臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度校訂課程

( 一 )年級 上學期  **英語課程~世界大不同校訂**課程 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | Loving, Caring & Respect | | | | | | | |  | | | |
| 跨域合作 | ☑語文 | | □數學 | □綜合活動 | | | □生活 | 學習節數安排 | | | | 英語領域( 10 )節 |
| □社會 | | □自然與科技 | □健康與體育 | | |  |
| □藝術與人文 | | ☑英語 | □本土語 | | |  |
| 原設計者 | 楊欣茹 | | | | 修訂者 | | | 蔡慧美、許月玫、劉蕙華 | | | | |
| 教學者 | 許月玫、劉蕙華 | | | | 適用年級 | | | 一 | | | | |
| 課程設計理念 | 本課程設計是藉由繪本教學引導學習規範和情感價值，帶領學生觀察校園與生活中的生活常規，並將繪本中love, caring, respect 的愛、關懷與尊重真諦，延伸運用於學校生活中。符合12年國教中的[家庭教育議題] | | | | | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  **英-E-B1**  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | | | | | | |
| 學習表現 | L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。  L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用  語)。  S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。  S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用  語)。 | | | | | 學習內容 | | 1.能聽懂課堂中所學字詞的語意。  2.能聽懂低年段應用字詞的語意  3.能吟唱簡易的歌謠、韻文，如兒歌、 童謠等。  4.能依情境適當的使用課堂中所學的生活用語及教室用語。 5.能依提示或圖示正確說出課堂中所學的生活用語及低年段的生活用語。  6.能正確說出低年段的生活用語及教室用語。 | | | | |
| 學習目標 | 1. 能夠專心聆聽故事，利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意。  2. 能夠辨聽和辨讀關鍵字。  3. 能夠透過生活情境，感受理解尊重的定義。  4. 能養成按部就班，規律的學習模式。 | | | | | | | | | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ☑家庭教育  □原住民族教育 ☑品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 ☑安全教育  □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育  ☑閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | | | | |
| 議題內涵 | 品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。  家 E1 了解家庭的意義與功能。 | | | | | | | | | | | |
| 教材資源 | 英語繪本(No, David!),校園常規探索海報, YES or NO雙手宣言海報 | | | | | | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  （學習任務與學習策略說明） | | | | | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 | |
| No David | 能透過繪本及活動，探討遵守學校常規的重要及必要性。以愛與尊重的方式讓學生能接受並了解尊重別人的重要性。 | **第一節:**  **學習主題:** 故事預測  **學習任務:**老師帶領學生觀察主題繪本封面與封底圖片，引導學生以中文或英語字句描述與故事相關的發想｡老師藉以整理出  This is a boy. His name is David.後，再帶領學生唸讀書名”No, David”請學生猜測，David小朋友為什麼會被說No,也試著分享自己的生活經驗中,被大人們說NO的時機與原因｡(品 E1, 閱 E1)  **學習策略:** 1. 專心聆聽 2. 觀察描述。  **第二節:**  **學習主題:**故事聆聽  **學習任務:** 老師融合繪本插圖,故事內容與肢體  動作,演示朗讀繪本故事｡(閱 E1)  **學習策略:** 1. 專心聆聽  2. 利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事  大意  **第三節:**  **學習主題:**故事朗讀  **學習任務:**仔細聽完繪本故事後，老師請學生逐  頁朗讀故事短句，配合簡單肢體動作  與表情，生動活潑地朗讀故事｡  (閱 E1)  **學習策略:** 1. 專心聆聽  2. 朗讀故事  **第四~五節:**  **學習主題:** 故事探索  **學習任務:**仔細聽完繪本故事後，老師請學生仔細觀察老師擷取的圖片內容，找出圖片的來源出處，並用主題英語短句，說出圖片的重點內容｡老師再請學生利用所有解讀好的圖片，按照time line時間順序原則，排列圖片順序，並以英語短句簡單的說出No ，David故事大綱｡(閱 E1)  **學習策略:** 1. 專心聆聽  2. 利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事  大意  **第六節:**  **學習主題:** 學習單小挑戰 (Assessment)  **學習任務:** 聽老師說明學習單的指示規則, 請學生根據學習單上的故事圖片, 填入適當的故事短句代號, 並覆誦完成的內容｡  **學習策略:** 畫出一張Yes David的簡單插圖,並依內容設計出英語短句｡ (EX: Yes, David. Please put away your toy.) (品 E2)  **第七節:**  **學習主題:** Yes or No 校園大調查  **學習任務:** 老師帶領學生走訪校園常張貼標語與注意事項的地帶, 師生共同觀察標語內容是類似繪本中Yes, David 或是No, David的內容,並且學生以小組為單位,簡單記錄下校園的觀察,帶回教室後繼續進行小組討論並發表｡(品 E1, 品 E2)  **學習策略:** 1.觀察描述 2. 比較連結 3.分析推理  **第八~九節:**  **學習主題:** Yes or No雙手宣言海報製作  **學習任務:** 老師展示利用雙手描繪出的形狀而設計出的右手YES左手NO海報示範圖｡學生在描繪出的手掌中心分別寫出YES與No的單字,又在YES的手指上寫出可以做的好行為, 在NO的手指上寫出不可以做的不當行為｡例如：No 的手掌上的手指寫上play your food, make big noise等語繪本或情境相關的英語短句｡  (品 E1, 品 E2)  **學習策略:** 1.想像創造 2. 比較連結3. 規劃行動  **第十節:**  **學習主題:** 學生作品展示與說明  **學習任務:** 老師邀請學生上台展示自己設計出的右手YES左手NO海報｡請學生描述自己如何設計出的手掌延伸的英語短句｡老師引導學生提出問題並討論｡  (品 E1, 品 E2)  **學習策略:** 1.觀察描述 2. 提問探究  3. 評估與反思  **策略星球:**  1.觀察描述2.比較連結 3.分析推理 4.想像創造  5.提問探究 6.規劃行動 7.評估反思 | | | | | | | | 10節 | 觀察評量  聽說評量  書寫評量 | |

