臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度部定課程

 第一學期 英語領域課程計畫

◎年級：五年級 版本：翰林版

◎原設計者：張若梅 ◎逐年修訂者：

◎教學者：張若梅、黃亦孺

|  |  |
| --- | --- |
| **領綱核****心素養** | **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。**英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通**英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
| **學習表現** | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。L3-2 能聽懂高年段生活用語。L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。L3-4 能聽懂簡易故事與兒童短劇。S3-1 能說出高年段所習得的字詞。S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。S3-3 能使用高年段生活用語。S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。S3-5 能以簡易英語看圖說話。S3-6 能進行簡易的對話。R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。R3-2 能看懂簡易的英文圖表。R3-3 能讀懂高年段生活用語。R3-4 能讀懂高年段的句子。R3-5 能讀懂簡易故事。W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。W3-2 能寫出高年段所習得的句子。W3-3 能依提示改寫句子及造句。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | **學習內容** | Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 |
| **學習目標** | 1. 能聽、說、讀、寫學習的單元字彙。2. 能理解並應用所學習單元句型。3. 能閱讀並理解學習單元短文。4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字5. 能藉由閱讀單元的文章，對不同文化產生了解。 |
| **融入****議題**\*必選  | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*□環境教育 \*□永續海洋 \*□家庭教育\*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*☑資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)□科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*□品德教育 \*□生命教育□法治教育 \*□安全教育 □防災教育 ☑多元文化教育 ☑閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 |
| **議題內涵** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| **學習目標** | **教材重點** | **學習活動****(含學習任務、學習策略與融入議題說明)** | **多元評量** |
| **1. 能聽說讀寫本單元字彙****2. 能理解並應用本課的文法****(1) 一般動詞****(2) 一般動詞直述句****(3) 主詞第三人稱單數，動詞加s** **(4) Wh-問句****3. 能閱讀並理解本單元的短文****4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字****5. 能藉由閱讀本單元的文章，對巴西文化產生了解。** | **Unit 3 What do you do after school?****字彙:**Listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV. **句型:**What do you do after school?I listen to music after school.What does he/she do in his/her free time?He/She watches TV in his/her free time.**Culture:** Brazil**Word of wisdom:**No pains, no gains. | **學習任務:**1. 請學生聆聽的情境圖和對話，引導學生擷取本章節的主要訊息。
2. 認識並能拼寫出本章節精熟字彙與句型。
3. 能利用本單元單字與句型進行簡易的英語日常對話溝通。
4. 大聲朗讀文本（Read aloud）
5. 閱讀理解文本的主要訊息(main idea)
6. 認識現在式時態直述句和What問句 利用活動熟悉現在式時態。
7. 閱讀課本短文、欣賞相關影片及使用網路搜尋，來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。
8. 學習英語諺語，進行文化比較與學習。

**學習策略:** 1. 專心聆聽
2. 能使用5W1H提問發想策略，運用於聽、讀學習任務當中。(what, who, when, where, why, how)
3. 應用Phonics的拼音技巧輔助拼寫與發聲。
4. 透過角色扮演進行情境對話。

5. 根據文法知識推論並歸納詞性6. 應用Phonics的拼音技巧解讀不認識的字彙。7. 利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意8. 利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句9. 使用資訊平台蒐集資料，擴充文化知識。**融入議題**多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 觀察評量學生能認真參與活動口語評量學生能運用句型做口語替換練習實作評量學生能將上課學到的策略運用在學習任務上 |
| **1. 能聽說讀寫本單元字彙****2. 能理解並應用本課的文法****(1)一般動詞****(2)一般動詞直述句****(3) 主詞第三人稱單數，動詞加s****(4) Wh-問句** **3. 能閱讀並理解本單元的短文****4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字****5. 能藉由閱讀本單元的文章，對UAE文化產生了解。**  | **U4What time do you get up?****字彙:**get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed.**句型:**What time do you get up?I get up at 6:45.What time does he/she do his/her homework?He/She does his/her homework at 5:30.**Culture:** the UAE**Word of wisdom:**Honesty is the best policy. | **學習任務**:1. 請學生聆聽的情境圖和對話，引導學生擷取本章節的主要訊息。2. 認識並能拚寫出本章節精熟字彙與句型。3. 能利用本單元單字與句型進行簡易的英語日常對話溝通。4. 大聲朗讀文本（Read aloud）5. 閱讀理解文本的主要訊息(main idea)6. 認識現在式時態直述句和What問句 利用活動熟悉現在式時態。7. 閱讀課本短文、欣賞相關影片及使用網路搜尋，來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。8. 學習英語諺語，進行文化比較與學習。**學習策略:** 1. 專心聆聽
2. 能使用5W1H提問發想策略，運用於聽、讀學習任務當中。(what, who, when, where, why, how)

