**108學年度臺北市立大學附設實驗國民小學**

**公開授課教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | | 校園安全小尖兵 | | | | | | |
| 領域 | | □語文 □數學 □綜合活動 □生活  ■社會 □自然與科技 □健康與體育  □藝術與人文 □英語 □本土語 | | 學習節數安排 | | | 2節 | |
| 課程設計與教學 | | 王 瑀 | 適用年級 | 三年級上學期 | | | | |
| 課程設計理念 | | 「校園安全」是學生生活中重要的議題，安全教育議題中即明確指出：避免非預期的各種傷害，防範事故傷害的發生，安全教育是第一道防線。  「校園安全小尖兵」課程以三年級社會教材第六單元「安全的生活」為基礎，透過「校園危險地點的覺察與分析」以及「校園安全地圖的設計製作」，引導學生在討論與實作中，產生對校園安全的察覺，對學校環境的安全性，進行「發生原因與影響」的探查，並能提出尋求解決的可能做法，設計具體的「安全小叮嚀」。  課程設計著重引導學生主動發現，從案例中歸納「發生原因與影響」的思考策略，並透過真實的探察與實作，統整學生對校園安全的概念，並對現有的校園安全提出反思，在相互分享與共同討論中，啟發其對校園生活的安全意識。 | | | | | | |
| 領綱  核心素養 | | 社E A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響， 並思考解決方法。  社E C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | | | |
| 學習表現 | | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 學習內容 | 12年國教新課綱學習內容條目中未有適切的指標，以課本教材及生活素材為主，進行學習內容之發展。 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 透過照片的觀察、分析，發現校園中可能隱藏的危險(2a-Ⅱ-1)。(知識方法) 2. 歸納「安全放大鏡」思考策略，分析危險產生的原因與防範建議(3d-Ⅱ-1)。(知識方法) 3. 閱讀校園平面圖，辨識校園地點的位置，並標示出危險地點(3b-Ⅱ-3)。(知識方法) 4. 應用「安全放大鏡」思考策略，分析校園危險地點(3d-Ⅱ-1)。(應用實踐) 5. 彙整校園危險地點的調查於海報上，張貼於教室或用於推廣校園安全之用(3b-Ⅱ-3)。(應用實踐‧態度意願) | | | | | | |
| 融入議題 | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育  □家庭教育 □原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育  □資訊教育 ■安全教育 □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育  □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 | | | | | | |
| 議題內涵 | | 安E3知道常見事故傷害。  安E8了解校園安全的意義。  安E10關注校園安全的事件。 【摘自議題融入說明手冊】 | | | | | | |
| 教材資源 | | 大尺寸液晶螢幕、教學簡報、影片、智慧教室環境(單槍、實物提示機、電子白板、Hiteach系統、Liolonote互動軟體、學生每人一支遙控器、小組平板) | | | | | | |
| **教學模式** | **學習活動歷程**  **（學習任務與學習策略說明）** | | | | **教學時間** | **科技**  **應用** | | **評量方法**  **/重點** |
| **預習** | **一、**挑戰自行勾選，同儕交換檢核。  **二、**教師播放校園安全搜查的影片，引出校園安全糾察小超人情境，透過影片共同核對正確答案。  三、引導學生用完整語句進行問答題的經驗分享。 | | | |  |  | |  |