**Assessment**

**學習成果評量**

**1: 閱讀理解評量**

Listen and Choose Activity: 教師唸出書中關鍵單詞或短句，由學生選出對應圖卡｡(閱 E1)

Read and Match Activity:學生將選出適當的故事短句,配對對應圖片｡(閱 E1)

Time Line Activity: 教師展示書中關鍵圖片，由學生依發生順序排列。(閱 E1)

**2: 觀察發表評量**

學生能觀察並說出到在校園中觀察發現的生活常規標語活圖示，至少三種。(閱 E1)

老師適時適當的引導學生，能將過程所觀察到的標示的用簡單的英語單詞或短句,帶領學生學習與覆誦。(閱 E1)

**3: 作品創作評量**

能將生活與校園體長經驗製成學習成果海報，並運用繪本的所學的英語短句,設計出一到兩句YES or NO成長宣言。（Yes or No, the rules for good kids to follow.) (品 E1, 品 E2, 閱 E1)

教師已將校園觀察活動中蒐整的英語單詞短句, 用句型條詳細記錄並張貼在黑板上供學生參考, 學生在創作過程所需要的單詞語句型, 老師也在創作前的brain storming活動中記錄在黑板上,使學生能順利使用這些字詞在所創作的YES or NO成長宣言海報｡(品 E1, 品 E2, 閱 E1)

**4. 作品說明與發表評量**

學生在YES or NO成長宣言發表會活動中展示自己結合的插圖與及簡單的英語短句的海報，和老師與同學一起分享自己對成長經驗中需要love, caring, respect 的愛,關懷與尊重真諦所需共同遵守的小約定｡(品 E1, 品 E2, 閱 E1)

