臺北市立大學附小108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** | |
| 語文(中高組) | | 6節 | 大地班 | | | 楊淑玲 | |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 高組：李○容(多重中度)、余○霆(自閉極重度)、中組：張○維(自閉中度)、陳○揚(染異重度) | | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | | |
| **學習重點** | | 1.在學習活動中能自己閱讀文本，並將句型擴大應用在日常生活中。  2.能依自己的學習狀況認讀和寫出學習的語詞，並應用在其他課程中。 | | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  □ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | | |
| 1 | 開學 | | 開學 |
| 2 | 複習 | | 複習 |
| 3 | 複習 | | 複習 |
| 4 | 爸爸的相簿:課文大意、語詞 | | 第一課課文大意、語詞 |
| 5 | 句型練習、閱讀理解 | | 注音符號拼音、字音字形 |
| 6 | 長大這件事: 課文大意、語詞 | | 改錯字、句型練習 |
| 7 | 句型練習、閱讀理解 | | 句型練習、閱讀理解 |
| **教學與評量說明** | 一、教材編輯與資源  1.高組學生使用三年級語文教科書，內容會做簡化和減量，重視閱讀理解。  2.中組學生使用二年級語文教科書，內容會做簡化減量和分解，重視基本語文內涵的學習。  3.每週五進行閱讀指導  二、教學方法  1.高組除了直接教學，也搭配電腦打字輸出作業。  2.中組教學會搭配詞卡、句帶等教具進行教學  3.配合網路資訊進行教學。  三、教學評量  1.根據學生學習能力做問答、操作、紙筆作業等評量，以了解學生學習  註:小霆需要教師助理員協助 | | 8 | 老寶貝: 課文大意、語詞 | | 第二課課文大意、語詞 |
| 9 | 句型練習、閱讀理解 | | 注音符號拼音、字音字形 |
| 10 | 辦桌課文大意、語詞: | | 改錯字、句型練習 |
| 11 | 句型練習、閱讀理解 | | 句型練習、閱讀理解 |
| 12 | 有點黏又不會太黏課文大意、語詞: | | 第三課課文大意、語詞 |
| 13 | 句型練習、閱讀理解 | | 注音符號拼音、字音字形 |
| 14 | 不一樣的捷運站: 課文大意、語詞 | | 改錯字、句型練習 |
| 15 | 句型練習、閱讀理解 | | 句型練習、閱讀理解 |
| 16 | 馬太鞍的巴拉告:課文大意、語詞 | | 第四課課文大意、語詞 |
| 17 | 句型練習、閱讀理解 | | 注音符號拼音、字音字形 |
| 18 | 傘: 課文大意、語詞 | | 改錯字、句型練習 |
| 19 | 句型練習、閱讀理解 | | 句型練習、閱讀理解 |
| 20 | 複習 | | 複習 |
| 21 | 複習 | | 複習 |
| 22 | 休業 | | |

臺北市立大學附小108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 語文(低組) | | 6節 | 大地班 | | | 楊淑玲 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 低組：朱○宇(自閉重度)、李○容(多重中度)、林○哲(智障中度)、陳○儒(自閉重度)、劉○蓁(腦麻重度) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.在學習活動中能自己閱讀文本，在日常生活中能自行閱讀。  2.能依自己的學習狀況認讀學習的語詞，並應用在其他課程中。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  □ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學 | |
| 2 | 複習 | |
| 3 | 複習 | |
| 4 | 做個好朋友:課文大意、圖卡語詞配對 | |
| 5 | 語詞拼排 | |
| 6 | 課文填空 | |
| 7 | 句型練習 | |
| **教學與評量說明** | 一、教材編輯與資源  1.使用自編教材，搭配主題設計課文和主要學習的圖片和語詞  2.設計主要學習句型練習  2.依學生能力狀況進行圖詞配對及語詞認讀  3.每週五進行閱讀指導  二、教學方法  1.透過自編教材指導學生練習配對、選擇、拼排及句型練習的學習策略  三、教學評量  1.根據學生學習能力做問答、操作、紙筆作業等評量，以了解學生學習狀況  註:小宇需要教師助理員協助 | | 8 | 閱讀理解 | |
| 9 | 醫學小達人:課文大意、圖卡語詞配對 | |
| 10 | 語詞拼排 | |
| 11 | 課文填空 | |
| 12 | 句型練習 | |
| 13 | 閱讀理解 | |
| 14 | 音樂小神童:課文大意、圖卡語詞配對 | |
| 15 | 語詞拼排 | |
| 16 | 課文填空 | |
| 17 | 句型練習 | |
| 18 | 閱讀理解 | |
| 19 | 複習 | |
| 20 | 複習 | |
| 21 | 複習 | |
| 22 | 結業 | |

臺北市立大學附設實驗國民小學108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** | |
