虞茜如老師

* 三、五年級老師引導學生的方法策略，讓學生有思考討論回饋，精彩！
* 老師們能有知識、有方法的傳授台北城課程，讓學生能應用於生活中，最後提出自我反思，精彩萬分，附小老師真是辛苦了！

洪如杏老師

* 報告多呈現學生學到的知識，除了三、五年級外，較難看到具體的學習策略、方法與反思，可有思考引導反報告的方向。

王怡文老師

* 能在各學年的成果報告中，學習引導學生思考(為這地方能做什麼)、應用所學的學習策略，值得我學習。

黃亦孺老師

* 所有課程設計接扣合主題，活動提供孩子親身體驗觀察，進而思考，最後形成對周遭環境更深入的了解，非常具趣味和深度！

許月玟老師

* 三年級活動訪問中訪問家人活動及聚集經濟的策略是可實踐、有反思的設計。
* 五年級繪製地圖引導學生主動學習，地圖設計巧思、精緻，感受到老師育孩子們的投入。
* 六年級科技與行銷的概念提供學生實踐、反司機會。

徐靜儀老師

* 各年級要著重學習策略的指導與應用。
* 四年級要改成北門也OK，地點只是素材，重要的是走訪古蹟要看什麼、要怎麼看？日後他自己去參訪古蹟知道參訪的方法才是重要的。

武秀韻老師

* 活動豐富，已有部分課程融入教學的深度思考，讓孩童感受知識與生活的關係。

廖淑玲老師

* 學生主動發現自己想學什麼？思考對自己的生活有什麼影響？是很重要的課題。

許沛琳老師

* 設計課程→實施→修正→再實施，就是附小教師的設計理念。

周永泰老師

* 高年級以產出式課程為主，中低年級培育相關能力。

莊淑如老師

* 課程應以現有架構思考如何再深化，及其可再拓展應用之未來規劃。

蔣曉萍老師

* 各學年策略多元，值得學習。