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度校訂課程

( 一 )年級 上學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | Loving, Caring & Respect - Celebration Seasons | | | | | | | | |
| 跨域合作 | ☑語文 □數學 □綜合活動 □生活  □社會 □自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 ☑英語 □本土語 | | | | 學習節數安排 | | 英語領域( 10 )節 | |
| 原設計者 | 許思涵 | | 修訂者 | | 許思涵 蔡慧美 | | | | |
| 教學者 | 許月玫、劉蕙華 | | 適用年級 | | 一 | | | | |
| 課程設計理念 | 藉由介紹台灣及世界各地的節慶及文化傳統讓學生能了解並尊重不同的文化並了解共通的價值:愛、感恩與希望。 | | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | | | | | |
| 學習  表現 | I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做 出回應。  W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。  A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。  A0-4 能專注於教師的說明與 演示。  C0-2 能認識課堂中所介紹 的國內外主要節慶習俗。 | | | 學習  內容 | 1. 能聽、讀懂各年段生活用語的語意並能做適當的回應。  2. 能臨摹（trace）課堂中所學的應用字詞。  3. 當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思  4.樂於參與教師在課堂上所安排的 全體性練習活動。  5. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來。 | | | | |
| 學習目標 | 能夠專心聆聽故事及觀看影片，利用圖片線索和關鍵字了解大意。  能夠辨聽和辨讀關鍵字。  能夠透過具體創作，表達愛及感恩。 | | | | | | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □家庭教育  🗹原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育  □防災教育 □生涯規劃教育 🗹多元文化教育  🗹閱讀素養教育 □戶外教育 🗹國際教育 | | | | | | | | |
| 議題內涵 | 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | | | | | | |
| 教材資源 | Youtube,網路 | | | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  （學習任務與學習策略說明） | | | | 教學時間 | | 評量方法/工具 |
| 節慶之愛、感恩與希望 | 能夠專心聆聽故事及觀看影片，利用圖片線索和關鍵字了解大意。  能夠辨聽和辨讀關鍵字。  能夠透過具體創作，表達愛及感恩。  **【閱E1】**  **【國E1】** | **學習任務: 感恩節故事角色扮演**  第一 ~ 二節:  請學生觀看感恩節故事的影片/故事。了解感恩  節的由來。教導學生單字的說法後，教師拿出圖片進行聽辨練習。(閱 E1)  教師帶領學生以角色扮演的方式重述感恩節的故事，學生只需說關鍵字其餘以肢體表示。  學習策略: 專心辨聽、肢體學習。  **學習任務:故事理解及聯結和舞蹈學習**  第三節: 聆聽故事，學習舞蹈。  介紹阿美族豐年祭，與學生討論豐年祭與感恩節的異同。學生藉由影片及老師的引導，學習跳阿美族豐年祭大會舞。(原 E6，多 E6)  第四節: 以文氏圖評量學生對感恩節及阿美族豐年祭之間的了解。學生分組以畫圖的方式表示即可。(國 E1, 多 E6)  學習策略:  專心聆聽、比較歸納  **學習任務: 製作感恩小葉**  第五節:學生將他們要感恩的人事物在老師的協助下以英文單字或句子書寫在紙裁切的葉子上，全班分享完彼此的小葉後，合力貼成一個大樹的形狀。  學習策略: 觀察描述、專心聆聽  **學習任務: 聖誕歌曲演唱**  第六節:  學生聆聽與聖誕節有關的故事。教師講解聖誕  節的精神:愛與感恩。教導學生單字的說法後，  教師拿出圖片進行聽辨練習。教師帶領學生演  唱聖誕節的歌曲，學生在關鍵字以肢體加強表  達意思。(閱 E1, 國 E1)  學習策略: 專心聆聽、肢體學習。  **學習任務: 冬季慶典小詩**  第七節:  學生聆聽與光明節有關的故事。教師講解光明  節的精神: 希望。教導學生單字的說法後，教師  拿出圖片進行聽辨練習。教師帶領學生共同創  作小詩慶祝學習過的兩個冬季慶典:聖誕節和光  明節。(閱 E1, 國 E1)  學習策略: 專心辨聽、觀察描述。  **學習任務: 新年故事聆聽**  第八節:  教師透過影片及圖片介紹中國新年、New Year’s Eve和慕斯林新年。學生透過發表討論他們對過年的經驗與心得。  學習策略: 專心聆聽、觀察描述。  **學習任務:不同文化的新年文氏圖**  第九節:  以文氏圖評量學生對**不同文化的新年**的了解。學生分組以畫圖的方式表示，並口述表達。  (閱 E1, 國 E1，多 E6)  學習策略: 比較歸納  **學習任務:製作新年鞭炮，許下新希望。**  第十節:  教師帶領學生以色紙製作新年鞭炮，並將紅紙剪成菱形寫下春字。教師引導學生在春字背面以簡單單字或句型寫下新年希望。  學習策略: 自省表達 | | | | 10節 | | 觀察評量  聽說評量  書寫評量  活動評量 |

**Assessment**

**學習成果評量**

1. 理解繪本故事

教師拿出關鍵字圖片，學生聽老師念得字辨識圖片。(閱 E1)

學生將選出字卡配對對應圖片(閱 E1)

2. 文氏圖比較歸納評量

學生能以圖畫的方式畫出感恩節、阿美族豐年祭及不同文化新年的特色。(閱 E1,多E6)

學生能口頭解釋各節日的特色並比較異同。(閱 E1,多E6)

3. 設計作品

學生能將抄寫所學的單字，並配合自己的反思及理解，製作感恩小葉及新年鞭炮。(閱 E1)

