**臺北市立大學附設實驗國民小學111學年度第二學期**

**領域課程 課程評鑑**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | | 四年級 | **實施時間** | | | **112年2月13日～112年6月30日** | | |
| **實施領域** | | | **□國語 □數學 □英語 □社會 □本土語 □生活**  **□綜合** ☑**自然與科技 □藝術與人文 □健康與體育** | | | | | | |
| **教 學 者** | | | 四年級全體教師 | | | **評 鑑 者** | | | 四年級全體教師 |
| **評鑑期間** | | | **112年2月13日～112年6月30日** | | | | | | |
| **評鑑向度** | **評鑑指標** | | | | **課程評鑑結果** | | | | |
| **量化結果(5非常符合→非常不符合1)** | | | **質性描述**  **(具體成果、特色、困難及待改進事項)** | |
| 課程規劃 | 1 | 課程計畫符應學校願景與課程目標 | | | 5 | | | 本學期最特別的是資訊融入課程，在筆電的輔助下，得以跨越空間的限制，於課室內進行臺博館線上環景導覽，讓學生透過虛擬實境體驗不同的生態環境，並深入了解生命教育與環境保育。 | |
| 2 | 重大議題適切規劃於相關課程計畫中 | | | 5 | | |
| 課程設計 | 1 | 根據各階段的學習重點安排具情境脈絡化的學習任務 | | | 5 | | | 課程的設計上，採用了多元的教學方式，希望能夠讓學生能夠以不同的方式來學習。透過實地探索，學生可以親身體驗到自然環境的美好，並且了解到生物與環境之間的關係。透過文獻閱讀，學生可以更深入地了解生物多樣性的概念，以及人類活動對於生態環境的影響。透過社區參與，學生可以實際地參與到環境保護的行動中，並且了解到自己可以如何對環境做出貢獻。 | |
| 2 | 內容結構符合順序性、繼續性及統整性 | | | 5 | | |
| 3 | 單元教學設計具邏輯性並能適度與其他領域進行統整 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃與設計歷程經過專業共備討論 | | | 5 | | |
| 課程實施 | 1 | 教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修 | | | 5 | | | 課程採用多元的教學方式，迎合不同學生的學習風格和需求。除了傳統的課堂講授和討論之外，設計實地探索活動「逛南門市場」以及體驗實作課程「昆蟲飼養觀察」，讓學生親身體驗昆蟲飼養、觀察生物標本等活動，加深對生物多樣性和生態系統的理解。同時，亦鼓勵學生進行文獻閱讀和研究報告，培養他們的基礎研究能力和批判思維，學習如何觀察和分析生物及其環境之間的關係，並從中獲得寶貴的經驗和知識。 | |
| 2 | 運用多元管道向家長說明課程計畫 | | | 5 | | |
| 3 | 依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃實施場地與設備 | | | 5 | | |
| 4 | 規劃多元活動以促進實施成效 | | | 5 | | |
| 5 | 依照教學計畫達成學習目標 | | | 5 | | |
| 6 | 實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整 | | | 5 | | |
| 7 | 採行素養導向評量方式並依據評量結果進行學習輔導 | | | 5 | | |
| 課程效果 | 1 | 學生精熟該領域該年級之學習重點並具有正向積極的學習態度 | | | 4 | | | 學生程度落差大且行為規矩還有待建立使得班級經營困難，教學成效有限。 | |
| 2 | 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題 | | | 4 | | |