輪、桌球課程，進行教學及實際練習，並透過遊戲或比賽爭取好表現。</p> <p>二、教學方法 口頭解說、肢體動作示範、實作練習 (1)說明課程規範、步驟拆解、教師示範，視學生程度給予所需協助。 (2)學生實際操作練習。 (3)透過遊戲和比賽爭取好表現。</p> <p>三、教學評量 透過課堂實際操作活動，及學生參加比賽表現，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準，進行多元化評量。</p>		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	彈性週	2	彈性週
3	地板滾球練習	3	樂棒練習
4	地板滾球練習	4	樂棒練習
5	地板滾球練習	5	樂棒練習
6	地板滾球練習	6	樂棒練習
7	地板滾球練習	7	樂棒練習
8	直排輪獨立穿脫練習、S型前進	8	直排輪獨立穿脫練習、繞圈前進
9	直排輪獨立穿脫練習、S型前進	9	直排輪獨立穿脫練習、繞圈前進
10	直排輪獨立穿脫練習、跨越障礙物	10	直排輪獨立穿脫練習、繞圈前進+蹲撿物
11	直排輪獨立穿脫練習、跨越障礙物	11	直排輪獨立穿脫練習、繞圈前進+蹲撿物
12	直排輪獨立穿脫練習、加速前進	12	直排輪獨立穿脫練習、綜合練習

13	直排輪獨立穿脫練習、加速前進	13	直排輪獨立穿脫練習、綜合練習
14	桌球-認識桌球相關器材	14	桌球-複習用手彈球
15	桌球-用手彈球	15	桌球-複習向上拍球、發球
16	桌球-用手彈球	16	桌球-複習反手推球
17	桌球-向上拍球、發球	17	桌球-兩人推球練習
18	桌球-向上拍球、發球	18	桌球-兩人推球練習
19	桌球-反手推球	19	桌球-兩人推球練習
20	桌球-反手推球	20	總複習
21	總複習		

臺北市立大學附小 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育 (知動)	2	藍天班	楊淑玲、盧文怡
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：陳○予(多障重)、陳○赫(自重)、范○瑜(自中)、詹○彥(自重)、周○暉(自重)、楊○軒(自重)、陳○江(自重)、藍○婕(自重)、洪○爛(智中)、陳○羽(自重)、周○延(自中)		
核心素 養	A 自 主行 動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝 通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社 會參 與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

<b>課程目標</b> <b>(整合學習內容</b> <b>與學習表現)</b>	1. 經由暖身操及核心肌力訓練，強化身體活動能力，提升參與不同環境的生活能力。 2. 經由各類運動技巧練習，發展功能性動作技能並增進休閒活動品質及團隊合作能力。		
<b>教學與</b> <b>評量說</b> <b>明</b>	<p>一、教材編輯與資源 課程與教材參考十二年課綱健康與體育領域學習重點，並簡化與改編普通教材內容，授課時依照學生能力給予不同程度的協助。</p> <p>二、教學方法          (1) 透過暖身運動及核心肌力訓練，加強肢體伸展的動作，提升學生肌耐力及柔軟度          (2) 運用適應體育概念，教師會在每個活動前先示範與說明活動的步驟與器材的使用方法。          (3) 每週重複的練習活動，提升學生動作的耐力及精熟度。          (4) 以闖關方式進行二~三個關卡，讓學生輪流等待來完成，增添活動學習趣味性。</p> <p>三、教學評量 透過實際動態練習，給予個別化的指導，進行形成性評量。 備註：陳○予(多障重)有肢體障礙，其學習內容會做調整，增加物理治療師建議的復健活動。</p>		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> <b>上學期</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> <b>下學期</b>
	準備週		1
2	暖身操、核心肌力 訓練。 跑步跨欄技巧練習	2	暖身操、核心肌力訓練。 跳繩技巧練習。
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	暖身操、核心肌力 訓練。 跳躍技巧練習。	7	暖身操、核心肌力訓練。 羽毛球技巧練習。
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12	暖身操、核心肌力 訓練。 拍運球、丟接球技巧 練習。	12	暖身操、核心肌力訓練。 體操技巧練習
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17	暖身操、核心肌力	17	暖身操、核心肌力訓練

18	訓練 跨欄、跳躍、運球、 丟接球闖關綜合練習	18	體操、跳繩、羽毛球闖關綜合練習
19		19	
20		20	
21			

臺北立大學附小 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 生活管理	(四)-3 節, (五)-4 節	藍天班	楊淑玲、曾玉玲
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：郭○睿(其他輕度)、陳○中(自閉症中度)、林○珏(智障中)、邱○懷(智障中)、張○婷(智障重) 四年級：陳○予(多障重)、陳○赫(自閉症重)、范○瑜(自閉症中)		
核心素養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在操作活動中，透過實作練習的方式學習餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀。 2. 在打掃活動中，透過實作辨認清潔用品與使用方法，並在習得清潔工作技能後養成環境衛生整潔的觀念。		
教學與 評量說明	<p>一、教材編輯與資源 根據十二年課綱特殊需求領域的生活管理科目學習重點規劃學習架構，依據學生一天生活所需技能進行重點訓練。</p> <p>二、教學方法 (1)根據學生能力現況，將操作活動進行工作分析，提供學生合適協助以完成操作。 (2)在合適時間學習操作，例如午餐時間進行清潔、收拾便當盒和整理桌面。 (2)重複並實際練習，加強清潔環境、刷牙、洗臉以及如廁的生活自理能力。</p> <p>三、教學評量 採實作評量，於活動操作中觀察學生表現並記錄其學習成效</p> <p>*備註：郭○睿(其他輕度)有頑固癲癇，左手偏癱；陳○予(多障重)坐輪椅，左邊偏癱，生</p>		

活自理操作時需大人較多協助

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	1. 午餐教育： 1. 自己打飯打菜、進食、喝湯。 2. 搭隔板、收拾便當盒並整理環境清潔。 2. 生活自理： 1. 刷牙、洗臉練習。 2. 如廁訓練。 3. 鋪床、摺被子。 3. 打掃工作： 掃地、拖地、擦拭桌椅	1	1. 午餐教育： (1)自己打飯打菜、進食、喝湯。 (2)搭隔板、收拾便當盒並整理環境清潔。 2. 生活自理： (1)刷牙、洗臉練習。 (2)如廁訓練。 (3)鋪床、摺被子。 3. 打掃工作： 掃地、拖地、擦拭桌椅
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21			

## 臺北立大學附小 111 學年度 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/功能性動作訓練	2 節	藍天班	楊淑玲、曾玉玲

<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>		五年級：郭○睿(其他輕度)、陳○中(自閉症中度)、林○珏(智障中)、邱○懷(智障中)、張○婷(智障重) 四年級：陳○予(多障重)、陳○赫(自閉症重)、范○瑜(自閉症中)	
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>		1. 在精細活動中，透過反覆手部動作練習加強手眼協調的操作技巧，並能應用在生活自理的各項目。 2. 在大肌肉活動中，透過肌耐力的練習強化肢體軀幹肌肉強度，除增進身體健康並能應付日常生活中需肢體支撐的動作。	
<b>教學與 評量說明</b>		<p>一、教材編輯與資源 根據十二年課綱特殊需求領域的功能性動作訓練科目學習重點規劃學習架構，依據治療師建議活動進行重點訓練。</p> <p>二、教學方法 (1)根據學生能力現況，將活動分成大肌肉運動(核心機能、下肢肌耐力)和精細動作(手部操作)。 (2)依學生能力進行操練難度，能自己完成的學生採自主練習，須老師提醒或協助的，則給予較多協助。 (3)星期一二三五晨光重複並實際練習，加強大肌肉耐力和精細動作能力。</p> <p>三、教學評量 採實作評量，於活動操作中觀察學生表現並記錄其學習成效 *備註：郭○睿(其他輕度)有頑固癲癇，左手偏癱；陳○予(多障重)坐輪椅，左邊偏癱，進行功能性動作時需大人一對一練習</p>	
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容 上學期</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容 下學期</b>
1	<b>1. 大肌肉活動</b> (1)躺臥舉腿 15-20 下 (2)扶物蹲站 20-30 下 (3)登階 20-30 下 (4)操場跑走 2 圈	1	<b>1. 大肌肉活動</b> (1)躺臥舉腿 20-30 下 (2)扶物蹲站 30-40 下 (3)登階 30-40 下 (4)操場跑走 3 圈
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

6	(5)爬四層樓樓梯 1 趟	6	(5)爬四層樓樓梯 2 趟
7		7	
8		8	
9	2. 精細動作	9	
10	(1)夾長尾夾 10 個	10	2. 精細動作
11	(2)剪幾何圖形	11	(1)夾長尾夾 10 個
12		12	(2)剪幾何圖形
13	3. 肢體障礙學生進行治療師建議復健動作	13	3. 肢體障礙學生進行治療師建議復健動作
14	(1)連續坐站 10 下	14	(1)連續坐站 10 下
15	(2)躺臥抬臀 20 下	15	(2)躺臥抬臀 30 下
16	(3)躺臥屈膝輪流抬腳 20 下	16	(3)躺臥屈膝輪流抬腳 30 下
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21			

臺北市立大學附小 111 學年度 特教班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
防疫新生活/健體 交通你我他/綜合、 社會 大家來演戲/藝文 台灣真水/自然、社 會 防災專家/綜合、自 然 水上運動/健體	2	藍天、星辰	楊淑玲、林昭玟、 盧文怡
教學對象/年級 / 障礙類別	陳○予(四/左癱型 CP 重)、陳○赫(四/自重)、范○瑜(四/自中)、陳○羽(四/自重)、周○廷(四/自中)、洪○嫻(四/智中)、詹○彥(四/自重)、周○暄(四/自重)、楊○軒(四/自重)、陳○江(四/自重)、藍○婕(四/自重)		
核心	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	

素養	B 溝通 互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
課程 目標 (整合 學習 內容 與學 習表 現)	1. 防疫新生活(三年級)  (1)在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、影音媒介及演練，建立健康生活習慣，並應用於日常衛生活動。  (2)在課堂活動或生活情境中，透過操作及指認，了解健康生活具備條件，並應用於日常活動中。  (3)在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、影音媒介及演練，知道常見傳染病與預防方法，並應用於日常衛生活動中。  (4)在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、影音媒介及演練，知道就醫程序與安全用藥，並應用於日常情境中。  *****	一、教材編輯與資源(三年級) 依據「生活經驗與健康與體育領域」 計學自編習教並參考坊間材料或網路資源，設 二、教學方法 作以建構物確之觀念並耐對實際運用透過實際操 並透過簡圖概念能模擬情境，協助學生理解 3 透過反覆練習，以精熟各學習單元 三、教學評量 標準先學到能個別差異掌握觀測之評量標準 *****
	1. 防疫新生活(四年級)  (1)在課堂活動中，透過教學 PPT、網路資訊、相關繪本、實作練習等方式，學習對 covid-19 的認識及預防方式，並實踐於日常生活中。  (2)在課堂活動中，透過教學 PPT、網路資訊、實作練習、心得分享等方式，學習確診 covid-19 的因應對策及心理調適，並實踐於日常生活中。  (3)在課堂活動中，透過教學 PPT、網路資訊、相關繪本、實作練習、分組討論等方式，學習對其他常見傳染病(流感、腸病毒、腸胃炎	一、教材編輯與資源(四年級) 本課程乃依據十二年國教新課綱健康與體育領域第三階段細目，並參考相關網路資訊及繪本書籍，由教師自編而成，並依照學生能力做學習目標調整。 二、教學方法 1. 利用教師自製教學 ppt、網路影片、相關繪本等，指導學生認識 covid-19 及其他常見疾病。 2. 透過功能性步驟分析，引導學生實作練習，執行預防疾病的方法。 3. 透過角色扮演、心得分享、分組討論等方式，認識確診 covid-19 及其他常見疾病的因應策略及心理調適。 4. 至茶山房肥皂文化體驗館進行校外教學參訪活動，幫助學生更了解使用肥皂清潔消毒的運用。 5. 透過教師自製教學 ppt、相關繪本、實作練習等，認識並實際執行良好的衛生習慣及促進健康的好習慣。 三、教學評量 在課堂及日常生活中透過觀察、指認、操作、分享討論及角色扮演等方式，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協

<p>等)的認識及預防方式，並實踐於日常生活中。</p> <p>(4)在課堂活動中，透過教學 PPT、相關繪本、實作練習、分組討論等方式，學習建立良好的衛生習慣及健康促進的活動，並實踐於日常生活中。</p>	<p>助，隨時做形成性評量。</p>
<p>2. 交通你我他</p> <p>(1)理解人類因為要解決生活需求產出不同的運輸方式(捷運、高鐵、公路、鐵路、航空、海運)和交通工具，並進而改變生活方式(快速、方便、國際交流)。</p> <p>(2)認識各種運輸模式的功能及搭乘模式，並根據任務選擇合適的交通運輸方式，並實際搭乘。</p> <p>(3)認識運輸工具的搭乘規則及交通安全，並在搭乘時確實遵守。</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>根據十二年課綱社會領域學習重點規劃教學架構，參考網路資源和翰林大師社會領域課程影片和圖片製作教學內容</p> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計教學 ppt，並搭配相關交通圖片和影片進行認知學習</li> <li>2. 進行分組合作學習，每堂課給予學習任務，組內討論解決問題並完成任務。</li> <li>3. 根據討論路線，規劃合適交通工具，進行實踐搭乘</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <p>透過問答、討論、體驗、實踐的過程，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。</p>
<p>3. 台灣真水</p> <p>(1)在課堂活動中，透過教學 PPT、網路資訊、相關繪本、看圖回答問題、心得分享、分組討論等方式，認識台灣水資源、了解水資源的再生與利用方法、日常節水方式的實踐，並於日常生活中應用。</p> <p>(2)在課堂活動中，透過用不同方式的實作，讓孩子自行選擇較省水的方法，於課間操作後讓孩子省思，建立良好的省水習慣，並實踐於日常生活中。</p> <p>(3)校外教學時，到自來水博物館能觀察並進行體驗活動了解水資源的應用並學會愛惜水資源。</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-自然科學領域及社會領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定教學單元。</p> <p>(2) 以自編方式並參考網路資源，設計適合特教學生之學習教材。</p> <p>(3) 提供適切之學習輔助系統(smart board)，提升學習效率並擴充學習管道。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1)透過實際操作日常用水活動，建立正確</p>

	<p>之用水(節水)觀念。</p> <p>(2) 以動態操作及靜態學習單並用之學習活動，提升學習效率與成效。</p> <p>(3) 透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元。</p> <p>三、教學評量</p> <p>因學生學習能力之差異，採實作、口頭回答與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。</p>
<p>4. 大家來演戲</p> <p>(1)認識國內各類型的表演藝術團體及表演模式(歌仔戲、布袋戲、兒童劇)。</p> <p>(2)運用多元感官感受不同表演模式的樂趣，並探究其表演的元素(音樂、媒介、操作模式、劇情)和組合</p> <p>(3)規劃要表演的戲劇方式、角色、劇情，並在畢業歡送會進行展演。</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>根據十二年課綱藝術領域學習重點規劃教學架構，參考網路資源和翰林大師藝術領域課程影片和圖片製作教學內容</p> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計教學 ppt，並選擇不同表演類型團體(歌仔戲、布袋戲、兒童劇)圖片和影片進行認知學習</li> <li>2. 進行分組合作學習，每堂課給予學習任務，組內討論解決問題並完成任務。</li> <li>3. 引導學生選擇要表演的劇種，規劃角色、劇情、配樂，並進行練習和表演，。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <p>透過問答、討論、體驗、實踐的過程，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。</p>
<p>5. 防災專家</p> <p>(1)在課堂活動或生活情境中，透過指認、影音媒介及演練，認識常見居家災害(火災)與用火用電安全，並應用於日常居家活動。</p> <p>(2)在課堂活動或生活情境中，透過操作及演練，了解正確用火用電方式與危險避免，並應用於日常活動中。</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>及根據生活經驗與課程綱要「健康與體育領域」設計學習單或參考坊間材料或網路資源，</p> <p>二、教學方法</p> <p>採條具體物品確影觀燃並能實際運用透過實際解透過實梅關懷慈與能擬情境，協助學生理解透過反覆練習，以精熟各學習單元</p> <p>三、教學評量</p> <p>樂樂桌樂習能羽疊飽翳組操實備劃屯頭量觀</p>

	(3)在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、影音媒介及演練，知道常見天然災害與預防應變方法，並在演習中應用。	
	<p>6. 水上運動(盧文怡師)</p> <p>(1)在課程活動中，透過各種圖片、影片及情境模擬練習等方式，認識不同的水上運動及設施，使能了解休閒生活中與水上運動相關情境的活動。</p> <p>(2)在課程活動中，透過情境模擬練習及分組討論、心得分享，了解從事水上休閒活動時應注意之安全事項，使其能安全地參與水上活動。</p> <p>(3)校外教學時，能參與體驗活動注意安全事項，完成體驗活動。</p>	<p>一、教材編輯與資源 教師自編水上運動介紹 PPT 與呈現網路上相關水上活動之圖片及影片，並展示部分水上運動器材。</p> <p>二、教學方法 1. 利用靜態展示及說明介紹水上休閒運動的種類、設施及安全標誌。 2. 教師透過提問引導、分組討論、發表等方式，引導學生思考及表達在從事水上休閒活動應注意的安全事項，進而學習突發事件時的求救與處理方法。 3. 實際體驗水上運動器材/救生器具，校外教學實際體驗練習。</p> <p>三、教學評量 透過指認圖片、情境實際演練，於課程活動與校外教學觀察並記錄學生學成效。</p>

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	準備週	1	準備週
2	1. 防疫新生活(四年級) (1)Covid-19 的認識及預防 (2)我確診了怎麼辦 (3)其他常見傳染病認識及預防 (4)校外教學:茶山房肥皂文化體驗館 (5)衛生習慣養成及健康促進	2	4. 大家來演戲 (1)認識國內不同類型表演團體 (2)探究不同表演模式的元素與組合 (3)根據選擇的表演模式進行角色、劇本、配樂討論和練習
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	2. 交通你我他 (1)認識捷運、高鐵、公路、鐵路、海運、航空的運輸模式及搭乘方式。	8	5. 防災專家 (1)居家安全與安全用火 (2)認識天然災害如颱風、地震的預防
9		9	
10		10	

11	(2)認識搭乘交通工具的規則與安全並實際搭乘	11	與應變
12		12	
13		13	
14	3. 台灣真水 (1)認識台灣的水資源 (2)了解水資源的再生與利用 (3)節水概念的實踐 (4)水資源與環保	14	6. 水上運動 (1)認識常見的水上活動 (2)了解戶外戲水安全知識 (3)了解休閒活動對身體的益處 (4)操作水上活動救生器具與自救方法
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20	總複習	20	總複習
21	總複習		

## 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	6	海洋班	喻紹嫻

教學對象/年級 /障礙類別		A 張○瑋/六/輕自閉、許○維/六/中自閉、曾○凱/五/中自閉、林○緯/六/重肢 B 林○慧/六/中智、吳○佳/六/重染異、郭○維/六/中自閉、陳○瀚/五/中多重	
核心素養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂分組教學活動中以童謠、圖畫輔助方式認識注音符號（聲符、韻符及介符），並正確進行拼讀用以閱讀文本。 2.能在日常生活中運用適當詞語、語法進行自我想法表達並聆聽尊重他人不同意見。 3.能在分組教學活動中利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認字並在生活中正確書寫字體。 4.能在週末記趣課程時，結合科技與資訊，輔助表達個人經驗，提升表達效能，成功向他人說明自己的週末活動及感受。 5.能在課堂活動中參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，共同享受學習的樂趣。 6.入圖書館時能在引導下以拼讀注音方式正確閱讀文本，理解文本內容進行重述、提出自己閱讀後的想法或感受。	
教學與 評量說明		1. 教材編輯與資源： 課程屬自編教材，教師設計與主題相關之課文內容製作成多媒體教材供學生進行學習。 二、教學方法 口頭解說、討論、實作 (1)由教師進行口頭說明及教學。 (2)引導學生在課堂中及放學回家後進行口語表達、書寫等練習。 三、教學評量 透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。	
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期

1	開學週	1	開學週
2	注音複習 口語表達-週末記趣、圖書館	2	注音複習 口語表達-週末記趣、圖書館
3	注音複習 口語表達-週末記趣、圖書館	3	大家來演戲（課文） 口語表達-週末記趣、圖書館
4	注音複習 口語表達-週末記趣、圖書館	4	大家來演戲（生詞） 口語表達-週末記趣、圖書館
5	防疫新生活（課文） 口語表達-週末記趣、圖書館	5	大家來演戲（生詞） 口語表達-週末記趣、圖書館
6	防疫新生活（生詞） 口語表達-週末記趣、圖書館	6	大家來演戲（造句） 口語表達-週末記趣、圖書館
7	防疫新生活（生詞） 口語表達-週末記趣、圖書館	7	大家來演戲（複習） 口語表達-週末記趣、圖書館
8	防疫新生活（造句） 口語表達-週末記趣、圖書館	8	防災專家（課文） 口語表達-週末記趣、圖書館
9	防疫新生活（複習） 口語表達-週末記趣、圖書館	9	防災專家（生詞） 口語表達-週末記趣、圖書館
10	交通你我他（課文） 口語表達-週末記趣、圖書館	10	防災專家（生詞） 口語表達-週末記趣、圖書館
11	交通你我他（生詞） 口語表達-週末記趣、圖書館	11	防災專家（造句） 口語表達-週末記趣、圖書館
12	交通你我他（生詞） 口語表達-週末記趣、圖書館	12	防災專家（複習） 口語表達-週末記趣、圖書館
13	交通你我他（造句） 口語表達-週末記趣、圖書館	13	我要畢業了（課文） 口語表達-週末記趣、圖書館
14	交通你我他（複習） 口語表達-週末記	14	我要畢業了（生詞） 口語表達-週末記趣、圖書館

	趣、圖書館		
15	台灣真水(課文) 口語表達-週末記 趣、圖書館	15	我要畢業了(生詞) 口語表達-週末記趣、圖書館
16	台灣真水(生詞) 口語表達-週末記 趣、圖書館	16	我要畢業了(造句) 口語表達-週末記趣、圖書館
17	台灣真水(生詞) 口語表達-週末記 趣、圖書館	17	我要畢業了(複習) 口語表達-週末記趣、圖書館
18	台灣真水(造句) 口語表達-週末記 趣、圖書館	18	注音高手 口語表達-週末記趣、圖書館
19	台灣真水(複習) 口語表達-週末記 趣、圖書館	19	注音高手 口語表達-週末記趣、圖書館
20	注音高手 口語表達-週末記 趣、圖書館	20	期末總複習
21	期末總複習		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度**特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	海洋	董宥汝
教學對象/年級 /障礙類別	A組:張O璋(六年級/自閉中)、林O緯(六年級/肢障重)、許O維(六年級/自閉中)、曾O凱(五年級/自閉中) B組:吳O佳(六年級/染異重)、郭O維(六年級/自閉中)、林O慧(六年級/智障中)、陳O瀚(五年級/多重中)		
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<p>在課程活動中，透過操作教具、實物觀察、口頭問答、紙筆練習等方式，理解及建立以下相關數學概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中的小數以及小數加減的相關概念，並運用於日常生活中。</li> <li>2. 線對稱圖形及其特性，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 容積與容量的相關的概念，並運用於日常生活中。</li> <li>4. 乘法及倍數概念，並運用於日常生活中。</li> <li>5. 分東西的方法以及除法的基本概念，並運用於日常生活中。</li> <li>6. 分子為一的分東西方法以及分數的基本概念，並運用於日常生活中。</li> <li>7. 四則運算的方法以及基本概念，並運用於日常生活中。</li> </ol>	
教學與評量說明		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源 課程乃參考五年級及六年級數學科部份能力指標，教材與學習單則參考南一版數學科第九冊、十冊、十一冊、十二冊，並加以簡化及改編，授課時依照學生程度給予不同的教學活動及學習單。</li> <li>2. 教學方法 (1)在課程中以日常生活經驗為基礎，利用多感官提示以及實際操作方式，加強單元概念理解。 (2)利用圖卡、教具（如：積木、雪花片、量杯、機算機…）、切一切玩具等讓學生體驗，習得小數、對稱圖形、容量、乘除法、分數、四則運算等的概念。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <p>透過課堂操作活動及學習單習練習，採形成性評量，並配合學生個別能力差異進行評量。</p>	
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	複習	1	複習
2	A 組:小數的加減 B 組:生活中的小數	2	A 組:除法 B 組:乘法
3	A 組:小數的加減 B 組:生活中的小數	3	A 組:除法 B 組:乘法
4	A 組:小數的加減 B 組:生活中的小數	4	A 組:除法 B 組:乘法

5	A 組:小數的加減 B 組:生活中的小數	5	A 組:除法 B 組:乘法
6	A 組:小數的加減 B 組:生活中的小數	6	A 組:除法 B 組:乘法
7	A 組:小數的加減 B 組:生活中的小數	7	A 組:除法 B 組:乘法
8	線對稱圖形	8	A 組:分數 B 組:分蛋糕
9	線對稱圖形	9	A 組:分數 B 組:分蛋糕
10	線對稱圖形	10	A 組:分數 B 組:分蛋糕
11	線對稱圖形	11	A 組:分數 B 組:分蛋糕
12	線對稱圖形	12	A 組:分數 B 組:分蛋糕
13	線對稱圖形	13	A 組:分數 B 組:分蛋糕
14	A 組:容積和容量 B 組:生活中的容量	14	A 組:四則運算 B 組:加減乘運算
15	A 組:容積和容量 B 組:生活中的容量	15	A 組:四則運算 B 組:加減乘運算
16	A 組:容積和容量 B 組:生活中的容量	16	A 組:四則運算 B 組:加減乘運算
17	A 組:容積和容量 B 組:生活中的容量	17	A 組:四則運算 B 組:加減乘運算
18	A 組:容積和容量 B 組:生活中的容量	18	A 組:四則運算 B 組:加減乘運算
19	A 組:容積和容量 B 組:生活中的容量	19	A 組:四則運算 B 組:加減乘運算
20	期末總複習	20	期末總複習
21	期末總複習		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度**特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理/特需	2	海洋	董宥汝
教學對象/年級 /障礙類別	海洋班:張 0 璋(六年級/自閉中)、林 0 緯(六年級/肢障重)、吳 0 佳(六年級/染異重)、 郭 0 維(六年級/自閉中)、許 0 維(六年級/自閉)、林 0 慧(六年級/智障中)、曾 0 凱 (五年級/自閉中)、陳 0 瀚(五年級/多重中) 陽光班:陳 0 中(五年級/自閉中)、郭 0 睿(五年級/其他輕)、林 0 珽(五年級/智障 中)、邱 0 懷(五年級/智障中)、張 0 婷(五年級/智障重)		
核心素 養	A 自 主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝 通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社 會參 與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 具備個人生活管理能力，建立良好的生活習慣，並於生活中開始生涯覺 知與探索。 2. 在面對個人基本生活事物問題時，學習表達需求、尋求協助等問題解決 能力。 3. 能遵守生活規範與基本禮儀，以增加責任感與團體意識。		
教學與 評量說 明	一、教材編輯與資源 本課程乃依據十二年國新課特殊需求領域國小階段細目，並參考相關網路資訊及繪本書 籍，由教師自編而成，並依照學生能力做學習目標調整及生活技能演練課程活動。 二、教學方法 1. 在課堂中教師以實物、PPT、教學影片進行示範，並讓學生實際進行演練，並實踐於日常 生活中。 2. 在課堂中教師透過示範及實作練習，學習並模擬演練社區公共設施使用，並至公共設施 進行實作使用。 3. 在課堂中透過示範及實作練習，學習食物處理技巧及環境清潔技巧，並依照步驟完成簡 易食物調理及清潔活動。 4. 在課堂中透過教師示範、教學影片及實作練習，學習整理個人衣著及儀容，如:扎衣服、		

整理頭髮、剪指甲等。

### 三、教學評量

透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，學期末做形成性評量。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	複習	1	複習
2	複習	2	我會使用電器
3	食物保存	3	我會使用電器
4	食物保存	4	使用電器的安全
5	飲食衛生	5	使用電器的安全
6	飲食衛生	6	災害處理應變
7	健康的飲食原則	7	災害處理應變
8	健康的飲食原則	8	休閒活動
9	社區環境	9	休閒活動
10	社區環境	10	休閒活動
11	社區交通	11	休閒活動
12	社區交通	12	休閒活動
13	社區資源	13	休閒活動
14	社區資源	14	食物調理
15	衣著儀容整理	15	食物調理
16	衣著儀容整理	16	食物調理
17	頭髮儀容整理	17	食物調理
18	頭髮儀容整理	18	食物調理
19	指甲儀容整理	19	食物調理
20	指甲儀容整理	20	期末總複習
21	期末總複習		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
藝術與人文		2	海洋	董宥汝
教學對象/年級 /障礙類別		海洋班:張O瑋(六年級/自閉中)、林O緯(六年級/肢障重)、吳O佳(六年級/染異重)、郭O維(六年級/自閉中)、許O維(六年級/自閉)、林O慧(六年級/智障中)、曾O凱(五年級/自閉中)、陳O瀚(五年級/多重中) 陽光班:陳O中(五年級/自閉中)、郭O睿(五年級/其他輕)、林O珺(五年級/智障中)、邱O懷(五年級/智障中)、張O婷(五年級/智障重)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小團體的活動中，透過唱歌和舞蹈的方式學會提倡自我的概念，並在生活中主動分享。 2. 能在表演活動中，透過安靜地觀看和聆聽學會尊重的概念，並應用於日常生活中。		
教學與評量說明		<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 教師自選配合課程主題且節奏輕快明顯的流行樂曲或兒歌 2. 學生自行選擇喜歡的曲目</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 老師自製歌詞海報，指導學生練唱歌曲。 2. 透過音樂進行互動，簡單節奏打擊及律動練習。 3. 配合教室電腦，指導學生選唱歌曲。 4. 進行歌謠發音、練習</p> <p>三、教學評量</p> <p>透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。</p>		
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	

上學期		下學期	
1	複習	1	複習
2	中秋節歌曲教唱(含律動)	2	情人節歌曲教唱
3	中秋節歌曲教唱(含律動)	3	主題歌曲教唱 1(含打擊及律動練習)
4	主題歌曲教唱 1(含打擊及律動練習)	4	主題歌曲教唱 1(含打擊及律動練習)
5	主題歌曲教唱 1(含打擊及律動練習)	5	主題歌曲教唱 1(含打擊及律動練習)
6	主題歌曲教唱 1(含打擊及律動練習)	6	主題歌曲教唱 1(含打擊及律動練習)
7	主題歌曲教唱 1(含打擊及律動練習)	7	主題歌曲教唱 1(含打擊及律動練習)
8	主題歌曲教唱 1(含打擊及律動練習)	8	主題歌曲教唱 2(含打擊及律動練習)
9	主題歌曲教唱 2(含打擊及律動練習)	9	主題歌曲教唱 2(含打擊及律動練習)
10	主題歌曲教唱 2(含打擊及律動練習)	10	主題歌曲教唱 2(含打擊及律動練習)
11	主題歌曲教唱 2(含打擊及律動練習)	11	主題歌曲教唱 2(含打擊及律動練習)
12	主題歌曲教唱 2(含打擊及律動練習)	12	主題歌曲教唱 2(含打擊及律動練習)
13	主題歌曲教唱 2(含打擊及律動練習)	13	卡拉 OK 歡唱及舞蹈表演
14	校慶表演舞蹈練習	14	卡拉 OK 歡唱及舞蹈表演
15	校慶表演舞蹈練習	15	畢歡會歌唱舞蹈練習
16	校慶表演舞蹈練習	16	畢歡會歌唱舞蹈練習
17	校慶表演舞蹈練習	17	畢歡會歌唱舞蹈練習
18	校慶表演舞蹈練習	18	畢歡會歌唱舞蹈練習
19	卡拉OK 歡唱及舞蹈表演	19	畢歡會歌唱舞蹈練習
20	卡拉OK 歡唱及舞蹈表演	20	期末總複習
21	期末總複習		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健體/ <b>功能性動作訓練</b>	2	海洋班	喻紹嫻
教學對象/年級 /障礙類別	林○慧/六/中智、許○維/六/自閉中、吳○佳/六/重染異、張○瑋/六/輕自閉、郭○維/六/中自閉、林○緯/六/重肢、曾○凱/五/中自閉、陳○瀚/五/中多重、郭○睿/五/其他輕度、陳○中/五/自閉症中度、范○瑜/四/輕自閉、林○珽/五/中智、張○婷/五/重智、邱○懷/五/中智		
核心素 養	A 自 主行 動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝 通互 動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社 會參 與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在課堂中經由暖身操及肌力訓練，強化身體活動能力，提升參與不同環境的能力並實際應用於生活中。</li> <li>在課堂中經由各類運動技巧練習，發展功能性動作技能並增進休閒活動品質及團隊合作能力，未來能落實於生活中，選擇喜歡且合適的休閒活動，並保持運動習慣。</li> </ol>		
教學與 評量說 明	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源 課程與教材參考健康與體育教材內容，並簡化與改編，授課時依照學生能力給予不同程度的協助。</li> <li>教學方法 <ol style="list-style-type: none"> <li>透過暖身運動及肌力訓練，加強肢體伸展的動作，提升學生肌耐力及柔軟度</li> <li>運用適應體育概念，教師會在每個活動前先示範與說明活動的步驟與器材的使用方法。</li> <li>每週重複的練習活動，提升學生動作的耐力及精熟度。</li> <li>以闖關方式進行二~三個關卡，讓學生輪流等待來完成，並增添活動學習趣味性。</li> </ol> </li> <li>教學評量 透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。</li> </ol>		

備註： 註 1：林○緯/六/重肢需教師或助理員在旁完全協助進行拉筋及復健運動。 註 2：郭○睿/五/其他輕度、張○婷/五/重智需教師或助理員部份協助在課堂前段進行暖身活動（爬樓梯）。 註 3：協同教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助			
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	暖身操、肌力訓練。 兒童瑜伽。	2	暖身操、肌力訓練。 兒童瑜伽。
3		3	
4		4	
5		5	
6	暖身操、肌力訓練。 平衡技巧練習。	6	暖身操、肌力訓練。 翻滾技巧練習。
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	暖身操、肌力訓練。 攀爬網技巧練習。	11	暖身操、肌力訓練。 投球擲準技巧練習。
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	暖身操、肌力訓練。 羽球技巧練習。	16	暖身操、肌力訓練。 足球技巧練習。
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21	期末總複習		期末總複習

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需/職業	2	海洋班	喻紹嫻
教學對象/年級 /障礙類別	林○慧/六/中智、許○維/六/自閉中、吳○佳/六/重染異、張○瑋/六/中自閉、郭○維/六/中自閉、林○緯/六/重肢、曾○凱/五/中自閉、陳○瀚/五/中多重、郭○睿/五/其他輕度、陳○中/五/自閉症中度、范○瑜/四/輕自閉、林○珽/五/中智、張○婷/五/重智、邱○懷/五/中智		
核心 素養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1.在課堂中能在教師引導下討論規劃販賣的商品細節，並利用工作分析流程圖，實際執行商品製作及販售事宜，學習擬定計畫與實作的的能力。並在實際販售商品時，提供菜單依照不同訂單內容客製商品。</p> <p>2.在課堂中能在教師引導下，利用角色扮演學習職場所需的「聽、說」基本語文素養，以及職場生活所需的基礎數理運算知能，並在販售商品時表現出與顧客順暢的溝通及正確的結帳流程和金額。</p> <p>3.在課堂中透過實際操作及角色扮演，學會友善的人際情懷及與他人建立良好的職場互動關係，並在實際販售商品時能以團隊合作的方式經營班級商店，讓同事(同學)在愉快氣氛的職場中工作。</p>		
教學 與 評量 說明	<p>1.教材編輯與資源 課程屬自編教材，教師設計適合學生能力的製作流程，引導學生逐步製成商品並代領學生至校內販售(販售給校內教師)。</p> <p>2.教學方法 (1)透過商品製成，達到精細動作練習包含：製備吐司夾料(生菜、火腿、煎蛋)、調製飲料、煮珍珠、包裝。 (2)利用工作分析流程表，視覺提示商品製作步驟。 (3)提供販賣商品之實際經驗，以幫助學生將所學類化於未來職場運用。</p> <p>3.教學評量 透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。</p>		

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	討論開店販售之商品及菜單、定價等細節	2	討論開店販售之商品及菜單、定價等細節
3	商品研發製作(抹醬三明治、紅茶、珍珠奶茶)及試吃活動	3	商品研發製作(夾料三明治、紅茶、珍珠奶茶)及試吃活動
4	製作抹醬三明治、紅茶及販賣	4	製作夾料三明治、紅茶及販賣
5	製作抹醬三明治、紅茶及販賣	5	製作夾料三明治、紅茶及販賣
6	製作抹醬三明治、紅茶及販賣	6	製作夾料三明治、紅茶及販賣
7	製作抹醬三明治、紅茶及販賣	7	製作夾料三明治、紅茶及販賣
8	製作抹醬三明治、紅茶及販賣	8	製作夾料三明治、紅茶及販賣
9	增加製作商品(珍珠奶茶)及販賣	9	增加製作商品(煎蛋三明治)及販賣
10	增加製作商品(珍珠奶茶)及販賣	10	增加製作商品(煎蛋三明治)及販賣
11	增加製作商品(珍珠奶茶)及販賣	11	增加製作商品(煎蛋三明治)及販賣
12	增加製作商品(珍珠奶茶)及販賣	12	增加製作商品(煎蛋三明治)及販賣
13	增加製作商品(珍珠奶茶)及販賣	13	增加製作商品(煎蛋三明治)及販賣
14	接受各類客製訂單	14	接受各類客製訂單
15	接受各類客製訂單	15	接受各類客製訂單
16	接受各類客製訂單	16	接受各類客製訂單
17	接受各類客製訂單	17	接受各類客製訂單
18	接受各類客製訂單	18	接受各類客製訂單
19	接受各類客製訂單	19	薪水結算、規劃薪水使用
20	薪水結算、規劃薪水使	20	期末總複習

	用		
21	期末總複習		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
晨光/生管		1	海洋班	喻紹嫻、董宥汝
教學對象/年級 /障礙類別		A 張○瑋/六/輕自閉、許○維/六/中自閉、曾○凱/五/中自閉、林○緯/六/重肢 B 林○慧/六/中智、吳○佳/六/重染異、郭○維/六/中自閉、陳○瀚/五/中多重		
核心素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂活動中透過教師示範動作，學習如何以正確方式使用清潔打掃工具，並定期進行所分配到的教室清潔工作。 2.能在日常生活中主動發現環境清潔狀況改變，主動參與打掃活動。		
教學與 評量說明		1.教材編輯與資源 課程屬自編課程，教師依學生能力及所需訓練之動作機能，分配教室整潔打掃工作。 2.教學方法 口頭解說、動作示範、實作 (1)由教師進行口頭說明、動作示範。 (2)引導學生在課堂中及放學回家後進行練習。 3.教學評量 透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。		
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	開學週	1	開學週
2	討論清潔工作分配	2	討論清潔工作分配
3	實作練習及檢核	3	實作練習及檢核
4	實作練習及檢核	4	實作練習及檢核
5	實作練習及檢核	5	實作練習及檢核
6	實作練習及檢核	6	實作練習及檢核
7	實作練習及檢核	7	實作練習及檢核
8	實作練習及檢核	8	實作練習及檢核
9	實作練習及檢核	9	實作練習及檢核
10	實作練習及檢核	10	實作練習及檢核
11	實作練習及檢核	11	實作練習及檢核
12	實作練習及檢核	12	實作練習及檢核
13	實作練習及檢核	13	實作練習及檢核
14	實作練習及檢核	14	實作練習及檢核
15	實作練習及檢核	15	實作練習及檢核
16	實作練習及檢核	16	實作練習及檢核
17	實作練習及檢核	17	實作練習及檢核
18	實作練習及檢核	18	實作練習及檢核
19	實作練習及檢核	19	實作練習及檢核
20	實作練習及檢核	20	期末總複習
21	期末總複習		

臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度 **特教班** 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
晨光/生管	1	海洋班	喻紹嫻、董宥汝
教學對象/年級 /障礙類別	A 張○瑋/六/輕自閉、許○維/六/中自閉、曾○凱/五/中自閉、林○緯/六/重肢 B 林○慧/六/中智、吳○佳/六/重染異、郭○維/六/中自閉、陳○瀚/五/中多重		
核心素 養	A 自 主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> 1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
	議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
	課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能在課程活動中觀察模仿教師示範動作，習得移位技能，主動以正確方式進行不同速度的移動（走、跑、跳）達目標時間（如走操場三圈不停止、跑操場兩圈不停止）。 2.在課堂活動中，透過教師解說及引導學習培養動作計畫能力，並能依口頭指令及動作示範模仿連續三個動作，最後於每堂課成果展示時間做呈現。	
	教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 課程屬自編課程，教師依學生能力及所需訓練之動作機能編製。 2.教學方法 口頭解說、動作示範、實作 (1)由教師進行口頭說明、動作示範。 (2)引導學生在課堂中及放學回家後進行練習。 3.教學評量 透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。	
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	折返跑、跑操場、知動訓練（跨欄）	2	折返跑、跑操場、知動訓練（敏捷梯）
3	折返跑、跑操場、知動訓練（跨欄）	3	折返跑、跑操場、知動訓練（敏捷梯）
4	折返跑、跑操場、知動訓練（跨欄）	4	折返跑、跑操場、知動訓練（敏捷梯）
5	折返跑、跑操場、知動訓練（跨欄）	5	折返跑、跑操場、知動訓練（敏捷梯）

6	折返跑、跑操場、知動訓練（跳躍）	6	折返跑、跑操場、知動訓練（運球）
7	折返跑、跑操場、知動訓練（跳躍）	7	折返跑、跑操場、知動訓練（運球）
8	折返跑、跑操場、知動訓練（跳躍）	8	折返跑、跑操場、知動訓練（運球）
9	折返跑、跑操場、知動訓練（跳躍）	9	折返跑、跑操場、知動訓練（運球）
10	折返跑、跑操場、知動訓練（平衡）	10	折返跑、跑操場、知動訓練（跳遠）
11	折返跑、跑操場、知動訓練（平衡）	11	折返跑、跑操場、知動訓練（跳遠）
12	折返跑、跑操場、知動訓練（平衡）	12	折返跑、跑操場、知動訓練（跳遠）
13	折返跑、跑操場、知動訓練（平衡）	13	折返跑、跑操場、知動訓練（跳遠）
14	折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）	14	折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）
15	折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）	15	折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）
16	折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）	16	折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）
17	折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）	17	折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）
18	折返跑、跑操場、知動訓練（跳繩）	18	折返跑、跑操場、知動訓練（登階）
19	折返跑、跑操場、知動訓練（跳繩）	19	折返跑、跑操場、知動訓練（登階）
20	折返跑、跑操場、知動訓練（跳繩）	20	期末總複習
21	期末總複習		

### 臺北市立大學附設實驗國民小學 111 學年度**特教班**課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
防疫新生活/健體	2	海洋班	董宥汝

交通你我他/綜合、社會 大家來演戲/藝文 台灣真水/自然、社會 防災專家/綜合、自然 水上運動/健體(五年級) 我要畢業了/社會、特需(六年級)		陽光班 藍天班	喻紹嫻 代理老師
<b>教學對象/年級/障礙類別</b>	海洋班:張O瑋(六年級/自閉中)、林O緯(六年級/肢障重)、吳O佳(六年級/染異重)、郭O維(六年級/自閉中)、許O維(六年級/自閉)、林O慧(六年級/智障中)、曾O凱(五年級/自閉中)、陳O瀚(五年級/多重中) 陽光班:陳O中(五年級/自閉中)、郭O睿(五年級/其他輕) 藍天班:林O珽(五年級/智障中)、邱O懷(五年級/智障中)、張O婷(五年級/智障重)		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標(整合學習內容)</b>	1. 防疫新生活 (1)在課堂活動中，透過教學 PPT、網路資訊、相關繪本、實作練習等方式，學習對 covid-19 的認識及預防方式，並實踐於日常生活中。 (2)在課堂活動中，透過教學 PPT、網路資訊、實作練習、心得分享等方式，學習確診 covid-19 的因應對策及心理調適，並實踐於日常生活中。 (3)在課堂活動中，透過教學 PPT、網路資	<b>教學與評量說明</b>	一、教材編輯與資源 本課程乃依據十二年國教新課綱健康與體育領域第三階段細目，並參考相關網路資訊及繪本書籍，由教師自編而成，並依照學生能力做學習目標調整。 二、教學方法 1. 利用教師自製教學 ppt、網路影片、相關繪本等，指導學生認識 covid-19 及其他常見疾病。 2. 透過功能性步驟分析，引導學生實作練習，

<p>與學習表現)</p>	<p>訊、相關繪本、實作練習、分組討論等方式，學習對其他常見傳染病(流感、腸病毒、腸胃炎等)的認識及預防方式，並實踐於日常生活中。</p> <p>(4)在課堂活動中，透過教學 PPT、相關繪本、實作練習、分組討論等方式，學習建立良好的衛生習慣及健康促進的活動，並實踐於日常生活中。</p>	<p>執行預防疾病的方法。</p> <p>3. 透過角色扮演、心得分享、分組討論等方式，認識確診 covid-19 及其他常見疾病的因應策略及心理調適。</p> <p>4. 至茶山房肥皂文化體驗館進行校外教學參訪活動，幫助學生更了解使用肥皂清潔消毒的運用。</p> <p>5. 透過教師自製教學 ppt、相關繪本、實作練習等，認識並實際執行良好的衛生習慣及促進健康的好習慣。</p> <p>三、教學評量</p> <p>在課堂及日常生活中透過觀察、指認、操作、分享討論及角色扮演等方式，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。</p>
	<p>2. 交通你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課程活動中，利用 PPT 以及透過各種交通工具的圖片、影片等方式認識如何搭乘以及在何種情況下會使用，藉由實際乘車經驗，了解選擇大眾運輸工具的目的地和意義。</li> <li>2. 在課程活動中，透過模擬馬路交通號誌的情境、模擬購買車票，及看路線圖等，來了解應注意的事項，並且實際練習危險的覺察。</li> <li>3. 校外教學時，能實地進行斑馬線與號誌的遵守，以及實際操作體驗交通工具的購票與搭乘方式。</li> </ol>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>教師參考相關網路資源自編交通工具、安全、規則之教材 PPT。</p> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用影片、圖片、繪本等內容，及實際情境模擬方式幫助學生認識交通運輸工具的搭乘及符號的認識。</li> <li>2. 教師透過提問引導、分組討論、發表等方式，引導學生思考及表達如何遵守及注意交通安全。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <p>透過發表、紙筆檢核、實際演練，於課程與校外教學觀察並記錄學生學習成效。</p>
	<p>3. 台灣真水</p> <p>(1)在課堂活動中，透過教學 PPT、網路資訊、相關繪本、實作練習等方式，學習台灣水資源概念，在課程結束後能回答相關提問。</p> <p>(2)在課堂活動中，透過教學 PPT、網路資訊、實作練習、心得分享等方式，學習環保相關概念，落實應用於日常生活中。</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>本課程乃依據十二年國教新課綱自然科學、社會領域第三階段細目，並參考相關網路資訊及繪本書籍，由教師自編而成，並依照學生能力做學習目標調整。</p> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教師自製教學 ppt、網路影片、相關繪本等，認識台灣水資源、環保概念。</li> <li>2. 透過分組討論、合作學習等方法，共同完成教師指定學習任務(完成學習單、通過挑戰關</li> </ol>

	<p>卡)。</p> <p>3. 至自來水博物館進行校外教學參訪活動，幫助學生認識、理解台灣水資源及環保相關知識。</p> <p>三、教學評量</p> <p>在課堂及日常生活中透過觀察、問答指認、操作、分享討論等方式，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時進行形成性評量。</p>
<p>4. 大家來演戲</p> <p>(1)在課堂活動中，透過教學 PPT、網路資訊、相關繪本，認識及區分各種不同類型的戲劇表演，並在日常生活中與人分享。</p> <p>(2)在課堂活動中，透過教師引導、網路資訊、分組討論等方式，共同改編或創作一個劇本以及討論角色分配，並於最後一堂課時正式演出此劇本。</p> <p>(3)在課堂活動中，透過實作，製作各項表演所需的道具，並於最後一堂課時正式演出時使用。</p> <p>(4)在課堂活動中，透過教師引導、實作練習，詮釋表演藝術的各項要素(情節、動作、對話)，並展演出戲劇表演。</p> <p>(5)能在表演活動中，透過安靜地觀看和聆聽學會尊重的概念，並應用於日常生活中。</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>本課程乃依據十二年國教新課綱藝術與人文領域第三階段細目，並參考相關網路資訊及繪本書籍，由教師自編而成，並依照學生能力做學習目標調整。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 利用教師自製教學 ppt、網路影片、相關繪本等，認識戲劇表演。</p> <p>2. 透過分組討論、合作學習等方法，共同創編劇本及腳色。</p> <p>3. 透過實作，製作劇本所需道具。</p> <p>4. 透過角色扮演、實作練習等方式，實際演出戲劇表演活動。</p> <p>5. 至台灣偶戲館進行校外教學參訪活動，幫助學生認識、尊重及欣賞偶戲文化。</p> <p>三、教學評量</p> <p>在課堂及日常生活中透過觀察、問答指認、操作、分享討論及角色扮演等方式，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。</p>
<p>5. 防災專家</p> <p>1. 在課程活動中，透過圖片、影片等方式，認識各類台灣及家中常見災害(地震、颱風、火災)的發生原因及安全性預防措施。</p> <p>2. 在課程活動中，藉由影片、實際模擬演練等方式，了解當災害發生時的應對方式。</p> <p>3. 校外教學時，能在防災科學教育館</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>教師參考網路相關資源，自編教材 PPT。</p> <p>二、教學方法</p> <p>教師透過提問引導、分組討論、發表等方式，讓學生認識生活中常見災害的發生原因、了解如何預防、以及發生時如何應對。</p> <p>三、教學評量</p> <p>採多元評量方式，透過觀察、討論表現、課堂發表、實作演練表現等活動，於課程</p>

	<p>裡體驗地震、火災、颱風等各類模擬情境，並實地演練應對方式。</p>	<p>中進行檢核，並於校外教學時確認學生學習成效。</p>
	<p>6. 水上運動(五年級)</p> <p>(1)在課程活動中，透過各種圖片、影片及情境模擬練習等方式，認識不同的水上運動及設施，使能了解休閒生活中與水上運動相關情境的活動。</p> <p>(2)在課程活動中，透過情境模擬練習及分組討論、心得分享，了解從事水上休閒活動時應注意之安全事項，使其能安全地參與水上活動。</p> <p>(3)校外教學時，能參與體驗活動注意安全事項，完成體驗活動。</p> <p>*****</p> <p>6. 我要畢業了(六年級)</p> <p>1. 在課程活動中，透過教師解說、欣賞影音資料、PPT 等方式，了解自己生理及心理的成長，並能在生活中觀察了解自身身心健康狀況。</p> <p>2. 課程中，透過教師設計之活動，了解生涯規劃的重要性及規劃方式，能實際進行未來個人生涯規劃，訂定相關學習計畫及執行。</p> <p>3. 能透過教師搭配教具、講解 PPT、影音說明，了解性別之間差異並尊重他人，在日常情境中以正確方式與人互動。</p> <p>4. 在校外教學中，透過參訪、聆聽解說等方式學習人體成長相關知識，並實際應用於生活中。</p>	<p>一、教材編輯與資源(五年級)</p> <p>教師自編水上運動介紹 PPT 與呈現網路上相關水上活動之圖片及影片，並展示部分水上運動器材。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 利用靜態展示及說明介紹水上休閒運動的種類、設施及安全標誌。</p> <p>2. 教師透過提問引導、分組討論、發表等方式，引導學生思考及表達在從事水上休閒活動應注意的安全事項，進而學習突發事件時的求救與處理方法。</p> <p>3. 實際體驗水上運動器材/救生器具，校外教學實際體驗練習。</p> <p>三、教學評量</p> <p>透過指認圖片、情境實際演練，於課程活動與校外教學觀察並記錄學生學成效。</p> <p>*****</p> <p>一、教材編輯與資源(六年級)</p> <p>課程乃依據十二年課綱之目標細目由教師自編而成，並依學生能力做教學調整。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 利用影片、圖片以及教師自製教學 ppt，指導學生認識青春期前後身心變化。</p> <p>2. 與學生共同討論未來規劃及訂定學習計畫。</p> <p>3. 實作練習</p> <p>三、教學評量</p> <p>透過實際操作以及練習，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。</p>

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	準備週	1	準備週
2	1. 防疫新生活	2	4. 大家來演戲 (1)認識戲劇 (2)一起來編劇、製作道具 (3)演出排練 (4)校外教學:台北偶戲館 (5)正式演出
3	(1)Covid-19 的認識及預防	3	
4	(2)我確診了怎麼辦	4	
5	(3)其他常見傳染病認識及預防	5	
6	(4)校外教學:茶山房肥皂文化體驗館	6	
7	(5)衛生習慣養成及健康促進	7	
8	2. 交通你我他	8	
9	1. 認識交通工具	9	
10	2. 大眾運輸工具的搭乘	10	
11	3. 認識基本交通號誌	11	
12	4. 交通安全注意事項	12	
13	5. 校外教學	13	
14	3. 台灣真水 (1)台灣真水 (2)水資源是什麼? (3)環保小尖兵 (4)校外教學:自來水博物館 (5)實踐任務	14	6. 水上運動(六年級) (1)認識常見的水上活動 (2)了解戶外戲水安全知識 (3)了解休閒活動對身體的益處 (4)操作水上活動救生器具與自救方法  ***** 6. 我要畢業了(六年級) (1)我長大了 (2)身體那裡不一樣 (3)我以後想當? (4)校外教學:自來水博物館 (5)實踐任務
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		總複習	
21	總複習		

臺北市立大學附小 111 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動領域 生活領域(低年級)	2	特教班全體	特教班全體老師
教學對象/年級 /障礙類別	特教班全體學生		
核心素 養	A 自 主行 動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝 通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社 會參 與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在團體活動中(小田園食農教育、校慶、樂樂棒球、畢業歡送會)選擇合適的學習方法(食農技巧、模仿、肢體活動、律動)，完成自己在活動中負責的任務。 2. 願意參與團體活動，並在團體中與同儕展現出合宜的互動技巧(輪流、合作、叫名)。 3. 遵守團體活動的規則(校慶表演流程、樂樂棒球比賽規則)，並與同儕協同合作完成團體目標。		
教學與 評量說 明	一、教材編輯與資源 1. 小田園活動由特教班教師共同備課討論，設計時令食材調理活動，協助學生進行課程。 2. 配合本校校慶，在 12 月底之前練習校慶表演項目，內容由教師設計舞蹈和遊戲，全小特班與幼特班齊聚練習。 3. 搭配教師節及聖誕節，舉辦感恩及管弦樂體驗活動。 4. 修改自 104 學年度教育部國小三四年級樂樂棒球初級板比賽規則，依學生能力做教學調整  二、教學方法 (一). 小田園活動 1. 指導學生練習混土、播種、種植苗栽、施肥，每班固定時間輪流澆水。預計要種的植物: 萵苣、大蒜、芹菜、蘿蔔、珠蔥、小黃瓜、茄子、糯米椒、番茄和洛神花。 2. 收成時，指導學生採摘、清洗、切段、烹煮及品嚐。		

## (二). 校慶活動

1. 將學生依能力分組，每組由負責老師進行動作或節奏教學。
2. 教導簡易肢體律動、節奏，讓學生透過模仿學習，表現出舞蹈及節奏樂。
3. 到操場進行團體練習，在校慶當天完成表演。

## (三)樂樂棒球:

1. 將學生依能力分組，每組由負責老師進行打擊、跑壘、投擲技巧教授。
2. 教導簡易肢體動作，透過模仿學習，讓學生熟記動作。
3. 實際參與臺北市樂樂棒球比賽。

## (四)畢業歡送會練習

班級設計表演節目內容，練習表演並製作道具，並於參與歡送會進行表演。

## 三、教學評量

學生在小田園活動、校慶、樂樂棒球和畢業歡送會都透過實際參與操作練習，老師根據學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。

## 四、教學協助

在活動進行中，教師與助理員根據學生的特殊需求，給予教學內容、方式或輔具調整。

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	小田園活動	2	小田園活動
3	校慶表演分組動作練習	3	小田園活動
4	教師節敬師活動	4	樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。
5	校慶表演分組動作練習	5	小田園活動
6	小田園活動	6	樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。
7	校慶表演分組動作練習	7	樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。
8	校慶表演分組動作練習	8	樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。
9	校慶表演團體動作練習	9	小田園活動
10	校慶表演團體動作練習	10	樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。
11	小田園活動	11	樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。
12	校慶表演團體動作練習	12	樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。

13	校慶表演團體動作練習	13	小田園活動
14	校慶表演團體動作練習	14	畢歡會活動練習
15	小田園活動	15	畢歡會活動練習
16	校慶預演	16	畢歡會活動練習
17	聖誕節活動	17	畢歡會活動練習
18	團體遊戲互動	18	畢業歡送會
19	團體遊戲互動	19	小田園活動
20	整理小田園菜圃	20	期末總複習
21	期末總複習		

## 臺北市立大學附小 111 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
牽引活動 特需/社會技巧	2	特教班全體	特教班全體老師
教學對象/年級 /障礙類別	特教班全體學生		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在團體活動中與普通班牽引夥伴在合作下共同進行活動，完成自己在活動中負責的任務。 2. 願意參與團體活動，並在團體中與同儕展現出合宜的互動技巧(輪流、合作、叫名)。 3. 遵守團體活動的規則，並能配合與牽引夥伴協助一同合作完成團體目標。		

教學與  
評量說明

## 一、教材編輯與資源

1. 依據「12年國教課綱-特殊需求-社會技巧」編訂課程。
2. 活動選自坊間團康遊戲，簡化成符合學生能力之活動。
3. 分析特殊學生與普通班學生的同質性與異質性，兼顧趣味性與合作性，以增進學生的同體合作與互動能力。

