**臺北市立大學附小111年度第一學期 社會領域**

學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

**年級: 五 版本: 康軒 原設計者: 林曉怡**

**逐年修訂者: 劉聰穎、徐章華 教學者:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **分段能力指標** | **基本學力指標** | **教學目標** | **教材內容或活動** |
| 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | 1. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 2. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 | 1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 知道臺灣島是如何形成。 4. 了解臺灣的地形與分布。 5. 認識臺灣氣候的特性。 6. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 7. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 8. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 | 一、臺灣在哪裡  2.臺灣的經度與緯度  二、自然環境  1.臺灣的地形  2.臺灣的氣候  二、自然環境  3.臺灣的河川與海岸 |
| 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 | 1. 能了解臺灣原住民的生活概況及文化特色。 2. 能培養尊重不同文化的態度。 | 1. 認識臺灣原住民的分布位置。 2. 認識原住民的文化內涵及特色。 | 三、生活中的規範  1.社會規範面面觀  五、臺灣的先民  2.原住民文化 |
| 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 | 1. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 2. 能了解臺灣自然環境的優劣。 | * + - 1. 認識臺灣氣候的地區差異。       2. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。       3. 認識臺灣不同地區的海岸地形。       4. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 | 二、自然環境  2.臺灣的氣候  二、自然環境  3.臺灣的河川與海岸 |
| 1-3- 4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 2. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 3. 能了解臺灣自然環境的優劣。 4. 了解臺灣地理位置的特色。 | 1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。 | 一、臺灣在哪裡  1.臺灣我的家  2.臺灣的經度與緯度  二、自然環境  1.臺灣的地形  2.臺灣的氣候 |
| 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 能關心土地永續發展，並加以實踐。 | 1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 | 二、自然環境  3.臺灣的河川與海岸 |
| 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 | 了解臺灣地理位置的特色。 | 1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 | 一、臺灣在哪裡  1.臺灣我的家 |
| 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 | 1.能說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。  2.能了解臺灣歷史及其分期與特色。3.能知道鄭成功驅逐荷蘭人的經過及明鄭對臺灣的影響。 | 1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識臺灣原住民的分布位置。 3. 認識原住民的文化內涵及特色。 4. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形 。 5. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣原因。 6. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 7. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 8. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 9. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 10. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 11. 了解鄭氏時代的治臺政策。 | 五、臺灣的先民  1.史前文化  2.原住民文化  六、世界發現臺灣  1.海上來的紅毛人  2.鄭氏時代的經營 |
| 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 能了解臺灣名稱的由來，並知道荷西時期的臺灣歷史和影響。 | 1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形 。  2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。  3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。  4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。  5.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。  6.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。  7.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 | 六、世界發現臺灣  1.海上來的紅毛人  2.鄭氏時代的經營 |
| 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 能了解臺灣歷史及其分期與特色。 | 1.認識臺灣原住民的分布位置。  2.認識原住民的文化內涵及特色。  3.欣賞並尊重不同的文化。 | 五、臺灣的先民  2.原住民文化 |
| 4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。 | 能了解臺灣名稱的由來，並知道荷西時期的臺灣歷史和影響。 | 1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形 。  2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。  3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 | 六、世界發現臺灣  1.海上來的紅毛人 |
| 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 認識人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。  2.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。  3. 欣賞並尊重不同的文化。 | 五、臺灣的先民  1.史前文化  2.原住民文化 |
| 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 | 1.認識道德和法律規範行為的意義。  2.建立正確的道德信念。 | 1.認識社會規範的意義與重要性。  2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 | 三、生活中的規範  1.社會規範面面觀 |
| 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | 1.認識道德和法律規範行為的意義。  2.建立正確的道德信念。 | 1.培養遵守社會規範的態度。  2.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 | 三、生活中的規範  1.社會規範面面觀 |
| 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 瞭解並遵守生活中所需的道德規範與法律知識。 | 1.體認法律的意義。  2.了解生活中的法律。  3.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。  4.認識法律對兒童及少年的保護。  5.認識憲法中規範的人民基本義務。  6.了解納稅與政府各項經費來源的關係。  7.了解服兵役與國家安全的關係。 | 三、生活中的規範  2.法律你我他  四、人民的權利與義務  2.義務人人有 |
| 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.能認識我國憲法和民主政體。  2.能了解我國人民基本權利與義務的觀念、態度及重要性。 | 1.了解憲法的功能與人民的基  本權利。  2.認識各種基本權利的內容。  3.體會各種基本權利的意涵。  4.建立正確行使各種權利的態度。  5.認識憲法中規範的人民基本義務。  6.了解納稅與政府各項經費來源的關係。  7.了解服兵役與國家安全的關係。  8.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。  9.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。  10.了解現代民主社會與法治的關係。  11.了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。 | 四、人民的權利與義務  1.權利人人享  2.義務人人有 |
| 9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 能舉例說明全球生態環境相互關連。 | 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 | 一、臺灣在哪裡  1.臺灣我的家 |
| 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 能了解臺灣名稱的由來，並知道荷西時期的臺灣歷史和影響。 | 1.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。  2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。  3.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。  4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。  5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 | 六、世界發現臺灣  1.海上來的紅毛人 |

