**臺北市111學年度 北市大附小 國民小學一般智能資優資源班課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域 /科目** | **部定課程 調整** | | □ 語文（□ 國語文 □ 英語） □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 | | | **課程調整 原則** | □學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量 | | | |
| **校訂課程** | | ☑特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ☑情意發展 □領導才能 □創造力） | | | | | | | |
| □其他： | | | | | | | |
| **課程名稱** | | | **資優練功房-機智大對決** | | □**必修** ☑**選修** | | | **每週節數** | **1 節** | |
| **教學者** | | | **游瑞菁** | | 五、六年級 | | | |  | |
| **核心素養** | **總綱** | | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  C2人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| **領綱** | | 特情-E-A1  具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。  特情-E-A2  具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。  特情-E-A3  發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。  特情-E-C2  具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 | | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | | 特情1a-Ⅲ-2接納自己與眾不同的特質。  特情1a-Ⅲ-4區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。  特情1b-Ⅲ-3接受自己較不滿意的表現。  特情1b-Ⅲ-4 辨識自己的學習需求。  特情2a-Ⅲ-4 轉換「害怕失敗」的心理。  特情2c-Ⅲ-2展現對學習與生活的熱情與活力。  特情3b-Ⅲ-2辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 | | | | | | | |
| **學習內容** | | 特情A-Ⅲ-3成就表現的多元性。  特情A-Ⅲ-7提升正向情緒的方法。  特情A-Ⅲ-8珍惜與尊重生命的典範。  特情B-Ⅲ-4培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 | | | | | | | |
| **教學目標** | | | 1. 透過典範人物，認識正向多元的人格特質:機智，敏捷，毅力強，敏銳觀察，擅於規劃佈局等。 2. 願意接受不同程度的挑戰，接納挑戰後的結果:勝不驕敗不餒。 3. 遇到挫折，願意再接再勵勇於接受挑戰。 4. 能透過單元活動培養資優生正向多元特質。 | | | | | | | |
| **議題融入** | | | □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育  □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化  □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他 | | | | | | | |
| **與其他領域 科目之連結** | | |  | | | | | | | |
| 第一學期/第二學期 | | | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | | 課程內容說明 | | | | | | **備註** |
| 1-5 | **機智對決** | | | 透過故事認識機智的特質，透過活動練習遇到危機臨危不亂並冷靜思考，才能轉危為安、化阻力為助力。  1.機智典範人物  2.探究機智對決活動規則/流程。  3.考驗自我機智反應。  4.對決挑戰失敗的自我調整。 | | | | | |  |
| 5-8 | **眼明手快** | | | 透過活動訓練反應力，思考速度，培養觀察力。敏銳的觀察力能注意細節，著重思考並進行推論。   1. 敏銳的觀察力的典範人物:牛頓發現萬有引力、李時珍著《本草綱目》、名偵探柯南。 2. 透過活動激發反應速度:腦力反應及動作反應。 | | | | | |  |
| 9-12 | **百「摺」不撓** | | | 意志剛強，雖受盡挫折，仍能堅持不變，奮鬥到底。   1. 本單元透過摺紙活動-百[摺]不撓，體驗受挫折後如何堅持不力不放棄，奮鬥到底。 2. 迴旋機對決賽 | | | | | |  |
| 13-16 | **棋逢敵手** | | | 棋逢敵手:當雙方實力相當，難分高下時，如何展現毅力堅持到最後。透過棋類活動，體驗勝不驕敗不餒的精神。  1.《三國演義》第一○○回：「棋逢敵手難相勝，將遇良才不敢驕。」  2.探究棋類遊戲規則。  3.討論探究最佳攻防策略。  4.發想遊戲其他玩法。 | | | | | |  |
| 17-20 | **小偵探大挑戰** | | | 成為偵探需俱備:頭腦冷靜清晰、敏銳的觀察力、審慎的推力邏輯、豐富想像力、正確的判斷能力、以及無數辦案的實戰經歷。   1. 透過閱讀偵探小說了解偵探特質。 2. 扮演小偵探進行線上解謎破案 | | | | | |  |
| **教學**  **資源** | | ●解謎網站：  Holiyo/Line@/IG/GatherTown/Chess.com  ●書藉/影片:科學偵探謎野真實/名偵探柯南 | | | | | | | |  |
| **教學方法** | | 操作、討論、問答、作業、互評 | | | | | | | |  |
| **教學評量** | | (一)評量方式：檔案評量、實作評量、小組互評、自我評量  (二)評量內容  1上課表現（發言、討論、實作、分享）  2作業繳交  3出缺席狀況 | | | | | | | |  |
| **備註** | | (一)課程內容：高年級學生依照興趣選修，機智遊戲、小偵探大挑戰、棋逢敵手及百「摺」不撓等。  (二)授課期間：授課期間：111 年 9 月至 112 年 6 月止，學生分上下學期選修，外加1節/週(早自習或午休)，共20節課。 | | | | | | | |  |