|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /語文課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語文 | | | 4 | 海洋班 | 王怡玲、蘇品后 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 一年級:廖o溥(自中)、何o豐(自重)、王o橒(自中)。  二年級: 鄭o勳(自中)、謝o丞(自重)、王o妮(智輕)、廖o祺(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  ■閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在課程中學習到實用詞語，並透過書寫、口述與圖片表達應用於生活對話中。 2. 在課程中學習到實用句型，並透過書寫、口述與句條表達自己的想法。 | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源      配合單元主題自編實用語文進行教學。  二、教學方法   1. 配合主題單元編寫以生活經驗為主的實用語文。利用實物、圖片、動作、聲音、表演、實作增進對課文的理解。 2. 在課程中利用圖卡、字卡、生活照片句型練習等加強理解和表達能力。 3. 在課程中利用圖卡、字卡與實際物品做配對連結，增加圖卡、字彙理解及認讀。 4. 在課程中利用運筆練習、簡單字描寫加強寫字能力。 5. 練習課文生詞及常用生活事物名稱，了解自編課文認識主題單元的內容意義。 6. 利用課文解釋及引導提升對生活事件的理解，透過問答引導完整的敘事和應答能力。   三、教學評量     操作、問答、紙筆，等多元評量。採形成性評量，配合個別能力差異進行評量。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 基本運筆練習 | | 1 | 基本運筆練習 |
| 2 | | 基本運筆練習 | | 2 | 基本運筆練習 |
| 3 | | 基本運筆練習 | | 3 | 基本運筆練習 |
| 4 | | 我愛台北城/課文理解/認識圖卡 | | 4 | 購物趣/課文理解/認識圖卡 |
| 5 | | 我愛台北城/指認圖卡/指認詞卡 | | 5 | 購物趣/指認圖卡/指認詞卡 |
| 6 | | 我愛台北城/指認詞卡/指認字卡 | | 6 | 購物趣/指認詞卡/指認字卡 |
| 7 | | 我愛台北城/造詞/寫字拼音練習 | | 7 | 購物趣/造詞/寫字拼音練習 |
| 8 | | 我愛台北城/句型練習/寫字拼音練習 | | 8 | 購物趣/句型練習/寫字拼音練習 |
| 9 | | 環保小尖兵/課文理解/認識圖卡 | | 9 | 植物的多樣性/課文理解/認識圖卡 |
| 10 | | 環保小尖兵/指認圖卡/指認詞卡 | | 10 | 植物的多樣性/指認圖卡/指認詞卡 |
| 11 | | 環保小尖兵/指認詞卡/指認字卡 | | 11 | 植物的多樣性/指認詞卡/指認字卡 |
| 12 | | 環保小尖兵/造詞/寫字拼音練習 | | 12 | 植物的多樣性/造詞/寫字拼音練習 |
| 13 | | 環保小尖兵/句型練習/寫字拼音練習 | | 13 | 植物的多樣性/句型練習/寫字拼音練習 |
| 14 | | 動物森友會/課文理解/認識圖卡 | | 14 | 人體的奧妙/課文理解/認識圖卡 |
| 15 | | 動物森友會/指認圖卡/指認詞卡 | | 15 | 人體的奧妙/指認圖卡/指認詞卡 |
| 16 | | 動物森友會/指認詞卡/指認字卡 | | 16 | 人體的奧妙/指認詞卡/指認字卡 |
| 17 | | 動物森友會/造詞/寫字拼音練習 | | 17 | 人體的奧妙/造詞/寫字拼音練習 |
| 18 | | 動物森友會/句型練習/寫字拼音練習 | | 18 | 人體的奧妙/句型練習/寫字拼音練習 |
| 19 | | 總複習 | | 19 | 總複習 |
| 20 | | 總複習 | | 20 | 總複習 |
| 21 | | 總複習 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | | | 3節 | 海洋班 | 蘇品后 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 一年級:廖o溥(自中)、何o豐(自重)、王o橒(自中)。  二年級:王o妮(智輕)、鄭o勳(自中)、謝o丞(自重)、廖o祺(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災  ■家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  ■閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在課程活動中以日常生活經驗為基礎，透過多感官提示以及實際操作方式學習單元概念理解，進而轉換至學習單的應用與類化。 2. 在操作體驗活動中，透過圖卡、教具（如：積木、 雪花片、錢幣、糖果…）玩具等，利用多感官提示以及實際操作方式，習得數與量概念，並能在實際應用於日常生活時累積經驗。 3. 在課程活動中透過既有的文教玩具，及生活中的常見物品給予學生長度的概念，讓學生練習具體物品比較長度，進而轉換至學習單上的比較，並實際操作直尺畫直線與量長度以習得其技能，並應用於日常與家庭生活中。。 | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源：以學生能力起點與實際生活需求為依據，設定學習單元內容，再依學生個別特質與需求編製學習進度及作業單。 2. 教學方法： 3. 學生在模擬情境且透過實物、教具操作學習、理解數學概念。 4. 透過課堂操作、學習單練習，使學生能精熟學習概念。 5. 將數學概念與學生生活經驗連結。 6. 單元數概學習精熟後，練習應用概念解決生活常見問題，使得數學概念習得增進記憶與類化。 7. 手部操作功能較弱及握筆書寫困難的孩子，提供人員肢體協助。 8. 學習單依學生需求特質編寫設計，除了書寫外，作答方式以貼、塗、圈呈現並放大字體與格式。 9. 教學評量：透過課程中的觀察、實際操作、學習單演練情形，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 50以內的數/數字1~20 | | 1 | 錢幣應用/一、五、十元分類 |
| 2 | | 50以內的數/辨認數字1~50 | | 2 | 錢幣應用/十元一數 |
| 3 | | 50以內的數/數序列1~50 | | 3 | 錢幣應用/五十元兌換 |
| 4 | | 50以內的數/20以內的量 | | 4 | 錢幣應用/百元兌換 |
| 5 | | 50以內的數/50以內的量 | | 5 | 錢幣應用/認讀價錢 |
| 6 | | 50以內的數/數字比大小 | | 6 | 錢幣應用/付錢買東西 |
| 7 | | 方位/上、下 | | 7 | 時間/電子時鐘報讀 |
| 8 | | 方位/裡、外 | | 8 | 時間/電子鐘與時鐘交互配對 |
| 9 | | 方位/前、後 | | 9 | 時間/日常作息的時間 |
| 10 | | 方位/左、右 | | 10 | 時間/日常作息的配對 |
| 11 | | 方位/認識箭頭符號 | | 11 | 時間/時間到了沒? |
| 12 | | 長度/認識直線 | | 12 | 重量/公斤秤 |
| 13 | | 長度/比較長短 | | 13 | 重量/重量比大小 |
| 14 | | 長度/使用直尺 | | 14 | 重量/認識公斤 |
| 15 | | 長度/對齊0量公分 | | 15 | 重量/重量的應用 |
| 16 | | 長度/畫直線 | | 16 | 重量/重量的應用 |
| 17 | | 50以內的數複習 | | 17 | 錢幣應用複習 |
| 18 | | 方位複習 | | 18 | 時間複習 |
| 19 | | 長度複習 | | 19 | 重量複習 |
| 20 | | 期末複習 | | 20 | 總複習 |
| 21 | | 總複習 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /健康與體育 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 健康與體育  (知動) | | | 2 | 海洋班、陽光班 | 王怡玲、丁文婷 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 一年級:廖o溥(自中)、何o豐(自重)、王o橒(自中)。  二年級:王o妮(智輕)、吳o潔(自中)、林o樂(腦輕)、林o漢(自中)、林o安(自中)、鄭o勳(自中)、謝o丞(自重)、鍾o豪(自中)、廖o祺(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在課程活動中，經由暖身操及各式肌力訓練，強化身體活動能力，提升在學校及家庭環境中的生活反應力。 2. 在課程活動中，經由各類運動器材技巧練習，發展功能性動作技能，增進家庭生活的休閒活動品質及學校生活中的團隊合作能力。 | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源   上學期練習亞特盃競賽項目，下學期進行平衡、攀爬、投擲等項目練習。   1. 教學方法 2. 每次上課前均進行熱身操及肌耐力訓練。 3. 加強肌耐力訓練伸展動作:仰臥起坐、折式、小山洞。 4. 利用知動教室器具，練習各項動作發展技巧:攀爬、平衡木、滾大球、投擲、跳躍…等。 5. 以闖關方式進行二~三個關卡，讓學生輪流等待來完成，並增添活動學習趣味性。 6. 教學評量   透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  備註:  協助人員   1. 助理員協助完成課堂參與。 2. 協教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 熱身操、直線賽跑練習 | | 1 | 熱身操、平衡練習 |
| 2 | | 熱身操、直線賽跑練習 | | 2 | 熱身操、平衡練習 |
| 3 | | 熱身操、直線賽跑練習 | | 3 | 熱身操、平衡練習 |
| 4 | | 熱身操、60M賽跑練習 | | 4 | 熱身操、平衡練習 |
| 5 | | 熱身操、100M賽跑練習 | | 5 | 熱身操、跨欄跳躍練習 |
| 6 | | 熱身操、登階練習 | | 6 | 熱身操、跨欄跳躍練習 |
| 7 | | 熱身操、登階練習 | | 7 | 熱身操、跨欄跳躍練習 |
| 8 | | 熱身操、登階練習 | | 8 | 熱身操、跨欄跳躍練習 |
| 9 | | 熱身操、登階練習 | | 9 | 熱身操、攀爬練習 |
| 10 | | 熱身操、立定跳遠練習 | | 10 | 熱身操、攀爬練習 |
| 11 | | 熱身操、立定跳遠練習 | | 11 | 熱身操、攀爬練習 |
| 12 | | 熱身操、立定跳遠練習 | | 12 | 熱身操、攀爬練習 |
| 13 | | 熱身操、立定跳遠練習 | | 13 | 熱身操、投擲練習 |
| 14 | | 熱身操、運球練習 | | 14 | 熱身操、投擲練習 |
| 15 | | 熱身操、運球練習 | | 15 | 熱身操、投擲練習 |
| 16 | | 熱身操、運球練習 | | 16 | 熱身操、投擲練習 |
| 17 | | 熱身操、運球練習 | | 17 | 熱身操、綜合練習 |
| 18 | | 熱身操、綜合練習 | | 18 | 熱身操、綜合練習 |
| 19 | | 熱身操、綜合練習 | | 19 | 期末總複習 |
| 20 | | 熱身操、綜合練習 | | 20 | 期末總複習 |
| 21 | | 期末總複習 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 健康與體育  (體能課) | | | 2節 | 海洋班、陽光班 | 蘇品后、王怡玲 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 一年級:廖o溥(自中)、何o豐(自重)、王o橒(自中)。  二年級:王o妮(智輕)、吳o潔(自中)、林o樂(腦輕)、林o漢(自中)、  林o安(自中)、鄭o勳(自中)、謝o丞(自重)、鍾o豪(自中)、  廖o祺(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ▓C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在滾球課程中，學生學習運用上肢力量，專注目標球將手中的球滾向目標球，從中學習比賽規則，並在他人比賽時能保持安靜不影響他人比賽情緒。 2. 能在團體暖身操中，透過示範、指令、協助，訓練動作模仿，完成連續性動作模仿，運用在日常活動中。 3. 能在樂樂棒球課程中，透過結構練習，增進肌耐力，加強跑、丟擲、接球等技巧性動作，提升生活中動作的穩定和肌力。 4. 能在團體中透過結構練習，練習樂棒的基本技巧及規則，並參與樂棒活動。 | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源:       根據教育局體育重點發展，上學期練習滾球活動，下學期進行樂樂棒球練習。  二、教學方法:直接教學與示範操作      1.地板滾球:       （1）每次上課前均進行熱身操及肌耐力訓練。       （2）利用實際的滾球用具指導學生滾球相關名稱及規則。       （3）實際練習中進行擲準和控制力道的技能。       （4）兩班分組進行計分比賽      2.樂樂棒球:        (1) 每次上課前均進行熱身操及肌耐力訓練。        (2) 利用樂樂棒球組指導學生跑壘、投擲、打擊的動作。        (3) 兩班分組進行計分比賽  三、教學評量  採觀察評量與課程問答，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  四、協助人員      協教教師與助理教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 熱身操、認識滾球紅藍組 | | 1 | 熱身操、跑壘練習、認識樂棒器材 |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 熱身操、兒童瑜珈(山式、火山式)、滾球任意投擲練習 | | 3 | 熱身操、跑壘練習、丟接球練習 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 熱身操、兒童瑜珈(獅子式、鹿式)、目標投擲練習 | | 7 | 熱身操、跑壘練習、揮棒跑壘練習 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 熱身操、兒童瑜珈(狗式、蛇式、風箱式)、滾球分組計分練習 | | 12 | 熱身操、跑壘練習、防守練習 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 熱身操、兒童瑜珈(打電話、蝴蝶式、金剛座式)、滾球分組計分練習 | | 17 | 熱身操、跑壘練習、分組對抗賽 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 | 師生友誼賽 |
| 21 | | 師生友誼賽 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 特需-  生活管理 | | | 2節 | 海洋班、陽光班 | 蘇品后、楊淑玲 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 一年級:廖o溥(自中)、何o豐(自重)、王o橒(自中)。  二年級:王o妮(智輕)、吳o潔(自中)、林o樂(腦輕)、林o漢(自中)、  林o安(自中)、鄭o勳(自中)、謝o丞(自重)、鍾o豪(自中)、        廖o祺(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災  ■家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在操作活動中，透過實作模擬練習的方式學習餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀與簡易餐食的製作。 2. 在打掃活動中，透過實物配對的方式認識清潔用品與使用方法，並在習得清潔工作技能後養成環境衛生整潔的觀念。 | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源：根據特殊學求領域的生活管理課程，自編學生生活所需訓練，提升特殊需求學生自我照顧的能力。 2. 教學方法： 3. 利用工作分析將生活訓練之動作分解使學生應其能力而給予適當協助完成練習。 4. 情境模擬與實際上場操作最後驗收方式，確實讓學生學會該項技能。 5. 教學評量：採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。 6. 協助人員:助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析視學生能力給予階段性協助。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 衣物整理/動作工作分析 | | 1 | 資源回收/動作工作分析 |
| 2 | | 衣物整理/動作工作分析 | | 2 | 資源回收/動作工作分析 |
| 3 | | 衣物整理/模擬練習 | | 3 | 資源回收/模擬練習 |
| 4 | | 衣物整理/實際操作 | | 4 | 資源回收/實際操作 |
| 5 | | 衣物整理/動作驗收 | | 5 | 資源回收/動作驗收 |
| 6 | | 衣物整理/複習 | | 6 | 資源回收/複習 |
| 7 | | 餐具使用/動作工作分析 | | 7 | 食物處理/動作工作分析 |
| 8 | | 餐具使用/模擬練習 | | 8 | 食物處理/模擬練習 |
| 9 | | 餐具使用/實際操作 | | 9 | 食物處理/實際操作 |
| 10 | | 餐具使用/動作驗收 | | 10 | 食物處理/動作驗收 |
| 11 | | 餐具使用/複習 | | 11 | 食物處理/複習 |
| 12 | | 清潔工作/動作工作分析 | | 12 | 打掃工作/動作工作分析 |
| 13 | | 清潔工作/動作工作分析 | | 13 | 打掃工作/模擬練習 |
| 14 | | 清潔工作/模擬練習 | | 14 | 打掃工作/實際操作 |
| 15 | | 清潔工作/實際操作 | | 15 | 打掃工作/動作驗收 |
| 16 | | 清潔工作/動作驗收 | | 16 | 打掃工作/複習 |
| 17 | | 清潔工作/複習 | | 17 | 資源回收總複習 |
| 18 | | 衣物整理/總複習 | | 18 | 食物處理總複習 |
| 19 | | 餐具使用/總複習 | | 19 | 打掃工作總複習 |
| 20 | | 清潔工作/總複習 | | 20 | 總複習 |
| 21 | | 期末總複習 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 特需-生活管理 | | | 1節 | 海洋班 | 蘇品后、王怡玲 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 一年級:廖o溥(自中)、何o豐(自重)、王o橒(自中)。  二年級:王o妮(智輕)、鄭o勳(自中)、謝o丞(自重)、廖o祺(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災  ■家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在操作活動中，透過實作練習的方式學習餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀。 2. 在打掃活動中，透過實作練習習得辨認清潔用品與使用方法，並在習得清潔工作技能後養成環境衛生整潔的觀念。 | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源：   根據特殊學求領域的生活管理課程，自編學生生活所需訓練，提升特殊需求學生自我照顧的能力。   1. 教學方法： 2. 午餐教育與清潔和收拾便當盒、整理桌面的練習。 3. 以實際練習加強刷牙、洗臉以及如廁的生活自理能力。 4. 教學評量：   採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。   1. 協助人員:   助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析視學生能力給予階段性協助；中午刷牙志工進班協助。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 準備操作練習 | | 1 | 準備操作練習 |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 午餐教育：   1. 自己打飯打菜、進食、飲湯、吃水果。 2. 收拾便當盒並整理環境清潔。     生活自理：   1. 刷牙、洗臉練習。 2. 如廁訓練。 3. 鋪床、折被子。     打掃工作:掃地、拖地、擦拭、防疫隔板清消。 | | 3 | 午餐教育：   1. 自己打飯打菜、進食、飲湯、吃水果。 2. 收拾便當盒並整理環境清潔。     生活自理：   1. 刷牙、洗臉練習。 2. 如廁訓練。 3. 鋪床、折被子。     打掃工作:掃地、拖地、擦拭、防疫隔板清消。 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 | 期末總複習 |
| 21 | | 期末總複習 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 特需-功能性  動作訓練 | | | 1.5節 | 海洋班 | 蘇品后、王怡玲 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 一年級:廖o溥(自中)、何o豐(自重)、王o橒(自中)。  二年級:王o妮(智輕)、鄭o勳(自中)、謝o丞(自重)、廖o祺(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災  ■家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  ■戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在操作活動中，透過反覆精細動作練習的方式學習手眼協調的操作技巧，並能應用在生活自理的各項目。 2. 在體能活動中，透過肌耐力的練習方式加強日常生活必備的體能協調能力，並養成帶狀持續練習的體力。 | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源：   教師根據學生特殊需求與治療建議提供適性動作機能訓練。   1. 教學方法： 2. 精細動作：利用教具積木、拼圖、插棒…加強訓練學生精細動作練習，利用語文課書寫課程，加強精細動作，建立書寫先備能力。 3. 粗大動作：透過伸展學生筋骨、增加其柔軟度、平衡、肌耐力並促進情緒穩定度，利用一二三五晨光時間做持續的帶狀練習，建立日常生活必備的體能與協調。 4. 教學評量：       透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 準備操作練習 | | 1 | 準備操作練習 |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 粗大動作：  熱身操、肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體能活動、平衡練習。    精細動作：  操作立體積木教具(空間建構概念，手眼協調)、  剪紙、  拼豆、  運筆練習 | | 3 | 粗大動作：  熱身操、肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體能活動、平衡練習。    精細動作：  操作立體積木教具(空間建構概念，手眼協調)、  摺紙、  夾子、  運筆練習 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 | 期末總複習 |
| 21 | | 期末總複習 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 特殊需求-溝通 | | | 1 | 海洋班 | 王怡玲、蘇品后 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 一年級:廖o溥(自中)、何o豐(自重)、王o橒(自中)。  二年級:王o妮(智輕)、鄭o勳(自中)、謝o丞(自重)、廖o祺(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ▓A1.身心素質與自我精進 ▓A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ▓B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  ▓閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | A組:   1. 在課堂中及日常生活中，透過觀察溝通者聲音、唇型、動作手勢，模仿學習仿說、動作增進溝通能力，並能在日常生活中應用溝通語彙及手勢。 2. 在課堂中及日常生活中，透過圖片交換系統(溝通板、溝通筆)學習以圖卡交換物品的技巧，參與繪本討論活動，建立溝通管道並在日常中應用 3. 在課堂中，透過繪本故事，連結生活相關詞彙，提升圖片理解及溝通能力，並能類化至生活中應用。   B組:   1. 在課堂中，透過繪本故事，連結生活相關詞彙語句，提升語彙理解及口語敘事能力，並能類化至生活中應用。 2. 在課堂中，透過繪本故事，練習問題應答，提升對答及溝通能力，並能類化至生活中應用。 | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源    1.依據「12年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」及語言治療師建議編訂課程。    2. 配合特教班每月單元主題挑選《繪本花園》、《圓夢繪本資料庫》與各繪本實體書，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。    3.分析每位學生的起點能力及個別需求，以提升每個學生溝通表現。  二、教學方法    1.依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。    2.使用適當的溝通輔具為無口語學生建立別的溝通管道。    3.運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。    4.透過故事遊戲(動作、扮演、歌唱)增進對故事的理解。    5.在日常生活情境中提供類化練習。  三、教學評量      以多元方式評量以下項目：   1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中操作表現。 3. 日常生活中的應用情形 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 上學去，學什麼?  1.說故事:找一找、想一想、說一說  2.故事遊戲 | | 1 | 小雞逛超市  1.說故事:找一找、想一想、說一說  2.故事遊戲 |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 小雞上學  1.說故事:找一找、想一想、說一說  2.故事遊戲 | | 5 | 歡迎光臨逛商店街  1.說故事:找一找、想一想、說一說  2.故事遊戲 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 動物要搬家  1.說故事:找一找、想一想、說一說  2.故事遊戲 | | 8 | 爺爺的神祕菜園  1.說故事:找一找、想一想、說一說  2.故事遊戲 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 愛整齊先生  1.說故事:找一找、想一想、說一說  2.故事遊戲 | | 11 | 你為什麼不開花  1.說故事:找一找、想一想、說一說  2.故事遊戲 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 猜一猜 我是誰?  1.說故事:找一找、想一想、說一說  2.故事遊戲 | | 14 | 哇!我不知道的人體奧秘  1.說故事:找一找、想一想、說一說  2.故事遊戲 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 動物狂歡節  1.說故事:找一找、想一想、說一說  2.故事遊戲 | | 17 | 人體奧秘大探險  1.說故事:找一找、想一想、說一說  2.故事遊戲 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 大家來說故事 | | 20 | 大家來說故事 |
| 21 | | 大家來說故事 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 特殊需求  -社會技巧 | | | 0.5 | 海洋班 | 王怡玲、蘇品后 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 一年級:廖o溥(自中)、何o豐(自重)、王o橒(自中)。  二年級:王o妮(智輕)、鄭o勳(自中)、謝o丞(自重)、廖o祺(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ▓A1.身心素質與自我精進 ▓A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ▓B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ▓C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ▓品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 能在遊戲活動中，學習注意理解他人口語及非口語的溝通，提升互動的技巧及品質，並類化到日常生活情境中。 2. 在遊戲活動中能，透過練習學習接受他人邀請進入團體並學習等待、輪流及合作等團體規範，落實在日常遊戲及團體生活中。 3. 在遊戲活動中，透過解講、示範及練習，理解遊戲規則，並能表現在團體遊戲活動中。 | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源   1. 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編 訂課程。 2. 課程內容活動以簡化一般團體遊戲規則為主，輔以結構化說明及視覺線索增進理解。 3. 分析每位學生的起點能力及個別差異，，以增進每個學生參與活動度。   二、教學方法   1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 2. 邀請普生入班共同參與遊戲，營造正向的遊戲情境及示範。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。   三、教學評量      以多元方式評量以下項目：   1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中與他人合作及互動表現。 3. 日常生活中的應用情形 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 團體規範建立 | | 1 | 團體規範建立 |
| 2 | | 團體規範建立  敬禮歌  傳接球 | | 2 | 團體規範複習  彈珠滾滾樂:非語言溝通  大風吹 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 敬禮歌  傳接球  猜猜我的心:非語言溝通 | | 4 | 彈珠滾滾樂:非語言溝通  大風吹  一二三木頭人 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 敬禮歌  猜猜我的心:非語言溝通  搶椅子 | | 6 | 普生入班  團體建立規則說明  小組配對~敬禮歌:邀請  彈珠滾滾樂:非語言溝通  大風吹:遊戲規則  一二三木頭人:遊戲規則 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 普生入班  團體建立規則說明  小組配對~敬禮歌:邀請  傳接球:遊戲規則  猜猜我的心:非語言溝通  搶椅子:遊戲規則 | | 8 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 | 普生入班  雙人舞:邀請、合作  氣球傘:合作  火車快飛:合作、遊戲規則  同舟共濟:合作、遊戲規則 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 普生入班  雙人舞:邀請、合作  口香糖:合作  小螞蟻搬家:合作  大白鯊:遊戲規則 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 | 樂棒對抗賽~合作、競賽、規則 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 期末檢討與省思 | | 18 | 同樂會&課程回顧與討論 |
| 19 | | 同樂會 | | 19 | 普生結束入班:遊戲技巧複習 |
| 20 | | 普生結束入班:遊戲技巧複習 | | 20 | 普生結束入班:遊戲技巧複習 |
| 21 | | 普生結束入班:遊戲技巧複習 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度 特教班 課程計畫 | | | | | |
| 領域課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語文 | | | 高組:3節  低組:3節  共同閱讀2節 | 陽光班 | 楊淑玲(8)、丁文婷(2) |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 高組：吳o潔(二/自中)、林o樂(二/腦輕)、鍾o豪(二/自中)、林o安(二/自中)  低組：林o漢(二/自中)、吳0凱(三/智重)、陳0穎(三/智重) | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  ■閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在課程中透過文本學習到實用詞語、圖片及實用句型，能與日常生活常見文宣資訊做連結。 2. 在課程中透過文本學習實用詞語、圖片及實用句型，能透過書寫、口述與句條表達自己的想法。 3. 透過繪本閱讀，提升閱讀理解能力，擴增生活經驗。 | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源      配合單元主題自編實用語文進行教學。  二、教學方法   1. 配合主題單元編寫以生活經驗為主的實用語文。利用實物、圖片、動作、聲音、表演、實作增進對課文的理解。 2. 在課程中利用圖卡、字卡、生活照片句型練習等加強理解和表達能力。 3. 在課程中利用圖卡、字卡與實際物品做配對連結，增加圖卡、字彙理解及認讀。 4. 在課程中利用運筆練習、簡單字描寫加強寫字能力。 5. 練習課文生詞及常用生活事物名稱，了解自編課文認識主題單元的內容意義。 6. 利用課文解釋及引導提升對生活事件的理解，透過問答引導完整的敘事和應答能力。 7. 利用繪本進行老師說故事，並引導學生閱讀繪本內容   三、教學評量     操作、問答、紙筆，等多元評量。採形成性評量，配合個別能力差異進行評量。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 複習上學期課文、基本運筆練習 | | 1 | 複習上學期課文、基本運筆練習 |
| 2 | | 複習上學期課文、基本運筆練習 | | 2 | 購物去/  課文理解、認識圖卡、指認詞卡、  、指認字卡、圖詞配對、運筆練習、  (高組增加造詞、寫字練習、句型練習)  繪本閱讀 |
| 3 | | 我愛台北城/  課文理解、認識圖卡、指認詞卡、  、指認字卡、圖詞配對、運筆練習、  (高組增加造詞、寫字練習、句型練習)  繪本閱讀 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 8 | 植物多樣性/  課文理解、認識圖卡、指認詞卡、  、指認字卡、圖詞配對、運筆練習、  (高組增加造詞、寫字練習、句型練習)  繪本閱讀 |
| 9 | | 環保小尖兵/  課文理解、認識圖卡、指認詞卡、  、指認字卡、圖詞配對、運筆練習、  (高組增加造詞、寫字練習、句型練習)  繪本閱讀 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 | 人體的奧秘/  課文理解、認識圖卡、指認詞卡、  、指認字卡、圖詞配對、運筆練習、  (高組增加造詞、寫字練習、句型練習)  繪本閱讀 |
| 15 | | 動物森友會/  課文理解、認識圖卡、指認詞卡、  、指認字卡、圖詞配對、運筆練習、  (高組增加造詞、寫字練習、句型練習)  繪本閱讀 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 | 總複習 |
| 21 | | 總複習 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度 特教班 課程計畫 | | | | | | |
| 領域課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |  |
| 數學A | | | 3節 | 陽光班 | 丁文婷 |  |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 吳o潔(二/自中)、林o樂(二/腦輕)、鍾o豪(二/自中)、林o安(二/自中) | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災  ■家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  ■閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在課程教學活動中，以日常生活經驗為基礎，透過多感官教學及實際操作，理解單元概念，進而類化到生活中，增加相關知識。 2. 在操作練習活動中，透過圖卡、教具（如：積木、 雪花片、錢幣、糖果…）玩具等，利用多感官提示以及實際應用練習，習得數與量、錢幣、長度、重量等概念，並能在實際應用於日常生活，提升生活能力。 | | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源   依照學生能力及生活需求，配合二年級數學單元課程，設定教學內容，並根據學生特質與需求，調整學習內容與難度。   1. 教學方法 2. 學生透過實物及教具操作，理解數學概念。   2.透過課堂操作、回家作業練習，精熟學習內容。   1. 教學評量：透過課堂表現、實際操作、回家作業，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |  |
| 上學期 | | 下學期 |  |
| 1 | | 複習時間 | | 1 | 複習錢幣 |  |
| 2 | | 複習1-20數與量 | | 2 | 應用錢幣/認識50元、100元 |  |
| 3 | | 100以內的數/10個一數 | | 3 | 應用錢幣/50元、100元兌換 |  |
| 4 | | 100以內的數/數到100 | | 4 | 應用錢幣/ 數錢 |  |
| 5 | | 100以內的數/認識十位和個位 | | 5 | 應用錢幣/付錢買東西 |  |
| 6 | | 100以內的數/數的大小比較 | | 6 | 應用錢幣/錢夠不夠付 |  |
| 7 | | 100以內的數/百數表 | | 7 | 二位數的加減/加法算式列式 |  |
| 8 | | 認識長度/個別單位 | | 8 | 二位數的加減/減法算式列式 |  |
| 9 | | 認識長度/認識公分 | | 9 | 二位數的加減/直式加法計算 |  |
| 10 | | 認識長度/量一量 | | 10 | 二位數的加減/直式減法計算 |  |
| 11 | | 認識長度/畫一畫 | | 11 | 二位數的加減/使用電子計算機驗算 |  |
| 12 | | 認識長度/長度比較 | | 12 | 認識重量/認識秤面 |  |
| 13 | | 報讀時間/認識電子鐘 | | 13 | 認識重量/重量比大小 |  |
| 14 | | 報讀時間/認識鐘面 | | 14 | 認識重量/認識公斤 |  |
| 15 | | 報讀時間/報讀時刻 | | 15 | 認識重量/秤一秤有多重 |  |
| 16 | | 報讀時間/電子鐘與鐘面時刻配對 | | 16 | 認識重量/重量的應用 |  |
| 17 | | 報讀時間/時間到了沒 | | 17 | 複習-應用錢幣 |  |
| 18 | | 複習-100以內的數 | | 18 | 複習-二位數的加減 |  |
| 19 | | 複習-認識長度 | | 19 | 複習-認識重量 |  |
| 20 | | 複習-報讀時間 | | 20 | 總複習 |  |
| 21 | | 總複習 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度 特教班 課程計畫 | | | | | |
| 領域課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學B | | | 3節 | 陽光班 | 丁文婷 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 林o漢(二/自中)、吳0凱(三/智重)、陳0穎(三/智重) | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災  ■家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  ■閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在課程教學活動中，以日常生活經驗為基礎，透過多感官教學及實際操作，理解單元概念，進而類化到生活中，增加相關知識。 2. 在操作練習活動中，透過圖卡、教具（如：積木、 雪花片、錢幣、糖果…）玩具等，利用多感官提示以及實際應用練習，習得數與量、錢幣、長度、重量等概念，並能在實際應用於日常生活，提升生活能力。 | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源   依照學生能力及生活需求，配合二年級數學單元課程，設定教學內容，並根據學生特質與需求，調整學習內容與難度。   1. 教學方法 2. 學生透過實物及教具操作，理解數學概念。   2.透過課堂操作、回家作業練習，精熟學習內容。   1. 教學評量：透過課堂表現、實際操作、回家作業，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 複習時間 | | 1 | 複習錢幣 |
| 2 | | 複習1-20數與量 | | 2 | 應用錢幣/複習1、5、10元 |
| 3 | | 50以內的數/10個一數 | | 3 | 應用錢幣/認識50元 |
| 4 | | 50以內的數/數到100 | | 4 | 應用錢幣/50元兌換 |
| 5 | | 50以內的數/認識十位和個位 | | 5 | 應用錢幣/ 數錢 |
| 6 | | 50以內的數/數的大小比較 | | 6 | 應用錢幣/付錢買東西 |
| 7 | | 50以內的數/百數表 | | 7 | 圖形與分類/拼圖形 |
| 8 | | 認識長度/個別單位 | | 8 | 圖形與分類/拚形體 |
| 9 | | 認識長度/比一比 | | 9 | 圖形與分類/分類 |
| 10 | | 認識長度/量一量 | | 10 | 圖形與分類/紀錄 |
| 11 | | 認識長度/畫一畫 | | 11 | 圖形與分類/報讀 |
| 12 | | 認識長度/長度應用 | | 12 | 認識重量/認識秤面 |
| 13 | | 報讀時間/認識電子鐘 | | 13 | 認識重量/秤一秤有多重 |
| 14 | | 報讀時間/認識鐘面 | | 14 | 認識重量/誰比較重 |
| 15 | | 報讀時間/報讀時刻 | | 15 | 認識重量/誰比較輕 |
| 16 | | 報讀時間/電子鐘與鐘面時刻配對 | | 16 | 認識重量/重量應用 |
| 17 | | 報讀時間/時間到了沒 | | 17 | 複習-應用錢幣 |
| 18 | | 複習-50以內的數 | | 18 | 複習-圖形與分類 |
| 19 | | 複習-認識長度 | | 19 | 複習-認識重量 |
| 20 | | 複習-報讀時間 | | 20 | 總複習 |
| 21 | | 總複習 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度 特教班 課程計畫 | | | | | |
| 領域課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 生活/音樂 | | | 2節 | 二年級陽光班、海洋班 | 楊淑玲、  王怡玲 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 廖0溥(一/自中)、王0橒(一/自中) 、何0豐(一/自重)  王0妮(二/智輕)、鄭0勳(二/自中)、謝0丞(二/自重)、吳0潔(二/自中)、林0樂(二/腦輕)、林0漢(二/自中)、林0安(二/自中)、鍾0豪(二/自中)、廖0棋(二/自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ▓B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 透過歌曲演唱和樂器節奏練習，建立音樂的學習元素 2. 探索和體驗不同樂器產生的音樂特性，發展音樂的敏感度 3. 透過多元音樂律動遊戲感受學習的樂趣。 | | |
| 教學與  評量說明 | 1.教材編輯與資源:     教材自編，歌曲選自坊間及網路兒歌，並參考相關音樂律動遊戲書籍。  2. 教學方法  (1)配合主題進行簡單的歌曲教唱、律動、遊戲等音樂活動。  (2)配合音感、節奏並練習樂器打擊。  3.教學評量     採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。  4.協助人員  (1) 助理員協助完成課堂參與  (2) 協教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 複習上學期歌曲 | | 1 | 複習上學期歌曲 |
| 2 | | 我愛台北城/  歌曲教唱、音樂律動、唱跳表演、節奏練習、音樂遊戲 | | 2 | 購物去/  歌曲教唱、音樂律動、唱跳表演、節奏練習、音樂遊戲 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 環保小尖兵/  歌曲教唱、音樂律動、唱跳表演、節奏練習、音樂遊戲 | | 8 | 植物多樣性/  歌曲教唱、音樂律動、唱跳表演、節奏練習、音樂遊戲 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 動物森友會/  歌曲教唱、音樂律動、唱跳表演、節奏練習、音樂遊戲 | | 14 | 人體的奧秘/  歌曲教唱、音樂律動、唱跳表演、節奏練習、音樂遊戲  畢歡會節目練習 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 複習本學期歌曲 | | 20 | 複習本學期歌曲 |
| 21 | | 複習本學期歌曲 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度 特教班 課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /生活 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 美勞 | | | 2 | 二年級陽光班、海洋班 | 丁文婷、蘇品后 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 一年級:  廖O溥(自中)、王O橒(自中)、何O豐(自中)  二年級:  王O妮(智輕)、吳O潔(自中)、林O樂(腦輕)、林O漢(自中)、林O安(自中)、鄭O勳(自中)、謝O丞(自重)、鍾O豪(自中)、廖O棋(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1.能在美勞活動中，透過水彩拓印及壓印，認識基礎顏色，落實在生活應用  2.能在美勞活動中，練習使用各類美勞工具及常見媒材，完成美勞作品  3.能在美勞活動中，練習撕貼、對摺、揉捏等技巧，並應用在美勞創作。 | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源：配合單元主題，透過日常生活中常見的素材，引導學生建構基本色彩及構圖設計。藉由自編的PPT、圖片、影片呈現教學步驟。練習操作不同媒材，透過多感官的學習，完成美勞作品。 2. 教學方法： 3. 透過不同美勞工具，熟悉多元的美勞材料使用，提升手指的靈活度。 4. 透過各類媒材的使用，給予不同觸覺體驗，進行作品創作。 5. 透過作品創作及欣賞，增加美感經驗，應用在生活事物上。 6. 教學評量： 7. 觀察評量：課程參與專心度。 8. 實作評量：操作過程及表現。 9. 協助人員: 協同教師協助處理學生情緒行為及分組教學指導。助理員協助學生情緒安撫、安座參與課程及突發狀況處理。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 精細動作訓練 | | 1 | 精細動作訓練 |
| 2 | | 認識美勞工具 | | 2 | 認識美勞材料 |
| 3 | | 我愛臺北城-撕貼畫 | | 3 | 購物趣-輕黏土創作 |
| 4 | | 我愛臺北城-撕貼畫 | | 4 | 購物趣--輕黏土創作 |
| 5 | | 我愛臺北城-撕貼畫 | | 5 | 購物趣--輕黏土創作 |
| 6 | | 我愛臺北城-撕貼畫 | | 6 | 購物趣--輕黏土創作 |
| 7 | | 我愛臺北城-撕貼畫 | | 7 | 購物趣--輕黏土創作 |
| 8 | | 環保小尖兵-環保素材創作 | | 8 | 植物多樣性-植物拓印畫 |
| 9 | | 環保小尖兵-環保素材創作 | | 9 | 植物多樣性-植物拓印畫 |
| 10 | | 環保小尖兵-環保素材創作 | | 10 | 植物多樣性-植物拓印畫 |
| 11 | | 環保小尖兵-環保素材創作 | | 11 | 植物多樣性-植物拓印畫 |
| 12 | | 環保小尖兵-環保素材創作 | | 12 | 植物多樣性-植物拓印畫 |
| 13 | | 動物森友會-摺紙 | | 13 | 人體的奧妙-手足壓印畫 |
| 14 | | 動物森友會-摺紙 | | 14 | 人體的奧妙-手足壓印畫 |
| 15 | | 動物森友會-摺紙 | | 15 | 人體的奧妙-手足壓印畫 |
| 16 | | 動物森友會-摺紙 | | 16 | 人體的奧妙-手足壓印畫 |
| 17 | | 動物森友會-摺紙 | | 17 | 人體的奧妙-手足壓印畫 |
| 18 | | 複習-撕貼畫 | | 18 | 複習-輕黏土創作 |
| 19 | | 複習-環保素材創作 | | 19 | 複習-拓印 |
| 20 | | 複習-摺紙 | | 20 | 總複習 |