## 二、教學方法

1. 以說明、示範方式引導普通學生帶領特教班學生，雙方有良好互動共同進行合作性任務
2. 透過班級合作競賽，凝聚團體共識能力，提升活動競賽參與度

## 三、教學評量

透過實際參與互動操作，老師根據學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學週	1	開學週
2	頂上功夫	2	你追我跑
3	樂樂保齡球	3	跳跳樂
4	夾夾樂	4	情緒你我他
5	你追我跑	5	昆蟲找一找
6	跳跳樂	6	頂上功夫
7	情緒你我他	7	樂樂保齡球
8	昆蟲找一找	8	夾夾樂
9	撈魚趣	9	表情包
10	扭扭舞王	10	蟲蟲秀
11	跳繩高手	11	接力賽
12	氣球傘	12	同舟共濟
13	跳跳樂	13	大家來投票
14	表情包	14	錢幣數一數
15	蟲蟲秀	15	兩人三腳
16	接力賽	16	撈魚趣
17	同舟共濟	17	扭扭舞王
18	大家來投票	18	跳繩高手

19	錢幣數一數	19	氣球傘
20	兩人三腳	20	期末總複習
21	期末總複習		

# 臺北市立大學附小 111 學年度

## 特殊教育課程審查表

領域名稱：( 特教 )

審委： 林昭彰

年級	審查情形			優點	建議修改意見
	備查通過	未送應補	修正資料重新上傳		
一至六	語文			1. 符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。 2. 課程設計符合依據總綱三面九向核心素養為課程設計主軸 3. 各領域課程針對學生個別需求採簡化、減量、分解、替代方式調整 4. 課程依年段包含語文、數學、社會、自然科學、藝術(生活)、綜合活動、健康與體育。各年級學習總節數皆符合/超過規定。 5. 各科目課程設計以該單元主題為核心，學習集中且重複性高，協助類化及應用。 6. 課程內容及教材均以實用性及功能性為主，實踐生活應用為目標。	109 年度委員建議 一、請老師們檢視是否上下學期課程計劃都有附上，且單元名稱/內容應該會不同。 二、課程計畫請協助檢視是否有重複出現的部分。如：第 1 學 生 活 (美)P. 323 和 P. 365 相同，其他老師亦有相同問題 皆已於 110/111 年度依建議修正完成
	數學				
	藝術				
	健體				
	主題				
	特殊需求課程				
	校訂課程				

請於 7/1(五)9:00 前完成課程審查，審查完畢上傳 wiki 網。

臺北市 中正區 國民小學 111 學年度特殊教育課程計畫檢核表

(潛能班)

審委： 呂庭儀

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			1. 符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。 2. 學習課程依國民小學課程規劃規定，並針對學生需求開設課程。特需課程運用晨光和午休時間外加實施。 3. 學習節數配置比例與學習內容，皆於個別化教育計畫會議中針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			1. 課程設計符合皆依據總綱三面九向核心素養為課程設計主軸。 2. 部定領域課程針對學生個別需求採簡化、減量、分解、替代、重整方式進行調整。 3. 部定課程特定科目全部抽離者，皆依該科目之實際節數進行教學。外加式課程依學生能力需求設計補救、充實等課程，並經個別化教育計畫會議討論後同意實施。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
	資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			1. 資源班課程皆以小組教學為原則，安排相同學習特質及需求的學生進行課程安排，極少數課程因學生需求與同年級學生異質性大故需採一對一教學，並也依課程設計目標，在課堂中邀請班級同儕參與課程。
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			1. 課程設計已適切融入各項多元教育議題，並結合生活經驗進行安排。

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			1. 學習採多元評量方式，多管齊下，避免偏重紙筆測驗，強調生活實踐與應用為目標。 2. 評量時考量身心障礙學生的學習弱勢，提高圖示、表格等內容判讀，降低文字閱讀的限制，符合素養導向的學習目標。 3. 課程發展會委員已包含學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

承辦人：

教師兼  
主任  
周永泰

單位主管：

教師兼  
輔導主任  
陳思濤

校長：

臺北市立  
大學附小  
校長 邱世明

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 110 學年度下學期第三次特推會 會議記錄

日期：111 年 6 月 29 日 12 時 50 分

地點：視訊會議

出席人員：詳如附件一簽到表

主席：邱世明 校長

紀錄：周永泰

議程：

壹、報告出席人數：應到 19 人，請假 0 人，實到 14 人，達法定出席人數。主席宣布開會。

貳、確認本次會議議程：無異議通過。

參、確認前次開會紀錄：無異議通過。

肆、主席報告：無

伍、提案討論

一、審議身心障礙學生之編班作業案。

說明：

(一) 依據「臺北市國民小學常態編班補充規定」辦理：身心障礙學生依特推會之決議，優先編定導師。

(二) 一年級身心障礙學生由潛能班個管老師進行編組後，由一年級導師進行認輔。

(三) 三、五年級身心障礙學生由潛能班個管老師及原學年導師討論編組後，由新學年一三五年級導師進行認輔。

(四) 一、三、五年級認輔會議後，將名單送交「編班委員會」。

**決議：** 贊成 11 票，反對 0 票，通過。

二、審核本校學生申請 111 學年度身心障礙學生無法自行上下學交通車接送服務案。

說明：

(一) 依據 6 月 22 日北市教特字第 1113061392 號函辦理。

(二) 申請名單：林○銘、周○暉、郭○睿、林○緯、吳○佳、郭○維、邱○懷、張○婷、林○慧、林○珏。

(三) 因申請期間尚未截止，若爾後有其他學生申請，同意委由輔導室依原則審核其資格。。

**決議：** 贊成 10 票，反對 0 票，通過。

三、審核 111 學年度特殊教育課程計畫案案。

說明：

(一) 依據十二年國教總綱\_\_柒、實施要點\_\_八、附則\_\_(四).....特殊教育班

課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施

### 臺北市立大學附小 111 學年度課程計畫審查表

領域名稱：資優班領域

審委：陳彥昌

類別	審查情形			優點	建議修改意見
	備查通過	未送應補	修正資料重新上傳		
資優班	領域課程	√		1、節數依特殊教育課程實施規範進行合適的分配。 2、資優班課程在不同年級的課程設計中，能夠依照學生需求安排特殊需求課程，且有橫向的聯繫。 3、三到六年級都以運算思維課程為基礎，發展適合各年段的課程，其專長領域課程縱向的連結。 4、選修課程的主題多元、設定合適的目標及內容，讓學生有不一樣的選擇。	無
	特需課程	√			
	校訂課程	√			

### 臺北市立大學附小 111 學年度課程計畫審查表

領域名稱：潛能班領域

審委：張玄宛

類別	審查情形			優點	建議修改意見
	備查通過	未送應補	修正資料重新上傳		
資優班	領域課程	√		創意融入教學，具世界觀，引導學生多元思考，培養學生領導才能，也著重情意培養。	無
	特需課程	√			
	校訂課程	√			
潛能班	領域課程	√		能符合學生不同需求進行分組，著重生活適應及功能性，並進行多層次教學。	無
	特需課程	√			
特教班		√		注重個別差異，課程著重生活應用，將生活融入課程中。	無

☆ 請特推委員於 111 年 06 月 27 日(一)下午四點前至 WIKI 網審查完畢，感謝您的協助！

審查委員簽章：

張玄宛

## 臺北市立大學附小 111 學年度課程計畫審查表

領域名稱：特教班領域

審委：

王怡 2/2

類別	審查情形			優點	建議修改意見
	備查通過	未送應補	修正資料重新上傳		
特教班	領域課程	✓		1. 符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。 2. 學習課程除設計依國民小學課程規劃規定，並針對學生需求調整課程，增加特需課程，從晨光時間開始課程，總節數超過總綱規定。 3. 各領域課程針對學生個別需求採簡化、減量、分解、替代方式調整。 4. 課程內容及教材落實素養導向，均以實用性及功能性為主，實踐生活應用為目標。 5. 針對學生需求，安排溝通訓練、動作機能訓練及生活管理課程。高年級增加職業訓練課程。 6. 依據學生能力及需求，安排融合課程，達到適性的安置。	
	特需課程	✓			

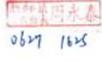
☆ 請特推委員於 111 年 06 月 27 日(一)下午四點前至 WIKI 網審查完畢，感謝您的協助！

審查委員簽章：

王怡 2/2

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段之學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據課綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	✓			

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規 劃 與 實 施	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時, 應採小組教學為原則, 若考量學生個別之需求必須精一對一直接教學, 惟時數排定不宜超過教師授課時數之 1/3。	✓			
	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域, 應依學生之能力與需求彈性調整領域節數, 惟各年級之學習總節數不得減少, 以保障其受教權利。	✓			
	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外, 得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練, 並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	✓			
	9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成, 課程內容及教材應以實用性及功能性為主, 並強調與其生活經驗結合, 學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	✓			
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求, 採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考卷、定期考卷、標準化測驗、作業評定等多元形式, 並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表, 並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

承辦人:  單位主管:  校長: 

潛能班課程計畫

決議：通過 12 人，不通過 0 人。

特教班課程計畫

決議：通過 12 人，不通過 0 人。

資優班課程計畫

決議：通過 12 人，不通過 0 人。

四、審核 111 學年度特教助理員申請案。

說明：

(一)、依據臺北市 111 學年度補助各校(園)兼任鐘點特殊教育助理員實施計畫辦理。

(二)、

國小集中式特教班：教育局已核定 138 小時，暫無再申請需求。

國小潛能班：計 26 位學生申請。

黃 0 元 柯 0 壹 沈 0 婷 蘇 0 菲 邱 0 源 汪 0 彬  
 黃 0 揚 莊 0 冰 黃 0 桓 蔡 0 璇 洪 0 緯 呂 0 璇  
 張 0 甫 黃 0 馨 吳 0 一 傅 0 愛 王 0 茂 陳 0 鈞  
 程 0 恩 許 0 敏 劉 0 希 崔 0 淶 陳 0 庠 陳 0 儒

鄭 0 好 陳 0 希

幼兒園：計 7 位學生申請，70 小時。

(三)、因申請期間尚未截止，若爾後有轉入生、新生或其他學生有其需求，同意委由輔導室審核其資格。

決議：贊成 11 人，反對 0 人。

五、審核 111 學年度身心障礙學生核減普通班班級人數申復案。

說明：

(一)、依據「臺北市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數處理原則」辦理。

班級/姓名	障礙類別	申復原因	初評酌減人數
208王○茂	聽覺障礙 ADHD	2-2情緒行為方面：經常出現口語攻擊行為；偶爾出現干擾、破壞等行為，需額外輔導。 2-3人際互動方面：平均每天一次會與同儕產生糾紛，需額外輔導。	2
升三洪○緯 (原205班)	自閉症	1-3-(1)需導師額外作補救教學。 1-3-(2)適度課業減量、評量調整。 1-3-(3)時常出現上課分心行為，需對其學習困難，提供學習方法與策略。	1

決議：贊成 12 人，反對 0 人。

陸、臨時動議：

• 無

柒、散會

# 臺北市立大學附設實驗國民小學

## 110 學年度第二學期第三次特推會簽到表

日期：111 年 6 月 29 日 時間：12:50 地點：視訊會議

職 稱	簽 名	備 註																																																									
邱世明 校長	Meeting Participants	×																																																									
吳家瑞 教務主任	The attendee list for Meet - vwb-gsyi-npj from Jun 29, 2022 12:42 PM. You can download a copy of the report in CSV format.																																																										
謝嘉睿 學務主任	<a href="#">Export as CSV</a>																																																										
盧雅文 研發主任	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NAME ▼</th> <th>FIRST SEEN AT</th> <th>TIME IN CALL (HH:MM:SS)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> wendy lu</td> <td>12:49 PM</td> <td>00:22:16</td> </tr> <tr> <td> 北市大附小陳思德</td> <td>12:48 PM</td> <td>00:23:05</td> </tr> <tr> <td> 吳家瑞</td> <td>12:48 PM</td> <td>00:22:22</td> </tr> <tr> <td> 周永泰</td> <td>12:42 PM</td> <td>00:29:14</td> </tr> <tr> <td> 嚴茹馨</td> <td>12:50 PM</td> <td>00:20:15</td> </tr> <tr> <td> 張玄宛</td> <td>01:08 PM</td> <td>00:02:53</td> </tr> <tr> <td> 張玄宛-北市大附小</td> <td>12:50 PM</td> <td>00:17:21</td> </tr> <tr> <td> 朱予萱</td> <td>12:47 PM</td> <td>00:23:38</td> </tr> <tr> <td> 柯怡如</td> <td>12:53 PM</td> <td>00:17:38</td> </tr> <tr> <td> 柳丁公主</td> <td>12:52 PM</td> <td>00:18:37</td> </tr> <tr> <td> 楊文琪</td> <td>12:48 PM</td> <td>00:22:40</td> </tr> <tr> <td> 武秀韻</td> <td>12:54 PM</td> <td>00:16:35</td> </tr> <tr> <td> 王寵惠</td> <td>12:50 PM</td> <td>00:21:13</td> </tr> <tr> <td> 王怡玲</td> <td>12:57 PM</td> <td>00:14:15</td> </tr> <tr> <td> 謝藍芝</td> <td>12:47 PM</td> <td>00:24:06</td> </tr> <tr> <td> 邱世明-附小</td> <td>12:51 PM</td> <td>00:19:48</td> </tr> <tr> <td> 陳彥昌</td> <td>12:48 PM</td> <td>00:23:17</td> </tr> <tr> <td> 陳琳</td> <td>12:49 PM</td> <td>00:21:53</td> </tr> </tbody> </table>	NAME ▼	FIRST SEEN AT	TIME IN CALL (HH:MM:SS)	 wendy lu	12:49 PM	00:22:16	 北市大附小陳思德	12:48 PM	00:23:05	 吳家瑞	12:48 PM	00:22:22	 周永泰	12:42 PM	00:29:14	 嚴茹馨	12:50 PM	00:20:15	 張玄宛	01:08 PM	00:02:53	 張玄宛-北市大附小	12:50 PM	00:17:21	 朱予萱	12:47 PM	00:23:38	 柯怡如	12:53 PM	00:17:38	 柳丁公主	12:52 PM	00:18:37	 楊文琪	12:48 PM	00:22:40	 武秀韻	12:54 PM	00:16:35	 王寵惠	12:50 PM	00:21:13	 王怡玲	12:57 PM	00:14:15	 謝藍芝	12:47 PM	00:24:06	 邱世明-附小	12:51 PM	00:19:48	 陳彥昌	12:48 PM	00:23:17	 陳琳	12:49 PM	00:21:53	
NAME ▼	FIRST SEEN AT	TIME IN CALL (HH:MM:SS)																																																									
 wendy lu	12:49 PM	00:22:16																																																									
 北市大附小陳思德	12:48 PM	00:23:05																																																									
 吳家瑞	12:48 PM	00:22:22																																																									
 周永泰	12:42 PM	00:29:14																																																									
 嚴茹馨	12:50 PM	00:20:15																																																									
 張玄宛	01:08 PM	00:02:53																																																									
 張玄宛-北市大附小	12:50 PM	00:17:21																																																									
 朱予萱	12:47 PM	00:23:38																																																									
 柯怡如	12:53 PM	00:17:38																																																									
 柳丁公主	12:52 PM	00:18:37																																																									
 楊文琪	12:48 PM	00:22:40																																																									
 武秀韻	12:54 PM	00:16:35																																																									
 王寵惠	12:50 PM	00:21:13																																																									
 王怡玲	12:57 PM	00:14:15																																																									
 謝藍芝	12:47 PM	00:24:06																																																									
 邱世明-附小	12:51 PM	00:19:48																																																									
 陳彥昌	12:48 PM	00:23:17																																																									
 陳琳	12:49 PM	00:21:53																																																									
王寵惠 教師		教師會代表																																																									
陳君瑋 先生																																																											
張芝瑋 女士																																																											
謝藍芝 教師		幼兒園代表																																																									

# 臺北市立大學附設實驗國民小學資優班課程計畫說明(111 學年度)

## 一、現況與背景分析

### (一)資優班沿革與編制

本校創立於西元 1913 年，為臺北市立大學的附設實驗小學。本校一般智能資優班創立於西元 1975 年，目前為資源資優班。現今共有 3 班編制，6 位擁有資優教育專業證照之正式教師，服務對象則包含三至六年級學生。

### (二)SWOT 背景分析

#### 1.內部分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 小學部普通班有 48 班，身心障礙資源班 4 班，集中式身障班 5 班，資優資源班 3 班，共 60 班；幼兒園混齡班 7 班、學前特教班 2 班，共 9 班。全校合計 69 班。</li> <li>◇ 學校規模完整，資優班與其他領域均能有良好的互動及教學上的討論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 為額滿學校，外校生進入資優班常擠壓普通班員額，造成普通班老師授課壓力，也讓資優班老師感到為難。</li> </ul>
環境與設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教學活動位置配置動、靜分明，教學品質良好。</li> <li>◇ 擁有三間資優班教室，擁有 E 化教學設備：前後電子白板、筆電，3D 列印機等，學生可調整式課桌椅，團體實驗桌及可移動式實驗工具櫃。</li> <li>◇ 依照領域設置三間專科教室：資訊科技教室、人文社會教室、以及數學自然教室。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 筆記型電腦數量不足。</li> <li>◇ 教室空間不足，學生上學時常互相干擾。</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 現今共有 3 班編制，6 位擁有資優教育專業證照之正式教師，服務對象則包含三至六年級學生。教師教學經驗豐富，絕大多數教學認真、積極投入教學研究。教師養成背景、專長多元化、充滿愛心。</li> <li>◇ 為臺北市立大學附設小學，教學資源豐富，大學教授會提供相關諮商服務，也常有實習老師進班協助、見習，提供人力資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 實驗小學的教師肩負學校許多研究計畫，並且要擔任教學、行政溝通、實驗性計畫以及輔導老師的工作，工作壓力大。</li> </ul>

行政資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 行政人員行政經驗豐富，奉公守法、相互支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 實驗小學行政單位工作業務龐大，有時候無法支援資優班相關事務，常由資優班老師承擔，壓力頗大。</li> </ul>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 家庭背景優渥，能有多元的學習管道。</li> <li>◇ 學生生性活潑，創意及學習能力佳。</li> <li>◇ 台風佳，充滿活力，願意投入學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生富有創意但常規稍差，需要老師多提醒。</li> <li>◇ 校外學習課程充足，因此對於學校的課程較需要創新及吸引力的內容。</li> </ul>

### (三)外部分析(教育政策、少子化、經濟來源)

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 家長關心子弟願意配合學校各項學習活動。</li> <li>◇ 家長會積極協助親師溝通，活動參與度極高。</li> <li>◇ 家長社經地位高，常能提供相關的校外參觀或演講資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 家長期望高，學生額外學習課程過多，學生常感到時間不夠，並且對於學校普通班學習感到無趣。</li> </ul>
外部資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 位於台北市中心，資優班教學及課程常有豐富資源可連結，能提供學生更多元的學習內容。</li> <li>◇ 資優班課程長年與校外資源連結，並引導學生進行社區或服務學習，許多機構均願意主動提供相關資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生學習資源過多，視為理所當然，有時候不珍惜得來不易的教學資源。</li> </ul>

## 二、資優班課程說明

(一) 課程願景：透過資優班課程設計與實踐，達成學校課程願景—培養具有思考力與行動力的世界公民。

### (二) 課程架構

本校課程架構是依據阮汝禮(Renzulli, 1977)三合充實模式(如圖 1)，分為第一類型活動(Type I)為「一般試探性活動」，強調試探興趣及加廣性質充實課程；第二類型活動(Type II)為「團體訓練活動」，強調認知、情意與研究方法訓練；第三類型活動(Type III)為「個別或小組探討實際問題」，強調高層次問題的研究。此外，資優班課程亦依循十二年國教內涵「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，並融入學校願景：涵養學生「人文」胸懷，追求「卓越」方法並啟動「創新」實踐，設計三至六年級的課程架構(表 1)與課程地圖(圖 2)。

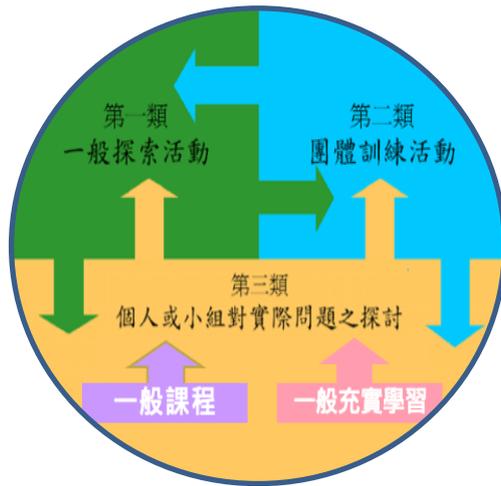


圖 1：阮汝禮三合充實模式

表 1：市大附小資優班課程架構一覽表

主題軸		三		四		五	六
領域	學科調整	數「自」好好玩(2) (科學探索)	世界文化探險家(2) (欣賞認同)	藝數科學家(2) (科學應用)	改變世界小推手(2) (社會參與)		
特殊需求	情意發展	資優生大不同(1) (自我探索)		優質人生網(1) (人際互動)		資優練功房(1)(選修) (優勢發展/跨域課程)	
	創造力					設計領航員(1) (創思五力)	未來夢工廠(1) (生涯發展)
	領導才能						
	獨立研究	研究初探* (研究態度)		研究入門* (研究方法)		專題研究(4) (研究實踐)	獨立研究(4) (研究貢獻)
	專長領域 (校訂課程)	Unplug 玩家(2) (符號運用)		CT 開發者(2) (邏輯思考)		Code 程式設計師(1) (程式設計)	CodePro 創客(1) (程式應用)
節數		7		7		6~7	6~7
未來發展		探究家		思考家		實踐家	分享家

(二) **課程地圖**：資優班各年級各類課程具有系統性、區分性及銜接性，其課程地圖(圖 3)說明如下：

1. 資優班課程：包含部定課程與校訂課程，校訂課程包含特需課程與資訊，分別以三種色系呈現。
2. 齒輪：指導學生知識及學習方法，培養樂觀進取的學習態度及意願，進而能應用與實踐。
3. 四個專家：代表學生未來發展，在附小資優班的學習軌跡，希冀孩子能從三年級至六年級，由淺至深，培養學生能力，從探究家、思考家、實踐家及分享家。
4. 課程方塊：代表各年級學生修業狀況，依節數呈現，一個方塊代表學生修課 1 節，兩個代表 2 節，依此類推。



圖2：附小資優班課程地圖

### 三、未來展望

本校的資優班向來以作為本校教育改革的小型實驗室自許，期望今後資優班所創新研發的課程與教學能由點、線、面的逐步延伸普及至全校，成為學校課程發展的支持性系統，並透過推廣前瞻的教育理念及優質的組織運作，以獲得優質的教育績效。此外，更期待透過各式管道，積極扮演教學研究、經驗分享、教學推廣之多重角色，提供家長、普通班教師、資優班教師以及教育大學實習生有效的課程示例與教學實務，以達經驗傳承、教學相長的使命，促使專業成長，期使達到教育優質化的目的。

## 臺北市 111 學年度 北市大附小 國民小學一般智能資優資源班課程計畫

## 一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註		
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.營隊)			
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期						
部定課程	數學	數學自然	數自好好玩	V		2	2							1/數學		1/C 週五			
		數學自然	藝數科學家	V				2	2						1/數學		1/C 週五		
	國語	國語社會	世界文化探險家	V		2	2								1/國語		1/C 週五		
		國語社會	改變世界小推手	V				2	2						1/國語		1/C 週五		
校訂課程	特殊需求	專長領域	Unplug 玩家	V		2	2										2/C 週五		
			CT 開發者	V				2	2									2/C 週五	
			Code 程式設計師	V							1	1				1/校定 彈性			
			Code Pro 創客	V									1	1		1/校定 彈性			
			*資優練功房- 渾身解數		V							(1)	(1)	(1)	(1)			1/A 或 1/B	
	獨立研究	專題研究	V							4	4				1/數學 1/國語		2/A 或 B		
		獨立研究	V									4	4		1/數學 1/國語		2/A 或 B		
	情意發展	資優生大不同	V		1	1									1/綜合活動				
		優質人生網	V				1	1							1/綜合活動				
		*資優練功房- 紓壓「慧」館		V							(1)	(1)	(1)	(1)			1/A 或 1/B		
		*資優練功房- 機智大對決		V							(1)	(1)	(1)	(1)			1/A 或 1/B		
領導才能	未來夢工廠	V									1	1		1/綜合活動					

		設計領航員	V					1	1			1/綜合活動				
	創造力	*資優練功房- 腦筋急轉彎		V				(1)	(1)	(1)	(1)			1/A 或 1/B		
備註	*「資優練功房」共有 4 門選修課程，學生上、下學期僅能從 4 門課中，(各) 選擇其中一門，且不能重複選修。															
節數小計					7	7	7	7	6-7	6-7	6-7	6-7				

說明：

1. 資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
2. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
3. 實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
4. 表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
5. 表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1) 安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2) 校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
6. 請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

# 課程計畫



**類型**

**部定課程**

**領域/科目**

**數學、自然/國語、社會**

**課程名稱**

- 數自好好玩(三年級)
- 世界文化探險家(三年級)
- 藝數科學家(四年級)
- 改變世界小推手(四年級)

● 部定課程-數學/自然-數自字好好玩(三年級)

領域 科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		數自好好玩	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		黃淑賢	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與問題解決。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活當中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-4 在活動中認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖跟空間形體。 ti-III-1 能運用好奇心覺察日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以覺察不同的方法也常能做出不同的成品。 tr-II-1 能知道、觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 c-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
	學習內容	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。				

		<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加與減)。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。能用旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質的改變，改變前後的差異可以被觀察及測量。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	
<b>教學目標</b>		<p>1.能依據實驗步驟進行各項科學實驗，並簡單紀錄實驗結果。</p> <p>2.能藉由實驗活動認識操作變因、控制變因及應變變因。</p> <p>3.能掌握圖形構成的要素，自行設計格點多邊形，並正確計算面積。</p> <p>4.能透過數學遊戲了解集合、簡單排列組合的概念，進行數學紀錄，歸納規律。</p>	
<b>議題融入</b>		<p>□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他____</p>	
<b>與其他領域/科目之連結</b>			
<b>第一學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1-4	觀察力大考驗	<p>1.教室大不同：觀察、分析及記錄資優教室與普通教室的異同。</p> <p>2.神秘盒：運用不同感官進行任務觀察，完成案發現場及神秘盒挑戰。</p>	
5-9	指紋的奧秘	<p>1.認識指紋的種類並記錄自己的指紋類型。</p> <p>2.透過指紋在生活中的應用歸納指紋的辨識系統。</p> <p>3.使用工具進行指紋採集。</p> <p>4.利用指紋進行創作。</p>	
10-14	格點多邊形	<p>1.能在釘板上做出不同的平面圖形。</p> <p>2.做出指定面積大小的多邊形。</p> <p>3.寫出周點與內點之間的關係。</p> <p>4.自行規劃並做出不同面積大小的多邊形。</p> <p>5.應用格點計算多邊形的面積。</p>	配合數學單元「面積」
15-20	魔數學堂-撿石子遊戲	<p>1.能透過石子遊戲了解集合的概念。</p> <p>2.能推理出遊戲設計的邏輯，討論歸納出計算公式，進而自創石子遊戲。</p>	配合數學單元「兩步驟應用問題」

第二學期			
1-5	水的遊戲	1.胡椒靠邊站：藉由實驗觀察水的表面張力。 2.動力小船：利用不同溶液改變水的表面張力，進行動力小船競賽。 3.水會搬家?：利用不同材質紙類進行科學遊戲，引導學生觀察毛細現象。 4.水資源大挑戰：透過 WSQ 學習策略認識水資源，製作水資源海報。	配合自然單元「水的三態」
6-10	金塔變變變	1.認識百變金塔幾何元件及各種拼組技巧與相關數學概念。 2.依照圖片拼組幾何圖形，並記錄排列方式。 3.自創百變金塔，並正確記錄排列方式。 4.運用拼組技巧與同儕集體創作大型百變金塔。	配合數學單元「遊戲中學數學」
11-14	魔數學堂-一筆畫遊歷	1.熊熊吃點心：依據點的一筆畫原理完成學習任務。 2.漢米頓大師：認識漢米頓圈與漢米頓路徑，運用原理自創題目。	配合數學單元「遊戲中學數學」
15-18	動物搜查線	1.動物調查：分組進行動物調查活動，完成動物調查報告。 2.動物小學堂：根據動物調查報告擬定動物知識挑戰題。	配合自然單元「認識動物」
19-20	數自創意秀	1.確定成果發表主題。 2.製作成果發表簡報。 3.成果發表練習。	
教學資源	※教具： 數學幾何釘板、百變金塔、顯微放大鏡 ※書籍： 陳偉民譯(2019)。鑑識科學好好玩。臺北市：小麥田出版。 ※網站 魔數小子 e 起來。網站來源： <a href="https://cirn.moe.edu.tw/userfiles/file/benchmark/99/team/B16.pdf">https://cirn.moe.edu.tw/userfiles/file/benchmark/99/team/B16.pdf</a> PHET PHET。網站來源： <a href="https://phet.colorado.edu/zh_TW/">https://phet.colorado.edu/zh_TW/</a>		
教學方法	實作、小組討論、腦力激盪、講述。		
教學評量	1.上課表現（發言、討論、實作、分享）。 2.作業繳交及成果呈現。 3.出缺席狀況。		
授課方式	授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止，每週數學課抽離 1 節，週五下午 1 節，共 2 節課。 教學內容：數學及自然兩領域並重，每學期各授課 20 節。		

● 部定課程-語文/社會-世界文化探險家(三年級)

領域科目	部定課程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 ( <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 ) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 ) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	世界文化探險家	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2 節
教學者	游瑞菁	教學對象	三年級		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化 與 國際理解			
	領綱	<b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 <b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 <b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 <b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
學習重點	學習表現	<b>國語：</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 <b>社會：</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。			
	學習內容	<b>國語：</b> Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。			

