**臺北市111學年度 北市大附小 國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | **部定課程調整** | 🗹語文（🗹國語文 □英語）□數學 🗹社會 □自然科學 | **課程調整原則** | 🗹學習內容 🗹學習歷程🗹學習環境 🗹學習評量 |
| **校訂課程** | □特殊需求（□專長領域 □獨立研究 □意發展 □領導才能 □創造力） |
| □其他： |
| **課程名稱** | **世界文化探險家** | **課程類別** | ☑**必修**□**選修** | **每週節數** | **2節** |
| **教學者** | **游瑞菁** | **教學對象** | **三年級** |
| **核心素養** | **總綱** | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3藝術涵養與美感素養C3 多元文化 與 國際理解 |
| **領綱** | **國-E-A2**透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。**國-E-B2**理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。**國-E-B3**運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。**國-E-C3**閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。**社-E-C3**了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
| **學習重點** | **學習表現** | **國語：**2-II-4   樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。4-III-2    認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-III-10  結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。5-III-11  大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-II-4     書寫記敘、應用、說明事物的作品。**社會：**2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 |
| **學習內容** | **國語：**Ab-II-10   字辭典的運用。Ad-II-2     篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3     故事、童詩、現代散文等。Be-II-1     在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。Be-III-1    在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。Ca-II-1     各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。**社會：**Af-II-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 |
| **教學目標** | **國語:**1會利用書面或數位方式查字辭典，分辨字詞義，並能理解文本的篇章的大意。2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。3能依自己的特長和興趣，主動尋找相關閱讀材料，並大量閱讀多元文本(故事、名人傳記、說明書、廣告、標語、海報等)，感受與欣賞不同文化的特色，能理解文本中議題的訊息或觀點。4透過同儕合作進行故事及廣告等體驗，探究與實作(書寫記敘、應用、說明事物的作品)時，能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。**社會：**1能透過閱讀及影片感受與欣賞不同文化的特色，如節慶與風俗習慣等，理解不同文化的接觸和交流產生的衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。2能了解並判斷個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀的影響，並做合宜的選擇。3樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，以口語/書寫/繪畫等表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 |
| **議題融入** | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教□育生涯規劃 ☑多元文化□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他  |
| **與其他領域/科目之連結** |  |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **課程內容說明** | **備註** |
| 1-4 | 名不虛傳 | 1姓名密碼：從姓名中揣摩父母對自己的期許，並創作字謎及語文密碼。2成名在望：運用字詞典找出自己姓名中，能描述自己的正向語詞或成語。3創意自我介紹：我的姓名:自己的姓名是由誰命名，及其代表的意思。(2)學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。4運用圖像及故事，將自己個人特色融入自我介紹。 | 配合社會三上第一單元:家庭的組成 |