| 21 | | 總複習 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度 特教班 課程計畫 | | | | | | |
| 特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
| 功能性動作訓練 | | | 2 | 陽光班 | 楊淑玲、丁文婷 | |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 吳o潔(二/自中)、林o樂(二/腦輕)、鍾o豪(二/自中)、林o安(二/自中)、林o漢(二/自中)、吳0凱(三/智重)、陳0穎(三/智重) | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在操作活動中，以各類教具輪替操作，透過反覆練習，精熟精細動作能力，學習手眼協調的操作技巧，並能應用在生活自理的各項目。 2. 在體能活動中，根據物理治療師建議，透過肌耐力的練習方式加強日常生活必備的體力及全身協調力，提升體耐力。 | | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源      教師根據學生特殊需求與治療建議，提供適性功能性動作訓練。  二、教學方法     (1)精細動作：利用教具積木、拼圖、插棒…加強訓練學生精細動作練習。     (2)粗大動作：透過伸展學生筋骨、增加其柔軟度、平衡、肌耐力並促進情緒穩定度，      利用一二三五晨光時間做持續的練習，建立日常生活必備的體能與協調。  三、教學評量     透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | | 下學期 |
| 1 | | 粗大動作：  暖身操、肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體能活動、平衡練習。  精細動作：  疊積木、剪紙 | | | 1 | 粗大動作：  暖身操、肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體能活動、平衡練習。  精細動作：  拼豆、運筆練習 |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 粗大動作：  暖身操、肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體能活動、全身協調練習。  精細動作：  穿線、夾夾子 | | | 11 | 粗大動作：  暖身操、肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體能活動、全身協調練習。  精細動作：  拔豆丁、轉螺絲練習 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 |
| 21 | | 總複習 | | |  | 總複習 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度 特教班 課程計畫 | | | | | |
| 特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 生活管理 | | | 1節 | 陽光班 | 楊淑玲、丁文婷 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 吳o潔(二/自中)、林o樂(二/腦輕)、鍾o豪(二/自中)、林o安(二/自中)、林o漢(二/自中)、吳0凱(三/智重)、陳0穎(三/智重) | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災  ■家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在操作活動中，透過實作練習的方式學習餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀。 2. 在打掃活動中，透過實作練習辨認清潔用具與使用方法，並在習得清潔工作技能後，養成注重環境衛生整潔的觀念。 | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源：根據特殊需求領域的生活管理課程，自編學生生活所需訓練，提升特殊需求學生自我照顧的能力。 2. 教學方法 3. 午餐教育:餐後收拾便當盒、整理桌面練習。 4. 以實際練習加強刷牙、洗臉、如廁等生活自理能力。 5. 教學評量：採實作評量，於課程活動中觀察並記錄學生學習成效。 6. 協助人員:助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析視學生能力給予階段性協助；中午刷牙志工進班協助。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 午餐教育：   1. 自己用餐、喝湯、喝牛奶。 2. 收拾便當盒、整理桌面   生活自理：   1. 刷牙、洗臉練習。 2. 如廁訓練。 3. 折被子。 | | 1 | 午餐教育：   1. 自己用餐、喝湯、喝牛奶。 2. 收拾便當盒、整理桌面   生活自理：   1. 刷牙、洗臉練習。 2. 如廁訓練。 3. 折被子。 |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 |
| 21 | | 總複習 | |  | 總複習 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班  課程計畫 | | | | | |
| 領域課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語文 | | | 3  共同閱讀(2) | 大地班 | 林昭彣 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 高組  三年級:林o熹(自重)。四年級:林o州(自輕)。五年級:馮o(自中)  低組  三年級:黃o一(腦中)、劉o獻(多重)四年級:蔡o儒(自極重)  五年級:陳o予(腦重)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  ■閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在課程中學習到實用詞語，並透過書寫、口述與圖片表達應用於生活對話中。 2. 在課程中學習到實用句型，並透過書寫、口述與句條表達自己的想法。 3. 透過繪本閱讀，提升閱讀理解能力，擴增生活經驗。 | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源      配合單元主題自編實用語文進行教學。  1.依據「12年國教課綱-語文」編訂課程。  2.分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的語詞認識、課文理解、句型理解(A組)。  3.以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。  4.  二、教學方法   1. 配合主題單元編寫以生活經驗為主的實用語文。利用實物、圖片、實作增進對課文的理解。 2. 在課程中利用圖卡、字卡、生活照片句型練習等加強理解和表達能力。 3. 在課程中利用圖卡、字卡與實際物品做配對連結，增加圖卡、字彙理解及認讀。 4. 在課程中利用運筆練習、簡單字描寫加強寫字能力。 5. 練習課文生詞及常用生活事物名稱，了解自編課文認識主題單元的內容意義。 6. 利用課文解釋及引導提升對生活事件的理解，透過問答引導完整的敘事和應答能力。 7. 利用繪本進行老師說故事，並引導學生閱讀繪本內容   以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念  以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效  透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元  三、教學評量     採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  1.課程參與態度、專心度、表現情形。  2.課堂中語詞認識、課文理解、句型理解(A組)能力表現情形  3.因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 基本運筆練習 | | 1 | 基本運筆練習 |
| 2 | | 基本運筆練習 | | 2 | 基本運筆練習 |
| 3 | | 基本運筆練習 | | 3 | 基本運筆練習 |
| 4 | | 我愛台北城/  A組: 課文理解/指認詞卡/指認字卡/句型練習/造詞/寫字拼音練習  B組: 指認圖卡/課文理解/句型練習  繪本閱讀 | | 4 | 購物趣  A組: 課文理解/指認詞卡/指認字卡/  句型練習/造詞/寫字拼音練習  B組: 指認圖卡/課文理解/句型練習  繪本閱讀 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 環保小尖兵  A組: 課文理解/指認詞卡/指認字卡/句型練習/造詞/寫字拼音練習  B組: 指認圖卡/課文理解/句型練習  繪本閱讀 | | 9 | 植物多樣性  A組: 課文理解/指認詞卡/指認字卡  /句型練習/造詞/寫字拼音練習  B組: 指認圖卡/課文理解/句型練習  繪本閱讀 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 動物森友會  A組: 課文理解/指認詞卡/指認字卡/句型練習/造詞/寫字拼音練習  B組: 指認圖卡/課文理解/句型練習  繪本閱讀 | | 14 | 人體的奧妙  A組: 課文理解/指認詞卡/指認字卡/  句型練習/造詞/寫字拼音練習  B組: 指認圖卡/課文理解/句型練習  繪本閱讀 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 總複習 | | 19 | 總複習 |
| 20 | | 總複習 | | 20 | 總複習 |
| 21 | | 總複習 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班 課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 數學 | | | 3 | 大地班 | | | 代理教師A |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 三年級:吳o凱(智重)、陳o穎(智重)、林o熹(自重)、黃o一(腦中)、  劉o獻(多重)。  四年級:林o州(自輕)、蔡o儒(自極重)。  五年級:陳o予(腦重)、馮o(自中)。 | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 生活情境應用為主，以圖卡或口語提示和實際操作學習基礎概念，再完成相關單元自編學習單。 2. 在生活及校園活動增加數學經驗，如形狀的辨別、喝水的容量、價錢的計算等等，給予練習機會運用在日常生活中。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源：以實際生活需求為主，設定單元內容，分別依照學生起點能力設計不同學習進度和作業單。 2. 教學方法： 3. 透過實物操作學習基本數學概念。 4. 透過課堂操作、生活經驗的應用及學習單練習加深數學概念的理解。 5. 學習使用新的數學概念解決生活常見的問題，並視學生能力給予適當協助。 6. 依個別學生能力編寫學習單，利用多元作答方式檢核學習成效。 7. 教學評量：以多元評量方式在課程中檢核學習成效，透過觀察、發表、實作等方式確認學生學習成果。 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 認識形狀   1. 圓形、橢圓形、正方形、長方形、三角形、菱形、多邊形 2. 常見的物品及其形狀 | | | 1 | 容量   1. 認識容量單位 2. 練習量取指定容量 3. 練習生活中容量比例的調配 | |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 加法  1.二位數+一位數  不進位/進位加法  2.二位數+二位數  不進位/進位加法 | | | 8 | 九九乘法  1. 2個一數、5個一數  2. 2和5的乘法 | |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 使用計算機  1.計算機的介紹  2.用計算機處理加法問題  3.計算機在生活中的應用 | | | 15 | 圖形  1.認識點線面  2.畫圖形  3.認識線對稱圖形 | |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 |
| 21 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設國民小學112學年度特教班  課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 特需-  生活管理 | | | 2節 | 大地班、陽光班 | | | 蘇品后、林昭彣 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 三年級:吳o凱(智重)、陳o穎(智重)、林o熹(自重)、黃o一(腦中)、  劉o獻(多重)。  四年級:林o州(自輕)、蔡o儒(自極重)。  五年級:陳o予(腦重)、馮o(自中)。 | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在操作活動中，透過實作模擬練習的方式學習餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀與簡易餐食的製作。 2. 在打掃活動中，透過實物配對的方式認識清潔用品與使用方法，並在習得清潔工作技能後養成環境衛生整潔的觀念。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源：根據特殊學求領域的生活管理課程，自編學生生活所需訓練，提升特殊需求學生自我照顧的能力。 2. 教學方法： 3. 利用工作分析將生活訓練之動作分解使學生應其能力而給予適當協助完成練習。 4. 情境模擬與實際上場操作最後驗收方式，確實讓學生學會該項技能。 5. 教學評量：採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。 6. 協助人員:助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析視學生能力給予階段性協助。 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 烹飪-認識工具 | | | 1 | 收納整理-動作工作分析 | |
| 2 | | 烹飪-認識食材 | | | 2 | 收納整理-動作工作分析 | |
| 3 | | 烹飪-動作工作分析 | | | 3 | 收納整理-模擬練習 | |
| 4 | | 烹飪-模擬練習 | | | 4 | 收納整理-實際操作 | |
| 5 | | 烹飪-實際操作 | | | 5 | 收納整理-動作驗收 | |
| 6 | | 烹飪-動作驗收 | | | 6 | 收納整理-複習 | |
| 7 | | 烹飪-複習 | | | 7 | 餐具使用-動作工作分析 | |
| 8 | | 點餐禮儀-動作工作分析 | | | 8 | 餐具使用-模擬練習 | |
| 9 | | 點餐禮儀-模擬練習 | | | 9 | 餐具使用-實際操作 | |
| 10 | | 點餐禮儀-實際操作 | | | 10 | 餐具使用-動作驗收 | |
| 11 | | 點餐禮儀-動作驗收 | | | 11 | 餐具使用-複習 | |
| 12 | | 點餐禮儀-複習 | | | 12 | 清掃-動作工作分析 | |
| 13 | | 洗碗-動作工作分析 | | | 13 | 清掃-模擬練習 | |
| 14 | | 洗碗-模擬練習 | | | 14 | 清掃-實際操作 | |
| 15 | | 洗碗-實際操作 | | | 15 | 清掃-動作驗收 | |
| 16 | | 洗碗-動作驗收 | | | 16 | 清掃-複習 | |
| 17 | | 洗碗-複習 | | | 17 | 收納整理總複習 | |
| 18 | | 烹飪總複習 | | | 18 | 餐具使用總複習 | |
| 19 | | 點餐總複習 | | | 19 | 清掃總複習 | |
| 20 | | 洗碗總複習 | | | 20 | 總複習 | |
| 21 | | 總複習 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設國民小學112學年度特教班  課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /健康與體育 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 知動 | | | 2 | 大地班 | | | 王怡玲、代理教師A |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 三年級:吳o凱(智重)、陳o穎(智重)、林o熹(自重)、黃o一(腦中)、  劉o獻(多重)。  四年級:林o州(自輕)、蔡o儒(自極重)。  五年級:陳o予(腦重)、馮o(自中)。 | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在課程活動中，經由暖身操及各式肌力訓練，強化身體活動能力，提升在學校及家庭環境中的生活反應力。 2. 在課程活動中，經由各類運動器材技巧練習，發展功能性動作技能，增進家庭生活的休閒活動品質及學校生活中的團隊合作能力。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源   上學期練習亞特盃競賽項目，下學期進行跳繩、平衡、攀爬、投擲等項目練習。   1. 教學方法 2. 每次上課前均進行熱身操及肌耐力訓練。 3. 加強肌耐力訓練伸展動作:仰臥起坐、折式、小山洞。 4. 利用知動教室器具，練習各項動作發展技巧:攀爬、平衡木、滾大球、投擲、跳躍…等。 5. 以闖關方式進行二~三個關卡，讓學生輪流等待來完成，並增添活動學習趣味性。 6. 教學評量   透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  備註:  協助人員   1. 助理員協助完成課堂參與，協助陳生步態訓練。 2. 協教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助。 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 熱身操、直線賽跑練習 | | | 1 | 熱身操、跳繩練習 | |
| 2 | | 熱身操、直線賽跑練習 | | | 2 | 熱身操、跳繩練習 | |
| 3 | | 熱身操、直線賽跑練習 | | | 3 | 熱身操、跳繩練習 | |
| 4 | | 熱身操、60M賽跑練習 | | | 4 | 熱身操、跳繩練習 | |
| 5 | | 熱身操、100M賽跑練習 | | | 5 | 熱身操、平衡練習 | |
| 6 | | 熱身操、登階練習 | | | 6 | 熱身操、平衡練習 | |
| 7 | | 熱身操、登階練習 | | | 7 | 熱身操、平衡練習 | |
| 8 | | 熱身操、登階練習 | | | 8 | 熱身操、平衡練習 | |
| 9 | | 熱身操、登階練習 | | | 9 | 熱身操、攀爬練習 | |
| 10 | | 熱身操、立定跳遠練習 | | | 10 | 熱身操、攀爬練習 | |
| 11 | | 熱身操、立定跳遠練習 | | | 11 | 熱身操、攀爬練習 | |
| 12 | | 熱身操、立定跳遠練習 | | | 12 | 熱身操、攀爬練習 | |
| 13 | | 熱身操、立定跳遠練習 | | | 13 | 熱身操、投籃練習 | |
| 14 | | 熱身操、運球練習 | | | 14 | 熱身操、投籃練習 | |
| 15 | | 熱身操、運球練習 | | | 15 | 熱身操、投籃練習 | |
| 16 | | 熱身操、運球練習 | | | 16 | 熱身操、投籃練習 | |
| 17 | | 熱身操、運球練習 | | | 17 | 熱身操、綜合練習 | |
| 18 | | 熱身操、綜合練習 | | | 18 | 熱身操、綜合練習 | |
| 19 | | 熱身操、綜合練習 | | | 19 | 期末總複習 | |
| 20 | | 熱身操、綜合練習 | | | 20 | 期末總複習 | |
| 21 | | 期末總複習 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設國民小學112學年度特教班  課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 卡啦OK/語文 | | | 2 | 大地班 | 林昭彣 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 三年級:吳o凱(智重)、陳o穎(智重)、林o熹(自重)、黃o一(腦中)、  劉o獻(多重)。  四年級:林o州(自輕)、蔡o儒(自極重)。  五年級:陳o予(腦重)、馮o(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 ■防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、影音媒介及演練，習得六首主題歌曲名稱、屬性並在休閒時間聽到歌曲時能哼唱。  2.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作或指認，念出歌謠中有的英語或台語語詞，增進語言廣度。  3. 在課堂活動，透過模仿、影音媒介及演練，進行律動及表演，學習安靜聆聽欣賞並應用於生活情境中。 | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源  1.依據「12年國教課綱-語文」編訂課程。  2.分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的語文應用能力、英語台語的認讀能力。  3.以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。    二、教學方法  （1） 以大字報及音樂媒介，透過重複念讀，習得唱讀歌謠能力  （2） 透過音樂分類知道歌曲屬性與語言，進而從屬性中選擇自己喜好歌曲以增進自我休     閒能力  （3） 透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元    三、教學評量  採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  1.課程參與態度、專心度、表現情形。  2.課堂中歌謠念讀/指認、歌謠屬性理解、音樂欣賞能力表現情形  3.因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 發音練習 | | 1 | 音階練習 |
| 2 | | 我愛台北城-語詞念讀 | | 2 | 購物趣-語詞念讀 |
| 3 | | 我愛台北城-語詞念讀 | | 3 | 購物趣-語詞念讀 |
| 4 | | 我愛台北城-主題曲教唱 | | 4 | 購物趣-主題曲教唱 |
| 5 | | 我愛台北城-主題曲教唱 | | 5 | 購物趣-主題曲教唱 |
| 6 | | 我愛台北城-台語/英語唸讀 | | 6 | 購物趣-台語/英語唸讀 |
| 7 | | 我愛台北城-自選曲教唱 | | 7 | 購物趣-自選曲教唱 |
| 8 | | 環保小尖兵-語詞念讀 | | 8 | 植物多樣性-語詞念讀 |
| 9 | | 環保小尖兵-語詞念讀 | | 9 | 植物多樣性-語詞念讀 |
| 10 | | 環保小尖兵-主題曲教唱 | | 10 | 植物多樣性-主題曲教唱 |
| 11 | | 環保小尖兵-主題曲教唱 | | 11 | 植物多樣性-主題曲教唱 |
| 12 | | 環保小尖兵-台語/英語唸讀 | | 12 | 植物多樣性-台語/英語唸讀 |
| 13 | | 環保小尖兵-自選曲教唱 | | 13 | 植物多樣性-自選曲教唱 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 動物森友會-語詞念讀 | | 15 | 人體的奧妙-語詞念讀 |
| 16 | | 動物森友會-語詞念讀 | | 16 | 人體的奧妙-語詞念讀 |
| 17 | | 動物森友會-主題曲教唱 | | 17 | 人體的奧妙-主題曲教唱 |
| 18 | | 動物森友會-主題曲教唱 | | 18 | 人體的奧妙-主題曲教唱 |
| 19 | | 動物森友會-台語/英語唸讀 | | 19 | 人體的奧妙-台語/英語唸讀 |
| 20 | | 動物森友會-自選曲教唱 | | 20 | 人體的奧妙-自選曲教唱 |