		<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>社會：</b></p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	
<b>教學目標</b>		<p><b>國語：</b></p> <p>1 會利用書面或數位方式查字辭典，分辨字詞義，並能理解文本的篇章的大意。</p> <p>2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3 能依自己的特長和興趣，主動尋找相關閱讀材料，並大量閱讀多元文本(故事、名人傳記、說明書、廣告、標語、海報等)，感受與欣賞不同文化的特色，能理解文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>4 透過同儕合作進行故事及廣告等體驗，探究與實作(書寫記敘、應用、說明事物的作品)時，能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>社會：</b></p> <p>1 能透過閱讀及影片感受與欣賞不同文化的特色，如節慶與風俗習慣等，理解不同文化的接觸和交流產生的衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>2 能了解並判斷個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀的影響，並做合宜的選擇。</p> <p>3 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，以口語/書寫/繪畫等表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教 <input type="checkbox"/> 育生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
<b>與其他領域/科目之連結</b>			
<b>第一學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1-4	名不虛傳	<p>1 姓名密碼：從姓名中揣摩父母對自己的期許，並創作字謎及語文密碼。</p> <p>2 成名在望：運用字詞典找出自己姓名中，能描述自己的正向語詞或成語。</p> <p>3 創意自我介紹：我的姓名:自己的姓名是由誰命名，及其代表的意義。(2)學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。</p> <p>4 運用圖像及故事，將自己個人特色融入自我介紹。</p>	配合社會三上第一單元:家庭的組成

5-8	我的未來不是夢	1 數位讀寫-閱讀名人傳記/報導 2 成功的秘訣:從傳記中找出名人成功背後的秘密。 3 座右銘:找出文章中的座右銘 4 我的夢想:想一想自己的夢想,我未來想成為什麼樣的人?規劃自己的人生藍圖	配合國語三下 第四課工匠之祖
6-9	「相」由心 「聲」	1 聽相聲學漢字:認識漢字造字原則,及字的特殊涵意,並創作字謎。 2 說相聲學語文:體驗相聲說學逗唱之美,學習漢字特色與修辭,並應用相聲學成語。(字的加減,疊字辭,數字成語) 3 相聲仿作:進行相聲仿作,仿寫相聲段子。 4 相聲演練:各組依仿作相聲內容進行相聲演練。	配合國語三上第一單元 語文萬花筒 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村
10-15	SDGs 大作戰	1 透過影片及遊戲認識 17 個 SDGs 聯合國永續發展目標。 2 透過繪本閱讀及報導深入了解 SDGs14 海洋生態。(守護小海豹,海洋科普繪本) 3 森之戰:透過繪本及報導,了解氣候變遷為環境帶來的影響 (SDGs13 氣候變遷),並介紹世上努力於種樹救地球之名人典範。 4 野心勃勃:透過繪本及報導,了解氣候變遷為環境帶來的影響 (SDGs15 陸地生態),並介紹世上努力於動物保育的名人典範,如珍古德、黑熊媽媽……等。 5 動輒得救~搶救世界瀕危動物:認識世界上瀕危的野生動物。	配合國語三下 第五課學田鼠開路 第九課臺灣的山椒魚  配合社會三下第四單元 消費改變生活
16-20	創意科普繪本	1. 閱讀並認識科普繪本內容。 2. 探究科普繪本構成元素及內容。 3. 科普繪創作:依個人/小組興趣挑選主題。 4. 蒐集資料:透過閱讀或網路查詢,蒐集繪本創作相關資料。 5. 腦力激盪:小組討論繪本角色/情節。 6. 繪製繪本:分工完成繪本繪製。 7. 版權說明:製作小書版權頁並註明資料來源。	配合國語三下 第二課妙故事點點名 第五課學田鼠開路 第九課臺灣的山椒魚
<b>第二學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1-4	「畫」說成語	[悟]入[謎]途: 1 成語故事:閱讀成語故事,並介紹成語。 2 悟入謎途:運用圖示法及文字解說,介紹成語意涵,並創作「畫」說成語謎題。	配合國語三上第一單元 語文萬花筒 第二課妙故事點點名

		3 創意題庫設計：運用 PPT 簡報編輯謎題資料庫及解答題示。	
5-8	立足台灣 放眼世界	1 台灣我的家：從世界地圖中找尋台灣，並閱讀地圖書，打開國際視野，認識七大洲及不同國家的語言、文化及禮儀。 2 世界大不同：認識台灣在地文化特色，並透過多元文化教學，認識不同國家的禁忌，學習國際禮儀。 3 神奇樹屋：透過閱讀繪本《神奇樹屋》，並查詢故事所描述之國家、年代，認識各國特色、歷史文化及地理位置。	配合社會第二單元地方的居民活動  配合國語三上第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告
9-12	險「相」還 「聲」	1 當相聲遇上修辭：說相聲學習修辭法(反義詞/誇飾修辭) 2 相聲的大小事：認識相聲的起源及演變，介紹相聲類別與特色，並學習表演相聲之注意事項。 3 小組創作：欣賞一段相聲段子，分組創作相聲稿。 4 相聲發表：各組上台發表相聲。	配合國語三上第一單元語文萬花筒  第二課妙故事點點名
13-15	「媒」飛色舞	1 真假新聞追追追：運用遊戲培養學生的「媒體識讀」能力 2 廣告魅力：探討廣告對觀眾的潛在影響力（節日、紀念日） 3 廣告幕後真相：破解不實廣告 4 戲劇的置入性行銷：在戲劇中找到行銷踪跡。 5 媒體素養：培養正確的媒體素養及思辨能力。	配合社會三下第三單元消費與生活
16-19	小廣告 大創意	廣告行銷 1 廣告大賞：欣賞不同類別廣告，認識廣告訴求及特色，並票選最佳廣告。 2 廣告分析師：分析廣告修辭、形式與推銷手法。 3 廣告詞的力量：欣賞具創意的廣告詞，體驗廣告詞的影響力，並進行小組創作。 4 創意招牌：認識趣味特色招牌並設計創意廣告招牌 5 票選最佳廣告辭/海報創意作品。	配合社會三下第三單元消費與生活

20	成果發表會	<p>1 發表會資料整理：整合本學期學習內容，挑選出要發表的主題，並匯整內容，整理發表資料。</p> <p>2 發表簡報：去蕪存菁，將最值得分享的內容做成簡報或發表題材。</p> <p>3 成果發表會：發表自己最得意的作品（靜態展或動態發表）。</p>	
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●書籍： 說相聲學語文、相聲世界走透透、非常相聲、世界地圖書康軒教科書(社會)、康軒教科書(國語)</li> <li>●影片： 漢字動畫-六書篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NknxZlnDDVw">https://www.youtube.com/watch?v=NknxZlnDDVw</a> 說人解字：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WKtkddDfwrE&amp;list=PL9JDN-hh7TtcNGoCShWjdT140aavhxQCD">https://www.youtube.com/watch?v=WKtkddDfwrE&amp;list=PL9JDN-hh7TtcNGoCShWjdT140aavhxQCD</a></li> <li>●網路資源： 數位平台 Canva、Kahoot、google classroom、 數位讀寫網 <a href="http://roep.twnread.org.tw">http://roep.twnread.org.tw</a> 國際教育資訊網：<a href="https://ppt.cc/fDXCyx">https://ppt.cc/fDXCyx</a> 相聲：<a href="https://ananedu.com/a/7/14/a22.htm">https://ananedu.com/a/7/14/a22.htm</a> 教育部成語典：<a href="https://ppt.cc/fv9ATx">https://ppt.cc/fv9ATx</a> SDGs 聯合國永續發展目標：<a href="https://npost.tw/archives/24078">https://npost.tw/archives/24078</a></li> </ul>		
教學方法	講述、小組討論、問答、腦力激盪、作業、互評、實作		
教學評量	<p>(一)評量方式：檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量</p> <p>(二)評量內容</p> <p>1 上課表現（發言、討論、實作、分享）</p> <p>2 作業繳交及成果呈現</p> <p>3 出缺席狀況</p>		
備註	<p>授課期間：111年9月至112年6月止。</p> <p>授課方式：抽國語1節/週，外加週五下午1節/週，共2節課。</p> <p>教學內容：國語及社會兩領域並重，每學期各授課20節。</p>		

● 部定課程- 數學/自然-藝數科學家(四年級)

領域/科目	部定課程調整	□語文 (□國語文 □英語) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 □社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	□特殊需求 (□專長領域 □獨立研究□情意發展□領導才能 □創造力) □其他：		
課程名稱	藝數科學家	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修□選修	每週節數 2
教學者	周鈞儀	教學對象	四年級	
核心素養	總綱	A2 系統思考與問題解決。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。		
	領綱	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-C-2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-II-4 在活動中認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖跟空間形體。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>tr-II-1 能知道、觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		

		<p>c-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	
	學習內容	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩個圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II):以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>Inc-II-1 使用工具或自定參考標準可亮度與比較。</p> <p>Inc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串連和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>	
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在特定的情境或模式中發現數量關係並以算式正確表述。</li> <li>2.透過平面操作進行立面空間的轉換。</li> <li>3.能使用工具進行幾何創作與結果驗證。</li> <li>4.能學會不同的研究方法。</li> <li>5.能利用科學原理製作簡易遊戲。</li> </ol>	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	與其他領域/科目之連結	數學領域、自然領域、藝術領域、語文領域	
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1~5	數字謎面	<p>■ <b>ONE+ONE=TWO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明「數字謎面」的遊戲規則，以一個英文字母代表一個數字（0、1、2.....9），在同一問題中，不同的英文字母不可使用同一個數字，且 0 不可以在最高位。</li> <li>2.引導學生進行代數的解謎分析。</li> <li>3.透過分析與歸納奇偶數的規律。</li> <li>4.歸納與發現符合條件的多種解法。</li> </ol> <p>■ <b>謎樣的等式:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞並解題謎面的類型，提升解題的趣味性。</li> <li>2.引導學以符號、文字、語言設計，符合數字謎面的代數問題。</li> <li>3.主動分享自己的設計並提供多元解法。</li> </ol>	配合數學「符號代表數」單元

6~10	百變 SOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>索瑪立方塊的誕生：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明瑪立方塊的發明者及其由來。</li> <li>2.生成二~四連塊之立體圖形</li> </ol> </li> <li>■ <b>索瑪的編號及配色：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識索瑪立方塊之國際編碼。</li> <li>2.了解索碼編號的方式，並且運用數字記錄其解題過程。</li> </ol> </li> <li>■ <b>索瑪的創作：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據圖示拼出指定圖形並紀錄結果。</li> <li>2.利用索瑪立方塊進行創作。</li> </ol> </li> <li>■ <b>BurrTools 解碼圖形：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在電腦軟體上(BurrTools)，畫出所創作的圖形。</li> <li>2.自行計算出創作圖形的解法。</li> <li>3.分享自己和挑戰同學創作的圖形。</li> </ol> </li> </ul>	配合研究方法訓練-工具使用
11~15	數字方塊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>數字方塊的奧秘：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識數字方塊的運算法則。</li> <li>2.探尋數字方塊所隱藏的數學規則。</li> </ol> </li> <li>■ <b>數字方塊的推廣：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋找正三角形數字塊的中點數。</li> <li>2. 分析正五變形數字塊的變化。</li> <li>3. 推論正六邊形~正八邊形數字塊的規律</li> </ol> </li> </ul>	配合數學「四邊形」
16~20	水手護世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>迴游水故鄉：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探巡自來水從水源地到用戶的輸送流程</li> <li>2.尋覓水源地:找出大台北地區三大供水區的範圍與對應水庫與淨水廠。</li> <li>3.畫出水路徑:利用 gogle 地圖畫出自家的用水路徑。</li> </ol> </li> <li>■ <b>水費精算師：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識水費單及計算方式</li> <li>2.計算各國水價差異與用水成本</li> <li>3.探討各國的水資源議題</li> </ol> </li> </ul>	
<b>第二學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-5	洞察藝數	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>發線對稱：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過摺紙活動觀察與歸納對稱關係。</li> <li>2. 探究色紙打洞對稱軸與對稱點的關係。</li> </ol> </li> <li>■ <b>資訊運用：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用線對稱的概念，進行色紙打洞的活動。</li> <li>2. 分析與推論圖形洞數與色紙摺疊的倍數關係。</li> </ol> </li> </ul>	配合數學「線對稱圖形」
6-10	「郵」意思	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>大師來解郵：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.實際完成六張郵票相連的最大票值。</li> <li>2.完成 1~32 張郵票組合的排列方式。</li> </ol> </li> <li>■ <b>郵票設計的奧秘：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.進行 I 型郵票的連塊組合與最大票值。</li> </ol> </li> </ul>	配合數學「周長與面積」

		<p>2.完成窗型郵票的連塊組合與最大票值。</p> <p>3.分析與歸納方四~六連塊圖形變化、連接邊與最大票值的關係。</p> <p>■ <b>郵集手:</b></p> <p>1.根據郵票的組合方式進行語詞郵票的排列組合。</p> <p>2.完成至少 8 種以上語詞相連的語詞郵票。</p>	
11-16	電子積木	<p>■ <b>電子積木初體驗:</b></p> <p>1.認識電子積木及各項電子元件符號。</p> <p>2.認識電路圖，完成各種電路的設計與拼組。</p> <p>■ <b>電路達人:</b></p> <p>1.利用電子積木理解基本電路概念，並發揮創意，完成電路作品。</p> <p>2.利用電路基本原理完成電流急急棒、門鈴設計、簡易警報器、簡易電玩遊戲。</p> <p>3.將設計的電路遊戲與他人分享並交流。</p>	配合自然 「神奇的 電力」
17-20	藝數秀場	<p>1.確定成果發表主題。</p> <p>2.製作成果發表簡報及闖關物件。</p> <p>3.成果發表練習。</p>	
<b>教學資源</b>	<p>※教具： 索馬利方塊、正多邊形幾何方塊、電子積木。</p> <p>※書籍： 王登傳和劉臻文（2002）。蟲食算與隱算法。虔誠出版社。 張明文總編輯（2002）。國小資優數學課程調整教學設計。</p> <p>※網站 魔數小子 e 起來。網站來源： <a href="https://cirn.moe.edu.tw/userfiles/file/benchmark/99/team/B16.pdf">https://cirn.moe.edu.tw/userfiles/file/benchmark/99/team/B16.pdf</a></p>		
<b>教學方法</b>	實作、小組討論、腦力激盪、講述、互評		
<b>教學評量</b>	<p>(一) 上課表現（發言、討論、實作、分享）</p> <p>(二) 作業繳交及成果呈現</p> <p>(三) 出缺席狀況</p>		
<b>備註</b>	授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止，每週正課抽離 1 節，週五下午 1 節，共 2 節課。		

• 部定課程- 語文/社會-改變世界小推手(四年級)

領域 科目	部定課程 調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 ( <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 ) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 ) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	改變世界小推手	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數 2
教學者	劉雅鳳	教學對象	四年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 E B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 E C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國 E C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國 E C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社 E A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社 E C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
學習 重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		

	學習內容	<p>國語                      Bb-II-1 自我情感的表達。                      Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。                      Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。                      Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。                      ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                      Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社會                      Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。                      Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。                      Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	
	教學目標	<p><b>1.從生活中覺察問題，從自我、在地到世界能了解國際議題與自我的關連。</b>                      1-1 認識生命的意義，引導孩子主動發現生活中他人的難題。                      1-2 認識 SDGs 永續發展目標，並從中了解世界議題與自我的關聯</p> <p><b>2.以創意發想為橋樑，使孩童在社區—家庭—學校之間的互動之中，扮演主動角色，使得教育成為多面向的參與式教學。</b>                      2-1 能以創意發想為橋樑，培養孩子自主行動，並且透過多元工具與多方管道協助進而解決問題。                      2-2 引導孩子主動發現生活中的難題及他人的需要。</p> <p><b>3.培養孩子自主行動、透過多元之工具與多方管道協助進而解決問題。</b>                      3-1 培養規劃、組織與實踐行動之能力。                      3-2 培養蒐集資訊的能力                      3-3 養成學生表達、溝通與分享的能力                      3-4 實踐關懷他人的行動</p> <p><b>4.能分享小組的行動故事，並從中體察他人需要、尊重並關懷生命。</b>                      4-1 培養孩子規劃、組織與實踐行動之能力。                      4-2 透過多元的方式，進行表達、溝通與分享的活動。                      4-3 從行動中學習同理、尊重並接納他人的需要，落實生命教育。</p>	
	議題融入	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育  <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	
	與其他領域/科目之連結	<p><input checked="" type="checkbox"/>語文(康軒、南一)<input checked="" type="checkbox"/>社會(康軒)</p>	
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	孩子行動世界大不同 ~認識 DFC	1. 閱讀世界議題、名人傳記或 SDGs 文本，了解世界新知並進行分析與歸納。	配合國語南一版第八課
2			
3			

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師佈題引發學生探究動機。引導孩子觀賞「讓愛傳出去」及世界各國，如印度、荷蘭等國家的孩子所完成行動力歷程影片。</li> <li>3. 讓孩子觀察並了解「DFC 孩子行動·世界大不同」的意涵，小組針對內容做探討及發表。</li> </ol>	<p>「小小記者研習營」、第九課「網繫人間情」 配合社會南一版第二單元「家鄉的自然環境」</p>
4	See the world 尋找需要改變的問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受(Feel)：引導孩子覺察到生活中或週遭的人所面臨的困難及潛在問題。</li> <li>2. 讓學生從議題中察覺自我、在地與全球的關聯</li> <li>3. 從 SDGs 永續發展目標中尋找問題，進行小組討論。</li> <li>4. 分析改變世界的故事，並且找出故事脈絡與差異。</li> </ol>	<p>配合國語南一版第6課「敬字紙與惜字亭」 第11課「有錢人可能很窮」、 社會第二單元南一版「家鄉的自然環境」</p>
5			
6			
7	Think 發揮愛的創意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想像(Imagine)：發現問題後，小組討論並想像出多種可能解決的方法。</li> <li>2. 認識設計思考(Design Thinking)的歷程</li> <li>3. 將設計思考的概念融入小組討論，並且紀錄每個人討論的重點。</li> </ol>	<p>配合國語康軒版第九課「走進蒙古包」、 第十課「建築界的長頸鹿」、 社會南一版第三單元「家鄉的開發」</p>
8			
9			
10	Plan 擬定愛的計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論決動行動主題與方向，並且分析所解決的是關於什麼世界議題(SDGs)。</li> <li>2. 行動計畫(plan)：小組擬定並撰寫行動計畫並且進行工作分配。</li> </ol>	
11			
12			
13	Find the way 尋找最佳的解方	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行相關資料蒐集定義問題</li> <li>2. 尋找資源(search)：共同尋找可用資源或尋找解決問題的工具及行動呈現方式</li> <li>3. 透過多元的管道，進行問題解</li> </ol>	<p>配合康軒國語第十二課「兩兄弟」、</p>
14			
15			

		決，例如:人物訪談、問卷調查、實驗、繪圖、海報或簡報設計。	社會南一版第四單元 「家鄉的產業」
16	We can do it 愛的實際行動/ 創造力課程	1. 執行(Do)：小組行動去改變面對的問題及現況，並且紀錄行動的過程及結果。 2. 再一次進行問題探究，從實踐過程中發現難題並解決 3. 發現問題後，小組討論並想像出多種可能解決的方法。 4. 透過創造力課程的引導，改編、發明或創作。 5. 組員分享解決方法並執行。	
17			
18			
19			
20			
21			
22			
<b>第二學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1	We can do it 愛的實際行動	1. 接續上學期的行動，小組討論並且提出實際行動的意見。 2. 共同尋找可用資源或尋找解決問題的工具及行動呈現方式。	配合國語南一版第一課「心動不如行動」、第三課「往夢想前進」 社會第四單元「鄉親的生活」
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10	Reflect 行動反思	1. 小組進行反思，組內分享並訪問專家。 2. 透過他人的回饋。修正內容讓行動精緻。	配合國語康軒版第十二課「快樂不只一半」、 社會第六單元「家鄉的未來」
11			
12			
13	傳遞愛的訊息	1. 共同討論決定宣導方式，如貼海報、班級宣傳、廣播劇、行動劇、建置部落格、發 E-MAIL、問卷發放、小獎品發放等。 2. 實際宣導：透過宣傳活動進一步讓校園、家庭及社區參	配合國語南一版第十四課「愛心樹」、 社會康軒版第六單
14			
15			

		與行動。	元「家鄉的未來」
16	分享愛，愛分享	1. 宣傳(popularize)：讓孩子不只改變自己的現況，透過宣傳活動進一步讓校園、家庭及社區都能藉由他們的發想去改變現況。 2. 分享(Share)：寫下故事，並選擇要透過何種方式去分享它。小組以各種呈現方式完成其行動的成果分享（戲劇、影片、文宣、部落格）。	
17			
18			
19			
20			
教學資源	(一) 書籍：手推車大作戰(遠流)、愛在我們家(小兵)、DFC 分享大會手冊 (二) 影片： <a href="#">非洲蚊帳大使 凱瑟琳</a> 、 <a href="#">LKK 來 PK(華視點燈)</a> (三) 學習單：自編 (四) 網站：金車教育基金會愛讓世界轉動 <a href="http://kingcar.org.tw/civCRM/event/info?reset=1&amp;id=323">http://kingcar.org.tw/civCRM/event/info?reset=1&amp;id=323</a> DFC 網站 <a href="http://www.dfeworld.com/">http://www.dfeworld.com/</a> SDGs 聯合國永續發展目標 <a href="#">設計思考之運用於創意發明</a>		
教學方法	DFC 四步驟、設計思考(Design Thinking)、問答法、6W 思考法		
教學評量	閱讀分析、檔案評量、實作評量、小組合作、互評、自評		

# 課程計畫



**類型**

**校訂課程**

**領域/科目**

**特殊需求/專長領域**

**課程名稱**

- **Unplug玩家(三年級)**
- **CT開發者(四年級)**
- **Code程式設計師(五年級)**
- **Code Pro創客(六年級)**
- **資優練功房-渾身解數(五、六年級)**

### ● 校訂課程-特需課程-專長領域- Unplug 玩家(三年級)

領域 科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 ) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 ) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展、臺北市國小資訊課程教學綱要				
課程名稱		Unplug 玩家	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		陳彥昌	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				
學習 重點	學習表現	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。				
	學習內容	科議N-II-1科技與生活的關係。 科議S-II-1科技對個人及社會的影響。 資議A-II-1簡單的問題解決表示方法。 資議P-II-1程式設計工具的介紹與體驗。 資議D-II-1常見的數位資料儲存方法。 資議T-II-2網路服務工具的基本操作。 資議H-II-3資訊安全的基本概念。				
教學目標		1-1 學會編碼與解碼的概念 1-2 學會二進位系統的運作模式 2-1 學習邏輯推理技巧 2-2 學會簡化問題，並能畫流程圖 2-3 學會運算思維的四大步驟 3-1 學會程式語言中重複、選擇等基本概念，透過實際操作練習運用 4-1 學會序列、迴圈等基本應用 4-2 學會條件陳述的概念 5-1 透過 Blockly game 學會基本函數 5-2 判斷程式邏輯並加以除錯 6-1 透過 Code.org 判斷除錯以及釋疑程式概念 7-1 學會 Scratch 基本功能操作 7-2 完成一張 Scratch 母親節卡片				

	8-1 學會 Scratch 進階功能操作並應用 8-2 完成專屬遊戲專案 9-1 挑戰自行設計有意義的十個積木程式 9-2 能夠善用廣播完成挑戰任務		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動		
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-4	程式設計的思考方式— 資訊新手村	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦的歷史發展及演進，認識電腦硬體設備及軟體功能之使用。</li> <li>2. 學習程式設計師的思考模式，建立批判式思考技巧等。</li> <li>3. 學習電腦如何透過編碼與解碼傳遞資訊及其原理。</li> <li>4. 透過二進位了解程式的運作，並使用二進位的轉換編譯密碼。</li> <li>5. 教學活動：用手指二進位傳遞訊息，可以透過手指傳送訊息給其他人。</li> <li>6. 程式設計與電腦的歷史相關延伸閱讀。</li> </ol>	
5-9	邏輯解決問題— 程式學徒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過數獨題目，練習使用數學的演繹技巧來思考問題，學習拆解問題。</li> <li>2. 透過邏輯謎題的方式練習運動左右腦的好方式，找出規律辨識問題。</li> <li>3. 學習運算思維了解大腦如何運作以及如何解決複雜的運。</li> <li>4. 透過道奇森問題，增強推理邏輯技巧，將抽象化題目找出產生規律的通則。</li> <li>5. 透過上述練習了解運算思維的四大步驟： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 拆解</li> <li>(2) 規律辨識</li> <li>(3) 抽象化</li> <li>(4) 演算法</li> </ol> </li> <li>6. 練習簡化問題，才能接近電腦的思考方式。</li> </ol>	

10-15	不插電玩程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦影像顯示—用圍棋棋子畫像素畫。</li> <li>2. 資料壓縮概念—製作秘密信件。</li> <li>3. 程式重複概念—精簡指令的機器人遊戲。</li> <li>4. 程式選擇概念—會選擇的機器人遊戲。</li> <li>5. 變數的應用—眼明手快的抓石子遊戲，認識程式語言基本概念。</li> </ol>
16-20	學習程式語言— 程式智多星	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程活動認識序列，了解程式是需按照順序執行。</li> <li>2. 透過課程活動認識迴圈，了解程式常常由多個迴圈組成，能夠節省時間。</li> <li>3. 透過課程活動了解程式中的隨機性。</li> <li>4. 透過課程活動了解程式中條件判斷，藉此執行程式結果。</li> <li>5. 演算法、基本迴圈等活動的練習。</li> <li>6. 條件陳述式：透過活動將一個簡單的遊戲加入更多條件，使之成為一個更有趣的遊戲。</li> </ol>
<b>第二學期</b>		
1-3	未來程式設計師(1)— 程式挑戰者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Blockly Games 認識積木程式。</li> <li>2. 完成迷宮任務學習功能函數的應用。</li> <li>3. 完成小鳥任務學習程式指令的發送。</li> <li>4. 完成 Blockly Games 遊戲任務，學習變數概念、除錯等活動。</li> </ol>
4-6	—小時玩程式 —Code.org	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將前面所學習到的概念，在 code.org 中驗證。</li> <li>2. 通過疫情爆發模擬程式來練習。</li> <li>3. 完成 code.org 中的關卡。</li> <li>4. 練習關卡中所存在程式的要素，記錄在學習單中。</li> <li>5. Code.org 除錯與釋疑</li> </ol>

7-12	Scratch 入門課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Scratch 介面，包括舞台、角色、程式、腳本及背包。</li> <li>2. 利用 Scratch 完成第一支程式。</li> <li>3. 設計迷宮，並使用鍵盤控制角色闖關。</li> <li>4. 學習造型切換，以及其他進階功能。</li> <li>5. Scratch 基礎—森林射擊遊戲</li> <li>6. 結合射擊遊戲，設計母親節卡片。</li> </ol>
13-16	Scratch 遊樂園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過設計 Scratch 熟悉廣播的使用。</li> <li>2. 透過設計 Scratch 熟悉條件的使用。</li> <li>3. 透過設計 Scratch 練習分身的使用。</li> <li>4. 完成天竺鼠車車—貪食蛇。</li> </ol>
17-20	程式金頭腦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行設計一個 10 個積木的程式完成挑戰。</li> <li>2. 完成下列遊戲除錯，藉此應用條件、廣播以及圖形的轉換。</li> <li>3. 完成打地鼠的遊戲。</li> <li>4. 完成蛋蛋蹲的遊戲。</li> <li>5. 完成紅綠燈的遊戲。</li> <li>6. 期末檢核</li> </ol>
教學資源	<p>(一) 學習單：自編</p> <p>(二) 書籍： 不需要電腦的程式設計課：從遊戲中學習電腦語言 鍛鍊運算思維，培育 AI 時代必備的數位素養 不插電程式設計遊戲 1+2 Scratch 超人氣遊戲大改造</p> <p>(三) 均一教學平台：<a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a></p>	
教學方法	講述、小組討論、實作	
教學評量	檔案評量、實作評量、合作互評、自我評量	
備註	授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止，每週五下午 2 節課。	

● 校訂課程-特需課程-專長領域- CT開發者(四年級)

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力） <input checked="" type="checkbox"/> 其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展-資訊教育課程發展之學習重點				
課程名稱		CT 開發者	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		豐佳燕	教學對象	四年級		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
學習重點	學習表現	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作 作品。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。				
	學習內容	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。				
教學目標		1. 認識資訊科學基本概念，例如二進位、圖像壓縮、搜尋法、排序法等概念。 2. 能應用運算思維概念，以 Scratch、Google 表單、Micro: bit 設計遊戲。 3. 能應用所學之資訊科學程式概念延伸探究主題。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域/科目之連結						
第一學期						
週次	單元名稱		課程內容說明			備註