| 數學(中高組) | | 4節 | 大地班 | | | 李子安 | |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 【大地班】  高組:李○容(多重中度)、余○霆(自閉極重度)  中組:張○維(自閉中度)、陳○揚(染異重度) | | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ◼科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | | |
| **學習重點** | | 1.學習運用時間概念與金錢計算能力，解決生活中時刻和購物的問題。  2.能報讀生活中常見的表格，並應用於日常生活中。 | | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | | |
| **高組** | | **中組** |
| 1 | 開學週 | | 開學週 |
| 2 | 複習 | | 複習 |
| 3 | 複習 | | 複習 |
| 4 | 金錢換算 | | 錢幣數數 |
| 5 | 金錢換算 | | 錢幣數數 |
| 6 | 夠與不夠 | | 數量比較 |
| 7 | 夠與不夠 | | 數量比較 |
| 8 | 時間換算 | | 幾點幾分 |
| **教學與評量說明** | 1. **教材編輯與資源**   1.高組學生使用三上數學教科書，內容會做簡化和減量，重視基本加、減、乘運算和應用問題解決。  2.中組學生使用二上數學教科書，內容會做簡化減量和分解，重視錢幣數量、時間計算、基本加減運算，生活購物實踐。  二、**教學方法**  1.學生透過科技媒材、實物、教具操作學習、理解數學概念。  2.透過課堂操作、學習單練習，使學生能精熟學習概念。  3.將數學概念與學生生活經驗連結。  4.單元數概學習精熟後，練習應用概念解決生活常見問題，使得數學概念習得增進記憶與類化。  5.手部操作功能較弱及握筆書寫困難的孩子，提供人員肢體協助，學習單放大且多以貼塗、圈方式呈現  三、**教學評量**透過課程中的觀察、實際操作、學習單演練情形，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 | | 9 | 時間換算 | | 幾點幾分 |
| 10 | 時間換算 | | 幾點幾分 |
| 11 | 我的作息表 | | 時刻表 |
| 12 | 我的作息表 | | 時刻表 |
| 13 | 雙位數加法 | | 10以內加法 |
| 14 | 雙位數加法 | | 10以內加法 |
| 15 | 雙位數減法 | | 10以內減法 |
| 16 | 雙位數減法 | | 10以內減法 |
| 17 | 乘法概念 | | 加減法運用 |
| 18 | 乘法概念 | | 加減法運用 |
| 19 | 購物活動 | | 購物活動 |
| 20 | 購物活動 | | 購物活動 |
| 21 | 複習 | | 複習 |
| 22 | 休業式 | | 休業式 |

臺北市立大學附設實驗國民小學108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 數學(低組) | | 4節 | 大地班 | | | 李子安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 【大地班】  朱○宇(自閉重度)、林○哲(智障中度)、  陳○儒(自閉重度)、劉○蓁(腦麻重度) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ◼科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.學習運用基本錢幣運算能力，解決生活中簡單的購物問題。  2.能報讀生活中常見的表格，並應用於日常生活中。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學 | |
| 2 | 複習 | |
| 3 | 複習 | |
| 4 | 錢幣的數數  (10元、5元組合) | |
| 5 | 錢幣的數數  (10元、5元組合) | |
| 6 | 錢幣的兌換 | |
| 7 | 錢幣的兌換 | |
| 8 | 錢幣的兌換 | |
| **教學與評量說明** | 1. **教材編輯與資源**   1.課程依據12年國教新課綱之數學領域目標細目，由教師自編教材而成，依學生能力做目標的調整。  二、**教學方法**  1.學生透過科技媒材、實物、教具操作學習、理解數學概念。  2.透過課堂操作、學習單練習，使學生能精熟學習概念。  3.將數學概念與學生生活經驗連結。  4.單元數概學習精熟後，練習應用概念解決生活常見問題，使得數學概念習得增進記憶與類化。  5.手部操作功能較弱及握筆書寫困難的孩子，提供人員肢體協助，學習單放大且多以貼塗、圈方式呈現  三、**教學評量**透過課程中的觀察、實際操作、學習單演練情形，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 | | 9 | 錢幣的兌換 | |
| 10 | 10以內數量比較 | |
| 11 | 10以內數量比較 | |
| 12 | 整點及半點時刻 | |
| 13 | 整點及半點時刻 | |
| 14 | 現在的時間在做什麼 | |
| 15 | 現在的時間在做什麼 | |
| 16 | 報讀常見表格 | |
| 17 | 報讀常見表格 | |
| 18 | 報讀常見表格 | |