| **啟發思考** | **【第一節-校園危險捉迷藏】**  **一、情境脈絡，啟發思考**   1. 教師分享「健康中心傷病統計結果」，引導學生發現校園中很多地方都會發生危險。 2. 猜猜看，校園中「最多人受傷的地點」是哪裡？   ➊運動場(含操場與球場) ➋遊戲器材區 ➌教室(含科任教室) ➍走廊樓梯 ➎廁所 ➏活動中心與地下室   1. 請學生發表想法，決定全班所推測之「最多人受傷的地點」前三名。 2. 揭示真實傷病統計結果，說明課程主題，引導學生對「校園危險地點探查」產生探究動機。 3. 揭示傷病統計前三名的地點 4. 說明校園安全糾察小超人培訓任 5. 務與認證。  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | | | | 5分  3分 | **觀點調查**  IRS  即問即答  ↓  分享思考  ↓  共同歸納 | | **口頭發表：**推理可能結果後，選出適當的答案，並說明推測的理由。 |
| **策略建構** | **二、照片觀察分析**   1. 教師透過案例討論，引導學生理解「地點特色」以及「可能危險」的判斷思考，以及相互關係。 2. 播放事先拍攝「校園中危險地點的照片」，推送照片給小組，引導學生應用上述方式進行觀察與思考： 3. 請學生仔細觀察照片，猜猜是校園哪個角落。 4. 小組討論，圈出「地點特性」。 5. 寫下「可能發生的危險」。  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  |  1. 作品觀摩：小組上傳作品，推派代表(或教師指定)發表說明「校園危險地點」的特色和可能發生的危險。 2. 教師透過「校園危險地點案例分析」的討論過程，引導學生歸納「校園危險放大鏡」的思考策略。   「觀察 png」的圖片搜尋結果"  **【校園危險放大鏡】**   |  |  | | --- | --- | | 1.地點特色 | 2.可能的危險 | | 安全小叮嚀 | | | | | | 10分  15分 | **學習任務**  推送教材  ↓  小組討論  ↓  紀錄結果  **作品觀摩**  飛遞上傳  ↓  報告發表  ↓  分享回饋 | | **口頭發表：**能在觀察後說出危險地點的特色，以及推理可能發生的危險。  **實作評量：**小組利用平板，完成校園危險地點分析。  **實作評量：**小組上傳作品，發表分析結果。 |
| * 1. **共同歸納危險發生的原因**  1. 施工或已標示危險區域 2.設施損壞 3.高地落差大 2. 地面不平、潮濕或太滑 5.有障礙物 6.陰暗角落   7.特殊用途地點：停車、打球、跑步…等 8.其他  **四、頒發校園安全糾察小超人認證通過證書** | | | | 5分  2分 | **共同歸納**  IRS搶權  ↓  共同歸納 | | **口頭發表：**歸納「發現危險」的思考方式。 |
| **概念轉化** | **【第二節-校園安全糾察小超人】**   1. **透過校園平面圖，標示校園危險地點。** 2. 對應前一節課討論的校園危險地區照片，圈出照片在校園平面圖上的位置。 3. 共同確認校園平面圖的閱讀方法。      1. **分配小組「調查與分析任務」** 2. 分配校園區域：校門與停車場、垃圾場與口袋公園、籃球場遊戲區、操場、教室、走廊樓梯 3. 每組認領一個區域，進行校園危險地點調查任務。(外出踏查時間暫不列入本教案中。) 4. 小組合作，應用「校園危險放大鏡」策略，對危險地點進行探究，並提出具體的「安全小叮嚀」。      1. 完成小組「校園危險放大鏡分析圖」。 | | | | 5分  10分 | **蒐集觀點**  IRS搶權  ↓  匯集思考 | | **實作評量：**畫出校園危險地點在平面圖中正確的位置。  **實作評量：**小組應用「危險放大鏡」思考策略，完成危險地點分析。 |
| **應用實踐** | 1. **發表分析結果：** 2. 小組發表「校園危險地點放大鏡」的分析結果。 3. 發表後貼至電子版校園平面圖的正確位置；彙整全班作品，完成全班共作的校園安全地圖。 4. 同儕互評，相互回饋。   【後續引導學生應用Liolonote互動軟體精緻化，完成電子版校園安全地圖，於校園中推廣，落實校園安全議題的實踐。】 | | | | 20分 | **作品互評**  IRS即問即答  ↓  分享思考 | | **IRS同儕互評：**針對同儕對校園危險地點的分析結果，提出讚美與建議。 |
| **內化反思** | 1. 討論反思：公布健康中心真實傷病統計結果，比較校園危險調查結果，對安全的校園生活提出反思。 | | | | 5分 |  | | 口頭發表：閱讀健康中心的數據統計，比較全班校園安全地圖的內容，提出自己對「校園安全生活」的反思。 |