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度校訂課程

( 一 )年級 下學期 英語課程~世界大不同校訂課程 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | Loving, Caring & Respect | | | | | | | | | |
| 跨域合作 | ☑語文 □數學 □綜合活動 □生活  □社會 □自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 ☑英語 □本土語 | | | | 學習節數安排 | | 英語領域( 20 )節 | | |
| 原設計者 | 黃亦孺、張若梅 | | 修訂者 | | 蔡慧美 | | | | | |
| 教學者 | 許月玫、劉蕙華 | | 適用年級 | | 一 | | | | | |
| 課程設計理念 | 本課程設計是藉由繪本教學，引導學生觀察校園樹木，學習理解繪本中自然界不同生物和平共生love, caring, respect 的真諦。並延伸運用於學校生活中。符合12年國教中[環境議題] | | | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | | | | |
| 學習  表現 | L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。  S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用  語)。  A0-1 樂於參與各種課堂練習 活動。  A0-4 能專注於教師的說明與 演示。 | | | 學習  內容 | 1. 能聽懂低年段應用字詞的語意  2. 能依情境適當的使用課堂中所學的生活用語及教室用語。  3. 能依提示或圖示正確說出課堂中所學的生活用語及低年段的生活用語。  4. 當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思  5. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性練習活動。 | | | | | |
| 學習目標 | 能夠專心聆聽故事，利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意。  能夠辨聽和辨讀關鍵字。  能夠透過具體創作，感受理解尊重的定義。 | | | | | | | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 🗹環境教育 □海洋教育 □能源教育 □家庭教育  □原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育  □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育  🗹閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | | |
| 議題內涵 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | | | | | | | | |
| 教材資源 | Youtube,網路 | | | | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  （學習任務與學習策略說明） | | | | 教學時間 | | 評量方法/工具 |
| 愛、感恩與希望 | 能夠專心聆聽故事及觀看影片，利用圖片線索和關鍵字了解大意。  能夠辨聽和辨讀關鍵字。  能夠透過具體創作，表達愛及感恩。 | **學習任務: 故事預測**  第一 ~ 二節:  請學生觀察封面的圖和書名，以及根據書中的  圖畫，以此為線索，猜測故事大意。(閱 E1)  學習策略:觀察描述。  **學習任務:故事理解與辨字**  第三節: 聆聽故事  第四節: 聆聽故事，並聽懂關鍵字，以及在書中指出該字(閱 E1)  第五節: 聽辨字彙遊戲(閱 E1)  學習策略:  **1.** 專心聆聽  2. 利用圖畫線索和關鍵字聽懂故事大意  (閱 E1)  第六節: 學習單評量  藉由聽力字彙學習單，評量學生是否能夠聽辨  繪本中的關鍵字。(閱 E1)  **學習任務: 畫一棵校園中的樹，並在樹上設計三**  **種動物的家**  第七節:  **1.** 走逛校園，觀察校園中的樹，發現樹上是否有任何生物。(環 E1)  2. 和繪本內容做比較。  提示問題: Who will live on the tree?  (閱 E11, 環 E3)  第八~ 十一節 :  1. 口語描述自己看到的樹的形狀。  2. 以肢體動作表現在校園中看到的樹。  3. 畫一棵校園中的樹，並在樹上設計三種動物  的家。(環 E3)  學習評量: 字母書寫  將動物或昆蟲的第一個字母寫在自  己畫中。  第十二~十三節: 作品欣賞  欣賞其他同學的作品並說一說在別人的畫裡看到什麼。  學習評量: 能夠唸出同學畫中的英文字母。  第十四~十五節: 發表自己的圖畫想表達什麼。例如: A rabbit, a squirrel and a bird live on the tree.  學習策略: 觀察比較、想像、描述  **學習任務:** If our classroom were a tree…  第十六節: 利用提問，討論尊重的定義。  提示問題: What is respect?  第十七節: 討論繪本中所表現的尊重，以及自己的圖畫中所表現的尊重。  第十八~二十節:   1. 利用提問，討論思考如何彼此尊重相處。   (環 E3)  提示問題: If our classroom were a tree, what would it be like?  2. 全班合作畫一棵大樹，用手印畫當樹葉，每  個人剪一隻小昆蟲或動物，在其上寫上自己  的名字，思考如何拼貼在樹上，展現尊重和平共處的精神。  學習策略:  1. 聆聽他人的發表  2. 聯想 | | | | 20節 | | 觀察評量  聽說評量  書寫評量  活動評量 |

**Assessment**

**學習成果評量**

1. 理解繪本故事

教師展示書中關鍵圖片，由學生依發生順序排列。(閱 E1)

教師唸出書中關鍵字，由學生選出對應字卡(閱 E1)

學生將選出字卡配對對應圖片(閱 E1)

2. 校園觀察發表評量

學生能觀察並說出到在校園樹木中發現的生物，至少三種。(環 E1)

學生在老師的協助下，能將發現的生物的英文名稱跟著覆誦。(閱 E1)

3. 設計作品

能將校園觀察中的發現轉換成圖畫，並運用繪本的習得創造一個屬於自己的樹。

(環 E1 ，環 E3，閱 E11)