1-4	圖形語言解碼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識與應用圖形語言</li> <li>1. 認識圖形語言</li> <li>2. 能應用圖形語言設計解碼</li> <li>3. 設計解碼闖關遊戲</li> </ul>	
5-8	認識二進位	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過實作認識二進位</li> <li>1. 透過翻牌遊戲了解二進位的意義。</li> <li>2. 理解二進位的乘法。</li> <li>3. 認識序列比較。</li> <li>4. 設計傳送秘密的訊息遊戲。</li> </ul>	
9-11	用數字表示圖像	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 像素(PIXEL)與座標表示方式法</li> <li>1. 了解圖片的形成與傳遞。</li> <li>2. 認識像素與座標的意義。</li> <li>3. 以座標表示像素。</li> </ul>	
12-15	線上學 Coding	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習 coding 程式概念</li> <li>1. 認識序列、迴圈、條件判斷等程式概念。</li> <li>2. 發現規律。</li> <li>3. 練習除錯。</li> </ul>	Code.org 網站 均一平台
16-20	Scratch 專題遊戲設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 Scratch 設計專題遊戲</li> <li>1. 從實際操作 Scratch 遊戲，思考遊戲製作的元素與概念，包含指令、角色互動與遊戲規則。</li> <li>2. 思考遊戲設計的內容與遊戲方法與規則。</li> <li>3. 遊戲設計分享與發表</li> </ul>	Scratch 3 網站
<b>第二學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1-4	探究演算法	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識人工智慧與演算法關係</li> <li>1. 認識人工智慧意義</li> <li>2. 演算法的意義</li> <li>3. 生活中的演算法</li> </ul>	
5-8	認識搜尋法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過遊戲設計了解線性搜尋法、二分搜尋法、雜湊搜尋法</li> <li>1. 了解搜尋篩選的進行方式的類型。</li> <li>2. 透過遊戲體會搜尋法在生活上的應用。</li> <li>3. 運用Google試算表設計海戰棋遊戲</li> </ul>	

9-14	校園「謎」境 Online	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用Google表單設計解謎遊戲</li> <li>1. 認識密室逃脫遊戲，並分析數位密室逃脫的解謎歷程</li> <li>2. 以 Google 表單設計遊戲解謎遊戲</li> <li>3. 玩家測試與回饋，進行修正，完成有主題性的校園校園密室逃脫遊戲。</li> </ul>	
15-20	Micro: bit 專題遊戲設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 Micro: bit 設計小遊戲</li> <li>1. 透過任務學習 Micro: bit 程式概念(序列、迴圈、條件判斷與變數應用)</li> <li>2. 利用 Micro: bit 設計故事創作。</li> <li>3. 設計簡易遊戲</li> <li>4. 遊戲分享與發表</li> </ul>	Micro: bit 網站
21	期末成果整理與發表	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選擇一個所學的主題，將成果彙整與分享</li> <li>1. 確定要發表的主題。</li> <li>2. 構思發表形式與內容。</li> <li>3. 製作影片或簡報。</li> <li>4. 分享與及互評。</li> </ul>	
教學資源	<p>(一)網站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scratch 官方網站 <a href="http://scratch.mit.edu/">http://scratch.mit.edu/</a></li> <li>2. Joy of Code <a href="http://coding.nutc.edu.tw/">http://coding.nutc.edu.tw/</a></li> <li>3. 偷插電的資訊科學 <a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a></li> <li>4. 偷插電運算思維 <a href="http://expl.slat.org/westart/web/cs_canplugged">http://expl.slat.org/westart/web/cs_canplugged</a></li> <li>5. 珠璣妙遊戲 <a href="http://www.archimedeslab.org/mastermind.html">http://www.archimedeslab.org/mastermind.html</a></li> <li>6. 均一平台 <a href="https://www.juniacademy.org/">https://www.juniacademy.org/</a></li> <li>7. 學習與評量平台：Google Classroom 與 SeeSaw 平台「111 資優班 CT 開發者」課程</li> </ol> <p>(二)書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運算思維教師手冊：《偷插電的資訊科學》</li> <li>2. 謝宗翔(2018)。什麼啦！這也是資訊科學。台北市，聚光文創出版社。</li> </ol>		
教學方法	操作、討論、問答、作業、互評		
教學評量	<p>(一) 上課表現（發言、討論、實作、分享）40%</p> <p>(二) 作業繳交及成果呈現 40%</p> <p>(三) 出缺席狀況 20%</p>		
備註	授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止，每週五下午 2 節課。		

● 校訂課程-特需課程-專長領域- Code 程式設計師(五年級)

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展-資訊教育課程發展之學習重點			
課程名稱	Code 程式設計師	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	陳彥昌	教學對象	五年級		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養			
	領綱	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			
學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度			
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 生 P-III-1 基本的造形設計-基本造型種類與設計概念 資 A-III-1 程序性的問題解決方法 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法(結構化) 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題			
教學目標	1-1 學會 Scratch 程式讓角色進行移動 1-2 完成一部 Scratch 動畫 2-1 學會流程圖的概念並應用在製作遊戲中 2-2 完成中級難度的遊戲 3-1 設計遊戲關卡背景及變數 3-2 設計過關方式 4-1 能夠繪製角色並應用在 Scratch 中 4-2 能夠設計血量及時間變數 5-1 利用心智圖發想遊戲設計 5-2 完成自製遊戲流程圖				

	5-3 完成自製遊戲 6-1 能在程式撰寫的過程中，建立基本程式邏輯觀念 6-2 能運用對 micro: bit 程式設計的認識，創造出屬於自己的遊戲設計 7-1 完成英文單字學習機 7-2 學習應用變數在 micro: bit 中 8-1 使用 Scratch 程式在 micro: bit 中進行角色操縱 8-2 完成三個指定任務的遊戲 9-1 學會 Unity 基本應用 9-2 應用 Unity 語法設計學習 10-1 使用 Unity 創建遊戲		
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>與其他領域/科目之連結</b>	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動		
第一學期			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1-4	動畫異想世界	1、Scratch 動畫腳本規劃。 2、設計背景與角色。 3、設計第一幕及第二幕。 4、在 Scratch 上面完成一個 30 秒短片。	
5-8	遊戲「中」結者	1、完成中級遊戲「對決競技場」。 2、依照步驟將未完成的程式設計寫完。 3、加入創意巧思，增加遊戲難度。 4、完成中級遊戲「忍者居合術」。 5、藉由除錯完成遊戲。 6、加入創意巧思，增加遊戲樂趣及不同的玩法。	
9-12	高級設計師	1. 依照步驟完成高級遊戲「滑雪板比賽」。 2. 增加變數及角色，讓遊戲人物可以移動。 3. 透過清單控制障礙物件，以便設定場景。 4. 加入創意巧思，完成跟別人有所區別的遊戲。	

9-14	迷你武士	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪圖軟體設計兩隻迷你武士。</li> <li>2. 戰鬥場景設定，可自行繪製多張場景，供玩家選擇。</li> <li>3. 撰寫程式，讓人物可以行動並且選擇不同武器攻擊。</li> <li>4. 設定攻擊傷害以及人物血量。</li> <li>5. 加入時間倒數。</li> <li>6. 完成遊戲</li> </ol>	
15-18	金頭腦創遊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、發想遊戲的玩法、角色設定、規則說明。</li> <li>2、依據發想的點子，進行遊戲設定。</li> <li>3、撰寫程式及除錯過程。</li> <li>4、依據建議修改遊戲。</li> </ol>	
19-20	「微」一的語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、認識及複習micro: bit基本功能。</li> <li>2、創意字幕秀：藉由micro: bit官方網路程式撰寫網站，練習以積木程式學習控制字幕秀，學習如何延遲變速、倒數計時等功能，使用相對應的程式積木，就可以設定按鈕功能了。</li> </ol>	
<b>第二學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1-5	基礎練習— 當 Micro: bit 遇到 Scratch-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、命運好好玩：學習透過積木程式使用輸入等基本程式功能，讓變數可以亂數出現，可用於抽籤、擲骰子等地方。</li> <li>2、micro: bit 擴展版：練習 micro: bit 擴展版的介面功能，並熟悉其程式撰寫介面，進行各種感測器學習與運用：加速度感測、溫度感測、光線感測、方位感測。</li> <li>3、英文單字學習機 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Scrath 清單</li> <li>(2) 隨機顯示清單項目</li> <li>(3) 英文翻譯中文</li> <li>(4) 反應時間</li> </ol> </li> <li>4、計時器計時以及不定時點亮LED燈</li> </ol>	

6-11	進階運用— 當 Micro: bit 遇到 Scratch-2	1、天將神兵 (1) 角色由上往下移動 (2) 控制角色移動以及發射火焰 (3) Scratch 偵測碰到與音效 2、s3m 骰子決戰 (1) 繪畫舞台背景 (2) 隨機點亮個別 LED 燈 (3) 比較兩數大小 3、貓咪大富翁 (1) 設定移動範圍 (2) 設定起點與終點 (3) 成品展示	
12-16	程式語法練習— Unity 練功坊	1、了解變數宣告的意義以及變數賦值的使用。 2、透過案例練習邏輯判斷式、迴圈、陣列等與法的使用。 3、建立屬於你的 2D 專案，導入及導出資源 4、整體遊戲流程規劃及架構解說 玩家操作角色製作	
17-20	遊戲建置	1、練習動畫製作，讓青蛙動起來。 2、練習生成遊戲所需的反派怪獸。 3、讓背景動起來，好讓遊戲可以進行。 4、UI 製作及功能套用 5、音效系統及存檔系統的建置。 6、輸出專案並提交自己的遊戲。	
教學資源	(一) 學習單：自編 (二) 書籍： ◎遊戲自由 e 學園 4：Scratch 3 ◎用 Scratch 玩 micro:bit 體驗 STEAM 創意程式設計 ◎Scratch 超人氣遊戲大改造：動腦想、動手玩，讓程式與遊戲設計都變有趣！ ◎我 16 歲，寫了一本書！Scratch 的秘密！ 3. 網路： ◎玩轉 Unity，零基礎打造自己的 2D 遊戲： <a href="https://hahow.in/courses/5af1c528b44939001e4637b6/discussions?item=5b0573084dbdff001e231d02">https://hahow.in/courses/5af1c528b44939001e4637b6/discussions?item=5b0573084dbdff001e231d02</a>		

教學方法	講述、小組討論、實作練習
教學評量	檔案評量、實作評量、小組合作互評、自我評量
備註	<p>(一) 上課方式：採原班電腦課抽離上課，以校訂「資訊創客」(五年級電腦課程)為核心，再將課程加深加廣，以專題研究引導學生進行資訊科技的探究，透過運算思維的歷程學習問題解決。上學期以 Scratch 為主題進行遊戲設計，後半段加入了 Micro: bit 初探，下學期將 Scratch 結合 Micro: bit 設計遊戲，後期使用 Unity 練習寫出 2D 遊戲。</p> <p>(二) 授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止。</p>

● 校訂課程-特需課程-專長領域-Code Pro創客(六年級)

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展-資訊教育課程發展之學習重點				
課程名稱		Code Pro 創客	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		豐佳燕	教學對象	六年級		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
學習重點	學習表現	資議 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資議 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資議 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資議 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資議 p-III- 2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資議 p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III- 3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資議 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。				
	學習內容	資議 A-III- 1 程序性的問題解決方法簡介 資議 A-III- 2 簡單的問題解決表示方法 資議 P-III- 1 程式設計工具之功能與操作 資議 P-III- 2 程式設計之基本應用				
教學目標		1. 能利用 Micro: bit 學習運算思維與遊戲設計。 2. 能利用樂高、VR 工具、Gather town 建構虛實整合的遊戲設計。 3. 學習 Python 程式，理解程式運算概念。 4. 以專題影片說故事的方式，傳達對「資優大不同」的想法與創意。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域/科目之連結						

第一學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
暑假期間 7-8 月	Python 入門課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Python 主題創作坊</li> </ul> *透過任務發派，自主學習 Python 文字式程式設計，並嘗試創作有趣的小專案	均一平台
1-3	Micro: bit 廣播應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 廣播的應用</li> </ul> 1. 簡易單方向傳送訊息(愛心/英文單字)。 2. 設計全班愛心傳遞的遊戲 3. 「廣播」遊戲小專題：超時空跑馬燈	
4-7	Micro: bit 陣列程式概念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓 micro:bit 能透過陣列的內容，顯示對應的圖形。</li> </ul> 1. 認識「二維陣列」的方式 2. 陣列點燈(顯示圖形) 3. 陣列點燈(動畫) 4. 記憶大考驗(遊戲設計) 5. 貪吃蛇(遊戲設計)	
8-12	CoSpaces VR 創作專題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解 AR/VR 的特性與應用後，並探索 Cospaces VR</li> </ul> 1. 體驗 AR/VR 2. 製作簡易 VR 眼鏡 3. 以「圖書館」元素為核心，在 VR 空間中設計抽象概念，轉換成實體的互動創作。 4. 設計 VR 動畫(糖果屋故事) 5. 應用 CoSpaces Merge Cube 設計 AR 遊戲	
13-18	Gather town 密室逃脫設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 Gather town 設計遊戲</li> </ul> 1. 體驗 Gather town 所設計的遊戲。 2. 探索 Gather town 介面、功能與地圖編輯器應用。 3. 利用 Gather town 設計解謎遊戲。	
19-20	小型成果發表會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 期末成果彙整</li> </ul> 1. 發表 Micro: bit 專題遊戲設計成果 2. 同儕互評 3. 期末學習反思	
第二學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註

1-4	樂高遊戲設計專題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 機械結構和程式設計基礎 認識動力機械的簡單原理。</li> <li>1. 組裝機械人讓機械做出不同動作。</li> <li>2. 結合 Scratch 程式，讓樂高機器人動起來。</li> <li>3. Wedo2.0 遊戲創作。</li> </ul>	Scratch+Wedo2.0
5-10	運算思維與 Python	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Google Colab 雲端開發平台</li> <li>1. Google Colab 認識環境與設定。</li> <li>2. 認識 Python 資料型態</li> <li>3. 認識 assign 與變數應用</li> <li>4. 認識函數</li> <li>5. Python 的運算實作</li> <li>6. Python 條件式應用</li> </ul>	
11-16	影片魔法秀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「資優大不同」影片剪輯</li> <li>1. 以分鏡圖設計規劃畢業影片</li> <li>2. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作(字幕、轉場、特效、配音)</li> <li>3. 學習影片傳達想法、創意，和用影片說故事的方法</li> </ul>	
17-20	影片剪輯創作發表會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 期末成果發表</li> <li>1. 「資優大不同」影片分享</li> <li>2. 互評與反思</li> <li>3. 彙整本學期學習成果</li> </ul>	
教學資源	<p>(一) 網站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scratch 官方網站 <a href="http://scratch.mit.edu/">http://scratch.mit.edu/</a></li> <li>2. Joy of Code <a href="http://coding.nutc.edu.tw/">http://coding.nutc.edu.tw/</a></li> <li>3. 樂高 2.0 課程 <a href="https://sites.google.com/site/wedojiaoxuezaqianjin/wedo2">https://sites.google.com/site/wedojiaoxuezaqianjin/wedo2</a></li> <li>4. Scratch+Wedo <a href="https://sites.google.com/site/rangwomentanxianqu/wedo-scratch">https://sites.google.com/site/rangwomentanxianqu/wedo-scratch</a></li> <li>5. <a href="#">Gather town 教學講義</a></li> <li>6. STEM 教育學習網 Google Colab <a href="https://steam.oxxostudio.tw/category/python/info/online-editor.html">https://steam.oxxostudio.tw/category/python/info/online-editor.html</a></li> <li>7. 學習與評量平台：酷課雲「Code Pro 創客」課程</li> </ol> <p>(二) 書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳致中、乾龍工作室(2018)。遇見 micro:bit 用 MakeCode 積木玩轉新世界。台北市，台科大出版社。</li> <li>2. 馬吉德·馬吉(2017)。用 Scratch 學程式！融合遊戲、藝術、科學、數學的視覺化導引。台北市，五南出版社。</li> <li>3. 宏全資訊(2019)。Micro: bit 小創客動手做。宏全資訊出版社。</li> </ol>		

教學方法	操作、討論、問答、作業、互評
教學評量	<p>(一) 評量方式：檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量</p> <p>(二) 評量內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課表現（發言、討論、實作、分享）</li> <li>2. 作業繳交及成果呈現</li> <li>3. 出缺席狀況</li> </ol>
備註	<p>(一)上課方式：採原班電腦課抽離上課，以校訂「資訊創客」(六年級電腦課程)為核心，再將課程加深加廣，以專題研究引導學生進行資訊科技的探究，透過運算思維的歷程學習問題解決。上學期以 Micro: bit 為主題進行遊戲設計，下學期結合樂高設計專題遊戲，並舉辦全校遊戲闖關活動。</p> <p>(二)授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止。</p>

● 校訂課程-特需課程-專長領域-資優練功房：渾身解數(五、六年級)

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力） <input type="checkbox"/>				
課程名稱	資優練功房-渾身解數	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		每週節數	1
教學者	周鈞儀	教學對象	五、六年級			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創意應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
學習重點	學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。				
	學習內容	R-4-4 數量模式與推理(II):以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 R-5-3 以符號表式數學公式:國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長得比和實際兩邊長的比相等。 N-6-6 比與比值：異類量得比與同類量得比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。				

<b>教學目標</b>		1. 培養以數學思維探究生活上的數學問題。 2. 能主動覺察生活數學的相關議題。 3. 能反思或尋求最佳的解決策略或擬定行動方案。	
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
<b>議題學習內涵</b>			
<b>第一、二學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1-5	消失的圖形	<b>■ 瞞天過海</b> 1.將正方形與長方形重新切割與重組。 2.觀察重組前後圖形面積的變化。 3.分析切割圖形的邊長關係。 <b>■ 圖形魔法大檢驗</b> 1.提供不同圖形進行切割與重組 2.根據性質設計自己的圖形並驗證想法。	配合數學「比與比例」單元
6-10	金典再現	<b>■ 黃金比例</b> 1.尋找生活中的黃金比例。 2.運用比例計算人的完美比例。 <b>■ 商標設計</b> 1.觀察並分析商標中的黃金比例。 2.認識三分法與井字構圖，並實際應用於攝影或平面設計中。	配合數學「比、比值與正比」單元
11-15	曲線圖形	<b>■ 點點連線數星星</b> 1.畫出各種正多角星的畫法 2.分析並歸納正多角星的畫法與類別 3.探討各類型正多角星畫法的關係 3.創作多角星圖形吊飾或杯墊	配合數學「因數與倍數」單元
16-20	開源節流	<b>■ 精打細算</b> 1.介紹搶紅包的遊戲規則 2.討論取數的關鍵數字與策略。 3.利用質數與公因數探究最大值的關係。	配合數學「因數與倍數」單元
<b>教學資源</b>	(一) 學習單：自編 (二) 書籍： 吳如皓、林壽福、莊惟棟（2020）。驚人的數學魔術:18 堂課，輕鬆變身數學 A 咖。 張明文總編輯(2020)。國小資優數學課程調整教學設計。		
<b>教學方法</b>	發表討論、實作、文獻蒐集、調查法		
<b>教學評量</b>	(一) 上課表現（發言、討論、實作、分享） (二) 作業繳交及成果呈現 (三) 出缺席狀況		

<p>備註</p>	<p>授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止，學生分上下學期選修，每週早自習或午休抽離 1 節，共 20 節課。</p>
-----------	---

# 課程計畫



**類型**

**校訂課程**

**領域/科目**

**特殊需求/獨立研究**

**課程名稱**

- 專題研究(五年級)
- 獨立研究(六年級)

● 校訂課程-特需課程-獨立研究-資訊專題研究(五年級)

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展-資訊教育課程發展之學習重點				
課程名稱	資訊專題研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	4	
教學者	豐佳燕/陳彥昌	教學對象	五年級			
授課方式	由兩位教師各負責擔任一組學生之專題指導老師，執行相同授課內容，實際授課單元順序將依學生學習興趣做彈性調整。					
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習重點	學習表現	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作 作品。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。				

		特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	
	學習內容	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-2 研究計畫內容。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。	
	教學目標	1. 利用 Scratch 創作專題動畫短片或遊戲。 2. 以 Scratch AI 程式設計校園 AI 導覽系統。 3. 以 AR/VR 為輔助工具進行創作。 4. 能將 Micro: bit 結合全球目標 SDGs，提出創意提案。 5. 進行以資訊為主的專題研究。 6. 透過分享平台進行成果分享。	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	與其他領域/科目之連結	全球永續發表目標 SDGs	
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
暑假期間 7-8 月	Scratch 遊戲/動畫創作專題探究	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀摩全國貓咪盃歷屆得獎作品</li> <li>1. 分析作品特色</li> <li>2. 設計遊戲/動畫草稿圖</li> </ul>	Meet 視訊討論  非同步作業發派
1-4	Scratch 專題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scratch 動畫/遊戲設計</li> <li>1. 規劃動畫/遊戲腳本</li> <li>2. 撰寫作品歷程書</li> <li>3. 製作動畫/遊戲</li> <li>4. 測試與修正</li> </ul>	參加校內 Scratch 競賽初選
5-10	新興科技議題 1 Scratch AI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AI 導覽校園創作大使</li> <li>1. 應用程式設計軟體模擬出校園人工智慧導覽系統</li> <li>2. 透過分享與測試修正程式，並發表人工智慧導覽的想法與未來探究。</li> </ul>	

11-14	新興科技議題 2 凱比(Kebbi)機器人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我與凱比機器人</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索凱比機器人的內建遊戲與功能</li> <li>2. 以 Web: bit Kebbi 物聯網程式設計「校慶嘉賓凱比機器人」互動劇</li> </ol>	凱比機器人
15-18	新興科技議題 3 CoSpaces VR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CoSpaces 專題研究</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虛擬 VR 資優夢工廠設計</li> <li>2. VR 校園實境解謎設計</li> </ol>	CoSpaces 網站
19-20	資訊專題製作 1 確定主題階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 確認有興趣的資訊科技主題</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瀏覽歷屆學長姐製作的資訊專題研究報告</li> <li>2. 確定研究的主題與子題</li> <li>3. 利用線上心智圖繪製研究架構</li> <li>4. 形成小組並確認分工任務</li> <li>5. 利用數位學習平台紀錄研究歷程</li> </ol>	參與「線上數位閱讀專題探究競賽」 寒假期間視訊討論進度
<b>第二學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-4	運算思維與 Python	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 Google Colab 雲端開發平台學習 Python</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Colab 認識環境與設定。</li> <li>2. 認識 Python 資料型態</li> <li>3. 認識 assign 與變數應用</li> <li>4. 認識函數</li> <li>5. Python 的運算實作 Python 條件式應用</li> </ol>	
5-6	資訊專題製作 2 文獻整理與分析階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文獻蒐集與判斷資料正確性</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用關鍵字詞搜尋</li> <li>2. 搜尋瀏覽資料(含判斷資料可信度、深度閱讀)</li> <li>3. 分享遇到的困難與解決方式</li> <li>4. 利用 Google 文件整理文獻</li> </ol>	報名「柯華威線上數位閱讀專題探究競賽」
7-8	資訊專題製作 3 認識/應用研究方法階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調查與訪問</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識調查與訪問法</li> <li>2. 以 Google 表單設計問卷</li> <li>3. 依研究需求，挑選或設計適合的研究工具或器材。</li> <li>4. 依研究題目決定研究方法或步驟，並進行研究</li> </ol>	Google 表單應用

9-12	資訊專題製作 4 蒐集與分析資料階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析問卷調查與訪問結果</li> <li>1. 檢查 Google 表單問卷統計結果，</li> <li>2. 利用試算表進行統計分析與繪製統計圖</li> <li>3. 分析與推論統計結果</li> <li>4. 小組彙整討論調查結果並驗證研究問題</li> </ul>	利用 Excel 試算軟體
13-15	資訊專題製作 5 組織與統整資料階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依據研究結果進行整理並進行反思</li> <li>1. 提出各子題小結</li> <li>2. 提出探究題目的結論</li> <li>3. 比較探究結論與先前的預測</li> <li>4. 遇到的困難與解決</li> </ul>	
16-18	VR 元宇宙程式創作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● VR 元宇宙城市創作</li> <li>1. 提出作品發想、特色與預期結果。</li> <li>2. 以 VR App 進行程式設計。</li> <li>3. 分享與推廣。</li> <li>● VR 跨域盃 SDGs 競賽</li> <li>1. 以 SDGs 為主題設計 VR 故事創作</li> </ul>	參加 1. 臺北市程式元宇宙創意競賽 2. VR 跨域盃 SDGs 競賽 3. 參加工坊/Meet 討論
19-20	Do your bit 創意挑戰賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 Micro: bit 結合全球目標 SDGs 發想創意提案</li> <li>1. 提出解決 SDGs 創意想法及手繪稿。</li> <li>2. 上傳成果</li> </ul>	參加 'Do your bit' 創意競賽
教學資源	(一) 網站 1. STEM 教育學習網 Google Colab <a href="https://steam.oxxostudio.tw/category/python/info/online-editor.html">https://steam.oxxostudio.tw/category/python/info/online-editor.html</a> 2. 柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽 <a href="http://roep.twnread.org.tw">http://roep.twnread.org.tw</a> 3. Google Classroom/酷課雲「111 五資訊專題研究」課程  (二) 書籍 1. 全國中小學科學展覽會優勝作品。 2. 附小資優班畢業專刊、期刊。		
教學方法	操作、討論、問答、作業、互評		

<p><b>教學評量</b></p>	<p>(一) 評量方式：檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量                  (二) 評量內容                  1. 上課表現（發言、討論、實作、分享）                  2. 作業繳交及成果呈現                  3. 出缺席狀況</p>
<p><b>備註</b></p>	<p>(一)課程內容：五年級學生依照興趣、專長選擇專題研究，本專題研究以「資訊科技」為核心，提供多元特色的數位學習內容，培養「運算思維」為主軸，以主題式方式引導學生透過手作、設計、創造、體驗與學習新興科技，著重於培養學生邏輯與運算思維及利用資訊科技解決問題之能力。                  (二)授課期間：111年9月至112年6月止。</p>

● 校訂課程-特需課程-獨立研究-自然專題研究(五年級)

領域 科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	自然專題研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週 節數	4	
教學者	黃淑賢	教學對象	五年級			
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與問題解決。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1b-III-2 理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。				

		<p>特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 2c-III-2 能從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>特獨 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>特獨 2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。</p> <p>特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。</p> <p>特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p> <p>◎自然領域</p> <p>Po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>Pa-III-2 能從所得的資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近結果。</p>
	學習內容	<p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 B-III-3 研究方法：實驗研究。</p> <p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究工具/設備、研究進度、參考文獻。</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：觀察、實驗、量測、日誌。</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。</p> <p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：簡報、實物、新媒體形式等。</p>
	教學目標	<p>1.能觀察生活周遭，覺察需進行改變或適合探究的議題。</p> <p>2.能根據研究主題撰寫研究計畫，並依計畫進行實驗研究。</p> <p>3.能依據研究問題，搜尋相關文獻後，進行統整分析，掌握研究主題的熟悉度。</p> <p>4.能在研究歷程中根據研究結果進行檢討，嘗試解決各類問題。</p> <p>5.能對專題研究作品進行自我評鑑並能欣賞他人研究成果，指出各研究的優缺點。</p>
	議題融入	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>

與其他領域 科目之連結	自然科學		
第一學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-5	科學研究所— 討論研究主題	1.學生分享閱讀之科學研究。 2.學生發表根據閱讀之報告所延伸 進行之實驗。 3.學生彼此間進行自評及互評。 4.根據研究作品的整體呈現，教師 與學生討論後，給予建議調整研究 方向或研究問題。	*依學生意 願決定是 否參加 「科學展 覽」
6-10	生活智慧王— 創意發明賞析	1.認識IEYI：瞭解世界青少年創客 發明展之精神、類別及評分標準。 2.創意發明賞析：搜尋現有的創意 發明產品，說明產品特色，分析其 優缺點及可能之價值與貢獻。 3.生活觀察家：觀察生活周遭人事 物，找尋需改善之處。	
11-14	創意發明挑戰	1.創意企劃：擬定創意發明主題， 撰寫創意發明計畫書。 2.專利檢索：根據主題查詢相關專 利作品，比較異同，找出欲發明之 物品的獨創性。	*依學生意 願決定是 否參加「I E Y I」 世界青 少年創 客發 明展
15-20	創意發明實踐	1.創意設計：繪製作品設計圖，討 論製作材料、流程與呈現方式。 2.產品實作：利用各種手工具製作 試做初代產品。 3.討論初代產品與理想產品間的差 距及改良方向，利用寒假時間修 改。 4.撰寫作品報告書。 5.透過分析表分析作品的未來發 展。	
第二學期			
1-6	創意產品進化	1.根據初代產品之缺失進行改良， 重新調整設計圖及發明計畫書。 2.嘗試不同的材料及製作方式，製 作第二代產品。 3.試用作品並分析其優缺點。	
7-10	科學大觀園 I— 尋找科學研究主題	1.觀摩歷屆科展優良作品，尋找有 興趣且具發展性的科學研究主題。 2.完成初步科展計畫及時程表。	

11-16	科學大觀園 II— 科學專題研究	1.擬定研究問題，針對研究問題完成實驗設計。 2.進行文獻蒐集，並重視資料來源的正確性，強調著作倫理，並正確引用。 3.透過實驗了解基本架構，利用畫記及電腦統計調查結果。 4.記錄研究的發現與歷程。 5.重新檢視研究問題，並修改適當的問題及加入新的實驗。	
17-20	撰寫結論階段— 修正研究結果	1.完成新增的實驗。 2.統整實驗結果，完成研究報告。 3.確定成果發表主題。 4.製作成果發表簡報。 5.校內外成果發表練習。	
教學資源	※書籍： 葉京荃譯(2017)。我的瘋狂發明手繪本。臺北市：五南。 ※網站： 全國中小學科學展覽會 <a href="https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&amp;lang=1">https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&amp;lang=1</a> 世界青少年發明展臺灣選拔賽 <a href="http://www.icyiun.org/">http://www.icyiun.org/</a>		
教學方法	實作、小組討論、腦力激盪、講述、互評		
教學評量	1.上課表現（發言、討論、實作、分享）。 2.作業繳交及成果呈現。 3.出缺席狀況。		
授課方式	授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止，每週數學課、國語課各抽離 1 節，早自習或午休抽離 2 節，每週共 4 節課。		

