**臺北市110學年度臺北市立大學附設實驗國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

**一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類型** | **領域** | **科目** | **課程名稱** | **類別** | **第二學習階段** | **第三學習階段** | **課程時間** | **備註** |
| **三年級** | **四年級** | **五年級** | **六年級** | **部定課程** | **校訂課程****（彈性學習）** | **其他****（A.早自習B.午休C.課後D.假日E.營隊）** |
| **必修** | **選修** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** | **上學期** | **下學期** |
| **部定課程** | **數學** | **數學自然** | **數自好好玩** | **🗸** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **數學自然** | **藝數科學家** | **🗸** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **1/數學** |  | **1/C週五** |  |
| **國語** | **國語社會** | **世界文化探險家** | **🗸** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **國語社會** | **改變世界小推手** | **🗸** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **1/國語** |  | **1/C週五** |  |
| **校訂課程** | **特殊需求** | **專長領域** | **Code程式設計師** | **🗸** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **1/校訂彈性** |  |  |
| **Code Pro創客** | **🗸** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1/校訂彈性** |  |  |
| **CT開發者** | **🗸** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
|  **Unplug玩家** | **🗸** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/C週五** |  |
| **資優練功房** |  | **🗸** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1/A或1/B** |  |
| **獨立研究** | **專題研究** | **🗸** |  |  |  |  |  | **4** | **4** |  |  | **1/數學****1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **獨立研究** | **🗸** |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** | **1/數學****1/國語** |  | **2/A或B** |  |
| **情意發展** | **資優生大不同** | **🗸** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **優質人生網** | **🗸** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1/綜合活動** |  |  |
| **領導才能** | **未來夢工廠** | **🗸** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **創造力** | **設計領航員** | **🗸** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **1/綜合活動** |  |  |  |
| **其他** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **節數小計** | **7** | **7** | **7** | **7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** |  |  |  |  |