| 19 | 購物活動 | |
| 20 | 購物活動 | |
| 21 | 複習 | |
| 22 | 休業式 | |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 自然（電腦） | | 2節 | 大地班、海洋班 | | | 喻紹嫻、董宥汝 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 大地班：  林○哲(五年級╱智障中度)、朱○宇(五年級╱自閉症重度)、李○容(五年級╱多障中度)、余○霆(五年級╱自閉症極重度)、陳○揚(五年級╱染異重度)、劉○蓁(五年級╱腦麻重度)、張○維(五年級╱自閉症中度)、陳○儒(五年級╱自閉症重度)  海洋班：  陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等□人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技  ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.能在課堂中透過分組練習、實作等方式學習如何正確操作科技設備，聆聽教師搭配PPT、影片說明進而了解科技在生活中的應用及對生活的影響；並實際操作習得技能規劃安排一次校外教學活動。  2.能在課堂上透過教師搭配PPT、影片講解，瞭解運用科技解決問題的方法，實際執行並分析比較、整理所搜尋到的資訊。  3.能在學習活動中參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，共同享受學習的樂趣，並與他人分享自身感受。 | | | | |
|  | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  ■ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  ■ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 討論欲進行校外教學地點並將討論結果做記錄（Word操作） | |
| 3 | 討論欲進行校外教學地點並將討論結果做記錄（Word操作） | |
| 4 | 行程規劃並將討論結果做記錄（Word操作） | |
| 5 | 行程規劃並將討論結果做記錄（Word操作） | |
| 6 | 依據討論結果上網搜尋相關資料（Google搜尋及下載） | |
| 7 | 依據討論結果上網搜尋相關資料（Google搜尋及下載） | |
|  | 1.教材編輯與資源  課程屬自編教材，教師與學生共同討論本學期校外教學內容，並在過程中練習使用電腦設備進行資料搜集與統整，最後實際進行此活動。  2.教學方法  口頭解說、討論、實作  (1)透過討論決定校外教學地點。  (2)說明如何利用科技設備進行資料檢索及下載，後續由學生進行實際操作及練習。  (3)整理所蒐集到的資料，並利用Word軟體進行彙整。  (4)實際進行安排好的校外教學行程。  3.教學評量  透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異  給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | | 8 | 依據討論結果上網搜尋相關資料（Google搜尋及下載） | |
| 9 | 整理搜尋到的資料進行統整（Word操作） | |
| 10 | 整理搜尋到的資料進行統整（Word操作） | |
| 11 | 使用印表機列印行程 | |
| 12 | 討論欲進行校外教學地點並將討論結果做記錄（Word操作） | |
| 13 | 討論欲進行校外教學地點並將討論結果做記錄（Word操作） | |
| 14 | 行程規劃並將討論結果做記錄（Word操作） | |
| 15 | 行程規劃並將討論結果做記錄（Word操作） | |
| 16 | 依據討論結果上網搜尋相關資料（Google搜尋及下載） | |
| 17 | 依據討論結果上網搜尋相關資料（Google搜尋及下載） | |
| 18 | 依據討論結果上網搜尋相關資料（Google搜尋及下載） | |
| 19 | 整理搜尋到的資料進行統整（Word操作） | |
| 20 | 整理搜尋到的資料進行統整（Word操作） | |
| 21 | 使用印表機列印行程 | |
| 22 | 結業式 | |

臺北市立大學附小108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 藝術(視覺) | | 2節 | 大地班、海洋班 | | | 楊淑玲 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 大地班：朱○宇(自閉重度)、李○容(多重中度)、余○霆(自閉極重度)、林○哲(智障中度)、張○維(自閉中度)、陳○儒(自閉重度)、陳○揚(染異重度)、劉○蓁(腦麻重度)  海洋班：  陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.學習使用各種媒材及美術技能完成自己的作品，並能在校慶活動中製作表演道具  2.學習欣賞藝術作品的態度，並在展覽場欣賞藝術作品時，能有自己的欣賞觀點 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  ■ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  □ C2.人際關係與團隊合作  ■ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學 | |