**臺北市立大學附小111年度第二學期 社會領域**

學生基本課程能力指標與教學單元目標對照表

**年級: 五 版本: 康軒 原設計者: 林曉怡**

**逐年修訂者: 劉聰穎、徐章華 教學者:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **分段能力指標** | **基本學力指標** | **教學目標** | **教材內容或活動** |
| 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | 能了解臺灣區域空間分布、特色。 | 明白臺灣自然資源豐富的成因及現況。 | 六、生活與環境  1.臺灣的資源 |
| 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 | 能說出臺灣的文化淵源。 | 能欣賞臺灣文化的內涵。 | 一、唐山來的拓荒客  2.清代的社會與文化 |
| 1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 | 能了解臺灣的環境問題及原因。 | 探討環境變遷的原因。 | 六、生活與環境  2.環境的問題與保育 |
| 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，并提出可能的解決辦法。 | 1. 能察覺臺灣空間及環境的改變。 2. 能了解臺灣自然環境的優劣。 | 1.知道環境問題的解決方法。  2.體會環保人人有責。 | 五、臺灣的自然災害  1.地震  2.颱風、豪雨、土石流  六、生活與環境  2.環境的問題與保育 |
| 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 | 了解臺灣地理位置特色與歷史發展的關聯 | 能了解積極建設臺灣的背景。 | 一、唐山來的拓荒客  1.清代的統治與開發  2.清代的社會與文化  二、臺灣現代化的起步  1.清末的開港通商  2.清末的建設 |
| 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 能了解臺灣位置對亞洲政治、經濟的重要性 | 1.體認臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。  2.了解海洋對臺灣歷史、文化與經濟發展的影響。 | 一、唐山來的拓荒客  1.清代的統治與開發  二、臺灣現代化的起步  1.清末的開港通商  2.清末的建設 |
| 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 | 能認識過去臺灣重要的人物及事件。 | 能了解沈葆楨及劉銘傳對臺灣的貢獻。 | 一、唐山來的拓荒客  1.清代的統治與開發  二、臺灣現代化的起步  1.清代的開港通商  2.清末的建設 |
| 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 能說出臺灣的文化淵源。 | 1.能了解清廷治理臺灣的措施及成果。  2.能欣賞臺灣文化的內涵。 | 一、唐山來的拓荒客  2.清代的社會與文化  二、臺灣現代化的起步  1.清末的開港通商  2.清末的建設 |
| 3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 | 能了解臺灣歷史及其分期與特色。 | 能了解清廷治理臺灣的措施及成果。 | 一、唐山來的拓荒客  1.清代的統治與開發  一、唐山來的拓荒客  2.清代的社會與文化 |
| 4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。 | 認識人類社會中的各種宗教。 | 欣賞與尊重人類社會多元文化的特色 | 一、唐山來的拓荒客  2.清代的社會與文化  二、臺灣現代化的起步  1.清代的開港通商 |
| 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 認識人類社會中的各種藝術形式。 | 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 | 一、唐山來的拓荒客  2.清代的社會與文化 |
| 5-3-2瞭解自己有權決定自我的發展，并且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 | 1. 能知道工作的目的及其重要性。 2. 能知道工作時的正確態度。 | 能知道工作的種類及與生活的關系。 | 三、生產與消費  1.生產活動  2.消費行為 |
| 7-3-1了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關系。 | 1. 能知道工作的目的及其重要性。 2. 能知道工作時的正確態度。 | 能探究在工作中所能獲得的事物。 | 三、生產與消費  1.生產活動 |
| 7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷與選擇。 | 能知道正確理財對個人及社會的的影響。 | 能知道儲蓄、投資的意義，及經由正確途徑獲得理財資訊。 | 四、理財與投資  1.理財面面觀  2. 投資活動 |
| 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈余的機會。 | 能明白投資的意義及方式 | 能建立正確的理財觀 | 四、理財與投資  1.理財面面觀 |
| 7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然與人文特色。 | 能覺察環境與永續發展的關系。 | 能分析特色，思考臺灣產業及經濟發展方向。 | 六、生活與環境  2.環境的問題與保育  3.永續經營與發展 |
| 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 能從歷史的變遷了解臺灣現代化價值觀念的形成 | 欣賞與尊重人類社會多元文化的特色 | 一、唐山來的拓荒客  1.清代的統治與開發  二、臺灣現代化的起步  1.清末的開港通商 |