**臺北市108學年度市立大學附小資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | **部定課程調整** | □語文（□國語文 □英語）□數學 □社會 □自然科學 | **課程調整原則** | □學習內容 ■學習歷程□學習環境 □學習評量 |
| **校訂課程** | □特殊需求（□創造力 □領導才能 ■情意發展 □獨立研究 □專長領域） |
| □其他： |
| **課程名稱** | 綜合活動(4)～情意課程 | **課程類別** | ■**必修**□**選修** | **每週節數** | **1** |
| **教學者** | 游瑞菁 劉雅鳳 | **教學對象** | 六年級 |
| **核心素養** | **總綱** | * A2系統思考與解決問題
* B2 科技資訊與媒體素養
* C1 道德實踐 與公民意識
 |
| **領綱** | * 情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。
* 情-E-B2理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。
* 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。
* 涯E4認識自己的特質與興趣。
 |
| **學習重點** | **學習表現** | * 1b-Ⅲ-1能敘述自己與他人能力的相似與相異之處。
* 2a-Ⅲ-3能探索調適壓力的方法。
* 3b-Ⅲ-1能分析科技、媒體對自己的影響。
* 3b-Ⅲ-2能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。
* 4c-Ⅲ-1能舉出同儕對資優學生正向與負向的感受與反應。
 |
| **學習內容** | 1. 從職業性向及壓力量表增進對自我理解，並對壓力的覺察覺。
2. 透過活動調適壓力，並學習抒壓的方法。
3. 藉由活動去辨識媒體或網路資訊的用途與內容適切性，覺察媒體、科技對自己的影響。
4. 以訪談、調查及討論等方式了解外界對資優生的期待與偏見，並拍攝成微電影。
 |
| **教學目標** | 1-1了解並接受自己與他人能力的相似與相異之處。 2-1覺察自己的壓力，並探索調適壓力的方法。3-1覺察科技、媒體對自己潛在的影響力，並具備「媒體識讀」能力。4-1能透過影片傳達同儕/師長對資優學生正向與負向的感受與反應。  |
| **議題融入** | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他  |
| **與其他領域/科目之連結** |  |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **課程內容說明** | **備註** |
| 1-3 | 終極密碼 | * 終極密碼

1．個人邏輯推理、觀察敏銳度。  | 學習單及PPT |
| 4-7 | 捷運解謎 | * 捷運解謎

團隊合作、觀察及推理，達成團隊任務 | 捷運解謎包 |
| 8-11 | 我的生涯我決定 | * CV人生規劃局
1. 透過桌遊讓學生根據自己的興趣選擇自己人生目標和檢視自身能力
2. 透過探討遊戲配件來討論人生三期的人生意義
 | * 桌遊；CV人生規劃局
 |
| 12-13 | 專題講座 | * 金車世界文化遺產
1. 了解世界文化遺產，認識古蹟。
 |   |
| 14-16 | 回顧過去展望未來 | * 回顧過去展望未來
1. 個人成長歷程回顧影片
2. 完成個人PPT檔案
 | * 照片12張。
* 個人檔案PPT 1頁
 |
| 17-21 | 資優生大不同 | * 資優生大不同影片拍攝
1. 討論資優生3-6年級最常遇到的狀況劇。
2. 角本、分鏡圖撰寫
3. 微電影拍攝及剪輯
 | * 劇本撰寫
* 影片拍攝
* 影片剪輯
 |
| **教學資源** | 1. 網站
* 壓力指數量表：<https://meetype.com/stress-test>
* MBTI職業性格測試<https://health99.hpa.gov.tw/onlinkhealth/quiz_pressure.aspx>
* 軟體

iMovie, PowerDirector* 桌遊：CV人生規劃局
 |
| **教學方法** | 發表討論、腦力激盪、團隊合作、實作 |
| **教學評量** | 1. 上課表現（發言、討論、實作、分享）
2. 作業繳交及成果呈現
3. 出缺席狀況
 |
| **備註** | 1. 授課期間：108年9月至109年6月止 。
2. 授課方式：本課程為各班每週綜合活動(或彈性課)時間，共一節課，進行方式分為同年級、跨年級、同領域或跨領域的綜合活動課程。
 |