| 21 | | 總複習 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設國民小學112學年度特教班  課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術與人文/音樂 | | | 2 | 大地班 | 林昭彣/代理A |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 三年級:吳o凱(智重)、陳o穎(智重)、林o熹(自重)、黃o一(腦中)、  劉o獻(多重)。  四年級:林o州(自輕)、蔡o儒(自極重)。  五年級:陳o予(腦重)、馮o(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 ■防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、影音媒介及演練，習得六首歌曲並在休閒時間聽到歌曲時能哼唱。  2.在課堂活動或生活情境中，透過實際操作與演練，節奏練習以四分音符及八分音符拍子跟隨音樂敲打節奏增進日常休閒能力。  3. 在課堂活動，透過模仿、影音媒介及演練，進行律動及音樂遊戲，並應用於生活情境中。 | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源  1.依據「12年國教課綱-藝術與人文領域」編訂課程。  2.曲選自生活課本中音樂教材或坊間音樂教材，自編節奏與律動搭配。  3.分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的歌唱、律動、遊戲、節奏能力。    二、教學方法  1.以樂器、影音媒材為教具，透過實際操作，融入音樂活動中並能實際運用於生活中。  2.不同主題選擇不同主題曲，進行歌曲教唱、律動、遊戲、模仿音樂活動，協助學生增進音感與陶冶身心。  3.透過音樂及同儕合作進行音樂遊戲    三、教學評量  採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  1.課程參與態度、專心度、表現情形。  2.課堂中歌唱、律動、遊戲、節奏能力表現情形  3. 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 音階練習 | | 1 | 音階練習 |
| 2 | | 我愛台北城-認識歌謠 | | 2 | 購物趣-認識歌謠 |
| 3 | | 我愛台北城-音樂律動 | | 3 | 購物趣-音樂律動 |
| 4 | | 我愛台北城-節拍練習 | | 4 | 購物趣-節拍練習 |
| 5 | | 我愛台北城-節拍練習 | | 5 | 購物趣-節拍練習 |
| 6 | | 我愛台北城-音樂遊戲 | | 6 | 購物趣-音樂遊戲 |
| 7 | | 我愛台北城-音樂遊戲 | | 7 | 購物趣-音樂遊戲 |
| 8 | | 環保小尖兵-認識歌謠 | | 8 | 植物多樣性-認識歌謠 |
| 9 | | 環保小尖兵-音樂律動 | | 9 | 植物多樣性-音樂律動 |
| 10 | | 環保小尖兵-節拍練習 | | 10 | 植物多樣性-節拍練習 |
| 11 | | 環保小尖兵-節拍練習 | | 11 | 植物多樣性-節拍練習 |
| 12 | | 環保小尖兵-音樂遊戲 | | 12 | 植物多樣性-音樂遊戲 |
| 13 | | 環保小尖兵-音樂遊戲 | | 13 | 植物多樣性-音樂遊戲 |
| 14 | | 動物森友會-認識歌謠 | | 14 | 人體的奧妙-認識歌謠 |
| 15 | | 動物森友會-音樂律動 | | 15 | 人體的奧妙-音樂律動 |
| 16 | | 動物森友會-節拍練習 | | 16 | 人體的奧妙-節拍練習 |
| 17 | | 動物森友會-節拍練習 | | 17 | 人體的奧妙-節拍練習 |
| 18 | | 動物森友會-音樂遊戲 | | 18 | 人體的奧妙-音樂遊戲 |
| 19 | | 動物森友會-音樂遊戲 | | 19 | 人體的奧妙-音樂遊戲 |
| 20 | | 總複習 | | 20 | 總複習 |
| 21 | | 總複習 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設國民小學112學年度特教班  課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 特需  功能性動作訓練 | | | 2 | 星辰 | 林昭彣/代理A |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 三年級:林o熹(自重)、黃o一(腦中)、劉o獻(多重)。  四年級:林o州(自輕)、蔡o儒(自極重)。  五年級:陳o予(腦重)、馮o(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ⬛A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決⬛A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ⬛B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治□科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  ⬛戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1.在操作活動中，進行多項教具獨立或輪替操作，透過反覆精細動作練習的方式，學習手眼協調的操作技巧，並能應用在生活自理的各項活動中。  2.在體能活動中，透過肌耐力及各式球類活動，加強日常生活必備的體能協調能力，並養成持續練習的習慣。 | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源      教師根據學生特殊需求與治療建議提供適性功能性動作訓練。  二、教學方法     (1)精細動作：利用教具拼圖、穿線板、積木、書寫…加強訓練學生精細動作練習。     (2)粗大動作：透過伸展與拉筋、登階訓練、球類活動，加強學生身體的柔軟度、增進肌耐力與心肺功能，利用每週一二三五晨光時間做持續的練習，建立日常生活中必備的體能  三、教學評量     透過實際動作練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 粗大動作：  暖身操、肌耐力練習、柔軟操、上肢體能活動(小飛機、WYT)、下肢體能活動(登階、橋式、屁股走路 )、平衡練習。    精細動作：  操作剪紙(直線、三角形)、拼豆、運筆練習、立體積木教具 | | 1 | 粗大動作：  暖身操、肌耐力練習、柔軟操、  上肢體能活動(提重物走路)、下肢體能活動(蹲姿走路)、平衡練習。    精細動作：  操作剪紙(四邊形、圓形)、拼豆、運筆練習、立體積木教具 |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 複習週 | | 20 | 複習週 |
| 21 | | 複習週 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設國民小學112學年度特教班  課程計畫 | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 特需-生活管理 | | | 3節 | 大地班 | 林昭彣、代理A |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 三年級:林o熹(自重)、黃o一(腦中)、劉o獻(多重)。  四年級:林o州(自輕)、蔡o儒(自極重)。  五年級:陳o予(腦重)、馮o(自中)。 | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災  ■家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 透過實作練習的進行餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀。 2. 餐後進行自我照顧刷牙與盥洗，及盥洗用具清洗與歸位 | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源：   根據特殊學求領域的生活管理課程，自編學生生活所需訓練，提升特殊需求學生自我照顧的能力。   1. 教學方法： 2. 午餐教育與清潔和收拾便當盒、整理桌面的練習。 3. 以實際練習加強刷牙、洗臉以及如廁的生活自理能力。 4. 教學評量：   採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。   1. 協助人員:   助理員協助課程參與及協助情緒處理；教師根據工作分析視學生能力給予階段性協助；中午刷牙志工進班協助。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 午餐教育：   1. 自己打飯打菜、使用餐具進食、飲湯。 2. 收拾便當盒並整理環境清潔。     生活自理：   1. 刷牙、洗臉練習。 2. 如廁訓練。 3. 鋪床、折被子。     打掃工作:擦桌子、掃地、拖地、擦拭。 | | 1 | 午餐教育：   1. 自己打飯打菜、使用餐具進食、飲湯。 2. 收拾便當盒並整理環境清潔。     生活自理：   1. 刷牙、洗臉練習。 2. 如廁訓練。 3. 鋪床、折被子。     打掃工作: 擦桌子、掃地、拖地、擦拭。 |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 | 期末總複習 |
| 21 | | 期末總複習 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設國民小學112學年度特教班  課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 健康與體育  (知動) | | | 2 | 大地班 | | | 楊淑玲、丁文婷 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 三年級:林o熹(自重)、黃o一(腦中)、劉o獻(多重)。  四年級:林o州(自輕)、蔡o儒(自極重)。  五年級:陳o予(腦重)、馮o(自中)。 | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 經由暖身操及核心肌力訓練，強化身體活動能力，提升參與不同環境的生活能力。 2. 經由各類運動(跑、跳、地板滾球、樂樂棒球、直排輪)技巧練習，發展功能性動作技能並增進休閒活動品質及團隊合作能力。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源  課程與教材參考十二年課綱健康與體育領域學習重點，並簡化與改編普通教材內容，授課時依照學生能力給予不同程度的協助。  二、教學方法  （1）透過暖身運動及核心肌力訓練，加強肢體伸展的動作，提升學生肌耐力及柔軟度  （2）運用適應體育概念，教師會在每個活動前先示範與說明活動的步驟與器材的使用方法。  （3）每週重複的練習活動，提升學生動作的耐力及精熟度。  （4）活動進行時會依學生程度作不同難度調整練習。  三、教學評量  透過實際動態練習，給予個別化的指導，進行形成性評量。  備註：陳○予(多障重)有肢體障礙，其學習內容會做調整，增加物理治療師建議的復健活動。 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 體適能鍛鍊週 | | | 1 | 體適能鍛鍊週 | |
| 2 | | 暖身操、核心肌力訓練。  跑步技巧練習 | | | 2 | 暖身操、核心肌力訓練。  樂樂棒球技巧練習。 | |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 暖身操、核心肌力訓練。  地板滾球技巧練習。 | | | 7 | 暖身操、核心肌力訓練。  跳躍技巧練習。 | |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 暖身操、直排輪(穿戴裝備、爬行、跌倒、站立、滑行)技巧練習。 | | | 12 | 暖身操、直排輪(穿戴裝備、站立、直線滑行、繞圈滑行)技巧練習 | |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 暖身操、核心肌力訓練  體適能、跑步、地板滾球闖關綜合練習 | | | 17 | 暖身操、核心肌力訓練  體適能、跳躍、樂樂棒球闖關綜合練習 | |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 |
| 21 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班 課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 藝術領域  (視覺藝術) | | | 2 | 大地班 | | | 代理教師A、林昭彣 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 三年級:吳o凱(智重)、陳o穎(智重)、林o熹(自重)、黃o一(腦中)、  劉o獻(多重)。  四年級:林o州(自輕)、蔡o儒(自極重)。  五年級:陳o予(腦重)、馮o(自中)。 | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 練習各種媒材及美術工具的操作，並完成作品。  透過課程影片及圖片的介紹，能夠欣賞各類相關作品的美，並練習表達自己的感受。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源  1.配合單元主題設計教學活動內容。  2.運用各式媒材和相關美術技能，設計符合節日的作品。  二、教學方法  1 以影片、圖片、PPT展示，並讓學生實際操作，熟悉美術工具的使用。  2.視學生能力給予不同程度的協助和評量。  3.使用各種媒材並結合美術工具的運用，完成不同的美勞作品。  三、教學評量  以多元評量方式在課程中檢核學習成效，透過課堂操作活動及觀察創作表現了解學生學習狀況，並確認學生學習成果。 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 我愛台北城(水彩、蠟筆畫)  1.台北的美食  2.台北的古蹟  3.台北的觀光景點  4.台北的街道 | | | 1 | 購物趣(素材拼貼)  1.市場的攤販  2.超商的貨架  3.老街的店面  4.百貨公司 | |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 環保小尖兵(剪貼、撕貼)  1.紙盒創作  2.紙張創作  3.厚紙板創作 | | | 8 | 植物的多樣性(水彩、蠟筆畫)  1.春天的植物  2.夏天的植物  3.秋天的植物  4.冬天的植物 | |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 動物森友會(素材拼貼)  1.家中寵物  2.兇猛野獸  3.草食動物 | | | 15 | 人體的奧妙(剪貼、撕貼)  1.我的五官  2.身體器官  3.身體健康很重要 | |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 |
| 21 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班 課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 自然科學 (電腦) | | | 2 | 大地班 | | | 代理教師A |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 三年級:吳o凱(智重)、陳o穎(智重)、林o熹(自重)、黃o一(腦中)、  劉o獻(多重)。  四年級:林o州(自輕)、蔡o儒(自極重)。  五年級:陳o予(腦重)、馮o(自中)。 | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 能正確操作電腦設備(滑鼠、鍵盤等)。 2. 教學內容依據學生能力不同，調整合適的操作技巧，讓學生能夠更容易運用。 3. 透過遊戲參與的方式，讓學生有合作學習的機會，累積與同儕互動的經驗。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源  1.以電腦為教學教具，練習文件生產、彙整，進行資料分類與整理。  二、教學方法 (示範操作、討論、實作)  1.透過實物認識電腦週邊設備及使用方法。  2.運用電腦使用word、google、yputube等系統，搜尋並產生所需要的文件。  3.練習開資料夾且進行統整，根據類別整理學習檔案。   1. 教學評量：   以形成性評量為主，藉由實際練習，在上課過程中進行學習成效的檢核。 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 電腦周邊設備使用：  1.認識常見的周邊設備  2.滑鼠的使用練習(小遊戲) | | | 1 | Word：  1.插入自己的照片  2.輸入自己的介紹資料 | |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 打字練習：  1.注音符號輸入練習  2.鍵盤小遊戲 | | | 8 | Google的使用：  1.開啟Google  2.資料搜尋  3.資料整理 | |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | Word：  1.輸入標題  2.插入、貼上圖片  3.設計表格  4.打字完成表格內容 | | | 15 | 影片Youtube：  1.開啟Youtube  2.Youtube影片搜尋  3.整理網址 | |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 |
| 21 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫  (特殊教育-十二年國教新課綱適用) | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | | 教學者 | |
| 語文領域 | | 6節 | 星辰班 | | 代理老師B | |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | A組:楊○軒(自閉/中)、周○延(自閉/中)、藍○婕(自閉/重)、  洪○嫻(智障/中)  B組:詹○彥(自閉/重)、周○晅(自閉/重)、陳○羽(自閉/重) | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  ■資訊 ■能源 □安全 □防災□家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | 1. 透過文本學習提升聆聽、表達、閱讀、識字、書寫的能力，將課程中學習到實用詞語應用於日常生活各種情境中。 2. 在課程中學習到實用句型，並透過口述與句條表達自己的想法與他人溝通。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源  根據主題自編課文做為文本，蒐集網路圖片及影片，並依學生能力編製學習進度和作  業單。  二、教學方法  (1)以日常生活經驗為基礎，利用多感官提示，加強聆聽、記憶及執行能力。  (2)利用圖卡、字卡等加強表達和溝通能力。  (3)利用圖卡、字卡與實際物品做配對連結，增加圖卡、字彙理解及認讀。  (4)利用連線、圈選和描寫國字活動，進行紙筆作業練習。  (5)練習課文生詞及常用生活事物名稱，了解自編課文認識主題單元的內容意義。  三、教學評量      採形成性評量，操作、指認回答等配合個別能力差異進行評量。 | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | | |
| 上學期 | | 下學期 | | |
| 1 | 複習 | | 1 | 複習 | | |
| 2 | 走進台北城(A)  課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、  圖詞卡配對、紙筆練習、繪本閱讀 | 走進台北城(B)  課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、  圖詞卡配對 | 2 | 購物趣(A)  課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對、紙筆練習、繪本閱讀 | | 購物趣(B)  課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |
| 6 | 6 |
| 7 | 7 |
| 8 | 環保小尖兵(A)  課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對、紙筆練習、繪本閱讀 | 環保小尖兵(B)  課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、  圖詞卡配對 | 8 | 植物多樣性(A)  課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對、紙筆練習、繪本閱讀 | | 植物多樣性(B)  課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對 |
| 9 | 9 |
| 10 | 10 |
| 11 | 11 |
| 12 | 12 |
| 13 | 13 |
| 14 | 動物森友會(A)  課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對、紙筆練習、繪本閱讀 | 動物森友會(B)  課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、  圖詞卡配對 | 14 | 人體的奧妙(A)  課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對、紙筆練習、繪本閱讀 | | 植物多樣性(B)  課文朗誦、文意理解、圖詞卡認識、圖詞卡配對 |
| 15 | 15 |
| 16 | 16 |
| 17 | 17 |
| 18 | 18 |
| 19 | 19 |
| 20 | 20 | 期末複習 | | |
| 21 | 期末複習 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫   (特殊教育-十二年國教新課綱適用) | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | | 教學者 | |
| 數學 | | 4 | 星辰 | | 盧文怡 | |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | 全班皆為五年級  A組:藍🌕婕(自/重)、洪🌕嫻(智/中)、周🌕延(自/中)、楊🌕軒(自/重)  B組:周🌕晅(自/重)、詹🌕彥(自/重)、陳🌕羽(自/重) | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | ⬛A1.身心素質與自我精進 ⬛A2.系統思考與問題解決⬛A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | ⬛B1.符號運用與溝通表達 ⬛B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識⬛C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ⬛科技  ⬛資訊 □能源 □安全 □防災  ⬛家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  ⬛閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | 1. 在課程活動中以日常生活經驗為基礎，透過多感官提示以及實際操作方式學習單元概念理解，進而轉換至學習單的應用與類化。 2. 在操作體驗活動中，透過數字卡與圖卡、教具（如：雪花片、錢幣、計算機、位值板、柱體與錐體教具…）等，利用多感官提示以及實際操作方式，習得相關數量概念，並能在實際應用於日常生活時累積數學經驗。 3. 在課程活動中透過生活中的日常作息給予學生時間量的概念，並利用實物   鐘做為教具，學習報讀時刻與點數時間經過的起迄，並應用於日常與家庭生活中。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源  （1） 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身 心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定教學單元。  （2） 以自編方式並參考普通班教材及網路資源，設計適合特教學生之學習教材。  （3） 提供適切之學習輔助系統(i-pad)，提升學習效率並擴充學習管道。  二、教學方法  （1） 以具體物品為教具，透過實際操作與圖字卡配對，建立正確之觀念。  （2） 以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，並利用網路相關教學影片以提升學習效        率與成效。  （3）透過同一觀念之反覆操作練習，以精熟該學習單元。  三、教學評量      因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量 標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。  四、協助人員      助理教師協助學生課程參與、作業指導、安撫情緒及生活自理。 | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | | |
| 上學期(21週) | | 下學期(20週) | | |
| 1 | 複習先備知識 | |  | 複習先備知識 | | |
|  | 加減法(A組)  1.一位數+一位數  不進位/進位加法  (紙筆計算)  2.二位數+二位數  不進位/進位加法  (使用計算機) | 加減法(B組)  1.一位數+一位數  不進位加法  (紙筆計算)  2.二位數+一位數  不進位/進位加法  (使用計算機) | 1 | 錢幣的應用(A組)  1.認識紙幣  2.換算(500元以內)  3.購物(計算機輔助) | | 錢幣的應用(B組)  1.認識紙幣  2.換算(100元以內)  3.購物(計算機輔助) |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |
| 6 | 6 |
| 7 | 7 |
| 8 | 時間(A組)  1.經過的時間量  2.時間量的加法  3.時與分的換算 | 時間(B組)  1.報讀時刻  2.點數經過的時間  3.兩時刻的時間量 | 8 | 分數與除法(A組)  1.理解除法的意義  2.能做計算與估算  3.除法與分數的關係  4.日常應用 | | 分數與除法(B組)  1.理解除法的意義  2.能做估算  3.除法與分數的關係  4.日常應用 |
| 9 | 9 |
| 10 | 10 |
| 11 | 11 |
| 12 | 12 |
| 13 | 13 |
| 14 | 柱體與錐體(A組)  1.認識多種柱體  (邊、角、頂點的關係)  2.認識多種錐體  (邊、角、頂點的關係) | 柱體與錐體(B組)  1.認識三種柱體  (邊、角、頂點的關係)  2.認識三種錐體  (邊、角、頂點的關係) | 14 | 長度(A組)  1.100公分內的實測  2.公分與公尺的關係  3.公尺與公里的關係  4.長度單位的應用 | | 長度(B組)  1.50公分內的實測  2.公分與公尺的關係  3.長度單位的應用 |
| 15 | 15 |
| 16 | 16 |
| 17 | 17 |
| 18 | 18 |
| 19 | 19 |
| 20 | 複習週 | | 20 | 複習週 | | |
| 21 | 複習週 | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫  (特殊教育-十二年國教新課綱適用) | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 生活管理/特需 | | | 2 | 藍天班  星辰班 | 代理老師B/喻紹嫻 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 六年級:  曾O凱(六年級/自閉中) 、陳O瀚(六年級/多重中)、陳○中(六年級/自  閉輕)郭○睿(六年級/其他輕)、林○珏(六年級/智障中)、張○婷(六年級/智障重)、邱○懷(六年級/智障中)  五年級:  詹O彥(五年級/自閉重)、周O晅(五年級/自閉重)、陳O羽(五年級/自閉重)、楊O軒(五年級/自閉中)、周O延(五年級/自閉中)、藍O婕(五年級/自閉重)、洪O嫻(五年級/智障中) | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1.加強生活適應能力，做好個人健康管理，重視生理與心理衛生。  2.管理住家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。  3.熟悉公共資源，瞭解社會規範，增進社區參與之能力。  4.關注個人權益倡導，重視個人自主、自律表現，促進自我實現。 | | |
|  | 一、教材編輯與資源      本課程乃依據十二年國新課特殊需求領域國小階段細目，並參考相關網路資訊及繪本書籍，由教師自編而成，並依照學生能力做學習目標調整及生活技能演練課程活動。  二、教學方法  1.在課堂中教師以實物、PPT、教學影片進行示範，並讓學生實際進行演練，並實踐於日常生活中。  2.在課堂中教師透過示範及實作練習，學習並模擬演練社區公共設施使用，並至公共設施進行實作使用。  3.在課堂中透過示範及實作練習，學習食物處理技巧及環境清潔技巧，並依照步驟完成簡易食物調理及清潔活動。  4.在課堂中透過教師示範、教學影片及實作練習，學習整理個人衣著及儀容，如:扎衣服、整理頭髮、剪指甲等。  三、教學評量      透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。  備註:  詹o彥(自/重)、周o晅(自/重)、陳o羽(自/重)、郭o睿(其他/輕)  以上學生皆需教師或助理員在旁提供部分或完全協助。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 1.保管衣物  （折疊、吊掛）  2.選擇場合衣著  （運動、外出、居家時） | | 1 | 1.家庭休閒活動規則  （區分工作與休閒時間、金錢的花費）  2.社區的消費場所中進行消費，表現消費相關行為（對帳、索取統一發票） |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 1.資源回收  （資源分類、進行回收）  2.運用一般清潔用品  （清潔劑、清潔工具-吸塵器） | | 8 | 1.衝突時，保持理性平和 2.家庭之涵義（定義、功能） |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 1.維護個人私領域內之環境秩序  （整齊地吊掛衣物、整理書桌）  2.清理個人私領域內務  （整理學校置物櫃、打掃、鋪床） | | 14 | 1.分析遇到問題時可能解決方法 2.檢視個人表現水準（進步、退步、持平） 3.分享個人心理狀態(快樂、緊張、退縮) |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 總複習 | | 20 | 總複習 |
| 21 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫  (特殊教育-十二年國教新課綱適用) | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術/音樂 | | | 2 | 藍天、星辰 | 楊淑玲、丁文婷 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 藍天班  陳○中(六/自閉中)、郭○睿(六/其他中)、林○玨(六/智障中)、  邱○懷(六/智障中)、張○婷(六/智障中)曾○凱(六/自閉中)、  陳○瀚(六/多重中)  星辰班：  詹○彥(五/自重)、周○晅(五/自重)、楊○軒(五/自重)、藍○婕(五/自重)、洪○嫻(五/智中) 周○延(五/自中)、 陳○羽(五/自重) | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  □家庭教育 ■生涯規劃   ■多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 配合音樂進行獨唱或與他人合唱 2. 對應相關節日(中秋節、聖誕節)的音樂，瞭解這類音樂與生活的關係 3. 透過歌詞意義了解歌曲與這學期主題教學的關聯。 4. 表現出對某些歌曲的喜好，透過網路搜尋相關的歌曲 | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源   1.教師根據課程主題選擇與主題意義相近的的流行樂曲或兒歌  2.與學生討論喜歡的歌曲，透過網路搜尋選擇。  二、教學方法  1. 1 1.老師自製歌詞ppt，指導學生練唱主題歌曲歌曲。  （2）2.透過音樂進行互動，簡單節奏打擊及律動練習。  （3）3.製作點歌ppt系統，學生根據喜好選唱歌曲。  4.根據節日及學生喜歡的歌星或團體，利用網路搜尋並聆聽歌曲。  三、教學評量      透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 複習上學期歌曲 | | 1 | 複習上學期歌曲、搜尋元宵節的歌曲 |
| 2 | | 搜尋主題歌曲(我愛台北城、環保小尖兵、動物森友會) | | 2 | 搜尋主題歌曲(購物趣、植物多樣性、人體的奧秘) |
| 3 | | 搜尋個人喜愛的歌曲 | | 3 | 搜尋個人喜愛的歌曲 |
| 4 | | 我愛台北城  (主題歌曲練唱、個人歌曲練唱、律動、打節奏、搜尋中秋節的歌曲) | | 4 | 購物趣  (主題歌曲練唱、個人歌曲練唱、律動、打節奏) |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 環保小尖兵  (主題歌曲練唱、個人歌曲練唱、律動、打節奏) | | 9 | 植物多樣性  (主題歌曲練唱、個人歌曲練唱、律動、打節奏) |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 動物森友會  (主題歌曲練唱、個人歌曲練唱、律動、打節奏、搜尋聖誕節歌曲)  校慶表演舞蹈 | | 14 | 人體的奧秘  (畢業歌曲練唱、個人歌曲練唱、練習畢業歡送會舞蹈) |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 卡拉OK歡唱及音樂團體搜尋 | | 19 | 卡拉OK歡唱及音樂團體搜尋 |
| 20 | | 卡拉OK歡唱及歌星歌曲搜尋 | | 20 | 卡拉OK歡唱及歌星歌曲搜尋 |
| 21 | | 卡拉OK歡唱及歌星歌曲搜尋 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫  (特殊教育-十二年國教新課綱適用) | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 藝術與人文  美勞 | | | 2 | 星辰班 | 盧文怡  董宥汝 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | A組:五年級-楊o軒(自/中)、周o延(自/中)、藍o婕(自/重)、  洪o嫻(智/中)      六年級-林o珏(智/中)、張o婷(智/重)、邱o懷(智/中)、  陳o中(自/中) 、曾o 凱(自/中)、陳o 瀚(多重/中)  B組:五年級-詹o彥(自/重)、周o晅(自/重)、陳o羽(自/重)、      六年級-郭o睿(其他/輕) | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ⬛A1.身心素質與自我精進   □A2.系統思考與問題解決  □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達   □B2.科技資訊與媒體素養  ⬛B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識   ⬛C2.人際關係與團隊合作  □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | ⬛性別平等 □人權 ⬛環境 □海洋 □品德 ⬛生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   ⬛多元文化  □閱讀素養  ⬛戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1.能在課程活動中，運用各種生活中常見及容易操作的材料，進行美勞作品的創作，在創作中覺察美的元素，發展美的敏覺，並能實際在生活中發現人事物之美。  2.能在課程活動中，正確安全的使用簡易美勞工具，進行藝術創作活動，從中學習探究事物的方法及技能，並能在日常生活中運用工具解決困境。 | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源  1.配合主題、節慶及校慶活動等設計相關作品。  2.運用多元媒材和平面、立體、設計技能運用，創作及製作符合主題和節日的作品。  二、教學方法  1.協同教學中，進行分組教學，並依學生能力現況做合適的學習目標要求。  2. 教學活動設計同時兼顧學生表現、鑑賞和實踐的學習。  三、教學評量  根據學生學習能力做問答與選擇、操作、創作表現進行評量，以了解學生學習狀況。  備註:  詹o彥(自/重)、周o晅(自/重)、陳o羽(自/重)、郭o睿(其他/輕)  以上學生皆需教師或助理員在旁提供部分或完全協助。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 我愛台北城-紙團創作(北城門) | | 1 | 購物趣-瓦楞紙創作(貼畫) |
| 2 | | 我愛台北城-紙團創作(中正紀念堂) | | 2 | 購物趣-瓦楞紙創作(貼畫) |
| 3 | | 我愛台北城-紙團創作(兒童樂園) | | 3 | 購物趣-瓦楞紙創作(貼畫) |
| 4 | | 我愛台北城-紙團創作(國父紀念館) | | 4 | 購物趣-瓦楞紙創作(立體勞作) |
| 5 | | 我愛台北城-紙團創作(101大樓) | | 5 | 購物趣-瓦楞紙創作(立體勞作) |
| 6 | | 我愛台北城-紙團創作(淡水河) | | 6 | 購物趣-瓦楞紙創作(立體勞作) |
| 7 | | 環保小尖兵-回收物創作(紙容器) | | 7 | 植物多樣性-水彩畫(個人) |
| 8 | | 環保小尖兵-回收物創作(紙容器) | | 8 | 植物多樣性-水彩畫(個人) |
| 9 | | 環保小尖兵-回收物創作(塑膠容器) | | 9 | 植物多樣性-水彩畫(個人) |
| 10 | | 環保小尖兵-回收物創作(塑膠容器) | | 10 | 植物多樣性-水彩畫(團體) |
| 11 | | 環保小尖兵-回收物創作(寶特瓶) | | 11 | 植物多樣性-水彩畫(團體) |
| 12 | | 環保小尖兵-回收物創作(寶特瓶) | | 12 | 植物多樣性-水彩畫(團體) |
| 13 | | 動物森友會-校慶道具製作 | | 13 | 人體的奧妙-畢歡會道具製作 |
| 14 | | 動物森友會-校慶道具製作 | | 14 | 人體的奧妙-畢歡會道具製作 |
| 15 | | 動物森友會-校慶道具製作 | | 15 | 人體的奧妙-畢歡會道具製作 |
| 16 | | 動物森友會-校慶道具製作 | | 16 | 人體的奧妙-畢歡會道具製作 |
| 17 | | 動物森友會-校慶道具製作 | | 17 | 人體的奧妙-畢歡會道具製作 |
| 18 | | 動物森友會-校慶道具製作 | | 18 | 人體的奧妙-畢歡會道具製作 |
| 19 | | 鞭炮吊飾製作 | | 19 |  |
| 20 | | 春聯揮毫 | | 20 |  |
| 21 | | 期末總複習 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫  (特殊教育-十二年國教新課綱適用) | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 特需/職業 | | | 2 | 藍天、星辰 | 喻紹嫻、董宥汝  盧文怡、代理老師B |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 六年級:  曾O凱(六年級/自閉中) 、陳O瀚(六年級/多重中)、陳○中(六年級/自  閉輕)郭○睿(六年級/其他輕)、林○珏(六年級/智障中)、張○婷(六年級/智障重)、邱○懷(六年級/智障中)  五年級:  詹O彥(五年級/自閉重)、周O晅(五年級/自閉重)、陳O羽(五年級/自閉重)、楊O軒(五年級/自閉中)、周O延(五年級/自閉中)、藍O婕(五年級/自閉重)、洪O嫻(五年級/智障中)、馮O(五年級/自閉中)、陳O予(五年級/多障重) | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災  □家庭教育 ■生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1.在課堂中能在教師引導下討論規劃販賣的商品細節，並利用工作分析流程圖，實際執行商品製作及販售事宜，學習擬定計畫與實作的能力。並在實際販售商品時，提供菜單依照不同訂單內容客製商品。  2.在課堂中能在教師引導下，利用角色扮演學習職場所需的「聽、說」基本語文素養，以及職場生活所需的基礎數理運算知能，並在販售商品時表現出與顧客順暢的溝通及正確的結帳流程和金額。  3.在課堂中透過實際操作及角色扮演，學會友善的人際情懷及與他人建立良好的職場互動關係，並在實際販售商品時能以團隊合作的方式經營班級商店，讓同事(同學)在愉快氣氛的職場中工作。 | | |
|  | 一、教材編輯與資源      課程屬自編教材，教師設計適合學生能力的製作流程，引導學生逐步製成商品並代領學生至校內販售(販售給校內教師)。  二、教學方法  (1)上學期:透過商品製成，達到精細動作練習包含：製備鬆餅（抹醬、生菜、火腿、煎蛋）、調製飲料、包裝。  下學期:透過融化皂基、攪拌、調色、倒皂液至模型中、放涼、包裝。  (2)利用工作分析流程表，視覺提示商品製作步驟。  (3)提供販賣商品之實際經驗，以幫助學生將所學類化於未來職場運用。  三、教學評量      透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。  備註:  詹o彥(自/重)、周o晅(自/重)、陳o羽(自/重)、郭o睿(其他/輕)  以上學生皆需教師或助理員在旁提供部分或完全協助。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 討論開店販售之商品及菜單、定價等細節 | | 1 | 1.認識本學期課程需要的材料與用具  2.說明本學期製皂步驟 |
| 2 | | 商品研發製作及試吃活動 | | 2 | 說明製皂的步驟並示範 (ppt流程圖) |
| 3 | | 製作抹醬鬆餅、紅茶及販賣 | | 3 | 1.說明製皂的步驟並示範  2.學生依序操作 |
| 4 | | 製作抹醬鬆餅、紅茶及販賣 | | 4 | 示範並引導學生依序操作製皂材料 |
| 5 | | 製作抹醬鬆餅、紅茶及販賣 | | 5 | 示範並引導學生依序操作製皂材料 |
| 6 | | 製作抹醬鬆餅、紅茶及販賣 | | 6 | 示範並引導學生依序操作製皂材料 |
| 7 | | 製作抹醬鬆餅、紅茶及販賣 | | 7 | 示範並引導學生依序操作製皂材料 |
| 8 | | 增加製作商品(鹹味鬆餅、奶茶) 及販賣 | | 8 | 示範並引導學生依序操作製皂材料 |
| 9 | | 增加製作商品(鹹味鬆餅、奶茶) 及販賣 | | 9 | 示範並引導學生依序操作製皂材料 |
| 10 | | 增加製作商品(鹹味鬆餅、奶茶) 及販賣 | | 10 | 示範並引導學生依序操作製皂材料 |
| 11 | | 增加製作商品(鹹味鬆餅、奶茶) 及販賣 | | 11 | 示範並引導學生依序操作製皂材料 |
| 12 | | 增加製作商品(鹹味鬆餅、奶茶) 及販賣 | | 12 | 示範並引導學生依序操作製皂材料 |
| 13 | | 接受各類客製訂單 | | 13 | 示範並引導學生依序操作製皂材料 |
| 14 | | 接受各類客製訂單 | | 14 | 示範並引導學生依序操作製皂材料 |
| 15 | | 接受各類客製訂單 | | 15 | 製作手工皂包裝袋 |
| 16 | | 接受各類客製訂單 | | 16 | 製作手工皂包裝袋 |
| 17 | | 接受各類客製訂單 | | 17 | 販售 |
| 18 | | 接受各類客製訂單 | | 18 | 販售 |
| 19 | | 接受各類客製訂單 | | 19 | 薪水結算、規劃薪水使用 |
| 20 | | 薪水結算、規劃薪水使用 | | 20 | 期末購物與同樂會 |
| 21 | | 期末尾牙活動 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫  (特殊教育-十二年國教新課綱適用) | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | | 教學者 | |
| 特殊需求/  功能性動作訓練 | | 2節 | 星辰班 | | 盧文怡  代理老師B | |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | 全班皆為五年級  A組:藍🌕婕(自/重)、洪🌕嫻(智/中)、周🌕延(自/中)、楊🌕軒(自/重)  B組:周🌕晅(自/重)、詹🌕彥(自/重)、陳🌕羽(自/重) | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  ■家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  ■戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | 1. 在精細活動中，透過反覆手部動作練習加強手眼協調的操作技巧，並能應用在生活自理的各項目。 2. 在大肌肉活動中，透過肌耐力的練習強化肢體軀幹肌肉強度，除增進身體健康並能應付日常生活中需肢體支撐的動作。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源      教師根據學生特殊需求與治療建議提供適性功能性動作訓練。  二、教學方法     (1)精細動作：利用教具拼圖、穿線板、積木…加強訓練學生精細動作練習。     (2)粗大動作：透過伸展與拉筋、登階訓練、球類活動，加強學生身體的柔軟度、增進肌耐力與心肺功能，並促進情緒穩定，利用每週一三五晨光時間做持續的練習，建立日常生活中必備的運動習慣。  三、教學評量     透過實際動作練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  四、協助人員      助理教師協助學生課程參與、作業指導、安撫情緒及生活自理。 | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | | |
| 上學期 | | 下學期 | | |
| 1 | 1.大肌肉活動(A)  (1)小飛機3分鐘  (2)扶物蹲站20-30下  (3)登階30-40下  (4)平衡訓練  (5)大熊走路  (6)操場跑/走3圈  (7)柔軟操  2.精細動作(A)  (1)夾長尾夾15個  (2)剪線段  (3)穿線板(雙面)  (4)繩子打結 | 1.大肌肉活動(B)  (1)小飛機1分鐘  (2)蹲站10下  (3)登階10-20下  (4)平衡訓練  (5)大熊走路  (6)操場跑/走2圈  (7)柔軟操  2.精細動作(B)  (1)夾長尾夾10個  (2)描線段  (3)穿線板(單面)  (4)繩子繞物 | 1 | 1.大肌肉活動(A)  (1)肌耐力訓練  (桌子式、小牛耕田、三角飯糰、蛇式)3分鐘  (2)扶物蹲站20-30下  (3)跳線20次  (4)平衡訓練  (5)折返跑5趟  (6)操場跑/走4圈  2.精細動作(A)  (1)揉紙團15個  (2)剪幾何圖形  (3)穿線板(雙面)  (4)塑膠袋打結 | | 1.大肌肉活動(B)  (1)肌耐力訓練  (桌子式、小牛耕田、三角飯糰、蛇式)1分鐘  (2)扶物蹲站10-20下  (3)跳線10次  (4)平衡訓練  (5)折返跑3趟  (6)操場跑/走2圈  2.精細動作(B)  (1)揉紙團5個  (2)描幾何圖形  (3)穿線板(單面)  (4)單繩打結 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |
| 6 | 6 |
| 7 | 7 |
| 8 | 8 |
| 9 | 9 |
| 10 | 10 |
| 11 | 11 |
| 12 | 12 |
| 13 | 13 |
| 14 | 14 |
| 15 | 15 |
| 16 | 16 |
| 17 | 17 |
| 18 | 18 |
| 19 | 19 |
| 20 | 20 |
| 21 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫  (特殊教育-十二年國教新課綱適用) | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 特殊需求/  生活管理 | | | 4節 | 星辰班 | 盧文怡  代理老師B |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 全班皆為五年級  A組:藍🌕婕(自/重)、洪🌕嫻(智/中)、周🌕延(自/中)、楊🌕軒(自/重)  B組:周🌕晅(自/重)、詹🌕彥(自/重)、陳🌕羽(自/重) | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  ■家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在操作活動中，透過實作練習的方式學習餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀。 2. 在打掃活動中，透過實作辨認清潔用品與使用方法，並在習得清潔工作技能後養成環境衛生整潔的觀念。 | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源  根據十二年課綱特殊需求領域的生活管理科目學習重點規劃學習架構，依據學生一天生活所需技能進行重點訓練。  二、教學方法  (1)根據學生能力現況，將操作活動進行工作分析，提供學生合適協助以完成操作。  (2)在合適時間學習操作，例如午餐時間進行清潔、收拾便當盒和整理桌面。  (2)重複並實際練習，加強清潔環境、刷牙、洗臉以及如廁的生活自理能力。  三、教學評量  採實作評量，於活動操作中觀察學生表現並記錄其學習成效  \*備註：陳○羽(/重)手部功能不佳，生活自理操作時需大人較多協助 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 1.午餐教育：   1. 自己打飯打菜、進食、喝湯。 2. 收拾便當盒並整理桌面清潔。 3. 抬餐桶與湯桶至固定收取位置。   2.生活自理：   1. 刷牙、洗臉練習。 2. 如廁訓練。 3. 鋪床、摺被子。   3.打掃工作:  掃地、拖地、擦拭桌椅 | | 1 | 1.午餐教育：  (1)自己打飯打菜、進食、喝湯。  (2)收拾便當盒並整理桌面清潔。  (3)抬餐桶與湯桶至固定收取位置。  2.生活自理：  (1)刷牙、洗臉練習。  (2)如廁訓練。  (3)鋪床、摺被子。  3.打掃工作:  掃地、拖地、擦拭桌椅 |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 |