| 2 | 複習 | |
| 3 | 複習 | |
| 4 | 拼貼-自己 | |
| 5 | 拼貼-好朋友 | |
| 6 | 拼貼-好朋友 | |
| 7 | 拼貼-好朋友 | |
| **教學與評量說明** | 一、教材編輯與資源  1.配合主題及校慶設計創作主題  2.媒材和技能運用平面、立體、設計，並配合校慶製作道具  二、教學方法  1.進行分組教學  2. 教學設計同時兼顧學生表現、鑑賞和實踐的學習。  三、教學評量  1.根據學生學習能力做問答、操作、創作表現進行評量，以了解學生學習狀況  註1:余○霆(自閉極重度)、陳○妍(自閉重度)、林○佑(自閉重度)需教師或助理員在旁完全協助  註2：朱○宇(自閉重度)、謝○諺(自閉重度)需教師或助理員部份協助 | | 8 | 拼貼-大家都是好朋友 | |
| 9 | 名畫欣賞-校慶道具 | |
| 10 | 名畫欣賞-校慶道具 | |
| 11 | 名畫欣賞-校慶道具 | |
| 12 | 名畫欣賞-校慶道具 | |
| 13 | 名畫欣賞-校慶道具 | |
| 14 | 熱氣球立體雕塑 | |
| 15 | 熱氣球立體雕塑 | |
| 16 | 熱氣球立體雕塑 | |
| 17 | 熱氣球立體雕塑 | |
| 18 | 紅包摺紙 | |
| 19 | 紅包摺紙 | |
| 20 | 紅包摺紙 | |
|  | 21 | 紅包摺紙 | |
|  | 22 | 休業 | |

臺北市立大學附設實驗國民小學108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 藝術-音樂 | | 2節 | 大地班  海洋班 | | | 李子安  楊淑玲 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 【大地班】  朱○宇(自閉重度)、李○容(多重中度)、  余○霆(自閉重度)、林○哲(智障中度)、  張○維(自閉中度)、陳○儒(自閉重度)、  陳○揚(染異重度)、劉○蓁(腦麻重度)  海洋班：  陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.能在小團體的活動中，透過唱歌和舞蹈的方式學會提倡自我的概念，並在生活中主動分享。  2.能在表演活動中，透過安靜地觀看和聆聽學會尊重的概念，並應用於日常生活中。。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學 | |
| 2 | 複習 | |
| 3 | 複習 | |
| 4 | 國語歌謠教唱1（律動教學） | |
| 5 | 國語歌謠教唱1（律動教學） | |
| 6 | 國語歌謠教唱1（律動教學） | |
| 7 | 國語歌謠教唱1（律動教學） | |
| **教學與評量說明** | **一、教材編輯與資源**   1. 教師自選節奏輕快明顯的樂曲 2. 選擇簡單常見的國語歌謠   **二、教學方法**  （1）老師自製歌詞海報，指導學生練唱歌曲。  （2）透過音樂進行互動，簡單節奏進行律動練習。  （3）配合教室電腦，指導學生選唱歌曲。  (4)進行歌謠發音、練習  三、**教學評量**  透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 | | 8 | 國語歌謠教唱1（律動教學） | |
| 9 | 校慶表演舞蹈練習 | |
| 10 | 校慶表演舞蹈練習 | |
| 11 | 校慶表演舞蹈練習 | |
| 12 | 校慶表演舞蹈練習 | |
| 13 | 校慶表演舞蹈練習 | |
| 14 | 國語歌謠教唱2（律動教學） | |
| 15 | 國語歌謠教唱2（律動教學） | |
| 16 | 國語歌謠教唱2（律動教學） | |
| 17 | 國語歌謠教唱2（律動教學） | |
| 18 | 國語歌謠教唱2（律動教學） | |
| 19 | 卡拉OK歌唱及舞蹈表演 | |
| 20 | 卡拉OK歌唱及舞蹈表演 | |
| 21 | 卡拉OK歌唱及舞蹈表演 | |
| 22 | 休業式 | |

臺北市北市大附小108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 綜合領域 | | 2節 | 全體特教班 | | | 全體特教班教師 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 朱○宇(自閉重度)、李○容(多重中度)、余○霆(自閉極重度)、林○哲(智障中度)、張○維(自閉中度)、陳○儒(自閉重度)、陳○揚(染異重度)、劉○蓁(腦麻重度) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 在校慶及小田園活動中學習做好份內任務並與他人合作完成團體目標。 2. 在小田園活動中學習園藝的技能及處理食物的技能，感恩植物提供食物，並能愛護植物 3. 在活動中充滿好奇心，願意嘗試學習並解決問題 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 小田園活動 | |
| 3 | 校慶表演分組動作練習 | |
| 4 | 校慶表演分組動作練習 | |
| 5 | 教師節敬師活動 | |
| 6 | 小田園活動 | |