（Tree— A happy home for all)

教師將補充的字彙做成word wall，學生能利用補充字彙字牆，將自己設計的樹，簡單以英語標示樹上的生物，即為生物設計的住處。(閱 E11)

4. 發表 If the classroom were a tree

學生想像教室像一棵樹，利用圖像及簡單的英語字會呈現，和同學、老師要如何建造一個 happy home. (環 E1 ，環 E3，閱 E11)

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度校訂課程

( 一 )年級上學期  **英語課程~ 字母教學**課程 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 字母教學 | | | | | | | | | |
| 跨域合作 | ☑語文 □數學 □綜合活動 □生活  □社會 □自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 ☑英語 □本土語 | | | | 學習節數安排 | | 英語領域( 10 )節 | | |
| 原設計者 | 蔡慧美,張若梅,黃亦孺,許思涵,楊欣茹 | | 修訂者 | | 黃亦孺 蔡慧美 | | | | | |
| 教學者 | 許月玫、劉蕙華 | | 適用年級 | | 一 | | | | | |
| 課程設計理念 | 一年級第一次接觸字母，本教學活動設計教授6個字母含評量共10節，利用聽說讀寫等不同活動，使學生熟悉Aa~Ff | | | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | | | | |
| 學習表現 | L1-1 能聽辨 26 個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用  語)。  S1-1 能說出 26 個字母。  R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  I1-1 能正確聽辨、辨識、 說出並寫出 26  個英文字母。  A0-4 能專注於教師的說明與演示。 | | | 學習內容 | 1. 能聽辨 26 個字母的名稱（letter name）。  2. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。  3. 能聽懂課堂中所學生活用語。  4. 能聽懂低年段生活用語  5. 能正確說出 26 個字母的名稱。  6. 能正確辨識印刷體大寫字母。  7. 能在畫有四（或三）線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。  8. 能正確聽辨並辨識 26 個英文字母。  9. 當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思。 | | | | | |
| 學習目標 | 學生能辨識Aa~Ff的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。  學生能抄寫Aa~Ff的印刷體大小寫字母。  學生能書寫Aa~Ff的印刷體大小寫字母。 | | | | | | | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □家庭教育  □原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育  □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育  🗹閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | | |
| 議題內涵 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | | | | | | | | |
| 教材資源 | 字母大小寫閃卡、Oxford Phonics World 1 | | | | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  （學習任務與學習策略說明） | | | | 教學時間 | | 評量方法/工具 |
| 字母學習 | 學生能辨識Gg~Ll的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。  學生能抄寫Gg~Ll的印刷體大小寫字母。  學生能書寫Gg~Ll的印刷體大小寫字母。 | 第一節:  以韻文介紹A~C  學習任務:跟讀韻文。  學習策略:專心聆聽。(閱 E1)  第二節:  介紹Aa~Cc的大小寫字形  學習任務: 用身體、手或字母手語模仿字母形狀  學習策略:觀察描述。(閱 E1)  第三節:  介紹A~C的代表單字。  學習任務:聽單字並聽辨首音字母。  學習策略:專心辨聽。(閱 E1)  第四節:  聽故事  學習任務:聽故事，並辨識老師所說的單字的圖  案。(閱 E11)  學習策略:專心辨聽。  第五節:  評量學生對A~C的字形、字音及代表單字的熟  悉度。  學習任務:看到字母，念出字母名、字音及代表  單字。  學習策略: 觀察描述。  第六節:  以韻文介紹D~F  學習任務:跟讀韻文。  學習策略:專心聆聽。(閱 E1)  第七節:  介紹Dd~Ff的大小寫字形  學習任務: 用身體模仿字母的形狀。  學習策略:觀察描述。(閱 E1)  第八節:  介紹D~F的代表單字。  學習任務:聽單字並聽辨首音字母。  學習策略:專心辨聽。(閱 E1)  第九節:  聽故事  學習任務:聽故事，並辨識老師所說的單字的圖  案。(閱 E11)  學習策略:專心辨聽。  第十節:  評量學生對D~F的字形、字音及代表單字的熟  悉度。  學習任務:看到字母，念出字母名、字音及代表  單字。  學習策略: 觀察描述。 | | | | 10節 | | 觀察評量  聽說評量  書寫評量 |