| 21 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫  (特殊教育-十二年國教新課綱適用) | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文(溝通) | | | 2 | 星辰班 | 盧文怡  代理老師B |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 全班皆為五年級  A組:藍🌕婕(自/重)、洪🌕嫻(智/中)、周🌕延(自/中)、楊🌕軒(自/重)  B組:周🌕晅(自/重)、詹🌕彥(自/重)、陳🌕羽(自/重) | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  ■閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 能在小組團體中觀察溝通者聲音、唇型、動作手勢，透過模仿學會仿說，增進生活溝通理解，執行指令在生活情境中。 2. 能在小組團體中透過圖片交換系統學會圖卡與物品交換並在日常中建立溝通   管道 | | |
| 教學與  評量說明 | 1.教材編輯與資源:  (1)圖片溝通交換系統加強理解辨認，根據學生常用需求與增強物設計圖卡，進行層次性的交換系統  (2)紙鍵盤溝通打字，進行更上一層次性的交換系統  2. 教學方法  (1)辨認與指認圖卡，在圖卡選擇下換取增強物及滿足需求(逐漸增加卡片及溝通距離、對象)  (2)短句問答選擇練習(溝通對話練習)  (3)個別化加強治療師所建議項目於生活情境中。  3.教學評量  採實作評量，於課程中觀察並記錄學生學習成效。透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  4. 教學協助:  (1) 協教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 | | 下學期 |
| 1 | | 短句問答選擇-二選一 | | 1 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 2 | | 隨機問答練習 | | 2 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 3 | | 短句問答選擇-二選一 | | 3 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 4 | | 隨機問答練習 | | 4 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 5 | | 短句問答選擇-二選一 | | 5 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 6 | | 隨機問答練習 | | 6 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 7 | | 短句問答選擇-二選一 | | 7 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 8 | | 隨機問答練習 | | 8 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 9 | | 短句問答選擇-二選一 | | 9 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 10 | | 隨機問答練習 | | 10 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 11 | | 短句問答選擇-二選一 | | 11 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 12 | | 隨機問答練習 | | 12 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 13 | | 短句問答選擇-二選一 | | 13 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 14 | | 隨機問答練習 | | 14 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 15 | | 短句問答選擇-二選一 | | 15 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 16 | | 隨機問答練習 | | 16 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 17 | | 短句問答選擇-二選一 | | 17 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 18 | | 隨機問答練習 | | 18 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 19 | | 短句問答選擇-二選一 | | 19 | 至圖書館閱讀主題相關繪本 |
| 20 | | 隨機問答練習 | | 20 |  |
| 21 | | 短句問答選擇-二選一 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 國語 | | | 6 | 藍天班 | | | 喻紹嫻 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | A組:曾O凱(六年級/自閉中) 、陳O瀚(六年級/多重中)、陳○中(六年級/自閉輕)  B組: 郭○睿(六年級/其他輕)、林○珏(六年級/智障中)、張○婷(六年級/智障重)、邱○懷(六年級/智障中) | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | 🗹A1.身心素質與自我精進 🗹A2.系統思考與問題解決 🗹A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | 🗹B1.符號運用與溝通表達 🗹B2.科技資訊與媒體素養 🗹B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | 🗹C1.道德實踐與公民意識 🗹C2.人際關係與團隊合作 🗹C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | 🗹性別平等 □人權 🗹環境 □海洋 🗹品德 🗹生命 🗹法治 □科技  □資訊 🗹能源 □安全 □防災 □家庭教育 🗹生涯規劃 🗹多元文化  🗹閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1.能在課堂分組教學活動中以童謠、圖畫輔助方式認識注音符號（聲符、韻符及介符），並正確進行拼讀用以閱讀文本。  2.能在日常生活中運用適當詞語、語法進行自我想法表達並聆聽尊重他人不同意見。  3.能在分組教學活動中利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認字並在生活中正確書寫字體。  4.能在週末記趣課程時，結合科技與資訊，輔助表達個人經驗，提升表達效能，成功向他人說明自己的週末活動及感受。  5.能在課堂活動中參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，共同享受學習的樂趣。  6.入圖書館時能在引導下以拼讀注音方式正確閱讀文本，理解文本內容進行重述、提出自己閱讀後的想法或感受。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 1. 教材編輯與資源：   課程屬自編教材，教師設計與主題相關之課文內容製作成多媒體教材供學生進行學習。  二、教學方法  口頭解說、討論、實作  (1)由教師進行口頭說明及教學。  (2)引導學生在課堂中及放學回家後進行口語表達、教具操作、書寫等練習。  三、教學評量  透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 注音複習  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 1 | 注音複習  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 2 | | 注音雙拼  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 2 | 注音雙拼  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 3 | | 注音三拼  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 3 | 注音三拼  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 4 | | 我愛台北城（課文）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 4 | 購物趣（課文）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 5 | | 我愛台北城（生詞）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 5 | 購物趣（生詞）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 6 | | 我愛台北城（生詞）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 6 | 購物趣（生詞）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 7 | | 我愛台北城（造句）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 7 | 購物趣（造句）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 8 | | 我愛台北城（複習）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 8 | 購物趣（複習）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 9 | | 環保小尖兵（課文）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 9 | 植物多樣性（課文）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 10 | | 環保小尖兵（生詞）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 10 | 植物多樣性（生詞）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 11 | | 環保小尖兵（生詞）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 11 | 植物多樣性（生詞）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 12 | | 環保小尖兵（造句）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 12 | 植物多樣性（造句）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 13 | | 環保小尖兵（複習）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 13 | 植物多樣性（複習）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 14 | | 動物森友會（課文）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 14 | 我要畢業了（課文）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 15 | | 動物森友會（生詞）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 15 | 我要畢業了（生詞）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 16 | | 動物森友會（生詞）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 16 | 我要畢業了（生詞）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 17 | | 動物森友會（造句）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 17 | 我要畢業了（造句）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 18 | | 動物森友會（複習）  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 18 | 我要畢業了（複習）  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 19 | | 注音挑戰  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 19 | 注音高手  口語表達-週末記趣、圖書館 | |
| 20 | | 注音闖關  口語表達-週末記趣、圖書館 | | | 20 | 期末總複習 | |
| 21 | | 期末總複習 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 數學 | | | 4 | 藍天 | | | 董宥汝 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | A組:曾O凱(六年級/自閉中) 、陳O瀚(六年級/多重中)、陳○中(六年級/自閉輕)  B組: 郭○睿(六年級/其他輕)、林○珏(六年級/智障中)、張○婷(六年級/智障重)、邱○懷(六年級/智障中) | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 在課程活動中，透過操作教具、實物觀察、口頭問答、紙筆練習等方式，理解及建立以下相關數學概念:  1.看懂指針時鐘及電子鐘的幾點幾分，並規劃自己的日常作息。  2.乘法及倍數概念，並運用於日常生活中。  3.分東西的方法以及除法的基本概念，並運用於日常生活中。  4.能報讀各類統計圖表，解讀生活中統計資料訊息，並透過自行繪製統計  圖，解決生活中統計數量的問題。  5.認讀錢幣並利用加減法綜合運算及應用，且在日常生活中解決購物相關問  題。  6.多邊形及 線對稱圖形及其特性，並運用於日常生活中。  7.生活中的小數以及小數加減的相關概念，並運用於日常生活中。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源  課程乃參考五年級及六年級數學科部份能力指標，教材與學習單則參考南一版  數學科第九冊、十冊、十一冊、十二冊，並加以簡化及改編，授課時依照學生程度給  予不同的教學活動及學習單。  二、教學方法  1.在課程中以日常生活經驗為基礎，利用多感官提示以及實際操作方式，加強單元概  念理解。  2.利用圖卡、教具（如：積木、雪花片、量杯、機算機…）、切一切玩具等讓學生操  作體驗，習得小數、對稱圖形、容量、乘除法、分數、四則運算等的概念。  三、教學評量  透過課堂操作活動及學習單習練習，採形成性評量，並配合學生個別能力差異進  行評量。 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | A組:複習時鐘(指針型及電子鐘)  B組: 複習時鐘(指針型及電子鐘) | | | 1 | A組:錢幣幣值複習(1.5.10.50.100.500.1000)  B組: :錢幣幣值複習  (1.5.50.100) | |
| 2 | | A組:整點  B組: 整點 | | | 2 | A組:1000以內錢的加減  B組:100以內錢的加減 | |
| 3 | | A組:半點  B組: 整點 | | | 3 | A組:1000以內錢的加減  B組:100以內錢的加減 | |
| 4 | | A組:5分鐘  B組: 整點 | | | 4 | A組:1000以內錢的加減  B組:100以內錢的加減 | |
| 5 | | A組:5分鐘  B組: 半點 | | | 5 | A組:1000以內錢的運用  B組:100以內錢的運用 | |
| 6 | | A組:1分鐘  B組: 半點 | | | 6 | A組:1000以內錢的運用  B組:100以內錢的運用 | |
| 7 | | A組:1分鐘  半點 | | | 7 | A組:1000以內錢的運用  B組:100以內錢的運用 | |
| 8 | | A組: 分裝概念及操作  B組: 累加概念 | | | 8 | A組:複習形狀  B組:複習形狀 | |
| 9 | | A組:平分概念及操作  B組: 倍數概念 | | | 9 | A組:認識多邊形  B組:認識多邊形 | |
| 10 | | A組:九九乘法(2.5的乘法)及除法運用  B組: 九九乘法(2的乘法)及運用 | | | 10 | A組:繪製多邊形  B組:認識多邊形 | |
| 11 | | A組:九九乘法(3.4的乘法) 及除法運用  B組: 九九乘法(2的乘法)及運用 | | | 11 | A組:多邊形運用  B組:多邊形運用 | |
| 12 | | A組:九九乘法(6.8的乘法)及除法運用  B組: 九九乘法(5的乘法)及運用 | | | 12 | A組:認識線對稱圖形  B組: 認識線對稱圖形 | |
| 13 | | A組:九九乘法(9.10的乘法)及除法運用  B組: 九九乘法(5的乘法)及運用 | | | 13 | A組:繪製線對稱圖形  B組: 認識線對稱圖形 | |
| 14 | | A組:除法運用  B組:乘法運用 | | | 14 | A組:線對稱圖形運用  B組: 線對稱圖形運用 | |
| 15 | | A組:認識統計資料  B組: 認識統計資料 | | | 15 | A組: 生活中的小數  B組: 生活中的小數 | |
| 16 | | A組:報讀長條圖  B組: 報讀長條圖 | | | 16 | A組: 生活中的小數  B組: 生活中的小數 | |
| 17 | | A組:繪製長條圖  B組: 報讀長條圖 | | | 17 | A組: 小數概念  B組: 生活中的小數 | |
| 18 | | A組:報讀折線圖  B組: 報讀折線圖 | | | 18 | A組: 小數概念  B組: 生活中的小數 | |
| 19 | | A組:繪製折線圖  B組: 報讀折線圖 | | | 19 | A組: 小數運用  B組: 生活中的小數 | |
| 20 | | A組:報讀圓形圖  B組: 報讀圓形圖 | | | 20 | A組: 小數運用  B組: 生活中的小數 | |
| 21 | | A組:繪製圓形圖  B組: 報讀圓形圖 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 健體/知動 | | | 2 | 藍天/星辰班 | | | 喻紹嫻/盧文怡 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 六年級:  曾O凱(六年級/自閉中) 、陳O瀚(六年級/多重中)、陳○中(六年級/自  閉輕)郭○睿(六年級/其他輕)、林○珏(六年級/智障中)、張○婷(六年級/智障重)、邱○懷(六年級/智障中)  五年級:  詹O彥(五年級/自閉重)、周O晅(五年級/自閉重)、陳O羽(五年級/自閉重)、楊O軒(五年級/自閉中)、周O延(五年級/自閉中)、藍O婕(五年級/自閉重)、洪O嫻(五年級/智障中) | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | 🗹A1.身心素質與自我精進 🗹A2.系統思考與問題解決 🗹A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | 🗹C1.道德實踐與公民意識 🗹C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 🗹品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 🗹安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 能在課堂中經由暖身操及肌力訓練，強化身體活動能力，提升參與不同環境的能力並實際應用於生活中。 2. 在課堂中經由各類運動技巧練習，發展功能性動作技能並增進休閒活動品質及團隊合作能力，未來能落實於生活中，選擇喜歡且合適的休閒活動，並保持運動習慣。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 1.教材編輯與資源  課程與教材參考健康與體育教材內容，並簡化與改編，授課時依照學生能力給予不同程度的協助。  2.教學方法  （1）透過暖身運動及肌力訓練，加強肢體伸展的動作，提升學生肌耐力及柔軟度  （2）運用適應體育概念，教師會在每個活動前先示範與說明活動的步驟與器材的使用方法。  （3）每週重複的練習活動，提升學生動作的耐力及精熟度。  （4）以闖關方式進行二~三個關卡，讓學生輪流等待來完成，並增添活動學習趣味性。  3.教學評量  透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。  備註:  註1: 郭○睿/六/其他輕度、張○婷/六/重智需教師或助理員部份協助在課堂前段進行暖身活動（爬樓梯）。  註2：協同教師協助課程參與、動作指導、情緒處理協助 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 暖身操、肌力訓練。  兒童瑜伽。 | | | 1 | 暖身操、肌力訓練。  兒童瑜伽。 | |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 暖身操、肌力訓練。  平衡技巧練習。 | | | 6 | 暖身操、肌力訓練。  翻滾技巧練習。 | |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 暖身操、肌力訓練。  攀爬網技巧練習。 | | | 11 | 暖身操、肌力訓練。  籃球技巧練習。 | |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 暖身操、肌力訓練。  投球擲準技巧練習。 | | | 16 | 暖身操、肌力訓練。  足球技巧練習。 | |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 | 期末總複習 | |
| 21 | | 期末總複習 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | | | |
| **領域課程**  **/特需課程** | | | **每週節數** | **班級** | | | **教學者** |
| 自然科學 (電腦) | | | 2 | 藍天班、星辰班 | | | 丁文婷、楊淑玲 |
| **教學對象/年級**  **/障礙類別** | | | 五年級:楊○軒(自閉症重)、周○延(自閉症中)、藍○婕(自閉症重)、洪○嫻(智障中)、詹○彥(自閉症重)、周○晅(自閉症重)、陳○羽(自閉症重)  六年級:陳○瀚(多重中)、曾○凱(自閉症中)、郭○睿(其他輕)、陳○中(自閉症中)、林○珏(智障中)、邱○懷(智障中)、張○婷(智障重) | | | | |
| **核心素養** | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| **議題融入** | | | □性別平等 □人權□環境□海洋 □品德 □生命 □法治■科技  ■資訊 □能源□安全 □防災  □家庭教育 □生涯規劃  □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | | | |
| **課程目標**  **(整合學習內容**  **與學習表現)** | | | 1. 能正確安全操作電腦設備(滑鼠、鍵盤等)進行學習。 2. 透過教學內容的練習，指導學生操作使用鍵盤及滑鼠，並從螢幕中觀察操作相關功能形成的改變，培養電腦基礎操作及使用能力。 | | | | |
| **教學與**  **評量說明** | 一、教材編輯與資源  課程與教材參考十二年課綱自然科學領域學習重點，並參照現有常見家用&教室電腦設備及常用內容進行教學內容設計，授課時依照學生能力給予不同程度的協助。  二、教學方法  （1）透過認識電腦周邊設備，建立學生對電腦的基礎認識。  （2）藉由學生喜愛的圖片或影片，帶入課程應用，提升學生的學習興趣。  （3）每週重複練習，提升學生對於鍵盤及滑鼠的操作精熟度。  （4）教學活動進行時，會依學生能力，給予不同程度的協助及調整。  三、教學評量  透過實際練習操作，給予個別化的指導，進行形成性評量。  備註：   1. 陳○羽(自閉症重)手部觸覺敏感不願握滑鼠，其學習方式會調整為使用加長指揮棒觸控螢幕練習。 2. 助理員協助課程參與及協助學生情緒處理。 | | | | | | |
| **教學安排** | | | | | | | |
| **週次** | | **單元名稱/內容** | | | **週次** | **單元名稱/內容** | |
| **上學期** | | | **下學期** | |
| **1** | | 電腦周邊設備介紹 | | | **1** | 電腦周邊設備複習 | |
| **2** | | 電腦周邊設備介紹 | | | **2** | 電腦周邊設備複習 | |
| **3** | | 基礎練習:   1. 認識電腦周邊設備 2. 滑鼠操作練習 | | | **3** | 基礎練習:   1. 認識鍵盤Enter、空白鍵、倒退鍵 2. 鍵盤注音符號打字練習 | |
| **4** | | **4** |
| **5** | | **5** |
| **6** | | **6** |
| **7** | | **7** |
