臺北市立大學附設實驗國民小學108學年度校訂課程

 ( 二 )年級 校慶課程 教學活動設計

|  |  |
| --- | --- |
| 主題名稱 | 校慶課程 |
| 跨域合作 | ☑語文 □數學 □綜合活動 ☑生活□社會 □自然與科技 □健康與體育□藝術與人文 □英語 □本土語 | 學習節數安排 | 校本課程( 16 )節 |
| 原設計者 | 一年級老師 | 修訂者 | 一年級老師 |
| 教學者 | 二年級老師 | 適用年級 | 二年級 |
| 課程設計理念 | 配合附小校慶，先引導學生認識校徽的意義，再藉由設計徽章，找出自己努力方向，期許自己能更進步和茁壯。在校慶的體育活動裡學習與人合作、競爭，進而更了解自己與尊重他人，凝聚班級向心力，也實踐了運動家精神。  |
| 領綱核心素養 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。**語文-E-B3**運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |
| 學習表現 | 生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。語文3-Ⅰ-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。語文6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。健體2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 學習內容 | 生活課程C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。E-I-3自我行為的檢視與調整。語文課程Bb-I-1自我情感的表達。Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。健體Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 |
| 學習目標 | 能認識校徽的圖像與意義，並透過校徽給予的啟示，畫出能代表自己的徽章。 |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □家庭教育□原住民族教育 ☑品德教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 ☑安全教育□防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育□閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 |
| 教材資源 | 學習單～認識校徽 |
| 活動名稱 | 學習目標 | 學習活動歷程（學習任務與學習策略說明） | 教學時間 | 評量方法/工具 |
| 認識校徽 | 能認識校徽的圖像與意義，並透過校徽給予的啟示，畫出能代表自己的徽章。 | **歡樂慶校慶(行事曆課程)****活動一：認識校徽(4節)**體驗活動1. 認識校徽

a學生分享日常生活中知道的標誌b從分享中知道標誌都有其代表的意義。c利用學校網站觀察校徽的形狀、顏色。d 學生分組討論校徽的可能意義。e 分組發表討論結果f 老師歸納校徽意義: 我們的校徽代表這個學校，是個讓學生能在老師的教導下，慢慢成長、茁壯的地方!2.畫校徽 利用不同的方法或材料畫出校徽。 （以線條、色塊等技法畫校徽）省思活動發表感想:校徽給自己的啟示。實踐活動1. 學生思考自己的優點和缺點。
2. 將缺點反向思考畫出讓自己更進步更好的徽章鼓勵自己。(動作慢的人，以「快」為設計方向。)
3. 繪製自己的徽章。
4. 分享作品以及給同學回饋。
 | 8080 | 口頭發表分組討論學習單口頭發表作品展示 |
| 校慶體育表演活動 | 能了解自己，尊重別人。發揮運動家精神凝聚班級向心力 | **活動二：歡慶校慶(12節)**體驗活動1. 學生回顧一年級滾大球活動，分享自己的體會。
2. 學生討論和再一次和同學合作時，要注意些什麼事情?
3. 學生學習基本動作，並進行基本動作的練習與加強。
4. 全學年利用共同時間，進行共同練習。
5. 配合全校預演練習。

(利用彈性課進行道具製作。)省思活動學生分享練習過程，有哪些地方需要改進？有哪些地方需要注意？實踐活動1. 學生把握每次練習時間，充分練習。
2. 在校慶當天呈現最好的一面。
 |  | 口頭發表 分組討論口頭發表 |

**臺北市立大學附設實驗小學二年級永續性課程**

認識校徽

班級座號： 姓名：

* 找找校徽在哪裡?

 我找到了！校徽在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 聽完校徽的故事，讓我們幫校徽穿上彩色的衣服吧！



* 校徽有許多重要的意義，我們的校徽代表這個學校，是個讓學生能在老師的教導下，慢慢成長、茁壯的地方!請你為自己設計一個徽章，代表你在學校會越來越努力、越來越進步！

|  |
| --- |
| 我的徽章 |
| 我想進步、努力的地方是 |  |
| 徽章的意義 |  |