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度校訂課程

( 一 )年級上學期  **英語課程~字母教學**課程 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 字母教學 | | | | | | | | | |
| 跨域合作 | ☑語文 □數學 □綜合活動 □生活  □社會 □自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 ☑英語 □本土語 | | | | 學習節數安排 | | 英語領域( 10 )節 | | |
| 原設計者 | 蔡慧美,張若梅,黃亦孺,許思涵,楊欣茹 | | 修訂者 | | 黃亦孺 蔡慧美 | | | | | |
| 教學者 | 許月玫、劉蕙華 | | 適用年級 | | 一 | | | | | |
| 課程設計理念 | 一年級第一次接觸字母，本教學活動設計教授6個字母含評量共10節，利用聽說讀寫等不同活動，使學生熟悉Gg~Ll | | | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | | | | |
| 學習表現 | L1-1 能聽辨 26 個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用  語)。  S1-1 能說出 26 個字母。  R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  I1-1 能正確聽辨、辨識、 說出並寫出 26  個英文字母。  A0-4 能專注於教師的說明與演示。 | | | 學習內容 | 1. 能聽辨 26 個字母的名稱（letter name）。  2. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。  3. 能聽懂課堂中所學生活用語。  4. 能聽懂低年段生活用語  5. 能正確說出 26 個字母的名稱。  6. 能正確辨識印刷體大寫字母。  7. 能在畫有四（或三）線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。  8. 能正確聽辨並辨識 26 個英文字母。  9. 當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思。 | | | | | |
| 學習目標 | 學生能辨識Gg~Ll的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。  學生能抄寫Gg~Ll的印刷體大小寫字母。  學生能書寫Gg~Ll的印刷體大小寫字母。 | | | | | | | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □家庭教育  □原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育  □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育  🗹閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | | |
| 議題內涵 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | | | | | | | | |
| 教材資源 | 字母大小寫閃卡、Oxford Phonics World 1 | | | | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  （學習任務與學習策略說明） | | | | 教學時間 | | 評量方法/工具 |
| 字母學習 | 學生能辨識Gg~Ll的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。  學生能抄寫Gg~Ll的印刷體大小寫字母。  學生能書寫Gg~Ll的印刷體大小寫字母。 | 第一節:  以韻文介紹G~I  學習任務:跟讀韻文。  學習策略:專心聆聽。(閱 E1)  第二節:  介紹Gg~Ii的大小寫字形  學習任務: 用身體模仿字母的形狀。  學習策略:觀察描述。(閱 E1)  第三節:  介紹G~I的代表單字。  學習任務:聽單字並聽辨首音字母。  學習策略:專心辨聽。(閱 E1)  第四節:  聽故事  學習任務:聽故事，並辨識老師所說的單字的圖  案。  學習策略:專心辨聽。(閱 E11)  第五節:  評量學生對G~I的字形、字音及代表單字的熟  悉度。  學習任務:看到字母，念出字母名、字音及代表  單字。  學習策略: 觀察描述。  第六節:  以韻文介紹J~L  學習任務:跟讀韻文。  學習策略:專心聆聽。(閱 E1)  第七節:  介紹Jj~Ll的大小寫字形  學習任務: 用身體模仿字母的形狀。  學習策略:觀察描述。(閱 E1)  第八節:  介紹J~L的代表單字。  學習任務:聽單字並聽辨首音字母。  學習策略:專心辨聽。(閱 E1)  第九節:  聽故事  學習任務:聽故事，辨識老師所說的單字的圖案。  學習策略:專心辨聽。(閱 E11)  第十節:  評量學生對J~L的字形、字音及代表單字的熟  悉度。  學習任務:看到字母，念出字母名、字音及代表  單字。  學習策略: 觀察描述。 | | | | 10節 | | 觀察評量  聽說評量  書寫評量 |