| **8** | | Web：   1. 認識瀏覽器 2. 圖片搜尋與儲存 | | | **8** | Web：   1. 認識youtube 2. 音樂搜尋 3. 影片搜尋 | |
| **9** | | **9** |
| **10** | | **10** |
| **11** | | **11** |
| **12** | | **12** |
| **13** | | 檔案管理：   1. 建立資料夾 2. 圖片管理 | | | **13** | PPT:   1. 插入youtube影片 2. 插入文字藝術師 | |
| **14** | | **14** |
| **15** | | **15** |
| **16** | | **16** |
| **17** | | **17** |
| **18** | | PPT:   1. 設計佈景主題 2. 插入圖片 | | | **18** | PPT:   1. 設計文字字體、顏色、大小 2. 設計轉場動畫 | |
| **19** | | **19** |
| **20** | | **20** |
| **21** | |  |
|  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 健康與體育 | | | 2 | 藍天、星辰 | | | 董宥汝/代理教師B |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 六年級:  曾O凱(六年級/自閉中) 、陳O瀚(六年級/多重中)、陳○中(六年級/自  閉輕)郭○睿(六年級/其他輕)、林○珏(六年級/智障中)、張○婷(六年級/智障重)、邱○懷(六年級/智障中)  五年級:  詹O彥(五年級/自閉重)、周O晅(五年級/自閉重)、陳O羽(五年級/自閉重)、楊O軒(五年級/自閉中)、周O延(五年級/自閉中)、藍O婕(五年級/自閉重)、洪O嫻(五年級/智障中) | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1.透過學習各項運動技能，練習運用身體各部位肌肉，促進動作能力協調與運用。  2.透過遊戲和比賽，學習遵守各項運動及比賽規範，增進團隊合作能力。  3.透過認識各項運動，培養運動休閒技能，養成運動好習慣。 | | | | |
|  | 一、教材編輯與資源  本課程屬自編教材，教師根據學生能力及先備經驗，設計符合學生個別能之地板滾球、樂樂棒球、直排輪、羽球，進行教學及實際練習，並透過遊戲或比賽爭取好表現。  二、教學方法  口頭解說、肢體動作示範、實作練習  (1)說明課程規範、步驟拆解、教師示範，視學生程度給予所需協助。  (2)學生實際操作練習。  (3)透過遊戲和比賽爭取好表現。  三、教學評量  透過課堂實際操作活動，及學生參加比賽表現，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異給予不同程度的協助及評量標準，進行多元化評量。 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 地板滾球 | | | 1 | 樂樂棒球 | |
| 2 | | 地板滾球 | | | 2 | 樂樂棒球 | |
| 3 | | 地板滾球 | | | 3 | 樂樂棒球 | |
| 4 | | 地板滾球 | | | 4 | 樂樂棒球 | |
| 5 | | 地板滾球 | | | 5 | 樂樂棒球 | |
| 6 | | 地板滾球 | | | 6 | 樂樂棒球 | |
| 7 | | 地板滾球 | | | 7 | 樂樂棒球 | |
| 8 | | 直排輪 | | | 8 | 直排輪 | |
| 9 | | 直排輪 | | | 9 | 直排輪 | |
| 10 | | 直排輪 | | | 10 | 直排輪 | |
| 11 | | 直排輪 | | | 11 | 直排輪 | |
| 12 | | 直排輪 | | | 12 | 直排輪 | |
| 13 | | 直排輪 | | | 13 | 直排輪 | |
| 14 | | 直排輪 | | | 14 | 直排輪 | |
| 15 | | 羽球 | | | 15 | 羽球 | |
| 16 | | 羽球 | | | 16 | 羽球 | |
| 17 | | 羽球 | | | 17 | 羽球 | |
| 18 | | 羽球 | | | 18 | 羽球 | |
| 19 | | 羽球 | | | 19 | 羽球 | |
| 20 | | 羽球 | | | 20 | 期末總複習 | |
| 21 | | 期末總複習 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度 藍天班 課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 晨光/生管 | | | 1 | 藍天班 | | | 喻紹嫻、董宥汝 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 曾○凱(六年級/自閉中) 、陳○瀚(六年級/多重中)、陳○中(六年級/自  閉輕) 、郭○睿(六年級/其他輕)、林○珏(六年級/智障中)、張○婷(六年級/智障重)、邱○懷(六年級/智障中) | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | 🗹A1.身心素質與自我精進 🗹A2.系統思考與問題解決 🗹A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | 🗹C1.道德實踐與公民意識 🗹C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | 🗹性別平等 □人權 □環境 □海洋 🗹品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 🗹安全 □防災 🗹家庭教育 🗹生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1.能在課堂活動中透過教師示範動作，學習如何以正確方式使用清潔打掃工具，並定期進行所分配到的教室清潔工作。  2.能在日常生活中主動發現環境清潔狀況改變，主動參與打掃活動。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 1.教材編輯與資源  課程屬自編課程，教師依學生能力及所需訓練之動作機能，分配教室整潔打掃工作。  2.教學方法  口頭解說、動作示範、實作  (1)由教師進行口頭說明、動作示範。  (2)引導學生在課堂中及放學回家後進行練習。  3.教學評量  透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異  給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 開學週 | | | 1 | 開學週 | |
| 2 | | 討論清潔工作分配 | | | 2 | 討論清潔工作分配 | |
| 3 | | 實作練習及檢核 | | | 3 | 實作練習及檢核 | |
| 4 | | 實作練習及檢核 | | | 4 | 實作練習及檢核 | |
| 5 | | 實作練習及檢核 | | | 5 | 實作練習及檢核 | |
| 6 | | 實作練習及檢核 | | | 6 | 實作練習及檢核 | |
| 7 | | 實作練習及檢核 | | | 7 | 實作練習及檢核 | |
| 8 | | 實作練習及檢核 | | | 8 | 實作練習及檢核 | |
| 9 | | 實作練習及檢核 | | | 9 | 實作練習及檢核 | |
| 10 | | 實作練習及檢核 | | | 10 | 實作練習及檢核 | |
| 11 | | 實作練習及檢核 | | | 11 | 實作練習及檢核 | |
| 12 | | 實作練習及檢核 | | | 12 | 實作練習及檢核 | |
| 13 | | 實作練習及檢核 | | | 13 | 實作練習及檢核 | |
| 14 | | 實作練習及檢核 | | | 14 | 實作練習及檢核 | |
| 15 | | 實作練習及檢核 | | | 15 | 實作練習及檢核 | |
| 16 | | 實作練習及檢核 | | | 16 | 實作練習及檢核 | |
| 17 | | 實作練習及檢核 | | | 17 | 實作練習及檢核 | |
| 18 | | 實作練習及檢核 | | | 18 | 實作練習及檢核 | |
| 19 | | 實作練習及檢核 | | | 19 | 實作練習及檢核 | |
| 20 | | 實作練習及檢核 | | | 20 | 期末總複習 | |
| 21 | | 期末總複習 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 晨光/動作機能 | | | 1 | 藍天班 | | | 喻紹嫻、董宥汝 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 曾○凱(六年級/自閉中) 、陳○瀚(六年級/多重中)、陳○中(六年級/自  閉輕) 、郭○睿(六年級/其他輕)、林○珏(六年級/智障中)、張○婷(六年級/智障重)、邱○懷(六年級/智障中) | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | 🗹A1.身心素質與自我精進 🗹A2.系統思考與問題解決 🗹A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | 🗹C1.道德實踐與公民意識 🗹C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | 🗹性別平等 □人權 □環境 □海洋 🗹品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 🗹安全 □防災 🗹家庭教育 🗹生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1.能在課程活動中觀察模仿教師示範動作，習得移位技能，主動以正確方式進行不同速度的移動（走、跑、跳）達目標時間（如走操場三圈不停止、跑操場兩圈不停止）。  2.在課堂活動中，透過教師解說及引導學習培養動作計畫能力，並能依口頭指令及動作示範模仿連續三個動作，最後於每堂課成果展示時間做呈現。  3. 在課堂活動中，學生能依自身個別能力進行國字、注音的描寫、仿寫、遠近端抄寫、獨立書寫練習，並在課堂時間結束時完成指定份量紙本練習。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 1.教材編輯與資源  課程屬自編課程，教師依學生能力及所需訓練之動作機能編製。  2.教學方法  口頭解說、動作示範、實作  (1)由教師進行口頭說明、動作示範。  (2)引導學生在課堂中及放學回家後進行練習。  3.教學評量  透過課堂操作活動，採形成性及實作評量方式，並配合學生個別能力差異  給予不同程度的協助及評量標準進行多元化評量。 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（跨欄）  寫字練習 | | | 1 | 折返跑、跑操場、知動訓練（敏捷梯）  寫字練習 | |
| 2 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（跨欄）  寫字練習 | | | 2 | 折返跑、跑操場、知動訓練（敏捷梯）  寫字練習 | |
| 3 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（跨欄）  寫字練習 | | | 3 | 折返跑、跑操場、知動訓練（敏捷梯）  寫字練習 | |
| 4 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（跨欄）  寫字練習 | | | 4 | 折返跑、跑操場、知動訓練（敏捷梯）  寫字練習 | |
| 5 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（跨欄）  寫字練習 | | | 5 | 折返跑、跑操場、知動訓練（敏捷梯）  寫字練習 | |
| 6 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（跳躍）  寫字練習 | | | 6 | 折返跑、跑操場、知動訓練（運球）  寫字練習 | |
| 7 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（跳躍）  寫字練習 | | | 7 | 折返跑、跑操場、知動訓練（運球）  寫字練習 | |
| 8 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（跳躍）  寫字練習 | | | 8 | 折返跑、跑操場、知動訓練（運球）  寫字練習 | |
| 9 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（跳躍）  寫字練習 | | | 9 | 折返跑、跑操場、知動訓練（運球）  寫字練習 | |
| 10 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（平衡）  寫字練習 | | | 10 | 折返跑、跑操場、知動訓練（跳遠）  寫字練習 | |
| 11 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（平衡）  寫字練習 | | | 11 | 折返跑、跑操場、知動訓練（跳遠）  寫字練習 | |
| 12 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（平衡）  寫字練習 | | | 12 | 折返跑、跑操場、知動訓練（跳遠）  寫字練習 | |
| 13 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（平衡）  寫字練習 | | | 13 | 折返跑、跑操場、知動訓練（跳遠）  寫字練習 | |
| 14 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）  寫字練習 | | | 14 | 折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）  寫字練習 | |
| 15 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）  寫字練習 | | | 15 | 折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）  寫字練習 | |
| 16 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）  寫字練習 | | | 16 | 折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）  寫字練習 | |
| 17 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）  寫字練習 | | | 17 | 折返跑、跑操場、知動訓練（肌耐力）  寫字練習 | |
| 18 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（跳繩）  寫字練習 | | | 18 | 折返跑、跑操場、知動訓練（登階）  寫字練習 | |
| 19 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（跳繩）  寫字練習 | | | 19 | 折返跑、跑操場、知動訓練（登階）  寫字練習 | |
| 20 | | 折返跑、跑操場、知動訓練（跳繩）  寫字練習 | | | 20 | 期末總複習 | |
| 21 | | 期末總複習 | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 特殊需求/  生活管理 | | | 4 | 藍天班 | | | 喻紹嫻、董宥汝 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 曾○凱(六年級/自閉中) 、陳○瀚(六年級/多重中)、陳○中(六年級/自  閉輕) 、郭○睿(六年級/其他輕)、林○珏(六年級/智障中)、張○婷(六年級/智障重)、邱○懷(六年級/智障中) | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在操作活動中，透過實作練習的方式學習餐前準備與餐後收拾的技巧，並能培養良好的用餐禮儀。 2. 在打掃活動中，透過實作辨認清潔用品與使用方法，並在習得清潔工作技能後養成環境衛生整潔的觀念。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源  根據十二年課綱特殊需求領域的生活管理科目學習重點規劃學習架構，依據學生一天生活所需技能進行重點訓練。  二、教學方法  (1)根據學生能力現況，將操作活動進行工作分析，提供學生合適協助以完成操作。  (2)在合適時間學習操作，例如午餐時間進行清潔、收拾便當盒和整理桌面。  (2)重複並實際練習，加強清潔環境、刷牙、洗臉以及如廁的生活自理能力。  三、教學評量  採實作評量，於活動操作中觀察學生表現並記錄其學習成效  \*備註：郭○睿(其他輕度)有頑固癲癇，左手偏癱，生活自理操作時需大人較多協助 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 1.午餐教育：   1. 自己打飯打菜、進食、喝湯。 2. 搭隔板、收拾便當盒並整理環境清潔。   2.生活自理：   1. 刷牙、洗臉練習。 2. 如廁訓練。 3. 鋪床、摺被子。   3.打掃工作:  掃地、拖地、擦拭桌椅 | | | 1 | 1.午餐教育：  (1)自己打飯打菜、進食、喝湯。  (2)搭隔板、收拾便當盒並整理環境清潔。  2.生活自理：  (1)刷牙、洗臉練習。  (2)如廁訓練。  (3)鋪床、摺被子。  3.打掃工作:  掃地、拖地、擦拭桌椅 | |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | 5 |
| 6 | | 6 |
| 7 | | 7 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 9 |
| 10 | | 10 |
| 11 | | 11 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 13 |
| 14 | | 14 |
| 15 | | 15 |
| 16 | | 16 |
| 17 | | 17 |
| 18 | | 18 |
| 19 | | 19 |
| 20 | | 20 |
| 21 | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | | | 教學者 |
| 生活(主題課) | | | 2節 | 海洋班、陽光班 | | | | | 蘇品后、王怡玲  、丁文婷 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 一年級:廖o溥(自中)、何o豐(自重)、王o橒(自中)。  二年級:王o妮(智輕)、吳o潔(自中)、林o樂(腦輕)、林o漢(自中)、林o安(自中)、鄭o勳(自中)、謝o丞(自重)、鍾o豪(自中)、廖o祺(自中)。 | | | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 議題融入 | | | ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技  ■資訊 ■能源 ■安全 □防災  ■家庭教育 □生涯規劃   □多元文化  □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育    □原住民族教育 | | | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | 1.我愛臺北城   1. 在課程活動中，透過自編教材PPT、圖片、影片等方式，了解台北城的位置、定義與相關歷史。 2. 在課程活動中，透過建構現在的台北城地圖，了解學校附近的建築位置與用途。 3. 校外教學時，到台北探索館能觀察並進行導覽活動，實際體驗台北城的歷史文化。 | | | | 教學與  評量  說明 | | 一、教材編輯與資源      教師參考書籍”中正區的故事”、台北探索館網站資料、google地圖等資源，自編教材PPT。  二、教學方法      教師透過PPT介紹、提問引導、分組討論與發表、實際操作等方式，讓學生認識學校身處的台北城周遭地理環境、歷史特色、建築用途等學習內容。  三、教學評量      採多元評量方式，透過觀察、發  表、實作，於課程互動中進行檢核，並於校外教學中實際體驗，檢核學生學習成效。 | | |
| 2.環保小尖兵   1. 課程活動中，以感受方式區辨清潔與髒亂的環境，並進而學習找出污染的地方。 2. 透過影片情境來說明環境汙染對人類的影響，並藉由討論，列出日常生活可以實行維護清潔的方式。 3. 校外教學時，到焚化爐參觀以體認垃圾處理過程的繁雜，以及資源回收再利用的重要性。 | | | | 一、教材編輯與資源  教師參考環保署、疾管署資源自編環保、垃圾分類和資源回收之教材PPT。  二、教學方法   1. 教師使用影片、圖片、繪本等內容，及實際情境模擬方式幫助學生分辨髒亂與清潔，找出環境中物染的現象。 2. 教師透過提問引導、分組討論、發表等方式，引導學生思考及表達空氣汙染、水資源汙染、垃圾汙染帶給人類生活的影響。   三、教學評量  透過發表、紙筆檢核、實際演練，於課程與校外教學觀察並記錄學生學習成效。 | | |
| 3.動物森友會   1. 在課程活動中，透過影片與網站認識動物分類。 2. 在課程活動中，認識到各類動物的生活型態，與成長的變化。 3. 校外教學時，到木柵動物園能觀察並進行體驗活動了解動物的生活樣態並學會愛護動物與尊重生物棲地。 | | | | 一、教材編輯與資源     教師參考動物圖鑑、圖書、動物園網站     與影片自編教材PPT。  二、教學方法      1.教師透過PPT、影片、模擬，讓學  生認識各種類動物的生活型態。  2.教師透過提問，引導學生觀察各類  動物成長變化與棲地間關係，進而了解人與動物間的關係。  三、教學評量      採多元評量方式，透過觀察、發      表、實作於課程互動中進行檢核，      並於校外教學中記錄學生學習成      效。 | | |
| 4.購物趣   1. 利用實際照片圖片介紹常見的商店類型和用途，其商店販賣商品的內容物類別。 2. 教導正確的消費觀念，學習事先擬好購物清單，避免過度消費。 3. 透過模擬方式，學習購物時應注意事項與流程，指導基本原則:選購->付錢->找錢->拿發票，以及可能發生的情境與問答進行模擬練習。 4. 至附近商店實際購買商品，並返校複習是否任務達成。 | | | | 一、教材編輯與資源  教師自編相關購物教材PPT與參考常見不同類型商店情境。  二、教學方法   1. 教師引導學生認識常見商店類型與位置、觀賞各種消費行為影片，讓學生理解現有的各種支付方式。 2. 教師透過消費模擬情境引導，讓學生學習正確消費觀念，擬訂購物清單。 3. 實際前往商店進行購物練習。 4. 教學評量   透過指認圖片、情境實際演練，於課程活動與校外教學觀察並記錄學生學成效。 | | |
| 5.植物多樣性   1. 在課程活動中，透過自編教材PPT、圖片、影片等方式，了解植物的定義、認識台灣常見植物及有毒植物、介紹台灣特有植物，以及為何要愛護植物。 2. 在課程活動中，藉由實際種植、照顧、觀察等方式，了解如何照顧植物。 3. 校外教學時，能在臺灣大學植物標本館，實際觀察各類植物標本，加深對課程內容有介紹植物的認識。 | | | | 一、教材編輯與資源  教師參考網路相關資源，自編教材PPT  二、教學方法  教師透過PPT介紹、提問引導、分組討論與發表、實際操作等方式，讓學生認識各類植物，及了解為何要愛護照顧植物並實際操作。  三、教學評量  採多元評量方式，透過觀察、討論表現、課堂發表、實作演練表現等活動，於課程中進行檢核，並於校外教學時確認學生學習成效。 | | |
|  | 6.人體的奧妙   1. 在課程活動中，透過人體模型、圖片，介紹人體五官、四肢的型態。 2. 在課程活動中，了解人體器官與疾病間的關係，並學會自我照護。 3. 在課程活動中，認識人我分際，學習自我保護與尊重他人身體的概念。 4. 校外教學時，能參與展覽了解人體奧妙之處。 | | | |  | | 一、教材編輯與資源      教師參考人體圖鑑、醫學網站、網路      影片自編教材PPT。  二、教學方法      1.教師透過PPT、影片、模型，介紹        人體五官與四肢的型態，並介紹體        內器官，了解體內各種系統的分工        與合作。   1. 教師透過提問與操作模型，引導學生觀察人體器官，並了解器官引起的相關疾病症狀與處預。 2. 教師透過提問引導學生思考身體自我保護與他人身體界線的區分。   三、教學評量      採多元評量方式，透過觀察、發      表、實作於課程互動中進行檢核，      並於校外教學中記錄學生學習成      效。 | | |
| 教學安排 | | | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | | 週次 | | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | | 下學期 | |
| 1 | | 1.我愛臺北城   1. 什麼是台北城 2. 台北城的昔與今 3. 我們學校在哪裡 4. 學校附近走透透 5. 校外教學：台北探索館 | | | | 1 | | 4.購物趣   1. 認識常見商店 2. 學習買賣注意事項 3. 模擬商店購物流程、擬定清單 4. 討論正確消費習慣與觀念 5. 校外教學：淡水商圈+明統百貨 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 2.環保小尖兵   1. 分辨乾淨與髒亂 2. 認識環境中汙染的現象與影響 3. 學習如何當環保小尖兵 4. 認識資源回收的類別及實作 5. 校外教學：內湖焚化爐 | | | | 8 | | 5.植物多樣性   1. 植物是什麼，一起種植物 2. 認識生活中常見的植物 3. 認識有毒的植物 4. 認識台灣特有植物 5. 校外教學：臺灣大學植物標本館 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | |
| 13 | | 13 | |
| 14 | | 3.動物森友會   1. 認識動物分類 2. 認識各類動物成長型態 3. 認識各類動物棲地 4. 認識各類動物養護與保育 5. 校外教學：木柵動物園 | | | | 14 | | 6.人體的奧妙  (1)認識五官與四肢  (2)認識體內器官與相關系統  (3)認識人體與疾病預防。  (4)認識身體自我保護與尊重他人身體。         (5)校外教學：台北科教館 | |
| 15 | | 15 | |
| 16 | | 16 | |
| 17 | | 17 | |
| 18 | | 18 | |
| 19 | | 19 | |
| 20 | | 總複習 | | | | 20 | | 總複習 | |
| 21 | | 總複習 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫 | | | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | | | 教學者 |
| 社會領域  (主題) | | | 2 | 大地班 | | | | | 楊淑玲、林昭彣、  代課老師A |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 三年級:吳o凱(智重)、陳o穎(智重)、林o熹(自重)、黃o一(腦中)、  劉o獻(多重)。  四年級:林o州(自輕)、蔡o儒(自極重)。  五年級:陳o予(腦重)、馮o(自中)。 | | | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | 1. 我愛台北城   (1) 透過不同時代(清代、日據、現代)景物的差異來體認台北城的變化。  (2) 透過地圖觀察台北城內重要景點(附小、台大醫院、總統府、二二八公園)的地理位置。規劃台北城門巡禮的路線，進行台北城走查體驗  (3) 透過影片和圖片，認識現在台北城內仍在進行的人類活動(食、衣、育、樂)。 | | | | 教學與  評量  說明 | | 一、教材編輯與資源  根據十二年課綱社會領域學習重點規劃教學架構，參考網路資源和南一版本社會領域課程影片和圖片製作教學內容  二、教學方法  1.設計教學ppt，並搭配相關台北城圖片和影片進行認知學習  2.進行分組合作學習，每堂課給予學習任務，組內討論解決問題並完成任務。  3.協助學生根據台北城現今地圖，規劃巡禮城門路線，並實際走訪。  三、教學評量  透過問答、討論、體驗、實踐的過程，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。 | | |
| 2. 環保小尖兵  (1) 能辨認環保/回收標誌並能在不同物品上找到並判斷物品為資源或垃圾  (2) 能將資源依屬性分出四大類並進行回收  (3).透過觀察知道垃圾對環境造成的影響並類化到生活中在外出時能使用環保餐具/購物袋  (4)了解資源再生與能源可貴，在日常生活中能落實不浪費選擇較環保的生活樣態 | | | | 1. 教材編輯與資源   依據「十二年國民基本教育課程綱要-自然科學領域及社會領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定教學單元。  二、教學方法  1.利用教師自製教學ppt、網路資訊、影片欣賞等，指導學生認識四大類資源回收、回收標誌認識與尋找。  2.透過實際辨認、日常觀察、小組討論，引導學生省思垃圾造成影響，並討論環保議題如何能實踐在日常生活中。  三、教學評量  透過問答、討論、體驗、實踐等多元評量的過程，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。 | | |
| 3.動物森友會   1. 透過影片、繪本、圖卡認識動物特徵及分類。 2. 認識各類動物的生活型態、生活環境和習性與成長變化。 3. 能觀察並了解動物的生活樣貌並學會愛護動物。 | | | | 一、教材編輯與資源  參考動物圖書、相關網站與影片進行自編教材。  二、教學方法  1.透過影片、圖卡等等，讓學生認識各種動物的分類與動物的生活型態。  2.透過繪本引起學習動機，帶領學生觀察各種動物成長的變化與棲地間關係，明白保護動物棲息地的重要性。  三、教學評量  多元評量方式為主，在課程進行中檢核學習成效，透過觀察、發表、實作等方式確認學生學習成果。 | | |
| 4. 購物趣  (1)透過辨認購物場所如超商、賣場並能指出店家商標  (2)能根據需求或任務計畫購物清單  (3)有金錢概念並知道商品買賣需透過交易並實際進行付款流程體驗  (4)能認識多元支付並於日常生活中體驗至少兩種支付方式 | | | | 1. 教材編輯與資源   根據十二年課綱社會領域學習重點規劃教學架構，參考網路資源和繪本書籍和圖片製作教學內容   1. 教學方法   1.利用教師自製教學ppt、網路資訊、影片欣賞等，指導學生認識賣場與超商標誌、並能在居家環境中尋找適合購物場合。  2.透過實際演練、小組討論，引導學生列出購物清單需求，並使用不同支付方式進行購物流程演練及應用到日常生活中。  三、教學評量  透過問答、討論、體驗、實踐等多元評量的過程，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。 | | |
| 5.植物的多樣性  (1).透過觀察植物的根、莖、葉、花、果實、種子，進行分類和比較  (2).透過觀察，了解陽光、空氣、水、土壤、養分對植物的重要性  (3).透過影片和圖片，認識不同環境(平地、草原、森林、水生、沙漠)下植物的特性  (4).透過影片和圖片，了解植物對自然環境的重要性(食物供給、水土保持、氧氣製造) | | | | 一、教材編輯與資源  根據十二年課綱自然科學領域學習重點規劃教學架構，參考網路資源和南一版本自然科學領域課程影片和圖片製作教學內容  二、教學方法  1.設計教學ppt，並搭配植物相關圖片和影片進行認知學習。  2.引導學生學習如何觀察和記錄植物特色，並融入分組合作學習模式，引導學生根據問題進行解題、討論和發表。  3.引導學生根據植物特性，進行比較、分類和配對。  三、教學評量  透過觀察、問答、討論、體驗、實踐的過程，了解學生的學習狀況，並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。 | | |
|  | 6.人體的奧妙   1. 了解人體器官健康與疾病間的關係，並瞭解如何照顧自己的身體健康。 2. 透過人體模型、圖片、影片等等，介紹人體各個器官。 3. 認識他人與自己身體的界限，學習尊重他人、保護自己的身體。 | | | |  | | 一、教材編輯與資源  參考人體相關書籍、網站及影片自編PPT。  二、教學方法  1.透過PPT、影片、海報及模型，介紹人體各器官，進一步講解體內各種系統的功能。  2.以提問帶領學生思考如何照顧自己的身體健康，探索各疾病與器官的關聯性。  3.藉由影片讓學生思考自己和他人身體的界線，並瞭解如何尊重他人。  三、教學評量  多元評量方式為主，在課程進行中檢核學習成效，透過觀察、發表、實作等方式確認學生學習成果。 | | |
| 教學安排 | | | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | | 週次 | | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | | 下學期 | |
| 1 | | 準備週 | | | | 1 | | 準備週 | |
| 2 | | 1.我愛台北城  1-1了解過去與現在的意義  1-2認識台北城的過去  1-3認識台北城的現在(地理位置及景點)  1-4認識台北城的現在(食、衣、育、樂) | | | | 2 | | 4. 購物趣  4-1能知道購物場所如超商、賣場  4-2 能列出購物清單  4-3知道付款流程  4-4使用多元支付 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 2. 環保小尖兵  2-1能認識環保標誌  2-2能將資源分出四大類  2-3外出時能使用環保餐具 | | | | 8 | | 5.植物多樣性  5-1認識植物的組成  5-2認識植物的生長  5-3認識不同環境的植物  5-4認識植物的重要性 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | |
| 13 | | 13 | |
| 14 | | 3. 動物森友會  3-1動物的分類  3-2動物的生活環境  3-3動物的生長樣貌及外觀變化  3-4動物保育的重要性  校外教學：木柵動物園 | | | | 14 | | 6. 人體的奧妙  6-1介紹人體器官  6-2認識體內的系統及作用  6-3器官與疾病的關聯及預防。  6-4身體的界線  校外教學：台北科教館 | |
| 15 | | 15 | |
| 16 | | 16 | |
| 17 | | 17 | |
| 18 | | 18 | |
| 19 | | 19 | |
| 20 | | 總複習 | | | | 20 | | 總複習 | |
| 21 | | 總複習 | | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度特教班課程計畫  (特殊教育-十二年國教新課綱適用) | | | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | | | 教學者 |
| 我愛台北城／社會  環保小尖兵／自然、社會  動物森友會／自然、綜合  購物趣／社會、綜合  植物的多樣性／自然  我要畢業了／社會 | | | 2 | 藍天班  星辰班 | | | | | 董宥汝  喻紹嫻  盧文怡  代理老師B |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 藍天班:  曾O凱(六年級/自閉中) 、陳O瀚(六年級/多重中)、陳○中(六年級/自閉輕) 、郭○睿(六年級/其他輕)、林○珏(六年級/智障中)、  張○婷(六年級/智障重)、邱○懷(六年級/智障中)  星辰班:  詹○彥(五年級/自閉重)、周○晅(五年級/自閉重)、陳○羽(五年級/自閉重)、楊○軒(五年級/自閉中)、周○延(五年級/自閉中)、藍○婕(五年級/自閉重)、洪○嫻(五年級/智障中) | | | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 議題融入 | | | ■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技  □資訊 □能源 □安全 □防災  ■家庭教育 ■生涯規劃   ■多元文化  □閱讀素養  ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | 1.走進台北城  (1)在課堂活動中，透過教學PPT、網路資訊、影片等方式，認識從古至今的台北城變遷，並能指出與校園周遭環境與台北的關係。  (2)在課堂活動中，透過教學PPT、網路資訊、實際觀察、討論分享等方式，了解台北城的人文及活動，並將文化特色融入日常生活中。  (3) 在課堂活動中，透過教學PPT、網路資訊、實際觀察、討論分享等方式，了解台北城的自然環境及特色，並實踐環境保護於日常生活。  (4) 在課堂活動中，透過教學PPT、網路資訊、實際觀察、討論分享等方式，認識台北城的古蹟，並進行實際參訪。 | | | |  | | 一、教材編輯與資源      本課程乃依據十二年國教新課綱社會領域第三階段細目，並參考相關網路資訊及繪本書籍，由教師自編而成，並依照學生能力做學習目標調整。  二、教學方法  1.利用教師自製教學ppt、網路資訊、影片欣賞等，指導學生認識台北城從古至今的變遷、台北城的歷史人文、台北城的自然環境。  2.透過實際踏查、日常觀察、討論分享等，引導學生了解台北城與自身的關係。  3.透過教師自製教學ppt、網路資訊、影片欣賞、參訪巡禮等，認識台北城的古蹟。  三、教學評量      在課堂及日常生活中透過觀察、指認、走查、分享討論，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。 | | |
| 2.環保小尖兵  (1)在課堂活動中，透過教學PPT、網路資訊、相關繪本、看圖回答問題、心得分享、分組討論、迷你行動劇等方式，認識台灣環保問題  (2)了解資源的再生與利用方法、日常環保觀念的實踐，並於日常生活中應用。  (3)在課堂活動中，透過用不同方式的實作，讓孩子自行選擇較環保的方法，於課間操作後讓孩子省思，建立良好的資源回收習慣，並實踐於日常生活中。  (4)校外教學時，到內湖焚化爐能觀察並進行體驗活動了解環保的應用並學會愛惜地球資源及學習再利用。 | | | | 一、教材編輯與資源  （1）依據「十二年國民基本教育課程綱要-自然科學領域及社會領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定教學單元。  （2）以自編方式並參考網路資源，設計適合特教學生之學習教材。  （3）提供適切之學習輔助系統(smart bo ard)，提升學習效率並擴充學習管道。  二、教學方法  （1）透過實際操作日常環保實踐，建立正確之環保觀念。  （2）以動態操作及靜態學習單並用之學習活動，提升學習效率與成效。  （3）透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元。  三、教學評量  因學生學習能力之差異，採實作、口頭回答與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。 | | |
| 3.動物森友會  (1)透過教學ppt、相關影片、實際觀察等方式認識動物的形態特徵、行為、身體構造等，並能於日常生活中做正確的指認。  (2)透過教師引導及分組討論，學習利用棲息地將動物做分類為海陸空動物，並能於日常生活中做正確的指認。  (3)透過教學ppt、相關影片、觀察及分組討論，了解人與動物以及與環境之間的關係，並於日常生活中做到尊重動物與自然。  (4) 透過教學ppt、相關影片、分組討論及教師引導，了解動物保護的重要性及執行的方法，並實踐於日常生活中。 | | | | 一、教材編輯與資源      本課程乃依據十二年國教新課綱自然科學、綜合領域第三階段細目，並參考相關網路資訊及繪本書籍，由教師自編而成，並依照學生能力做學習目標調整。  二、教學方法  1.利用教師自製教學ppt、網路影片、實際觀察等，認識動物相關概念、人與環境及生態以及保育概念。  2.透過分組討論、合作學習等方法，學習將動物做簡單的分類。  三、教學評量      在課堂及日常生活中透過觀察、問答指認、操作、分享討論等方式，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時進行形成性評量。 | | |
| 4.購物趣  (1)透過教學ppt、教學影片、配對、問答及指認等，認識物品及購物場所的關係。  (2) 透過教學ppt、教學影片、實際練習、角色扮演等方式，認識各項多元支付方式並於日常生活中實際進行支付。  (3) 透過教師引導、教學ppt、分享討論等方式，學習衡量財力及規劃購物清單，並於日常生活中實際執行。  (4) 透過教師引導、教學影片、分組討論等方式，思考想要與需要的差別，並於生活中實際思考選擇。 | | | | 一、教材編輯與資源      本課程乃依據十二年國教新課綜合及社會領域第三階段細目，並參考相關網路資訊及繪本書籍，由教師自編而成，並依照學生能力做學習目標調整。  二、教學方法  1.利用教師自製教學ppt、網路影片、相關繪本等，認識購物場所、多元支付等購物相關概念。  2.透過實作練習、角色扮演等，學習實際支付的過程。  3.透過分組討論、合作學習等方式，學習衡量財力及規劃討論購物清單。  4.至淡水老街及百貨公司進行校外教學，透過實作練習，學習生活中的購物行為。  三、教學評量      在課堂及日常生活中透過觀察、問答指認、操作、分享討論及角色扮演等方式，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。 | | |
| 5.植物多樣性  (1)透過教學ppt、相關影片、實際觀察等方式認識植物的種類、特徵、特性、構造等，並能於日常生活中做正確的指認。  (2)透過教師引導及分組討論，學習利用氣候、環境及地形將植物做分類為寒帶、溫帶、熱帶植物，並能於日常生活中做正確的指認。  (3)透過教學ppt、相關影片、觀察及分組討論，了解人與植物以及與環境之間的關係，並於日常生活中做到愛護花草樹木與自然生態。  (4) 透過教學ppt、相關影片、分組討論及教師引導，了解植物維護的重要性及執行的方法，並實踐於日常生活中。 | | | | 一、教材編輯與資源      本課程乃依據十二年國教新課綱自然科學第三階段細目，並參考相關網路資訊及繪本書籍，由教師自編而成，並依照學生能力做學習目標調整。  二、教學方法  1.利用教師自製教學ppt、網路影片、實際觀察等，認識植物相關概念、人與環境及生態以及保育概念。  2.透過分組討論、合作學習等方法，學習將植物做簡單的分類。  三、教學評量      在課堂及日常生活中透過觀察、問答指認、操作、分享討論等方式，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時進行形成性評量。 | | |
|  | 6.我要畢業了(六年級)   1. 在課程活動中，透過教師解說、欣賞影音資料、PPT等方式，了解自己生理及心理的成長，並能在生活中觀察了解自身身心健康狀況。 2. 課程中，透過教師設計之活動，了解生涯規劃的重要性及規劃方式，能實際進行未來個人生涯規劃，訂定相關學習計畫及執行。 3. 能透過教師搭配教具、講解PPT、影音說明，了解性別之間差異並尊重他人，在日常情境中以正確方式與人互動。 4. 在校外教學中，透過參訪、聆聽解說等方式學習人體成長相關知識，並實際應用於生活中。 | | | |  | | 一、教材編輯與資源(六年級)      課程乃依據十二年課綱之目標細目由教師自編而成，並依學生能力做教學調整。  二、教學方法   1. 利用影片、圖片以及教師自製教學ppt，指導學生認識青春期前後身心變化。 2. 與學生共同討論未來規劃及訂定學習計畫。 3. 實作練習   三、教學評量      透過實際操作以及練習，了解學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。 | | |
| 教學安排 | | | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | | 週次 | | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | | 下學期 | |
| 1 | | 1.走進台北城  (1)古今的台北城  (2)人文的台北城  (3)自然的台北城  (4)校外教學:台北探索館  (5)台北城的古蹟 | | | | 1 | | 4.購物趣  (1)物品及購物場所  (2)多元支付方式  (3)規劃購物  (4)校外教學:淡水老街、百貨公司  (5)想要或需要及理財規劃 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 2.環保小尖兵  (1)了解台灣的環保問題現況  (2)環保課題面面觀  (3)環保概念與能源應用的相互關係  (4)校外教學  (5)環保的日常實踐與應用 | | | | 8 | | 5.植物多樣性  (1)認識常見植物的種類  (2)各類植物的特徵與特性  (3)人與植物與環境  (4)校外教學:  (5)植物維護 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | |
| 13 | | 13 | |
| 14 | | 3.動物森友會  (1)陸空動物  (2)海洋動物  (3)人與動物與環境  (4)校外教學:木柵動物園  (5)動物保護 | | | | 14 | | 6.我要畢業了(六年級)  (1)我長大了  (2)身體那裡不一樣  (3)我以後想當？  (4)校外教學:  (5)實踐任務 | |
| 15 | | 15 | |
| 16 | | 16 | |
| 17 | | 17 | |
| 18 | | 18 | |
| 19 | | 19 | |
| 20 | | 總複習 | | | | 20 | | 總複習 | |
| 21 | | 總複習 | | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市立大學附小112學年度 特教班 課程計畫 | | | | | | | |
| 領域課程  /特需課程 | | | 每週節數 | 班級 | | | 教學者 |
| 綜合活動領域  低年級  生活領域 | | | 2 | 特教班全體 | | | 特教班全體老師 |
| 教學對象/年級  /障礙類別 | | | 特教班全體學生 | | | | |
| 核心素養 | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 議題融入 | | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技  □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | | | |
| 課程目標  (整合學習內容  與學習表現) | | | 1. 在團體活動中(小田園食農教育、校慶、樂樂棒球、畢業歡送會)選擇合適的學習方法(食農技巧、模仿、肢體活動、律動)，完成自己在活動中負責的任務。 2. 願意參與團體活動，並在團體中與同儕展現出合宜的互動技巧(輪流、合作、叫名)。 3. 遵守團體活動的規則(校慶表演流程、樂樂棒球比賽規則)，並與同儕協同合作完成團體目標。 | | | | |
| 教學與  評量說明 | 一、教材編輯與資源   1. 小田園活動由特教班教師共同備課討論，設計時令食材調理活動，協助學生進行課程。 2. 配合本校校慶，在12月底之前練習校慶表演項目，內容由教師設計舞蹈和遊戲，全小特班與幼特班齊聚練習。 3. 搭配教師節及聖誕節，舉辦感恩及管弦樂體驗活動。 4. 修改自104學年度教育部國小三四五六年級樂樂棒球初級板比賽規則，依學生能力做教學調整   二、教學方法   1. 1.小田園活動 2. 指導學生練習混土、播種、種植苗栽、施肥，每班固定時間輪流澆水。預計要種的植物:萵苣、大蒜、空心菜、蘿蔔、珠蔥、小黃瓜、茄子、糯米椒、番茄和洛神花。 3. 收成時，指導學生採摘、清洗、切段、烹煮及品嚐。   2.校慶活動   1. (1)將學生依能力分組，每組由負責老師進行動作或節奏教學。 2. (2)教導簡易肢體律動、節奏，讓學生透過模仿學習，表現出舞蹈及節奏樂。   (3)到操場進行團體練習，在校慶當天完成表演。  3. 樂樂棒球:   1. 將學生依能力分組，每組由負責老師指導學生進行打擊、跑壘、投擲技巧練習。 2. 教導簡易肢體動作，透過模仿學習，讓學生熟記動作。 3. 實際參與臺北市樂樂棒球比賽。   4.畢業歡送會練習  班級設計表演節目內容，練習表演並製作道具，並於參與歡送會進行表演。  三、教學評量  學生在小田園活動、校慶、樂樂棒球和畢業歡送會都透過實際參與操作練習，老師根據學生的學習狀況並給予個別化的指導與協助，隨時做形成性評量。  四、教學協助  在活動進行中，教師與助理員根據學生的特殊需求，給予教學內容、方式或輔具調整。 | | | | | | |
| 教學安排 | | | | | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 上學期 | | | 下學期 | |
| 1 | | 小田園活動 | | | 1 | 小田園活動 | |
| 2 | | 小田園活動 | | | 2 | 小田園活動 | |
| 3 | | 校慶表演分組動作練習 | | | 3 | 小田園活動 | |
| 4 | | 教師節敬師活動 | | | 4 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 5 | | 校慶表演分組動作練習 | | | 5 | 小田園活動 | |
| 6 | | 小田園活動 | | | 6 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 7 | | 校慶表演分組動作練習 | | | 7 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 8 | | 校慶表演分組動作練習 | | | 8 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 9 | | 校慶表演團體動作練習 | | | 9 | 小田園活動 | |
| 10 | | 校慶表演團體動作練習 | | | 10 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 11 | | 小田園活動 | | | 11 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 12 | | 校慶表演團體動作練習 | | | 12 | 樂樂棒球分組練習/打擊/跑壘/投擲。 | |
| 13 | | 校慶表演團體動作練習 | | | 13 | 小田園活動 | |
| 14 | | 校慶表演團體動作練習 | | | 14 | 畢歡會活動練習 | |
| 15 | | 小田園活動 | | | 15 | 畢歡會活動練習 | |
| 16 | | 校慶預演 | | | 16 | 畢歡會活動練習 | |
| 17 | | 聖誕節活動 | | | 17 | 畢歡會活動練習 | |
| 18 | | 團體遊戲互動 | | | 18 | 畢業歡送會 | |
| 19 | | 團體遊戲互動 | | | 19 | 小田園活動 | |
| 20 | | 整理小田園菜圃 | | | 20 | 期末總複習 | |
| 21 | | 期末總複習 | | |  |  | |