| 7 | 校慶表演分組動作練習 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源   1. 小田園活動由園藝治療師設計課程，指導特教班老師協助學生進行課程。 2. 配合本校校慶，在12月底之前練習校慶表演項目，內容由教師自行剪輯歌曲、編舞，全小特班與幼特班齊聚練習。 3. 搭配教師節及聖誕節，舉辦感恩及管弦樂體驗活動。   2.教學方法   1. (1)小田園活動   **①**指導學生練習混土、播種、種植苗栽、施肥，每班固定時間輪流澆水。上學期預計要種的植物:萵苣、左手香、大蒜、芹菜、蘿蔔、珠蔥  ②收成時，指導學生採摘、清洗、切段、烹煮及品嘗。  (2)校慶活動   1. **①**將學生依能力分組，每組由負責老師進行動作或節奏教學。 2. ②教導簡易肢體律動、節奏，讓學生透過模仿學習，表現出舞蹈及節奏樂。   ③到操場進行團體練習，在校慶當天完成表演。  3.教學評量  校慶活動和小田園活動都透過實際練習，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。  4.教學協助  樂樂棒及小田園活動中，志工、教師與助理員協助小宇、小霆進行。 | | 8 | 校慶表演分組動作練習 | |
| 9 | 校慶表演團體動作練習 | |
| 10 | 校慶表演團體動作練習 | |
| 11 | 小田園活動 | |
| 12 | 校慶表演團體動作練習 | |
| 13 | 校慶表演團體動作練習 | |
| 14 | 校慶表演團體動作練習 | |
| 15 | 小田園活動 | |
| 16 | 校慶表演團體動作練習 | |
| 17 | 校慶預演 | |
| 18 | 聖誕節活動 | |
| 19 | 團體遊戲互動 | |
| 20 | 整理小田園菜圃 | |
| 21 |
| 22 |

臺北市立大學附小108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 健康與體育 | | 2 | 大地班五年級  海洋班五、六年級 | | | 丁文婷(主)  代理教師(協) |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 【大地班】五年級  朱○宇(自閉重度)、李○容(多重中度)、余○霆(自閉極重度)、林○哲(智障中度)、張○維(自閉中度)、陳○儒(自閉重度)、陳○揚(染異重度)、劉○蓁(腦麻重度)  【海洋班】五年級  謝○諺(自閉重度)、黃○漢(自閉中度)、鍾○如(智障中度)、簡○宏(智障中度)  【海洋班】六年級  陳○妍(自閉重度)、林○佑(自閉重度)、徐○勛(智障輕度)、江○鈜(智障輕度) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 經由暖身操及肌力訓練，強化身體活動能力，提升參與不同環境的生活能力。 2. 經由各類球類運動技巧練習，發展功能性動作技能並增進休閒活動品質及團隊合作能力。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 準備周 | |
| 2 | 暖身操、肌力訓練。  籃球技巧練習 | |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 暖身操、肌力訓練。  排球技巧練習。 | |
| 7 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源  課程與教材參考健康與體育教材內容，並簡化與改編，授課時依照學生能力給予不同程度的協助。  2.教學方法  （1）透過暖身運動及肌力訓練，加強肢體伸展的動作，提升學生肌耐力及柔軟度  （2）運用適應體育概念，教師會在每個活動前先示範與說明活動的步驟與器材的使用方法。  （3）每週重複的練習活動，提升學生動作的耐力及精熟度。  （4）以闖關方式進行二~三個關卡，讓學生輪流等待來完成，並增添活動學習趣味性。  3.教學評量  透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  備註:  註1:余○霆(自閉極重度)、陳○妍(自閉重度)、林○佑(自閉重度)需教師或助理員在旁完全協助  註2：朱○宇(自閉重度)、謝○諺(自閉重度)需教師或助理員部份協助  註3：協教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助 | | 8 |
| 9 |
| 10 | 暖身操、肌力訓練。  羽球技巧練習。 | |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 | 暖身操、肌力訓練。  桌球技巧練習。 | |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 | 暖身操、肌力訓練。  足球技巧練習。 | |
| 19 |
| 20 |
| 21 |
| 22 | 休業式 | |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 健體 （直排輪） | | 2節 | 大地班、海洋班 | | | 喻紹嫻  董宥汝  楊淑玲 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 大地班：  林○哲(五年級╱智障中度)、朱○宇(五年級╱自閉症重度)、李○容(五年級╱多障中度)、余○霆(五年級╱自閉症極重度)、陳○揚(五年級╱染異重度)、劉○蓁(五年級╱腦麻重度)、張○維(五年級╱自閉症中度)、陳○儒(五年級╱自閉症重度)  海洋班：  陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障)、 | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等□人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.能在體能課程中透過教師講解及示範，了解動作技能要素和基本運動規範並實際於進行運動時表現。  2.能在課程進行中透過觀察方式，比較自己或他人運動技能的差異並進行調整或修正。  3.能在課程中透過教師說明及觀察自身身體狀況的改變，了解運動對身體的影響，並主動於生活中培養運動習慣以改善身體健康狀況。 | | | | |