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度校訂課程

( 一 )年級下學期  **英語課程~字母教學**課程 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 字母教學 | | | | | | | | | |
| 跨域合作 | ☑語文 □數學 □綜合活動 □生活  □社會 □自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 ☑英語 □本土語 | | | | 學習節數安排 | | 英語領域( 10 )節 | | |
| 9原設計者 | 蔡慧美,張若梅,黃亦孺,許思涵,楊欣茹 | | 修訂者 | | 黃亦孺 蔡慧美 | | | | | |
| 教學者 | 許月玫、劉蕙華 | | 適用年級 | | 一 | | | | | |
| 課程設計理念 | 一年級第一次接觸字母，本教學活動設計教授6個字母含評量共10節，利用聽說讀寫等不同活動，使學生熟悉Mm~Rr | | | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | | | | |
| 學習表現 | L1-1 能聽辨 26 個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用  語)。  S1-1 能說出 26 個字母。  R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  I1-1 能正確聽辨、辨識、 說出並寫出 26  個英文字母。  A0-4 能專注於教師的說明與演示。 | | | 學習內容 | 1. 能聽辨 26 個字母的名稱（letter name）。  2. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。  3. 能聽懂課堂中所學生活用語。  4. 能聽懂低年段生活用語  5. 能正確說出 26 個字母的名稱。  6. 能正確辨識印刷體大寫字母。  7. 能在畫有四（或三）線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。  8. 能正確聽辨並辨識 26 個英文字母。  9. 當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思。 | | | | | |
| 學習目標 | 學生能辨識Mm~Rr的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。  學生能抄寫Mm~Rr的印刷體大小寫字母。  學生能書寫Mm~Rr的印刷體大小寫字母。 | | | | | | | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □家庭教育  □原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育  □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育  🗹閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | | |
| 議題內涵 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | | | | | | | | |
| 教材資源 | 字母大小寫閃卡、Oxford Phonics World 1 | | | | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  （學習任務與學習策略說明） | | | | 教學時間 | | 評量方法/工具 |
| 字母學習 | 學生能辨識Gg~Ll的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。  學生能抄寫Gg~Ll的印刷體大小寫字母。  學生能書寫Gg~Ll的印刷體大小寫字母。 | 第一節:  以韻文介紹M~O  學習任務:跟讀韻文。  學習策略:專心聆聽。(閱 E1)  第二節:  介紹Mm~Oo的大小寫字形  學習任務: 用身體模仿字母的形狀。  學習策略:觀察描述。(閱 E1)  第三節:  介紹M~O的代表單字。  學習任務:聽單字並聽辨首音字母。  學習策略:專心辨聽。(閱 E1)  第四節:  聽故事  學習任務:聽故事，並辨識老師所說的單字的圖  案。  學習策略:專心辨聽。(閱 E11)  第五節:  評量學生對M~O的字形、字音及代表單字的熟悉度。  學習任務:看到字母，念出字母名、字音及代表  單字。  學習策略: 觀察描述。  第六節:  以韻文介紹P~R  學習任務:跟讀韻文。  學習策略:專心聆聽。(閱 E1)  第七節:  介紹Pp~Rr的大小寫字形  學習任務: 用身體模仿字母的形狀。  學習策略:觀察描述。(閱 E1)  第八節:  介紹P~R的代表單字。  學習任務:聽單字並聽辨首音字母。  學習策略:專心辨聽。(閱 E1)  第九節:  聽故事  學習任務:聽故事，並辨識老師所說的單字的圖  案。  學習策略:專心辨聽。(閱 E11)  第十節:  評量學生對P~R的字形、字音及代表單字的熟  悉度。  學習任務:看到字母，念出字母名、字音及代表  單字。  學習策略: 觀察描述。 | | | | 10節 | | 觀察評量  聽說評量  書寫評量 |

臺北市立大學附設實驗國民小學113學年度校訂課程

( 一 )年級下學期  **英語課程~字母教學**課程 教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 字母教學 | | | | | | | | |
| 跨域合作 | ☑語文 □數學 □綜合活動 □生活  □社會 □自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 ☑英語 □本土語 | | | | 學習節數安排 | 英語領域( 10 )節 | | |
| 原設計者 | 蔡慧美,張若梅,黃亦孺,許思涵,楊欣茹 | | 修訂者 | | 黃亦孺 蔡慧美 | | | | |
| 教學者 | 許月玫、劉蕙華 | | 適用年級 | | 一 | | | | |
| 課程設計理念 | 一年級第一次接觸字母，本教學活動設計教授6個字母含評量共10節，利用聽說讀寫等不同活動，使學生熟悉Ss~Zz | | | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | | | |
| 學習表現 | L1-1 能聽辨 26 個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用  語)。  S1-1 能說出 26 個字母。  R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  I1-1 能正確聽辨、辨識、 說出並寫出 26  個英文字母。  A0-4 能專注於教師的說明與演示。 | | | 學習內容 | 1. 能聽辨 26 個字母的名稱（letter name）。  2. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。  3. 能聽懂課堂中所學生活用語。  4. 能聽懂低年段生活用語  5. 能正確說出 26 個字母的名稱。  6. 能正確辨識印刷體大寫字母。  7. 能在畫有四（或三）線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。  8. 能正確聽辨並辨識 26 個英文字母。  9. 當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思。 | | | | |
| 學習目標 | 學生能辨識Ss~Zz的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。  學生能抄寫Ss~Zz的印刷體大小寫字母。  學生能書寫Ss~Zz的印刷體大小寫字母。 | | | | | | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □家庭教育  □原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育  □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育  🗹閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | |
| 議題內涵 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | | | | | | | |
| 教材資源 | 字母大小寫閃卡、Oxford Phonics World 1 | | | | | | | | |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程  （學習任務與學習策略說明） | | | | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| 字母學習 | 學生能辨識Gg~Ll的大小寫字母且能說出字母的名稱及語音。  學生能抄寫Gg~Ll的印刷體大小寫字母。  學生能書寫Gg~Ll的印刷體大小寫字母。 | 第一節:  以韻文介紹S~V  學習任務:跟讀韻文。  學習策略:專心聆聽。(閱 E1)  第二節:  介紹Ss~Vv的大小寫字形  學習任務: 用身體模仿字母的形狀。  學習策略:觀察描述。(閱 E1)  第三節:  介紹S~V的代表單字。  學習任務:聽單字並聽辨首音字母。  學習策略:專心辨聽。(閱 E1)  第四節:  聽故事  學習任務:聽故事，並辨識老師所說的單字的圖  案。  學習策略:專心辨聽。(閱 E11)  第五節:  評量學生對S~V的字形、字音及代表單字的熟  悉度。  學習任務:看到字母，念出字母名、字音及代表  單字。  學習策略: 觀察描述。  第六節:  以韻文介紹W~Z  學習任務:跟讀韻文。  學習策略:專心聆聽。(閱 E1)  第七節:  介紹Ww~Zz的大小寫字形  學習任務: 用身體模仿字母的形狀。  學習策略:觀察描述。(閱 E1)  第八節:  介紹W~Z的代表單字。  學習任務:聽單字並聽辨首音字母。  學習策略:專心辨聽。(閱 E1)  第九節:  聽故事  學習任務:聽故事，並辨識老師所說的單字的圖  案。  學習策略:專心辨聽。(閱 E11)  第十節:  評量學生對W~Z的字形、字音及代表單字的熟  悉度。  學習任務:看到字母，念出字母名、字音及代表  單字。  學習策略: 觀察描述。 | | | | 10節 | 觀察評量  聽說評量  書寫評量 |