● 校訂課程-特需課程-獨立研究-人文專題研究(五年級)

領域科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	專題研究-人文	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	4 節	
教學者	游瑞菁/劉雅鳳	教學對象	五年級			
授課方式	由兩位教師各負責擔任一組學生之專題指導老師，執行相同授課內容，實際授課單元順序將依學生學習興趣做彈性調整。					
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 特獨-E-C3 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特獨-U-C2 能透過獨立研究，了解他人想法與立場，建立同儕思辨、溝通與包容不同意見的能力，學習分享研究結果或協助他人進行研究。				
學習重點	學習表現	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。				

	<p>特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。</p> <p>特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。</p> <p>特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。</p> <p>特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>		
學習內容	<p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特創 B-III-5 曼陀羅思考技法（兼具擴散與聚斂思考）。</p> <p>特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。</p> <p>特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容。</p>		
教學目標	<p>1.透過閱讀理解不同異國文化，開拓孩子國際視野及國際觀，能從多元管道來源蒐集不同創作題材的相關資訊。</p> <p>2.能以個人或小組合作方式決定研究方向，並且擬定研究問題進行探究，自訂題目、進行創作、闡述內容，並運用資訊科技編輯作品。</p> <p>3.能探討實際問題，透過執行研究的歷程步驟，發展專題研究的能力，並完成研究成果</p> <p>4.能對研究過程與結果，進行形成性與總結性評鑑，提出改善方案，做為六年級獨立研究之改進。</p>		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>		
與其他領域/科目之連結	<p><b>【資訊科技】</b></p> <p>資訊軟體：運用繪圖軟體及影片剪輯軟體進行影像創作。</p> <p>硬體設備：使用 iPad 及電腦，並視研究內容需求情況使用繪圖版。</p> <p>雲端科技：使用雲端教室酷課雲或 google classroom 完成作業繳交。</p>		
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-5	「動」悉世界	<p>優良作品導讀與賞析、了解國際脈動</p> <p>1. 創意導讀：引導學生閱讀歷屆作品，啟發創作動機。</p>	

		2. 藉著不同文本的時空背景預測與真實性討論，透過預測、提問及探究，讓學生深入探討其發展及涵意。	
6-10	設計思考找「方法」	<b>察覺可探究的問題，訂定研究大綱</b> 1. SDGs 國際議題深究 2. 學習各項研究方法，了解高層次思考的理論，如：設計思考(Design thinking)與問題解決(PBL)等，並應用在調查或創作專題研究中。 3. 擬訂研究大綱：研究主題、研究問題、著手研究計畫、選擇研究方法。	
11-15	「創」「E」世界	<b>興趣探究-運用科技展現人文素養</b> 1. 研究方向-動畫、文學、繪本、圖鑑、小論文、田野調查、公益行動、公民行動、或問卷調查等研究主題等。 2. 腦力激盪-激發想像的空間，發揮創造力，並紀錄、訪談、故事改寫及創作。 3. 議題探究並蒐集相關資料。 4. 人文科技探究與應用:桌遊、停格動畫、動物圖鑑或科普繪本。	*依學生意願決定是否參加「動畫競賽、桌遊、華文電子書競賽」
16-20	「E」世界同窗	<b>透過高層次思考開展研究內容</b> 1. 選擇研究方法，逐步完成研究內容。 2. 討論研究方向與問題，利用 google classroom、雲端硬碟紀錄小組或個人成果歷程。 3. 資料蒐集與彙整，歸納下學期研究進度。	*依學生意願決定是否參加「公益競賽、DFC 創意競賽」
<b>第二學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1-8	「E」「行」狂想曲	<b>產出研究成果</b> 1. 個人或小組撰寫研究報告。 2. 利用簡報呈現研究的初步結果。 3. 進行組內分享及教師修正。 4. 主動參加校內外的專題發表或競賽。	
9-14	反思「E」樂園	<b>組間分享作品，反思與修正</b> 1. 將研究成果以電腦簡報匯整，並整理研究收穫及心得。 2. 組內分享：在小組內分享彼此創作成果，並提供回饋。	

		3. 創意專題發表:根據組內回饋修正內容。	
15-18	「E」同分享	作品發表會-入班宣導及校際交流 1. 提出研究成果。 2. 校內成果發表會 3. 校外成果發表會。	
19-20	智慧未來 創心翻轉	回饋與修正-展現智慧邁向未來 1. 成果彙整及修正 2. 省思學習成果 3. 提出未來研究方向與想法	
教學資源	<p>學習單：自編</p> <p>書籍：附小資優班畢業專刊、少年小說讀本、改變世界我可以(遠流出版社)、給孩子改變世界的機會(凱信企管)、寫在動畫之前、靈感創造機！我的故事創作書、故事學：學校沒教，你也要會的表達力</p> <p>硬體：電腦、單槍、繪圖板、平板</p> <p>軟體：Medibang,inkscape</p> <p>學習平台：Google Classroom、Moodle 數位學習網、CANVA</p> <p>網站：故事革命-<a href="https://www.rocknovels.com/teachlist">https://www.rocknovels.com/teachlist</a>  <a href="#">社團法人民間公民與法治教育基金會</a>、<a href="#">金車教育基金會</a>、<a href="#">瑪利亞基金會小學生公益行動</a>、<a href="#">DFC 台灣</a></p>		
教學方法	腦力激盪、設計思考、高層次思考法、專題探究、合作學習、DFC 教學、PBL、小組討論、實作		
教學評量	<p>(一)評量方式：檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量</p> <p>(二)評量內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課表現（發言、討論、實作、分享）</li> <li>2. 作業繳交及成果呈現</li> <li>3. 出缺席狀況</li> </ol>		
備註	<p>授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止。</p> <p>授課方式：本課程抽學生國語、數學各 1 節，並外加 2 節（晨光或午休），共 4 節課，進行方式分為同年級、跨班級。</p>		

● 校訂課程-特需課程-獨立研究-數學專題研究(五年級)

領域 科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	數學專題研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	4
教學者	周鈞儀	教學對象	五年級		
核心素 養	總 綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創意應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
	領 綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重 點	學 習 表 現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。			
	學 習 內 容	R-4-4 數量模式與推理(II):以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 R-5-3 以符號表式數學公式:國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。			

<b>教學目標</b>			
1.能透過多元方式進行數學遊戲探索，並選定個人或小組探究的主題。 2.能擬定與執行研究計畫。 3.能以歸納或演繹的方法找出結果。 4.能有系統地整理自己的研究的結果。 5.能認識基本的理財方式並建立正確理財觀。			
<b>議題融入</b>			
<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
<b>第一學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1-4	非你莫數 ~數學遊戲初探	<b>■ 數學遊戲的類型與策略分析</b> 1.蒐集訪問有趣的數學遊戲 2.以數學的理論或數學概念進行遊戲分類 3.分享遊戲玩法與獲勝因素	
5-8	優良作品選作	<b>■ 數學科展優良作品選讀與實作</b> 1.認識數學科展的方向與題材 2.選擇優良作品實作並理解科展的歷程與脈絡。 3.從原有題目提出新的解法或研究方向。	
9-13	數學遊戲初探 -確認研究主題	<b>■ 尋找研究題目</b> 1.自由選擇或老師提供感興趣的數學遊戲。 2.分析及探討數學的概念與方法。 3.將數學遊戲與真實世界問題結合，擬定可研究的問題。	
14-17	數學遊戲初探 -撰寫結果 I	<b>■ 撰寫初步研究結果</b> 1.將研究結果進行初步歸納與結果討論。 2.個人或小組撰寫研究報告。 3.利用簡報呈現研究的初步結果。	
18-20	研究結果 分享與修正	<b>■ 分享結果與發現</b> 1.進行組內分享及修正。 2.依據檢討的結果，修正研究方向與方法 3.利用寒假規畫下學期的研究時程。	
<b>第二學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1-5	研究計畫修正	1.利用寒假修正原本的報告書，並加入新的研究問題及目的。 2.掌握解題的規律：用聚斂性思考的過程來尋得解題通則。	
6-10	撰寫結果階段 II 修正研究結果	1.根據新的研究結果，完成報告撰寫。 2.撰寫研究報告：歸納整理、分析資料整	

		合所有的研究。 3.尋求接受：針對所提出的解題方法，徵求所有聽眾的意見，並加以修正，進而悅納多數人的意見，再做進一步的研討。	
11-15	理財小玩家	<b>■ 理財遊戲王</b> 1.透過桌遊認識基本理財概念。 2.以遊戲探討市場經濟學與供需法則。 3.分析與檢視自己的金錢觀與用錢方式 4.結合現有的理財遊戲，創新或改良遊戲。	
16-20	我的獨立研究計畫	<b>■ 擬定獨立研究計畫書</b> 1.參與並觀摩學長姐的畢業成果發表，彙整心得與收穫。 2.執行與規畫下一學年即將進行的研究主題與研究計畫。	
<b>教學資源</b>	1.學習單：自編 2.網站： 全國中小學科學展覽會 <a href="https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&amp;lang=1">https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&amp;lang=1</a> 3.桌遊:財富自由、股票大亨、魔法交易所		
<b>教學方法</b>	文獻蒐集、實驗法、調查研究		
<b>教學評量</b>	(一) 上課表現（發言、討論、實作、分享） (二) 作業繳交及成果呈現 (三) 出缺席狀況		
<b>備註</b>	(一) 授課時間：授課期間：111年9月至112年6月止。 (二) 授課方式：每周正課抽離國語數學各1節，外加早自習或午休2節，共四節課。		

● 校訂課程-特需課程-獨立研究 A 組(六年級)

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 ) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 ) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展-資訊教育課程發展之學習重點				
課程名稱	獨立研究 A 組		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	4
教學者	豐佳燕		教學對象	六年級		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。				
學習重點	學習表現	特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。				
	學習內容	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-2 研究計畫內容。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。				

		資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由新興科技的探究與應用，激發獨立研究主題的想法與興趣。</li> <li>2. 學習定義問題、搜尋、瀏覽、組織、統整和呈現資料的數位研究核心能力。</li> <li>3. 能運用線上數位平台，合作進行專題探究學習。</li> <li>4. 能透過線上數位平台探究學習的歷程，幫助學生發展數位自學力。</li> <li>5. 藉由學習成果發表會，促進校際觀摩交流，分享數位學習方式。</li> </ol>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結			
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
暑假期間 7-8月	VR 元宇宙程式創作 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>VR 元宇宙城市創作</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出作品發想、特色與預期結果。</li> <li>2. 以 VR App 進行程式設計。</li> <li>3. 分享與推廣。</li> </ol> </li> <li>● <b>VR 跨域盃 SDGs 競賽</b> 以 SDGs 為主題設計 VR 故事創作</li> </ul>	參加 1.臺北市程式元宇宙創意競賽 2.VR 跨域盃 SDGs 競賽 參加工坊/Meet 視訊討論
1-4	新興科技議題～ 凱比機器人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>我與凱比機器人</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索凱比機器人的內建遊戲與功能</li> <li>2. 認識 IoT 物聯網</li> <li>3. 應用 IoT 物聯網設計機器人程式</li> </ol> </li> </ul>	凱比機器人
5-8	新興科技議題 1 AR/VR 程式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>設計 AR/VR 遊戲</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Makar AR 編輯器設計 AR 解謎遊戲</li> <li>2. 利用 CoSpaces 設計密室逃脫遊戲遊戲</li> </ol> </li> </ul>	

9-10	決定探究題目	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行主題分配及形成小組或個人研究，腦力激盪確定研究的主題與子題。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論探究題目</li> <li>2. 決定探究題目</li> <li>3. 預測可能的結果</li> <li>4. 遇到的困難與解決</li> </ol>	線上數位閱讀 專題探究競賽
11-12	規劃探究架構	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用線上心智圖繪製研究架構</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定探究子題</li> <li>2. 繪製探究架構</li> <li>3. 遇到的困難與解決。</li> </ol>	Coggle 心智圖
13-14	蒐集資料階段 I 搜尋瀏覽資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文獻蒐集與判斷資料正確性</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用關鍵字詞搜尋資料</li> <li>2. 搜尋瀏覽資料(含判斷資料可信度、深度閱讀)</li> <li>3. 分享遇到的困難與解決方式。</li> </ol>	利用 Google 文件整理文獻
15-17	蒐集資料階段 II 選擇與設計適合的研究方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調查、訪問或實驗</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依主題進行研究設計(實驗、調查)。</li> <li>2. 挑選或設計適合的研究工具或器材</li> <li>3. 依所採用的研究方法進行研究</li> </ol>	
18-19	組織統整資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初步歸納與分析研究結果</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出各子題小結</li> <li>2. 提出探究題目的結論(含可能的限制)</li> <li>3. 比較探究結論與先前預測</li> <li>4. 遇到的困難與解決</li> </ol>	
20	獨立研究初步報告	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享研究報告</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享研究進度與初步研究成果</li> <li>2. 提出寒假研究進度</li> <li>3. 反思本學期學習成果</li> </ol>	寒假期間繼續 進行研究

第二學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-4	VR 元宇宙程式創作 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的專屬私人導遊</li> <li>1. 設計遊戲創作說明(遊戲關卡/難度)。</li> <li>2. 利用手機定位，走到景點自動蹦出介紹聲音、文字、圖片，隨身都有導遊服務。</li> <li>3. 將景點結合實境解謎遊戲，讓參觀路線成為故事指引，解開謎題的提示，便能化身遊戲玩。</li> </ul>	「蹦世界」App
5-6	撰寫研究結果 I	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 撰寫研究結果報告</li> <li>1. 個人或小組撰寫研究報告</li> <li>2. 利用簡報呈現研究的初步結果</li> <li>3. 組內分享後再修正</li> <li>4. 主動參加校內外的專題發表或競賽</li> </ul>	報名線上數位閱讀專題探究競賽
7-9	撰寫研究結果 II	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修正研究報告</li> <li>1. 小組互評與回饋。</li> <li>2. 根據回饋意見修正研究結果</li> </ul>	
10-15	完成專題探究報告	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依據研究結果進行整理並進行反思</li> <li>1. 檢核研究結果是否清楚完整</li> <li>2. 驗證研究結果是否能回應與回答研究目的與問題。</li> <li>3. 提出研究的限制</li> <li>4. 整理研究的結論</li> <li>5. 提出未來研究的建議</li> </ul>	
16-18	研究發表會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獨立研究主題發表</li> <li>1. 電腦簡報及媒體實作</li> <li>2. 成果發表與互評。</li> <li>3. 討論與交流。</li> </ul>	邀請校內外參與成果發表的專家或來賓
19-20 暑假 7 月	新興科技議題 2 AR/VR 程式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計 PGM 實境解謎遊戲</li> </ul> 依照設計想法與理念，以 VR APP 進行設計。	參加「蹦世界」實境解謎競賽

教學資源	<p>(一)網站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽 <a href="http://roep.twnread.org.tw">http://roep.twnread.org.tw</a></li> <li>2. 「蹦世界」實境解謎設計 <a href="https://popworld.cc/">https://popworld.cc/</a></li> <li>3. Google Classroom/酷課雲平台「獨立研究 6A」課程</li> </ol> <p>(二)書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽」得獎作品。</li> <li>2. 附小資優班畢業專刊、期刊。</li> </ol>
教學方法	操作、討論、問答、作業、互評
教學評量	<p>(一) 評量方式：檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量</p> <p>(二) 評量內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課表現（發言、討論、實作、分享）</li> <li>2. 作業繳交及成果呈現</li> <li>3. 出缺席狀況</li> </ol>
備註	<p>(一) 分組方式：獨立研究課程依照學生學習興趣進行主題擬定，學生於五年級時在年 6 月提出下學年度的研究主題，以口頭及書面發表後，經由教師審核及專家建議後，確定研究方向並分配指導老師進行個人或小組研究。</p> <p>(二) 上課方式：個人或小組進行研究，也可以跨年級組隊研究。</p> <p>(三) 授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止。</p>

● 校訂課程-特需課程-獨立研究 B 組(六年級)

領域 科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 ) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 ) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		獨立研究 B 組	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	4
教學者		黃淑賢	教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與問題解決。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1b-III-2 理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨 2c-III-2 能從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨 3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方式整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。				
	學習內容	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。				

		<p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗、量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用。</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)</p> <p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、簡報、實物、新媒體形式等。</p>	
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依個人興趣擬定適當之研究主題及研究問題。</li> <li>2.能依據研究問題，擬定研究計畫，選擇適當研究工具，以深入進行研究。</li> <li>3.能有效整理研究資料或數據，透過探究過程，提出分析結果與相關證據，並檢視其合理性與正確性。</li> <li>4.能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。</li> </ol>	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他___	
與其他領域/科目之連結			
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-5	科學研究所一 討論研究主題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生分享個人所完成之初探研究。</li> <li>2.學生彼此間進行自評及互評。根據作品的完整度、創意度、發展性及優缺點等進行分析。</li> <li>3.根據研究作品的整體呈現，教師與學生討論後，給予建議調整研究方向或研究問題。</li> </ol>	
6-10	確立研究主題與界 定研究問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據個別初探研究作品的評析結果，共同討論選擇適合持續深入探討的研究主題，初步構思研究問題。</li> <li>2.學習利用Google Classroom平台記錄研究日誌、上傳研究歷程及研究資料。</li> </ol>	
11-15	擬定研究計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據研究問題擬定研究架構。</li> <li>2.與同儕討論初步訂定研究計劃書及研究流程表。</li> <li>3.根據小組成員優勢能力進行研究分工。</li> </ol>	
16-20	文獻探討與 實驗研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.文獻探討：讀與研究主題相關之研究報告，並摘要整理研究重點及結果，進而比較其異同。</li> </ol>	

		2.實驗研究：進行實驗設計，根據實驗設計進行研究，詳實記錄實驗過程與結果。 3.撰寫研究報告：與同儕分工合作，依照科展格式撰寫獨立研究報告初步內容。	
<b>第二學期</b>			
1-6	修正研究方法 及 研究過程	1.根據上學期的研究結果進行討論，重新修正研究架構與實驗設計。 2.根據修正後的實驗設計再次進行實驗，或進行其他延伸實驗。	
7-12	撰寫研究報告	1.專題研究報告：依據實驗結果進行討論，並利用統計圖、表格比較、文字說明等方式撰寫研究報告。 2.研究縮寫：彙整研究成果，練習使用三張簡報呈現研究精華。	
13-17	成果發表會	1.與同儕討論成果發表形式(如：簡報製作、微電影等)，思考如何以淺顯易懂的方式傳達研究成果。 2.與同儕分工合作準備專題成果發表。 3.於成果發表會中分享研究結果，並進行同儕互評。	
18-20	學習總回饋	1.透過自評表及同儕互評回饋省思整學年的研究歷程。 2.彙整高年級專題及獨立研究優良作品。	
<b>教學資源</b>	1.書籍：附小資優班畢業專刊 2.學習單：自編 3.網站： 全國中小學科學展覽會 <a href="https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&amp;lang=1">https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&amp;lang=1</a> 世界青少年發明展臺灣選拔賽 <a href="http://www.icyiun.org/">http://www.icyiun.org/</a>		
<b>教學方法</b>	實作、小組討論、腦力激盪、講述、互評		
<b>教學評量</b>	1.上課表現（發言、討論、實作、分享）。 2.作業繳交及成果呈現。 3.出缺席狀況。		
<b>備註</b>	授課期間：111年9月至112年6月止，每週數學課、國語課各抽離1節，早自習或午休抽離2節，每週共4節課。		

● 校訂課程-特需課程-獨立研究 C 組 (六年級)

領域科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	獨立研究 C 組	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	4 節
教學者	游瑞菁	教學對象	六年級		
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 特獨-U-C2 能透過獨立研究，了解他人想法與立場，建立同儕思辨、溝通與包容不同意見的能力，學習分享研究結果或協助他人進行研究。 特獨-E-C3 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化。			
學習重點	學習表現	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法 與發現。 特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-II-2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。			
	學習內容	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。			

		特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。	
教學目標		1.能依個人興趣擬定適當之研究或創作主題及研究問題。 2.能依據研究問題，擬定研究計畫，選擇適當研究工具，以深入進行研究或創作。 3.能有效整理研究資料或數據，透過探究過程，提出分析結果與相關證據，並檢視其合理性與正確性。 4.能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
與其他領域/科目之連結		<b>【資訊科技】</b> 資訊軟體：運用繪圖軟體及影片剪輯軟體進行影像創作。 硬體設備：使用 iPad 及電腦，並視研究內容需求情況使用繪圖版。 雲端科技：使用雲端教室酷課雲或 google classroom 完成作業繳交。	
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-2	研究初探與分享～研究方向	1. 分享暑假研究初探。 2. 自評及互評-作品的完整性、創意、優缺點等進行評分。 3. 教師依學生研究作品進行討論，並給予建議調整研究方向。 4. 回饋及檢討-透過討論、思考技法，聚焦可行的研究問題。 5. 確認是否延續研究或另發想題目。	
3-4	探究世界～研究問題	1. 引導孩子閱讀或分析歷年獨立研究品。例如：小說創作、桌遊創作、小論文、發明展、科學展覽優勝作品，學生依個人興趣選讀。 2. 透過對於外在世界的好奇、觀察、探索、求知或需要，察覺可探究的議題，並訂定研究問題。 3. 發表個人有興趣研究的任務類別 4. 選定研究方向，形成小組或個人研究，腦力激盪確定研究的主題與子題。	
5-6	時程規劃～擬定研究計畫	1. 利用研究問題檢核表檢核主題。 2. 將問題繪製成研究流程圖。 3. 個人或小組提出與討論初步的計畫書及擬定工作進度表。 4. 工作項目分析及職責分工。 5. 確定專題計畫及進度規劃。 6. 依據研究問題，考量現有資源及時間，能擬定研究計畫與進度，選擇適當研究工具，以進行研究資料蒐集。	

7-8	研究方法	1.根據問題及工作項目分配報告。 2.學習各式研究方法。 3.選擇適當的主題研究方法。	
9-12	資料蒐集～文獻調查、訪問或實驗	1. 進行文獻蒐集，並重視資料來源的正確性，強調著作倫理，並正確引用。 2. 透過各式研究方法，個人或小組分工進行調查、實驗或訪問研究，利用畫記及電腦統計調查結果。 3. 紀錄研究的發現與歷程。 4. 擬定正式的計畫的研究問題並進行師生討論會。 5. 小組彙整討論研究結果並驗證研究問題	
13-16	撰寫 I 初步成果報告	1. 個人或小組撰寫研究報告。 2. 利用簡報呈現研究的初步結果。 3. 進行組內分享及教師修正。	
17-19	修正研究方法 及過程	1. 透過檢核表修正或增加研究目的。 2. 根據修正後或新增的研究目的擬定研究方式、實驗等。 4. 記錄新的觀察與發現。	
20	學習回顧	1. 自我評量-省思整學期的研究過程。 2. 評量自己學習收穫及建評，並回饋教師課程內容。 3. 訂定下學期的研究計畫。	
<b>第二學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1-6	修正研究方法 及研究過程	1. 個人或小組撰寫創作或研究報告。 2. 利用簡報呈現研究的初步結果。 3. 進行組內分享及教師修正。	
7-10	撰寫成果報告	1. 利用檢核表提供小組互評與回饋。 2. 根據回饋意見修正研究結果或是重新調查研究。	
11-14	優化作品	1. 創作/設計理念整理。 2. 學習廣告行銷方法，將研究成果透過推廣讓更多人知道。 3. 選擇作品發表呈現方式-線上平台如 GatherTown，PPT，電子書，動畫，立體書，繪本等。	
15-18	成果發表	1. 分工合作準備專題成果發表，以淺顯易懂的方式呈現研究成果。 2. 於成果發表會中分享研究結果，進行同儕互評。	

19-20	學習回顧	1. 透過自評表及同儕互評回饋省思整學年的研究歷程。 2. 彙整高年級專題及獨立研究優良作品。	
教學資源	硬體: 電腦、單槍、繪圖板、平板 ipad 軟體: Medibang、inkscape、PPT 網路平台: Google Classroom、Moodle 數位學習網、Gather Town、PCs		
教學方法	講述、小組討論、問答、腦力激盪、作業、互評、實作		
教學評量	(一)評量方式: 檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量 (二)評量內容 1 上課表現(發言、討論、實作、分享) 2 作業繳交及成果呈現 3 出缺席狀況		
備註	授課期間: 111 年 9 月至 112 年 6 月止。 授課方式: 本課程抽學生國語、數學各 1 節, 並外加 2 節(晨光或午休), 共 4 節課, 進行方式分為同年級、跨班級。		

● 校訂課程-特需課程-獨立研究D組 (六年級)

領域 科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	獨立研究 D 組		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	4
教學者	劉雅鳳		教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習 重點	學習表現	1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a-III-2 能參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 1a-III-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1b-III-2 能理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 1c-III-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。 1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 2c-III-1 能經常思考與提出待解決的問題。 2d-III-2 能針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3c-III-1 能運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。				

	學習內容	<p>特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。</p> <p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。</p> <p>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特獨 C-II-2 文獻蒐集管特獨</p> <p>A-IV-2 本土與全球議題的探索。道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</p>	
	教學目標	<p><b>1.一般探索：學生能專書閱讀或作品賞析等探索活動，擴充知識領域與生活經驗，探究感興趣的問題。</b></p> <p>1-1 界定研究問題：透過對於外在世界的好奇、觀察、探索、求知或需要，察覺可探究的問題，並訂定可解決或可測試的研究問題。</p> <p>1-2 擬定研究計畫：依據研究問題，考量現有資源及時間，能擬定研究計畫與進度，選擇適當研究工具，以進行研究資料蒐集。</p> <p>1-3 文獻蒐集與分析：依據研究問題，能運用相關資源，搜尋相關理論與研究後，並能進行統整、分析及評價，掌握研究主題的熟悉度。</p> <p><b>2.研究方法訓練：學生能習得獨立研究過程所需之研究基本概念、技巧與思考能力。</b></p> <p>2-1 運用研究工具：能依據研究主題、研究架構，應用適當的研究工具，並具備操作之技能。</p> <p>2-2 資料分析與解釋：能有效整理研究資料或數據，透過探究過程，提出分析結果與相關證據，並檢視其合理性與正確性。</p> <p><b>3.獨立研究實作：學生以個人或小組為單位探討實際問題，透過執行研究的歷程步驟，發展獨立研究的能力。</b></p> <p>3-1 研究成果展現：能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享成果。</p> <p>3-2 研究成果評鑑：能對研究過程與結果，自己或透過他人進行形成性與總結性評鑑，提出改善方案，做為下一次獨立研究之改進。</p>	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	與其他領域/科目之連結	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會	
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	確定主題階段 腦力激盪	1. 引導孩子閱讀或分析歷年獨立研究作品，學生依個人興趣選讀。	
2		2. 發表個人有興趣研究的任務類別。	
3		3. 進行主題分配及形成小組或個人研究，腦力激盪確定研究的主題與子題。	

4	確定研究主題	1. 教師佈題引發學生探究動機 2. 透過對於外在世界的好奇、觀察、探索、求知或需要，察覺可探究的問題，並訂定可解決或可測試的研究問題。 3. 利用 google classroom、雲端硬碟紀錄小組或個人學習日誌	
5			
6			
7	擬定研究計畫	1. 利用研究問題檢核表檢核主題 2. 將腦力激盪的問題繪製概念圖 3. 個人或小組提出與討論初步的計畫書及擬定工作進度表 4. 工作項目分析及職責分工 5. 確定專題計畫及進度規劃 6. 依據研究問題，考量現有資源及時間，能擬定研究計畫與進度，選擇適當研究工具，以進行研究資料蒐集。	
8			
9			
10	蒐集資料階段 I 研究方法	1. 根據問題及工作項目分配報告 2. 學習各式研究方法 3. 選擇適當的主題研究方法。	
11			
12			
13	蒐集資料階段 II 進行文獻調查、訪問或實驗	4. 進行文獻蒐集，並重視資料來源的正確性，強調著作倫理，並正確引用。 5. 透過各式研究方法，個人或小組分工進行調查、實驗或訪問研究，利用畫記及電腦統計調查結果。 6. 紀錄研究的發現與歷程。 7. 擬定正式的計畫的研究問題並進行師生討論會。 8. 小組彙整討論調查結果並驗證研究問題	
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
<b>第二學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	撰寫結論階段 I 初步研究結果報告	1. 個人或小組撰寫研究報告。 2. 利用簡報呈現研究的初步結果。 3. 進行組內分享及教師修正。 4. 主動參加校內外的專題發表或競賽。	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