|  | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  ■ A3.規劃執行與創新應變  □ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  ■ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 彈性週 | |
| 3 | 彈性週 | |
| 4 | 直排輪獨立穿脫練習  葫蘆型開合蹲下取物 | |
| 5 | 直排輪獨立穿脫練習  葫蘆型開合蹲下取物 | |
| 6 | 直排輪獨立穿脫練習  葫蘆型開合蹲下取物 | |
| 7 | 直排輪獨立穿脫練習  葫蘆型開合蹲下取物 | |
|  | 1.教材編輯與資源  課程屬自編教材，教師設計符合學生個別能力之直排輪課程並進行教學及實際練習。  2.教學方法  口頭解說、肢體動作示範、實作練習  (1)說明直排輪穿脫步驟、動作示範，視學生程度給予所需協助。  (2)學生實際操作練習。  3.教學評量  透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異  給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | | 8 | 直排輪獨立穿脫練習  葫蘆型開合蹲下取物 | |
| 9 | 直排輪獨立穿脫練習  S型前進蹲下取物 | |
| 10 | 直排輪獨立穿脫練習  S型前進蹲下取物 | |
| 11 | 直排輪獨立穿脫練習  S型前進蹲下取物 | |
| 12 | 直排輪獨立穿脫練習  S型前進蹲下取物 | |
| 13 | 直排輪獨立穿脫練習  S型前進蹲下取物 | |
| 14 | 直排輪獨立穿脫練習  跨越障礙物 | |
| 15 | 直排輪獨立穿脫練習  跨越障礙物 | |
| 16 | 直排輪獨立穿脫練習  跨越障礙物 | |
| 17 | 直排輪獨立穿脫練習  跨越障礙物 | |
| 18 | 直排輪獨立穿脫練習  跨越障礙物 | |
| 19 | 直排輪獨立穿脫練習  綜合練習 | |
| 20 | 直排輪獨立穿脫練習  綜合練習 | |
| 21 | 直排輪獨立穿脫練習  綜合練習 | |
| 22 | 直排輪獨立穿脫練習  綜合練習 | |

臺北市立大學附設實驗國民小學108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特殊需求  -生活管理 | | 6節 | 大地班  海洋班 | | | 李子安、喻紹嫻、  楊淑玲、董宥汝 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 大地班：  林○哲(五年級╱智障中度)、朱○宇(五年級╱自閉症重度)、李○容(五年級╱多障中度)、余○霆(五年級╱自閉症極重度)、陳○揚(五年級╱染異重度)、劉○蓁(五年級╱腦麻重度)、張○維(五年級╱自閉症中度)、陳○儒(五年級╱自閉症重度)  海洋班：  陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障)、 | | | | |
| **議題融入** | | ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.能在學校生活中，透過實作的方式學會生活技能，並應用在日常生活中。  2.能在面對生活事物問題時，透過口語或肢體的方式學習表達需求、尋求協助的能力，並在日常生活中應用解決。  3.能在班級團體中，透過示範、操作等方式學會遵守生活規範與基本禮儀，並應用於日常生活中。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  □ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學 | |
| 2 | 家庭生活-環境清潔與衛生 | |
| 3 | 家庭生活-環境清潔與衛生 | |
| 4 | 自我照顧-飲食、衣著、個人衛生 | |
| 5 | 自我照顧-飲食、衣著、個人衛生 | |
| 6 | 自我照顧-飲食、衣著、個人衛生 | |
| 7 | 家庭生活-自我保護 | |
| **教學與評量說明**  **一、教材編輯與資源**  依照核心素養、學習表現與學習內容需求編製學習進度和生活技能演練課程活動。  **二、教學方法**  1.教師以實物、圖卡、PPT進行示範，並讓學生實際進行演練。  2.在學生了解並模擬演練公共設施使用後，協助學生至公共設施進行實作。  3.在學生熟練食物處理技巧或環境清潔技巧後，協助學生依照步驟完成簡易點心。  4.教師指導學生整理個人物品，如:抽屜、棉被櫃、刷牙櫃。  三、**教學評量**  透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，學期末做形成性評量。  **四、教學協助**  註1:余○霆(自閉極重度)需教師助理員在旁部分協助完成  註2：朱○宇(自閉重度)需教師助理員部份協助 | | | 8 | 家庭生活-自我保護 | |