3. 應用Phonics的拼音技巧輔助拼寫與發聲。4. 透過角色扮演進行情境對話。5. 根據文法知識推論並歸納詞性6. 應用Phonics的拼音技巧解讀不認識的字彙。7. 利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意8. 利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句9. 使用資訊平台蒐集資料，擴充文化知識。**融入議題**多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 觀察評量學生能認真參與活動口語評量學生能運用句型做口語替換練習實作評量學生能將上課學到的策略運用在學習任務上 |

**臺北市立大學附設實驗小學112學年度第一學期英語領域
　五**年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

　五　年級 設計者：黃亦孺、張若梅

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評 量 規 準 | 評量方式 |
| 1. 能聽懂40個基本

單字及15個主要句型 | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 | 聽力測驗口語評量活動評量 |
| L3-2 能聽懂高年段生活用語。 |
| L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 |
| L3-4 能聽懂簡易故事與兒童短劇。 |
| 2.能說出40個基本單字及15個主要句型 | S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 | 口語評量角色扮演活動評量 |
| S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 |
| S3-3 能使用高年段生活用語。 |
| S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 |
| S3-5 能以簡易英語看圖說話。 |
| S3-6 能進行簡易的對話。 |
| 3.能認讀40個基本單字及15個主要句型 | R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 | 作業評量 口語評量活動評量 角色扮演 |
| R3-2 能看懂簡易的英文圖表。 |
| R3-3 能讀懂高年段生活用語。 |
| R3-4 能讀懂高年段的句子。 |
| R3-5 能讀懂簡易故事。 |
| 4.能書寫40個基本單字及15個主要句型 | W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 | 紙筆測驗作業評量 活動評量 |
| W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 |
| W3-3 能依提示改寫句子及造句。 |
| 5.能積極參與各項多元的學習活動 | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 活動評量觀察紀錄檔案評量 |
| A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |
| A0-4能專注於教師的說明與演示。 |
| A0-5能主動向教師或同學提出問題。 |
| A0-6能認真完成教師交待的作業。 |
| A0-7樂於參與有助提昇英語能力的活動。 |

臺北市立大學附設實驗國民小學112學年度部定課程

 第二學期 英語領域課程計畫

◎年級：五年級 版本：翰林版

◎原設計者：張若梅 ◎逐年修訂者：

◎教學者：張若梅、黃亦孺

|  |  |
| --- | --- |
| **領綱核****心素養** | **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。**英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通**英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
| **學習表現** | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。L3-2 能聽懂高年段生活用語。L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。L3-4 能聽懂簡易故事與兒童短劇。S3-1 能說出高年段所習得的字詞。S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。S3-3 能使用高年段生活用語。S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。S3-5 能以簡易英語看圖說話。S3-6 能進行簡易的對話。R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。R3-2 能看懂簡易的英文圖表。R3-3 能讀懂高年段生活用語。R3-4 能讀懂高年段的句子。R3-5 能讀懂簡易故事。W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。W3-2 能寫出高年段所習得的句子。W3-3 能依提示改寫句子及造句。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | **學習內容** | Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 |
| **學習目標** | 1. 能聽、說、讀、寫學習的單元字彙。2. 能理解並應用所學習單元句型。3. 能閱讀並理解學習單元短文。4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字5. 能藉由閱讀單元的文章，對不同文化產生了解。 |
| **融入****議題**\*必選  | \*□性別平等教育 \*□人權教育 \*□環境教育 \*□永續海洋 \*□家庭教育\*□生涯規劃教育 \*□國防教育 \*☑資訊教育(□資訊素養與倫理 □行動學習 □新興科技)□科技教育 □能源教育 □原住民族教育 \*□品德教育 \*□生命教育□法治教育 \*□安全教育 □防災教育 ☑多元文化教育 ☑閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 |
| **議題內涵** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| **學習目標** | **教材重點** | **學習活動****(含學習任務、學習策略與融入議題說明)** | **多元評量** |
| **1. 能聽說讀寫本單元字彙****2. 能理解並應用本課的文法****(1) 一般動詞****(2) 一般動詞直述句****(3) 主詞第三人稱單數，動詞加s** **(4) Wh-問句****3. 能閱讀並理解本單元的短文****4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字****5. 能藉由閱讀本單元的文章，對巴西文化產生了解。** | **Unit 2 How do you go to school?****字彙:**walk, ride a bike, take the(a) bus/ boat/ train /plane/taxi/MRT/metro. Sb. drives me to school. Sb. takes me to school on his/her scooter.**句型:**How do you go to school? I walk to school. -Does she take the bus to school? -Yes, she does. She takes the bus to school.- No, she doesn’t. She doesn’t take the bus to school.**Culture:** Italy**Word of wisdom:**You’re the apple of my eye. | **學習任務:**1請學生聆聽的情境圖和對話，引導學生擷取本章節的主要訊息。1. 認識並能拼寫出本章節精熟字彙與句型。
2. 能利用本單元單字與句型進行簡易的英語日常對話溝通。
3. 大聲朗讀文本（Read aloud）
4. 閱讀理解文本的主要訊息(main idea)
5. 認識現在式時態直述句和What問句 利用活動熟悉現在式時態。
6. 閱讀課本短文、欣賞相關影片及使用網路搜尋，來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。
7. 學習英語諺語進行文化比較與學習。