10	撰寫結論階段 II 修正研究結果	6. 利用檢核表提供小組互評與回饋。 7. 根據回饋意見修正研究結果或是重新調查研究	
11			
12			
13			
14			
15			
16	獨立研究主題報告	1. 提出研究成果。 2. 校內成果發表會 3. 校外成果發表會。	
17			
18			
19			
20			
教學資源	(一) 書籍：全國中小學科學展覽會優勝作品、附小資優班畢業專刊、期刊 (二) 學習單：自編 (三) 網站：國語日報網站、遠流雜誌、東方出版社		
教學方法	批判思考、高層次思考法、專題探究、合作學習。		
教學評量	檔案評量、實作評量、小組合作互評、自我評量		
備註	(一) 獨立研究課程依照學生學習興趣進行主題擬定，於每年 6 月提出下學年的研究主題，進行口頭及書面發表後，經由教師審核及專家建議後，確定研究方向並分配指導老師進行個人或團體的研究。 (二) 六年級選修該課程之學生的研究主題及領域能依照研究興趣，選擇 1. 延續五年級研究主題進行加深加廣的研究 2. 重新選擇研究方向及主題進行研究，並且依照新的主題，重新分配指導老師協助學生進行研究。 3. 分組方式：個人或小組進行研究，也可以跨年級進行團隊合作。		

● 校訂課程-特需課程-獨立研究 E 組 (六年級)

領域 科目	部定課程 調整	□語文 (□國語文 □英語) □數學 □社會 □自然科學	課程調整 原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	☑特殊需求 (□專長領域 ☑獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能) □其他：			
課程名稱	獨立研究 E 組	課程類別	☑必修 □選修	每週節數	4
教學者	周鈞儀	教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。			
學習 重點	學習 表現	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 特獨 2c-III-4 能善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。 特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。			

學習重點	學習內容	<p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗、量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)</p>	
教學目標	<p>1-1 界定研究問題：透過對於外在世界的好奇、觀察、探索、求知或需要，察覺可探究的問題，並訂定可解決或可測試的研究問題。</p> <p>1-2 擬定研究計畫：依據研究問題，擬定研究計畫與進度，選擇適當研究工具，以進行研究後端的發展。</p> <p>1-3 文獻蒐集與分析：依據研究問題，搜尋相關理論與研究後，並能進行統整、分析及評價，掌握研究主題的熟悉度。</p> <p>2-1 運用研究工具：依據研究主題、研究架構，應用適當的研究工具，並具備操作之技能。</p> <p>2-2 資料分析與解釋：有效整理研究資料或數據，透過探究過程，提出分析結果與相關證據，並檢視其合理性與正確性。</p> <p>3-1 研究成果展現：選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。</p> <p>3-2 研究成果評鑑：對研究過程與結果，自己或透過他人進行形成性與總結性評鑑，提出改善方案，做為下一次獨立研究之改進。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		
第一學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	研究初探分享會	<p>6. 學生分享暑假所作之研究。</p> <p>7. 學生彼此間進行自評及互評。根據作品的完整度、創意度、發展性及優缺點等進行分析。</p> <p>8. 根據研究作品的整體呈現，教師與學生討論後，給予建議調整研究方向或研究問題。</p>	
2	界定研究問題—研究大哉問	<p>1. 針對暑假研究問題的回饋及檢討，決定延續研究或者另外發想題目。</p> <p>2. 透過討論、思考技法應用，聚焦可行的研究問題。</p> <p>3. 將研究問題分析成具體子題。</p>	

3-4	擬定研究計畫一	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 利用研究問題檢核表檢核主題。</li> <li>8. 將問題繪製成研究流程圖。</li> <li>9. 個人或小組提出與討論初步的計畫書及擬定工作進度表。</li> <li>10. 工作項目分析及職責分工。</li> <li>11. 確定專題計畫及進度規劃。</li> <li>12. 依據研究問題，考量現有資源及時間，能擬定研究計畫與進度，選擇適當研究工具，以進行研究資料蒐集。</li> </ol>	
5	蒐集資料階段 I 研究方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據問題及工作項目分配報告。</li> <li>2. 選擇符合的主題研究方法。</li> </ol>	
6-10	蒐集資料階段 II 進行文獻調查、 訪問或實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行文獻蒐集，並重視資料來源的正確性，強調著作倫理，並正確引用。</li> <li>2. 透過各式研究方法，個人或小組分工進行調查、實驗或訪問研究，利用畫記及電腦統計調查結果。</li> <li>3. 紀錄研究的發現與歷程。</li> <li>4. 擬定正式的計畫的研究問題並進行師生討論會。</li> <li>5. 小組彙整討論調查結果並驗證研究問題</li> </ol>	
11-14	撰寫結論階段 I 初步研究結果報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人或小組撰寫研究報告。</li> <li>2. 利用簡報呈現研究的初步結果。</li> <li>3. 進行組內分享及教師修正。</li> </ol>	
15	研究結果修正	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期中成果分享。</li> <li>2. 利用檢核表回饋提供研究方向修正。</li> </ol>	
16-19	修正研究方法 及過程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過檢核表修正或增加研究目的。</li> <li>2. 根據修正後或新增的研究目的擬定研究方式、實驗等。</li> <li>3. 記錄新的觀察與發現。</li> </ol>	
20	學習總回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 透過自評表省思整學期的研究過程。</li> <li>4. 針對教師的指導給予回饋。</li> <li>5. 制定下學期的研究計畫。</li> </ol>	

第二學期			
1-6	撰寫結論階段 II 修正研究結果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用檢核表提供小組互評與回饋。</li> <li>2. 根據回饋意見修正研究結果或是重新調查研究</li> </ol>	
7-12	知識寫作課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹知識寫作九宮格，學習如何寫出引人入勝的文章。</li> <li>2. 介紹讓知識更受歡迎的五種文類，並舉例練習。</li> <li>3. 學習如何推廣內容，建立品牌認同。</li> <li>4. 將自己研究結果轉化成上面介紹的文類，推廣自己的研究成果。</li> </ol>	
13-18	獨立研究主題報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出研究成果。</li> <li>2. 校內成果發表會</li> <li>3. 校外成果發表會。</li> </ol>	
19-20	學習總回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自評表省思整學期的研究過程。</li> <li>2. 針對教師的指導給予回饋。</li> </ol>	
教學資源	(一) 學習單：自編 (二) 網站： 全國中小學科學展覽會 <a href="https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&amp;lang=1">https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&amp;lang=1</a>		
教學方法	文獻蒐集、實驗法、調查研究		
教學評量	檔案評量、實作評量、小組合作互評、自我評量		
備註	(一) 獨立研究課程依照學生學習興趣進行主題擬定，於每年 6 月提出下學年的研究主題，進行口頭及書面發表後，經由教師審核及專家建議後，確定研究方向並分配指導老師進行個人或團體的研究。 (二) 授課時間：授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止。 (三) 授課方式：每周正課抽離國語數學各 1 節，外加早自習或午休 2 節，共四節課。		

● 校訂課程-特需課程-獨立研究 F 組(六年級)

領域 科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	獨立研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	4
教學者	陳彥昌	教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。			
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1d-III-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。 特獨 2c-III-2 能從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-III-1 透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。			

	<b>學習內容</b>	<p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗、量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)</p> <p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p>	
	<b>教學目標</b>	<p>1-1 界定研究問題：透過對於外在世界的好奇、觀察、探索、求知或需要，察覺可探究的問題，並訂定可解決或可測試的研究問題。</p> <p>1-2 擬定研究計畫：依據研究問題，擬定研究計畫與進度，選擇適當研究工具，以進行研究後端的發展。</p> <p>1-3 文獻蒐集與分析：依據研究問題，搜尋相關理論與研究後，並能進行統整、分析及評價，掌握研究主題的熟悉度。</p> <p>2-1 運用研究工具：依據研究主題、研究架構，應用適當的研究工具，並具備操作之技能。</p> <p>2-2 資料分析與解釋：有效整理研究資料或數據，透過探究過程，提出分析結果與相關證據，並檢視其合理性與正確性。</p> <p>3-1 研究成果展現：選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。</p> <p>3-2 研究成果評鑑：對研究過程與結果，自己或透過他人進行形成性與總結性評鑑，提出改善方案，做為下一次獨立研究之改進。</p>	
	<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	<b>與其他領域/科目之連結</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	
第一學期			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1	界定研究問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>針對獨立研究計畫教師們的回饋做修正，需決定延續研究或者另外發想題目。</li> <li>透過討論、思考技法應用，聚焦可行的研究問題。</li> </ol>	
2	研究問題分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>將研究問題分析成具體子題。</li> <li>利用心智圖將各個研究子題的關係整理，並決定如何研究。</li> <li>進行初步的文獻探討。</li> </ol>	

3-4	擬定研究計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用研究問題檢核表檢核主題。</li> <li>2. 將問題繪製成研究流程圖。</li> <li>3. 個人或小組提出與討論初步的計畫書及擬定工作進度表。</li> <li>4. 工作項目分析及職責分工。</li> <li>5. 確定專題計畫及進度規劃。</li> <li>6. 依據研究問題，考量現有資源及時間，能擬定研究計畫與進度，選擇適當研究工具，以進行研究資料蒐集。</li> </ol>	
5	蒐集資料階段 I 研究方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據問題及工作項目分配報告。</li> <li>2. 選擇符合的主題研究方法。</li> </ol>	
6-10	知識寫作課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹知識寫作九宮格，學習如何寫出引人入勝的文章。</li> <li>2. 介紹讓知識更受歡迎的五種文類，並舉例練習。</li> <li>3. 學習如何推廣內容，建立品牌認同。</li> <li>4. 將自己研究結果轉化成上面介紹的文類，推廣自己的研究成果。</li> </ol>	
11-15	蒐集資料階段 II 進行文獻調查、訪問或 實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行文獻蒐集，並重視資料來源的正確性，強調著作倫理，並正確引用。</li> <li>2. 透過各式研究方法，個人或小組分工進行調查、實驗或訪問研究，利用畫記及電腦統計調查結果。</li> <li>3. 紀錄研究的發現與歷程。</li> <li>4. 擬定正式的計畫的研究問題並進行師生討論會。</li> <li>5. 小組彙整討論調查結果並驗證研究問題</li> </ol>	
16-17	撰寫結論階段 I 初步研究結果報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人或小組撰寫研究報告。</li> <li>2. 利用簡報呈現研究的初步結果。</li> <li>3. 進行組內分享及教師修正。</li> </ol>	
18-19	研究結果修正	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期中成果分享。</li> <li>2. 利用檢核表回饋提供研究方向修正。</li> </ol>	
20	學習總回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自評表省思整學期的研究過程。</li> <li>2. 針對教師的指導給予回饋。</li> <li>3. 制定寒假修正研究計畫。</li> </ol>	

第二學期			
1-6	修正研究方法及過程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過檢核表修正或增加研究目的。</li> <li>2. 根據修正後或新增的研究目的擬定研究方式、實驗等。</li> <li>3. 記錄新的觀察與發現。</li> </ol>	
7-12	撰寫結論階段 II 修正研究結果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用檢核表提供小組互評與回饋。</li> <li>2. 根據回饋意見修正研究結果或是重新調查研究</li> </ol>	
13-18	獨立研究主題報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出研究成果並撰寫之。</li> <li>2. 製作研究成果簡報。</li> <li>3. 於校內外發表會發表研究成果。</li> </ol>	
19-20	學習總回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自評表省思整學期的研究過程。</li> <li>2. 針對教師的指導給予回饋。</li> <li>3. 將研究資料及成果整理成冊</li> </ol>	
教學資源	(一) 學習單：自編 (二) 網站： 全國中小學科學展覽會 <a href="https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&amp;lang=1">https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&amp;lang=1</a>		
教學方法	文獻蒐集、實驗法、調查研究、觀察法		
教學評量	檔案評量、實作評量、小組合作互評、自我評量		
備註	(一) 獨立研究課程依照學生學習興趣進行主題擬定，於每年 6 月提出下學年的研究主題，進行口頭及書面發表後，經由教師審核及專家建議後，確定研究方向並分配指導老師進行個人或團體的研究。 (二) 授課時間：授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止。 (三) 授課方式：每周正課抽離國語數學各 1 節，外加早自習或午休 2 節，共四節課。		

# 課程計畫



**類型**

**校訂課程**

**領域/科目**

**特殊需求/情意發展**

**課程名稱**

- 資優生大不同(三年級)
- 優質人生網(四年級)
- 資優練功房-紓壓「慧」館(五、六年級)
- 資優練功房-機智大對決(五、六年級)

● 校訂課程-特需課程-情意發展-資優生大不同(三年級)

領域科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	資優生大不同	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	游瑞菁 劉雅鳳	教學對象	三年級		
授課方式	共 22 位學生，分 4 組進行課程，由兩位資優班三年級個管老師各負責任教兩組學生，執行相同課程內容。				
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	特情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。			
學習重點	學習表現	特情 1a-II-1 能覺察自己與眾不同的特質。 特情 1a-II-3 能辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1b-II-1 能正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-II-2 能讚美他人的優點。 特情 2a-II-2 能表達自己的壓力。 特情 2b-II-1 能學習探索平復情緒的方法。 特情 2b-II-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷模。 特情 3a-II-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。 特情 3a-II-2 能覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 特情 4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。			
	學習內容	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 D-III-3 跟家人表達情感與支持。 特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。			
教學目標	1.能覺察個人資優特質、優弱勢及成就表現的多元性。 2.能認識多樣資優或成功者楷模 3.能探索個人情緒及引發情緒的事件。 4.能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。 5.能檢核個人學習生活及壓力指數，並使用正確的方法表達與紓解壓力。				

	6.能辨識自己是否具過度追求完美的特質。 7.能透過團體活動，學習團隊合作的意義、重要性。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域科目之連結			
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-4	「優」你真好	1.透過破冰活動認識彼此。 2.了解資優寶貝家族的家規。 3.時空膠囊～寫下對未來的期許	
5-8	心情調查站	1. 32張臉孔：透過繪本探索隱藏在32張臉孔背面，及自我心靈深處的倒影。 2. 資優生的喜樂：自我探索並訪問資優班同儕，彙整同學們常出現的情緒樣態，並將上述情緒加以分類。	
9-12	多方位的自己	1.多元智慧檢核：填寫多元智慧檢核表，完成多元智慧檢剖面圖。 2.探索個人優弱勢智能，並舉出實際的例子	
13-16	寶貝家族活動 I	1. 創意自我介紹：於資優班跨年級活動中進行自我介紹。 2. 於跨年級活動中與家族成員共同合作進行團體遊戲。 3. 名人講座：邀請畢業學長姐、各領域專家蒞校進行演講。 4. 校外參觀與訪問：根據課程進行社區或機構的參觀與訪問。	
17-20	開啟世界之窗	1. 關心全球議題 SDGs～例：新冠疫情、森林大火、飢餓、塑膠垃圾、動物保育等等。 2. 新全球人口統計：推估各國人口，思考貧窮國家所面臨之糧食問題。 3. 窮食大作戰：計算個人每日三餐的花費，以一天一百元的餐費規劃三餐菜單，同理貧窮國家及弱勢家庭的生活困境。	

第二學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-2	縮時攝影機	1. 透過四格漫畫紀錄寒假期間的自主學習規畫與實踐。 2. 縮時報導：學習濃縮、萃取生活中的精彩片段，分享寒假精彩生活內容。	
3-6	完美的正方形	1. 閱讀繪本「完美的正方形」，討論完美主義可能面臨的困境。 2. 將不完美的正方形進行改造，使之重新建構成一幅全新的作品。	
7-10	人際「心」關係	1. 人際關係心理-學習突破關係的困境技巧。 2. 透過量表填寫覺察個人應對情境的模式。 3. 認識正確人際互動並進行自我探索。 4. 從自我的相處模式去找尋面對情境的方法以提升自信心。	
11-14	溝通停看聽	1. 溝通/不通:透過影片辨別溝通卡關點在哪裡?如何疏通? 2. 溝通困難體驗遊戲: (A)生日接龍：體驗非語言溝通，以肢體語言溝通，推測每位同學的生日排序，依生日順序完成接龍遊戲。 (B)你說我畫：由引導者根據所拿到的圖卡口述特色，其餘同學將圖畫來，藉由遊戲體會聆聽與表達的重要。 (C)比手劃腳:以肢體及口語傳達訊息，但不能講出關鍵字。	
15-18	壓力知多少	1. 學習生活調查：瞭解個人學習生活型態與時間安排。 2. 壓力檢核表：填寫壓力檢核表，將個人的壓力源作歸類。 3. 正向紓壓：小組討論平日的壓力處理方式，歸納出正向的壓力處理方法。	
19-20	寶貝家族活動 II 回顧與展望	1. 寶貝家族畢歡會：回顧家族活動，共同合作完成在校生祝福。 2. 回顧這一年在資優班學習成果。整理學習檔案。 3. 我的代表作：整理出自己的作品或發表報告，彙集成期末發表成果。	
教學資源	時空膠囊材料、多元智慧檢核表、學習生活調查表、壓力檢核表、「完美的正方形」繪本、探索心桌遊、多款電子賀卡		
教學方法	講述、小組討論、問答、腦力激盪、作業、互評、實作		

<p><b>教學評量</b></p>	<p>(一)評量方式：檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量                  (二)評量內容                  1 上課表現（發言、討論、實作、分享）                  2 作業繳交及成果呈現                  3 出缺席狀況</p>
<p><b>備註</b></p>	<p>授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止。                  授課方式：本課程抽離原班綜合課 1 節。共 22 位學生，分四組進行課程，由兩位資優班三年級個管老師各負責任教兩組學生，執行相同課程內容。</p>

● 校訂課程-特需課程-情意發展-優質人生網(四年級)

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力） <input type="checkbox"/> 其他				
課程名稱		優質人生網	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		周鈞儀	教學對象	四年級		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A1 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。				
學習重點	學習表現	特情 1a-III-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 1c-II-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。				
	學習內容	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 B-II-3 興趣的開發與持續發展的方法。 特情 C -II-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C -III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情D-II-2 利己的態度與行為。				
教學目標		1.透過辨別、分析與同理，有效認識情緒與溝通方式。 2.具備問題理解、思辨分析能力，並能透過行動與反思，以有效處理壓力調適的問題。 3.能覺察自己的優點與才能，在團體中發揮專長，完成團隊任務。 4.認識自己的衝突模式，並能透過行動與反思，以有效處理面對衝突時的方法。 5.能覺察自己的優點與才能，發揮創造力規劃相關活動，在團體中發揮專長，完成團隊任務。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育				

	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>議題學習內涵</b>			
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-5	優遊行旅	<b>■ 認識資優生的特質</b> 1.認識資優的特質。 2.釐清資優生的迷思。 3.分享自己的特質。 <b>■ 資優微夢想</b> 1.認識自己的學習風格與優弱勢。 2.思考自己在資優班的規劃與期待。	
6-9	「字」意而行	1.能認識不同字體在一般生活上面的應用。 2.欣賞各式有趣字體。 3.透過思考技法結合創作字體。 3.利用創作的字體製作翻書動畫。 4.能比較國內外字體異同以及呈現之美。	
10-15	成功與失敗	<b>■ 從成功者的經驗學習</b> 1.透過討論與分享，讓學生認識名人故事與其重要性。 2.閱讀古今中外、不分年代的經典傳記，藉由其思緒經驗，讓學生得到成長與啟發，並且進行分享與討論。 3.思辨與討論，討論成功與失敗的定義，並且歸納出成功者或失敗者的思考特質。 4.了解成功人士的 16 個「特質」，和失敗者的 16 個「毛病」。	
16-18	衝突你我他	<b>■ 衝突模式分析</b> 1.認識衝突~能列舉校園或家庭中衝突的事件原因並填寫衝突量表，了解自己的衝突類型，以及解決衝突的方法。 2.衝突你我他-從活動中了解衝突的事件原因。 3.能舉出同儕對資優生正向與負向的感受與反應，能學習並能尋求協助以解決衝突帶來的困擾。 4.透過同儕討論及師長教導，學習並能尋求協助以解決衝突帶來的困擾	
19-20	全機智資優會	<b>■ 彙整期末學習成果</b> 1.參與寶貝家族活動，認識家族學長姐與學弟妹 2.彙整學習成果 3.省思學習	IGP 期末整理
<b>第二學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註

1-5	幸福列車	<p>■ <b>幸福調查行動</b></p> <p>1.瞭解個人學習生活型態及其日常作息。</p> <p>2.幸福感檢核表：填寫幸福感檢核表，歸類個人感受到幸福的情形。</p> <p>3.正向紓壓：小組討論平日的壓力處理方式，歸納出正向的處理方式，進一步提升幸福感。</p>	
6-10	誰是領頭羊	<p>■ <b>國際領袖你來當</b></p> <p>1.透過桌遊活動進行角色扮演，解決國際問題。</p> <p>2.從活動中由各個不同的身分別，進行腦力激盪思考，在追求成功的過程當中，會有什麼樣的困難。</p> <p>3.透過分享、討論、腦力激盪等方法，想出如何解決問題的方法。</p> <p>4.討論議題：小農經濟、國家組織、貧窮議題等</p>	
11-13	情緒會轉變	<p>■ <b>情緒方程式：</b></p> <p>1.認識情緒的類型與組合。</p> <p>2.觀察與紀錄常出現的情緒種類，選擇適合代表該情緒之行為或事件，能夠適當的表達情緒。</p> <p>■ <b>溝通的類型：</b></p> <p>1.辨別五種溝通的類型與影響力。</p> <p>2.檢視自己的溝通型態與特徵。</p> <p>3.修正與調整自己的溝通方式，建立有效及正向的溝通管道。</p>	
14-18	秀出你的成果	<p>■ <b>規劃成果發表會</b></p> <p>1.參與學長姐畢業歡送會活動。</p> <p>2.準備與規劃中年級成果發表會。</p>	
19-20	資優大聯盟	<p>■ <b>彙整期末學習成果</b></p> <p>1.製作專題研究報告</p> <p>2.反思學習成果</p> <p>3.舉辦成果發表會</p>	
<b>教學資源</b>		檢核表與量表：各類檢核表、幸福感調查表	
<b>教學方法</b>		發表討論、腦力激盪、思考策略、團隊合作、設計思考行動	
<b>教學評量</b>		(一) 上課表現（發言、討論、實作、分享） (二) 作業繳交及成果呈現 (三) 出缺席狀況	
<b>備註</b>		(一) 授課期間：111年9月至112年6月止。 (二) 授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，進行方式分為同年級、跨年級、同領域或跨領域的綜合活動課程。	

● 校訂課程-特需課程-情意發展-資優練功房：紓壓「慧」館(五、六年級)

領域 科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	資優練功房- 紓壓「慧」館		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 每週節數 1
教學者	黃淑賢		教學對象	五、六年級
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與問題解決。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。		
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的溝通互動技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-c3 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊合作，與人建立良好的關係。		
學習 重點	學習表現	特情 1a-III-3 調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。 特情 1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。 特情 1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。 特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。 特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-III-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。		
	學習內容	特情 A-III-5 負向情緒的種類與因應。 特情 A-III-6 引發負向情緒的因素。 特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。 特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊。 特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。 特情 B-III-3 培養韌性/復原力/挫折容忍力的方法。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。		
教學目標	1. 能覺察引發壓力的因素及壓力對個人的正負向影響。 2. 能探索壓力因應策略，並選擇適合自己的紓壓方法。 3. 能探索引發正負向情緒的因素，進行正向思考演練。 4. 能瞭解情緒轉化的方式，並分享所學方法。 5. 能重新架構挫折及失敗經驗。			

議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-3	紓壓遊樂場	1. 抗壓大樓：小組合作利用撲克牌堆疊牌塔，挑戰完成高塔任務。 2. 壓力測試：以書本代表壓力，測試各組抗壓大樓所能承受之重量。覺察個人引發壓力的因素。	特情 A-III-5 特情 A-III-6 特情 B-III-1
4-8	五感紓壓	1. 認識五感紓壓：認識不同感官的紓壓方式。 2. Art 紓壓：創作纏繞畫磚，並配合圖畫書寫激勵自我的正向語言。 3. 音樂紓壓：認識不同類型之紓壓音樂，並自評對不同類型紓壓音樂之感受。 4. 彩鹽罐：體驗觸覺紓壓，	特情 A-III-7 特情 B-III-2
9-11	聊心療心	1. 探索心：藉由幸福感量表及探索心桌遊覺察個人心情狀態。 2. 心情樣貌：以毛根創作各種心情樣貌。覺察個人處於不同情緒時所表現出的身體姿態。	特情 A-III-5 特情 A-III-6 特情 A-III-7
12-16	心情轉個彎	1. 瞭解正向思考的定義，練習重新架構負向情緒。 2. 以冷靜瓶為例，體驗如何緩解負向情緒。 3. 討論如何協助他人處理負向情緒。	特情 A-III-5 特情 A-III-7 特情 C-III-3
17-20	極限挑戰	1. 閱讀繪本「勇氣」，分享鼓起勇氣面對挫折跟挑戰的經驗。 2. 小組合作，自製勇氣繪本。	特情 B-III-3 特情 C-III-3
教學資源	※教具： 「探索心」桌遊、撲克牌、表達性媒材。 ※書籍： 幸佳慧譯(2013)。勇氣。台北：小魯文化。 ※網站		

	教育部國民與學前教育署優質特教平台 <a href="http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/index.php?pageNum_content01=1&amp;totalRows_content01=21&amp;Page=3-7-9">http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/index.php?pageNum_content01=1&amp;totalRows_content01=21&amp;Page=3-7-9</a>
教學方法	實作、小組討論、腦力激盪、講述。
教學評量	1.上課表現（發言、討論、實作、分享）。 2. 作業繳交及成果呈現。 3.出缺席狀況。
	授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止，學生分上下學期選修，每週早自習或午休抽離 1 節。

● 校訂課程-特需課程-情意發展-資優練功房：機智大對決(五、六年級)

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	資優練功房-機智大對決		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者	游瑞菁		五、六年級	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。		
學習重點	學習表現	特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。 特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。 特情 1b-III-4 辨識自己的學習需求。 特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。		
	學習內容	特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。 特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。		
教學目標	1. 透過典範人物，認識正向多元的人格特質:機智，敏捷，毅力強，敏銳觀察，擅於規劃佈局等。 2. 願意接受不同程度的挑戰，接納挑戰後的結果:勝不驕敗不餒。 3. 遇到挫折，願意再接再勵勇於接受挑戰。 4. 能透過單元活動培養資優生正向多元特質。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			

與其他領域/科目之連結			
第一學期/第二學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-5	機智對決	透過故事認識機智的特質，透過活動練習遇到危機臨危不亂並冷靜思考，才能轉危為安、化阻力為助力。 1.機智典範人物 2.探究機智對決活動規則/流程。 3.考驗自我機智反應。 4.對決挑戰失敗的自我調整。	
5-8	眼明手快	透過活動訓練反應力，思考速度，培養觀察力。敏銳的觀察力能注意細節，著重思考並進行推論。 1. 敏銳的觀察力的典範人物:牛頓發現萬有引力、李時珍著《本草綱目》、名偵探柯南。 2. 透過活動激發反應速度:腦力反應及動作反應。	
9-12	百「摺」不撓	意志剛強，雖受盡挫折，仍能堅持不變，奮鬥到底。 1. 本單元透過摺紙活動-百[摺]不撓，體驗受挫折後如何堅持不力不放棄，奮鬥到底。 2. 迴旋機對決賽	
13-16	棋逢敵手	棋逢敵手:當雙方實力相當，難分高下時，如何展現毅力堅持到最後。透過棋類活動，體驗勝不驕敗不餒的精神。 1.《三國演義》第一〇〇回：「棋逢敵手難相勝，將遇良才不敢驕。」 2.探究棋類遊戲規則。 3.討論探究最佳攻防策略。 4.發想遊戲其他玩法。	
17-20	小偵探大挑戰	成為偵探需具備:頭腦冷靜清晰、敏銳的觀察力、審慎的推理邏輯、豐富想像力、正確的判斷能力、以及無數辦案的實戰經歷。 1. 透過閱讀偵探小說了解偵探特質。 2. 扮演小偵探進行線上解謎破案	
教學資源	●解謎網站： Holiyo/Line@/IG/GatherTown/Chess.com ●書籍/影片:科學偵探謎野真實/名偵探柯南		
教學方法	操作、討論、問答、作業、互評		
教學評量	(一)評量方式：檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量 (二)評量內容 1 上課表現（發言、討論、實作、分享） 2 作業繳交 3 出缺席狀況		
備註	(一)課程內容：高年級學生依照興趣選修，機智遊戲、小偵探大挑戰、棋逢敵手及百「摺」不撓等。 (二)授課期間：授課期間：111年9月至112年6月止，學生分上下學期選修，外加1節/週(早自習或午休)，共20節課。		

# 課程計畫



**類型**

**校訂課程**

**領域/科目**

**特殊需求/領導才能**

**課程名稱**

- **未來夢工廠(六年級)**

● 校訂課程-特需課程-領導才能-未來夢工廠(六年級)

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他			
課程名稱	未來夢工廠	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	豐佳燕/黃淑賢	教學對象	六年級		
授課方式	共 19 位學生，分 4 組進行課程，由兩位資優班六年級個管老師各負責任教兩組學生，執行相同課程內容。				
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計劃的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握資訊重點的能力，分析自己與成員的困難並旋球策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 特領-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。			
學習重點	學習表現	特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。 特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 1b-III-3 接受他人建議修正短期任務計畫。 特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。 特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-1 能認識多樣職業領域的楷模。			
	學習內容	特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。			