| 9 | 家庭生活-自我保護 | |
| 10 | 自我照顧-健康管理 | |
| 11 | 自我照顧-健康管理 | |
| 12 | 自我照顧-健康管理 | |
| 13 | 自我照顧-健康管理 | |
| 14 | 自我照顧-健康管理 | |
| 15 | 社區參與-休閒活動 | |
| 16 | 社區參與-休閒活動 | |
| 17 | 社區參與-休閒活動 | |
| 18 | 社區參與-休閒活動 | |
| 19 | 社區參與-休閒活動 | |
| 20 | 社區參與-社區生活 | |
| 21 | 社區參與-社區生活 | |
| 22 | 休業式 | |

臺北市立大學附小108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特需領域(社交技巧) | | 1節 | 全特教班 | | | 全特教班教師 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 全特教班學生 | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權□環境 □海洋■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.在遊戲中能遵守規則，和牽引哥哥姐姐一起完成活動。  2.在活動中能和牽引哥哥姐姐建立良好互動關係。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  □ A3.規劃執行與創新應變  □ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  ■ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 你丟我撿 | |
| 3 | 呼拉接力 | |
| 4 | 頂天立地 | |
| 5 | 拼圖快手 | |
| 6 | 袋子跳挑跳 | |
| 7 | 籃球拍拍拍 | |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源  教師設計互動遊戲，透過遊戲促進普通班大哥哥大姐姐與特教班小朋友的互動能力。  2.教學方法  (1)每次互動前均進行熱身  操。  (2)教師說明並示範遊戲進行方式  (3)教師請普通班五年級牽引哥哥姊姊協助特教班孩子進行遊戲互動。  3.教學評量  透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，隨時進行形成性評量。 | | 8 | 呼拉圈搖搖 | |
| 9 | 輪胎推推樂 | |
| 10 | 越野障礙跑 | |
| 11 | 大隊接力 | |
| 12 | 衝破防守線 | |
| 13 | 呼拉甜甜圈 | |
| 14 | 同心協力過三關 | |
| 15 | 運球達人 | |
| 16 | 羽球拍拍 | |
| 17 | 當我們抱在一起 | |
| 18 | 吹吹乒乓 | |
| 19 | 報紙過河 | |
| 20 | 猜拳歌接龍 | |
| 21 | 你丟我撿 | |
| 22 | 休業式 | |

臺北市立大學附設國民小學108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 職業教育 | | 2節 | 大地班、海洋班 | | | 董宥汝、喻紹嫻  、李子安 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 大地班：  林○哲(五年級╱智障中度)、朱○宇(五年級╱自閉症重度)、李○容(五年級╱多障中度)、余○霆(五年級╱自閉症極重度)、陳○揚(五年級╱染異重度)、劉○蓁(五年級╱腦麻重度)、張○維(五年級╱自閉症中度)、陳○儒(五年級╱自閉症重度)  海洋班：  陳○妍(六年級╱自閉症重度)、林○佑(六年級╱自閉症中度)、謝○諺(五年級╱自閉症重度)、張○皓(五年級╱自閉症中度) 、江○鈜(六年級╱中度智障)、徐○勛(六年級╱自閉症輕度)、鍾○如(五年級╱中度智障)、簡○宏(五年級╱中度智障)、 | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1.在課堂中能在教師引導下討論規劃販賣的商品細節，並利用工作分析流程圖，實際執行商品製作及販售事宜，學習擬定計畫與實作的能力。並在實際販售商品時，提供菜單依照不同訂單內容客製商品。  2.在課堂中能在教師引導下，利用角色扮演學習職場所需的「聽、說」基本語文素養，以及職場生活所需的基礎數理運算知能，並在販售商品時表現出與顧客順暢的溝通及正確的結帳流程和金額。  3.在課堂中透過實際操作及角色扮演，學會友善的人際情懷及與他人建立良好的職場互動關係，並在實際販售商品時能以團隊合作的方式經營班級商店，讓同事(同學)在愉快氣氛的職場中工作。 | | | | |
|  | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | □ A1.身心素質與自我精進  □ A2.系統思考與問題解決  ■ A3.規劃執行與創新應變  ■ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  ■ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 開學週 | |