**學習策略:** 1. 專心聆聽
2. 能使用5W1H提問發想策略，運用於聽、讀學習任務當中。(what, who, when, where, why, how)
3. 應用Phonics的拼音技巧輔助拼寫與發聲。
4. 透過角色扮演進行情境對話。

5. 根據文法知識推論並歸納詞性6. 應用Phonics的拼音技巧解讀不認識的字彙。7. 利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意8. 利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句9. 使用資訊平台蒐集資料，擴充文化知識。**融入議題**多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 觀察評量學生能認真參與活動口語評量學生能運用句型做口語替換練習實作評量學生能將上課學到的策略運用在學習任務上 |
| **1. 能聽說讀寫本單元字彙****2. 能理解並應用本課的文法****(1)一般動詞****(2)一般動詞直述句****(3) 主詞第三人稱單數，動詞加s****(4) Wh-問句** **3. 能閱讀並理解本單元的短文****4. 能利用學過的直接發音規則看字拼音、聽音拼字****5. 能藉由閱讀本單元的文章，對UAE文化產生了解。**  | **Review Unit****複習五年級學過的單字及文法概念****單字:****listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV.****get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed.****walk, ride a bike, take the(a) bus/ boat/ train /plane/taxi/MRT/metro. Sb. drives me to school. Sb.** **takes me to school on his/her scooter.****句型:****-What do you do after school?****-I listen to music after school.****-What does he/she do in his/her free time?****-He/She watches TV in his/her free time.** **-What time do you get up?****-I get up at 6:45.****-What time does he/she do his/her homework?****-He/She does his/her homework at 5:30.****-How do you go to school? I walk to school.** **-Does she take the bus to school?** **-Yes, she does. She takes the bus to school.****- No, she doesn’t. She doesn’t take the bus to school.**  | **學習任務**:1. 請學生聆聽的情境圖和對話，引導學生擷取本章節的主要訊息。2. 認識並能拚寫出本章節精熟字彙與句型。3. 能利用本單元單字與句型進行簡易的英語日常對話溝通。4. 大聲朗讀文本（Read aloud）5. 閱讀理解文本的主要訊息(main idea)6. 認識現在式時態直述句和What問句 利用活動熟悉現在式時態。7. 閱讀課本短文、欣賞相關影片及使用網路搜尋，來認識該國家的特殊人文風情及特殊產物。8. 學習英語諺語，進行文化比較與學習。**學習策略:** 1. 專心聆聽
2. 能使用5W1H提問發想策略，運用於聽、讀學習任務當中。(what, who, when, where, why, how)

3. 應用Phonics的拼音技巧輔助拼寫與發聲。4. 透過角色扮演進行情境對話。5. 根據文法知識推論並歸納詞性6. 應用Phonics的拼音技巧解讀不認識的字彙。7. 利用圖畫線索和關鍵字推測不認識字意8. 利用圖畫和上下文輔助理解不懂的文句9. 使用資訊平台蒐集資料，擴充文化知識。**融入議題**多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 觀察評量學生能認真參與活動口語評量學生能運用句型做口語替換練習實作評量學生能將上課學到的策略運用在學習任務上 |

**臺北市立大學附設實驗小學112學年度第二學期英語領域
　五**年級學生基本課程評量項目及評量規準對照表

 五 年級 設計者：黃亦孺、張若梅

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評 量 規 準 | 評量方式 |
| 1. 能聽懂40個基本

單字及15個主要句型 | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 | 聽力測驗口語評量活動評量 |
| L3-2 能聽懂高年段生活用語。 |
| L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 |
| L3-4 能聽懂簡易故事與兒童短劇。 |
| 2.能說出40個基本單字及15個主要句型 | S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 | 口語評量角色扮演活動評量 |
| S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 |
| S3-3 能使用高年段生活用語。 |
| S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 |
| S3-5 能以簡易英語看圖說話。 |
| S3-6 能進行簡易的對話。 |
| 3.能認讀40個基本單字及15個主要句型 | R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 | 作業評量 口語評量活動評量 角色扮演 |
| R3-2 能看懂簡易的英文圖表。 |
| R3-3 能讀懂高年段生活用語。 |
| R3-4 能讀懂高年段的句子。 |
| R3-5 能讀懂簡易故事。 |
| 4.能書寫40個基本單字及15個主要句型 | W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 | 紙筆測驗作業評量 活動評量 |
| W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 |
| W3-3 能依提示改寫句子及造句。 |
| 5.能積極參與各項多元的學習活動 | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 活動評量觀察紀錄檔案評量 |
| A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |
| A0-4能專注於教師的說明與演示。 |
| A0-5能主動向教師或同學提出問題。 |
| A0-6能認真完成教師交待的作業。 |
| A0-7樂於參與有助提昇英語能力的活動。 |