**臺北市111學年度 北市大附小 國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程調整** | □語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學 | | **課程調整原則** | □學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量 | | |
| **校訂**  **課程** | 🗹特殊需求（□專長領域 □獨立研究□情意發展🗹領導才能 □創造力） | | | | | |
| □其他 | | | | | |
| **課程名稱** | | 未來夢工廠 | **課程類別** | **🗹必修□選修** | | **每週節數** | 1 |
| **教學者** | | 豐佳燕/黃淑賢 | **教學對象** | **六年級** | | | |
| **授課方式** | | 共19位學生，分4組進行課程，由兩位資優班六年級個管老師各負責任教兩組學生，執行相同課程內容。 | | | | | |
| **核心素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B2 科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | | | | | |
| **領綱** | 特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。  特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計劃的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。  特領-E-A3 具備執行任務與掌握資訊重點的能力，分析自己與成員的困難並旋球策略解決困難，運用適當菜略控管任務品質。  特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。  特領-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。  特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。  特領 1a-III-2掌握在不同任務中自己應承擔的責任。  特領 1b-Ⅲ-1 自行訂定短期任務計畫。  特領 1b-Ⅲ-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。  特領 1b-Ⅲ-3 接受他人建議修正短期任務計畫。  特領 1c-Ⅲ-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。  特領 1c-Ⅲ-3 根據任務進度確實執行。  特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。  特領3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。  特情2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。  特情 2d-III-1 能認識多樣職業領域的楷模。 | | | | | |
| **學習內容** | 特領A-III-3 團隊共識的建立。  特領 B-III-1 領導典範的個人特質。  特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。  特情B-III-5興趣多元可能產生的影響。 | | | | | |
| **教學目標** | | 1-1能與同儕分工與完成任務分配。  1-2能規劃籌備迎新活動的內容與流程。  2-1 能將資優學習歷程具象化。  2-2 能創作資優學習歷程紀念小物。  3-1 能透過閱讀認識不同領域的成功領導者。  3-2 能透過資料收集、小組討論等方式分析成功領導者的特質。  3-3 能瞭解個人的領導特質與分享領導經驗。  4-1 能覺察資優生的正向特質，並將之融入徽章設計中。  4-2 能分享徽章設計理念並票選最能展現本屆資優生特質的徽章。  5-1 能認識不同職業與興趣的適配性，進而探索個人感興趣的職業。  5-2 能根據個人的夢想職業擬定圓夢計畫。  5-3能思考完成圓夢計畫所需具備的能力，並分析過程中可能遇到的困境。  6-1 能勇於突破自我，接受不同的挑戰。  6-2 能分享個人突破自我的經驗與感受。  7-1能從不同角度思考「資優百態」的事件，並舉例編寫劇本。  7-2能依劇本內容充分展現所扮演的角色。  7-3 能完成「資優百態」的剪輯工作。  8-1 能瞭解刊物編輯的方法及步驟。  8-2 能彙整在資優班的學習歷程，篩選優良作品製作畢業專刊。 | | | | | |
| **議題融入** | | □家庭教育□生命教育□品德教育 □人權教育 □性平教育□法治教育  □環境教育□海洋教育🗹資訊教育 □科技教育□能源教育□安全教育  🗹生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□國際教育□原住民族教育  □其他 | | | | | |
| **與其他領域 /科目之連結** | | 綜合活動 | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明1-3** | | | | **備註** |
| 1-4 | | 寶貝家族相見歡 | * 規劃與設計迎新活動  1. 討論分工與任務分配 2. 小組合作規劃校園謎題分佈闖關活動 3. 規劃完整的迎新流程與內容 4. 在闖關活動中領導與團隊合作 | | | | 預定10/14辦理迎新活動 |
| 5-7 | | 憶附小 | * 創作3D畢業紀念小物  1. 回顧附小資優學習歷程。 2. 將學習歷程轉化為具象物品。 3. 以3D繪圖方式創作紀念小物，並以3D列印產出作品。 | | | |  |
| 8-10 | | 成功者畫像 | * 認識成功者的特質與成功因素  1. 閱讀名人成功故事，培養對領導人物的認同。 2. 透過領袖相關資料的搜集、整理、小組討論，及決策，覺察領導特質。 3. 我最佩服的領導人(角色楷模)  * 了解自己的領導經驗與特質  1. 填寫「領導經驗問卷調查」   2. 分享自己的領導經驗 | | | |  |
| 11-14 | | 徽章設計 | * 徽章設計與票選  1. 整合資優生的正向特質，並將之融入畢業徽章設計。 2. 分享徽章設計理念，票選最具代表性的資優班徽章。 3. 製作資優班傳承徽章。 | | | |  |
| 11-13 | | 夢想計畫 | * 職業探索與夢想計畫  1. 「築夢」：瞭解各職業與興趣的適配性，探索夢想中的職業。 2. 「寫夢與說夢」：擬定圓夢計畫書，分享自己的圓夢計畫。 3. 「析夢」：圓夢計畫挑戰分析。 | | | |  |
| 15-18 | | 人生超展開實驗 | * 人生超展開  1. 挑戰過去生活中不敢嘗試或未曾嘗試過的事物，突破自我。 2. 分享突破自我的經驗與感受。 | | | |  |
| 19-20 | | 期末學習反思 | * 期末成果彙整  1. 彙整本學期學習成果 2. 期末學習評量與滿意度調查 | | | |  |
| **第二學期** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱** | **課程內容說明** | | | | **備註** |
| 1-4 | | 資優百態 | * 從不同角度了解他人對資優生的看法與影響  1. 能從不同角度思考「資優百態」的事件，並舉例編寫劇本 2. 規劃與設計分鏡圖 3. 能依劇本內容充分展現所扮演的角色。 | | | |  |
| 5-10 | | 跨校聯合發表會 | * 規劃跨校聯合發表會  1. 規劃畢業發表主題 2. 設計跨校發表形式 3. 相互觀摩與交流 | | | | 預計5月 |
| 11-16 | | 寶貝家族傳承計畫 | * 設計畢業成果展演活動  1. 訂定寶貝家族傳承計畫的主題與方式(預告片製作) 2. 分組分工籌備與執行資優班傳承計畫（主持人、司儀、音效、場地、美工組） 3. 「資優百態」影片剪輯修正與串連 | | | |  |
| 17-18 | | 成果彙編  畢業專刊製作 | * 整理學習成果與編輯刊物  1. 檢視過去學習資料進行篩選。 2. 互相校對與提供修改意見。 3. 了解刊物呈現的目的與原則。 4. 討論畢業專刊主題與內容規劃 5. 文稿撰寫與圖文排版。 6. 彙整專刊內容進行製作。 | | | |  |
| 19-20 | | 期末學習反思/  畢業成果發表會 | * 期末成果彙整  1. 彙整本學期學習成果 2. 製作學習成果發表簡報 3. 期末學習評量與滿意度調查 | | | | 預計5/23 |
| **教學資源** | | 1. 書籍：歷年畢業專刊。 2. 問卷/測驗 3. 我的領導經驗問卷 4. 職業探索問卷 5. 牌卡：人生超展開實驗卡。 6. 學習與評量平台：酷課雲「未來夢工廠」課程 | | | | | |
| **教學方法** | | 發表討論、聆聽閱讀、資料蒐集、小組討論、分享 | | | | | |
| **教學評量** | | 檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量 | | | | | |
| **備註** | | 1. 授課期間：111年9月至112年6月止 。 2. 授課方式：本課程為各班每週綜合活動時間，共一節課，部分課程採跨年級或跨領域的綜合活動課程。 | | | | | |