附件二 觀議課紀錄表

臺北市立大學附小 108學年度校長及教師公開授課

十二年國教素養導向教學**觀察前說課說明表**1081113版

|  |
| --- |
| 授課教師： 許思涵 任教年級：六 任教領域/科目： 英語回饋人員： \_\_\_黃亦孺\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 六 (選填)任教領域/科目：英語　　　(選填)備課社群： 英語 Window to the World (選填) 教學單元：Writing 觀察前會談(備課)日期：108年11月11日　地點：419教室預定入班教學觀察(公開授課)日期：108年11 月14 日　地點：　419 教室　　　　　 |
| 1. 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

**核心素養:** 英E B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**學習表現:**3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。**學習內容:**B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。1. 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生在五年級時已上過閱讀工作坊具有大量閱讀的經驗，六年級學期開始用讀本上課，也使學生更熟悉並累積閱讀文章的量及習慣。教師以分享自己生活發生的事所做的文章出發，引起學生動機，因為依據過往經驗學生對老師的生活分享很有興趣。作文的部分，學生在學期一開始有過一次的寫作經驗，教師當時尚未介紹寫作策略，鼓勵學生以條列式或文章的方式分享暑假的Good News and Bad News。1. 教師教學預定流程與策略：

教師先介紹Writer’s Workshop的意涵，並解釋為什麼要培養學生成為Writer.教師介紹第一個閱讀策略-small topic.說明如何縮小寫作主題內容，避免流水帳。教師引導學生念老師寫的範文並展示以前學生寫的範文。學生開始寫作，老師從旁引導並視情況發下Ipad供學生查字典。1. 學生學習策略或方法：

學生須分析並評鑑，思考那一個發生過的事件最值得寫成文章，並判斷如何擷取最精彩的片段，寫成small topic的文章。學生須回憶並活用以前學過的單字、句型完成文章寫作。1. 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教師針對學生文章的長度，及英語的使用情形程度給予不同個數的章。針對所教的small topic規則，視學生做到的程度給予不同的回饋，分別為not yet, starting to, Yes!三個等級。六、期待觀課觀察重點:學生是否能理解所教的寫作策略，並在思考寫作的過程中，應用策略並表現於文章中。學生是否能透過討論，腦力激盪出寫作主題，及是否能應用以前學過的知識進行寫作。七、回饋會談日期與地點： 日期：108年 月 18 日 地點：\_\_\_ 419\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |