**臺北市立大學附設實驗國民小學107學年度第二學期基本課程評鑑**

**教師自評表**

|  |  |
| --- | --- |
| 主 題 | 數學領域 |
| 實施年級 | 二年級 |
| 實施時間 | 108.02.11-108.06.28 |
| 實施領域 | □語文─〈 〉　 □社會 □數學  □藝術與人文─〈 〉 □健康與體育─〈 〉  □自然與科技─〈 〉 □生活領域 □綜合 |
| 教 學 者 | 洪如杏,嚴茹馨,鄭塋芝,許月玫,黃郁文,洪玉倩,柯怡如,莊淑如 |
| 課 程  概 述 | 本學期分九個單元進行教學:   1. 數到1000 2. 加加減減 3. 幾公尺 4. 乘法一 5. 年月日 6. 平面圖形 7. 乘法二 8. 分東西 9. 面的大小與立體 |
| 綜 合  意 見 | 1. 本學期進行兩次學年定期紙筆評量,其餘為實作性評量及作業評量。 2. 教學多以真實生活問題為中心，在真實生活背景裡，使用具體物或半具體物探討生活中曾發生的問題。 3. 教學以實物、圖晝、語言、符號等多種表徵，進行數的紀錄及溝通活動，幫助兒童建立數與數表徵之間的關係。當兒童對應用文字題有理解問題產生時，引導其畫圖理解其義。 4. 分東西為除法的前置活動，學生可透過畫圖、連減或乘法的策略解題。不過，最後應熟悉用乘法來解題。 5. 孩子初次經驗面積，先透過直觀、直接比較，認識面的大小。直觀比較是當兩物差異顯著時透過視覺觀察而得，直接比較則透過疊合活動進行。 |
| 評鑑期間 | （108）年（ 2）月（11）日—（108）年（6）月（28）日 |
| 評 鑑 者 | 洪如杏 |

**臺北市立大學附設實驗國民小學107學年度第二學期基本課程評鑑**

**教師自評表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 評 鑑 細 目 | | 評鑑結果  (文字描述) |
| 一  、  目  標  的  訂  定 | 1 | 依照課程綱要規定 | 課程皆依照課程綱要之分年細目規定，選擇南一版為學習教材，以學生生活為起點，善用社區與學校資源，設計明確具體可行目標。例如：幾公尺的測量，取材教室、走廊的長度進行估測及實測。 |
| 2 | 配合學校願景 |
| 3 | 符合學生能力 |
| 4 | 順應社會脈動及需求 |
| 5 | 結合社區與學校資源 |
| 6 | 目標明確具體可行 |
| 二  、  課  程  內  容  的  選  擇  與  組  織 | 1 | 符合學生的需求 | 教學多以真實生活問題為中心，在真實生活背景裡，使用具體物或半具體物探討生活中曾發生的問題。編選由淺入深，兼顧縱向銜接以及橫向連結。例如：小組校外教學，學童計算旅遊費用時，即連結所學、概念。 |
| 2 | 配合學習目標 |
| 3 | 編選由淺入深 |
| 4 | 能兼顧橫向連結 |
| 5 | 能兼顧縱向銜接 |
| 6 | 具邏輯性 |
| 7 | 具系統性 |
| 8 | 配合教師專長 |
| 三  、  教  學  活  動  設  計 | 1 | 配合學生身心發展 | 每個單元教學時間，依單元難易度，為三到六節課，分配合宜。教學活動應用各類資源來豐富課堂內容、以實物、圖晝、語言、符號等多種表徵，進行數的紀錄及溝通活動，幫助兒童建立數與數表徵之間的關係。符合學生生活經驗，並協助學生能應用在真實生活中。例如，以學童出生月查閱相關星座、寒暑假日數的計數等活動。 |
| 2 | 符合學生生活經驗 |
| 3 | 策略多樣化 |
| 4 | 時間分配適切 |
| 5 | 達到教學目標 |
| 6 | 運用資源 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 評 鑑 細 目 | | 評鑑結果  (文字描述) |
| 四  、  教  學  的  進  行 | 1 | 激發學生學習興趣 | 掌握班上的學習節奏，善用學習伙伴相互分享、討論的機制，提升學生的注意力及學習興趣。  教學的進行，善用舊經驗、生活經驗的連結及啟發，掌握學生學習的狀況。也運用教學媒體—電子白板的功能，及學生解題策略的立即拍照、呈現、討論，掌握學生的學習狀況，師生互動佳。 |
| 2 | 教學過程流暢 |
| 3 | 根據教學活動設計來進行教學 |
| 4 | 善用教學媒體 |
| 5 | 能掌握學生學習狀況 |
| 6 | 注重個別差異 |
| 7 | 師生互動良好 |
| 五  、  教  學  的  評  量 | 1 | 依課程目標設計評量 | 本學期進行兩次學年定期紙筆評量，餘為實作性評量及作業評量。課堂會呈現學童的迷思概念，讓學生進行討論及釐清。定期評量後，除了檢討試卷外，也讓學童省思自己的錯誤類型及思考改進方法。 |
| 2 | 評量方式多元化 |
| 3 | 評量方式顧及學生差異 |
| 4 | 評量方式配合課程特性 |
| 5 | 學生能從評量結果了解自己的學習狀況 |
| 6 | 依評鑑結果設計補救教學 |