教學目標	1-1 能與同儕分工與完成任務分配。 1-2 能規劃籌備迎新活動的內容與流程。 2-1 能將資優學習歷程具象化。 2-2 能創作資優學習歷程紀念小物。 3-1 能透過閱讀認識不同領域的成功領導者。 3-2 能透過資料收集、小組討論等方式分析成功領導者的特質。 3-3 能瞭解個人的領導特質與分享領導經驗。 4-1 能覺察資優生的正向特質，並將之融入徽章設計中。 4-2 能分享徽章設計理念並票選最能展現本屆資優生特質的徽章。 5-1 能認識不同職業與興趣的適配性，進而探索個人感興趣的職業。 5-2 能根據個人的夢想職業擬定圓夢計畫。 5-3 能思考完成圓夢計畫所需具備的能力，並分析過程中可能遇到的困境。 6-1 能勇於突破自我，接受不同的挑戰。 6-2 能分享個人突破自我的經驗與感受。 7-1 能從不同角度思考「資優百態」的事件，並舉例編寫劇本。 7-2 能依劇本內容充分展現所扮演的角色。 7-3 能完成「資優百態」的剪輯工作。 8-1 能瞭解刊物編輯的方法及步驟。 8-2 能彙整在資優班的學習歷程，篩選優良作品製作畢業專刊。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域科目之連結	綜合活動		
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明 1-3	備註
暑假期間 7-8 月	暑假不滑落	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 暑假增能計畫</li> <li>1. 規劃暑假生活計畫</li> <li>2. 資優班徽章設計</li> <li>3. 收集成長照片</li> </ul>	非同步 作業發 派  預定 8 月線上 班會
1-4	寶貝家族相見歡	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃與設計迎新活動</li> <li>1. 討論分工與任務分配</li> <li>2. 小組合作規劃校園謎題分佈闖關活動</li> <li>3. 規劃完整的迎新流程與內容</li> <li>4. 在闖關活動中領導與團隊合作</li> </ul>	預定 10/14 辦理迎 新活動

5-7	憶附小	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創作 3D 畢業紀念小物</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧附小資優學習歷程。</li> <li>2. 將學習歷程轉化為具象物品。</li> <li>3. 以 3D 繪圖方式創作紀念小物，並以 3D 列印產出作品。</li> </ol>	
8-10	成功者畫像	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識成功者的特質與成功因素</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀名人成功故事，培養對領導人物的認同。</li> <li>2. 透過領袖相關資料的搜集、整理、小組討論，及決策，覺察領導特質。</li> <li>3. 我最佩服的領導人(角色楷模)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解自己的領導經驗與特質</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填寫「領導經驗問卷調查」</li> <li>2. 分享自己的領導經驗</li> </ol>	
11-14	徽章設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 徽章設計與票選</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合資優生的正向特質，並將之融入畢業徽章設計。</li> <li>2. 分享徽章設計理念，票選最具代表性的資優班徽章。</li> <li>3. 製作資優班傳承徽章。</li> </ol>	
11-13	夢想計畫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業探索與夢想計畫</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「築夢」：瞭解各職業與興趣的適配性，探索夢想中的職業。</li> <li>2. 「寫夢與說夢」：擬定圓夢計畫書，分享自己的圓夢計畫。</li> <li>3. 「析夢」：圓夢計畫挑戰分析。</li> </ol>	
15-18	人生超展開實驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人生超展開</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑戰過去生活中不敢嘗試或未曾嘗試過的事物，突破自我。</li> <li>2. 分享突破自我的經驗與感受。</li> </ol>	
19-20	期末學習反思	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 期末成果彙整</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彙整本學期學習成果</li> <li>2. 期末學習評量與滿意度調查</li> </ol>	
第二學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註

1-4	資優百態	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從不同角度了解他人對資優生的看法與影響</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從不同角度思考「資優百態」的事件，並舉例編寫劇本</li> <li>2. 規劃與設計分鏡圖</li> <li>3. 能依劇本內容充分展現所扮演的角色。</li> </ol>	
5-10	跨校聯合發表會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃跨校聯合發表會</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃畢業發表主題</li> <li>2. 設計跨校發表形式</li> <li>3. 相互觀摩與交流</li> </ol>	預計 5 月
11-16	寶貝家族傳承計畫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計畢業成果展演活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定寶貝家族傳承計畫的主題與方式(預告片製作)</li> <li>2. 分組分工籌備與執行資優班傳承計畫（主持人、司儀、音效、場地、美工組）</li> <li>3. 「資優百態」影片剪輯修正與串連</li> </ol>	
17-18	成果彙編 畢業專刊製作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理學習成果與編輯刊物</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視過去學習資料進行篩選。</li> <li>2. 互相校對與提供修改意見。</li> <li>3. 了解刊物呈現的目的與原則。</li> <li>4. 討論畢業專刊主題與內容規劃</li> <li>5. 文稿撰寫與圖文排版。</li> <li>6. 彙整專刊內容進行製作。</li> </ol>	
19-20	期末學習反思/ 畢業成果發表會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 期末成果彙整</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彙整本學期學習成果</li> <li>2. 製作學習成果發表簡報</li> <li>3. 期末學習評量與滿意度調查</li> </ol>	預計 5/23
教學資源	<p>(一) 書籍：歷年畢業專刊。</p> <p>(二) 問卷/測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的領導經驗問卷</li> <li>2. 職業探索問卷</li> <li>3. 牌卡：人生超展開實驗卡。</li> </ol> <p>(三) 學習與評量平台：酷課雲「未來夢工廠」課程</p>		
教學方法	發表討論、聆聽閱讀、資料蒐集、小組討論、分享		

<p><b>教學評量</b></p>	<p>檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量</p>
<p><b>備註</b></p>	<p>(一) 授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止。                  (二) 授課方式：本課程為各班每週綜合活動時間，共一節課，部分課程採跨年級或跨領域的綜合活動課程。</p>

# 課程計畫



**類型**

**校訂課程**

**領域/科目**

**特殊需求/創造力**

**課程名稱**

- 設計領航員(五年級)
- 資優練功房-腦筋急轉彎(五、六年級)

## 校訂課程-特需課程-創造力-設計領航員(五年級)

領域 科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他			
課程名稱	設計領航員	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	陳彥昌	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。			
學習 重點	學習表現	特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-III-4 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特創 1e-III-1 對學習充滿熱情且精力充沛。 特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創 3c-III-2 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 特創 3e-III-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 4a-III-3 根據他人的回饋改進錯誤與失敗。 特創 4b-III-3 以正向觀點看待他人的批評與指教。			

	學習內容	特創 A-III-2 封閉性問題與開放性問題。 特創 A-III-3 有效的提問策略。 特創 A-III-4 想像力可及的範疇。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 B-III-9 檢核表法。 特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。 特創 C-III-5 規則的修訂。 特創 C-III-7 產品美感賞析。 特創 D-III-3 創造力之自然生態議題。	
	教學目標	1-1 能使用 Notion 生產力工具來記錄學習筆記 1-2 能使用 Notion 並遵循非同步溝通原則 2-1 了解資訊設計的基本原則 2-2 能實際製作符合資訊設計原則的簡報 3-1 了解懶人包製作原則及步驟 3-2 能實際製作符合資訊設計原則的懶人包 4-1 能了解世界人權日的意義及關懷人權議題 4-2 能製作符合資訊設計原則及美感的懶人包來宣傳人權議題 5-1 能使用番茄鐘工作法來提升做事效率 5-2 能學習其他幫助工作時間管理技巧 6-1 了解資訊互動載體的基本原則 6-2 能透過 Scratch 遊戲宣傳正確資訊 7-1 能認識壓力來源及壓力造成的改變 7-2 能透過不同紓壓方式來解決身心壓力困擾 8-1 能了解世界地球日的意義及關懷地球環境議題 8-2 能利用遊戲宣傳地球環境相關議題 9-1 能夠分工合作完成各項事前準備任務 9-2 結合創意舉辦畢業歡送會 10-1 能夠分工合作完成各項事前準備任務 10-2 結合創意舉辦成果發表會	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	與其他領域/科目之連結	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	
<b>第一學期</b>			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-3	遠距工作力— 協作工具	1. 掌握生產力應用工具 Notion 基礎操作、功能模塊、進階應用。 2. 熟悉多人專案協作的框架，瞭解如何可以在多人協作中保持溝通。 3. 使用數位工作練習跟組員進行非同步溝通，透過範例練習後，進	

		一步應用到實際課堂討論。	
4-8	資訊設計思考力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學生以前簡報的成品，比較利用資訊設計思考所做的簡報的差異。</li> <li>2. 利用範例了解資訊設計是什麼、基本流程與分工及目標策略跟受眾。</li> <li>3. 了解資訊的架構並練習文案撰寫、版面規劃的基本概念。</li> <li>4. 了解圖表的使用目的已及圖表的改造方式。</li> <li>5. 透過實際操作練習，掌握基礎的應用原則。</li> </ol>	
9-13	資訊載體大觀園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同資訊載體的傳播對象及範圍。</li> <li>2. 了解懶人包的基本概念。</li> <li>3. 懶人包的前中後期準備及練習。</li> <li>4. 閱讀不同議題懶人包及分析其優劣。</li> <li>5. 選擇社會上有所討論的議題並蒐集、過濾出有效資料，練習製作懶人包。</li> </ol>	
14-18	創意大步走—人權懶人包	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合世界人權日，蒐集世界各國相關議題並討論之。</li> <li>2. 各組學生選擇一個國家進行議題深入探究。</li> <li>3. 製作議題的懶人包，來達到宣傳效果，懶人包設計美感亦要兼具。</li> </ol>	

19-20	時間管理術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 番茄鐘工作法，透過 25 分鐘工作、5 分鐘休息的時間管理模式，提高做事效率。</li> <li>2. 設定好工作目標鐘第一個步驟「計畫」，設定明確的工作目標和今日工作表，方便事後檢討番茄鐘使用情況。</li> <li>3. 番茄時鐘使用要點：不可分割、不可暫停、休息是重要的。</li> </ol>	
第二學期			
1-5	互動資訊問與答	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資訊互動載體的概念已及應用。</li> <li>2. 資訊互動載體的前中後期準備與製作流程。</li> <li>3. 遊戲是常見的互動載體，透過範例，練習用 Scratch 做出一個傳達資訊的平台。</li> </ol>	Scratch 的操作學生已在電腦課中學會
6-8	紓壓情緒管理力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討壓力來源，以及壓力來臨時所造成的生理及心理反應。</li> <li>2. 尋找放鬆的方式，透過簡單的紓壓活動，避免被龐大的壓力及緊張情緒給吞沒。</li> <li>3. 壓力的釋放可以試著從環境的改造、自身的改變等方式做起。</li> </ol>	
9-13	「寶」護地球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合世界地球日，研讀相關環境保護議題。</li> <li>2. 各組選擇環境相關議題，並過濾出正確資料，找出問題及正確的解決方法。</li> <li>3. 製作簡單遊戲，將要宣傳的觀念融入遊戲中。</li> <li>4. 使用檢核表找出作品須修正的地方。</li> </ol>	
14-17	「畢」需有創意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、挑選適當的畢業歡送會主題，活動內容設計。</li> <li>2、規劃畢業歡送會流程—活動流程討論，主持人訓練及影片剪輯等前置作業。</li> <li>3、畢業留言板—寫下對學長姊的話，並且剪輯影片。</li> <li>4、成功舉行畢業歡送會。</li> </ol>	

18-20	創意成果發表會	<p>1、決定成果發表會的形式，搭配適合的主題，舉辦一個具創意性的發表會。</p> <p>2、發表會流程確認，邀請卡製作、主持人訓練、學習成果影片等前置作業工作分配。</p> <p>3、針對成果發表會的自評及他評回饋，撰寫回饋省思。</p> <p>4、期末滿意度調查及評量省思。</p>	
教學資源	<p>(一) 學習單：自編</p> <p>(二) 網站 讓圖不只是好看的-資訊設計思考力 <a href="https://hahow.in/courses/572be49fd60bb3090091d208/discussions?item=5a1e1732a2c4b000589dca0e">https://hahow.in/courses/572be49fd60bb3090091d208/discussions?item=5a1e1732a2c4b000589dca0e</a> 遠距工作力：溝通協作到自我管理 <a href="https://hahow.in/courses/60cb0a440dabda80019d5f7c/main?item=60cb0ac84138049683cc092&amp;panelMode=PLAY_LIST">https://hahow.in/courses/60cb0a440dabda80019d5f7c/main?item=60cb0ac84138049683cc092&amp;panelMode=PLAY_LIST</a></p>		
教學方法	文獻蒐集、小組討論、實作		
教學評量	檔案評量、實作評量、小組合作互評、自我評量		
備註	<p>(一) 授課期間：111年9月至112年6月止。</p> <p>(二) 授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，進行方式分為同年級、跨年級、同領域或跨領域的綜合活動課程。</p>		

● 校訂課程-特需課程-情意發展-資優練功房：腦筋急轉彎(五、六年級)

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	資優練功房-腦筋急轉彎	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	劉雅鳳	教學對象	高年級		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	特創-U-A1 具備超越感官限制之創造性人格特質，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-J-A3 具備規劃及執行創意產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。 特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。			
學習重點	學習表現	特創 1b-II-1 分享自己對於從未發生過的事的連結想像。 特創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。			
	學習內容	特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法（21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論）。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。			
教學目標	1. 透過教師佈題，能從遊戲、文本或影片中進行想像力、創造力、邏輯推理及解題等活動。 2. 透過腦力激盪、進行解謎，學習問題解決及解題技巧。 3. 能在活動中分享自己對於從未發生過的人事物的連結與想像力。 4. 能跳脫慣性思考，在原有構想或產品中，添加新元素，設計解謎題目、新產品設計或生活創意小發明。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域/科目之連結	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學				
第一學期 / 第二學期					

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	腦動兩分鐘	1. 能了解偵探推理遊戲的規則 2. 透過觀察、閱讀文本、及電腦賞析，進行邏輯推理，並解開謎題。 3. 能從桌遊中了解討論破案關鍵並思考遊戲規則的改編	
2			
3			
4			
5			
6			
7	改變世界的夢想家 小創意大發明	1. 認識世界發明家及其改善生活的好點子。 2. 認識原創商品-好的創作與設計並非真的都是「原創」，都是需要大量的模仿抄襲在過程中不段吸取經驗技巧知識，然後將它們融會貫通，找出精髓之後，再開始添加自己的創意與想法。 3. 引導學生去尋找創新的構想，壓榨腦力、強迫聯想，激發全新創意產生新的結果分析並結合兩種不同物品的特性，創造出獨特未來發明。	
8			
9			
10			
11			
12			
13	腦筋急轉彎	1. 密室逃脫：佈題透過實境或網站，營造逼真的場景，賦予學生不同的身份、任務、及故事劇情，在規定的時間內，通過尋找線索、團隊合作、層層解謎，最終完成任務脫離密室。 2. 福爾摩斯鷹眼：透過觀察力，覺察圖片、活動或線索的不同，進行分析與討論。 3. 設計謎題進行解謎，並且完成自己設計謎題，分享給他人解題。	
14			
15			
16			
17			
18	機密代號	1. Code 與我：透過影片賞析了解過去的世界與密碼的演進，並且推廣至生活中的運用。 2. 認識豬圈密碼並進行謎題探索與解謎。	
19			
20			
21			
22			
教學資源	(一) 書籍：越玩越聰明的邏輯推理遊戲(新文創文化)、哈佛給學生做的1001個思維遊戲(禾風車書)、改變世界的夢想家：小創意大發明故事集(晨星出版)等相關叢書。 (二) 學習單：自編 (三) 網站： <a href="#">布朗神父</a> 、 <a href="#">腦洞兩分鐘</a>		
教學方法	邏輯推理、腦力激盪、問答法		
教學評量	作業評量、實作評量、小組合作、互評、自評		
備註	(一)課程內容：高年級學生依照興趣選修。		

(二)授課期間：授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止，學生分上下學期選修，外加 1 節/週(早自習或午休)，共 20 節課。
--

臺北市立大學附小 111 學年度特殊教育課程計畫檢核表(資優資源班)

檢核	指 標	檢核情形 ( √ )			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架 構	1.特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整(包含學習節數配置比例與學習內容)決議，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	√			本校資優班課程包含：  (1) 部定課程：  國語、數學、自然、社會。  (2) 校訂課程：
	2.領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。	√			特需課程(創造力、情意
	3.學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之國民小學課程規劃規定。  (集中式特教班)			√	發展、領導能力、獨立研究與專長
	4.彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	√			領域等)與彈性學習「資訊創客」(電腦)。

檢核	指 標	檢核情形 ( √ )			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規 劃 與 實 施	1.特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	√			本校課程設計是依據阮汝禮三合充實模式，並融入並融入學校願景以架構資優班整體課程。  (1) 中年級以「一般試探性活動」，強調試探興趣及加
	2.各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	√			
	3.身心障礙類資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。			√	

檢核	指 標	檢核情形 ( ✓ )			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	4.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。(資優資源班)	✓			廣性質充實課程及「團體訓練活動」，強調認知、情意與研究方法訓練，其學習節數共 7 節。
	5.跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，唯集中式特殊教育班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			(2) 高年級，除「團體訓練活動」外，強調「個別或小組探討實際問題」，強調高層次問題研究」，包含
	6.身心障礙類資源班實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，唯時數不宜排定超過 1/3 教師總授課時數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 ( √ )			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	7.集中式特殊教育班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			√	必修獨立研究與選修等跨領域課程，依據個人興趣與專長進行主題相關研究，學習節數共 6-7 節。
	8.集中式特殊教育班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			√	

檢核	指 標	檢核情形 ( ✓ )			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	<p>9.集中式特殊教育班 ( 含特殊教育學校 ) 需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。</p>			✓	
	<p>10.課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。</p>	✓			課程設計融入環境、人權、科技、資訊、閱讀素養等教育議題。
	<p>11.學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述 ( 手語、筆談 )、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。</p>	✓			學習評量方式多元，包含實作、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評等，並於期末舉辦發表會。

# 臺北市立大學附設實驗國民小學 110 學年度下學期第三次特推會 會議記錄

日期：111 年 6 月 29 日 12 時 50 分

地點：視訊會議

出席人員：詳如附件一簽到表

主席：邱世明 校長

紀錄：周永泰

議程：

壹、報告出席人數：應到 19 人，請假 0 人，實到 14 人，達法定出席人數。主席宣布開會。

貳、確認本次會議議程：無異議通過。

參、確認前次開會紀錄：無異議通過。

肆、主席報告：無

伍、提案討論

一、審議身心障礙學生之編班作業案。

說明：

(一) 依據「臺北市國民小學常態編班補充規定」辦理：身心障礙學生依特推會之決議，優先編定導師。

(二) 一年級身心障礙學生由潛能班個管老師進行編組後，由一年級導師進行認輔。

(三) 三、五年級身心障礙學生由潛能班個管老師及原學年導師討論編組後，由新學年一三五年級導師進行認輔。

(四) 一、三、五年級認輔會議後，將名單送交「編班委員會」。

**決議：** 贊成 11 票，反對 0 票，通過。

二、審核本校學生申請 111 學年度身心障礙學生無法自行上下學交通車接送服務案。

說明：

(一) 依據 6 月 22 日北市教特字第 1113061392 號函辦理。

(二) 申請名單：林○銘、周○暉、郭○睿、林○緯、吳○佳、郭○維、邱○懷、張○婷、林○慧、林○珏。

(三) 因申請期間尚未截止，若爾後有其他學生申請，同意委由輔導室依原則審核其資格。。

**決議：** 贊成 10 票，反對 0 票，通過。

三、審核 111 學年度特殊教育課程計畫案案。

說明：

(一) 依據十二年國教總綱\_\_柒、實施要點\_\_八、附則\_\_(四).....特殊教育班

課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施

### 臺北市立大學附小 111 學年度課程計畫審查表

領域名稱：資優班領域

審委：陳彥昌

類別	審查情形			優點	建議修改意見
	備查通過	未送應補	修正資料重新上傳		
資優班	領域課程	√		1、節數依特殊教育課程實施規範進行合適的分配。 2、資優班課程在不同年級的課程設計中，能夠依照學生需求安排特殊需求課程，且有橫向的聯繫。 3、三到六年級都以運算思維課程為基礎，發展適合各年段的課程，其專長領域課程縱向的連結。 4、選修課程的主題多元、設定合適的目標及內容，讓學生有不一樣的選擇。	無
	特需課程	√			
	校訂課程	√			

### 臺北市立大學附小 111 學年度課程計畫審查表

領域名稱：潛能班領域

審委：張玄宛

類別	審查情形			優點	建議修改意見
	備查通過	未送應補	修正資料重新上傳		
資優班	領域課程	√		創意融入教學，具世界觀，引導學生多元思考，培養學生領導才能，也著重情意培養。	無
	特需課程	√			
	校訂課程	√			
潛能班	領域課程	√		能符合學生不同需求進行分組，著重生活適應及功能性，並進行多層次教學。	無
	特需課程	√			
特教班		√		注重個別差異，課程著重生活應用，將生活融入課程中。	無

☆ 請特推委員於 111 年 06 月 27 日(一)下午四點前至 WIKI 網審查完畢，感謝您的協助！

審查委員簽章：

張玄宛

## 臺北市立大學附小 111 學年度課程計畫審查表

領域名稱：特教班領域

審委：

王怡 2/2

類別	審查情形			優點	建議修改意見
	備查通過	未送應補	修正資料重新上傳		
特教班	領域課程	✓		1. 符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。 2. 學習課程除設計依國民小學課程規劃規定，並針對學生需求調整課程，增加特需課程，從晨光時間開始課程，總節數超過總綱規定。 3. 各領域課程針對學生個別需求採簡化、減量、分解、替代方式調整。 4. 課程內容及教材落實素養導向，均以實用性及功能性為主，實踐生活應用為目標。 5. 針對學生需求，安排溝通訓練、動作機能訓練及生活管理課程。高年級增加職業訓練課程。 6. 依據學生能力及需求，安排融合課程，達到適性的安置。	
	特需課程	✓			

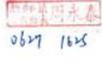
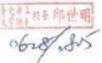
☆ 請特推委員於 111 年 06 月 27 日(一)下午四點前至 WIKI 網審查完畢，感謝您的協助！

審查委員簽章：

王怡 2/2

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段之學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	✓			

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規 劃 與 實 施	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時, 應採小組教學為原則, 若考量學生個別之需求必須精一對一直接教學, 惟時數排定不宜超過教師授課時數之 1/3。	✓			
	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域, 應依學生之能力與需求彈性調整領域節數, 惟各年級之學習總節數不得減少, 以保障其受教權利。	✓			
	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外, 得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練, 並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	✓			
	9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成, 課程內容及教材應以實用性及功能性為主, 並強調與其生活經驗結合, 學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	✓			
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求, 採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考卷、定期考卷、標準化測驗、作業評定等多元形式, 並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表, 並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

承辦人:  單位主管:  校長: 

潛能班課程計畫

決議: 通過 12 人, 不通過 0 人。

特教班課程計畫

決議: 通過 12 人, 不通過 0 人。

資優班課程計畫

決議: 通過 12 人, 不通過 0 人。

四、審核 111 學年度特教助理員申請案。

說明:

(一)、依據臺北市 111 學年度補助各校(園)兼任鐘點特殊教育助理員實施計畫辦理。

(二)、

國小集中式特教班: 教育局已核定 138 小時, 暫無再申請需求。

國小潛能班: 計 26 位學生申請。

黃 0 元 柯 0 壹 沈 0 婷 蘇 0 菲 邱 0 源 汪 0 彬  
 黃 0 揚 莊 0 冰 黃 0 桓 蔡 0 璇 洪 0 緯 呂 0 璇  
 張 0 甫 黃 0 馨 吳 0 一 傅 0 愛 王 0 茂 陳 0 鈞  
 程 0 恩 許 0 敏 劉 0 希 崔 0 淶 陳 0 庠 陳 0 儒

鄭 0 好 陳 0 希

幼兒園：計 7 位學生申請，70 小時。

(三)、因申請期間尚未截止，若爾後有轉入生、新生或其他學生有其需求，同意委由輔導室審核其資格。

決議：贊成 11 人，反對 0 人。

五、審核 111 學年度身心障礙學生核減普通班班級人數申復案。

說明：

(一)、依據「臺北市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數處理原則」辦理。

班級/姓名	障礙類別	申復原因	初評酌減人數
208王○茂	聽覺障礙 ADHD	2-2情緒行為方面：經常出現口語攻擊行為；偶爾出現干擾、破壞等行為，需額外輔導。 2-3人際互動方面：平均每天一次會與同儕產生糾紛，需額外輔導。	2
升三洪○緯 (原205班)	自閉症	1-3-(1)需導師額外作補救教學。 1-3-(2)適度課業減量、評量調整。 1-3-(3)時常出現上課分心行為，需對其學習困難，提供學習方法與策略。	1

決議：贊成 12 人，反對 0 人。

陸、臨時動議：

• 無

柒、散會

# 臺北市立大學附設實驗國民小學

## 110 學年度第二學期第三次特推會簽到表

日期：111 年 6 月 29 日 時間：12:50 地點：視訊會議

職 稱	簽 名	備 註																																																									
邱世明 校長	Meeting Participants	×																																																									
吳家瑞 教務主任	The attendee list for Meet - vwb-gsyi-npj from Jun 29, 2022 12:42 PM. You can download a copy of the report in CSV format.																																																										
謝嘉睿 學務主任	<a href="#">Export as CSV</a>																																																										
盧雅文 研發主任	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NAME ▼</th> <th>FIRST SEEN AT</th> <th>TIME IN CALL (HH:MM:SS)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> wendy lu</td> <td>12:49 PM</td> <td>00:22:16</td> </tr> <tr> <td> 北市大附小陳思德</td> <td>12:48 PM</td> <td>00:23:05</td> </tr> <tr> <td> 吳家瑞</td> <td>12:48 PM</td> <td>00:22:22</td> </tr> <tr> <td> 周永泰</td> <td>12:42 PM</td> <td>00:29:14</td> </tr> <tr> <td> 嚴茹馨</td> <td>12:50 PM</td> <td>00:20:15</td> </tr> <tr> <td> 張玄宛</td> <td>01:08 PM</td> <td>00:02:53</td> </tr> <tr> <td> 張玄宛-北市大附小</td> <td>12:50 PM</td> <td>00:17:21</td> </tr> <tr> <td> 朱予萱</td> <td>12:47 PM</td> <td>00:23:38</td> </tr> <tr> <td> 柯怡如</td> <td>12:53 PM</td> <td>00:17:38</td> </tr> <tr> <td> 柳丁公主</td> <td>12:52 PM</td> <td>00:18:37</td> </tr> <tr> <td> 楊文琪</td> <td>12:48 PM</td> <td>00:22:40</td> </tr> <tr> <td> 武秀韻</td> <td>12:54 PM</td> <td>00:16:35</td> </tr> <tr> <td> 王寵惠</td> <td>12:50 PM</td> <td>00:21:13</td> </tr> <tr> <td> 王怡玲</td> <td>12:57 PM</td> <td>00:14:15</td> </tr> <tr> <td> 謝藍芝</td> <td>12:47 PM</td> <td>00:24:06</td> </tr> <tr> <td> 邱世明-附小</td> <td>12:51 PM</td> <td>00:19:48</td> </tr> <tr> <td> 陳彥昌</td> <td>12:48 PM</td> <td>00:23:17</td> </tr> <tr> <td> 陳琳</td> <td>12:49 PM</td> <td>00:21:53</td> </tr> </tbody> </table>	NAME ▼	FIRST SEEN AT	TIME IN CALL (HH:MM:SS)	 wendy lu	12:49 PM	00:22:16	 北市大附小陳思德	12:48 PM	00:23:05	 吳家瑞	12:48 PM	00:22:22	 周永泰	12:42 PM	00:29:14	 嚴茹馨	12:50 PM	00:20:15	 張玄宛	01:08 PM	00:02:53	 張玄宛-北市大附小	12:50 PM	00:17:21	 朱予萱	12:47 PM	00:23:38	 柯怡如	12:53 PM	00:17:38	 柳丁公主	12:52 PM	00:18:37	 楊文琪	12:48 PM	00:22:40	 武秀韻	12:54 PM	00:16:35	 王寵惠	12:50 PM	00:21:13	 王怡玲	12:57 PM	00:14:15	 謝藍芝	12:47 PM	00:24:06	 邱世明-附小	12:51 PM	00:19:48	 陳彥昌	12:48 PM	00:23:17	 陳琳	12:49 PM	00:21:53	
NAME ▼	FIRST SEEN AT	TIME IN CALL (HH:MM:SS)																																																									
 wendy lu	12:49 PM	00:22:16																																																									
 北市大附小陳思德	12:48 PM	00:23:05																																																									
 吳家瑞	12:48 PM	00:22:22																																																									
 周永泰	12:42 PM	00:29:14																																																									
 嚴茹馨	12:50 PM	00:20:15																																																									
 張玄宛	01:08 PM	00:02:53																																																									
 張玄宛-北市大附小	12:50 PM	00:17:21																																																									
 朱予萱	12:47 PM	00:23:38																																																									
 柯怡如	12:53 PM	00:17:38																																																									
 柳丁公主	12:52 PM	00:18:37																																																									
 楊文琪	12:48 PM	00:22:40																																																									
 武秀韻	12:54 PM	00:16:35																																																									
 王寵惠	12:50 PM	00:21:13																																																									
 王怡玲	12:57 PM	00:14:15																																																									
 謝藍芝	12:47 PM	00:24:06																																																									
 邱世明-附小	12:51 PM	00:19:48																																																									
 陳彥昌	12:48 PM	00:23:17																																																									
 陳琳	12:49 PM	00:21:53																																																									
王寵惠 教師		教師會代表																																																									
陳君瑋 先生																																																											
張芝瑋 女士																																																											
謝藍芝 教師		幼兒園代表																																																									