**臺北市立大學附設實驗小學113學年度第一學期英語領域  
　一**年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

一年級〈Oxford Phonics World 1〉

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評量項目** | **評量規準** | **評量方式** |
| 能聽懂13個字母,10個基本單字及3個主要句型 | L1-1 能聽辨26個字母 | 聽力測驗  實作評量 |
| L1-2 能聽辨英語的語音。 |
| L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 |
| L1-4 能聽懂常用的教室用語。 |
| L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 |
| 能說出13個字母,10個基本單字及3個主要句型 | S1-1能說出26個字母。 | 口語評量  實作評量 |
| S1-2能說出低年段所習得的字詞。 |
| S1-3 能使用常用的教室用語。 |
| S1-4能以正確的語調說出英語的句子。 |
| 能認讀13個字母,10個基本單字及3個主要句型 | R1-1能辨認印刷體大小寫字母。 | 作業評量  口語評量 |
| R1-2能辨識低年段所習得的字詞。 |
| 能臨摹或書寫13個字母,10個基本單字及3個主要句型 | W1-1能書寫印刷體大小寫字母。 | 作業評量  實作評量 |
| 能積極參與各項多元的學習活動 | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 活動評量  觀察紀錄 |
| A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |
| A0-4能專注於教師的說明與演示。 |
| A0-5能主動向教師或同學提出問題。 |
| A0-6能認真完成教師交待的作業。 |

**臺北市立大學附設實驗小學113學年度第二學期英語領域  
　一**年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

一年級〈Oxford Phonics World 1〉

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評量項目** | **評量規準** | **評量方式** |
| 能聽懂13個字母,10個基本單字及3個主要句型 | L1-1 能聽辨26個字母 | 聽力測驗  實作評量 |
| L1-2 能聽辨英語的語音。 |
| L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 |
| L1-4 能聽懂常用的教室用語。 |
| L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 |
| 能說出13個字母,10個基本單字及3個主要句型 | S1-1能說出26個字母。 | 口語評量  實作評量 |
| S1-2能說出低年段所習得的字詞。 |
| S1-3 能使用常用的教室用語。 |
| S1-4能以正確的語調說出英語的句子。 |
| 能認讀13個字母,10個基本單字及3個主要句型 | R1-1能辨認印刷體大小寫字母。 | 作業評量  口語評量 |
| R1-2能辨識低年段所習得的字詞。 |
| 能臨摹或書寫13個字母,10個基本單字及3個主要句型 | W1-1能書寫印刷體大小寫字母。 | 作業評量  實作評量 |
| 能積極參與各項多元的學習活動 | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 活動評量  觀察紀錄 |
| A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |
| A0-4能專注於教師的說明與演示。 |
| A0-5能主動向教師或同學提出問題。 |
| A0-6能認真完成教師交待的作業。 |