說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

**二、資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | **部定課程調整** | □語文（□國語文 □英語）□數學 □社會 □自然科學 | **課程調整原則** | □學習內容 □學習歷程□學習環境 □學習評量 |
| **校訂課程** | ☑特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ☑情意發展 □創造力 □領導才能） |
| □其他： |
| **課程名稱** | **資優生大不同** | **課程類別** | ☑**必修**□**選修** | **每週節數** |  **1** |
| **教學者** | **游瑞菁 黃淑賢** | **教學對象** | **三年級** |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作 |
| **領綱** | 特情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自已與他人的異同，接納自己的 特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問 題的能力。特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並 運用於生活中。特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協 調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人 建立良好互動關係。 |
| **學習重點** | **學習表現** | 特情1a-Ⅱ-1 能覺察自己與眾不同的特質。特情1a-Ⅱ-3 能辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。特情1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。 特情1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。 特情2a-Ⅱ-2 能表達自己的壓力。特情2b-Ⅱ-1 能學習探索平復情緒的方法。 特情2b-Ⅱ-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。特情2d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷模。特情3a-Ⅱ-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。 特情3a-Ⅱ-2 能覺察自己的溝通方式。 特情3a-Ⅱ-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。特情4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 |
| **學習內容** | 特情A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。特情A-Ⅲ-3 成就表現的多元性。特情B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解。特情C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。特情D-Ⅲ-3 跟家人表達情感與支持。特情D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。  |
| **教學目標** | 1.能覺察覺察個人資優特質、優弱勢及成就表現的多元性。2.能認識多樣資優或成功者楷模3.能探索個人情緒及引發情緒的事件。4.能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。 5.能檢核個人學習生活及壓力指數，並使用正確的方法表達與紓解壓力。6.能辨識自己是否具過度追求完美的特質。7.能透過團體活動，學習團隊合作的意義、重要性。 |
| **議題融入** | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ☑生涯規劃 □多元文化□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他  |
| **與其他領域/科目之連結** |  |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **課程內容說明** | **備註** |
| **1-4** | 許下美好未來 | 1.透過播破冰活動認識彼此。2.了解資優寶貝家族的家規。3.時空膠囊～寫下對未來的期許 |  |
| **5-8** | 多元智慧 | 1.多元智慧檢核：填寫多元智慧檢核表，完成多元智慧檢剖面圖。2.探索個人優弱勢智能，並舉出實際的例子。 |  |
| **9-12** | 心情調查站 | 1.心情彩虹：省思個人常出現的情緒種類，選擇適合代表該情緒之顏色完成心情彩虹。2.心情調查員：訪問其他同學，彙整同學們常出現的情緒樣態，並將上述情緒加以分類。 |  |
| **13-16** | 寶貝家族活動I | 1.創意自我介紹：於資優班跨年級活動中進行自我介紹。2.於跨年級活動中與家族成員共同合作進行團體遊戲。3.名人講座：邀請畢業學長姐、各領域專家蒞校進行演講。 |  |
| **17-20** | 打開世界之窗 | 1.關心全球議題SDGs～例：新冠疫情、森林大火、飢餓、塑膠垃圾、動物保育等等。2.新全球人口統計：推估各國人口，思考貧窮國家所面臨之糧食問題。3.窮食大作戰：計算個人每日三餐的花費，以一天一百元的餐費規劃三餐菜單，同理貧窮國家及弱勢家庭的生活困境。 |  |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **課程內容說明** | **備註** |
| 1-2 | 縮時攝影機 | 1.家族成員報到。2.縮時報導：學習濃縮、萃取生活中的精彩片段，分享寒假精彩生活內容。 |  |
| 3-6 | 壓力知多少 | 1.學習生活調查：瞭解個人學習生活型態與時間安排。2.壓力檢核表：填寫壓力檢核表，將個人的壓力源作歸類。3.正向紓壓：小組討論平日的壓力處理方式，歸納出正向的壓力處理方法。 |  |
| 7-10 | 溝通遊戲 | 1.生日接龍：體驗非語言溝通，以肢體語言溝通，推測每位同學的生日排序，依生日順序完成接龍遊戲。2.你說我畫：由引導者根據所拿到的圖卡口述特色，其餘同學將圖畫來，藉由遊戲體會聆聽與表達的重要。 |  |
| 11-13 | 卡片傳恩情 | 1.欣賞母親節相關影片，引導學生對母親念恩，學生回想媽媽從出生至今對他的付出。寫一段感恩的話送給媽媽。2.卡片傳恩情：用電子賀卡寫上祝福與感恩，寄到媽媽的EMAIL中。 |  |
| 14-15 | 完美的正方形 | 1.閱讀繪本「完美的正方形」，討論完美主義可能面臨的困境。2.將不完美的正方形進行改造，使之重新建構成一幅全新的作品。 |  |
| 16-18 | 回顧與展望 | 1.回顧這一年在資優班學習成果。整理學習檔案。2.我的代表作：整理出自己的作品或發表報告，彙整成期末發表成果。 |  |
| 19-20 | 寶貝家族活動II | 1.寶貝家族畢歡會：回顧家族活動2.共同合作完成在校生祝福感謝學長姐的照顧。 |  |
| **教學資源** | 時空膠囊材料、多元智慧檢核表、學習生活調查表、壓力檢核表、「完美的正方形」繪本、探索心桌遊、多款電子賀卡 |
| **教學方法** | 講述、小組討論、問答、腦力激盪、作業、互評、實作  |
| **教學評量** | (一)評量方式：檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量(二)評量內容1上課表現（發言、討論、實作、分享）2作業繳交及成果呈現3出缺席狀況 |
| **備註** | 授課期間：110年9月至111年6月止 。授課方式：本課程抽離原班綜合課1節。共22位學生，分四組進行課程，由兩位資優班三年級個管老師各負責任教兩組學生，執行相同課程內容。 |