| 2 | 討論開店販售之商品及菜單、定價等細節 | |
| 3 | 商品研發製作(鹹水雞)及試吃活動 | |
| 4 | 製作鹹水雞商品及販賣 | |
| 5 | 製作鹹水雞商品及販賣 | |
| 6 | 增加製作蔬菜商品(花椰菜) 及販賣 | |
| 7 | 增加製作蔬菜商品(花椰菜) 及販賣 | |
|  | 1.教材編輯與資源  課程屬自編教材，教師設計適合學生  能力的製作流程，引導學生逐步製成商品並代領學生至校內販售(販售給校內教師)。  2.教學方法  (1)透過商品製成，達到精細動作練習包含：撕雞肉、切蔬菜、拌醬料、包裝。  (2)利用工作分析流程表，視覺提示商品  製作步驟：1.洗 2.燙 3.切 4.撕 5.拌 6.包。  (3)提供販賣商品之實際經驗，以幫助學生將所學類化於未來職場運用。  3.教學評量  透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異  給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | | 8 | 增加製作蔬菜商品(玉米筍) 及販賣 | |
| 9 | 增加製作蔬菜商品(玉米筍) 及販賣 | |
| 10 | 增加製作蔬菜商品(杏鮑菇) 及販賣 | |
| 11 | 增加製作蔬菜商品(杏鮑菇) 及販賣 | |
| 12 | 增加製作蔬菜商品(小黃瓜) 及販賣 | |
| 13 | 增加製作蔬菜商品(小黃瓜) 及販賣 | |
| 14 | 接受各類食材客製訂單 | |
| 15 | 接受各類食材客製訂單 | |
| 16 | 接受各類食材客製訂單 | |
| 17 | 接受各類食材客製訂單 | |
| 18 | 接受各類食材客製訂單 | |
| 19 | 接受各類食材客製訂單 | |
| 20 | 接受各類食材客製訂單 | |
| 21 | 接受各類食材客製訂單 | |
| 22 | 休業式 | |

臺北市立大學附設實驗國民小學108學年度第一學期特教班課程計畫

**(特殊教育-十二年國教新課綱適用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域課程**  **/特需課程** | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 特殊需求-功能性動作訓練 | | 2節 | 大地班 | | | 李子安、楊淑玲 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | 【大地班】  朱○宇(自閉重度)、李○容(多重中度)、  余○霆(自閉重度)、林○哲(智障中度)、  張○維(自閉中度)、陳○儒(自閉重度)、  陳○揚(染異重度)、劉○蓁(腦麻重度) | | | | |
| **議題融入** | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| **學習重點** | | 1. 能在每日的晨光時間中，透過實作的方式強化全身活動力及手部操作的技巧，並應用於日常生活中。 2. 透過全生性活動及手部操作的練習，可以應付學校課程及日常生活中的各種挑戰。 | | | | |
| **核心素養** | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | ■ A1.身心素質與自我精進  ■ A2.系統思考與問題解決  ■ A3.規劃執行與創新應變  □ B1.符號運用與溝通表達  □ B2.科技資訊與媒體素養  □ B3.藝術涵養與美感素養  □ C1.道德實踐與公民意識  □ C2.人際關係與團隊合作  □ C3.多元文化與國際理解 | **教學安排** | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| 1 | 【精細動作】  每週二晨光時間  （A組）打蝴蝶結：容、哲、維、揚  （B組）綁橡皮筋+打結：蓁、儒、宇、霆  每週五晨光時間  （A組）剪複雜圖形：容、哲、維、揚  （B組）剪簡單圖形：蓁、儒、宇  （C組）撕紙：霆  【粗大動作】  晴天（第2-7項每天輪流，選擇項目進行）   1. 暖身操5-10分鐘 2. 開合跳至少50下 3. 單腳往前跳至少50下 4. 雙腳在線段兩側左右交換往前跳躍，至少50下 5. 螃蟹側走 6. 四點支撐，向前爬行或側向爬行 7. 跑操場兩圈   雨天   1. 新式健康操1次 2. 往上跳躍至少50下 3. 踩腳踏車5分鐘 4. 豋階至少30下 5. 仰臥起坐20下 | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| **教學與評量說明**   1. **教材編輯與資源** 2. 根據學生能力現況及治療師的建議，在晨光時間設計訓練大小肌肉的活動，提升學生動作協調及肌肉的強度 3. **教學方法**   （1）精細動作依學生能力分成A、B、C三組。學生需將剪或撕好的成品，貼在剪貼簿上，完成後，可依喜好繪圖。  （2）粗大動作方面，由主教老師示範動作，協教老師依細部指導、協助學生完成指定動作。  3.**教學評量**  透過實際動態練習，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導，期末再做形成性評量。  **四、教學協助**  註1:余○霆(自閉極重度)需教師助理員在旁完全協助完成  註2：朱○宇(自閉重度)需教師助理員部份協助 | | | 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |
| 22 |