| 5-8 | 我的未來不是夢 | 1數位讀寫-閱讀名人傳記/報導2成功的秘訣:從傳記中找出名人成功背後的秘密。3座佑銘:找出文章中的座佑銘4我的夢想:想一想自己的夢想，我未來想成為什麼樣的人?規劃自己的人生藍圖 | 配合國語三下第四課工匠之祖 |
| 6-9 | 「相」由心「聲」 | 1聽相聲學漢字:認識漢字造字原則，及字的特殊涵意，並創作字謎。2 說相聲學語文：體驗相聲說學逗唱之美，學習漢字特色與修辭，並應用相聲學成語。(字的加減, 疊字辭,數字成語)3相聲仿作：進行相聲仿作，仿寫相聲段子。4 相聲演練：各組依仿作相聲內容進行相聲演練。 | 配合國語三上第一單元語文萬花筒第二課妙故事點點名第三課繞口令村 |
| 10-15 | SDGs大作戰 | 1透過影片及遊戲認識17個SDGs聯合國永續發展目標。2透過繪本閱讀及報導深入了解SDGs14海洋生態。(守護小海豹,海洋科普繪本)3森之戰：透過繪本及報導，了解氣候變遷為環境帶來的影響（SDGs13氣候變遷），並介紹世上努力於種樹救地球之名人典範。4野心勃勃：透過繪本及報導，了解氣候變遷為環境帶來的影響（SDGs15陸地生態），並介紹世上努力於動物保育的名人典範，如珍古德、黑熊媽媽⋯⋯等。5動輒得救~搶救世界瀕危動物:認識世界上瀕危的野生動物。 | 配合國語三下第五課學田鼠開路第九課臺灣的山椒魚配合社會三下第四單元消費改變生活 |
| 16-20 | 創意科普繪本 | 1. 閱讀並認識科普繪本內容。
2. 探究科普繪本構成元素及內容。
3. 科普繪創作:依個人/小組興趣挑選主題。
4. 蒐集資料：透過閱讀或網路查詢，蒐集繪本創作相關資料。
5. 腦力激盪:小組討論繪本角色/情節。
6. 繪製繪本:分工完成繪本繪製。
7. 版權說明：製作小書版權頁並註明資料來源。
 | 配合國語三下第二課妙故事點點名第五課學田鼠開路第九課臺灣的山椒魚 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **課程內容說明** | **備註** |
| 1-4 | 「畫」說成語 | [悟]入[謎]途:1成語故事：閱讀成語故事，並介紹成語。2悟入謎途：運用圖示法及文字解說，介紹成語意涵，並創作「畫」說成語謎題。3創意題庫設計：運用PPT簡報編輯謎題資料庫及解答題示。 | 配合國語三上第一單元語文萬花筒第二課妙故事點點名 |
| 5-8 | 立足台灣放眼世界 | 1台灣我的家：從世界地國中找尋找台灣，並閱讀地圖書，打開國際視野，認識七大洲及不同國家的語言、文化及禮儀。2世界大不同：認識台灣在地文化特色，並透過多元文化教學，認識不同國家的禁忌，學習國際禮儀。3神奇樹屋：透過閱讀繪本《神奇樹屋》，並查詢故事所描述之國家、年代，認識各國特色、歷史文化及地理位置。 | 配合社會第二單元地方的居民活動配合國語三上第三單元臺灣風情第七課淡水小鎮第八課安平古堡參觀記第九課馬太鞍的巴拉告 |
| 9-12 | 險「相」還「聲」 | 1 當相聲遇上修辭：說相聲學習修辭法(反義詞/誇飾修辭) 2相聲的大小事：認識相聲的起源及演變，介紹相聲類別與特色，並學習表演相聲之注意事項。3 小組創作：欣賞一段相聲段子，分組創作相聲稿。4相聲發表：各組上台發表相聲。 | 配合國語三上第一單元語文萬花筒第二課妙故事點點名 |
| 13-15 | 「媒」飛色舞 | 1真假新聞追追追：運用遊戲培養學生的「媒體識讀」能力2廣告魅力：探討廣告對觀眾的潛在影響力（節日、紀念日）3廣告幕後真相：破解不實廣告4戲劇的置入性行銷：在戲劇中找到行銷踪跡。5媒體素養：培養正確的媒體素養及思辨能力。 | 配合社會三下第三單元消費與生活 |
| 16-19 | 小廣告大創意 | 廣告行銷1廣告大賞：欣賞不同類別廣告，認識廣告訴求及特色，並票選最佳廣告。2廣告分析師：分析廣告修辭、形式與推銷手法。3廣告詞的力量：欣賞具創意的廣告詞，體驗廣告詞的影響力，並進行小組創作。4創意招牌：認識趣味特色招牌並設計創意廣告招牌5 票選最佳廣告辭/海報創意作品。 | 配合社會三下第三單元消費與生活 |
| 20  | 成果發表會 | 1發表會資料整理：整合本學期學習內容，挑選出要發表的主題，並匯整內容，整理發表資料。2發表簡報：去蕪存菁，將最值得分享的內容做成簡報或發表題材。3成果發表會：發表自己最得意的作品（靜態展或動態發表）。 |  |
| **教學資源** | ●書藉： 說相聲學語文、相聲世界走透透、非常相聲、世界地圖書康軒教科書(社會)、康軒教科書(國語)●影片： 漢字動畫-六書篇<https://www.youtube.com/watch?v=NknxZlnDDVw> 說人解字：https://www.youtube.com/watch?v=WKtkddDfwrE&list=PL9JDN-hh7TtcNGoCShWjdT140aavhxQCD●網路資源：數位平台Canva、Kahoot、google classroom、數位讀寫網[http://roep.twnread.org.tw](http://roep.twnread.org.tw/Taipei/TaipeiHome.aspx)國際教育資訊網：<https://ppt.cc/fDXCyx> 相聲：<https://ananedu.com/a/7/14/a22.htm> 教育部成語典：<https://ppt.cc/fv9ATx> SDGs聯合國永續發展目標：<https://npost.tw/archives/24078> |
| **教學方法** | 講述、小組討論、問答、腦力激盪、作業、互評、實作  |
| **教學評量** | (一)評量方式：檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量(二)評量內容1上課表現（發言、討論、實作、分享）2作業繳交及成果呈現3出缺席狀況 |
| **備註** | 授課期間：111年9月至112年6月止 。授課方式：抽國語1節/週，外加週五下午1節/週，共2節課。教學內容：國語及社會兩領域並重，每學期各授課20節。 |